Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:30:59
Уникальный программный ключ:
90e61d3...fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с деятельностью образовательных организаций
Задачи практики	1.Развивать способы анализа информации для решения задач образовательной практики. 2.Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(У)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психологопедагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

		педагогических ситуаций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
нормативные правовые акты в сфере образования	выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
основные направления и задачи образовательной деятельности	анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
принципы профессиональной этики	анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо вакадемических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4

2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	21	-	1	20
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в	2	27	2	1	24
	сфере образования					
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	2	43	2	1	40
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	2	21	-	1	20
2.5	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	2	26	-	2	24
2.6	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций	2	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	21	-	1	20
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	27	2	1	24
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	2	43	2	1	40
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	2	21	-	1	20
2.5	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	2	26	-	2	24

2.6	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций	2	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	21	-	-	21
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	27	1	-	26
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	2	43	1	-	42
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	2	21	-	-	21
2.5	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	2	26	-	1	25
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	2	26	-	1	25
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**	**4**			
	ИТОГО		**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)

1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
2.3		Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)
2.4		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)
2.5		Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации
2.6		Решение психолого-педагогических ситуаций
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	**1 этап – Подготовительный.** **2 этап – Основной.** 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	**2 этап – Основной.** 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	**2 этап – Основной.** 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.2	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	**1 этап – Подготовительный.** **2 этап – Основной.** 2.6. Решение психологопедагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	**2 этап – Основной.** 2.5. Анализ профессиональноэтических ситуаций в образовательной организации 2.6. Решение психологопедагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	**2 этап – Основной.** 2.6. Решение психологопедагогических ситуаций **3 этап - Заключительный**	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.3	Знать: принципы профессиональной этики	**2 этап – Основной.** 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессиональноэтических норм и принципов	**2 этап – Основной.** 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем) 2.5. Анализ профессиональноэтических ситуаций в образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	**2 этап – Основной.** 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем) 2.5. Анализ профессиональноэтических ситуаций в образовательной организации **3 этап - Заключительный**	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю
	университет, 2017. — 102 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / А. Р. Георгян. — Владикавказ: СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/64548.html	По логину и паролю
2	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.	http://www.iprbookshop.ru/54961.html	По логину и паролю

3	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/55805.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**

	Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru / **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru /

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-техни-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-

ческой базы	ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

	Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массаже-

	ра Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольнопечатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся попрактике

<u>Приложение № 1 к программе практики</u>

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе
практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

4. Что такое профессиональная этика педагога и как она соотносится с его профессиональной культурой?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики педагога?
6. Каковы основные принципы профессиональной этики ппсихолога?
7. Что понимается под профессиональным педагогическим долгом?
8. В чем сущность профессиональной чести педагога?
9. Что такое авторитет педагога?
10. Как педагогу заслужить авторитет?
11. В чем проявляется профессиональная ответственность педагога за жизнь, здоровье и развитие ребенка?
12. Как соотносятся ценностные ориентации педагога с ценностями образовательной организации?
13. Каковы этические ценности и правила педагогической работы?
14. Как построить доброжелательные и уважительные взаимоотношения с детьми?
15. Как правильно разговаривать с детьми?
16. Как обращаться к детям?
17. Чем отличаются дети?
18. Какова специфика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
19. Какие основные социально-психологические техники работы с группой детей используются педагогом?
20. Как построить доброжелательные отношения с родителями?

21. Технология проведения беседы с родителями: как вести себя педагогу во время разговора?
22. В чем особенности отношений с коллегами-педагогами?
23. Каковы этические нормы отношений со старшими по должности в образовательной организации?
24. Что стоит за термином «корпоративная культура образовательной организации»?
25. Что такое имидж образовательной организации и как он формируется?
26. В чем особенности личного имиджа педагога?
27. Что входит в перечень основных нормативных правовых актов в сфере образования?
28. Каковы приоритетные направления развития образовательной системы РФ?
29. Каковы основные направления и задачи образовательной деятельности на современном этапе?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Знает:	Знает нормативные правовые акты в сфере образования	Имеет представление о нормативных правовых актах в сфере образования	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых актах в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования
Умеет: приемами	Умеет грамотно выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Умеет выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Демонстрирует частичные умения выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Не умеет соотносить основные международные и отечественные документы в сфере образования

Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Частично владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	Не владеет приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций				
Знает:	Знает основные направления и задачи образовательной деятельности	Имеет представление об основных направлениях и задачах образовательной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях и задачах образовательной деятельности	Не знает основные направления и задачи образовательной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Умеет анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Демонстрирует частичные умения анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	Не умеет анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации
Владеет:	В полной мере владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Частично владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	Не владеет способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
ОПК-1.4. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций				
Знает:	Знает принципы профессиональной этики	Имеет представление о принципах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о принципах профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно анализировать педагогические ситуации с позиции профессиональноэтических норм и принципов	Умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессиональноэтических норм и принципов	Демонстрирует частичные умения анализировать педагогические ситуации с позиции профессиональноэтических норм и принципов	Не умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов

Московский Институт Психоанализа

Владеет:	В полной мере владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Частично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	Не владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по «учебной практике, ознакомительной» практике

Цель задания: формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание задания: **Работа с нормативно-правовой документацией образовательной организации**

Задание	**Форма отчётности**

1. Представить в табличной форме перечень основных нормативнометодических документов образовательной организации. 2. Проанализировать Профессиональный стандарт Педагог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 3. Проанализировать Профессиональный стандарт Педагог-психолог(психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н. 4. Ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога, выписать этический кодекс психолога, соотнести его содержание применительно к профессии педагог.	Таблица «Перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации» Анализ «Профессиональный стандарта Педагог» Анализ «Профессиональный стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Чек-листы «Какие документы должны быть в кабинете психолога» и «Нормативно-правовые документы, которые должны быть в кабинете психолога» Мини-эссе «Этический кодекс педагога»

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все четыре пункта индивидуального задания №1. Они оформляются письменно и последнее - готовиться для устного выступления на итоговой конференции.

Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлено в виде таблицы, какие в виде текстового документа.

Задания 2 и 3 рекомендуется изложить в табличном виде для возможности сопоставительного анализа на итоговой конференции. Например:

Трудовая функция		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

Выполняя задание 4, помните об ограничениях конфиденциальности. Вы должны сообщить руководителю детского сада (школы) и инициировать обращение в правоохранительные органы, если из работы вам стало известно:

О риске для жизни членов семьи или других людей

О преступных действиях по отношению к несовершеннолетнему

О необходимости в госпитализации ребенка

Об участии членов семьи в распространении наркотиков и прочих преступных действиях, которые представляют опасность для социума

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

Форма отчетности:

1. Таблица «Перечень основных нормативно-методических документов образовательной организации»
2. Таблица или текстовой документ по теме - Анализ «Профессиональный стандарт Педагог»
3. Таблица или текстовой документ по теме - Анализ «Профессиональный стандарт Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)»
4. Чек-листы «Какие документы должны быть в кабинете психолога» и «Нормативно-правовые документы, которые должны быть в кабинете психолога»; мини-эссе и устное выступление по теме – «Этический кодекс педагога» *Критерии оценки:*
   - качество выполнения поставленных задач;
   - содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (все четыре задания выполняются письменно и по последнему обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: формирование психолого-педагогической компетентности при анализе реальных ситуаций в профессиональной деятельности педагога

Содержание задания: **Анализ педагогических ситуаций в образовательной организации**

Задание	Форма отчётности

1. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место. **Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель?** 2.Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми. **Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период и период начальной школы** 3.На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать, на замечания взрослых, не обращая никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто предлагал себя в качестве помощника. **Проанализируйте поведение Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?** 4. Дошкольник очень чувствителен к нормам, правилам. Он с удовольствием копирует правила поведения, но в своем стремлении к подражанию некритичен: воспроизводит как хорошие, так и плохие социальные образцы. **Что может сделать взрослый в подобных ситуациях?** 5.Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по–прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха. **Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.** 6.В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают	Письменный и устный анализ педагогических ситуаций, прогнозирование наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.

на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем–то, а с кем именно – они не помнят и не придают этому значения. **Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?** **Дайте психологический анализ ситуации.** 7.Шестилетние дети играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитаном, и никто не желал быть водолазом. Назревал конфликт, игра могла не состояться. **Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?** **Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание сыграть роль водолаза?** 8.В основе воспитания должны лежать не такие методы, как насилие, манипулирование, наказание, осуждение, а иной тип взаимоотношений, при котором происходит личностный рост, развитие творческой активности, снижение эмоциональной напряженности и конфликтности. **Каким должен быть воспитатель?** 9.Существуют две модели воспитания: 1) сконцентрированная на личности взрослого; 2) сконцентрированная на личности ребенка. **Раскройте их принципиальные различия**. 10.Ссора детей из–за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто растаскивают силой, со шлепками и оскорблениями. **Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?** 11.Ребенок впервые пошел в детский сад. Вернувшись, он заявил, что там ему не понравилось. **На что должны обратить внимание взрослые, если ребенку плохо в детском саду?** 12. Есть попытки разделить в детском саду мальчиков и девочек на отдельные группы. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры. **Приведите аргументы «за» и «против» такой организации жизни детей в детском саду.** 13.Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…» **Обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.** 14.Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. **Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?** **Как должны были поступить педагог и родители?**	

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все 14 проблемных ситуаций, изложенных в индивидуальном задании №2. Не менее 4-х ситуаций из них надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.

Сделайте письменный анализ выбранных ситуаций по схеме:

1. Каковы возможные причины такой ситуации?
2. Каким вы видите наиболее вероятное продолжение ситуации?
3. Предложите варианты решения ситуации, опираясь на научные знания.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по конфликтологии

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии. ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

Форма отчетности:
Письменный/устный анализ проблемных ситуаций

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х ситуаций из 8-ми индивидуального задания №2 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов анализа проблемных ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных

вариантов их развития и способов разрешения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 3
по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: определить сущность приоритетных направлений развития дошкольной и начальной ступеней образовательной системы

Содержание задания: **Анализ образовательной деятельности в ОО**

Задание	**Форма отчётности**
1. Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО иНО в образовательной деятельности конкретного учреждения. 2. Посетите режимные моменты, свободную деятельность,игровую и учебную деятельность в группе (классе). Проведите анализ наблюдаемого (увиденного из материалов видеоархива). 3. По результатам экскурсии по детскому саду (начальнойшколе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) проанализируйте эмоциональный микроклимат в группе (классе), характер взаимоотношений взрослых и детей. 4. Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своейкомпетентности и зону роста.	Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет. . Рефлексивный анализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО и НО в образовательной деятельности конкретного учреждения.

Посетите режимные моменты, свободную деятельность, игровую и учебную деятельность в группе (классе), вспомните общие возрастные особенности детей этой группы. Проведите анализ увиденного, в произвольной форме в дневнике практики.

Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО. ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации. *Форма отчетности:*

Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.

Рефлексивный анализ с выделением зоны своей компетентности и зоны роста

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х пунктов из 4-х индивидуального задания

№3 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции); - обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды ОО.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 4
по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: анализировать педагогические ситуации с позиции профессиональноэтических норм и принципов

Содержание задания: **Решение психолого-педагогических задач**

Задание	**Форма отчётности**
Задание 1. Понаблюдайте за детьми в процессе их общения со взрослыми и сверстниками и сделайте вывод о зависимости развития речи от характера общения со взрослыми и сверстниками. Задание 2. Предложите детям разных возрастов нарисовать рисунки на темы: «Смешное», «Грустное», «Радость», «Счастье», «Горе» и др. Запишите высказывания по поводу нарисованного. Дайте психологический анализ детских рисунков с точки зрения особенностей их воображения. Что оказывает влияние на развитие разных видов воображения дошкольника? Задание 3. Проведите наблюдения за взаимоотношениями взрослого и дошкольника, определите стиль руководства. Сделайте вывод о характере влияния взрослого на формирование личности ребенка. Задание. 4. Проведите беседу с ребенком 6–7 лет о школе, проанализируйте ответы детей с точки зрения готовности их к школе. Подготовьте необходимые рекомендации родителям каждого ребенка. Задание 5. Понаблюдайте за первоклассником (в начале учебного года) на уроке, на перемене, в ГПД и дайте анализ положительных качеств и недостатков подготовки детей к школе. Разработайте тематику консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно–популярную литературу по этой проблеме.	Письменный и устный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:
Внимательно изучите все 5 предложенных педагогических задач, изложенных в индивидуальном задании №4. Оформить их решение письменно, любые 2 по вашему выбору следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции.
Посмотрите учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии, вспомните основные характеристики развития образовательных отношений.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии. ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

Форма отчетности:
Письменное/устное решение педагогических задач

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (все 5задач индивидуального задания №4 выполняются письменно, по любым двум обучающийся отвечает на итоговой конференции);

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 5
по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: овладевать приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей

Содержание задания: **Подготовка доклада педагога-психолога**

Ознакомьтесь с перечнем докладов педагога-психолога

Месяц	**Тема доклада**	**Что включить в доклад**
Август	Адаптация детей: как грамотно организовать	• Рекомендации педагога-психолога, как оформить групповую комнату; • как организовать утренний прием воспитанников в детский сад в период адаптации; • как воспитателям провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к детскому саду?» и на что обратить внимание при обработке анкет; • что и как обсудить с родителями будущих воспитанников на первом родительском собрании; • какие приемы помогут снизить уровень психостресса у детей и родителей в период адаптации; • как организовать игровую деятельность в период адаптации
	Психологопедагогический портрет семьи: что важно узнать от родителей о семейном воспитании	• Почему воспитателю важно знать о стилях семейного воспитания детей; • какую информацию об особенностях семейного воспитания ребенка нужно получить у родителей; • как корректно спросить о стиле воспитания ребенка в семье; • в каких случаях воспитатель обязан посетить семью воспитанника; • как правильно организовать и провести визит в семью; • как заполнить акт психолого-педагогического обследования семьи
	Новообразования младшего дошкольного возраста: что важно знать воспитателю	• Почему детям трудно адаптироваться к детскому саду; • как протекают возрастные кризисы в младшем дошкольном возрасте; • какое поведение детей раннего и младшего дошкольного возраста свидетельствует о возрастной норме психического развития и об отклонении от нее; • какие элементы игротерапии и сказкотерапии включать в занятия
Октябрь	Как создать благоприятный психологический	• Как психоэмоциональное напряжение влияет на здоровье детей; • какие релаксационные игры помогут снять психоэмоциональное напряжение у детей;

Месяц	**Тема доклада**	**Что включить в доклад**

	микроклимат в группе	□ как создать в группе зону психологической разгрузки – «место психологической силы»
	Как воспитателю работать с детьми группы риска	• Каковы психологические особенности детей группы риска; • какие есть признаки семейного неблагополучия ребенка в его поведении; • каковы индикаторы семейного насилия; • как организовать реабилитацию детей, которые страдают от гипер- и гипоопеки
Декабрь	Как сохранить психологическое здоровье детей	• Что такое психологическое здоровье ребенка; • как применять здоровьесберегающие психотехники в работе воспитателя; • что такое токсичное поведение и как оно влияет на психологический микроклимат; • какие правила гармоничного общения с ребенком нужно соблюдать; • что такое психологический микроклимат в группе и как он влияет на качество обучения
	Творческий подход к выбору игр для развития познавательных процессов дошкольников	• Как применять возрастной подход при выборе игр для дошкольников; • что такое развивающая игра и как научить детей играть; • как научить детей придумывать игры; • какие игры для развития творческого воображения, мышления, памяти, речи использовать на занятиях
	Как организовать развивающее обучение детей	• Что такое зона актуального и ближайшего развития; • почему важно опираться на зону ближайшего развития в процессе обучения дошкольников; • как формулировать задания детям с опорой на зону ближайшего развития; • как определять меру самостоятельности детей, когда они выполняют задания воспитателя
Март	Ребенок с особенностями, или «особенный ребенок»: как работать воспитателю	• Какие есть категории детей с особыми образовательными потребностями; • что нужно учитывать при разработке индивидуального образовательного маршрута; • как организовать индивидуальный подход и индивидуализацию воспитания и обучения; • как работать с «особенными родителями» «особенных детей»; • как проявляется одаренность в дошкольном возрасте; • как работать с детьми со статусом ОВЗ и ребенка-инвалида: особенности подходов в обучении и воспитании
	Эмоциональность или психоэмоциональная нестабильность педагога: как не перейти грань между профессионализмом и профессиональной деформацией	• Каковы признаки здоровой эмоциональности педагогов; • какие бывают пограничные психоэмоциональные состояния педагогов; • как провести профилактику психоэмоционального выгорания; • как избежать стресса и профессиональной деформации
Май	Готовность выпускников детского сада к обучению в школе: как обеспечить	• Психокоррекционные мероприятия для детей со средним и низким уровнем развития готовности к школе; • картотека упражнений для подготовки детей к школе; • рекомендации для родителей и игры для подготовки детей к школе

	Как организовать летний отдых дошкольников	• Как организовать отдых детей с пользой для их психологического развития; • что посоветовать родителям, которые организуют отдых детей вне детского сада
	Итоговый доклад педагога-психолога по результатам учебного года	• Содержание деятельности педагога-психолога в течение учебного года; • оценка объема работы за год; • ответ на вопрос, какие проблемы удалось решить;

Месяц	Тема доклада	Что включить в доклад
		• количественные и качественные результаты работы, фотоотчет; • актуальные психолого-педагогические проблемы в начале и в конце учебного года; • перспективы развития психолого-педагогической службы на будущий учебный год

Определитесь с темой вашего доклада как начинающего педагога-психолога.

Как подготовиться к докладу на педсовете

Составьте план доклада

Сформулируйте основные вопросы, на которые нужно ответить, чтобы раскрыть тему доклада. Ограничьтесь тремя-четырьмя вопросами.

Определите последовательность вопросов

Чтобы доклад быть интересным, исходите из принципа «сначала самое важное». По тому же принципу отведите больше времени на те из вопросов, которые волнуют педагогов. При этом помните о регламенте.

Распределите информацию

Оцените, достаточно ли у вас материала, чтобы ответить на поставленные вопросы. Если материала недостаточно – изучите дополнительную литературу, соберите фактический материал с помощью статистических методов исследования: анкетирования, беседы, опросов. Распределите информацию в соответствии с планом доклада.

Подведите итог

В конце доклада сформулируйте выводы и предложения, которые могут послужить решением педагогического совета. Предложите сроки выполнения предложений. **Подготовьте тезисы и примеры к ним**

Составьте текст доклада или тезисы – это зависит от вашего опыта публичных выступлений. Обязательно приведите практические примеры, которые будут иллюстрировать теоретические положения или ваши аргументы.

Подготовьте иллюстрации

Используйте визуальный ряд. Подготовьте иллюстрации, стендовый доклад, мультимедийную презентацию или фотоотчет на ваш выбор.

Проверьте хронометраж

Убедитесь, что вы не выходите за пределы регламента. Прочтите доклад несколько раз, при этом ведите хронометраж.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите перечень предлагаемых тем докладов педагога-психолога на педсовете, изложенных в индивидуальном задании №5. Оформите письменно материал на избранную вами тему и подготовьте выступление по этой теме на итоговой конференции.

Используйте при подготовке учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

Форма отчетности:

Письменное и устное изложение материала

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем выполненного задания (доклад представлен письменно и заслушан на итоговой конференции);

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются

высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 6
по «учебной практике, ознакомительной практике»

Цель задания: анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации

Содержание задания: **Наблюдение и психолого-педагогический анализ поведения ребенка в образовательной организации**

Карта наблюдения

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В ГРУППЕ И АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

I. Разлука с родителем, который приводит ребенка в детский сад

Спокойно отпускает
Легкое беспокойство, быстро проходит
Отпускает с трудом, беспокоится
Другое
Примечания

II. Общий эмоциональный фон в течение дня

Преобладают позитивные эмоции
Переменчивый
Преобладают негативные эмоции
Другое
Примечания

III. Реакция на воспитателя

Активно инициирует взаимодействие
Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу воспитателя
Избегает взаимодействия
Другое
Примечания

IV. Реакция на указания, поручения

Выполняет
Выполняет некоторые, от выполнения других отказывается
Отказывается от выполнения
Другое
Примечания

V. Реакция на ровесников

Активно инициирует взаимодействие

Сам не инициирует взаимодействие, отвечает на инициативу ровесников

Избегает взаимодействия

Другое

Примечания

VI. Включенность в деятельность группы

Играет и общается со всеми

Играет и общается с некоторыми детьми

Отказывается от игры и общения с другими

Другое

Примечания

VII. Навыки самообслуживания: гигиенические процедуры, одевание, прием пищи

Сформированы, осуществляет сам

Просит о помощи, справляется с помощью воспитателя

Отказывается от выполнения, о помощи не просит

Другое

Примечания

VIII. Другие особенности поведения Протестные реакции

Невротические проявления

Психотические проявления

Другое

Примечания

Методические рекомендации по выполнению задания:

Используя карту наблюдения, представленную в индивидуальном задании №6, проведите наблюение и подготовьте письменное психолого-педагогическое заключение.

Используйте при подготовке учебники и учебные пособия по возрастной и педагогической психологии.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.

Форма отчетности:

Письменное изложение материала

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления психолого-педагогического анализа;
- своевременность представления материалов наблюдения;
- объем выполненного задания (материал представлен письменно)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Приложение 2 Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ_____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет **Психолого-педагогического и специального образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: учебная практика, ознакомительная практика_____

Сроки практики: с «___» 20__ г. по «__» 20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
4		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике 1.

Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки ииндивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-1.1
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.3
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.1
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	ОПК-1.3
2.5	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	ОПК-1.2
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-1.2 ОПК-1.3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по_____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

*(Ф.И.О.) Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[2]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

Особые отметки

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/

(подпись) *(фамилия, инициалы)* ***«____» _____20____г.***

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

[2] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	
	Уметь: выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	
	Владеть: приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	
ОПК-1.2	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	
	Уметь: анализировать отдельные психологопедагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	
	Владеть: способами анализа процесса	
	реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	

ОПК-1.3	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	
	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	

3. *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
4. *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
5. *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
6. *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/ м.п.

(руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с целями, задачами и направлениями проектной деятельности в образовательных организациях и формирование начальных навыков командной работы
Задачи практики	1.Развивать умения разрабатывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2.Формировать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Учебная практика, ознакомительная
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая
образовательных программ	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

	числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
принципы профессиональной этики	формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
принципы планирования и реализации образовательной деятельности	ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	приемами анализа образовательных программ для детей
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
основы проектной деятельности	сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	приемами проектного метода

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
основные психолого-педагогические технологии	оформлять технологическую карту индивидуального проекта	способами отбора образовательных проектов для детей с ООП
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо вакадемических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	21	-	1	20
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	3	27	2	1	24
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	3	43	2	1	40
2.4	Технологические карты занятий (уроков)	3	21	-	1	20
2.5	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	3	26	-	2	24
2.6	Ориентировка в цифровых информационных источниках	3	26	-	2	24

3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	21	-	1	20
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	3	27	2	1	24
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	3	43	2	1	40
2.4	Технологические карты занятий (уроков)	3	21	-	1	20
2.5	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	3	26	-	2	24
2.6	Ориентировка в цифровых информационных источниках	3	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	21	-	-	21
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	3	27	1	-	26
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	3	43	1	-	42
2.4	Технологические карты занятий (уроков)	33	21	-	-	21
2.5	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	3	26	-	1	25
2.6	Ориентировка в цифровых информационных источниках	3	26	-	1	25
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практи-	3	42	-	2	40
	ке. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**4**			
	ИТОГО		**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации
2.3		Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта
2.4		Технологические карты занятий (уроков)
2.5		Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей
2.6	3 этап - Заключительный	Ориентировка в цифровых информационных источниках

3		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство
			для промежуточного контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: принципы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: принципы планирования и реализации образовательной деятельности	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа образовательных программ для детей	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		(уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	

ОПК-2.2.	Знать: возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2.3.	Знать: основы проектной деятельности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами проектного метода	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО.	дневник практики, индивидуальные

		Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	задания, отчет по практике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: основные психологопедагогические технологии	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оформлять технологическую карту индивидуального проекта	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-6.2.	Знать: актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-	дневник практики, индивидуальные
		коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. http://www.iprbookshop.ru/ Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая.	95833.html По логину и паролю	
			11

	— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru / **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru /

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции

	речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольнопечатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся попрактике

<u>Приложение № 1 к программе практики</u>

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

4. Что такое профессиональная этика педагога и как она соотносится с его профессиональной культурой?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики педагога?
6. Каковы основные принципы профессиональной этики психолога?
7. Что понимается под профессиональным педагогическим долгом?
8. Каковы этические ценности и правила педагогической работы?
9. Какова специфика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
10. Что стоит за термином «корпоративная культура образовательной организации»?
11. Каковы основные направления и задачи образовательной деятельности на современном этапе?
12. Каковы основные принципы планирования образовательной деятельности?
13. Какие электронные образовательные ресурсы Вы знаете?
14. Какие образовательные программы для детей дошкольного возраста Вы знаете?
15. Какие образовательные программы для детей младшего школьного возраста Вы знаете?
16. В чем заключаются возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей дошкольного возраста?
17. В чем заключаются возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей младшего школьного возраста?
18. Что такое образовательный семейный проект?
19. Кто и для кого реализует образовательные семейные проекты?
20. Чем отличаются индивидуальные и групповые образовательные проекты?
21. Каковы основные задачи проектной деятельности?
22. Каковы приемы проектного метода?
23. Что такое «особые образовательные потребности (ООП)»?

24. Каковы принципы отбора образовательных проектов для детей с ООП?
25. Что входит в технологическую карту индивидуального проекта?
26. Какова актуальная проблематика проектной деятельности с детьми дошкольного возраста?
27. Какова актуальная проблематика проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста?
28. Чем отличается просветительская деятельность в реальной и цифровой средах?
29. Какие психолого-педагогические технологии и ИКТ наиболее эффективны для взаимодействия с субъектами образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде				
Знает:	Знает принципы профессиональной этики	Имеет представление о принципах профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о принципах профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет:	Умеет грамотно формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Умеет формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Демонстрирует частичные умения формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	Не умеет формулировать собственную позицию в групповом обсуждении
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Частично владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач

ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает принципы планирования и реализации образовательной деятельности	Имеет представление о принципах планирования и реализации образовательной деятельности	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и реализации образовательной деятельности	Не знает принципы планирования и реализации образовательной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Умеет ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	Не умеет ориентироваться в электронных образовательных ресурсах
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Частично владеет приемами анализа образовательных программ для детей	Не владеет приемами анализа образовательных программ для детей
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	Имеет представление о возрастных особенностях развития интересов, склонностей и способностей детей	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях развития интересов, склонностей и способностей детей	Не знает возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей
Умеет:	Умеет грамотно подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Умеет подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Демонстрирует частичные умения подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	Не умеет подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Частично владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	Не владеет приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Имеет представление об основах проектной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности	Не знает основы проектной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Умеет сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Демонстрирует частичные умения сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	Не умеет сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования

Владеет:	В полной мере владеет приемами проектного метода	Владеет приемами проектного метода	Частично владеет приемами проектного метода	Не владеет приемами проектного метода
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает основные психологопедагогические технологии	Имеет представление об основных психологопедагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях	Не знает основные психологопедагогические технологии
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет оформлять	Демонстрирует частичные	Не умеет оформлять

	оформлять технологическую карту индивидуального проекта	технологическую карту индивидуального проекта	умения оформлять технологическую карту индивидуального проекта	технологическую карту индивидуального проекта
Владеет:	В полной мере владеет способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	Владеет способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	Частично владеет способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	Не владеет способами отбора образовательных проектов для детей с ООП
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Знает актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет представление об актуальной проблематике проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления об актуальной проблематике проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет грамотно планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Умеет планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Демонстрирует частичные умения планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	Не умеет планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах
Владеет:	В полной мере владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Частично владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	Не владеет основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации ***Цель задания:*** формирование способности использовать ИКТ в образовательном процессе
Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Задание 1 Создать группу для активной сессии WhatsApp на компьютере и с телефона для оперативного взаимодействия с членами учебной группы, приступивших к практике и руководителем от базы практики ОО. Выберете ответственного за организацию коммуникаций, определите режим и формат общения. Поддерживайте коммуникацию на протяжении всего периода практики. Задание 2. Разработать в электронной доступной интересной игровой форме для детей правила безопасности при работе с компьютером и другими гаджетами (для детей дошкольного возраста) или по цифровой гигиене (для детей младшего школьного возраста). Задание 3. Разработать в электронной форме для педагогов ОО презентацию «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Устный опрос: Чем я помог команде в ходе практики? Какие мотивирующие факторы команды сказались на качестве моей практики? Что главное в командной работе по выполнению индивидуальных заданий? Презентация Презентация

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все три пункта индивидуального задания №1.

По заданию 1 требуется создать группу для активной сессии WhatsApp для оперативного взаимодействия с членами учебной группы, приступивших к практике и руководителем от базы практики ОО. Выберете ответственного за организацию коммуникаций, определите режим и формат общения. Поддерживайте коммуникацию на протяжении всего периода практики. Подготовьтесь к устному опросу. По заданиям 2 и 3 подготовьте презентации.

При разработке презентации для детей дошкольного или младшего школьного возраста правил безопасности при работе с компьютером и другими гаджетами или по цифровой гигиене оформите эти материалы в электронной доступной интересной игровой форме, исходя из возрастных особенностей детей. Рекомендуемый источник:

Цифровая гигиена - https://www.ntv.ru/video/1716902/?from=newspage

При разработке презентации для педагогов по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе» рекомендуется включить в презентацию следующие компоненты (рублики):

3. Глоссарий;
4. Нормативные документы (основные изменения в требованиях санитарных правил, адресованных к работе дошкольных и общеобразовательных организаций);
5. Особенности, характеризующие состояние здоровья современных детей дошкольного и школьного возраста;
6. Наиболее значимые факторы риска образовательной среды для здоровья обучающихся и воспитанников, научно обоснованные педагогические способы организации образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную профилактику развития нарушений здоровья у детей; меры по безопасному использованию электронных образовательных ресурсов в условиях детского сада и школы; требования к гигиенической подготовке и аттестация работников ОО; **7.** Области применения ИКТ педагогами ОО.

При разработке заданий 1 и 2 обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические материалы по ИКТ в образовании.
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Цифровая гигиена - https://www.ntv.ru/video/1716902/?from=newspage

Форма отчетности:
ответы на вопросы задания 1, две

тематические презентации и выступления

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (два задания выполняются в виде презентаций и по каждому из трех заданий обучающийся отвечает на практическом занятии или итоговой конференции);
- качество иллюстративного материала в ходе использования ИКТ.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Информационная карта планируемого мини проекта

Цель задания: формирование собственной профессиональной позиции и развитие педагогической рефлексии в проектной деятельности ***Содержание задания:***

Выбрать тему мини проекта. Заполнить информационную карту планируемого мини проекта.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Тема мини проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта – рекомендуемая форма:

Название проекта:	
Автор(ы) проекта:	
Продолжительность проекта:	
Тип проекта:	
Участники проекта:	
Возраст детей:	
Актуальность:	
Цель:	
Задачи проекта: *-для детей-для* *педагогов-для* *родителей-*	
Взаимодействие со специалистами:	
Форма проведения итогового мероприятия проекта:	
Продукты проекта:	

Ожидаемые результаты по проекту: *-для детей-для* *педагогов-*	
-для родителей-	
Этапы и сроки проведения проекта: *1-подготовительный этап* *2-основной этап* *3- заключительный этап*	

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по проектной деятельности Например,

1 Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. http://www.iprbookshop.ru/89551.html

2 Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. http://www.iprbookshop.ru/86340.html

3 Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. http://www.iprbookshop.ru/82359.html

Форма отчетности:

Заполненная информационная карта планируемого проекта и устное выступление – обязательно, презентация проекта – дополнительно

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-5 страниц);
- наличие презентации и качество выступления по анонсированию проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московский Институт Психоанализа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 3___по
«учебной практике, ознакомительной»

Конспекты (технологические карты) 2-3 занятий

Цель задания: формировать у обучающихся технологическую компетентность, готовность качественно решать типовые профессиональные задачи в соответствии с образовательными стандартами.

Содержание задания:
Составить конспекты (технологическую карту) 2-3 занятий организованной образовательной деятельности (ООД) по 2-3 образовательным областям (обязательно по «Социально-коммуникативному развитию»)

Методические рекомендации по выполнению задания:
При разработке конспектов (технологических карт) рекомендуется придерживаться определенных алгоритмов.

Конспект (технологическая карта) занятия

Воспитатель:
Возрастная группа:
Дата проведения занятия:
Образовательная область:
Тема занятия:
Задачи:
- *Обучающие:*
- *Развивающие:*
- *Воспитательные:*
- Предварительная работа:
- Материалы и оборудование:
- Методическое обеспечение:

Ход занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационнометодические указания	Результат
Этап занятия			

Следует не забывать, что занятие должно иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты.

При разработке заданий обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности ОО Образовательная программа ОО

Форма отчетности:
2-3 конспекта (технологические карты) занятий (уроков).
В представленных конспектах (технологических картах) должны быть отражены:
- соответствие содержания занятия требованиям ФГОС ДО
- описания содержания деятельности педагога,
- особенности познавательной мотивации детей, - наиболее удачные дидактические приемы, - качество используемого наглядного материала.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х конспектов (технологических карт) занятий) - качество выступления по подготовленным материалам.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 4
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Анализ образовательных технологий

Цель задания: развитие навыков критического мышления и формирование профессиональной позиции по проблемам технологического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Задание 1. Прочитайте перевод статьи «Five Myths About Classroom Technology (And What To Do, Instead)» Ребекки Рекко и подготовьте в письменном виде аргументы за или против точки зрения автора.	Письменный и устный анализ
Задание 2. Найдите и прочтите несколько современных статей по образовательным технологиям в дошкольном (начальном образовании), определите наиболее распространенные из них	устное выступление
Задание 3. Побеседуйте с педагогами профильной организации, где вы проходите практику, узнайте, какие образовательные технологии они используют в своей работе, соотнесите их с существующими.	устное выступление

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите все три задания.

По первому заданию прочтите предложенную статью: https://www.ispring.ru/elearning-insights/pyat-mifov-otsifrovykh-tekhnologiyakh-v-klasse. Подготовьте аргументы за и против точки зрения автора по образовательным технологиям.

Для выполнения 2 и 3 заданий обратитесь к периодическим изданиям, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обратите внимание на то, что современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)
- Системность (технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью)
- Управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов)
- Эффективность (современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения)

- Воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология портфолио, игровая технология,
- технология «ТРИЗ» и др.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-
практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Форма отчетности:

Письменный ответ по 1 заданию и устное выступление по 2 и 3.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (все 3 задания, 1- выполняется письменно, по двум другим обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- качество аргументации по проблемам образовательных технологий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 5
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Составление педагогической сказки для детей
Цель задания: развитие у обучающихся технологической компетентности и креативности

Содержание задания:
Ознакомиться с технологией, изложенной в статье Валентины Савченко, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида», ст. Старощербиновская Краснодарского края «Как придумывать и рассказывать авторские педагогические сказки для социализации детей».
Составить педагогическую сказку для детей старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Авторские педагогические сказки относятся к современным педагогическим технологиям. Их содержание имеет нравственно-познавательный характер. С помощью сказок воспитатель ненавязчиво, без нравоучений, может регулировать поведение ребенка. На примере сюжетных коллизий и взаимодействия сказочных персонажей он формирует у дошкольника позитивное отношение к окружающему миру, сверстникам и взрослым. Благодаря морально-нравственной основе педагогических сказок воспитатель может реализовать позитивную социализацию старших дошкольников.
Не все сказочные сюжеты содержат прямое нравоучение. Не всегда быстро и легко найти сказку, которая поможет обсудить с дошкольниками определенную нравственную проблему.
Когда педагог сам пишет сказку, он создает нужную социальную ситуацию, которая демонстрирует последствия плохого или хорошего поведения. Он разворачивает историю, в которой ребенок мог бы оказаться сам. Дошкольники во время обсуждения сказочного сюжета имеют возможность оценить поступки героев, выбрать конструктивный стиль поведения, научиться осознанно проявлять чувства к окружающим.
Педагогические сказки помогают познать социальный мир, усвоить нравственные ценности, правила бесконфликтного существования в обществе. Они способствуют адаптации детей к социальной среде.
Алгоритм использования авторских педагогических сказок:

- Прочитать сказку, передать характеры и настроение персонажей с помощью тембра голоса и интонации.
- Провести беседу по опорным вопросам.
- Предложить детям пересказать сказку одному ребенку полностью по частям; несколькими детьми по очереди по частям.
- Нарисовать с детьми иллюстрации к прочитанной сказке.
- Ввести в сказку новых персонажей. Придумать другие, обязательно позитивные концовки прочитанной сказки.

Чтение сказки воспитатель может превратить в маленькую импровизацию. Меняя интонацию и тембр голоса, он передает характеры и настроение героев. Это вызовет интерес у детей. Одновременно такой прием сформирует у воспитанников просодические компоненты речи.
Во время обсуждения сказки воспитатель выделяет:

- главную идею сказки, основную проблему: о чем в ней говорится;
- позиции добра и зла: дети с помощью педагога группируют персонажей сказки по положительной или отрицательной роли в происходящих коллизиях;
- социально-познавательное значение: что нового о взаимоотношениях в окружающем мире дети узнали; значимость сказки: чему сказка учит.

Важно дать возможность высказаться всем детям, выслушать мнение каждого воспитанника. Опорные вопросы для бесед следует формулировать так, чтобы дети учились не только давать ответ по содержанию текста сказки, но и сами бы размышляли, высказывали свое собственное мнение.

При составлении сказок используйте доступные для понимания старших дошкольников символы, связанные с морально-этическими нормами поведения людей. Они необходимы, так как толковать их можно неоднозначно, что дает большой материал для обсуждения.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать антагонизм плохих и хороших героев, чтобы сформировать представления о добре и зле, научить обнаруживать злые умыслы.

Можно дать воспитанникам задание нарисовать иллюстрации к сказке так, чтобы ее сюжет и герои были понятны младшим детям. Напомните, что сказка учит дружить, помогать друг другу, быть находчивыми и любознательными, заботиться о младших.

При разработке задания обращайтесь к педагогам (психологу) профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Прочтите составленную сказку ребенку (детям), зафиксируйте их интерес к услышанному.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
https://e.stvospitatel.ru/611922 проект «МИП - чтение сказок» на сайте МИП

Форма отчетности:
Педагогическая сказка для детей

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- качество представленного продукта (сказки), его соответствие технологическим требованиям к образовательным продуктам.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 6
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Ориентировка в цифровых информационных источниках.

Цель задания: развитие у обучающихся цифровой компетентности и способности использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Задание 1 Составить перечень основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогами в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки.	Перечень информационных источников
Задание 2. Создать перечень активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками	Перечень ссылок

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите информационные источники (наименования и адреса образовательных и профессиональных сайтов), расположенных в сети Интернет, используемые педагогами в образовательном процессе и рекомендуемые учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки

Внимательно изучите видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Составьте свой перечень ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. ***Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:***

- Портал психологических изданий PsyJournal.ru
  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Педагогическая библиотека
  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
  Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/
- Портал «Psychology-OnLine.Net»
  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
- Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
- Портал «Психологический словарь»
  Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru /
- Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru /

Форма отчетности:

1. Перечень (письменно) основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов (не менее 5). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) источников.
2. Перечень (письменно) активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками (не менее 10). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) видео фрагментов.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-10 ссылок письменно и 1-2 устно с демонстрацией); - актуальность материала для образовательной практики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Приложение 2 Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки практики: с «___» 20__ г. по «__» 20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[3]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	

[3] Продолжительность практики определяется учебным планом.

		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
4		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике 1.

Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки ииндивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-3.1 ОПК- 2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.2

2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	УК-3.1 ОПК-2.3
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Технологические карты занятий (уроков)	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Ориентировка в цифровых информационных источниках	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-3.1 ОПК-2.2. ОПК-6.2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	**Форма отчётности**

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по_____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

*(Ф.И.О.) Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[4]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____

_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/ /
(подпись) (фамилия, инициалы) **«**

» ***20 г.***_____

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

[4] Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1.	Знать: принципы планирования и реализации образовательной деятельности	
	Уметь: ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	
	Владеть: приемами анализа образовательных программ для детей	

ОПК-2.2.	Знать: возрастные особенности развития	
	интересов, склонностей и способностей детей	
	Уметь: подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	
	Владеть: приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	
ОПК-2.3.	Знать: основы проектной деятельности	
	Уметь: сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	
	Владеть: приемами проектного метода	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1.	Знать: основные психолого-педагогические технологии	
	Уметь: оформлять технологическую карту индивидуального проекта	
	Владеть: способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	
ОПК-6.2.	Знать: актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	
	Уметь: планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	
	Владеть: основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/ м.п.

(руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/специальность	***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***
Направленность (профиль)/специализация	***Психологическое консультирование в социальной сфере***
Уровень высшего образования	***Бакалавриат***
Типы задач профессиональной деятельности	***Педагогический, сопровождения***
Формы обучения	***Очная, очно-заочная, заочная***

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования и реализации траекторию профессионального саморазвития. 3. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории

	всей жизни	профессионального и личностного роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
основы поиска источников информации	находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	навыками публичного выступления
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями		

обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	психолого-педагогической терминологией
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	отдельными методами математической статистики

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – **зачет/дифференцированный зачет/дифференцированный зачет.**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Знакомство с основами исследовательской деятельности	2	24	-	2	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
3 семестр						

4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	3	24	-	2	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	3	4			4
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	4 семестр					
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	24	-	2	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)		4			4
	Итого за 4 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
				Лек	**ПЗ**	
2 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Знакомство с основами исследовательской деятельности	2	24	-	2	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			4

	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	3 семестр					
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	3	24	-	2	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	3	4			4
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	4 семестр					
7	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	24	-	2	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)		4			4
	Итого за 4 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
				Лек	**ПЗ**	
	2 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Знакомство с основами исследовательской деятельности	2	22	-	-	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на	2	24	-	2	22

	итоговой конференции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	3 семестр					
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	3	22	-	-	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	3	4			
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	4 семестр					
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	20	-	-	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	4	4			
	Итого за 4 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	ИТОГО		**216**	**6**	**6**	**192**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
	2 семестр	
1	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	**Основной этап**	**Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.
3	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
	3 семестр	

4	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	**Основной этап**	**Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.
6	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
7	**Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	**Основной этап**	**Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
9	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: методы теоретического исследования	**1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-1.2	Знать: основы поиска источников информации	**1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры).**	дневник практики, индивидуальные

		Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации к выбору тематических источников информации	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Знать: основы тайм менеджмента	**1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет

		Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	по практике.
	Уметь: определять направления саморазвития	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-6.2.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	**1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (2 семестр).**	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.

		Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками публичного выступления	**2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности.** Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. **3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	**4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	
	Уметь: конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.2.	Знать: задачи и методологические	**4, 7. Подготовительный этап (3 и 4**	дневник практики,

	основы психолого-педагогических исследований	**семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.

		педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	**4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.

		практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.5.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	**4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		Оформление результатов исследования.	
	Владеть: отдельными методами математической статистики	**5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. **8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования**. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. **6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю

	пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.		
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.) (Приложение №2);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики (Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

Что понимают под методом научного анализа?
Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
Как вы понимается принципы организации исследования?
Каковы основные признаки научного исследования?
Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
Как характеризуется метод исследования?
В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
На основании чего формулируются задачи исследования?
Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
Как формулируется проблема исследования?
Как определяется актуальность исследования?
Как соотносятся цели и задачи исследования?
Как определяется практическая значимость исследования?
Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
Что характеризует науку как способ познания?
В чем специфика методов гуманитарного исследования?
Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?
Как предмет исследования соотносится с его объектом?
Что включает в себя тайм менеджмент?
Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?

Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?

Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?

Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?

Каковы правила и приемы публичного выступления?

Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?

Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?

Какие исследовательские технологии Вы знаете?

Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?

В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?

Каковы задачи констатирующего этапа исследования?

Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (2 семестр)

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	Знает методы теоретического исследования	Не знает методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	Владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Не владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		

Знает:	Знает основы поиска источников информации	Не знает основы поиска источников информации
Умеет:	Умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Не умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы
Владеет:	Владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Не владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
Знает:	Знает основы тайм менеджмента	Не знает основы тайм менеджмента
Умеет:	Умеет определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	Владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (3 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности				
Знает:	Знает методы теоретического исследования	Имеет представление о методах теоретического исследования	Имеет фрагментарные представления о методах теоретического исследования	Не знает методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет грамотно сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Демонстрирует частичные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	В полной мере владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Частично владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Не владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				

Знает:	Знает основы поиска источников информации	Имеет представление об основах поиска источников информации	Имеет фрагментарные представления об основах поиска источников информации	Не знает основы поиска источников информации
Умеет:	Умеет грамотно находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Демонстрирует частичные умения находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Не умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Частично владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Не владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития				
Знает:	Знает основы тайм менеджмента	Имеет представление об основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления об основах тайм менеджмента	Не знает основы тайм менеджмента
Умеет:	Умеет грамотно определять направления саморазвития	Умеет определять направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Частично владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления	Частично владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				

Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Демонстрирует частичные умения конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Не умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Частично владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о задачах и методологических основах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о задачах и методологических основах психолого-педагогических исследований	Не знает задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	В полной мере владеет психолого-педагогической терминологией	Владеет психолого-педагогической терминологией	Частично владеет психолого-педагогической терминологией	Не владеет психолого-педагогической терминологией
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает исследовательские технологии	Имеет представление о исследовательских технологиях	Имеет фрагментарные представления о исследовательских технологиях	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Демонстрирует частичные умения планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование

Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Частично владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методах психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Демонстрирует частичные умения проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)
Владеет:	В полной мере владеет отдельными методами математической статистики	Владеет отдельными методами математической статистики	Частично владеет отдельными методами математической статистики	Не владеет отдельными методами математической статистики

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (4 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности				
Знает:	Знает методы теоретического исследования	Имеет представление о методах теоретического исследования	Имеет фрагментарные представления о методах теоретического исследования	Не знает методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет грамотно сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Демонстрирует частичные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	В полной мере владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Частично владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	Не владеет приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции

УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает:	Знает основы поиска источников информации	Имеет представление об основах поиска источников информации	Имеет фрагментарные представления об основах поиска источников информации	Не знает основы поиска источников информации
Умеет:	Умеет грамотно находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Демонстрирует частичные умения находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	Не умеет находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Частично владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации	Не владеет приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития				
Знает:	Знает основы тайм менеджмента	Имеет представление об основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления об основах тайм менеджмента	Не знает основы тайм менеджмента
Умеет:	Умеет грамотно определять направления саморазвития	Умеет определять направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Частично владеет приемами эффективного тайм менеджмента	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления	Частично владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в				

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Демонстрирует частичные умения конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	Не умеет конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Частично владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о задачах и методологических основах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о задачах и методологических основах психолого-педагогических исследований	Не знает задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	В полной мере владеет психолого-педагогической терминологией	Владеет психолого-педагогической терминологией	Частично владеет психолого-педагогической терминологией	Не владеет психолого-педагогической терминологией
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает исследовательские технологии	Имеет представление о исследовательских технологиях	Имеет фрагментарные представления о исследовательских технологиях	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственное психолого-	Умеет планировать собственное психолого-	Демонстрирует частичные умения планировать собственное психолого-педагогическое	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование

	педагогическое исследование	педагогическое исследование	исследование	
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Частично владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методах психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Демонстрирует частичные умения проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)
Владеет:	В полной мере владеет отдельными методами математической статистики	Владеет отдельными методами математической статистики	Частично владеет отдельными методами математической статистики	Не владеет отдельными методами математической статистики

Приложение 2
Оформление индивидуального задания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(2 семестр)

Теоретические методы научного исследования

Цель задания: развивать способы научного анализа и качественное применение теоретических методов исследования (аннотирования, цитирования, реферирования).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями	Письменный анализ тематических статей; устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями. Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе https://psyjournals.ru/kip/.

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать интересующую Вас тему в области педагогики, психологии, педагогической психологии.
2. Подобрать 3 статьи из журналов психолого-педагогического профиля на данную тему.
3. Данные статьи прочитать, проанализировать. Для **каждой** из них в письменном виде:

- выделить основную идею автора;
- определить проблему, которую ставит в статье автор;
- охарактеризовать взгляд автора на решение данной проблемы;
- описать способы решения проблемы, основные направления, пути ее решения.

4. Обобщить, систематизировать идеи авторов данных статей. Выделить основные подходы к трактовке ключевых понятий и решению данной проблемы.
5. Оформить по правилам ГОСТ не менее 1 цитаты авторов статей на **каждую** статью.
6. Оформить список источников.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе https://psyjournals.ru/kip/.

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/.

- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/.

Форма отчетности:

Письменный анализ каждой из 3-х статей и общий вывод (анализ каждой статьи на 1-1,5 стр.).

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(2 семестр)

Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований

Цель задания: развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с видео лекциями на образовательных порталах	Письменный анализ лекции; устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными проектами Московского института психоанализа. Например,

- Педагогика Lab
- Мастера психологии

Определите цели этих проектов, регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

Посмотрите, на каких образовательных порталах имеется доступ к видео лекциям. Ознакомьтесь с условиями, зарегистрируйтесь на тех, что Вас заинтересовали.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. На портале найти интересующую Вас видеолекцию.
2. Посмотреть, проанализировать и ответить письменно на вопросы:

- Какая проблема обсуждается в лекции?
- Основная мысль автора.
- Актуальна ли данная проблема? Обосновать свое мнение.
- Какие автор видит направления, способы решения проблемы? Или, возможно, автор только ставит проблему?
- Сформулируйте Ваше мнение по поводу решения данной проблемы.
- Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на

практическом занятии/итоговой конференции.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- сайт МИП
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
- Портал «Psychology-OnLine.Net». Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/.

Форма отчетности:

Письменный анализ лекции (1-1,5 стр.).
Устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (1-1,5 страницы);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(3 семестр)

Тематическое аннотирование научных статей по цифровизации образования

Цель задания: развивать навыки применения теоретических методов исследования в тематических подборках и аннотациях.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями, тематическое аннотирование научных статей по цифровизации образования	Таблица аннотированных тематических статей по цифровизации образования; устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями. Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе https://psyjournals.ru/kip/.

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/.

Найдите 3-5 статей по цифровизации образования. Прочтите их.

Затем заполните таблицу (альбомный формат):

Автор(ы) статьи	*Название статьи*	*Аннотация*	*Источник*	*Ссылка на источник*

Выделите основные задачи и проблемы цифровизации образования.

Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции (сообщение на 5-7 минут).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе https://psyjournals.ru/kip/.

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/.

- База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

Форма отчетности:

Таблица аннотированных тематических статей по цифровизации образования, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции (сообщение на 5-7 минут).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 4
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(3 семестр)

Статистическая обработка результатов эксперимента
Цель задания: развивать навыки проведения экспериментальных исследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Выполнить статистическую проверку гипотезы исследования (на примере данных других исследователей) о наличии связи между переменными	Расчет корреляции, выводы о наличии или отсутствии связи между переменными, охарактеризовать тип связи

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с первичными данными исследования по трем методикам. Проверьте гипотезу. Для этого посчитайте зависимость между соответствующими переменными, используя непараметрический метод – коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Сделайте вывод о типе связи в каждом случае.

Гипотеза исследования: существует положительная взаимосвязь между такими особенностями родительского отношения как кооперация с ребенком, авторитетный стиль воспитания и социометрическим статусом дошкольника.

Таблица 1 - Значения показателей по Опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

№	Принятие / отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
1	34	7	2	4	2
2	35	7	7	5	1
3	28	7	5	4	7
4	17	6	7	5	4
5	19	5	6	6	5
6	24	4	6	5	5
7	25	5	7	2	7

8	26	6	4	3	7
9	25	6	7	3	4
10	15	6	4	2	4
11	26	3	2	5	2
12	24	7	7	2	1
13	30	6	3	3	2
14	29	5	7	5	6
15	31	4	6	6	5
16	15	5	6	2	7
17	12	4	2	2	3
18	15	3	4	5	4
19	8	2	6	2	7
20	15	3	4	5	4
21	24	2	7	5	1
22	30	5	3	4	2
23	29	6	7	6	6
24	31	4	6	6	5
25	15	5	6	7	7
26	12	1	2	5	3
27	8	2	7	4	5
28	26	6	4	6	7
29	25	7	7	5	4
30	15	7	4	5	4

Таблица 2 - Значения показателей по тесту «Стратегия семейного воспитания» (С.С. Степанов)

№	Авторитетный стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
1	6	2	2	0
2	6	2	2	0
3	7	1	2	0
4	1	2	6	1
5	1	1	7	1
6	1	2	6	1
7	6	1	2	1
8	7	1	1	1
9	7	1	1	1
10	6	2	2	0
11	7	1	1	1
12	6	2	2	0
13	6	2	1	1
14	6	1	2	1
15	6	2	2	0
16	1	1	7	1
17	1	2	6	1
18	1	2	6	1
19	1	2	6	1
20	1	1	7	1
21	2	1	6	1
22	2	1	6	1
23	1	7	1	1
24	1	7	1	1
25	2	6	1	1
26	1	7	1	1
27	1	2	2	5
28	7	1	2	0

29	6	2	2	0
30	6	1	2	0

Таблица 3 - Значения показателей по методике «Социометрия» в адаптации Я.Л. Коломинского

№	Социометрический статус (кол-во выборов)
1	5
2	5
3	5
4	4
5	2
6	4
7	1
8	4
9	4
10	3
11	3
12	4
13	4
14	3
15	3
16	4
17	4
18	3
19	2
20	2
21	1
22	2
23	0
24	0
25	2
26	0
27	0
28	5
29	5
30	5

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143821.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Форма отчетности:

Расчет коэффициента корреляции по Спирмену, выводы о наличии или отсутствии связи между переменными. Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы (подтвердилась полностью, частично, опровергнута).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (расчет, наличие выводов);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 5
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(4 семестр)

Обоснование программы собственного исследования

Цель задания: формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Обосновать актуальность темы НИР. Разработать план-проспект НИР. Представить структуру работы и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов. Составить библиографию по теме НИР.	Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.) План-проспект НИР (2-3 стр.). Библиография (не менее 30 источников). Устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

На основе анализа периодических источников определитесь с темой собственного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Разработайте план-проспект НИР. Представьте структуру работы (оглавление) и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.

Составьте библиографию по выбранной теме (не менее 30 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

При прохождении НИР важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблематике.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости представленный ниже список может быть дополнен.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Основные общенаучные термины

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Эксперимент –метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

Цель научного исследования – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) –метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

Анализ (от греч. analysis – разложение) –метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

Форма отчетности:
Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.).
План-проспект НИР (2-3 стр.).
Библиография (не менее 30 источников).

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность актуальности выбранной темы;
- объем выполненного задания (2-3 страницы проспекта и не менее 30 источников по теме).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 6
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(4 семестр)

Программа профессионального развития и личностного роста, тайм менеджмент

Цель задания: развивать рефлексию, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального становления

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составление программы профессионального развития и личностного роста.	Программа профессионального развития и личностного роста (2-3 страницы); устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.
Определение эффективных приемов тайм менеджмента.	Презентация по тайм менеджменту (не более 6 слайдов)

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составьте программу профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:
- Почему я выбрал(а) профессию педагога, психолога?
- Какими важными для этой профессии качествами я обладаю?
- Как я представляю себе свое профессиональное будущее?
- Что я могу сделать для его осуществления?
- Какими ресурсами я обладаю?
- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?
- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолевать?

И пр.

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные

приемы. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Учебная литература по тайм менеджменту и основам профессиональной деятельности.

Форма отчетности:
Программа профессионального развития и личностного роста (2-3 страницы), устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.
Презентация по тайм менеджменту (не более 6 слайдов).

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы программы и не более 6 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 7
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)
(4 семестр)

Статистическая обработка результатов эксперимента
Цель задания: развивать навыки проведения экспериментальных исследований.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Выполнить статистическую проверку гипотезы исследования (на примере данных других исследователей) о наличии различий в значении переменной в двух группах	Расчет коэффициента Манна-Уитни, выводы о статистически значимом различии в значении переменной.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с вторичными данными исследования по четырем методикам. Проверьте гипотезу. Для этого посчитайте различия значений переменной (суммарного показателя дружелюбия) в независимых выборках: двух группах детей дошкольного возраста, воспитывающихся по методу М. Монтессори и в традиционной системе воспитания, используя непараметрический метод – коэффициент Манна-Уитни. Сделайте вывод о статистически значимых различиях и в целом о подтверждении или об опровержении гипотезы.

Гипотеза исследования: проявление дружелюбия старшими дошкольниками зависит от особенностей уклада жизни в группе (системы воспитания).

Суммарный показатель дружелюбия был определен по следующим методикам:

1. Социометрическая методика «Секрет» (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина), для оценки взаимоотношений детей в группе;
2. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), для оценки когнитивного компонента дружелюбия;
3. Методика «Незаконченные истории» (Г.А. Урунтаева, модификация Л.Ю. Соломиной), для оценки эмоционального компонента дружелюбия;
4. Метод наблюдения «Карта Д. Стотта» по категории враждебности и тревожности и метод

наблюдения по категории дружелюбия (авторская разработка), для оценки поведенческого компонента дружелюбия.

Таблица – Вторичные (суммарные) данные по результатам исследования дружелюбия у старших дошкольников.

№пп	Имя	Пол	Возраст	Общая сумма баллов дружелюбие	Группа (система воспитания)
1	Маша	д	6	37	традиционная
2	Слава	м	6	38	традиционная
3	Лиза	д	7	32	традиционная
4	Лена	д	6	0	традиционная
5	Саша	м	7	25	традиционная
6	Матвей	м	6	28	традиционная
7	Оля	д	6	35	традиционная
8	Алиса	д	6	43	традиционная
9	Кристина	д	7	29	традиционная
10	Сережа	м	7	8	традиционная
11	Алексей	м	7	33	традиционная
12	Андрей	м	7	21	традиционная
13	Ксюша	д	6	32	традиционная
14	Вероника	д	6	24	традиционная
15	София	д	6	27	традиционная
16	Вася	м	6	46	традиционная
17	Снежана	д	7	12	традиционная
18	Степан	м	7	35	традиционная
19	Кира	д	6	30	традиционная
20	Даша	д	6	9	традиционная
21	Света	д	7	45	Монтессори
22	Рома	м	6	30	Монтессори
23	Катя	д	7	42	Монтессори
24	Варя	д	6	45	Монтессори
25	Аня	д	6	41	Монтессори
26	Вова	м	6	27	Монтессори
27	Маша	д	7	39	Монтессори
28	Саша	м	6	47	Монтессори
29	Денис	м	7	19	Монтессори
30	Лариса	д	7	41	Монтессори
31	Эмилия	д	6	37	Монтессори
32	Тимур	м	7	44	Монтессори
33	Нина	д	7	25	Монтессори

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59226.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143821.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Форма отчетности:

Расчет коэффициента Манна-Уитни, выводы о статистически значимом различии в значении переменной. Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (расчет, наличие выводов);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Приложение 3
Оформление дневника по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата)*

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ___Семестр ___ **Группа _____**

Вид практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Сроки практики: с г. по г.

Наименование базы практики:

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Руководитель практики от образовательной организации:

..., доцент кафедры … НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ[1]

Срок выполнения	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении работы** (комментарии, *подпись руководителя практики от базы)*

Студент–практикант _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

[1] В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ
о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) *ФИО студента*
Группа и профиль *№ группы и профиль*
Срок практики *Период практики*

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(наименование организации)

Выполнение плана практики	*План практики выполнен на _____ % (от общего объема).* *Если частично:* *без уважительной причины _____* *по уважительной причине _____*
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	*Индивидуальные задания выполнены на ___ % (от общего объема).*
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов* • *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами* • *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами* • *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности* • *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач* • *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника* • *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

Особые отметки _____

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики от образовательной организации _____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю *№ группы и профиль*

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

Кафедре психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись) *(ФИО)*

Студент (-ка) *ФИО студента*

(подпись) *(ФИО)*

Место для ввода даты.

(первый день практики)

Приложение 4
Оформление отчета по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Выберите элемент.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. **г. по** Место для ввода даты. **г.**

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)

группы _____

_____

(Ф.И.О. студента)

Проверил руководитель практики

от образовательной организации:

..., доцент кафедры ...

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дополнительного образования и досуговой деятельности
Задачи практики	1. расширить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности организаций дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей; 2. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности; 3. развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску при решении профессионально-педагогических проблем.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.01(П)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Психология развития и возрастная психология, Основы вожатской деятельности, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.2.** Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессионльных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
теории социальных групп и коллективов	взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	приемами конструктивного взаимодействия
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
социальную значимость педагогической профессии	ответственно и активно решать образовательные задачи	антропоцентрической направленностью
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	выделять характеристики здорового образа жизни	средствами оздоровительной деятельности
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		
основы культуры безопасного и ответственного поведения	оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	навыками безопасного и ответственного поведения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации**,** летнем оздоровительном лагере	приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основы индивидуального подхода в образовании	учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные информационнокоммуникационные технологии	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	приемами индивидуализации педагогического процесса
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
возрастные особенности детей и подростков	мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
особенности поликультурной среды	осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-		
нравственных ценностей		
принципы организации психологопедагогического наблюдения	диагностировать актуальный уровень сформированности духовнонравственных ценностей	информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
закономерности социального развития личности	применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	приемами организации воспитательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	реализовывать досуговые мероприятия	навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	организовывать совместную деятельность детей и подростков	коммуникативными приемами педагогического общения

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо вакадемических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.	4	21	-	1	20
2.2	Дневник вожатого и технологии планирования	4	27	2	1	24
2.3	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	4	43	2	1	40
2.4	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	4	21	-	1	20
2.5	Методика подготовки и проведения коллективного творческого	4	26	-	2	24
	дела (с учетом основных этапов КТД)					
2.6	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	4	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.	4	21	-	1	20
2.2	Дневник вожатого и технологии планирования	4	27	2	1	24
2.3	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	4	43	2	1	40
2.4	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	4	21	-	1	20
2.5	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	4	26	-	2	24

2.6	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	4	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.**	4	6	-	2	4
	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.	4	21	-	-	21
2.2	Дневник вожатого и технологии планирования	4	27	1	-	26
2.3	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	4	43	1	-	42
2.4	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	4	21	-	-	21
2.5	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	4	26	-	1	25
2.6	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	4	26	-	1	25
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**			
	ИТОГО		**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)

1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.
2.2		Дневник вожатого и технологии планирования. Создание и заполнение Дневника вожатого.
2.3		Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. Составление примерного плана-сетку работы вожатого на отряде, исходя из плансетки смены. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в детском коллективе (ОБЖ и ЗОЖ).
2.4		Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе. Разработка конспекта лагерного мероприятия на открытом воздухе (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий
2.5		Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД). Разработка конспекта коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.
2.6		Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду). Разработка конспекта отрядного мероприятия для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (конспектов мероприятий, описаний кейсов, протоколов наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: теории социальных групп и коллективов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.2.	Знать: социальную значимость педагогической профессии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: ответственно и активно решать образовательные задачи	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической направленностью	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.2.	Знать: правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять характеристики здорового образа жизни	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: средствами оздоровительной деятельности	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
		проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	
УК-8.3.	Знать: основы культуры безопасного и ответственного поведения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками безопасного и ответственного поведения	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами позитивной коммуникации и общения с детским	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и	дневник практики, индивидуальные

	временным коллективом	проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	задания, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: основы индивидуального подхода в образовании	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.3.	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации педагогического процесса	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ОПК-3.5.	Знать: возрастные особенности детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: мотивировать детей и подростков	2 этап – Основной.	дневник практики,

	к участию в групповых мероприятиях	2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: особенности поликультурной среды	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.2.	Знать: принципы организации психолого-педагогического наблюдения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать актуальный уровень сформированности духовнонравственных ценностей	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования	дневник практики, индивидуальные задания, устный

			опрос, отчет по практике.
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.3.	Знать: закономерности социального развития личности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации воспитательного процесса	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать досуговые мероприятия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
		проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	
ОПК-7.2.	Знать: основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: организовывать совместную деятельность детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: коммуникативными приемами педагогического общения	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду) 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/75813.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
2	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru / **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru /

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель:к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе
практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

- Чем вожатый отличается от педагога?
- Каковы условия успешной организации деятельности детей?
- Что является компонентами психологической структуры деятельности вожатого?
- Каковы психологические особенности детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
- Каковы психологические особенности подростков?
- Как правильно организовать деятельность детей дошкольного (младшего школьного возраста)?
- Каковы физиологические особенности подросткового возраста?
- Как правильно организовать работу с подростками?
- В чем заключается психология проведения мероприятий в соответствии с логикой смены?
- Что такое подвижные игры и как их организовать с детьми, учитывая возрастные особенности?
- Как правильно организовать знакомство детей в отряде?
- Как познакомить детей с лагерем?
- Какова роль лагерных традиций и законов?
- Что такое внутриотрядная рефлексия?
- Как управлять временным детским коллективом?
- Лидер в детском самоуправлении: кто он?
- Что такое самоорганизация и какова ее роль в формировании временного детского коллектива?

- Какие типы конфликтов могут быть в детском лагере?
- Каковы возможные причины возникновения конфликтов в детском лагере?
- Какими основными правилами общения необходимо руководствоваться вожатому в конфликтной ситуации?
- Каковы основные этапы разрешения конфликтов?
- Как предупредить возникновение кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива?
- В чем заключается эффективная профилактика конфликтов?
- Каковы условия эффективного взаимодействия вожатого и администрации?
- Что является важным для эффективной работы с вожатым-напарником?
- Как вожатому выстраивать грамотные отношения с родителями детей?
- Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию детей. Как взаимодействовать с таким ребенком?
- Как поддерживать дисциплину в отряде?
- Как избежать дисциплинарных проблем в отряде?
- Каковы действия вожатого во время грозы?
- Каковы действия вожатого при нахождении отряда вне территории лагеря?
- Каковы действия вожатого при купании детей в открытом водоеме?
- В чем заключается первая медицинская помощь при укусе жалящего насекомого?
- В чем заключается первая медицинская помощь при тепловом ударе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при солнечном ударе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при укусе змеи?
- В чем заключается первая медицинская помощь при порезе, ссадине и ушибе?
- В чем заключается первая медицинская помощь при кровотечении из носовой полости?
- В чем заключается первая медицинская помощь при пищевом отравлении?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломе конечности (открытом и закрытом)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при алкогольном отравлении?
- В чем заключается первая медицинская помощь при термическом ожоге (I, II и III степени)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при поражении электрическим током?
- В чем заключается первая медицинская помощь при химическом ожоге (контакт с негашеной известью, кислотой, щелочью)?
- В чем заключается первая медицинская помощь при эпилептическом припадке?
- В чем заключается первая медицинская помощь при истерическом припадке?
- В чем заключается первая медицинская помощь при обмороке?
- В чем заключается технология искусственного дыхания?
- В чем заключается технология наложения жгута или давящей повязки?
- Что такое поликультурная среда?
- Каковы принципы поликультурного образования?
- Как происходит социальное развитие в детстве и подростничестве?
- Каковы возрастные особенности в формировании потребности в общении?
- Чем характеризуется педагогическое наблюдение?
- Каковы критерии, по которым проводится психологическое наблюдение?
- В чем состоит социальная значимость педагогической профессии?
- Как развивается детский коллектив?
- Что такое временный коллектив?

- Какие педагогические условия необходимы для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей?
- В чем состоит индивидуальный подход к ребенку?
- Какие информационно-коммуникационные технологии Вы знаете?
- Чем отличается организация межличностного взаимодействия детей и подростков?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Виды работ в профильной организации (на базе практики)

1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей еёдеятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Ознакомление с основными направлениями педагогической работы в ОО, детском оздоровительном лагере.
2. Знакомство с трудовыми функциями, рабочим местом, должностными инструкциямивоспитателя, педагога, вожатого, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
3. Наблюдение за работой вожатого (организация и общение во время досуговых иоздоровительных мероприятий, режимных моментов, прогулки и т.д.).
4. Изучение документации вожатого и опыта его работы.
5. Ассистирование вожатому в процессе его профессиональной деятельности (в томчисле, подготовка методического, наглядного материала и т.д.)
6. Составление конспектов различных видов детской деятельности, демонстрирующихсовременные технологии обучения и воспитания детей.
7. Ведение коллективного обсуждения проводимых другими студентами открытыхмеропиятий и видов детской деятельности.
8. Участие в общественных мероприятиях ОО, детского оздоровительного лагеря: конкурсах, концертах, театральных представлениях, спортивных праздниках и т.п.
9. Изготовление пособий, игр, атрибутов, материалов для стендов, выставок.

Критерии оценивания работы студентов в профильной организации

(на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде				
Знает:	Знает теории социальных групп и коллективов	Имеет представление о теориях социальных групп и коллективов	Имеет фрагментарные представления о теориях социальных групп и коллективов	Не знает теорий социальных групп и коллективов
Умеет:	Умеет грамотно взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Умеет взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	Не умеет взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструктивного взаимодействия	Владеет приемами конструктивного взаимодействия	Частично владеет приемами конструктивного взаимодействия	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				

Знает:	Знает социальную значимость педагогической профессии	Имеет представление о социальной значимости педагогической профессии	Имеет фрагментарные представления о социальной значимости педагогической профессии	Не знает социальной значимости педагогической профессии
Умеет:	Умеет грамотно ответственно и активно решать образовательные задачи	Умеет ответственно и активно решать образовательные задачи	Демонстрирует частичные умения ответственно и активно решать образовательные задачи	Не умеет ответственно и активно решать образовательные задачи
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической направленностью	Владеет антропоцентрической направленностью	Частично владеет антропоцентрической направленностью	Не владеет антропоцентрической направленностью
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни				
Знает:	Знает правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	Имеет представление о правилах оказания первой помощи при неотложных состояниях	Имеет фрагментарные представления о правилах оказания первой помощи при неотложных состояниях	Не знает правил оказания первой помощи при неотложных состояниях
Умеет:	Умеет грамотно выделять характеристики здорового образа жизни	Умеет выделять характеристики здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения выделять характеристики здорового образа жизни	Не умеет выделять характеристики здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет средствами оздоровительной деятельности	Владеет средствами оздоровительной деятельности	Частично владеет средствами оздоровительной деятельности	Не владеет средствами оздоровительной деятельности
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения				
Знает:	Знает основы культуры безопасного и ответственного поведения	Имеет представление об основах культуры безопасного и ответственного поведения	Имеет фрагментарные представления об основах культуры безопасного и ответственного поведения	Не знает основ культуры безопасного и ответственного поведения
Умеет:	Умеет грамотно оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Умеет оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Демонстрирует частичные умения оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	Не умеет оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Частично владеет навыками безопасного и ответственного поведения	Не владеет навыками безопасного и ответственного поведения

ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся				
Знает:	Знает педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Имеет представление о педагогических условиях, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Имеет фрагментарные представления о педагогических условиях, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	Не знает педагогических условий, необходимых для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей
Умеет:	Умеет грамотно анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Умеет анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Демонстрирует частичные умения анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	Не умеет анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере
Владеет:	В полной мере владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным	Владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	Частично владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	Не владеет приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом

	коллективом			
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает основы индивидуального подхода в образовании	Имеет представление об основах индивидуального подхода в образовании	Имеет фрагментарные представления об основах индивидуального подхода в образовании	Не з инд обр
Умеет:	Умеет грамотно учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Умеет учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Демонстрирует частичные умения учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	Не у инд орга рабо
Владеет:	В полной мере владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Частично владеет приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	Не пом мер
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необход различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Знает:	Знает современные информационнокоммуникационные технологии	Имеет представление о современных информационнокоммуникационных технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных информационнокоммуникационных технологиях	Не з инф техн
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные информационнокоммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Умеет использовать современные информационнокоммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Демонстрирует частичные умения использовать современные информационнокоммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Не у инф техн про
Владеет:	В полной мере владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Частично владеет приемами индивидуализации педагогического процесса	Не инд педа
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии развития				
Знает:	Знает возрастные особенности детей и подростков	Имеет представление о возрастных особенностях детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях детей и подростков	Не осо подр
Умеет:	Умеет грамотно мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Умеет мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Демонстрирует частичные умения мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	Не у подр мер
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации	Владеет приемами организации совместной и	Частично владеет приемами организации совместной и	Не совм деят

	совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	в условиях оздоровительного лагеря
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения				
Знает:	Знает особенности поликультурной среды	Имеет представление об особенностях поликультурной среды	Имеет фрагментарные представления об особенностях поликультурной среды	Не знает особенностей поликультурной среды

Умеет:	Умеет грамотно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Умеет осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Демонстрирует частичные умения осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	Не умеет осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде
Владеет:	В полной мере владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Частично владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	Не владеет методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей				
Знает:	Знает принципы организации психологопедагогического наблюдения	Имеет представление о принципах организации психологопедагогического наблюдения	Имеет фрагментарные представления о принципах организации психологопедагогического наблюдения	Не знает принципов организации психологопедагогического наблюдения
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать актуальный уровень сформированности духовнонравственных ценностей	Умеет диагностировать актуальный уровень сформированности духовнонравственных ценностей	Демонстрирует частичные умения диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет диагностировать актуальный уровень сформированности духовнонравственных ценностей
Владеет:	В полной мере владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Частично владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	Не владеет информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности				
Знает:	Знает закономерности социального развития личности	Имеет представление о закономерностях социального развития личности	Имеет фрагментарные представления о закономерностях социального развития личности	Не знает закономерностей социального развития личности
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания при	Умеет применять теоретические знания при	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания при планировании творческих	Не умеет применять теоретические знания при планировании творческих и

	планировании творческих и досуговых мероприятий	планировании творческих и досуговых мероприятий	и досуговых мероприятий	досуговых мероприятий

Владеет:	В полной мере владеет приемами организации воспитательного процесса	Владеет приемами организации воспитательного процесса	Частично владеет приемами организации воспитательного процесса	Не владеет приемами организации воспитательного процесса
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения				
Знает:	Знает педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление о педагогических и психологических теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о педагогических и психологических теориях обучения, воспитания и развития	Не знает педагогических и психологических теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно реализовывать досуговые мероприятия	Умеет реализовывать досуговые мероприятия	Демонстрирует частичные умения реализовывать досуговые мероприятия	Не умеет реализовывать досуговые мероприятия
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Частично владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся				
Знает:	Знает основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	Имеет представление о основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	Имеет фрагментарные представления о основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	Не знает основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков
Умеет:	Умеет грамотно организовывать совместную деятельность детей и подростков	Умеет организовывать совместную деятельность детей и подростков	Демонстрирует частичные умения организовывать совместную деятельность детей и подростков	Не умеет организовывать совместную деятельность детей и подростков
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Частично владеет коммуникативными приемами педагогического общения	Не владеет коммуникативными приемами педагогического общения

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 1 по
Педагогической (вожатской) практике

Цель задания: Развитие навыков планирования вожатской деятельности.

Содержание задания: Создать и заполнить **Дневник вожатого** и составить **примерную план-сетку работы** вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.
Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания: 1. Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость созданного документа (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- особенности развития детской группы (отряда), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный план;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации детского отдыха, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации вожатской деятельности подобранных (разработанных) организационных материалов;
- самооценку представленного Дневника вожатого.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции

Тематика докладов

Тема 1. Характеристика основных периодов смены
Тема 2. Планирование работы вожатого в отряде
Тема 3 Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел
Тема 4. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива
Тема 5. Воспитание бережного отношения к окружающему миру у детей
Тема 6. Методика проведения спортивных мероприятий
Тема 7. Методика проведения дискуссионных мероприятий
Тема 8. Методика кружковой работы и мастер-классов
Тема 9. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого Тема
10. Типология детских лагерей

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Папка вожатого с методическими материалами
Методическая литература по основам вожатской деятельности

Примерное содержание Дневника вожатого
Сведения об отряде

название отряда
количество ребят в отряде
возраст эмблема отряда
девиз отряда речевка
песня **сведения об администрации**

старший воспитатель старший вожатый вожатый воспитатель
(вожатый) музыкальный руководитель физрук плаврук
медицинский персонал **сведения о детях отряда**
мальчики
девочки
увлечения, хобби детей

Распорядок дня лагеря

время	**мероприятие**

План-сетка мероприятий смены

дата	**Наименование мероприятия**

Литература и информационные ресурсы:

1. Мосгортур: https://mosgortur.ru/news/2017/06/02/1.htm
2. Лагерь от А до Я: https://summercamp.ru
3. Игротека вожатого: https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
4. Начинающему вожатому: http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/p10.htm
5. Я - вожатый: http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/metodicheskiy-material

Форма отчётности: Дневник вожатого (см. примерное содержание ниже),
доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

Критерии отчётности:

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации. - область возможного применения представленных форм работы - жанровая лаконичность доклада (сообщения).

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 2 по
Педагогической (вожатской) практике

Цель задания: развитие навыков планирования досуговых мероприятий с опорой на ресурсы конкретной детской оздоровительной организации.

Содержание задания: Разработка конспекта **лагерного мероприятия на открытом воздухе** (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий.
Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;
- место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
- особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференцииТематика докладов
3. Первая медицинская помощь при укусе жалящего насекомого
4. Первая медицинская помощь при тепловом ударе
5. Первая медицинская помощь при солнечном ударе
6. Первая медицинская помощь при укусе змеи
7. Первая медицинская помощь при порезе, ссадине и ушибе
8. Первая медицинская помощь при кровотечении из носовой полости
9. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении
10. Первая медицинская помощь при переломе конечности (открытом и закрытом)
11. Первая медицинская помощь при алкогольном отравлении
12. Первая медицинская помощь при термическом ожоге (I, II и III степени)
13. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током
14. Первая медицинская помощь при химическом ожоге (контакт с негашеной известью, кислотой, щелочью)
15. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке
16. Первая медицинская помощь при истерическом припадке
17. Первая медицинская помощь при обмороке

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Папка вожатого и методическими материалами
Учебные пособия по ОБЖ

Литература и информационные ресурсы:

1. Мосгортур: https://mosgortur.ru/news/2017/06/02/1.htm
2. Лагерь от А до Я: https://summercamp.ru
3. Игротека вожатого: https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
4. Начинающему вожатому: http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/p10.htm

5. Я - вожатый: http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/metodicheskiy-material

Форма отчётности: конспект досугового мероприятия, доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

Критерии отчётности:

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации. - область возможного применения представленных форм работы - жанровая лаконичность доклада (сообщения).

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 3 по
Педагогической (вожатской) практике

Цель задания: развитие навыков планирования отрядных мероприятий с учетом условий конкретного ДОЦ.

Содержание задания: Разработка конспекта **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.
Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;
- место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
- особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции по теме «Психолого-педагогическое наблюдение» или «Диагностика нравственного развития детей»

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Папка вожатого с методическими материалами
Учебные пособия по психодиагностике

Литература и информационные ресурсы:

1 Мосгортур: https://mosgortur.ru/news/2017/06/02/1.htm
2 Лагерь от А до Я: https://summercamp.ru
3 Игротека вожатого: https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
4 Начинающему вожатому: http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/p10.htm
5 Я - вожатый: http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/metodicheskiy-material

Форма отчётности: конспект коллективного творческого дела,
доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

Критерии отчётности:

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации. - область возможного применения представленных форм работы - жанровая лаконичность доклада (сообщения).

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 4 по
Педагогической (вожатской) практике

Цель задания: развитие навыков планирования развлекательных мероприятий.

Содержание задания: Разработка конспекта **отрядного мероприятия** для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
Выступить с докладом (сообщением) на практическом занятии / итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом;
- место данного мероприятия в системе ДОЦ (ДОЛ);
- особенности развития детской группы, возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации, методов и приемов взаимодействия в условиях вынужденного нахождения в помещении;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) пособий, реквизита;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта.

Представьте результаты на групповом обсуждении (на базе практики или практическом занятии)

2. Подготовить доклад (сообщение) и выступить на практическом занятии / итоговой конференции по основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Папка вожатого с методическими материалами
Учебные пособия по физической культуре и ОБЖ

Литература и информационные ресурсы:

1. Мосгортур: https://mosgortur.ru/news/2017/06/02/1.htm
2. Лагерь от А до Я: https://summercamp.ru
3. Игротека вожатого: https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
4. Начинающему вожатому: http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/p10.htm
5. Я - вожатый: http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/metodicheskiy-material

Форма отчётности: конспект массового мероприятия,
доклад (сообщение) на практическом занятии / итоговой конференции

Критерии отчётности:

- педагогическая направленность представленного материала,
- содержание и качество оформления отчета,
- своевременность представления отчетной документации. - область возможного применения представленных форм работы - жанровая лаконичность доклада (сообщения).

Зав.кафедрой

Приложение 2 Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ_____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет **Психолого-педагогического и специального образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: производственная практика, педагогическая практика_____

Сроки практики: с «___» 20__ г. по «__» 20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[7]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
4		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике 1.

Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки ииндивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

[7] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-3.1 УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.	УК-3.1 УК-3.2 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-4.3
2.2	Дневник вожатого и технологии планирования	УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.3	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	УК-3.2 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.4	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

2.5	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.6	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	УК-3.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1
		ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-3.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по_____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

*(Ф.И.О.) Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[8]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____

_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/ /
(подпись) (фамилия, инициалы) **«**

» ***20 г.***_____

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

[8] Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
5. *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
6. *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
7. *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Знать: теории социальных групп и коллективов	
	Уметь: взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия	
УК-3.2.	Знать: социальную значимость педагогической профессии	
	Уметь: ответственно и активно решать образовательные задачи	
	Владеть: антропоцентрической направленностью	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

УК-8.2.	Знать: правила оказания первой помощи при	

	неотложных состояниях	
	Уметь: выделять характеристики здорового образа жизни	
	Владеть: средствами оздоровительной деятельности	
УК-8.3.	Знать: основы культуры безопасного и ответственного поведения	
	Уметь: оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	
	Владеть: навыками безопасного и ответственного поведения	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1.	Знать: педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	
	Уметь: анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	
	Владеть: приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	
ОПК-3.2.	Знать: основы индивидуального подхода в образовании	
	Уметь: учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	
	Владеть: приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	
ОПК-3.3.	Знать: современные информационнокоммуникационные технологии	
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	
	Владеть: приемами индивидуализации педагогического процесса	
ОПК-3.5.	Знать: возрастные особенности детей и подростков	
	Уметь: мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	

	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1.	Знать: особенности поликультурной среды	
	Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	
	Владеть: методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	
ОПК-4.2.	Знать: принципы организации психологопедагогического наблюдения	
	Уметь: диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	
ОПК-4.3.	Знать: закономерности социального развития личности	
	Уметь: применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	
	Владеть: приемами организации воспитательного процесса	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1.	Знать: педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	
	Уметь: реализовывать досуговые мероприятия	
	Владеть: навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	
ОПК-7.2.	Знать: основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	
	Уметь: организовывать совместную деятельность детей и подростков	
	Владеть: коммуникативными приемами педагогического общения	

4. *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
5. *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
6. *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*

7. *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/ М.П.
(руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность	***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***
Направленность (профиль)/специализация	***Психологическое консультирование в социальной сфере***
Уровень высшего образования	***Бакалавриат***
Типы задач профессиональной деятельности	***Педагогический, сопровождения***
Формы обучения	***Очная, очно-заочная, заочная***

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, самостоятельного построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования, реализации и оценки программ профессионального саморазвития. 3. Развивать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методах

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.02(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3**. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2**. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.3.** Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
диалектические законы и методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		

теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	способами постановки задач в соответствии с целями исследования
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
задачи современных психолого-педагогических исследований	критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	способами операционализации задач исследования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
психологические механизмы саморегуляции	определять актуальные и перспективные направления саморазвития	приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	навыками рефлексивного анализа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
группы диагностических методов и методик	составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методику психолого-педагогического исследования	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – **зачет/зачет/дифференцированный зачет.**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
5 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	24	-	2	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
6 семестр						
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	24	-	2	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	7 семестр					
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Программа профессионального саморазвития.	7	24	-	2	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	7	4			4
	Итого за 7 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
5 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	24	-	2	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
6 семестр						
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	24	-	2	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	7 семестр					
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Программа профессионального саморазвития.	7	24	-	2	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	7	4			4
	Итого за 7 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
5 семестр						
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	**Основной этап.** Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	22	-	-	22
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
6 семестр						
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	**Основной этап.** Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	22	-	-	22
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	7 семестр					
7	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	**Основной этап.** Программа профессионального саморазвития.	7	20	-	-	22
9	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф. зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**

	ИТОГО		**216**	**6**	**6**	**192**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
5 семестр		
1	**Подготовительный этап.**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	**Основной этап.**	**Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.
3	**Заключительный этап.**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
6 семестр		
4	**Подготовительный этап.**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	**Основной этап.**	**Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.
6	**Заключительный этап.**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 семестр		
7	**Подготовительный этап.**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	**Основной этап.**	**Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.
9	**Заключительный этап.**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: диалектические законы и методы теоретического исследования	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в	**2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5,

	информационных источниках	задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	отчет по практике.
УК-1.4	Знать: современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.

		образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	
	Уметь: отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами постановки задач в соответствии с целями исследования	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: задачи современных психолого-педагогических исследований	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: способами операционализации задач исследования	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.3	Знать: психологические механизмы саморегуляции	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления саморазвития	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6.4.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	**1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **2. Основной этап (5 семестр).**	дневник практики, индивидуальные задания1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.

		Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	
	Уметь: оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	**2. Основной этап (5 семестр).** **Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.** Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. **3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	**4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.**6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.2.	Знать: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	**4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. **6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	**4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.**6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.4.	Знать: группы диагностических методов и методик	**4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами обработки и анализа диагностических данных	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.**6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

ОПК-8.5.	Знать: методику психолого-педагогического исследования	**4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	**5. Основной этап (6 семестр).** **Дизайн психолого-педагогического исследования.** Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. **8. Основной этап (7 семестр).** **Программа профессионального саморазвития**. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.**6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю

	деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.		
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей и т.д.) (Приложение №2);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики (Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под методом научного анализа?
2. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
3. Как вы понимается принципы организации исследования?
4. Каковы основные признаки научного исследования?
5. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
6. Как характеризуется метод исследования?
7. В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
8. На основании чего формулируются задачи исследования?
9. Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
10. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
11. Как формулируется проблема исследования?
12. Как определяется актуальность исследования?
13. Как соотносятся цели и задачи исследования?
14. Как определяется практическая значимость исследования?
15. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
16. Что характеризует науку как способ познания?
17. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
18. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
19. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
20. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
21. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
22. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?
23. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
24. Что включает в себя тайм менеджмент?
25. Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?

26. Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?

27. Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?

28. Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?

29. Каковы правила и приемы публичного выступления?

30. Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?

31. Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?

32. Какие исследовательские технологии Вы знаете?

33. Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?

34. В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?

35. Каковы задачи констатирующего этапа исследования?

36. Каковы задачи формирующего этапа исследования?

37. Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?

38. Каковы общие законы и методы теоретического исследования?

39. Назовите современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

40. Как проявляется исследовательская позиция?

41. Какие психологические механизмы саморегуляции Вы знаете?

42. Как определяются перспективные направления саморазвития?

43. Какие приемы самомотивации Вы используете в области учебной и исследовательской деятельности?

44. Как можно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности?

45. Каковы внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?

46. Зачем проводится рефлексивный анализ саморазвития?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (5 семестр)

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знает:	Знает диалектические законы и методы теоретического исследования	Не знает диалектические законы и методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	Владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Не владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знает:	Знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Не знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Умеет:	Умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	Не умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач
Владеет:	Владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Не владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
Знает:	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Не знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Не умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования
Владеет:	Владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Не владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
Знает:	Знает задачи современных психолого-педагогических исследований	Не знает задачи современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Не умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения
Владеет:	Владеет способами операционализации задач исследования	Не владеет способами операционализации задач исследования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
Знает:	Знает психологические механизмы саморегуляции	Не знает психологические механизмы саморегуляции
Умеет:	Умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Не умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития
Владеет:	Владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Не владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении		

поставленных целей и задач		
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Не умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности
Владеет:	Владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (6 семестр)

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Не умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования
Владеет:	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает:	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Умеет:	Умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	Владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Не владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает:	Знает исследовательские технологии	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование
Владеет:	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает:	Знает группы диагностических методов и методик	Не знает группы диагностических методов и методик
Умеет:	Умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Не умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования

Владеет:	Владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Не владеет приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает:	Знает методику психолого-педагогического исследования	Не знает методику психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование
Владеет:	Владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Не владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (7 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
Знает:	Знает диалектические законы и методы теоретического исследования	Имеет представление о диалектических законах и методах теоретического исследования	Имеет фрагментарные представления о диалектических законах и методах теоретического исследования	Не знает диалектические законы и методы теоретического исследования
Умеет:	Умеет грамотно сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Демонстрирует частичные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Частично владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	Не владеет приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает:	Знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Имеет представление о современных профессиональных базах данных и информационных справочных систем	Имеет фрагментарные представления о современных профессиональных базах данных и информационных справочных систем	Не знает современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять поиск информации в профессиональны	Умеет осуществлять поиск информации в профессиональны	Демонстрирует частичные умения осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных	Не умеет осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения

	х базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	х базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	справочных системах для решения исследовательских задач	исследовательских задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Частично владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	Не владеет приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели				
Знает:	Знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Имеет представление о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования	Не знает теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Демонстрирует частичные умения отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	Не умеет отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Частично владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования	Не владеет способами постановки задач в соответствии с целями исследования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач				
Знает:	Знает задачи современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление о задачах современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о задачах современных психолого-педагогических исследований	Не знает задачи современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Демонстрирует частичные умения критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	Не умеет критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения
Владеет:	В полной мере владеет способами операционализаци и задач	Владеет способами операционализаци и задач исследования	Частично владеет способами операционализации задач исследования	Не владеет способами операционализации задач исследования

	исследования			
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами				
Знает:	Знает психологические механизмы саморегуляции	Имеет представление о психологических механизмах саморегуляции	Имеет фрагментарные представления о психологических механизмах саморегуляции	Не знает психологические механизмы саморегуляции
Умеет:	Умеет грамотно определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять актуальные и перспективные направления саморазвития	Не умеет определять актуальные и перспективные направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Частично владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	Не владеет приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Демонстрирует частичные умения оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	Не умеет оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает актуальные направления психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях психолого-педагогических исследований	Не знает актуальные направления психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами	Умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Демонстрирует частичные умения работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	Не умеет работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования

	исследования			
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Частично владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	Не владеет способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеет представление о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Демонстрирует частичные умения формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	Не умеет формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Частично владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	Не владеет способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает исследовательские технологии	Имеет представление о исследовательских технологиях	Имеет фрагментарные представления о исследовательских технологиях	Не знает исследовательские технологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Демонстрирует частичные умения планировать собственное психолого-педагогическое исследование	Не умеет планировать собственное психолого-педагогическое исследование
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Частично владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Не владеет приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств

ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Знает группы диагностических методов и методик	Имеет представление о группах диагностических методов и методик	Имеет фрагментарные представления о группах диагностических методов и методик	Не знает группы диагностических методов и методик
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	Не умеет составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Частично владеет приемами обработки и анализа диагностических данных	Не владеет приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает методику психолого-педагогического исследования	Имеет представление о методике психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о методике психолого-педагогического исследования	Не знает методику психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Демонстрирует частичные умения проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование
Владеет:	В полной мере владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Частично владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	Не владеет методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

Приложение 2
Оформление индивидуального задания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(5 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (опросные методы).

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка анкеты (интервью), проведение пилотажного исследования	Анкета (интервью), протоколы опроса

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать свою собственную анкету (интервью) по выбранной теме исследования (в рамках примерных тем ВКР).

Анкета должна содержать приблизительно 20 вопросов, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести анкетирование (интервьюирование) по составленной анкете у 3-5 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных анкет (протоколы опроса).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Детско-родительские отношения и их связь с выраженностью мотивации просоциального поведения у детей (разного возраста).
2. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к формированию компьютерной зависимости (или других химических и нехимических зависимостей).
3. Мотивы вступления в брак и удовлетворенность браком у супругов.

4. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однодетных и многодетных семей (или другие типы семей).
5. Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).
6. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей (или другие типы семей).
7. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.
8. Причины отвержения (моббинга) в подростковом (взрослом) коллективе, способы преодоления.
9. Профессиональная деформация личности у сотрудников образовательной организации.
10. Социально-психологическая компетентность родителей и ее связь с личностными характеристиками детей (разного возраста).
11. Агрессивность и конфликтность подростков, переживших насилие.
12. Взаимосвязь типа родительского отношения и суицидального риска подростков.
13. Коммуникативные особенности подростков школы-интерната.
14. Коммуникативные особенности школьников с разным уровнем интернет-зависимости.
15. Представления о родителях подростков с разным уровнем самооценки, тревожности и агрессивности.
16. Психологические защиты и копинг-стратегии подростков, воспитывающихся в социальном приюте.
17. Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью.
18. Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция.
19. Нарушение пищевого поведения взрослых и детей: причины, коррекция
20. Проблема буллинга в коллективе.
21. Психологические особенности современных детей и их учет в консультировании.
22. Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения.
23. Синдром ухода из дома детей и бродяжничество.
24. Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте.
25. Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция.
26. Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование.
27. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью.
28. Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи.
29. Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов.
30. Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей.
31. Особенности выбора профессий школьников из неблагополучных семей.
32. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
33. Игра как способ снижения страхов и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод.
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях.
37. Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью.
39. Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений.
40. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности.

41. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков.
42. Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков.
43. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения школьников.
44. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий школьников.
45. Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 8-9 классов.
47. Организация проектной деятельности школьников: роль родителей.
48. Формирование нравственного самосознания у подростков.
49. Особенности социализации детей в межэтнических семьях.
50. Психологическая незащищенности в семье и особенности девиантного поведения подростков.
51. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
52. Психологические условия формирования самостоятельности у школьников.
53. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника.
54. Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков.
55. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия.
57. Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте.
58. Исследование этнических стереотипов и толерантности школьников.
59. Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» младших школьников.
60. Эмоциональный интеллект и статусное положение школьника среди сверстников.
61. Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки.
62. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции.
63. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
64. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания.
65. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.
66. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет.
68. Особенности формирования и проявления спортивных аддикций.
69. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
71. Особенности межличностных отношений тревожных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
72. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности.
73. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
74. Особенности социализации и общения первоклассников со сверстниками.
75. Особенности Я-концепции современного педагога.

Форма отчетности:
Разработанная анкета, протоколы опроса.
Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х опросов);
- качество вопросов разработанной анкеты (интервью).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(5 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (тестирование)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подбор теста, его проведение, обработка полученных данных.	Стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному тесту, обработка, в том числе с применением метода математической статистики.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Выбрать из опубликованных сборников по диагностике тест по выбранной теме исследования (возможно в рамках примерных тем ВКР).

Определиться с возрастом детей. Провести этот тест у 3-5 детей данной возрастной группы, представить его статистическую обработку, дать анализ результатов.

Назвать автора, привести ссылку на источник, из которого был взят тест.

В отчет по выполнению задания приложить стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Электронный ресурс «Психологическая лаборатория».
- Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/.
- Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Детско-родительские отношения и их связь с выраженностью мотивации просоциального поведения у детей (разного возраста).

2. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к формированию компьютерной зависимости (или других химических и нехимических зависимостей).
3. Мотивы вступления в брак и удовлетворенность браком у супругов.
4. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однодетных и многодетных семей (или другие типы семей).
5. Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).
6. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей (или другие типы семей).
7. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.
8. Причины отвержения (моббинга) в подростковом (взрослом) коллективе, способы преодоления.
9. Профессиональная деформация личности у сотрудников образовательной организации.
10. Социально-психологическая компетентность родителей и ее связь с личностными характеристиками детей (разного возраста).
11. Агрессивность и конфликтность подростков, переживших насилие.
12. Взаимосвязь типа родительского отношения и суицидального риска подростков.
13. Коммуникативные особенности подростков школы-интерната.
14. Коммуникативные особенности школьников с разным уровнем интернет-зависимости.
15. Представления о родителях подростков с разным уровнем самооценки, тревожности и агрессивности.
16. Психологические защиты и копинг-стратегии подростков, воспитывающихся в социальном приюте.
17. Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью.
18. Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция.
19. Нарушение пищевого поведения взрослых и детей: причины, коррекция
20. Проблема буллинга в коллективе.
21. Психологические особенности современных детей и их учет в консультировании.
22. Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения.
23. Синдром ухода из дома детей и бродяжничество.
24. Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте.
25. Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция.
26. Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование.
27. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью.
28. Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи.
29. Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов.
30. Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей.
31. Особенности выбора профессий школьников из неблагополучных семей.
32. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
33. Игра как способ снижения страхов и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод.
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях.
37. Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью.

39. Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений.
40. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности.
41. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков.
42. Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков.
43. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения школьников.
44. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий школьников.
45. Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 8-9 классов.
47. Организация проектной деятельности школьников: роль родителей.
48. Формирование нравственного самосознания у подростков.
49. Особенности социализации детей в межэтнических семьях.
50. Психологическая незащищенности в семье и особенности девиантного поведения подростков.
51. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
52. Психологические условия формирования самостоятельности у школьников.
53. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника.
54. Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков.
55. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия.
57. Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте.
58. Исследование этнических стереотипов и толерантности школьников.
59. Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» младших школьников.
60. Эмоциональный интеллект и статусное положение школьника среди сверстников.
61. Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки.
62. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции.
63. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
64. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания.
65. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.
66. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет.
68. Особенности формирования и проявления спортивных аддикций.
69. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
71. Особенности межличностных отношений тревожных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
72. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности.
73. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
74. Особенности социализации и общения первоклассников со сверстниками.
75. Особенности Я-концепции современного педагога.

Форма отчетности:

Стимульный материал и протоколы (первичные данные тестирования) по выбранному тесту, обработка.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х тестовых замеров);
- адекватность выбранных способов обработки и качество анализа полученных данных

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(5 семестр)

Понятийный аппарат научного исследования (тезаурус).

Цель задания: развивать навыки теоретического мышления (абстрагирования, понятийного анализа).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составить тезаурус, охватывающий все используемые в исследовании термины с их научным толкованием, комплекс взаимосвязанных понятий.	Совокупность словарных статей (понятие, его определение, ссылка на автора, источник публикации термина).
Отразить связи понятий в виде кругов Эйлера или ментальных карт.	Схемы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Тезаурус - словарь, отражающий систематизированную совокупность понятий какой-л. отрасли знаний. Это тематический словарь с дополнительной информацией о (семантических) связях терминов, таких как синонимы, родо-видовые отношения, часть/целое. Тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами.

Познакомьтесь с научными психологическими и педагогическими словарями. Например,

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с.: ил.
2. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2007. – 560 с.: ил.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2001. – 176 с.
4. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать интересующую Вас тему в предлагаемых списках тем выпускных

квалификационных работ по Вашему направлению и профилю подготовки.
2. Подобрать 2-3 статьи из журналов психолого-педагогического профиля на данную тему.
3. Данные статьи прочитать, проанализировать на предмет вычленения ключевых понятий. Количество понятий должно быть не менее 4-х. Например, *тревога, тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, коррекция тревожности, детская тревожность, методы изучения тревожности, арт-терапия повышенной тревожности*.
4. Для каждого понятия найти определение термина(ов) в психологическом или педагогическом словаре, оформить ссылку на источник публикации термина (на словарь и/или статью) по ГОСТ - Р 7.0.100– 2018.
5. Представить соотношение понятий в виде схемы (кругов Эйлера и/или в виде ментальных карт).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Словарь по конфликтологии: словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79794.html (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.0.12 — 2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
5. ГОСТ Р 7.05 — 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Форма отчетности:

Тезаурус: совокупность не менее 4-х словарных статей (понятие, его определение, ссылка на автора, источник публикации термина); 1-2 схемы; список библиографических источников.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (связи между понятиями, научные определения);
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х терминов);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные

профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 4
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Обоснование темы собственного исследования

Цель задания: формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Сформулировать тему исследования, получить согласование кафедры. Обосновать актуальность темы НИР.	Скан бланка заявления о выборе темы исследования с визой заведующего кафедрой. Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.).

Методические рекомендации по выполнению задания:

На основе анализа периодических источников и списка утвержденных тем ВКР по Вашему профилю определитесь с темой собственного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Направьте заявление через Вашего куратора и получите визу заведующего выпускающей кафедрой об утверждении темы. Все последующие задания выполняйте по утвержденной теме.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Детско-родительские отношения и их связь с выраженностью мотивации просоциального поведения у детей (разного возраста).
2. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к формированию компьютерной зависимости (или других химических и нехимических зависимостей).
3. Мотивы вступления в брак и удовлетворенность браком у супругов.
4. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однодетных и многодетных семей (или другие типы семей).
5. Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).

6. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей (или другие типы семей).
7. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.
8. Причины отвержения (моббинга) в подростковом (взрослом) коллективе, способы преодоления.
9. Профессиональная деформация личности у сотрудников образовательной организации.
10. Социально-психологическая компетентность родителей и ее связь с личностными характеристиками детей (разного возраста).
11. Агрессивность и конфликтность подростков, переживших насилие.
12. Взаимосвязь типа родительского отношения и суицидального риска подростков.
13. Коммуникативные особенности подростков школы-интерната.
14. Коммуникативные особенности школьников с разным уровнем интернет-зависимости.
15. Представления о родителях подростков с разным уровнем самооценки, тревожности и агрессивности.
16. Психологические защиты и копинг-стратегии подростков, воспитывающихся в социальном приюте.
17. Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью.
18. Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция.
19. Нарушение пищевого поведения взрослых и детей: причины, коррекция
20. Проблема буллинга в коллективе.
21. Психологические особенности современных детей и их учет в консультировании.
22. Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения.
23. Синдром ухода из дома детей и бродяжничество.
24. Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте.
25. Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция.
26. Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование.
27. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью.
28. Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи.
29. Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов.
30. Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей.
31. Особенности выбора профессий школьников из неблагополучных семей.
32. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
33. Игра как способ снижения страхов и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод.
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях.
37. Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью.
39. Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений.
40. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности.
41. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков.
42. Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков.
43. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения школьников.

44. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий школьников.
45. Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 8-9 классов.
47. Организация проектной деятельности школьников: роль родителей.
48. Формирование нравственного самосознания у подростков.
49. Особенности социализации детей в межэтнических семьях.
50. Психологическая незащищенности в семье и особенности девиантного поведения подростков.
51. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
52. Психологические условия формирования самостоятельности у школьников.
53. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника.
54. Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков.
55. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия.
57. Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте.
58. Исследование этнических стереотипов и толерантности школьников.
59. Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» младших школьников.
60. Эмоциональный интеллект и статусное положение школьника среди сверстников.
61. Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки.
62. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции.
63. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
64. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания.
65. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.
66. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет.
68. Особенности формирования и проявления спортивных аддикций.
69. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
71. Особенности межличностных отношений тревожных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
72. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности.
73. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
74. Особенности социализации и общения первоклассников со сверстниками.
75. Особенности Я-концепции современного педагога.

Форма отчетности:

Скан бланка заявления о выборе темы исследования с визой заведующего кафедрой.
Обоснование актуальности темы НИР (не менее 1 стр.).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность актуальности выбранной темы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 5
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (диагностическая программа)

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации, формировать навыки планирования и проведения диагностических обследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка и проведение программы диагностического исследования	Программа и результаты диагностики

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработать программу диагностического обследования по выбранной теме исследования.

Программа должна содержать 3 методики, отвечать требуемым критериям и ориентироваться на конкретный возрастной период.

Провести диагностику по составленной программе у 10 детей данного возраста.

Дать анализ полученных результатов. Использовать методы математической статистики.

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных протоколов, бланков, стимульного материала.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Детско-родительские отношения и их связь с выраженностью мотивации просоциального поведения у детей (разного возраста).
2. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к формированию компьютерной зависимости (или других химических и нехимических зависимостей).
3. Мотивы вступления в брак и удовлетворенность браком у супругов.
4. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однодетных и многодетных семей (или другие типы семей).

5. Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).
6. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей (или другие типы семей).
7. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.
8. Причины отвержения (моббинга) в подростковом (взрослом) коллективе, способы преодоления.
9. Профессиональная деформация личности у сотрудников образовательной организации.
10. Социально-психологическая компетентность родителей и ее связь с личностными характеристиками детей (разного возраста).
11. Агрессивность и конфликтность подростков, переживших насилие.
12. Взаимосвязь типа родительского отношения и суицидального риска подростков.
13. Коммуникативные особенности подростков школы-интерната.
14. Коммуникативные особенности школьников с разным уровнем интернет-зависимости.
15. Представления о родителях подростков с разным уровнем самооценки, тревожности и агрессивности.
16. Психологические защиты и копинг-стратегии подростков, воспитывающихся в социальном приюте.
17. Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью.
18. Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция.
19. Нарушение пищевого поведения взрослых и детей: причины, коррекция
20. Проблема буллинга в коллективе.
21. Психологические особенности современных детей и их учет в консультировании.
22. Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения.
23. Синдром ухода из дома детей и бродяжничество.
24. Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте.
25. Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция.
26. Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование.
27. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью.
28. Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи.
29. Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов.
30. Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей.
31. Особенности выбора профессий школьников из неблагополучных семей.
32. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
33. Игра как способ снижения страхов и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод.
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях.
37. Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью.
39. Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений.
40. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности.
41. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков.

42. Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков.
43. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения школьников.
44. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий школьников.
45. Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 8-9 классов.
47. Организация проектной деятельности школьников: роль родителей.
48. Формирование нравственного самосознания у подростков.
49. Особенности социализации детей в межэтнических семьях.
50. Психологическая незащищенности в семье и особенности девиантного поведения подростков.
51. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
52. Психологические условия формирования самостоятельности у школьников.
53. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника.
54. Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков.
55. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия.
57. Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте.
58. Исследование этнических стереотипов и толерантности школьников.
59. Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» младших школьников.
60. Эмоциональный интеллект и статусное положение школьника среди сверстников.
61. Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки.
62. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции.
63. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
64. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания.
65. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.
66. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет.
68. Особенности формирования и проявления спортивных аддикций.
69. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
71. Особенности межличностных отношений тревожных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
72. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности.
73. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
74. Особенности социализации и общения первоклассников со сверстниками.
75. Особенности Я-концепции современного педагога.

Форма отчетности:
Разработанная диагностическая программа, результаты и выводы.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3-х методик по 10-ти респондентам);
- качество выводов проведенной диагностики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 6
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(6 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (разработка программы формирующего эксперимента и/или рекомендации субъектам образования).

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации, формировать умения трансформировать психолого-педагогические знания в профессиональную деятельность.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка рекомендаций субъектам образования	Рекомендации субъектам образования

Методические рекомендации по выполнению задания:

По результатам проведенной диагностики (индивидуальное задание №3) в рамках выбранной темы исследования составить рекомендации субъектам образования.

Определиться с выборкой и категорией субъектов образования.

Подобрать соответствующую методическую литературу (3-5 источников).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Детско-родительские отношения и их связь с выраженностью мотивации просоциального поведения у детей (разного возраста).
2. Индивидуальные и социальные качества младших подростков, склонных к формированию компьютерной зависимости (или других химических и нехимических зависимостей).
3. Мотивы вступления в брак и удовлетворенность браком у супругов.
4. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей из однодетных и многодетных семей (или другие типы семей).
5. Особенности социализации подростков - воспитанников детских домов (на примере реальных и «социальных» сирот).

6. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей (или другие типы семей).
7. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.
8. Причины отвержения (моббинга) в подростковом (взрослом) коллективе, способы преодоления.
9. Профессиональная деформация личности у сотрудников образовательной организации.
10. Социально-психологическая компетентность родителей и ее связь с личностными характеристиками детей (разного возраста).
11. Агрессивность и конфликтность подростков, переживших насилие.
12. Взаимосвязь типа родительского отношения и суицидального риска подростков.
13. Коммуникативные особенности подростков школы-интерната.
14. Коммуникативные особенности школьников с разным уровнем интернет-зависимости.
15. Представления о родителях подростков с разным уровнем самооценки, тревожности и агрессивности.
16. Психологические защиты и копинг-стратегии подростков, воспитывающихся в социальном приюте.
17. Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью.
18. Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция.
19. Нарушение пищевого поведения взрослых и детей: причины, коррекция
20. Проблема буллинга в коллективе.
21. Психологические особенности современных детей и их учет в консультировании.
22. Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения.
23. Синдром ухода из дома детей и бродяжничество.
24. Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте.
25. Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция.
26. Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование.
27. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков с личностной беспомощностью.
28. Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи.
29. Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов.
30. Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей.
31. Особенности выбора профессий школьников из неблагополучных семей.
32. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.
33. Игра как способ снижения страхов и тревожности детей старшего дошкольного возраста.
34. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод.
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях.
37. Особенности межличностных отношений детей в многодетной семье.
38. Особенности детско-родительских отношений в семьях, страдающих алкогольной зависимостью.
39. Особенности взаимодействия подростков с родителями в семьях с дисгармоничным типом отношений.
40. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности.
41. Связь взаимоотношений в семье и интернет- зависимости у подростков.
42. Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков.
43. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения школьников.

44. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий школьников.
45. Индивидуальные черты личности подростков и стратегии поведения в конфликте.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии учащихся 8-9 классов.
47. Организация проектной деятельности школьников: роль родителей.
48. Формирование нравственного самосознания у подростков.
49. Особенности социализации детей в межэтнических семьях.
50. Психологическая незащищенности в семье и особенности девиантного поведения подростков.
51. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
52. Психологические условия формирования самостоятельности у школьников.
53. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младшего школьника.
54. Особенности психологического консультирования по проблеме профессиональной направленности подростков.
55. Особенности психологического консультирования родителей младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
56. Психологическое просвещение как средство профилактики и коррекции психологического неблагополучия.
57. Условия формирования ответственности в младшем школьном возрасте.
58. Исследование этнических стереотипов и толерантности школьников.
59. Подходы к консультированию родителей для преодоления и профилактики «выученной беспомощности» младших школьников.
60. Эмоциональный интеллект и статусное положение школьника среди сверстников.
61. Социально-психологические характеристики потребителей подросткового возраста, предпочитающих интернет-покупки.
62. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции.
63. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
64. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания.
65. Особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.
66. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста.
67. Особенности социализации и общения со сверстниками детей 5-7 лет.
68. Особенности формирования и проявления спортивных аддикций.
69. Особенности конфликтного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста.
70. Особенности проявления школьной тревожности у младших школьников.
71. Особенности межличностных отношений тревожных детей младшего школьного возраста со сверстниками.
72. Психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности.
73. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста.
74. Особенности социализации и общения первоклассников со сверстниками.
75. Особенности Я-концепции современного педагога.

Форма отчетности:
рекомендации субъектам образования.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (не менее 3-х источников);
- адекватность составленных рекомендаций.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 7
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(7 семестр)

Проектирование собственного исследования (ВКР).

Цель задания: формировать способность формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработать проект введения. Представить структуру работы (оглавление). Дать характеристику выборки. Составить библиографию по теме ВКР.	Проект введения и структуры ВКР. Таблица «Социально-демографические характеристики респондентов». Библиографический список (не менее 40 источников).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Соотнесите Вашу тему НИР с возможной темой ВКР.
Подготовьте проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы:
· Проблема и её актуальность;
· Цель работы, объект, предмет;
· Общая и частные гипотезы исследования;
· Задачи исследования;
· Теоретико-методологические основания работы;
· Планируемая эмпирическая база исследования;
· Методы исследования;
· Этапы исследования;
· Практическая значимость;
· Планируемая апробация работы.

Подготовьте проект структура ВКР (примерный объём (4-5 стр.)).
Заполните таблицу «Социально-демографические характеристики респондентов».

Количество респондентов	Пол	Возраст	Род деятельности (воспитанники/обучающиеся/ родители/педагоги)

Составьте библиографический список (не менее 40 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

Форма отчетности:

Проект введения и структуры ВКР.

Таблица «Социально-демографические характеристики респондентов».

Библиографический список (не менее 40 источников).

Тезисы выступления на студенческой конференции (2-3 страницы).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы введения и не менее 40 источников по теме);
- качество подготовленных тезисов выступления на студенческой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 8
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(7 семестр)

Презентация результатов исследования (ВКР).

Цель задания: формировать способность формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подготовить тезисы выступления на студенческой конференции по материалам 1 главы.	Тезисы выступления на студенческой конференции (2-3 страницы).

Методические рекомендации по выполнению задания:
Подготовьте тезисы по материалам 1 главы.
Примерный объём (2-3 стр.).

Форма отчетности:
Тезисы выступления на студенческой конференции (2-3 страницы).

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- качество подготовленных тезисов и выступления на студенческой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 9
по производственной практике, научно-исследовательской работе
(7 семестр)

Рефлексивный анализ учебно-профессионального развития и программа профессионального саморазвития и личностной саморегуляции.

Цель задания: развивать рефлексию, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального становления, саморегуляции и самомотивации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Рефлексивный анализ учебно-профессионального развития.	Письменный анализ саморазвития за семестр, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.
Определить эффективные приемы и техники по саморегуляции и самомотивации.	Презентация по саморегуляции и самомотивации.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Проведите рефлексивный анализ Вашего профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:
- Что нового я узнал(а)?
- Что интересного прочитал(а), посмотрел(а)?
- Чем хочу поделиться с одногруппниками?
- Что предлагаю обсудить?
- Какими ресурсами я пользовался?
- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?
- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолевать?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по саморегуляции и самомотивации. Определите наиболее эффективные приемы и техники. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебная литература по саморегуляции, самомотивации и основам профессиональной деятельности.

Форма отчетности:

Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Презентация по саморегуляции/самомотивации.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы рефлексивного анализа и 5-8 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Приложение 3
Оформление дневника по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата)*

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ___Семестр ___ **Группа _____**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Сроки практики: с г. по г.

Наименование базы практики:

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Руководитель практики от образовательной организации:

..., доцент кафедры … НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ[1]

Срок выполнения	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении работы** (комментарии, *подпись руководителя практики от базы)*

Студент–практикант _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

[1] В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ
о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) *ФИО студента*
Группа и профиль *№ группы и профиль*
Срок практики *Период практики*

Кафедра психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(наименование организации)

Выполнение плана практики	*План практики выполнен на _____ % (от общего объема).* *Если частично:* *без уважительной причины _____* *по уважительной причине _____*
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	*Индивидуальные задания выполнены на ___ % (от общего объема).*
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов* • *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами* • *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами* • *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности* • *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач* • *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника* • *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

Особые отметки _____

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики от образовательной организации _____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю *№ группы и профиль*

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

Кафедре психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись) *(ФИО)*

Студент (-ка) *ФИО студента*

(подпись) *(ФИО)*

Место для ввода даты.

(первый день практики)

Приложение 4
Оформление отчета по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Выберите элемент.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. **г. по** Место для ввода даты. **г.**

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)

группы _____

_____

(Ф.И.О. студента)

Проверил руководитель практики

от образовательной организации:

..., доцент кафедры ...

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современномнаучном и методическом уровне задач прикладного характера. 2. Формирование навыков планирования, организации и проведенияпсихолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	психолого-педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.03(П)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы инклюзивного образования, Управление проектами в образовании, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

деятельность обучающихся	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	определять психологопедагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	планировать индивидуальные образовательные маршруты	приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные психологопедагогические технологии	характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
варианты особых образовательных потребностей	оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	планировать различные виды деятельности детей	приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
основные образовательные программы дошкольного образования	определять цели и задачи педагогического мониторинга	навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	технологией составления психологопедагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		

ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	диагностировать актуальное состояние психического развития детей	формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
современные коррекционноразвивающие технологии	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
технологии индивидуального обучения	применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	приемами обоснования выбранных технологий
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
сущность профессиональноэтических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	приемами психолого-педагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
алгоритмы психологических занятий и тренингов	определять психологопедагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	приемами современных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения и развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо вакадемических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 академических часов, 10 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	6 семестр					
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	6	-	2	4
2	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	20	-	-	20
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	6	40	2	2	36
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	6	70	2	4	64
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	6	34	-	2	32
3	**Заключительный этап.**	6	42	-	2	40
	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**			**4**
	Итого за 6 семестр		**216**	**4**	**12**	**200**
	7 семестр					
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	8	-	2	6
5	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	32	-	2	30
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	7	40	2	2	36
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	7	66	2	4	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	7	34	-	2	32
6	Технологии психологического консультирования субъектов образования	7	38	-	2	36

	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	7	38	-	2	36
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	64	-	4	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**7**	**4**			**4**
	Итого за 7 семестр		**324**	**4**	**20**	**300**
	ИТОГО		**540**	**8**	**32**	**500**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	7 семестр					
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана 7практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	6	-	2	4
2	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	20	-	-	20
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	7	40	2	2	36
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	7	70	2	4	64
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	7	34	-	2	32
3	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**7**	**4**			**4**
	Итого за 7 семестр		**216**	**4**	**12**	**200**
	8 семестр					
4	**Подготовительный этап.**	8	8	-	2	6

	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
5 6	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	8	32	-	2	30
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	8	40	2	2	36
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	8	66	2	4	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	8	34	-	2	32
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	8	38	-	2	36
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	8	38	-	2	36
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	64	-	4	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**8**	**4**			**4**
	Итого за 8 семестр		**324**	**4**	**20**	**300**
	ИТОГО		**540**	**8**	**32**	**500**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	7 семестр					
1	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	6	-	2	4
2	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	21	-	-	21
3	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	7	40	1	-	39
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	7	69	1	2	66

	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	7	34	-	-	34
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**7**	**4**			
	Итого за 7 семестр		**216**	**2**	**6**	**204**
	8 семестр					
4	**Подготовительный этап.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	7	-	1	6
5	**Основной этап**. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	8	33	-	1	32
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	8	42	1	1	40
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	8	63	1	2	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	8	37	-	1	36
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	8	41	-	1	40
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	8	35	-	1	34
6	**Заключительный этап.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	62	-	2	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**8**	**4**			
	Итого за 8 семестр		**324**	**2**	**10**	**308**
	ИТОГО		**540**	**4**	**16**	**512**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 (7) семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

2	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 (8) семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей
		Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)
		Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
		Технологии психологического консультирования субъектов образования
		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования
6	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его

социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

6 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство
			для промежуточного контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: принципы психологопедагогического взаимодействия субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять психологопедагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.3.	Знать: современные психологопедагогические технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организа-	дневник практики, индивидуальные

		цией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.4.	Знать: варианты особых образовательных потребностей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: навыками анализа диагностических данных	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.5.	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообще-	дневник практики, индивидуальные
		ние целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать различные виды деятельности детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

7 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: основные образовательные программы дошкольного образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	

	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.2.	Знать: научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: технологией составления психолого-педагогического заключения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.3.	Знать: ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный

		Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	опрос, отчет по практике.

	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: формализованными и проективными методиками	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.4.	Знать: современные коррекционно-	Подготовительный этап.	дневник практики,

	развивающие технологии	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Под-	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		ведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: технологии индивидуального обучения	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образо-	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		вания Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	

ОПК-6.2.	Знать: сущность профессиональноэтических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогиче-	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		ской диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-6.3.	Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами психологопедагогического просвещения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессио-	дневник практики, индивидуальные задания6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		нальной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-6.4.	Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: определять психологопедагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
		и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю

2	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 c.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 c.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
2	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 c.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	По логину и паролю
4	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru / **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru /

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе
практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов занятий/уроков и внеурочных мероприятий, диагностические, консультативные и методические материалы, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные механизмы обучения Вы знаете?
2. Какие характеристики субъектов образования относятся к общепсихологическим?
3. Какие принципы организации диагностического психолого-педагогического обследования Вы знаете?
4. Что вы знаете о функциях педагогического процесса современного дошкольного образования?
5. Какими педагогическими приемами можно регулировать поведение и деятельность детей?
6. Что представляет собой социальный заказ к системе образования?
7. Как можно организовывать совместную деятельность детей?
8. Какими навыками самоорганизации Вы пользуетесь?
9. Что должно входить в программу личностного и профессионального развития педагога (педагога-психолога, воспитателя)?
10. Какие методики диагностики развития детей Вы знаете?
11. Какие методики диагностики общения детей Вы знаете?
12. Какие новообразования психического развития возникают в кризисные периоды детства?
13. В чем состоит эстетизация образовательного процесса?
14. В чем состоит экологизация образовательного процесса?

15. Раскройте сущность и основное содержание системно-деятельностного подхода к построению и организации образовательного процесса как методологической основы ФГОС ДО.
16. В чем проявляется основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ?
17. В чем проявляются концептуальные основания современных образовательных технологий на ступени дошкольников образования?
18. Каковы психолого-педагогические условия эффективности реализации образовательной технологии в деятельности воспитателя ДОО?
19. Представьте характеристику педагогических задач одной из групп ДОО (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная).
20. Каковы особенности воспитания и развития детей 2-3 лет?
21. Каковы признаки адаптация детей к ДОУ?
22. В чем заключаются содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников?
23. Как строится оздоровительная работа в условиях ДОУ?
24. Как реализуется нравственное воспитание детей дошкольного возраста?
25. Какова роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников?
26. Какое влияние оказывает художественная литература на развитие нравственных чувств детей?
27. В чем заключается содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников?
28. Каковы формы и условия организации детского труда?
29. Охарактеризуйте методы обучения и их применение на занятиях и в повседневной жизни
30. Как организуется воспитание культурно-гигиенических навыков у детей?
31. Каковы основные принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования?
32. Какие психолого-педагогические меры следует применять для профилактики трудностей социализации детей?
33. Что такое продуктивное общение?
34. На основе чего планируются индивидуальные образовательные маршруты?
35. Какие приемы индивидуализации можно использовать в работе с детьми?
36. Назовите современные психолого-педагогические технологии.
37. В чем заключаются особенности технологии инклюзивного образования?
38. Как организуется адресная помощь детям с ООП?
39. Какие виды деятельности детей организованы в ДОО?
40. Каковы цели и задачи педагогического мониторинга?
41. Какие направления работы в ДОО Вы знаете?
42. Как целевые ориентиры ФГОС ДО отражаются в образовательных программах ОО?
43. Как составляется психолого-педагогическое заключение?
44. Зачем нужно диагностировать актуальное состояние психического развития детей?
45. В чем сходство и различие между формализованными и проективными методиками?
46. Какие индивидуальные затруднения часто встречаются в развитии дошкольников?
47. Каковы пути преодоления индивидуальных затруднений в деятельности и общении дошкольников?
48. Какие коррекционно-развивающие технологии Вы знаете? На что они направлены?
49. Каковы признаки эффективной коммуникации субъектов образовательного процесса?
50. Чем характеризуются технологии индивидуального обучения?
51. В чем может проявляться индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста?

52. Каковы профессионально-этические составляющие при взаимодействии субъектов образовательного процесса?
53. Каковы принципы профессиональной этики педагога (психолога)?
54. Какую документацию ведет педагог (воспитатель, учитель)?
55. Какую документацию ведет психолог ОО?
56. Как и на основании чего составляется психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности дошкольника?
57. В чем особенность подготовки и проведения индивидуальных консультаций (педагогов, родителей)?
58. В чем особенность подготовки и проведения групповых консультаций субъектов образовательного процесса?
59. Какие приемы психолого-педагогического просвещения Вы знаете?
60. В чем состоит алгоритм подготовки и проведения психологических тренингов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (6 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/Незач
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический клим процессе организации совместной деятельности обучающихся				
Знает:	Знает принципы психологопедагогического взаимодействия субъектов образования	Имеет представление о принципах психологопедагогического взаимодействия субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о принципах психологопедагогического взаимодействия субъектов образования	Не знает принципы психологопедагогического взаимодействия субъектов образования

Умеет:	Умеет грамотно определять психологопедагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Умеет определять психологопедагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Демонстрирует частичные умения определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Не умеет определять психологопедагогические мер по профилактике трудностей социализации детей
Владеет:	В полной мере владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Частично владеет способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Не владеет способа конструирования педагогических услов продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				

Знает:	Знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	Имеет представление о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	Не знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
Умеет:	Умеет грамотно планировать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты	Демонстрирует частичные умения планировать индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты
Владеет:	В полной мере владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Частично владеет приемами индивидуализации в работе с детьми	Не владеет приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает современные психологопедагогические технологии	Имеет представление о современных психологопедагогических технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных психологопедагогических технологиях	Не знает современные психолого-педагогические технологии
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Умеет характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Демонстрирует частичные умения характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Не умеет характеризовать особенности технологии инклюзивного образования

Владеет:	В полной мере владеет способами адресной помощи детям с ООП	Владеет способами адресной помощи детям с ООП	Частично владеет способами адресной помощи детям с ООП	Не владеет способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Знает варианты особых образовательных потребностей	Имеет представление о вариантах особых образовательных потребностей	Имеет фрагментарные представления о вариантах особых образовательных потребностей	Не знает варианты особых образовательных потребностей
Умеет:	Умеет грамотно оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Умеет оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Демонстрирует частичные умения оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Не умеет оперировать методами первичной диагностики детей с ООП
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа диагностических данных	Владеет навыками анализа диагностических данных	Частично владеет навыками анализа диагностических данных	Не владеет навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Знает основы организации	Имеет представление об	Имеет фрагментарные представления об	Не знает основы организации совместной и индивидуальной
	совместной и индивидуальной деятельности детей	основах организации совместной и индивидуальной деятельности детей	основах организации совместной и индивидуальной деятельности детей	деятельности детей
Умеет:	Умеет грамотно планировать различные виды деятельности детей	Умеет планировать различные виды деятельности детей	Демонстрирует частичные умения планировать различные виды деятельности детей	Не умеет планировать различные виды деятельности детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Владеет приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Частично владеет приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Не владеет приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (7 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				

Знает:	Знает основные образовательные программы дошкольного образования	Имеет представление об основных образовательных программах дошкольного образования	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах дошкольного образования	Не знает основные образовательные программы дошкольного образования
Умеет:	Умеет грамотно определять цели и задачи педагогического мониторинга	Умеет определять цели и задачи педагогического мониторинга	Демонстрирует частичные умения определять цели и задачи педагогического мониторинга	Не умеет определять цели и задачи педагогического мониторинга
Владеет:	В полной мере владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Частично владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Не владеет навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	Имеет представление о научных основах организации различных видов деятельности дошкольников	Имеет фрагментарные представления о научных основах организации различных видов деятельности дошкольников	Не знает научные основы организации различных видов деятельности дошкольников
Умеет:	Умеет грамотно проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС	Умеет проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами	Демонстрирует частичные умения проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами	Не умеет проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО

	ДО и образовательных программ ОО	ФГОС ДО и образовательных программ ОО	ФГОС ДО и образовательных программ ОО	
Владеет:	В полной мере владеет технологией составления психологопедагогического заключения	Владеет технологией составления психологопедагогического заключения	Частично владеет технологией составления психологопедагогического заключения	Не владеет технологией составления психологопедагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Знает ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	Имеет представление об ориентирах ФГОС ДО по образовательным областям	Имеет фрагментарные представления об ориентирах ФГОС ДО по образовательным областям	Не знает ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям

Умеет:	Умеет грамотно диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Умеет диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Демонстрирует частичные умения диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Не умеет диагностировать актуальное состояние психического развития детей
Владеет:	В полной мере владеет формализованными и проективными методиками	Владеет формализованными и проективными методиками	Частично владеет формализованными и проективными методиками	Не владеет формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Знает современные коррекционноразвивающие технологии	Имеет представление о современных коррекционноразвивающих технологиях	Имеет фрагментарные представления о современных коррекционноразвивающих технологиях	Не знает современные коррекционно-развивающие технологии
Умеет:	Умеет грамотно определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Демонстрирует частичные умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Не умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Частично владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Не владеет навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает технологии индивидуального обучения	Имеет представление о технологиях индивидуального обучения	Имеет фрагментарные представления о технологиях индивидуального обучения	Не знает технологии индивидуального обучения

Умеет:	Умеет грамотно применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Умеет применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Не умеет применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет приемами обоснования	Владеет приемами обоснования выбранных технологий	Частично владеет приемами обоснования выбранных технологий	Не владеет приемами обоснования выбранных технологий

	выбранных технологий			
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Знает сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Имеет представление о сущности профессиональноэтических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о сущности профессиональноэтических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Не знает сущность профессиональноэтических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает:	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет представление о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Имеет фрагментарные представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Не знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)
Умеет:	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Умеет составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Демонстрирует частичные умения составлять психологопедагогическую характеристику	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника

			(портрет) личности дошкольника	
Владеет:	В полной мере владеет приемами психологопедагогического просвещения	Владеет приемами психологопедагогического просвещения	Частично владеет приемами психологопедагогического просвещения	Не владеет приемами психологопедагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает алгоритмы психологических занятий и тренингов	Имеет представление об алгоритмах психологических занятий и тренингов	Имеет фрагментарные представления о алгоритмах психологических занятий и тренингов	Не знает алгоритмы психологических занятий и тренингов
Умеет:	Умеет грамотно определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Умеет определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения определять психологопедагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Не умеет определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
Владеет:	В полной мере владеет приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Владеет приемами современных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Частично владеет приемами современных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Не владеет приемами современных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения и развития

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 1
по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания: провести системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметноразвивающей среды в одной возрастной группе ДОО и определить пути совершенствования работы в данном направлении

Методические рекомендации по выполнению задания:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности (например, стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жёсткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день очень актуален. Это связано с тем, что в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривает не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведение режимных моментов.

Таким образом организация развивающей среды в ДОО с учётом ФГОС должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Анализируя предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Обратите внимание, предусматривает ли среда ОО возможности образования детей с ООП. В чем проявляются эти возможности?

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО
Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО
Образовательная программа ОО

Литература и информационные ресурсы:

1. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
3. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»
4. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я»

Форма отчётности: Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы

1. Группа……
2. Количество детей…….
3. Дата заполнения…….
4. Анализ проводил ……

№ п/п	Классы объектов	3	2	1	0
1.	**«Художественно-эстетическое развитие».** *Уголок изодеятельности.* *Альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин,, книжки-раскраски.				
	*Разнообразные средства изобразительной деятельности (лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда).				
	*Эстетическое оформление. *Выставочный уголок творчества.*				
	*Наличие детских и родительско-детских творческих работ.				
	*Эстетическое оформление. *Уголок ряжения.* *Уголок музыкальных инструментов*				
2.	**«Социально-коммуникативное развитие».** *Уголок детской субкультуры.* *Мини-музей.				
	*Детские коллекции.				
	*Эстетическое оформление.				
	Сюжетно-ролевые игры: *Больница.				
	*Магазин.				
	*Дом.				
	*Парикмахерская.				
	*Гараж.				
	*Пожарное депо.				
	*Строительный материал.				
	Уголок дежурства: * «Экран дежурства»				
	*Униформа дежурных				
	*Эстетическое оформление				
3.	**«Физическое развитие».**				
	Уголок двигательной активности: *Спортивный инвентарь.				
	*Картотека подвижных игр.				
	*Эстетическое оформление.				
	Уголок психологической разгрузки				

4.	**«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»** *Детская библиотека:* *Художественные произведения различных жанров.				
	*Картотека рекомендуемой литературы для детского чтения.				
	*Эстетическое оформление.				
	Уголок природы. *Растения.				
	*Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, календарь погоды и т.д.).				
	*Природный материал (мох, камни, почва, шишки, гербарий).				
	*Инструментарий для детского экспериментирования.				
	Сенсорный уголок: *Наличие наглядного и дидактического материала.				
	Уголок логики, математики: *Дидактические игры.				
	*Ребусы, загадки.				
	*Тематические альбомы.				
5.	**Наличие эмблем, понятных для детей, в каждом уголке.**				

Критерии анализа объектов развивающей предметно-пространственной среды:

- 3 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии;
- 2 балла – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять; - 1 балл – объект присутствует частично, и его состояние оставляет желать лучшего; - 0 баллов – объект отсутствует.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 2

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
Проведение и анализ режимных моментов в ДОО
Цель задания: развитие навыков планирования и организации режимных мероприятий с опорой на требования ФГОС и ресурсами конкретной образовательной организации.
Содержание задания: Проведение и анализ режимных моментов в ДОО (2-4).
Методические рекомендации по выполнению задания:
Для анализа проведенных режимных моментов можно воспользоваться предложенными схемами:

Анализ организации дневного сна детей.

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня	
Санитарное состояние спальни	
Температурный режим, его соблюдение (до 3 лет – 19* С, 3-4 года – 18 *С, 5-7 лет – 17-16*С)	
Проветривание	
Подготовка детей ко сну	
Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту)	
Отношение к вещам	
Помощь воспитателя	
Сколько времени уходит на раздевание всех детей	
Настроение детей перед сном	

Роль младшего воспитателя в подготовке детей ко сну	
Сон детей	
Одежда детей	
Сколько времени ушло на засыпание всех детей	
Все ли дети спали	
Доступ свежего воздуха во время сна	
Приёмы, используемые воспитателем	
Длительность сна детей	
Соблюдение режима сна	

Анализ организации умывания детей

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Подготовка к проведению умывания	
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве	
Наличие полотенец для всех детей	
Чистота полотенец	
Наличие маркировки на полотенцах	
Время проведения (соответствие режиму)	
Организация детей	
Сколько детей умывается одновременно?	
Чем заняты в это время остальные дети?	
Руководство воспитателя процессом умывания (какие приёмы использовал воспитатель)	• Совместные действия взрослого и ребёнка • Показ • Объяснение • Пример другого ребёнка • Стихи • Потешки Поощрение (нужное подчеркнуть) что-то еще _____ _____
Помощь младшего воспитателя	

Навыки умывания и их соответствие программным требованиям	
Процесс умывания: • моют руки под контролем взрослого; • моют руки самостоятельно; • насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем; • правильно пользуются мылом; • аккуратно моют руки; • вешают полотенце на место	
Проводилась ли в процессе умывания словарная работа? Какая?	
Длительность процесса умывания	

Анализ организации питания детей

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня (начало приёма пищи)	
Подготовка к проведению завтрака (обеда)	
Дежурство детей по столовой: • сервировка столов; • своевременная доставка пищи в группу; • организация гигиенических процедур; как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)	
Руководство воспитателя	• Следит за осанкой детей • Следит за поведением детей за столом Следит за правильностью пользования столовыми приборами • Сообщает название блюд Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу • Докармливает детей Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть) Что-то ещё _____ _____
Приём пищи	

Навыки детей (в %) • соблюдение правил поведения за столом; правильно пользуются столовыми приборами; • едят аккуратно; пользуются салфеткой: - без напоминания; - с напоминанием взрослого; * знают название блюд; * едят с удовольствием; * съедают полностью: - первое блюдо; - второе блюдо;	
- третье блюдо; * к еде равнодушны; * полощут рот после еды; * благодарят за еду	
Роль младшего воспитателя	
Время окончания приёма пищи	
Общее время, затраченное на приём пищи	
Выполнение режима питания	

Анализ организации утренней гимнастики

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Время проведения (соответствие режиму)	
Место проведения	• Групповая комната • Участок • Физкультурный зал (нужное подчеркнуть)
Гигиенические условия: одежда детей; • одежда воспитателя; • проветривание помещения; • влажная уборка	
Использование музыкального сопровождения	
Соответствие подбора и количества упражнений данной возрастной группе	
Качество выполнения упражнений детьми. замечал ли воспитатель неправильность выполнения и как реагировал?	
Количество упражнений с объяснением воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения воспитателем	

Количество упражнений с показом выполнения детьми	
Темп утренней гимнастики, его соответствие возрасту детей и их возможностям	
Использование пособий. Время, затраченное на раздачу пособий	
Включение в комплекс упражнений: • на дыхание; • воспитание правильной осанки; • коррекцию стоп •	
Индивидуальная работа во время проведения утренней гимнастики	
Длительность утренней гимнастики, соответствие возрасту	

Анализ организации разнообразной деятельности детей на прогулке. Возрастная группа _____ Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка	
Выносной материал	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Организация прогулки	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	

Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

При планировании и организации режимных моментов учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в конспекте и отчете

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

3. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации
4. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
5. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»
6. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я»

Форма отчётности: анализ проведения режимных мероприятий (не менее 2-х) ***Критерии отчётности:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета; - количество и качество анализируемых мероприятий; - своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 3

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
Разработка конспектов занятий и методических материалов к ним, проведение занятий по областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Цель задания: развитие навыков планирования и организации образовательных мероприятий с опорой на требования ФГОС и ресурсами конкретной образовательной организации.
Содержание задания: Разработка конспектов и проведение занятий с использованием методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, рисунков, схем и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
Методические рекомендации по выполнению задания:
Обоснуйте созданные разработки. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС ДО к результату образования;
- место данного мероприятия в системе работы в ДОО;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспектов и проведения занятий.

Для анализа занятия можно воспользоваться предложенными схемами:

Анализ проведения занятий
по математике

Возрастная группа _____
Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала занятия	
Количество детей, форма их организации	

Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость занятия материалами и пособиями	
Работа с демонстрационным материалом	
Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с их возрастом	
Осуществление индивидуального подхода	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

Анализ проведения занятий
по конструированию

Возрастная группа _____
Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала занятия	
Подготовка к занятию:	
воспитателя	
дежурных	

Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Конструирование	• По образцу • Чертежу • Рисунку • Условиям
	□ Теме □ Замыслу (нужное подчеркнуть)
Количество детей, форма их организации	
Оснащённость занятия материалами и пособиями	
Приёмы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия	
Поведение детей на занятии	
Знание детьми строительных деталей конструктора	
Качество построек, цветовое решение	
Умение детей анализировать образец, собственные постройки	
Наличие чувства времени	
Осуществление индивидуального подхода	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

При планировании и организации занятий учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в конспекте и отчете

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

7. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации

8. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

9. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»

10. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я» ***Форма отчётности:***
конспекты занятий по трем областям и анализ их проведения ***Критерии отчётности:***
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;

- количество и качество проведенных занятий;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 4

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
Подготовка и проведение игр на социально-коммуникативное и физическое развитие.

Цель задания: развитие навыков планирования и организации игровой деятельности детей с опорой на требования ФГОС и ресурсами конкретной образовательной организации.
Содержание задания: Подготовка и проведение игр на социально-коммуникативное и физическое развитие (2-4).
Методические рекомендации по выполнению задания:
Для анализа проведенных игр можно воспользоваться предложенными схемами:

Анализ сюжетно-ролевой игры

Возрастная группа _____
Количество детей _____
Название игры _____
Педагог (практикант) _____
(Ф.И.О.)

Вопросы	Анализ игровой деятельности
Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?	
Умения детей	
Принимают на себя игровую роль	
Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включаются в игру	
Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнёра	
В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых	
Проявляют творчество в выборе темы, создании игры	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость (нужное подчеркнуть)
Присутствуют отрицательные качества	Конфликт и его разрешение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желание всегда быть первым (нужное подчеркнуть)

На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
Действия воспитателя	
Участвует в игре как воспитатель	
Участвует в игре как партнёр	
Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательскую позицию	
Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры	
Распределяет роли сам	
Помогает распределять роли	
Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	
Создаёт проблемную ситуацию для выяснения знаний о чём-либо	
Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнёром	
Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
Методы и приёмы	
Создание игровой ситуации	
Непосредственное участие воспитателя в игре	
Совместное обсуждение план игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Подведение итогов игры	
Длительность игры	

Анализ проведения подвижной игры

Возрастная группа _____
Количество детей _____
Название игры _____
Педагог (практикант) _____
(Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Используемые пособия	
Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)	

Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	
Выполнение этических норм поведения во время игры	• Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость (нужное подчеркнуть)
Присутствие отрицательных качеств	• Конфликтность и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым
	Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)
Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за игрой детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Распределяет роли • Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки (нужное подчеркнуть)
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

Анализ дидактической игры

Возрастная группа _____
Количество детей _____
Название игры _____
Педагог (практикант) _____
(Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	

Выполнение правил игры	
Выполнение этических норм поведения во время игры	• Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость (нужное подчеркнуть)
Присутствие отрицательных качеств	• Конфликтность и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)
Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми • Распределяет роли • Помогает советами
	• Задаёт вопросы • Корректирует деятельность детей (нужное подчеркнуть)
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

Анализ театрализованной игры

Возрастная группа _____
Количество детей _____
Название игры _____
Педагог (практикант) _____
(Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Как осуществляется распределение ролей	
Взаимоотношения детей в игре	• Доброжелательность • Умение договариваться • Сопереживание • Чуткость • Справедливость • Взаимопомощь • Отзывчивость (нужное подчеркнуть)

Отрицательные проявления во взаимоотношениях	• Конфликтность и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)
Творческие проявления детей: В выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	
Роль воспитателя	• Предлагает тему для игры • Помогает распределить роли Вносит интересные предложения по организации игры • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Оказывает помощь в реализации знаний, развитии сюжета (нужное подчеркнуть)
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

При планировании и организации игр учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в конспекте и отчете.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

1 Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. http://www.iprbookshop.ru/20417.htm
2 http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»
3 http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я»

Форма отчётности: анализ проведения игр по двум областям (социально-коммуникативное и физическое развитие) ***Критерии отчётности:***
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- количество и качество проведенных игр;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 5

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(6 семестр)

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
Разработка конспекта досуга и методических материалов к нему, его проведение

Цель задания: развитие навыков планирования и организации досуговых мероприятий с опорой на ресурсы конкретной образовательной организации
Содержание задания: Разработка конспекта и проведение **досуга** и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточных материалов, рисунков, схем, буклетов и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
Методические рекомендации по выполнению задания:
Обоснуйте созданную разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС ДО к результату образования;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы ДОО;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;
- самооценку процесса и результата разработки конспекта и проведения досугового мероприятия.

При планировании и организации досуга учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в конспекте и отчете.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность школы
Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

1. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
3. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»
4. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я»
5. http://www .trepsy.net - Подборка психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов и занятий, коррекции познавательных и личностных свойств
6. http://www.detskiysad.ru - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру»

Форма отчётности: конспект досуга и устное выступление по результатам его проведения ***Критерии отчётности:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество рефлексивного анализа своей деятельности;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 6

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Решение педагогических ситуаций

Цель задания: развитие у обучающихся способности анализировать профессиональные ситуации и формировать собственную позицию.

Содержание задания:

Анализ и решение профессиональных ситуаций

Методические рекомендации по выполнению задания:

Для анализа представленных ситуаций воспользуйтесь предложенным алгоритмом ***Алгоритм решения педагогической задачи-ситуации***

4. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
5. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
6. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
7. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
8. Определите, типична ли эта ситуация.
9. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
10. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
11. Проявите активную профессиональную направленность.
12. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебные пособия по педагогической психологии

Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО ***Литература и информационные ресурсы***:

- http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
- http://edu.rin.ru/preschool/index.html - журнал «Дошкольное образование»
- http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - журнал «Детский сад от А до Я»
- http://www .trepsy.net - Подборка психологических упражнений, игр, этюдов для проведения тренингов и занятий, коррекции познавательных и личностных свойств
- http://www.detskiysad.ru - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру»

Форма отчётности: 5-6 решенных ситуаций из 13 предложенных

Педагогические ситуации

1) Родители четырехлетней Лизы П. обратились к воспитателю с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в детский сад – ей там не нравится, уговоры плохо помогают, окрики и объяснения, что родителям надо идти на работу и ей не с кем остаться дома - тоже. Что делать?

2) У одного из детей старшей группы детского сада родилась маленькая сестренка. Воспитатель заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в раздевалке, когда за ним приходили

родители, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?

2) Шестилетний Вася К. имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий.

4) Для проведения коллективного творческого дела воспитатель М.А. попросила детей подготовительной группы принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Шестилетний Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, воспитатель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

5) Воспитатель учил трехлетних детей разбирать и собирать пирамидку, состоящую из шести колец. По его указаниям и советам дети путем сравнения колец, прикладывания их друг к другу, постепенно собрали пирамидку. Эффективен ли такой путь обучения детей? Что послужило ориентиром (меркой) для обучения? - Какие меры в данном случае могут быть использованы?

6) Воспитатель наблюдает за поведением детей и напоминает Пете (2 года 3 месяца): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что–нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т. д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя – молодец, он всем помогает, он большой».

Проанализируйте действия воспитателя. Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

7) Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, все понимая, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя». Чем объяснить такое поведение ребенка? Проанализируйте ситуацию.

Предложите варианты педагогически целесообразных действий.

8) Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлекшись этой борьбой, они перестают его замечать, видят только цель, которую поставили перед собой: «Доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.). Заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Обращаясь впоследствии к психологу за помощью, такие родители просят: «Сделайте с ребенком что–нибудь». Какой должна быть реакция психолога на такую просьбу?

9) Мама увидела у сына Вовы (5 лет) игрушку, которую она ему не покупала. На вопрос о том, где он ее взял, Вова ответил, что «нашел».

- Должна ли мама уличать сына в воровстве?
- Как поступить в данной ситуации маме?

10) Предложите ребенку поиграть в игру: «Сколько вопросов ты задашь и что придумаешь в ответ?» Например, высказывается просьба нарисовать белого котенка. Ребенок может спросить: – Кто это?

– Какого цвета?
– А если не белый?
– А если не котенок?
– А если собачка?
– А что она делает? – и т. п.

Что развивают у ребенка подобные игры?

11) Шура (4 года) не играет с плюшевыми медвежатами, а возит машинки. Девочка очень увлекается лепкой, мозаикой, то есть теми занятиями, которые замыкаются на ней. К мальчикам она относится менее равнодушно, чем к девочкам, как бы даже не осознавая их половой принадлежности.

- Должно ли тревожить родителей такое поведение девочки?
- Какие могут быть основные прогнозы дальнейшего развития Шуры?

12) Очень часто приходится слышать детское «купи да купи». Чаще всего взрослые на подобные просьбы ребенка отвечают отказом.

Мама Оли (3 года) никогда не говорила своей дочери слов «нет», «нельзя», «никогда». Она старалась обсудить ситуацию в доступном для ребенка контексте и найти компромисс, устраивающий обеих. Через некоторое время она заметила, что дочь стала излагать свои просьбы на удивление деликатно: «Мамочка, купи мне что–нибудь одно и совсем немножко».

- На какие особенности развития психики ребенка опиралась мама Оли?

13) Некоторые мамы, не обремененные профессиональной карьерой, не торопятся отдавать своих малышей в детский сад. Тогда общение с другими детьми происходит в различных кружках, студиях, секциях. - Равноценна ли эта замена?

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации. - ясность и четкость изложения, - наличие собственной позиции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 7

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Знакомство с профессиональной деятельностью психолога ОО.

Цель задания: развитие у обучающихся представлений о задачах профессиональной деятельности педагогапсихолога (психолога образования) ОО.

Содержание задания:

Знакомство с профессиональной деятельностью психолога ОО.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Знакомство с работой психолога можно провести по следующему плану:

1. Знакомство с функциональными обязанностями психолога образования
2. Оформление кабинета педагога-психолога
3. Документация психолога
4. Примеры оформления психологического заключения

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебные пособия по практической психологии образования

Методические материалы по реализации психолого-педагогической деятельности.

Литература и информационные ресурсы:

1 Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 c. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39667.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 c. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Форма отчётности: список основных документов педагога-психолога.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные

профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 8

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
Составление программы диагностического исследования ребенка. Обоснование составленной программы. Характеристика (портрет) ребенка.

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания:
Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка. Составление заключения и характеристики (портрета) ребенка.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы ребенка с направлениями диагностики. Для этого можно воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Характер проблемы	Направление диагностики
Трудности в усвоение знаний	Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.
Нарушения в поведении, неадекватные способы реагирования, психосоматические проявления	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.
Нарушения социальных контактов, неадекватное реагирование на социальные ситуации, неадекватное восприятие своих и чужих социальных ролей.	Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.

После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностики	Конкретные диагностические процедуры

Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.	Модифицированный вариант методики Векслера (Н.Г. Лусканова), «четвертый лишний», и др. интеллектуальные пробы; методика оценки леворукости (В.А.Айрапетянц), нейропсихологические пробы. Исследования памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов, опосредованное запоминание, запоминание интерферирующих рядов и др. Исследования внимания: тест школьной зрелости П.Я.Кеэса, методика "Домик" Н.И. Гуткиной , кодирование знаков. Исследования мыслительной деятельности: классификация, исключение лишнего, простые аналогии, сходство и различие, методика Выготского-
	Сахарова и др. Исследования речи: запас слов, грамотность. чистота произношения.
Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.	Опросник Айзенка, тест школьной тревожности Филлипса, ТЦО (тест цветовых отношений), тест Розенцвейга, ДДЧ и несуществующее животное, CAT, карта наблюдений Стотта, методика незаконченных предложений. Мотивационные анкеты, вопросник Кеттелла (детский вариант), мотивация учебной деятельности М.Р.Гинзбурга, изучение уровня притязаний ДембоРубинштейн.
Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.	Методика незаконченных предложений, карта наблюдений Стотта, методика Рене-Жиля, социометрия, рисуночные тесты (тематические и проективноличностные), интервью с родителями.

При планировании и организации диагностики учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отразите это в диагностической программе и отчете.

Литература и информационные ресурсы:

1 Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. (http://www.iprbookshop.ru/27590.html)

3 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. (http://www.iprbookshop.ru/29298.html)

4 Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с. (http://www.iprbookshop.ru/11092.html)

5 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с. (http://www.iprbookshop.ru/32796.html)

Форма отчётности: диагностическая программа обследования ребенка с обоснованием отобранных методик Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик); - обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.

Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное **образовательное частное учреждение высшего образования**
ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Московский

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 9

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
Составление программы диагностического исследования семьи. Обоснование составленной программы.

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания:
Составление и обоснование программы диагностического исследования семьи и внутрисемейных отношений.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы семьи с направлениями диагностики. Для этого необходимо провести предварительную беседу с членом (и) конкретной семьи. После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностической работы	Конкретные психодиагностические процедуры
Изучение брачных и семейных установок, функционально-ролевой структуры семьи, удовлетворенность супругов браком и межличностными внутрисемейными отношениями	Установочные шкалы, методика Pari Тест опросник распределения ролей в семье Тест-опросник на удовлетворенность браком
Изучение межличностных отношений, характера внутрисемейных взаимодействий, взаимного восприятия в семье	Тест-опросник поведения супругов в конфликтных ситуациях, тест Томаса, модификации теста Лири (заполнение за партнера), имитационные методы («Гомеостат»), символическая игра-взаимодействие (Кроник Л.А.).
Изучение стилей семейного воспитания и детскородительских отношений	Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ), Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина.

Литература:

1. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 c. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 c. (http://www.iprbookshop.ru/27590.html)
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 c. (http://www.iprbookshop.ru/29298.html)

4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 c. (http://www.iprbookshop.ru/11092.html)

5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 c. (http://www.iprbookshop.ru/32796.html)

Форма отчётности: диагностическая программа обследования семьи с обоснованием отобранных методик
Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик); - обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

«Московский

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 10

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Технологии психологического консультирования субъектов образования
Разработка конспекта групповой или индивидуальной консультации для родителей

Цель задания: Развитие навыков планирования консультативной деятельности субъектов образования с учетом запоров конкретной образовательной организации.

Содержание задания: Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.
Подготовьте программу психологического тренинга для педагогов ОО или родителей воспитанников (обучающихся).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Оформление индивидуального задания

Негосударственное **образовательное частное учреждение высшего образования**
ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции: значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС ДО;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы ОО;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов; содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

При планировании консультативной деятельности учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП.
Отразите это в конспекте и отчете.
При разработке программы психологического тренинга включайте при необходимости компетенции инклюзивного образования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность школы Методические материалы по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности в ОО

Литература и информационные ресурсы:

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88098.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89682.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. http://www.detskiysad.ru - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру»

Форма отчётности:

конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей

Критерии отчётности:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

«Московский

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 11

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Определение темы ВКР и обоснование ее актуальности

Цель задания: Развитие навыков исследовательской деятельности в области образования, развитие профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Содержание задания: Определение темы ВКР и обоснование ее актуальности и практической значимости для современного дошкольного образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Обсудите с педагогами ДОО актуальные проблемы современного дошкольного образования, на основании этого сформулируйте тему своего предстоящего психолого-педагогического исследования.
Соотнесите сформулированную вами тему ВКР с предложенным списком примерных тем по направлению подготовки и выбранному профилю.

Примерные темы ВКР

по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль
Психология и педагогика дошкольного образования

1. Содержание процесса социализации личности на разных этапах образовательной системы (дошкольной, школьной).
2. Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.
3. Динамика процесса социализации младших школьников.
4. Психолого-педагогические ингибиторы и катализаторы познавательного развития растущего человека.
5. Модели социализации и социальной адаптации в современном образовательном пространстве.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития в период возрастных кризисов.
7. Психолого-педагогические условия социализации и социальной адаптации.
8. Социализация и социальная адаптация детей-инвалидов.
9. Влияние и взаимовлияние агентов социализации на процесс личностного развития.
10. Информационная социализация: характеристики и проявления.
11. Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной начальной школы.
12. Система дополнительного образования как фактор социализации детей и подростков.

Оформление индивидуального задания

Негосударственное **образовательное частное учреждение высшего образования**
ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

13 Фассилитирующее влияние педагога на процесс индивидуализации растущего человека.
14 Предикторы социальной адаптивности на разных этапах образовательной системы.
15 Психологическое сопровождение процесса инкультурации детей и школьников.
16 Духовно-нравственные аспекты воспитания детей.
17 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
18 Образовательные технологии в условиях стандартизации образования.
19 Реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы.
20 Реализация ФГОС НОО: проблемы и перспективы.
21 Психологическая компетентность воспитателя ДОО.
22 Психологическая компетентность учителя начальных классов.
23 Профессиональный стандарт педагога: требования к современному воспитателю и учителю.
24 Современные формы преемственности в работе ДОО и школы.
25 Родитель как субъект образовательного процесса и тьютерского сопровождения.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические рекомендации по написанию и защите ВКР. Психолого-педагогическая периодика.

Литература и информационные ресурсы:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 c. (http://www.iprbookshop.ru/85322.html, доступ по паролю)
2. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: практикум / составители Н. В.Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. (http://www.iprbookshop.ru/75586.html, доступ по паролю)

Форма отчётности: обоснование актуальности темы ВКР и устное выступление на практическом занятии.
Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- актуальность предложенной темы и ее практическая значимость; - своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 12

по Производственной практике, психолого-педагогической практике
(7 семестр)

Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Первичный сбор эмпирического материала по теме ВКР

Цель задания: Развитие навыков исследовательской деятельности в области образования, развитие профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Содержание задания: Первичный сбор эмпирического материала по теме ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Обсудите и согласуйте с педагогами и педагогом-психологом ДОО подобранные в соответствии с темой ВКР предварительную диагностическую программу.

Проконсультируйтесь с научным руководителем и реализуйте пилотное исследование.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические рекомендации по написанию и защите ВКР. Психолого-педагогическая периодика.

Литература и информационные ресурсы:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 284 c. (http://www.iprbookshop.ru/85322.html, доступ по паролю)
2. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: практикум / составители Н. В.Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. (http://www.iprbookshop.ru/75586.html, доступ по паролю)

Форма отчётности: эмпирические материалы (протоколы, анкеты, рисунки и пр.).

Критерии отчётности:
- качество выполнения поставленных задач;
- полнота и точность оформления первичных данных;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.

Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ психолого-педагогического и специального образования

КАФЕДРА психологии образования

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения

Курс **Группа** _____

Вид (тип) практики: производственная практика, психолого-педагогическая практика

Сроки практики: с «____» 20__ г. по «___» 20_____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[11]**,** психолого-педагогической практики

[11] Продолжительность практики определяется учебным планом.

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
6 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (1)	
2 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (2, 3)	
3 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (3, 4)	
4 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (5)	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	
7 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (6, 7)	
2 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (8)	
3 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (9)	

4 неделя	Посещение базы практики	
	Выполнение индивидуального задания (10)	
5 неделя	Посещение базы практики (11, 12)	
	Выполнение индивидуального задания	
6 неделя	Посещение базы практики (12)	
	Выполнение индивидуального задания	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике 1.

Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки ииндивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**Подготовительный этап (6 семестр).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
2	**Основной этап (6 семестр).** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
3	**Заключительный этап (6 семестр).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
4	**Подготовительный этап (7 семестр).** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4

5	**Основной этап (7 семестр).** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4
6	**Заключительный этап (7 семестр).** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с по_____ 20

г.

Студента (-ки) группы_____

_____

*(Ф.И.О.) Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[12]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____

_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/ /
(подпись) (фамилия, инициалы) **«**

» ***20 г.***_____

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

[12] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Знать: принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	
	Уметь: определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	
	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	
ОПК-3.2	Знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	
	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	

ОПК-3.3	Знать: современные психологопедагогические технологии	
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	
ОПК-3.4	Знать: варианты особых образовательных потребностей	
	Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	
	Владеть: навыками анализа диагностических данных	
ОПК-3.5	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
	Уметь: планировать различные виды деятельности детей	
	Владеть: приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Знать: основные образовательные программы дошкольного образования	
	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	
ОПК-5.2	Знать: научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	
	Владеть: технологией составления психологопедагогического заключения	
ОПК-5.3	Знать: ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	
	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	
	Владеть: формализованными и проективными методиками	
ОПК-5.4	Знать: современные коррекционноразвивающие технологии	

	Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	
	Владеть: навыками построения эффективной	
	коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: технологии индивидуального обучения	
	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	
ОПК-6.2	Знать: сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	
	Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	
ОПК-6.3	Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	
ОПК-6.4	Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов	
	Уметь: определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	
	Владеть: приемами современных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*

- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/ М.П.
(руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2023

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Развитие навыков проектной деятельности в образовательных организациях и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1.Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2.Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и	психологопедагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей	**ПК-1.** Способен осуществлять психологопедагогическую диагностику результатов обучения и личностного	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	в образовательных учреждениях различного типа и вида	развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психологопедагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психологопедагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального

			психического развития детей на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психологопедагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации	Обучение, воспитание, индивидуальноличностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии
обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
психологические теории способностей	составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		

цели и варианты мониторинга развития	планировать этапность психологопедагогического мониторинга	качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
механизмы адаптации к новым социальным условиям	диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
основные функции психолога в сфере образования	вести протоколы диагностического обследования	способами регистрации психологических данных
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	приемами анализа готовых образовательных проектов

ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
современные психологопедагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы построения образовательной среды образовательной организации	учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	антропоцентрической позицией

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо вакадемических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	5	21	-	1	20
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	5	27	2	1	24
2.3	Технологии диагностической деятельности	5	43	2	1	40
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	5	21	-	1	20
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	5	26	-	2	24
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	5	26	-	2	24

3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	5	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	21	-	1	20
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	6	27	2	1	24
2.3	Технологии диагностической деятельности	6	43	2	1	40
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	6	21	-	1	20
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	6	26	-	2	24
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	26	-	2	24
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практи-	6	42	-	2	40
	ке. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	21	-	-	21
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	6	27	1	-	26
2.3	Технологии диагностической деятельности	6	43	1	-	42
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	6	21	-	-	21
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	6	26	-	1	25
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	26	-	1	25
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	6	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Разработка и реализация образовательного проекта. Характеристика существующих образовательных проектов (региональных, городских и пр.). Разработка и реализация собственного образовательного проекта для детей, педагогов, родителей. Анализ и экспертиза проекта.
2.3	3 этап - Заключительный	Технологии диагностической деятельности. Проектирование комплексной диагностики готовности детей к школе или комплексной диагностики креативности детей дошкольного возраста. Проведение пилотного исследование по составленной программе.

2.4		Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Подбор и проведение игр для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
2.5		Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Составление плана консультативной работы с родителями по психологическим проблемам развития дошкольника (дезадаптация в ДОО, тревожность, агрессивность).
2.6		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка). Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.
3		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных	дневник практики, индивидуальные задания, устный

		образовательных маршрутов	опрос, отчет по практике.
		2 этап – Основной.дневник практики, 2.3. Технологии диагностической	
	Уметь: составлять диагностические		индивидуальные
		деятельности программы для определения интересов и	
	задания, устный		
		3 этап – Заключительный.склонностей детей	опрос, отчет по
		Проведение итоговой конференции,	практике.
		Защита отчёта.	
		2 этап – Основной.	
	Владеть: методами анализа деятельности	2.3. Технологии диагностической	дневник практики,
		индивидуальные диагностических	данных 3 этап –
	Заключительный.	задания, отчет по	
		Проведение итоговой конференции,	практике.
		Защита отчёта.	
		1 этап –	Подготовительный.
	дневник практики,		
		Установочная конференция.	индивидуальные
	Знать: цели и варианты мониторинга		
		2 этап – Основной.	задания,
	устный развития		
		2.1. Знакомство с профильной	опрос, отчет по организацией.
			практике.
		2 этап – Основной.	дневник практики,
		2.2. Разработка и	реализация
			индивидуальные
	Уметь: планировать этапность психологообразовательного проекта		задания, устный педагогического
	мониторинга		
		2.3. Технологии диагностической	опрос, отчет
		по деятельности	практике.
ПК-1.2.		2 этап – Основной.	
		2.2. Разработка и реализация образовательного	
		проекта	
		2.3. Технологии диагностической	дневник
		практики,	
	Владеть: качественными и		
		деятельности индивидуальные	количественными
	методами психолого-		
		2.6. Проектирование индивидуальных	задания, отчет по
	педагогического исследования		
		образовательных маршрутов	практике.
		3 этап – Заключительный.	
		Проведение итоговой конференции, Защита	
		отчёта.	
		2 этап – Основной.	
		2.4. Игровые технологии в создании безопасной и	
		психологически дневник практики, комфортной	
		образовательной среды индивидуальные	
	Знать: механизмы адаптации к новым	образовательной организации	
			задания, устный
	социальным условиям 2.5. Технологии психологического		
			опрос, отчет
		по консультирования субъектов	практике.
		образовательного процесса	
		2.6. Проектирование индивидуальных	
		образовательных маршрутов	
		2 этап – Основной.	

ПК-1.4.	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-2.1.		2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Знать: технологии психологического консультирования		
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 1 этап – Подготовительный. Установочная конференция.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ПК-2.2.	Владеть: приемами активного слушания	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами консультативной беседы	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.4.	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной.дневник практики, 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами регистрации деятельности психологических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психологопедагогического просвещения в области образовательных отношений	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать проектную	2 этап – Основной.	дневник практики,

	деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-4.2.	Знать: современные психологопедагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
		комфортной образовательной среды образовательной организации	

ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психологопедагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования :	http://www.iprbookshop.ru/21304.html По логину и паролю учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html По логину и паролю	

3		Никитаева, А. Ю. Экономика и управление	http://www.iprbookshop.ru/ По логину и паролю
	проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	95833.html	
4	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

	http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru / **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru /

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре
	Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Качалина Екатерина Борисовна

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социальнопсихологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

3. Что такое проект?
4. Какие характеристики присущи любому проекту?
5. Что вы знаете о классификации проектов?
6. В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
7. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?
8. Что вам известно из истории развития метода проектов в образовании.
9. Почему можно использовать метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся?
10. Для чего нужен метод проектов в системе образования?
11. Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности?
12. Что такое самостоятельная работа ребенка?
13. В чем проявляется самостоятельность ребенка?
14. Какие знания и умения необходимы для реализации проектной деятельности?
15. Каковы критерии оценки самостоятельной работы детей?
16. Каково содержание деятельности детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
17. Какие умения формируются у детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
18. Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?
19. Каковы требования к названию проекта?
20. В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
21. Кого можно назвать участниками проекта?

22. Что такое команда проекта и каков ее состав?
23. Назовите возможные роли и функции членов проектной команды.
24. В чем заключается концептуальность поведения членов команды проекта?
25. Что такое информационное пространство? Каковы его компоненты?
26. Опишите алгоритм самостоятельного поиска информации.
27. Какова специфика осуществления поиска информации в сети «Интернет»?
28. Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
29. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
30. Что следует понимать под новизной проекта?
31. В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
32. Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
33. Что такое коммуникация?
34. Какие виды коммуникаций вы знаете?
35. Кто является участником внешних и внутренних коммуникаций проекта?
36. Что включает в себя план коммуникаций проекта?
37. Как выявить заинтересованные стороны и их ожидания по отношению к результатам проекта?
38. Как заручиться поддержкой проекта заинтересованных сторон?
39. Что такое качество проекта?
40. Каковы критерии качества проекта?
41. Назовите условия качества проекта.
42. Раскройте содержание принципов качества проекта **43.** Что может являться продуктом проекта?
44. Каковы возможные результаты проектов разных видов?
45. Назовите основные структурные элементы текста проекта.
46. В каких формах может проходить презентация проекта?
47. Каковы критерии оценки проектной деятельности?
48. Какие психолого-педагогические технологии Вы знаете?
49. Какова технология диагностики коммуникативной компетентности детей?
50. Что понимается под технологией консультативной деятельности?
51. Какая документация ведется психологом в образовательной организации?
52. Для чего ведутся протоколы диагностических обследований?
53. Как долго храниться документация педагога-психолога?
54. Какие ИКТ используются в образовательной практике?
55. Какие психологические теории способностей Вы знаете?
56. Как составляются диагностические программы для определения интересов и склонностей детей?
57. Каковы цели и варианты мониторинга развития детей?
58. Какие этапы должен содержать психолого-педагогический мониторинг?
59. Какие качественные методы психолого-педагогического исследования Вам известны?
60. Какие количественные методы психолого-педагогического исследования Вам известны?
61. Каковы механизмы адаптации к новым социальным условиям?
62. Какие методы психологической профилактики и педагогического просвещения Вы знаете?
63. Какие психологические теории способностей Вы знаете?
64. Каковы основные идеи Б.М.Теплова о развитии задатков и способностей?
65. Как рассматривает способности А.И.Савенков?
66. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
67. Каковы принципы проектирования индивидуальных образовательных программ?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой,	2
	нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/Незач
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает психологические теории способностей	Имеет представление о психологических теориях способностей	Имеет фрагментарные представления о психологических теориях способностей	Не знает психологичес теорий способностей
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Не умеет составлят диагностические программ для определения интересов склонностей детей
Владеет:	В полной мере владеет методами анализа диагностических данных	Владеет методами анализа диагностических данных	Частично владеет методами анализа диагностических данных	Не владеет методами анал диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психическо развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает цели и варианты мониторинга развития	Имеет представление о целях и вариантах мониторинга развития	Имеет фрагментарные представления о целях и вариантах мониторинга развития	Не знает целей и вариантов мониторинга развития

Умеет:	Умеет грамотно планировать этапность психологопедагогического мониторинга	Умеет планировать этапность психологопедагогического мониторинга	Демонстрирует частичные умения планировать этапность психологопедагогического мониторинга	Не умеет планировать этапность психолого-педагогического мониторин
Владеет:	В полной мере владеет качественными и количественными методами психологопедагогического исследования	Владеет качественными и количественными методами психологопедагогического исследования	Частично владеет качественными и количественными методами психологопедагогического исследования	Не владеет качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к				
новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает механизмы адаптации к новым социальным условиям	Имеет представление о механизмах адаптации к новым социальным условиям	Имеет фрагментарные представления о механизмах адаптации к новым социальным условиям	Не знает механизмов адаптации к новым социальным условиям
Умеет:	Умеет грамотно диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	Умеет диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	Демонстрирует частичные умения диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	Не умеет диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации
Владеет:	В полной мере владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Частично владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения	Не владеет методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает технологии психологического консультирования	Имеет представление о технологиях психологического консультирования	Имеет фрагментарные представления о технологиях психологического консультирования	Не знает технологий психологического консультирования
Умеет:	Умеет грамотно проектировать и проводить консультационную беседу	Умеет проектировать и проводить консультационную беседу	Демонстрирует частичные умения проектировать и проводить консультационную беседу	Не умеет проектировать и проводить консультационную беседу
Владеет:	В полной мере владеет приемами активного слушания	Владеет приемами активного слушания	Частично владеет приемами активного слушания	Не владеет приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				

Знает:	Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет представление о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет фрагментарные представления о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает принципов построения индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет:	Умеет грамотно консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Демонстрирует частичные умения консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Не умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной беседы	Владеет приемами консультативной беседы	Частично владеет приемами консультативной беседы	Не владеет приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знает:	Знает основные функции психолога в сфере образования	Имеет представление об основных функциях психолога в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основных функциях психолога в сфере образования	Не знает основных функций психолога в сфере образования
Умеет:	Умеет грамотно вести протоколы диагностического обследования	Умеет вести протоколы диагностического обследования	Демонстрирует частичные умения вести протоколы диагностического обследования	Не умеет вести протоколы диагностического обследования
Владеет:	В полной мере владеет способами регистрации психологических данных	Владеет способами регистрации психологических данных	Частично владеет способами регистрации психологических данных	Не владеет способами регистрации психологических данных
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основы проектной деятельности в образовании	Имеет представление об основах проектной деятельности в образовании	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности в образовании	Не знает основ проектной деятельности в образовании
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать образовательные проекты	Умеет планировать и реализовывать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать образовательные проекты	Не умеет планировать и реализовывать образовательные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектирования среды ОО	Владеет приемами проектирования среды ОО	Частично владеет приемами проектирования среды ОО	Не владеет приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				

Знает:	Знает психологопедагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет представление о психологопедагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет фрагментарные представления о психологопедагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Не знает психологопедагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Не умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами психологопедагогического просвещения в области образовательных отношений	Владеет приемами психологопедагогического просвещения в области образовательных отношений	Частично владеет приемами психологопедагогического просвещения в области образовательных отношений	Не владеет приемами психологопедагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает ФГОС ДО, нормы профессиональной	Имеет представление о ФГОС ДО, нормах профессиональной	Имеет фрагментарные представления о ФГОС ДО, нормах	Не знает ФГОС ДО, норм профессиональной этики

	этики	этики	профессиональной этики	
Умеет:	Умеет грамотно реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	Умеет реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	Не проект основн детей д
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Частично владеет приемами анализа готовых образовательных проектов	Не вла готовы проект
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивны знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				

Знает:	Знает современные психологопедагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Имеет представление о современных психологопедагогических технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Имеет фрагментарные представления о современных психологопедагогических технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Не зна педаго обучен дошко
Умеет:	Умеет грамотно применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Умеет применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Демонстрирует частичные умения применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Не уме оформ образо
Владеет:	В полной мере владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Частично владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Не влад компет решен
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных ви продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательноисследовательской)	Имеет представление об особенностях детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательноисследовательской)	Имеет фрагментарные представления об особенностях детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательноисследовательской))	Не зна деятел продук познав
Умеет:	Умеет грамотно использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	Умеет использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	Не ум методы деятел дошко
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации	Владеет приемами организации конструктивного	Частично владеет приемами организации конструктивного	Не влад констр детей р

	конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	и дошкольного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				

Знает:	Знает принципы построения образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о принципах построения образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах построения образовательной среды образовательной организации	Не знает принципов построения образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Умеет учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Демонстрирует частичные умения учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	Не умеет учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией	Владеет антропоцентрической позицией	Частично владеет антропоцентрической позицией	Не владеет антропоцентрической позицией

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Анализ существующих образовательных проектов, реализация собственного проекта.

Цель задания: освоить современные психолого-педагогические технологии проектного обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ)

Содержание задания:

1. Охарактеризовать образовательный проект, действующий в вашем городе (с участием образовательной организации, в которой проходите практику).
2. Разработать и реализовать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей.

Методические рекомендации по выполнению задания:

По первому заданию:

Пример характеристики образовательного проекта

алгоритм характеристики	содержание
Название:	Московское кино в Школе
Активная ссылка:	http://kino.mosmetod.ru/
Операторы по реализации проекта:	Городской методический центр Москино
Межведомственное взаимодействие:	Департамент образования и Департамент культуры
Старт проекта:	23 августа 2018 года, приняли участие заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов и главный редактор журнала «Искусство кино» Антон Долин.
Информация о проекте:	московские школьники, учителя, родители, ветераны педагогического труда смогли посмотреть шедевры отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты. В качестве экспертов для обсуждения фильмов со зрителями, были приглашены кинокритики, режиссеры, актеры отечественного кино.

По второму заданию:

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется дважды: на этапе планирования и после реализации, рекомендуемая форма:

Алгоритм	*Планирование проекта*	*Анализ реализованного проекта*
Название проекта:		
Автор(ы) проекта:		
Продолжительность проекта:		
Тип проекта:		
Участники проекта:		
Возраст детей:		
Актуальность:		
Цель:		
Задачи проекта: *-для детей-для* *педагогов-для* *родителей-*		
Взаимодействие со специалистами:		
Форма проведения итогового мероприятия проекта:		
Продукты проекта:		
Ожидаемые результаты по проекту: *-для детей-для* *педагогов-для* *родителей-*		
Этапы и сроки проведения проекта: *1-подготовительный этап* *2-основной этап* *3- заключительный этап*		
Основные итоги	-	

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, отзывы о проекте от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3Цель и задачи проекта

Слайд 4 Этапы проектной деятельности

Слайд 5 Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6 Разработка проектного продукта

Слайд 7 Реализация проектного продукта

Слайд 8Проблемы, решенные при реализации проектного продукта

Слайд 9 Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)
Слайд 10 Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания: Учебно-методическая литература по проектной деятельности
Например,

1 Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. http://www.iprbookshop.ru/89551.html
2 Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. http://www.iprbookshop.ru/86340.html
3 Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. http://www.iprbookshop.ru/82359.html
4 Проектная деятельность: электрон. учеб. -метод. пособие / Г.В. Ахметжанова [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019

Форма отчетности:
Характеристика образовательного проекта (регионального, городского и т.п.)
Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, отзывы и пр.)
Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;- объем выполненного задания (не менее 2-х приложений);
- качество выступления по представлению проекта и отзывов о нем.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Проектирование комплексных диагностических программ и проведение пилотных исследований

Цель задания: формировать у обучающихся умение проводить диагностическую работу по выявлению особенностей психологического здоровья, психического развития или адаптации детей к новым образовательным условиям

Содержание задания:

Спроектировать комплексную диагностику готовности детей к школе или комплексную диагностику креативности детей дошкольного возраста.

Провести пилотное исследование по составленной программе.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Определитесь, что вам наиболее интересно исследовать: особенности психологического здоровья, психического развития или адаптации детей к новым образовательным условиям.

Составьте комплексную диагностическую программу по определению готовности детей к школе или развитие креативности.

Обсудите эту программу с педагогом-психологом профильной организации и при необходимости скорректируйте ее.

Обсудите с педагогом, каких детей (1-3) вы будете обследовать по составленной программе, договоритесь о режиме диагностики.

Проведите пилотное исследование по составленной программе, обсудите полученные результатами с представителями профильной организации.

Оформите материалы и подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по психодиагностике

Например,

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. − 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 288 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. Пособие (мультимедийное сопровождение курса в схемах и комментариях). - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001.
3. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.:Творческий Центр Сфера, 2000

Форма отчетности:

Программа диагностического исследования, результаты пилотного исследование, выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

-адекватность методик целям и задачам исследования;

-теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

-адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп детей; -валидность и надежность применяемых методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные

профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 3
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

Цель задания: формировать умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Содержание задания:

Подобрать и провести 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по игровым технологиям.

Подберите 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

Учтите возможное присутствие в группе детей с ОЗВ, отразите это в программе игр.

Обсудите с педагогом, каких детей вы будете включать в подобранные игры, договоритесь о режиме и месте их проведения.

Проведите подобранные игры, обсудите полученные результатами с представителями профильной организации.

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (игровые материалы, отзывы о их проведении).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по игровым технологиям

Например,

1. Играем вместе [Электронный ресурс]: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. Ульрих Хаймлих, Дитер Хёльтерсхинкен; при участии Райнхильда Бенкхофера, Сильвии КрюгерХуншер, Бернда Коханека ; пер. с нем. Е. Л. Ивановой. – Эл. изд.
2. Сергеева И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации/ И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. -М.: КНОРУС, 2016. – 112с.

Форма отчетности:

Конспекты 5-7 игр для создания позитивного психологического климата в группе (классе), анализ их проведения

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 игр);
- качество выступления по представлению игровых технологий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 4
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Цель задания: освоение приемов консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ***Содержание задания:***

Составление плана консультативной работы с родителями по психологическим проблемам развития дошкольника (дезадаптация в ДОО, тревожность, агрессивность).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите технологии психологического консультирования.

Особое внимание обратите на технологию консультативной беседы.

Составьте план консультативной работы с родителями по психологическим проблемам развития дошкольника (дезадаптация в ДОО, тревожность, агрессивность).

Для качества содержания консультативной работы необходимо провести наблюдение.

Например, по схеме:

Психологическая адаптация воспитанников к детскому саду[13]

Дата _____ Группа _____ Воспитатель _____
Количество детей в группе _____, из них мальчиков _____, девочек ___
Отсутствуют: _____
Время наблюдения: _____ Место наблюдения: _____

№	Имя ребенка	Эмоциональные проявления	Взаимодействия с окружающими
1	*Марина А.*	*Веселая, бодрая девочка, часто смеется, улыбается, обнимает других детей и воспитателя. С любопытством и в числе первых реагирует на то, что предлагает воспитатель. Преобладают позитивные эмоции*	*Быстро прощается с мамой и бежит к воспитателю обниматься. Предлагает играть другим детям. Часто подбегает к воспитателю и рассказывает смешные моменты из игры. Быстро и верно выполняет указания воспитателя*
2	*Миша Б.*	*Плачет и ругается с бабушкой, когда входит в сад. Пинает лавки в раздевалке. Трижды за час плакал, подрался с Сашей Г., кричал на Аню В. Преобладают негативные эмоции*	*Убегает от воспитателя, когда тот требует вымыть руки. На занятии тихо переругивается с Костей О. В ответ на замечания на минуту затихает, потом снова ругается*
3	*Аня В.*	*Эмоциональные проявления почти не выражены внешне. Хмурится, когда не может сложить мозаику. Прижимает к себе игрушку, когда с ней разговаривают*	*Отбегает в сторону от детей, которые подходят и предлагают поиграть. Играет одна, тихо что-то шепчет себе. Поручения воспитателя выполняет*
		другие дети. При расставании с мамой говорит «пока» и идет к воспитателю	
<…>	<…>	<…>	<…>

[13] Внесите в бланк фамилии и имена детей и отслеживайте их поведение по двум параметрам: эмоциональные проявления и взаимодействие с окружающими. Оценивайте уровень адаптации уже после того, как проведете наблюдение.

20	*Оля Я.*	*Обнимает маму, висит у нее на шее при прощании утром, просит скорее ее забрать. После этого сразу бежит к подруге и начинает обсуждать кукол. «Плакала дважды, когда упала на улице и когда пришла на обед», – сказала, «не хочу есть». В играх радостная, на занятии спокойная. Эмоции соразмерны ситуации*	*Избирательна: играет со всеми девочками и двумя мальчиками. Несколько раз обращалась к воспитателю с просьбой помочь с поделкой. Поручения воспитателя выполняет сразу*

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — М.: Творческий Центр Сфера, 2000 ***Форма отчетности:***

план консультативной работы с родителями по конкретной проблеме, выступление по на практическом занятии/итоговой конференции по практике ***Критерии оценки:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-3 пунктов плана);
- качество выступления по представлению технологий психологического консультирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 5
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с ООП.

Цель задания: развитие у обучающихся компетентности для оказания консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

Содержание задания:

Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка)

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по индивидуализации образовательного процесса.

Разработайте с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка).

Особые образовательные потребности - совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении лиц с ОВЗ.

Учтите возможное присутствие в группе (классе) детей с ОЗВ, отразите это при выборе ребенка.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Статус лица с ОВЗ обучающийся получает после обследования психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК).

При разработке задания обращайтесь к педагогам и психологу профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите программу индивидуального развития.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по педагогическим технологиям, в том числе инклюзивному образованию и работе с одаренными детьми Например,

4. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. − 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. -288 с.
5. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс]: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2017. 131 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-80500630-3.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
7. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 c. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88401.html

Форма отчетности:

Краткая индивидуальная программа для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей.

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 6
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.

Цель задания: развивать умение формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды

Содержание задания:

Разработать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по конструированию образовательной среды.

Выделите один из возрастных этапов (группа).

Разработайте психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей выбранного возраста.

Аргументируйте сформулированные рекомендации тезисами ведущих отечественных и зарубежных психологов.

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. http://www.iprbookshop.ru/83871.html
2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. http://www.iprbookshop.ru/21320.html
3. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. http://www.iprbookshop.ru/75805.html
4. Самсонова И.Г. Методика проектирования учебного занятия: учебное пособие / И.Г. Самсонова, Л.П. Алексеева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 48 с.

Форма отчетности:

Рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов (8-10 рекомендаций). Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Приложение 2 Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ_____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет **Психолого-педагогического и специального образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая) практика

Сроки практики: с «___» 20__ г. по «__» 20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[14]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 3	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
4		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 5	
		Выполнение индивидуального задания 6	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике 1.

Заполнить информационную часть.

2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки ииндивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

[14] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.4.
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.4 ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.3. ПК-4.4.
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.
2.3	Технологии диагностической деятельности	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.4 ПК-4.2.
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	ПК-1.4. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.2. ПК-4.3.
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-1.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-4.2.
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-4.4.

3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.4 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.4.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с по_____ 20

г.

Студента (-ки) группы_____

_____

*(Ф.И.О.) Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201

Общие сведения о базе практики[3]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[3] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[15]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____

_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/ /
(подпись) (фамилия, инициалы) **«**

» ***20 г.***_____

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

[15] Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	
	Владеть: методами анализа диагностических данных	
ПК-1.2.	Знать: цели и варианты мониторинга развития	
	Уметь: планировать этапность психологопедагогического мониторинга	
	Владеть: качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	

ПК-1.4.	Знать: механизмы адаптации к новым социальным условиям	

	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	
	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1.	Знать: технологии психологического консультирования	
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	
	Владеть: приемами активного слушания	
ПК-2.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	
	Владеть: приемами консультативной беседы	
ПК-2.4.	Знать: основные функции психолога в сфере образования	
	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	
	Владеть: способами регистрации психологических данных	
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		

ПК-4.1.	Знать: ФГОС ДО, нормы профессиональной этики дошкольного возраста	
	Уметь: реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей	
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	
ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	
	Владеть: цифровой компетентностью в области	
	решения профессиональных задач	
ПК-4.3.	Знать: особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательноисследовательской)	
	Уметь: использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	
	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	
	Владеть: антропоцентрической позицией	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____/ м.п.

(руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки/специальность	***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***
Направленность (профиль)/специализация	***Психологическое консультирование в социальной сфере***
Уровень высшего образования	***Бакалавриат***
Типы задач профессиональной деятельности	***Педагогический, сопровождения***
Формы обучения	***Очная, очно-заочная, заочная***

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера. 2. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности. 3. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02 (Пд).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Критическое мышление и аргументация, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
требования к организации психолого-педагогического исследования	планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
методологию психолого-педагогического исследования	формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	рефлексивными навыками исследователя
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
основные направления современных психолого-педагогических исследований	проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез детского возраста	формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	основами профессиональной культуры педагога-психолога
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	антропоцентрической позицией
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	определять направления развития психологической компетентности педагогов	научным языком изложения психолого-педагогического знания
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	нормами профессиональной этики
ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
методики организации различных видов деятельности детей	проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной		

организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	8	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	8	47	1	-	46
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	8	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	40	-	-	40
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО		**324**	**4**	**4**	**316**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	9	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	9	47	1	-	46
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	9	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	40	-	-	40
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	9	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО		**324**	**4**	**4**	**316**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	6	-	2	4
2.1	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	9	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	9	47	1	-	46
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	9	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	40	-	-	40
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	9	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**9**	**4**			
	ИТОГО		**324**	**4**	**4**	**312**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
2	2. **Основной этап**	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
2.1	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Корректировка введения ВКР.
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критериев составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей

		главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, самооценка результатов практики.
3	**3. Завершающий этап**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: требования к организации психолого-педагогического исследования	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	**2 этап – Основной.** 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.4.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования	**2 этап – Основной.** 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-	дневник практики, индивидуальные задания,

		педагогического исследования	устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	**2 этап – Основной.** 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: рефлексивными навыками исследователя	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные направления современных психолого-педагогических исследований	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	**2 этап – Основной.** 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	**2 этап – Основной.** 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: нормогенез детского возраста	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основами профессиональной культуры педагога-психолога	**2 этап – Основной.** 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	**2 этап – Основной.** 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.4.	Знать: требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	**2 этап – Основной.** 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: определять направления развития психологической компетентности педагогов	**2 этап – Основной.** 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: научным языком изложения психолого-педагогического знания	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	**2 этап – Основной.** 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: нормами профессиональной этики	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.2.	Знать: основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	**2 этап – Основной.** 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: методики организации различных видов деятельности детей	**2 этап – Основной.** 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	**2 этап – Основной.** 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	**2 этап – Основной.** 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

			отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	**2 этап – Основной.** 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

10. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе.

Итоговая конференция проводится в виде очной предварительной защиты результатов проведенного эмпирического исследования по шкале «зачтено – не зачтено». Обучающийся может получить оценку «Зачтено, допущен к защите ВКР по результатам преддипломной практики» или «Не зачтено, не допущен к защите ВКР по результатам преддипломной практики».

Предварительная защита включает в себя следующий алгоритм:

1. Представление в виде медиапрезентации с устным докладом основных результатов эмпирического исследования: темы, цели, объекта, предмета, гипотезы, базы исследования, обоснования используемых диагностических методик, результатов их использования (таблиц с первичными данными, диаграмм и т.д.), статистической обработки данных, рекомендаций субъектам образования и/или программы формирующего эксперимента, повторного контрольного диагностического среза (при наличии формирующего эксперимента).
2. Выводов о подтверждении или опровержении гипотезы.
3. Ответов на вопросы руководителя и других присутствующих преподавателей кафедры на итоговой конференции по программе проведенного исследования, терминологическому аппарату исследования.

Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №3);
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №4);
- Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №2);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №3).

При обнаружении руководителем практики признаков академической нечестности, неправомерного заимствования текстов, может быть проведена проверка текста индивидуальных заданий в системе антиплагиат.

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации **по результатам предварительной защиты проведенного эмпирического исследования**.

Критерии и шкала оценки результатов предварительной защиты результатов эмпирического исследования

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует понимание логики психолого-педагогических исследований; обосновывает выбор диагностических методик, поясняет процедуру получения первичных данных, их обработки и интерпретации, связывает полученные результаты и разработанные рекомендации и/или программу формирующего эксперимента, делает выводы о	10

	доказательство гипотезы, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Имеются существенные пробелы в знании текста своей работы	-5
3	Допущены принципиальные ошибки при выполнении программы исследования: использованы не валидные диагностические методики и/или нарушена процедура сбора данных и/или проведена неверная интерпретация данных	-4
4	Имеется подтверждение системы Антиплагиат о неправомочных заимствованиях в Первой главе	-3
5	Имеется подтверждение системы Антиплагиат о неправомочных заимствованиях во Второй главе	-5
6	Отсутствует текст одного из разделов ВКР (индивидуальных заданий): Введения, Первой главы, Второй главы, Библиографического списка	-5
Максимальная оценка -10 баллов		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено, допущен к защите ВКР по результатам преддипломной практики	6-10
Не зачтено, не допущен к защите ВКР по результатам преддипломной практики	до 5 баллов

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знает:	Знает требования к организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о требованиях к организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации психолого-педагогического исследования	Не знает требования к организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Умеет планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Демонстрирует частичные умения планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	Не умеет планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели
Владеет:	В полной мере владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Частично владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	Не владеет правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач				
Знает:	Знает методологию психолого-педагогического исследования	Имеет представление о методологии психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о методологии психолого-педагогического исследования	Не знает методологию психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Умеет формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	Не умеет формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач
Владеет:	В полной мере владеет рефлексивными	Владеет рефлексивными навыками	Частично владеет рефлексивными навыками исследователя	Не владеет рефлексивными навыками исследователя

	навыками исследователя	исследователя		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основные направления современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление об основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Не знает основные направления современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Умеет проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	Не умеет проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Частично владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	Не владеет эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает нормогенез детского возраста	Имеет представление о нормогенезе детского возраста	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе детского возраста	Не знает нормогенез детского возраста
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Умеет формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	Не умеет формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса
Владеет:	В полной мере владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Частично владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога	Не владеет основами профессиональной культуры педагога-психолога
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации профилактической деятельности педагога-психолога	Не знает требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога
Умеет:	Умеет грамотно выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Умеет выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Демонстрирует частичные умения выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	Не умеет выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией	Владеет антропоцентрической позицией	Частично владеет антропоцентрической позицией	Не владеет антропоцентрической позицией
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,				

использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к организации просветительской деятельности педагога-психолога	Не знает требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога
Умеет:	Умеет грамотно определять направления развития психологической компетентности педагогов	Умеет определять направления развития психологической компетентности педагогов	Демонстрирует частичные умения определять направления развития психологической компетентности педагогов	Не умеет определять направления развития психологической компетентности педагогов
Владеет:	В полной мере владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Частично владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания	Не владеет научным языком изложения психолого-педагогического знания
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте начального образования	Не знает федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
Умеет:	Умеет грамотно реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Умеет реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует частичные умения реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	Не умеет реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет нормами профессиональной этики	Владеет нормами профессиональной этики	Частично владеет нормами профессиональной этики	Не владеет нормами профессиональной этики
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет представление об основных теориях и концепциях личностного развития на начальных этапах онтогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных теориях и концепциях личностного развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Умеет использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Демонстрирует частичные умения использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	Не умеет использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде
Владеет:	В полной мере владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Частично владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Не владеет современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				

Знает:	Знает методики организации различных видов деятельности детей	Имеет представление о методиках организации различных видов деятельности детей	Имеет фрагментарные представления о методиках организации различных видов деятельности детей	Не знает методики организации различных видов деятельности детей
Умеет:	Умеет грамотно проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Умеет проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Демонстрирует частичные умения проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста	Не умеет проводить диагностику сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов у детей младшего школьного возраста
Владеет:	В полной мере владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Частично владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	Имеет представление о психолого-педагогических условиях, необходимых для позитивного психологического климата в образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических условиях, необходимых для позитивного психологического климата в образовательной организации	Не знает психолого-педагогические условия, необходимый для позитивного психологического климата в образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Умеет применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Демонстрирует частичные умения применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы	Не умеет применять здоровьесберегающие технологии в работе начальной школы
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Частично владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	Не владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

Индивидуальное задание № 1
по «Производственной практике, преддипломной практике»

Цель задания: развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Содержание задания: Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания (теме ВКР). Составление библиографического списка по теме ВКР.

Задание	Форма отчётности
Составление библиографического списка по теме ВКР	Библиографический список по теме ВКР (не менее 50 источников).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученной и использованной в ВКР литературы, интернет–ресурсы и другие источники. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Дополнять список следует на протяжении всего периода практики на основе изученной литературы с указанием общего количества прочитанных научных работ, степени важности каждого источника для написания текста ВКР или планирования эксперимента.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

ГОСТ оформления библиографии и ссылок.

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5).

Форма отчетности:

Библиографический список по теме ВКР

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 50 источников);
- наличие современных источников информации в представленном библиографическим

списке;

- соответствие источников теме ВКР.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20__ года

Индивидуальное задание № 2
по «Производственной практике, преддипломной практике»

Цель задания: формировать умение составлять и реализовывать программу исследовательских действий; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР, ориентируясь на методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Содержание задания: Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

Задание	Форма отчётности
Окончательное определение формулировки темы ВКР. Написание введения к ВКР.	Введение к ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Соотнесите сформулированную вами тему ВКР с направлением подготовки и выбранному профилю. Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5).

Форма отчетности:
Введение к ВКР.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета (текста введения);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3
по «Производственной практике, преддипломной практике»

Цель задания: развивать у обучающихся способность при планировании собственного исследования учитывать общие закономерности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Содержание задания: Оформление теоретической части исследования по теме ВКР.

Задание	Форма отчётности
Написание теоретической главы по теме ВКР.	Первая глава ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Основная часть ВКР должна включать две главы, она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5).

Форма отчетности:
Первая глава ВКР.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач (уровень анализа теоретического материала);
- объем, содержание и качество оформления текста 1-й главы (30-35 страниц);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- своевременность представления отчетной документации.
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 4
по «Производственной практике, преддипломной практике»

Цель задания: развивать у обучающихся готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять качественные, количественные и интерпретационные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Содержание задания: Завершение эмпирического исследования по теме ВКР.

Задание	Форма отчётности
Организация и завершение эмпирического исследования по теме ВКР.	Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию.

Методические рекомендации по выполнению задания:
Последовательность этапов эмпирического исследования:
- Разработка программы исследования
- Подготовка материалов для исследования (стимульного материала, опросных листов, конспектов и т.д.)
- Проведение исследования
- Обработка первичных данных
- Статистическая обработка эмпирических данных
- Описание результатов исследования
- Формулировка выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Обучающиеся во время преддипломной практики могут пользоваться специализированным компьютерным классом, современными лицензионными компьютерными статистическими системами для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующей учебно-методической литературой к ней.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические материалы по преддипломной практике (Приложение № 5)

Форма отчетности:
Основные результаты и выводы по эмпирическому исследованию.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач (проведение эмпирического исследования);
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- содержание и качество оформления отчета (результаты и выводы эмпирического исследования);
- систематичность работы студента в период практики;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования Григорович Л.А.

Приложение 3
Оформление дневника по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студент (-ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавриата)*

Профиль Выберите элемент.

Форма обучения Выберите элемент.

Курс ___Семестр ___ **Группа _____**

Вид практики: производственная практика, преддипломная практика

Сроки практики: с г. по г.

Наименование базы практики:

Руководитель практики от образовательной организации:

..., доцент кафедры … НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ[1]

Срок выполнения	**Краткое содержание работы**	**Отметка о выполнении работы** (комментарии, *подпись руководителя практики от базы)*

Студент–практикант _____ _____

(подпись) *(ФИО)*

[1] В учете выполненной работы указываются занятия по практике, выполнение индивидуальных заданий, подготовка дневника и зачет по практике. В Отметке о выполнении работы напротив каждой записи ставится подпись руководителя, проводившего занятия и выдававшего задание

Общие сведения о базе практики

Название организации: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14

Год создания (учреждения): 1997

Основные направления деятельности:

1. Реализация программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология» (37.03.01), «Психология» (37.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), специальности «Клиническая психология» (37.05.01).
2. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
3. Научно-исследовательская деятельность.

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации: студенты, осваивающие основные образовательные программы высшего образования, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Руководитель организации: Сурат Лев Игоревич, ректор

ОТЗЫВ
о работе студента с места прохождения практики

Студент (-ка) *ФИО студента*
Группа и профиль *№ группы и профиль*
Срок практики *Период практики*

(наименование организации)

Выполнение плана практики	*План практики выполнен на _____ % (от общего объема).* *Если частично:* *без уважительной причины _____* *по уважительной причине _____*
Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики	
Выполнение индивидуальных заданий	*Индивидуальные задания выполнены на ___ % (от общего объема).*
Качество выполнения индивидуальных заданий (нужное подчеркнуть)	• *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов* • *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами* • *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами* • *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
Сформированность профессиональных компетенций (нужное подчеркнуть)	• *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности* • *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач* • *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника* • *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

Особые отметки _____

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики от образовательной организации _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Личная карточка проведения инструктажа по безопасным методам работы

Студент(-ка)

ФИО студента

(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся(-аяся) в группе по профилю *№ группы и профиль*

в структурном подразделении Выберите элемент.

по направлению подготовки Выберите элемент.

Направленный (-ая) для прохождения практики на

(название базы практики)

Был(-а) ознакомлен(-а) с:

- требованиями охраны труда
- требованиями техники безопасности
- требованиями пожарной безопасности
- правилами внутреннего трудового распорядка организации

Руководитель практики от образовательной практики

(подпись) *(ФИО)*

Студент (-ка) *ФИО студента*

(подпись) *(ФИО)*

Место для ввода даты.

(первый день практики)

Приложение 4
Оформление отчета по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Выберите элемент.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выберите элемент.

(название базы практики)

с Место для ввода даты. **г. по** Место для ввода даты. **г.**

(срок практики)

Подготовил студент (-ка)

группы _____

_____

(Ф.И.О. студента)

Проверил руководитель практики

от образовательной организации:

..., доцент кафедры ...

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(Ф.И.О., должность)

МОСКВА 2025 г.

Приложение 5

Методические материалы для прохождения преддипломной практики

При подготовке материалов производственной практики, преддипломной полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

Основные общенаучные термины

При прохождении практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями,

сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинкветного поведения детей и подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, но существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Цель: выявить гендерные особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Определить методический инструментарий для изучения гендерных особенностей школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию

3. Выявить психологические особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Выявить психологические особенности детей, живущих в социально благополучной жизненной ситуации.

5. Сравнить гендерные психологические особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Объект: личность школьника, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Предмет: гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Теоретическая основа исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Гипотеза: мы предполагаем, что психологические особенности мальчиков, попавших в трудную жизненную ситуацию, будут отличаться от психологических особенностей девочек, попавших в трудную жизненную ситуацию, а именно: мальчики лучше адаптированы к социуму, к новым условиям деятельности, им проще устанавливать социальные контакты, они менее конфликтны.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Рекомендации по подготовке отчёта по практике

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт. Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты: список литературы, введение, основную часть (теоретическая глава), основные результаты и выводы эмпирического исследования.

Структура ВКР зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть (две главы);
5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современными лицензионными компьютерными статистическими системами для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующей учебно-методической литературы к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как

предзащита ВКР.

По материалам преддипломной практики практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате Power Point.

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы,* высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

Индикаторами качества работы практиканта в период производственной практики, преддипломной практики являются*:*

1. качество выполнения поставленных задач;
2. содержание и качество оформления отчета;
3. качество выступления и презентационных материалов;
4. корректность интерпретации представляемых данных;
5. степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
6. уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения производственной практики, преддипломной практики проводится зачет с оценкой, который выставляется на основании следующих критериев:

- систематичность работы студента в период практики;
- качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
- содержание и качество оформления отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации.