Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 11:37:56
Уникальный программный ключ:
90e61d5548f22243de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГУМАНИТАРИСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представления о целях, методах и эталонных примерах исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции цифровизации гуманитарного знания, «цифрового поворота» в гуманитарных и социальных науках. функционирования. 2. Освоить понятия и термины, используемые в цифровой и социальной гуманитаристике. 3. Рассмотреть примеры ключевых исследований и проектов в цифровой и социальной гуманитаристике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая и социальная гуманитаристика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.1.** Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными,к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Теоретико-методологические основы цифровых исследований в гуманитарных и социальных науках.	Использовать модели и концепции цифровой и социальной гуманитаристики для анализа актуальных проблем человеко-	Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики для решения типичных задач в гуманитарных и социальных

	машинного взаимодействия	исследованиях.
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
Современное состояние исследований в области цифровой и социальной гуманитарстики.	Формализовать исследовательские наблюдения, чтобы на их основе можно было применить методы анализа данных.	Базовыми навыками анализа однородных нормализованных гуманитарных и социальных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	1	11	4	2	5	
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	1	12	4	2	6	
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	1	12	4	2	6	
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	*Тема посвящена истории формирования цифровой гуманитаристики (Digital Humanities, DH) — междисциплинарного направления, объединяющего гуманитарные науки с цифровыми технологиями. В фокусе — ключевые этапы развития DH: от первых экспериментов по компьютерному анализу текстов в середине XX века до современных проектов, использующих искусственный интеллект, Big Data и визуализацию данных. Будут рассмотрены предпосылки возникновения направления, влияние цифровизации на методы исследований, а также роль международных инициатив и сообществ в его институционализации. Особое внимание уделено примерам применения DH в филологии, истории, культурологии и их значению для трансформации академических практик. Лекция*

		покажет, как DH стирает границы между дисциплинами, открывая новые возможности для изучения человеческого наследия в цифровую эпоху.
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	В рамках темы исследуется роль исследователя в эпоху датаизма — эры, где большие данные становятся ключевым инструментом познания. В центре внимания — возможности и вызовы, связанные с интеграцией Big Data в цифровую и социальную гуманитаристику. Будут рассмотрены как преимущества (доступ к масштабным массивам информации, новые методы анализа (например, сетевой анализ, машинное обучение), междисциплинарные проекты в социологии, культурологии, истории), так и текущие сложности (этические дилеммы (конфиденциальность, алгоритмические предубеждения), технические ограничения, интерпретация данных без потери гуманитарного контекста, риск «цифрового редукционизма»). Отдельно обсуждается, как сохранить баланс между технологическим прогрессом и критическим мышлением, а также трансформация методологии гуманитарных наук под влиянием дата-ориентированных подходов. Предлагается рефлексию о том, как исследователю оставаться гуманитарием в мире, где данные часто воспринимаются как абсолютная истина.
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	В рамках темы анализируется феномен электронного текста через призму теории информации, исследуя его влияние на цифровую и социальную гуманитаристику. В центре обсуждения — возможности и вызовы, возникающие при переходе от традиционных текстовых форматов к цифровым. Рассматриваются как возможности (применение методов теории информации для анализа структуры, семантики и динамики текстов; использование алгоритмов машинного обучения, NLP и визуализации данных; изучение «больших текстовых корпусов» в лингвистике, литературоведении, социологии), так и вызовы (риск упрощения текста до набора данных, потеря культурно-исторического контекста, этические вопросы цифровой архивации, техническая зависимость исследований, проблема интерпретации «шума» в информационных потоках). Особое внимание уделено роли электронного текста в трансформации коммуникации, образования и культурной памяти. Рассмотрение темы предлагает критический взгляд на баланс между количественным анализом и качественной интерпретацией, а также обсуждает, как теория информации помогает расшифровать новые формы социального взаимодействия в цифровой среде. Заключительная часть посвящена перспективам сохранения гуманитарной рефлексии в эпоху, когда текст становится неотъемлемой частью алгоритмических систем.
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	В рамках темы раскрываесят потенциал информационного моделирования как инструмента цифровой и социальной гуманитаристики, фокусируясь на трёх ключевых методах: географических информационных системах (ГИС), сетевом анализе и 3D-реконструкциях. В центре внимания — их применение для исследования пространственных, социальных и культурных феноменов. Основные аспекты названных технологий: ГИС: картографирование исторических событий, анализ культурных ландшафтов, визуализация социальных данных. Сетевой анализ: изучение коммуникаций, торговых путей, социальных связей в истории и современности. 3D-реконструкции: цифровое восстановление объектов наследия, моделирование археологических памятников, immersive-проекты в музеологии. Современные технологии предоставляют многочисленные возможности для исследователей (междисциплинарные исследования, повышение точности интерпретаций, интерактивная презентация результатов, интеграция данных из разных источников),

		так и создают определенные сложности (технические барьеры, необходимость совмещения экспертиз (ИТ + гуманитаристика), риск «цифрового редукционизма», этические вопросы использования данных). Тема включает кейсы из истории, археологии, социологии и культурологии, демонстрируя, как моделирование расширяет границы понимания прошлого и настоящего. Отдельно обсуждается баланс между технологической инновацией и критической рефлексией: как избежать подмены гуманитарного смысла техническим инструментарием? Заключительная часть посвящена перспективам развития методов в контексте цифровизации науки и их роли в сохранении человеческого наследия.
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	В рамках темы рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (ML) в трансформации цифровой и социальной гуманитаристики. В фокусе — как алгоритмы меняют подходы к анализу культурных, исторических и социальных явлений, открывая новые горизонты и ставя сложные вопросы. *Возможности:* автоматизация обработки больших массивов текстов (NLP), выявление скрытых паттернов в исторических данных, генеративные модели для реконструкции утраченных артефактов, анализ социальных сетей для изучения коммуникаций и тенденций. *Применение:* — Филология: стилометрия, атрибуция авторов. — История: прогнозирование исторических процессов, анализ архивов. — Социология: моделирование социальных динамик, изучение цифровых сообществ. Тема включает кейсы из Digital Humanities, демонстрируя, как ИИ помогает расшифровывать древние рукописи, реконструировать исторические события или анализировать культурные тренды. Особое внимание уделено критической рефлексии: как совместить технологический потенциал с сохранением интерпретативной традиции гуманитарных наук? Заключительная часть посвящена будущему ИИ в гуманитаристике — от инструментария до партнёра в исследовательском процессе — и вопросам ответственности в эпоху, когда машины учатся «понимать» человека.
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Тема посвящена цифровым гуманитарным проектам как ключевой форме реализации междисциплинарных исследований в Digital Humanities. В центре внимания — анализ успешных кейсов, проблем и перспектив проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике. *Примеры проектов:* — Оцифровка культурного наследия (архивы, музеи, библиотеки). — Визуализация исторических и социальных данных (интерактивные карты, таймлайны). — Сетевые платформы для изучения литературы, искусства, общественных движений. — Применение ИИ и Big Data для реконструкции утраченных объектов или анализа коммуникаций. Цифровые гуманитарные проекты позволяют усилить коллаборации между учёными, IT-специалистами и сообществами; обеспечить доступность знаний для широкой аудитории; применить экспериментальные методы исследования. Основные проблемы развития направления сегодня: ограниченное финансирование, техническая сложность поддержки долгосрочных проектов, этика цифрового представления культурного наследия, риск «проектного мышления» в ущерб фундаментальной науке. Тема включает разбор реальных инициатив, демонстрируя их вклад в науку и образование. Отдельно обсуждаются критерии успешности DH-проектов: устойчивость, инклюзивность, научная новизна.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Теоретико-методологические основы цифровых исследований в гуманитарных и социальных науках.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Устный опрос, доклады
	Уметь: Использовать модели и концепции цифровой и социальной гуманитаристики для анализа актуальных проблем человеко-машинного взаимодействия	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики для решения типичных задач в гуманитарных и социальных исследованиях.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	Ситуационные задачи (кейсы)

		Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Требования к литературе:
В основной литературе 1-2 источника не старше пяти лет.
В дополнительной литературе - не более 10 источников не старше десяти лет.
Литература должна быть доступна в электронной библиотечной системе IPRbooks или быть в открытом доступе.
Ссылка и доступ к библиотеке
http://www.iprbookshop.ru/
логин belskaya@inpsycho.ru
пароль 9byBxv7GeeYH

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные исследования : монография. - Красноярск : СФУ, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-7638-4876-2	Цифровой образовательный ресурс Библиотечно-издательский комплекс СФУ : [сайт]. — URL: https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A71/%D0%A6%20752-494468 (дата обращения: 10.04.2025).	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные науки : хрестоматия: пер. с англ. / ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 351 с.	Электронная публикация — URL: https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A71/%D0%A6%20752-531505996	Свободный доступ
2.	Орехов Б. В., Володин А. Ю. Digital humanities в России и конец истории // Цифровые гуманитарные исследования. — 2024. — Т. 1, № 1. — С. 63–85.	Электронная публикация — URL: https://pushkinskijdom.ru/digital-humanities-v-rossii-i-konets-istorii/	Свободный доступ
3.	Володин А. Ю. Цифровые гуманитарные исследования в контексте датаизма // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. — 2024. — № 07/2.	Электронная публикация — URL: http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2024/%E2%84%9607/2/9e3ad045-40f1-42d8-82fa-117de7a5ff97?lang=ru_RU	Свободный доступ
4.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2024” в Вашингтоне: переосмысление, ответственность и гибрид как lifestyle // Историческая информатика. — 2024. — № 3. — С. 130–143.	Электронная публикация — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71479	Свободный доступ
5.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2023” в Граце живьём: идеи, методы и тыквенное масло // Историческая информатика. — 2023. — № 4. — С. 167–175.	Электронная публикация — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69431	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области когнитивных наук, когнитивной психологии и нейронаук, применять знания при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. формирование профессиональной компетентности в понимании истории и методов когнитивных наук; 2. изучение основных проблем и механизмов когнитивных функций, овладение терминологией когнитивных наук

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в когнитивные науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (научения и развития)	Навыками организации исследований в области когнитивных наук
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные методологические	Выделять и операционализировать	Навыками анализа поведенческих

ограничения в области когнитивных исследований	параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	данных и методами открытой науки

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	1	17	6	3	8	
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	1	17	6	3	8	
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	1	18	6	3	9	
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	1	17	6	3	8	
5.	Решение задач и принятие решений	1	18	6	3	9	
6.	Язык	1	17	6	3	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		**108**	**36**	**18**	**50**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Формирование и история когнитивной психологии и когнитивной науки. Докогнитивные период: исследования в области научения животных, когнитивных процессов у человека, когнитивного развития. Когнитивная революция. Современные направления когнитивной науки: нейронауки, когнитивная антропология, когнитивная биология, когнитивное развитие и другие. Методы когнитивных наук: айтрекинг, фМРТ, ЭЭГ, транскраниальная стимуляция. Принципы открытой науки в когнитивных исследованиях: пререгистрация, репозитории, препринты.
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Ощущение и восприятие. Фундаментальные нейронные механизмы восприятия. Классификация ощущений. Анализ ощущений в классической психологии сознания. Основные свойства ощущения. Проблема измерения ощущений в психофизике. Понятия абсолютного порога, разностного порога, чувствительности. Основные классы феноменов восприятия. Теоретические подходы к восприятию. Ориентация на описание внешнего воздействия (гештальтпсихология) и на описание процесса построения перцептивного образа познающим субъектом. Теория категоризации Дж. Брунера. Механизмы восприятия удаленности и глубины. Восходящие и нисходящие процессы переработки информации. Механизмы и закономерности развития восприятия в онтогенезе человека и животных.

3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Место внимания в системе познавательных процессов и в жизнедеятельности человека. Внимание, сознание и поведение: субъективные и объективные эффекты внимания. Критерии внимания: феноменальные, продуктивные, внешне-двигательные. Виды внимания. Функции внимания: отбор и удержание направления деятельности. Исследования внимания в когнитивной психологии. Понятие «ограниченной пропускной способности» системы переработки информации: структурные и энергетические ограничения переработки. Метафоры фильтра и резервуара ресурсов в исследованиях внимания. Альтернативный подход к вниманию: теория «перцептивного цикла». Теории репрезентации информации: теория двойного кодирования, радикальная теория, пропозициональная теория, теория общего кодирования. Афантазия и гиперфантазия.
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Основные процессы памяти (запечатление, сохранение воспроизведение). Виды памяти. Ассоциативный подход к памяти (исследования Г. Эббингауза) и его критика. Память как конструктивный процесс: эксперименты Ф. Бартлетта и понятие схемы. Виды схем: прототипы и стереотипы, сценарии, когнитивные карты. Культурно-историческая природа памяти человека. Мнемотехники. Память человека и компьютерная метафора в когнитивных исследованиях. Теория двойственности памяти и трехкомпонентная модель памяти. Характеристика сенсорных регистров, кратковременной памяти и долговременной памяти: структурные и функциональные особенности. Развитие и нарушение памяти. Память и научение.
5.	Решение задач и принятие решений	Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Фундаментальные мыслительные акты в формальной логике (понятие, суждение, умозаключение) и их исследование в психологии мышления. Традиция исследований решения творческих задач в гештальтпсихологии. Понятия функционального решения и инсайта. Информационный и психологический подходы к мышлению. Моделирование мышления. Категориальное научение. Принятие решений и понимание объяснений.
6.	Язык	Теории о связи языка и когнитивных процессов у человека, животных и в области когнитивного развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4	Знать: Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Тесты
	Уметь: использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (научения и развития)	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	Тесты
	Владеть: Навыками анализа поведенческих данных и	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и	Тесты

	методами открытой наук	репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные методологические ограничения в области когнитивных исследований	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Уметь: выделять и операционализировать параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Владеть: Навыками анализа поведенческих данных и методами открытой науки	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примеры самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы подготовка доклада/реферата, выполнение задания

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в когнитивную науку	Изучение онлайн-ресурсов (osf.io)
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Решение задач и принятие решений	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Язык	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / М. Уилсон [и др.].. — Москва: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28597.html (дата обращения: 16.04.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Т.Э., Ричардсон Мысленные образы: когнитивный подход / Джон Ричардсон Т.Э.; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 175 с. — ISBN 0-86377-843-7, 5-89353-187-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88323.html (дата обращения: 19.02.2024).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих методологией психологических исследований и способных к реализации исследовательской практики и диагностики в профессиональной деятельности психолога в соответствии с современными научными и этическими стандартами.
Задачи дисциплины	1. Изучение научных и этических стандартов современного психологического исследования. 2. Изучение типологии экспериментальных планов в психологии. 3. Изучение различных типов исследований. 4. Изучение основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности. 5. Формирование профессиональной компетентности в области исследовательской практики психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.2.** Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
	ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных,

	соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
	ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.	обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать корректные методы анализа данных.	приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.	навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.		
научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения		

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и надежности.
ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основные принципы научного исследования.	1	19	6	6	**7**	
2.	Методология научного исследования в психологии.	1	20	6	6	8	
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	1	17	6	6	**5**	
4.	Типология экспериментальных планов	1	19	6	6	**7**	
5.	Типология психологических исследований	1	16	4	4	8	
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	1	19	6	6	**7**	
7.	Вопросы этики психологических исследований	1	7	2	2	**3**	
	Промежуточная аттестация	1	27				27
	ИТОГО		**144**	**36**	**36**	**45**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основные принципы научного	История развития научного знания. Парадигма. Тема.

	исследования.	Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo и modus ponens. Этапы научного исследования. Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов.
2.	Методология научного исследования в психологии.	Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Различие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Разработка плана эксперимента. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет. Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете. Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Эффекты тестирования и реактивности. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики.

		Репрезентативность результатов. Надежность. Внтуренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Кэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.
4.	Типология экспериментальных планов	Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE. Исследования на малых выборках. Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий Планы с несколькими базовыми уровнями. план с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследования, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.
5.	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях.

		Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.2	Знать: основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать корректные методы анализа	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов.	Устный опрос, задание, доклады

	данных.	Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	
	Владеть: приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
ОПК-1.3	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
ОПК-1.4	Знать: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор,	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным	Устный опрос, задание, доклады

	обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	
	Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1	Знать: основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и надежности.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

ОПК-2.2	Знать: методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основные принципы научного исследования.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
2.	Методология научного исследования в психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
4.	Типология экспериментальных планов	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
5.	Типология психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
6.	Особенности исследований в разных отраслях	Прочтение рекомендованной литературы, задание

	психологии	(анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131726.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
2.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135703.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86448.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
2.	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
4	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
5	Третьяков, С. А. Обработка экспериментальных данных в гуманитарных исследованиях : учебно-методическое пособие / С. А. Третьяков, С. А. Курманова. — Сургут : Сургутский	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13181	По логину и паролю

	государственный педагогический университет, 2022. — 116 с. — Текст : электронный	6.html (дата обращения: 10.04.2025).	
6	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
7	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
8	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 313 с. — ISBN 978-5-93208-845-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149631.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
9	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126501.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
10	Солдатов, А. А. Методы обработки экспериментальных данных : учебное пособие / А. А. Солдатов. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7262-3035-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141180.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в областях выбора и применения базовых методов математической обработки количественных данных психологических исследований, а также обоснования этого выбора, проведения анализа и описания полученных результатов.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с измерительными шкалами, типами переменных и общими принципами методологии проверки нулевой гипотезы 2. Формирование общего представления о понятиях случайной величины, выборки и распределений 3. Изучение теоретических оснований и практического применения методов сравнения групп, оценки линейных связей, регрессионного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	**ОПК-2.3.** Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**.**	**ОПК-3.1.** Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки		
Понятия случайности, вероятности, выборочных оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**.**		
ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психодиагностических инструментов	Проводить расчет альфы Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психодиагностики	Навыками расчета описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	1	23	6	6	11	

2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	1	23	6	6	11	
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	1	24	6	6	12	
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	1	23	6	6	11	
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	1	24	6	6	12	
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	1	23	6	6	11	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		**144**	**36**	**36**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности. Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Процедуры стандартизации. Понятие доверительного интервала и его расчет. Расчет и представление описательных статистик и проверки на нормальности в Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Параметрические и непараметрические методы обработки данных. Связанные и несвязанные выборки. Т-критерий Стьюдента. Критерии Манна-Уитни и Вилкоксона. Понятие величины статистического эффекта. Обработка данных в Jamovi.
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Гипотезы об эффекте независимой переменной в отношении зависимой. Эта в квадрате. Распределение Фишера. Дисперсионный анализ. Основные эффекты и эффекты взаимодействия, их представление и интерпретация. Обработка данных в Jamovi.
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Критерий Хи-квадрат Пирсона. Сопоставление понятий о связи и корреляции между переменными. Понятие и расчета коэффициента линейной корреляции. Корреляции Пирсона и Спирмена. Линейный регрессионный анализ. Коэффициент детерминации. Множественная регрессия.
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность. Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.3	Знать: Понятия случайности, вероятности, выборочных	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности.	Опрос на занятии. Решение задач в

	оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.	программе Jamovi.
	Уметь: выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Критерии Манна-Уитни и Вилкоксона. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Обработка данных в Jamovi	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**.**			
ОПК-3.1	Знать: Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.			
ОПК-4.1	Знать: Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психодиагностических инструментов	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: проводить расчет альфы Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психодиагностики	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками расчета описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)	Описательная статистика. Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Установка программы Jamovi
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	*Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И.* Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. 286 с. ISBN 978-5-98807-086-3.	https://handbook.mathpsy.com/	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	*Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. М., 2004.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Доступная в свободном доступе программа обработки данных Jamovi: https://www.jamovi.org/ Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КИБЕРПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основными теоретико-методологическими концепциями и практическими подходами в области киберпсихологии в условиях цифровых трансформаций через призму конвергенции цифровой и реальной личности, нарастания гибридности психологических феноменов и процессов в рамках ключевых измерений цифровой социализации личности: гиперподключенности, смешанного оффлайн/онлайн пространства, беспрецедентного технологического расширения личности, цифровой социальности и цифрового благополучия.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и теоретико-методологические подходы киберпсихологии в условиях. 2. Изучить основные измерения концепции цифровой социализации в контексте культурно-историчсекой парадигмы. 3. Освоить понятия и термины для планирования и осуществления собственных исследований в поле киберпсихологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая киберпсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.	**ПК-1.1** Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.		
ПК-1.1 Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
теоретико-методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и	применять научные подходы для построения дизайна исследования различных аспектов когнитивного и личностного развития, цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения	владеть навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества

смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде	
ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.		
основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению влияния цифровой среды на жизнедеятельность человека и особенностей его когнитивного, личностного и социального развития	описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии	владеть навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	1	13	4	4	5	
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	1	13	4	4	5	
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	1	13	4	4	5	
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	1	13	4	4	5	
5.	Технологически и психологически достроенная личность	1	13	4	4	5	
6.	Цифровые трансформации личности.	1	13	4	4	5	
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	1	13	4	4	5	
8.	Личность как субъект цифровой социальности	1	13	4	4	5	
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	1	13	4	4	5	
	Промежуточная аттестация	1	27				27
	ИТОГО		**144**	**36**	**36**	**45**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	История развития киберпсихологических подходов на стыке кибернетики, компьютерных наук, информатики и психологии. Рост интереса к киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Основные вехи технологического развития и этапы развития киберпсихологии. Медиаэкология М.Маклюэна и галактика Маркони. Медиапсихология, цифровая антропология, Digital Humanities. Киберпсихология как междисциплинарная область знания. Истоки отечественной киберпсихологии: психология компьютеризации (О.К.Тихомиров). Киберпсихология в контексте

		классического, неклассического и пост-неклассического подходов в психологии. Дисциплинарная матрица киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Трансдисциплинарность и киберпсихология. Основные научные направления исследования киберпсихологии в России и за рубежом. Теоретико-методологическое основы изучения киберпсихологии.
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Новая социальная ситуация развития детей, подростков и взрослых в 21 веке. Понятие «цифровое поколение». Цифровые иммигранты и цифровые аборигены (М.Пренски и А.Кутропулос). Цифровое детство. Поколение Альфа и Бета. Особенности цифрового поколения сквозь призму поколенческих подходов в науке (К.Мангейм, М.Мид, Н.Хоув и У.Штраус). Префигуративная культура Маргарет Мид. Ролевые модели в процессе цифровой социализации в контексте детско-родительских отношений. От дауншифтеров к цифровым кочевникам. Цифровая социализация и информационная социализация. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации в контексте культурно-исторической парадигмы. Ее теоретико-методологические основания: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, культурно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева, теория экологических систем У. Бронфенбреннера, гипотеза «Новой нормальности», экстернализм, гипотеза «расширенного» сознания и др. Цифровое детство как взаимодействие традиционной и цифровой социализации. Техносистема как часть новой экосистемы цифрового поколения. Киберпространства Дж. Сулера. Цифровая социализация, как механизм социальной эволюции психики человека в 21 веке и как важнейший механизм его адаптации к новой экосистеме. Пять измерений цифровой социализации: гиперподключенность, смешанная реальность, технологически достроенная личность, цифровая социальность, цифровое благополучие.
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Понятия «пользовательская активность» и «экранное время». Доступ и подключенность к интернету как основа возможности цифровой социализации. Основные характеристики подключенности. Гиперподключенность. Дневниковые исследования подключенности. Дошкольники и цифровые устройства. Интернет вещей. От поколения Google к поколению GPT. Риски гиперподключенности. Проблема интернет-зависимости и гиперподключеннгость.методы исследования интернет-зависимости. Подключенность как основа цифрового равенства и благополучия.
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	Подходы к пониманию смешанной реальности, ее характеристики и пересмотры моделей. Интернет вещей, интернет всего, нано-интернет. Иммерсивные и неиммерсивные среды. Различия между расширенной и смешанной реальностями. Характеристики. Основные характеристики присутствия в смешанной реальности. Феномен присутствия. Средовое, личностное и социальное присутствие. Теория социального присутствия. Конвергентная культура (Г.Дженкинс). Термин «онлайф». Гипотеза симуляции (Н. Бостром). Характеристики виртуальной реальности, их возможности, ограничения и риски. Характеристики дополненной реальности, их возможности, ограничения и риски. Преимущества использования дополненой и виртуальной реальностей в образовании. Смешанная реальность как исследовательское поле. Проблема переживания смешанной или расширенной реальности. Риски смешанной реальности. Метавселенная как конвергенция физической, дополненной и виртуальной реальностей. Главные характеристики и риски метавселенных. Проблема целостности личности в смешанной реальности. Особенности идентичности и коммуникативных взаимодействий в AR/VR различной степени иммерсивности. Феномен социального

		присутствия. Возможности и риски коммуникации в метавселенных. Смешанная реальность как исследовательское поле. Цифровая культура как культура соцчастия Личность и искусственный интеллект. Взаимодействие человека и общества с искусственным интеллектом. Опосредованное искусственным интеллектом взаимодействие людей в обществе: влияние на микро и макропроцессы.
5.	Технологически и психологически достроенная личность	Цифровая трансформация картины мира и повседневности. Цифровая личность: виды и попытки концептуализации. Смерть и бессмертие в цифровом мире. Киберпсихология и проблемы исследования личности. Проблема расширения личности «Достроенное Я»: метафоры сквозь призму экстернализма. Расширенное Я в образах популярной культуры и в научном контексте. Социокультурные артефакты как внешние расширения человека в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского, концепции экзосоматических органов и их эволюции, нейроархеологии артефактов материальной культуры, медиаэкологии средств коммуникации. Активный социальный экстернализм. Гипотеза расширенного сознания (Э. Кларк, Дж. Чалмерс). Homo sapiens perimplens — «человек достроенный» (И. Фейгенберг). Цифровые расширения в антропологическом контексте (Р. Белк). Цифровые трансформации личности (Р. Брубейкер). Саморасширения личности. Цифровые достройки. Расширенная ИИ-личность.
6.	Цифровые трансформации личности	Основные проблемы бесконтрольного взаимодействия школьников с ИИ. Риски технологического расширения. Ключевые индикаторы технологически достраиваемой личности: технологические, когнитивные, мотивационно-ценностные, социально-поведенческие. Типы технологически достроенной личности. «Цифровые доноры», как аборигены цифровой повседневности. Техноконсерваторы и техноизоляционисты. Киборги: от современных представителей к будущему гибридному человеку, соединяющему в себе механическое, биологическое и человеческое. Персоноид – гипотетический тип человека будущего, предпочитающий цифровое и виртуальное телесному и физическому. Хиккикомори – цифровые затворники – как пример персоноида в современном мире. Цифровой кентавр – человек, «усиленный» цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. Проблема целостности технологические достроенной личности. Риски общего искусственного интеллекта. Базовые этические принципы при разработке генеративного ИИ.
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	Высшие психические функции как результат социальной эволюции психики. Когнитивные индикаторы технологические расширенной личности. Влияние цифровых технологий на память, внимание, мышление. Транзактивная память и эффекты Гугл. Автобиографическая память в смешанной реальности. Проблема клипового мышления. Сетевое мышление. Эффект Юлия Цезаря как результат цифровой социализации. Внимание как когнитивный ресурс медиамногозадачности. Медиамногозадачность как способ социально-когнитивной адаптации к смешанной и множественной реальностям. Расширение возможностей когнитивных систем человека, идентичности, распределённые эмоции как средство расширения личности. ИИ как когнитивный экзоскелет для расширенной личности. Новые управления памятью, вниманием, мышлением и социальным познанием. Цифровые когнитивно-поведенческие расстройства.
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Социальность, социальное действие, социальные практики. Цифровая социальность. Новые возможности и новые формы социальности. Мотивационно-ценностные индикаторы расширенной личности. Эмоциональная привязанность к гаджетам, цифровые

		страхи, технофилия и доверие к цифровым устройствам. Цифровая и реальная идентичности. Воплощения и перевоплощения расширенной личности. Социально-поведенческие индикаторы расширенной личности. Особенности онлайн-коммуникации. Социальные сети как пространство для самопрезентации. Эффект Протея. Со-конструирование себя. Социальный капитал в цифровом пространстве. Приватность и личные границы в сети. Цифровая репутация и репутационные риски. Селф-трекинг как часть цифровой социальности. Цифровые социкультурные практитки. Виды практик горизонтального взаимодействия и сотрудничества в сети: флешмобы, челенджи, краудсорсинг, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, цифровой активизм Понятие цифрового гражданства (М. Риббла и К. Моссбергер). Практики медиапотребления. Самоуправление цифровой повседневностью. Цифровая компетентность личности.
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Контентные, коммуникационные, потребительские и технические онлайн-риски. Онлайн-риски смешанной реальности. Проблема интернет-зависимости. Виды и особенности деструктивного и аутодеструктивного поведения в сети. Проблема цифрового равенства. Цифровое благополучие как вид благополучия личности. Подходы к изучению и методы оценки цифрового благополучия. Цифровое благополучие и цифровая культура. Цифровая компетентность как инструмент управления цифровой повседневностью. Кибербезопасность и цифровая гигиена. Этика в цифровом мире. Права человека, основные правила и основополагающие ценности в цифровую эпоху. Проблемы цифровой этики и искусственный интеллект. Трансгуманизм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: теоретико-методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности в контексте культурно-исторической парадигмы, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
	Уметь: применять научные подходы для построения дизайна исследования психологических феноменов киберпсихологии, различных аспектов когнитивного и личностного развития,	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен	Открытые вопросы

	цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде	присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	
	Владеть: навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
ПК-1.3	Знать: основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению расширенной личности и ряда механизмов когнитивного и личностного развития человека в цифровой среде	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
	Уметь: описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
	Владеть: навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности	Открытые вопросы

	сфере киберпсихологии	как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
5.	Технологически и психологически достроенная личность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
6.	Цифровые трансформации личности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г. У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 431–450.	https://psy-journal.hse.ru/2021-18-3/513327933.html	Открытый доступ по ссылке
2.	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80.	https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Soldatova	Открытый доступ по ссылке

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. Учебно-методическое пособие. — Когито-Центр Москва, 2019.	http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf	Открытый доступ по ссылке
2.	Психология кризиса. Реконструкция перспектив в условиях пандемии и инфодемии // Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России / Под ред. В. Мау и др. — Москва: Москва, 2020. — С. 515–580.	https://mgimo.ru/upload/2020/10/COVID.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com	Открытый доступ по ссылке
3.	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. — Когито-Центр Москва, 2021. — 236 с	http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf	Открытый доступ по ссылке
4.	Рубцова О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая)// Культурно-историческая психология, 2019. 15(3), 117-124. https://doi.org/10.17759/chp.2019150312	https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova	Открытый доступ по ссылке
5.	Файола, Э., Войскунский, А. Е., Богачева, Н. В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии, 2016. 3. С. 147-162	https://psy.su/feed/9498/	Открытый доступ по ссылке
6.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. Смысл, 2017.	http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf	Открытый доступ по ссылке

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ДЕТСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Предоставление студентам системы научных и практических знаний о психологических особенностях цифрового детства как нового исторического типа детства, формирующегося в контексте цифровых трансформаций современного общества.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с теоретическими концепциями и подходами изучения особенностей и механизмов цифровой социализации как важной части процесса социализации современного ребенка. 2. Знакомство с основными исследованиями когнитивных и личностных особенностей детей и подростков, формирующихся под влиянием использования цифровых устройств и экранного времени. 3. Повышение цифровой компетентности студентов и мотивации к формированию позитивной цифровой культуры. 4. Освоение методов эмпирического исследования влияния цифровых устройств и экранного времени на когнитивные функции и личностные характеристики детей и подростков. 5. Формирование системы практических представлений о цифровых аспектах социализации детей и подростков, особенностях детско-родительских отношений в смешанной реальности для использования в процессе методологической, психологической консультационной и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового детства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.
	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации	Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства	Комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками	Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)	Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства	Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	1	17	6	3	8	
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	17	6	3	8	
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	18	6	3	9	
4.	Риски и безопасность цифрового детства	1	17	6	3	8	
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	1	18	6	3	9	
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	1	17	6	3	8	

	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		**108**	**36**	**18**	**50**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Понятие цифрового детства. Основные векторы социальной ситуации развития в цифровом мире. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского как основа понимания актуальной социальной ситуации развития. Измерения цифровой социализации детей и подростков.
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Смешанная конвергентная онлайн-офлайн реальность как пространство развития ребёнка. Проблема гиперподключённости и онлайн-времени. Особенности личностного развития детей и подростков в условиях цифровизации повседневности. Личность и её технологическое «расширение».
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление) в условиях цифровизации повседневности. Трансформация высших психических функций и цифровой мир как культурное орудие.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Онлайн-риски: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Деструктивное и аутодеструктивное поведение в сети. Проблема чрезмерного использования интернета. Эволюция онлайн-рисков. Особенности совладания детей и подростков с онлайн-рисками.
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	Онлайн-пространства жизни детей и родителей. Детско-родительские отношения в цифровом пространстве и смешанной реальности. Новые практики родительства в цифровых пространствах. Цифровой разрыв между детьми их старшими значимыми взрослыми.
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Цифровое благополучие как одна из важных составляющих благополучия ребёнка. Цифровая компетентность как главный навык 21 века. Понятие цифровой культуры.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.1	Знать: Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Опрос
	Уметь: комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Цифровое родительство как новый тип родительства	Опрос
	Владеть: Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Эссе

	работе.		
ПК-2.2	Знать: Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
ПК-2.3	Знать: Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.).	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Прочтение рекомендованной литературы.
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов.
5.	Цифровое родительство как новый тип	Прочтение рекомендованной литературы.

	родительства	
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, написание эссе на заданную тему.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf (дата обращения: 01.01.2023).	В свободном доступе
2	Солдатова. Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-98807-102-0	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Цифровые предикторы психологического благополучия молодежи в реальном и виртуальном мирах //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – №. 1. – С. 78-100. DOI: 10.11621/LPJ-25-04	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [сайт]. — URL: https://msupsyj.ru/articles/article/11263/ (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. – 236 с. — ISBN 978-5-89353-648-5.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
2	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-89353-588-4.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет Москва, 2013. — 144 с. ISBN 978-5-9904706-1-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в	Социальная психология и	В свободном доступе

	культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.	общество [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	
5	Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? //Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 3. – С. 97-118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307	Консультативная психология и психотерапия [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
6	Солдатова Г., Чигарькова С., Илюхина С. Медиапотребление подростков и родителей: источники информации и доверие к ним //Психологические исследования. – 2021. – Т. 14. – №. 80. DOI: 10.54359/ps.v14i80.112	Психологические исследования [сайт]. — URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112 (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
7	Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Киберагрессия и цифровая культура: представления подростков, молодежи и родителей. — Издательство Московского института психоанализа Москва, 2023. — 288 с. ISBN 978-5-7312-0457-6	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/kiberagressiya_2023.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
8	Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Человек технологически достроенный: в поисках целостности // Культурно-историческая психология. –2025. – Т. 21. – № 1. – С. 13–23. DOI: 10.17759/chp.2025210102	Культурно-историческая психология [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n1/Soldatova_Ilyukhina (дата обращения: 01.04.2025).	В свободном доступе

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого

	доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с междисциплинарными аспектами влияния искусственного интеллекта на личность и общество; подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. Формирование профессиональной компетентности в системной оценке, анализе и прогнозировании влияния цифровых технологий на личность и общество 2. Изучение основных проблем влияния искусственного интеллекта на личность и общество 3. Формирование осознанной профессиональной позиции в отношении позитивных и негативных аспектов взаимодействия человека и искусственного интеллекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект, личность и общество» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.1.** Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий,	Распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного человека, так и групп	Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями

возникших в этот период.	людей.	
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека	Оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей	Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Интеллект, личность и общество	2	11	4	2	5	
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	2	11	4	2	5	
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	2	12	4	2	6	
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	2	11	4	2	5	
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	2	12	4	2	6	
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	2	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	2	4				4
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Интеллект, личность и общество	Цели и задачи курса. Исторический контекст. Допромышленный период в жизни общества: образование и способности, свобода личности, возможность развития, цеховая организация труда, университеты. тренды в изучении интеллекта, личности и общества в XX веке. Соотношение понятий личность и интеллект, личность и общество, общество и интеллект. Роль механизации и автоматизации в трансформации личности и общества. Урбанизация. Большой город. Город – сад. Городские слои. Горожанин. Всеобщая грамотность. Профессиональное образование. Инновационное производство.
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Постиндустриальное общество, SPOD – мир и информационно-коммуникационные технологии. Развитие теорий естественного интеллекта во второй половине 20 в. Определения и типы искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта

		Эврологизация умственной деятельности. Экспертные системы, машинное обучение, генеративный искусственный интеллект в работе современного психолога.
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Когнитивные аспекты взаимодействия ИИ и личности. Изменения в мышлении и памяти: клиповое сознание, зависимость от алгоритмов. Трансформация алгоритмов принятия решений: делегирование выбора искусственный интеллект. Эмоциональное взаимодействие и эмоциональный искусственный интеллект: чат-боты как «друзья». Антропоморфизация машин. Социальная идентичность. Цифровой двойник: самоидентификация в социальных сетях. ИИ и самооценка: фильтры, лайки, социальное сравнение. Интернет вещей, индивидуализированная продукция, биотехнологии. Новые возможности: креативные профессии, цифровые навыки.
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Социальные изменения в эпоху ИИ. Социально-ориентированное общество, ориентированное на этичность, Теория поколений. Цифровые аборигены. Эмоциональный ландшафт цифровой эпохи. Синтумы. Виртуальные инфлюэнсеры. Городская среда и городские слои в эпоху ИИ. Умный город. Креативный город. Пространство мест и пространство потоков. Сетевое общество.
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Трансформация коммуникаций в эпоху ИИ. Онлайн и гибридная коммуникация. Виртуальные сообщества. Тренды в развитии деловых коммуникаций. Эджайл, канбан, скрум-коммуникации. Креативное лидерство, Е-лидерство, распределённые команды.
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Этические кодексы, защита пользователей от манипуляций. Будущее человека и ИИ: оптимистичные и пессимистичные сценарии. Автоматизация профессий: страх безработицы. Вопросы конфиденциальности и персональных данных. Чат-боты в терапии: возможности (доступность) и риски (дегуманизация). Образование и обучение. Адаптивные платформы, персонализация образования. ИИ как инструмент исследований в психологии. Нейротехнологии. Нейроинтерфейсы, этика «улучшения» мозга. Социальные представления об ИИ, страхи. Ответственность за решения ИИ. Поляризация мнений: алгоритмы социальных сетей как инструмент манипуляции.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий, возникших в этот период.	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Групповая дискуссия,
	Уметь: распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на	Групповая дискуссия, устный опрос

	человека, так и групп людей.	общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	
	Владеть: Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе
ПК-1.2	Знать: Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия
	Уметь: оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос
	Владеть: Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Интеллект, личность и общество	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания

4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Прочтение рекомендованной литературы, , выполнение задания
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Безгодова С.А., Микляева А.В. Цифровые трансформации психологии человека: учебное пособие / Безгодова С.А., Микляева А.В.. - Москва : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-8064-3410-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/137281.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каку М. Будущее разума. – М.: Альпина нон-фикшн 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-91671-369-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/137996.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю
2.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2025 – 178 с. – ISBN 978-5-4263-0283-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/146048.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области цифровой культуры, интегрирующей разнообразные формы антропологического опыта, и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. изучение и освоение антропологической теории в корреляции с темами и проблемами цифровой антропологии как актуального направления цифровых гуманитарных исследований; 2. формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании форм и практик цифровой культуры, сложившихся в процессе взаимодействия человека с реальностью, генерируемой цифровыми платформами; 3. изучение социально-психологических аспектов антропологического опыта, формируемого в условиях цифровой среды; 4. формирование профессиональных компетенций, нацеленных на практическое применение данных цифровой антропологии в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.1.** Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологию кие подходы цифровой антропологии как субдисциплины культурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий, сравнительного анализа их культурных контекстов.
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	1	11	4	2	5	
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы	1	11	4	2	5	
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	1	12	4	2	6	
4.	Ритуализованные формы культуры в исследованиях культурной и цифровой антропологии.	1	11	4	2	5	
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	1	12	4	2	6	
6.	Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4

	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Терминология и предмет. Понятия «антропология», «социокультурная антропология», «цифровая антропология» (техно-антропология, цифровая этнография, сетевая этнография, нетография, киберантропология, виртуальная антропология). Этапы развития антропологической теории (донаучный, научный, полевой, цифровая эпоха). Влияние новых медиа (по Л. Мановичу) на социокультурную антропологию). куАнглийская антропологическая школа. Проблема минимума религии и культуры. Статус культурной реальности. Сложение предмета культурной антропологии Структура и методы современной антропологии, ее направления, подразделы, отрасли. Цифровая антропология как субдисциплина культурной антропологии: становление, проблематика, предмет, методология. Дихотомия digital/human как проблемное поле цифровой антропологии. Методологические аспекты и трудности изучения феномена человека в виртуальном пространстве. Проблема виртуализации антропологической реальности (обладает ли изучаемый объект специфическим «цифровым» качеством, что в модусах человеческого качественно меняется под влиянием цифровой среды, в чем принципиальной отличие бытия человека в цифровом мире от его культурного бытия офлайн и под.). Фактор просумпции. Проблема статуса виртуальной реальности. Понятие «виртуальный реализм» (Д. Чалмерс и др.). Культура как производство и воспроизводство виртуальной реальности (П. Леви, Т. Белсторф и др.). Second Life: исследование Т. Белсторфа
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Французская социологическая школа, ее концепты и влияние на социокультурную антропологию. Социальная антропология: становление и развитие полевых исследований (Б. Малиновский и др.). Применение методов социальной антропологии в цифровых исследованиях. Антрополог в виртуальном мире: методы работы, сопутствующие проблемы (обладает ли используемая антропологом методология специфическим «цифровым» качеством?). Примеры этнографических исследований виртуальных миров Понятия «трайбализм» и «неотрайбализм». Конструкт «цифровое племя» и сопряженные концепты (виртуальные кланы, цифровые тотемы и под.). Основные подходы к исследованию цифровых сообществ. Социальные сети как антропологический феномен. Основные подходы к изучению социальных сетей.
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Протестные цифровые сообщества. Феномен троллинга и проблема его изучения (по работе У. Филлипс). Сообщество Анонимус как цифровой трикстер: исследование Г. Коулман. Трикстер как тема социокультурной антропологии. Психоаналитическая трактовка фигуры трикстера: образ и архетип (комментарии К.Г. Юнга и К .Кереньи к работе антрополога П. Радина «Трикстер»). Трикстер как медиатор (К. Леви-Строс).
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Ритуалы перехода (обряды жизненного цикла, окказиональные обряды) как антропологический феномен (А. Ван-Геннеп, В. Тернер и др.). Ритуалы перехода в российских исследованиях. Обряды перехода как феномен современности, их представленность в цифровой культуре. Обряды перехода, субкультуры и цифровые сообщества. Практики мортальности и связанные с ними представления в традиционной и современной

		культуре. Практики мортальности в цифровой культуре.
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Ритуал, миф и сказка в антропологических исследованиях. Психоаналитический подход к изучению нарративов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Кереньи, Дж. Кэмпбелл, Н. Фрай и др.). Антропологические и психоаналитические исследования как основа алгоритмов сторителлинга и скринрайтинга. Концепция мономифа Дж. Кэмпбелла. Мономиф и феномен «Звёздных войн». Адаптация теории мономифа в современных медиа (К. Воглер и др.). Мономиф в видеоиграх. Современные практики сторителлинга, их представленность в цифровой культуре. Мономиф в психологии и психотерапевтической практике.
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Игра как культурный феномен и предмет культурной антропологии (Й. Хейзинга, Р. Кауа и др.). Полевые антропологические исследования игры (М. Мид, К. Гирц и др.). Геймификация в современной культуре. Видеоигры в современных исследованиях: основные подходы. Видеоигры как предмет изучения цифровой антропологии: кейсы. Концепция культуры и техники как внешних расширений человека (Э. Капп, П. Флоренский, В. Зинченко и др.). Концепция медиа как внешних расширений человека (М. Маклюэн). Цифровая культура как форма достройки антропологического опыта: аргументы за и против. World of Warcraft: исследование Б. Нарди.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологические подходы цифровой антропологии как субдисциплины социокультурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы. Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий,	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению	

	навыками сравнительного анализа их культурных контекстов.	нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	
ПК-1.2	Знать: комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии. Трансмедийный сторителлинг.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады, проекты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Подготовка доклада
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Подготовка доклада
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Подготовка задания в форме проекта
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пеннер Р.В. Картография цифрового: опыты философского понимания. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023.	https://digitalanthropology.ru/teamdoc/penner/Penner_R_V_monografia_16_09_2023.pdf	Свободный доступ
2.	Седых О.М. Концепт культуры в цифровой антропологии // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2024. Т. 48, № 3. С. 44–60	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-kultury-v-tsifrovoy-antropologii	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Видеоигры: введение в исследования. Томск, 2018.	https://fantlab.ru/edition372395.pdf	Свободный доступ
2	Галанина Е.В., Ветушинский А.С. Измерение героического и мономиф в видеоиграх // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 33. С. 34–46.	https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-geroicheskogo-i-monomif-v-videoigrah	Свободный доступ
3	Каманкина М.В. Видеоигры: общая проблематика, страницы истории, опыт интерпретации. М., 2016.	https://sias.ru/upload/iblock/62e/2016_kamankina_videoigri.pdf	Свободный доступ
4	Манович Л. Язык новых медиа. М., 2018.	https://djvu.online/file/bkkXqQm62bBDL	Свободный доступ
5	Масленкова Н.А. Цифровая антропология: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2022.	https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-antropologiya-101226/1/978-5-	Свободный доступ
6	Новые социальные движения в сетевую эпоху: статьи, интервью, экспертные заключения. Монография. М., 2019	http://rshps.ru/books/new-social-movement(2020).pdf	Свободный доступ
7	Седых О.М. Джозеф Кэмпбелл и зигзаги неомифологизма: от феномена Звездных войн к алгоритмам сторителлинга // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 6. С. 77–93.	https://cyberleninka.ru/article/n/dzhozef-kempbell-i-zigzagi-neomifologizma-ot-fenomena-zvezdnyh-voyn-k-algoritmam-storitellinga	Свободный доступ
8	Соколовский С.В. Методология и принципы цифровой антропологии //Сибирские исторические исследования. 2021. № 1. С. 200–214	https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-printsipy-tsifrovoy-antropologii	Свободный доступ
9	Танюшина А.А. Виртуальный реализм, информационная онтология сознания и структурный реализм в философии Дэвида Чалмерса // Философский журнал. 2021. Т. 14. № 4. С. 53–64.	https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-realizm-informatsionnaya-ontologiya-soznaniya-i-strukturnyy-realizm-v-filosofii-devida-chalmersa	Свободный доступ
10	Филлипс У. Трололо: нельзя просто так взять и выпустить книгу про троллинг. М.: Альпина Паблишер, 2016.	https://skachat-fb2.org/r/trololo-nelzya-prosto-tak-vzyat-i-vypustit-knigu-pro	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	1. формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; 2. формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; 3. формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; 4. формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; 5. формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI) Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.3.** Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	**ОПК-2.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.	разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии;
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования**.**	осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.	современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	2	12	3	3	6	
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	2	13	3	3	7	
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	2	15	4	4	7	
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	2	15	4	4	7	
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	

7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	2	13	3	3	7	
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	2	15	4	4	7	
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	2	12	3	3	6	
	Промежуточная аттестация	2	4				4
	ИТОГО		**144**	**36**	**36**	**68**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Определение качественных исследований, их отличие от количественных. Основные черты качественного подхода: гибкость, контекстуальность, субъективность. Сферы применения качественных методов в психологии (клиническая, социальная, организационная психология и др.). Преимущества и ограничения качественных исследований. Основные этапы качественного исследования.
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Истоки качественных методов (феноменология, герменевтика, этнография). Вклад классиков психологии (З. Фрейд, К. Юнг, Ж. Пиаже) в развитие качественных подходов. Развитие качественной методологии в XX–XXI вв. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Современные тенденции в качественных исследованиях (digital ethnography, big qualitative data).
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Феноменологический подход: изучение субъективного опыта. Герменевтика: интерпретация смыслов и контекстов. Конструктивизм и социальное взаимодействие в исследованиях. Рефлексивность исследователя и учет субъективности. Этические аспекты качественных исследований.
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Понятие валидности в качественных исследованиях (кредо, триангуляция). Виды качественных дизайнов: Кейс-стади (case study), грундед-теория (grounded theory), феноменологическое исследование, этнографическое исследование. Планирование исследования: выборка, сбор данных, анализ. Обеспечение надежности и достоверности данных.
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Виды наблюдения (включенное, невключенное, структурированное, неструктурированное). Протоколирование и фиксация данных (аудио-, видео-, полевые заметки). Проблемы наблюдателя (эффект присутствия, субъективность). Примеры применения в психологии (наблюдение за детьми, групповая динамика).
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Глубинное интервью: структура, техники ведения. Полуструктурированное и нарративное интервью. Метод "истории жизни" (life history). Анализ интервью: транскрибирование, кодирование, тематический анализ.
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Фокус-группы: организация, модерация, анализ. Номинальные группы и дельфи-метод. Групповая динамика и факторы влияния на данные. Онлайн-фокус-группы: преимущества и ограничения.
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Понятие проекции в психологии. Классические проективные методы (ТАТ, Роршах, рисунки). Современные проективные техники (ассоциации, незаконченные предложения). Анализ и интерпретация проективных данных.
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Контент-анализ и качественный анализ текста. Тематический анализ (Браун и Кларк). Дискурс-анализ и нарративный анализ. Программы для анализа текстов (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA).

10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Фото- и видеоанализ в психологических исследованиях. Визуальная антропология и психология. Анализ невербального поведения. Использование инфографики и визуализации данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.3	Знать: современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Уметь: разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Владеть: нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии;	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	контрольные вопросы

		Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.2	Знать: основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Уметь: осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Владеть: современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного	контрольные вопросы

		исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Изучение рекомендованной литературы
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Изучение рекомендованной литературы
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Изучение рекомендованной литературы
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Изучение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.	https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225	По логину и паролю
2.	Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.	https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221348968/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1	Свободный доступ

		%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E.doc	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/66041.html	По логину и паролю
2.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/66042.html	По логину и паролю
3.	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

Описание материально-технической базы	**занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области психологии здоровья в цифровом мире, способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных психологических теорий и моделей изменения поведения, связанного со здоровьем, и качества жизни 2. Получение представлений об основных жалобах и трудностях, развивающихся, усиливающихся или реализующихся в цифровом мире 3. Освоение знаний об основах использования средств массовой коммуникации и ИИ с целью улучшения здоровья и качества жизни человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в цифровом мире» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.
	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рисками, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лек	ПР	СРП	
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	1	11	4	2	5	

2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	1	11	4	2	5	
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	1	12	4	2	6	
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	1	11	4	2	5	
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	1	12	4	2	6	
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Психология здоровья в сопоставлении с другими дисциплинами о здоровье и психики: цели, задачи, методы. Медицина, бихевиоральная медицина, психология реабилитации, клиническая психология. Качество жизни, связанное со здоровьем, и субъективное благополучие. Психологические подходы к качеству жизни. Направления применения психологии здоровья в цифровом мире: проблемные области и возможности интервенций.
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Пользовательская и смешанная активность. Транформация границ нормы и патологии под влиянием информационных технологий. Информационный стресс и многозадачность, вызванные постоянной доступностью ИТ. Трансформация телесности. Проблемное поведение, связанное с использованием технологий. Интернет-зависимости. Модель технологических зависимостей М. Гриффитса.
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Основные виды рисков и угроз онлайн. Психологические факторы риска столкновения подростков с угрозами онлайн и роль родительской медиации и медиации со стороны учителей. Виды киберагрессии. Социальные роли в ситуации киберагрессии и факторы ее усиления. Киберагрессия как индикатор ситуации офлайн и мишень для психологических интервенций.
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Жалоба на психическое и соматическое здоровье как феномен межличностного взаимодействия. Функции предъявления жалоб в общении. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие и структура «ипохондрического дискурса». Роль технологий в усилении его в обществе. Теоретические модели и диагностика киберхондрии. Соотношение склонности к киберхондрии с ипохондрическим поведением. Субъективное качество сна при использовании гаджетов вечером и ночью. Использование гаджетов как компонент нарушения гигиены сна
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Мотивационные модели в психологии здоровья: модели континуума. Модели стадий и модели саморегуляции в психологии здоровья. Мишени психологических интервенций в отношении поведения, связанного со здоровьем, онлайн и офлайн. Возможности и ограничения социальных сетей в отношении задач улучшения здоровья и качества жизни. Использование ИИ как дополнительного

		инструмента психологической помощи.
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Специфические и неспецифический плацебо-эффект. Психологические и информационные факторы плацебо-эффекта. Роль плацебо-эффекта при распространении информации о здоровье, болезни и лечении онлайн. Модель М. Сабидо. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.1	Знать: Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рисками, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Контрольная работа
	Уметь: использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели.	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.2	Знать: Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Контрольная работа
	Уметь: проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического

			исследования
	Владеть: Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.3	Знать: Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Контрольная работа
	Уметь: предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Возможности изменения поведения, связанного	Прочтение рекомендованной литературы, проведение и

	со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	подготовка презентации результатов эмпирического исследования
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Руководство по психологии здоровья. Под ред. А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. М.: издательство МГУ, 2019. 840 с.		
2.	*Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. - 375 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	*Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш.* Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. Учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей. М.: Акрополь, 2015. – 115 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ (UX/UI)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель – формирование у обучающихся системных знаний о психологических закономерностях восприятия, познания и поведения пользователей в цифровых средах, а также развитие компетенций по применению этих знаний в проектировании интуитивных, эффективных и эмоционально-привлекательных интерфейсов (UX/UI) на основе принципов человеко-ориентированного дизайна.
Задачи дисциплины	1. Изучить ключевые психологические концепции (когнитивная психология, психология восприятия, эмоциональный дизайн, теория мотивации) и их роль в оптимизации взаимодействия между пользователем и цифровыми системами 2. Освоить инструменты анализа пользовательских потребностей и интерпретацию данных с учетом психологических особенностей целевых аудиторий 3. Изучить принципы доступного дизайна и этические аспекты проектирования 4. Развить способности к критической оценке существующих интерфейсов через призму психологической эффективности, а также к итеративному улучшению дизайна на основе поведенческих метрик и обратной связи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Качественные методы исследований в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.2.** Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации	Умеет применять междисциплинарные подходы для проектирования человеко-ориентированные UX/UI-решений, минимизирующие когнитивные диссонансы и этические конфликты, а также прогнозировать долгосрочное влияние цифровых продуктов на пользовательское поведение	Владеет методами критической оценки цифровых систем и инструментарием для разработки адаптивных интерфейсов, обеспечивающих баланс между технологической инновационностью, психологической эффективностью и этической безопасностью
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Обладает знаниями о возрастно-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп	Умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человеко-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	4	11	4	2	5	
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	4	11	4	2	5	
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	4	12	4	2	6	
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	4	11	4	2	5	
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	4	12	4	2	6	
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	4	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI.
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны.
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		Дисциплины	средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.2	Знать: обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Уметь: умеет применять междисциплинарные подходы для проектирования человеко-ориентированные UX/UI-решений, минимизирующие когнитивные диссонансы и этические конфликты, а также прогнозировать долгосрочное влияние цифровых продуктов на пользовательское поведение	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами критической оценки цифровых систем и инструментарием для разработки адаптивных интерфейсов, обеспечивающих баланс между технологической инновационностью, психологической эффективностью и этической безопасностью	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	Опрос
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.1	Знать: обладает знаниями о возрастно-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос

		когнитивной нагрузки.	
	Уметь: умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	Опрос
ПК-2.2	Знать: обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человеко-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Уметь: умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с	Опрос

		опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Подготовка докладов по заданным темам
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Подготовка докладов по заданным темам
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Подготовка докладов по заданным темам
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Общая психология в 7 томах. Под ред. Б.С. Братуся / Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. М., 2007. 416с.	Цифровой образовательный ресурс Psychology OnLine.Net: [сайт]. — URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-1701.html (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-94723-182-4	Библиотека [сайт]. — URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive_psychology-6.ru.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
4.	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 479 с. ISBN 5929200343	Платонанет [сайт]. — URL: http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Psihologija/DruzhininVN02_Kogni_ps.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133093.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области управления продуктом, охватывающие работу с гипотезами, MVP, продуктовую аналитику и использование современных инструментов для эффективного создания и масштабирования продуктов.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основами управления продуктом, включая понятие продукта, его ценность и принципы продуктового подхода. 2. Дать представление о методах формирования и тестирования гипотез, включая Customer Development и Jobs To Be Done. 3. Обучить работе с инструментами анализа рынка и конкурентов. 4. Раскрыть подходы к созданию и тестированию MVP, включая виды MVP и методы валидации гипотез. 5. Ознакомить с методами визуализации взаимодействия с клиентом, включая Customer Journey Map. 6. Представить ключевые аспекты продуктовой аналитики, включая формирование KPI и применение сквозной аналитики. 7. Научить основам работы с аналитическими инструментами и документацией. 8. Сформировать навыки применения продуктового подхода на всех этапах жизненного цикла продукта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление продуктом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий
	ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления		
принципы продуктового подхода и этапы разработки продукта	анализировать проблему и преобразовывать ее в конкретную проектную задачу по созданию продукта	навыком формулировки гипотез для решения проблемы
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
компоненты продукта и методы анализа рынка	разрабатывать концепцию продукта и формулировать его ценность	навыками описания концепции проекта с использованием модели Lean Canvas
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости		
этапы разработки и варианты запуска продукта	составлять план реализации продукта и определять необходимые ресурсы	навыками разработки плана запуска MVP и составления бэклога гипотез
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
продуктовые метрики и цикл HADI для тестирования гипотез	отслеживать прогресс реализации проекта с помощью ключевых показателей	навыком использования цикла HADI для корректировки гипотез
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
методы тестирования MVP и систему сквозной аналитики	разрабатывать процедуры оценки качества продукта на основе аналитической стратегии	навыками организации процессов тестирования качества продукта
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
суть и принципы продуктового подхода	применять теоретические основы управления продуктом для анализа цифровых технологий	методологией анализа продукта через призму его ценности

ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
методы анализа рынка и инструменты Customer Development	применять комплекс методов для изучения перспектив новых цифровых технологий	навыками проведения интервью и тестирования гипотез
ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
методы формирования и тестирования гипотез	разрабатывать план исследовательского проекта используя фреймворки продуктового менеджмента	навыком разработки исследовательского MVP для прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Основы управления продуктом	3	16	2	2	4	8	
2.	Работа с гипотезами	3	18	2	4	4	8	
3.	Разработка и тестирование MVP	3	16	2	2	4	8	
4.	Продуктовая аналитика	3	18	2	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4					4
	ИТОГО		72	8	12	16	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы управления продуктом	Понятие продукта. В чём заключается ценность продукта. Суть и принципы продуктового подхода. Продуктовое мышление. Типы продукта и их особенности. Компоненты продукта. Уровни продукта. Этапы разработки продукта. Продуктовые метрики. Этапы запуска продукта. Варианты запуска продукта. Стандартный подход. MVP (MMP, MLP). Пилот.
2	Работа с гипотезами	Анализ рынка и конкурентов. Методы формирования гипотез. Виды интервью и их назначение. Формулировка и выбор гипотез. Каналы и инструменты для анализа рынка и конкурентов. Customer Development как метод тестирования гипотезы. Основные этапы проведения интервью Custdev. Jobs To Be Done. Lean Canvas Model. Создание бэклога идей и гипотез.
3	Разработка и тестирование MVP	Методы тестирования гипотез. Составление карты пути пользователя. Тестирование гипотез: цикл HADI. Решенческое интервью как метод тестирования гипотезы. Коридорные тесты. Визуализация взаимодействия с клиентом. Customer Journey Map.

		Визуализация CJM. Минимально жизнеспособный продукт (MVP). Виды MVP. Тестирование MVP. A/B тестирование.
4	Продуктовая аналитика	Формирование KPI продукта. Ключевые показатели эффективности. Понятие аналитической стратегии. Цель аналитической стратегии. Применение аналитической стратегии вместе с CJM и JTBD. Аналитическая стратегия и Customer journey map. Аналитическая стратегия и Jobs to be done. Аналитическая стратегия и гибкие методологии разработки. Аналитическая карта. Внешняя и внутренняя аналитики. Сквозная аналитика. Система триггеров. Аналитический инструментарий. Инструменты проектирования. Инструменты реализации. Инструменты развития. Аналитическая документация. Состав аналитической документации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: принципы продуктового подхода и этапы разработки продукта	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: анализировать проблему и преобразовывать ее в конкретную проектную задачу по созданию продукта	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыком формулировки гипотез для решения проблемы	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
УК-2.2	Знать: компоненты продукта и методы анализа рынка	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать концепцию продукта и формулировать его ценность	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыками описания концепции проекта с использованием модели Lean Canvas	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
УК-2.3	Знать: этапы разработки и варианты запуска продукта	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: составлять план реализации продукта и определять необходимые ресурсы	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыками разработки плана запуска MVP и составления бэклога гипотез	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
УК-2.4	Знать: продуктовые метрики и цикл HADI для тестирования гипотез	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: отслеживать прогресс реализации проекта с помощью ключевых показателей	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание

	Владеть: навыком использования цикла HADI для корректировки гипотез	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
УК-2.5	Знать: методы тестирования MVP и систему сквозной аналитики	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать процедуры оценки качества продукта на основе аналитической стратегии	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыками организации процессов тестирования качества продукта	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.1	Знать: суть и принципы продуктового подхода	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: применять теоретические основы управления продуктом для анализа цифровых технологий	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: методологией анализа продукта через призму его ценности	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
ПК-1.2	Знать: методы анализа рынка и инструменты Customer Development	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: применять комплекс методов для изучения перспектив новых цифровых технологий	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыками проведения интервью и тестирования гипотез	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
ПК-1.3	Знать: методы формирования и тестирования гипотез	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать план исследовательского проекта используя фреймворки продуктового менеджмента	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание
	Владеть: навыком разработки исследовательского MVP для прикладных задач	Основы управления продуктом. Работа с гипотезами. Разработка и тестирование MVP. Продуктовая аналитика.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы управления продуктом	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Работа с гипотезами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Разработка и тестирование MVP	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
4	Продуктовая аналитика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Р., Леманн Управление продуктом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция», «Менеджмент» / Дональд Леманн Р., Рассел Винер С. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 719 с. — ISBN 978-5-238-01331-2. — Текст: электронный	https://www.iprbookshop.ru/81704.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кен Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Кен Швабер. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/96868.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Управление продуктом» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить теоретические знания и сформировать у обучающихся базовые навыки применения методов комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики и анализа временных рядов для решения задач анализа данных и машинного обучения, включая построение моделей, оценку параметров и проверку гипотез.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основами комбинаторики, дискретной вероятности и их применением в анализе данных. 2. Дать представление о случайных величинах, их распределениях и числовых характеристиках. 3. Обучить базовым методам математической статистики, включая точечные и интервальные оценки. 4. Раскрыть методы построения статистических оценок и проверки гипотез. 5. Ознакомить с основами анализа временных рядов, включая их декомпозицию, сглаживание и моделирование. 6. Представить основные вероятностные модели и их применение в прогнозировании. 7. Научить интерпретировать результаты статистического анализа и применять их в задачах машинного обучения. 8. Сформировать навыки решения практических задач анализа данных в психологии с использованием вероятностных и статистических методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические основы анализа данных и машинного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дисциплины, изученные по программе бакалавриата
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейронные сети в психологии Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.1**. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные комбинаторные схемы, вероятностные пространства, типы распределений случайных величин, основные понятия математической статистики, компоненты временных рядов	формализовать условие прикладной задачи в терминах комбинаторики и теории вероятностей, выявлять взаимосвязи между переменными, декомпозировать временной ряд на составляющие компоненты	навыками применения комбинаторного и вероятностного аппарата, системного подхода к построению статистических моделей для анализа данных
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
методы построения оценок, принципы построения доверительных интервалов, этапы анализа временных рядов	оценивать объем данных, необходимый для достижения требуемой точности оценки, формулировать требования к данным для проверки статистической гипотезы	навыками расчета необходимого объема выборки, методами оценки точности статистических выводов
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
теоремы, лежащие в основе статистических выводов понятия уровня значимости и мощности критерия, процедуры проверки гипотез о согласии, методы оценки ошибки прогноза	проверять статистические гипотезы о законе распределения данных, критически оценивать надежность и точность оценок и прогнозов	навыками применения критериев согласия для проверки достоверности предположений о данных, интерпретации результатов статистического тестирования, критической оценки построенных моделей
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
фундаментальные математические основы анализа данных, базовые принципы машинного обучения, лежащие в основе технологий ИИ	интерпретировать работу алгоритмов машинного обучения через призму статистических понятий, анализировать ограничения и допущения моделей, применяемых в цифровых технологиях	аппаратом теории вероятностей и математической статистики для понимания принципов работы, потенциала и ограничений алгоритмов анализа данных и машинного обучения
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности,		

робототехники и разрабатываемых цифровых		
современные методы анализа данных: вероятностные модели, методы построения и верификации статистических гипотез, алгоритмы прогнозирования на основе временных рядов	применять методы математической статистики для анализа больших данных, использовать методы проверки гипотез и оценки эффективности цифровых продуктов	аппаратом теории вероятностей и математической статистики для понимания принципов работы, потенциала и ограничений алгоритмов анализа данных и машинного обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Комбинаторика и дискретная вероятность	2	24	4	6	8	6	
2.	Случайные величины	2	24	4	6	8	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27					27
3.	Основы математической статистики	3	26	4	6	8	8	
4.	Методы построения оценок и статистические гипотезы	3	26	4	6	8	8	
5.	Анализ временных рядов и прогнозирование	3	26	4	6	8	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27					27
	ИТОГО		180	20	30	40	36	54

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Комбинаторика и дискретная вероятность	Введение в комбинаторику. Основное правило комбинаторики. Выборка. Типы выборок. Урновые схемы. Упорядоченная выборка с возвращением. Число размещений с повторениями. Упорядоченная выборка без возвращения. Неупорядоченная выборка с возвращением. Неупорядоченная выборка без возвращений. Вероятностное пространство. Введение в вероятность. Понятие случайного эксперимента. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Вероятность как мера. Ее свойства. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Условная вероятность, независимость и формула Байеса. Условная вероятность и формула полной вероятности для двух событий. Формула Байеса для двух событий. Понятие независимости событий. Схема Бернулли. Предельные теоремы. Модель нечестной монетки. Элементарные события и вероятность в схеме Бернулли. Предельная теорема Пуассона и пример ее применения. Локальная теорема Муавра-Лапласа и пример ее применения. Машина Гальтона.

2	Случайные величины	Определение случайной величины. Случайная величина как функция. Функция распределения случайной величины. Дискретный и абсолютно непрерывный случай. Плотность распределения. Примеры распределений: биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное. Справка об их параметрах и числовых характеристиках. Математическое ожидание и дисперсия. Независимость. Математическое ожидание. Дисперсия. Понятие о независимых случайных величинах. Различия между функциональной зависимостью и некоррелированностью. Закон больших чисел. Неравенство Маркова. Доказательство в дискретном случае. Неравенство Чебышева. Случайные векторы. Ковариация и корреляция. Задача линейной регрессии. Ковариация как мера зависимости случайной величины. Ее свойства. Совместное распределение пары случайных величин. Коэффициент корреляции пары случайных величин. Различие понятий функциональной зависимости и корреляции. Линейная регрессия. Постановка, решение и ошибка.
3	Основы математической статистики	Постановка основной задачи статистики. Понятие статистической выборки. Предположение о независимости и одинаковой распределенности случайных Величин. Постановка задачи. Точечные оценки. Критерии качества оценок. Параметрическое семейство распределений. Точечная оценка. Оценки матожидания в нормальном распределении. Несмещенность и состоятельность. Оценка дисперсии в нормальном распределении при известном матожидании. Несмещенность и состоятельность. Ситуация с неизвестным матожиданием. Асимптотическая несмещенность. Правильная (несмещенная) оценка дисперсии. Критерии качества оценок. Неравенство Маркова. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Интервальные оценки. Доверительный интервал и квантиль. Эмпирическая функция распределения. Теоремы Гливенко-Кантелли и Колмогорова.
4	Методы построения оценок и статистические гипотезы	Метод моментов. Пример с равномерным распределением. Пример с нормальным распределением. Метод наибольшего правдоподобия. Метод наибольшего правдоподобия. Пример с биномиальным распределением. Пример с нормальным распределением. Статистические гипотезы. Критерий Колмогорова. Понятие гипотезы о согласии. Критическое множество и уровень значимости. Критерий Колмогорова. Критерий хи-квадрат, его критическое множество.
5	Анализ временных рядов и прогнозирование	Введение в временные ряды. Определение временных рядов. Компоненты временных рядов. Методы анализа временных рядов. Разложение временного ряда. Сглаживание временных рядов. Автокорреляция и ее использование. Автокорреляционная функция (ACF). Частичная автокорреляционная функция (PACF). Модели временных рядов. AR (авторегрессия). MA (скользящее среднее). ARMA (авторегрессионная модель со скользящим средним). ARIMA (авторегрессионная интегрированная модель). Модель Хольта-Винтерса. Прогнозирование временных рядов. Проверка стационарности. Диагностика остатков. Построение прогнозов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные комбинаторные схемы, вероятностные пространства, типы	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические	Тестовое задание

	распределений случайных величин, основные понятия математической статистики, компоненты временных рядов.	гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	
	Уметь: формализовать условие прикладной задачи в терминах комбинаторики и теории вероятностей, выявлять взаимосвязи между переменными, декомпозировать временной ряд на составляющие компоненты.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Владеть: навыками применения комбинаторного и вероятностного аппарата, системного подхода к построению статистических моделей для анализа данных.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
УК-1.2	Знать: методы построения оценок, принципы построения доверительных интервалов, этапы анализа временных рядов.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Уметь: оценивать объем данных, необходимый для достижения требуемой точности оценки, формулировать требования к данным для проверки статистической гипотезы.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Владеть: навыками расчета необходимого объема выборки, методами оценки точности статистических выводов.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
УК-1.3	Знать: теоремы, лежащие в основе статистических выводов понятия уровня значимости и мощности критерия, процедуры проверки гипотез о согласии, методы оценки ошибки прогноза.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Уметь: проверять статистические гипотезы о законе распределения данных, критически оценивать надежность и точность оценок и прогнозов.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Владеть: навыками применения критериев согласия для проверки достоверности предположений о данных, интерпретации результатов статистического	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание

	тестирования, критической оценки построенных моделей.		
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.1	Знать: фундаментальные математические основы анализа данных, базовые принципы машинного обучения, лежащие в основе технологий ИИ.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Уметь: интерпретировать работу алгоритмов машинного обучения через призму статистических понятий, анализировать ограничения и допущения моделей, применяемых в цифровых технологиях.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Владеть: аппаратом теории вероятностей и математической статистики для понимания принципов работы, потенциала и ограничений алгоритмов анализа данных и машинного обучения.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
ПК-1.2	Знать: современные методы анализа данных: вероятностные модели, методы построения и верификации статистических гипотез, алгоритмы прогнозирования на основе временных рядов	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Уметь: применять методы математической статистики для анализа больших данных, использовать методы проверки гипотез и оценки эффективности цифровых продуктов.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание
	Владеть: аппаратом теории вероятностей и математической статистики для понимания принципов работы, потенциала и ограничений алгоритмов анализа данных и машинного обучения.	Комбинаторика и дискретная вероятность. Случайные величины. Основы математической статистики. Методы построения оценок и статистические гипотезы. Анализ временных рядов и прогнозирование.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Комбинаторика и дискретная вероятность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Случайные величины	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Основы математической статистики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		к тестированию
4	Методы построения оценок и статистические гипотезы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
5	Анализ временных рядов и прогнозирование	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Большакова, Л. В. Теория вероятностей: учебное пособие / Л. В. Большакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-3957-5. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145758.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бакланов, Е. А. Математическая статистика: учебное пособие / Е. А. Бакланов, А. А. Быстров. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. — 267 с. — ISBN 978-5-4437-1424-0. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142611.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Канарейкин, А. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / А. И. Канарейкин. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-1976-5. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144582.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Бобонова, Е. Н. Методы математической обработки данных: учебное пособие / Е. Н. Бобонова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9729-1897-3. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143529.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Комбинаторика: учебное пособие / А. В. Воробьева, Ю. А. Зуев, С. К. Иванов [и др.]. — Москва: Юриспруденция, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-9516-0929-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136079.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник / Афанасьев В.Н. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0269-2. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90196.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Конюхов, А. Н. Теория вероятностей: учебное пособие / А. Н. Конюхов, С. Н. Машнина, К. А. Ципоркова. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2023. — 48 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137342.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лагутин, М. Б. Наглядная математическая статистика: учебное пособие / М. Б. Лагутин. — 9-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 473 с. — ISBN 978-5-93208-651-3. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129453.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Математические основы анализа данных и машинного обучения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
PYTHON ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить теоретические знания и сформировать у обучающихся базовые навыки работы с Python для анализа данных, включая использование библиотек и инструментов визуализации.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с системой контроля версий Git. 2. Дать представление о языке программирования Python, его возможностях. 3. Обучить работе с базовыми типами данных и управляющими конструкциями Python. 4. Раскрыть понятие функций, областей видимости и их применения в задачах. 5. Ознакомить с методами работы с файлами и подключением пакетов. 6. Представить основные методы анализа и обработки данных с использованием библиотек NumPy и Pandas; 7. Научить основам визуализации данных с использованием инструментов Plotly и Seaborn. 8. Сформировать навыки применения Python для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Python для анализа данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические основы анализа данных и машинного обучения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные структуры данных и управляющие конструкции Python, принципы работы с системами контроля версий Git, возможности библиотек для анализа и визуализации данных, методы чтения и записи данных из различных форматов файлов	выбирать и применять соответствующие инструменты и библиотеки Python в зависимости от характера решаемой задачи, разрабатывать последовательность шагов для сбора, предобработки, анализа и визуализации данных, использовать Git для контроля версий и совместной работы над проектом, аргументировать выбор стратегии исходя из поставленных целей	навыками анализа данных на Python, обоснования выбранных методов и инструментов для решения прикладных задач
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.		
технологии Python для анализа данных, включая работу в Jupyter Notebook, методы библиотек Pandas и NumPy, принципы эффективной визуализации данных, основы работы с Git	применять инструментарий Python для сбора и обработки эмпирических данных в области киберпсихологии, проводить статистический анализ и визуализацию данных для проверки гипотез, использовать систему Git для ведения и документирования хода научно-исследовательского проекта	навыками реализации этапов научно-исследовательского проекта в области киберпсихологии с использованием Python

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Знакомство с Git	3	19	2	4	4	9	
2.	Основы Python	3	21	2	4	6	9	
3.	Управляющие конструкции и коллекции	3	21	2	4	6	9	
4.	Функции в Python	3	21	2	4	6	9	
5.	Работа с файлами и пакетами	3	23	4	4	6	9	
6.	Библиотеки numpy и Pandas	3	23	4	4	6	9	
7.	Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn	3	25	4	6	6	9	

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27					27
	ИТОГО		180	20	30	40	63	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Знакомство с Git	Система контроля версий Git и ее назначение. Подготовка к работе с Git: настройка папок и файлов. Настройки папок в Windows. Настройки папок в macOS. Настройки папок в Linux. Установка Git на Windows. Установка Git на macOS. Установка Git на Linux. Командная строка Windows. Командная строка macOS. Linux. Глобальные настройки Git: персональных данных, электронной почты, формата окончания строк, основной ветки в репозитории, горячих клавиш.
2	Основы Python	Знакомство с Python. Преимущества Python по сравнению с другими языками программирования. Для каких задач Python подходит лучше всего. Jupiter Notebook. Преимущества Jupyter Notebook по сравнению с другими инструментами. Комментарии в коде. Арифметические операции. Особенности арифметических операций в Python. Переменные. Автодополнение в Jupyter Notebook. Операторы сравнения. Условные конструкции. Логические операторы. Логические значения.
3	Управляющие конструкции и коллекции	Базовые типы данных: целые, вещественные, строки и текст, булевый тип. Типы данных в решении задач. Строки как тип данных и методы работы с ними. Особенности операций со строками. Индексация и срезы строк. Списки. Понятие списков и их особенности Методы работы со списками. Срезы списков. Изменение списков. Операции со списками. Списки и строки. Кортежи. Отличия списков и кортежей. Функция zip. Базовое понятие цикла. Принципы работы циклов while и for. Операторы в работе с циклами: break, continue, pass.
4	Функции в Python	Что такое функция. Объявление функций в Python. Функция Docstring. Параметры функции. Тип данных None. Область видимости. Анонимные функции. Методы объектов. Аргументы в функциях.
5	Работа с файлами и пакетами	Работа с файлами. Сквозная аналитика. Работа с исходными данными. Опции для открытия файла. Функции для чтения файла. Чтение файлов. Закрытие файлов. Запись данных в файл. Чтение и запись данных json-формата. Модуль pickle. Чтение файлов из папок. Метод listdir. Метод walk. Установка менеджера пакетов pip (python index package).
6	Библиотеки numpy и Pandas	NumPy и матрицы. Метрики расстояний и векторы. Для чего нужны матрицы. Основные методы работы с векторальными матрицами. Матрица признаков. Как сравнивать объекты между собой. Какие задачи можно решать с помощью векторного представления. Практика в NumPy. Основы pandas. Обзор возможностей библиотеки pandas. Pandas и Jupyter Notebook. Pandas и SQL. Создание презентации из кода в Jupyter Notebook.
7	Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn	Задачи, которые решает визуализация данных. Какие возможности дают методы визуализации. Выбор подходящей диаграммы в зависимости от характера данных. Python: инструменты для визуализации. Библиотека Matplotlib. Работа с Matplotlib. Библиотека Seaborn. Работа с Seaborn. Библиотека Plotly.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4	Знать: основные структуры данных и управляющие конструкции Python, принципы работы с системами контроля версий Git, возможности библиотек для анализа и визуализации данных, методы чтения и записи данных из различных форматов файлов.	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции. Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	Домашнее задание
	Уметь: выбирать и применять соответствующие инструменты и библиотеки Python в зависимости от характера решаемой задачи, разрабатывать последовательность шагов для сбора, предобработки, анализа и визуализации данных, использовать Git для контроля версий и совместной работы над проектом, аргументировать выбор стратегии исходя из поставленных целей.	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции. Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	Домашнее задание
	Владеть: навыками анализа данных на Python, обоснования выбранных методов и инструментов для решения прикладных задач.	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции. Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	Домашнее задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.3	Знать: технологии Python для анализа данных, включая работу в Jupyter Notebook, методы библиотек Pandas и NumPy, принципы эффективной визуализации данных, основы работы с Git.	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции. Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	Домашнее задание
	Уметь: применять инструментарий Python для сбора и обработки эмпирических данных в области киберпсихологии, проводить статистический анализ и визуализацию данных для проверки гипотез, использовать систему Git для ведения и документирования хода научно-исследовательского проекта.	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции. Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	Домашнее задание
	Владеть: навыками реализации этапов научно-	Знакомство с Git. Основы Python. Управляющие конструкции и коллекции.	Домашнее задание

	исследовательского проекта в области киберпсихологии с использованием Python.	Функции в Python. Работа с файлами и пакетами. Библиотеки numpy и Pandas. Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Знакомство с Git	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
2	Основы Python	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
3	Управляющие конструкции и коллекции	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
4	Функции в Python	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
5	Работа с файлами и пакетами	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
6	Библиотеки numpy и Pandas	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
7	Визуализация данных. Основы работы с библиотеками matplotlib, plotly, seaborn	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Маккинли, У. Python и анализ данных / У. Маккинли; перевод А. Слинкина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 482 с. — ISBN 978-5-4488-0046-7. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145897.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Сузи, Р. А. Язык программирования Python: учебное пособие / Р. А. Сузи. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-4497-3351-1. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142310.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Данилова Л.Ф. Интеллектуальный анализ данных на языке Python для обучающихся по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.05 Бизнес-информатика: учебное пособие для вузов / Данилова Л.Ф., Полетайкин А.Н. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 192 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149511.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс,

Интернет	обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Python для анализа данных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить теоретические знания и сформировать у обучающихся базовые навыки применения машинного обучения для анализа психологических данных, включая обработку признаков, построение моделей и интерпретацию результатов с использованием современных ML-библиотек.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с базовыми концепциями и типами задач машинного обучения. 2. Дать представление о ключевых алгоритмах машинного обучения. 4. Раскрыть методы оценки качества моделей машинного обучения. 5. Ознакомить с применением машинного обучения в психологических исследованиях. 7. Сформировать навыки реализации полного цикла ML-проектов. 8. Привить умение применять машинное обучение для решения прикладных психологических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в машинное обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические основы анализа данных и машинного обучения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях Нейронные сети в психологии Анализ мультимодальных данных в психологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.3**. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников **УК-1.5**. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.3** Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,		

вырабатывать стратегию действий		
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
критерии оценки качества данных для машинного обучения, методы обнаружения выбросов и аномалий в данных, принципы работы с несбалансированными выборками	анализировать источники данных на предмет релевантности для конкретной ML-задачи, выявлять противоречия в размеченных данных, оценивать надежность различных наборов данных для обучения моделей	навыками критической оценки datasets, методами обработки conflicting labels, техниками работы с noisy data в процессе подготовки данных для машинного обучения
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.		
основные риски на разных этапах жизненного цикла ML-проекта, методы оценки качества моделей	разрабатывать сценарии развертывания ML-моделей в production, идентифицировать риски переобучения и недообучения моделей, предлагать стратегии борьбы с concept drift	навыками построения pipeline машинного обучения, методами A/B тестирования моделей, техниками разработки fallback-стратегий при деградации качества моделей
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
методы применения ML в психологических исследованиях, особенности работы с поведенческими данными	разрабатывать исследовательские проекты с применением методов машинного обучения для анализа психологических данных, валидировать результаты ML-экспериментов	навыками проектирования ML-экспериментов в области психологии, методами обработки и анализа психометрических данных с использованием ML, техниками интерпретации результатов для психологических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Основы машинного обучения	3	36	4	8	6	18	
2.	Обучение с учителем (Supervised learning)	3	34	4	8	6	16	
3.	Обучение без учителя (Unsupervised learning)	3	34	4	8	6	16	
4.	Обучение с подкреплением	3	36	4	8	6	18	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4					4
	ИТОГО		144	16	32	24	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы машинного обучения	Понятия и концепции машинного обучения. Цели и задачи машинного обучения. Алгоритмическая постановка задачи и задача ML. Задача формирования данных. Типы признаков объекта. Типы ответов и типы задач ML. Процедура обучения. Виды машинного обучения. Виды обучения по типу среды. Виды обучения по показателю производительности. Виды обучения на основе опыта. Задачи по видам машинного обучения. Циклы разработки ML. Извлечение данных (Data Extraction). Анализ данных (Data Analysis). Подготовка данных к обучению (Data Preparation). Обучение моделей (Model Training). Оценка моделей (Model Evaluation). Верификация моделей (Model Verification). Выкатка моделей (Model Serving). Мониторинг моделей (Model Monitoring). Жизненный цикл ML проекта. Планирование проекта. Реализация проекта. Сопровождение работы модели. Библиотеки для ML.
2	Обучение с учителем (Supervised learning)	Постановка задачи линейной регрессии. Градиентный спуск. Борьба с переобучением. Метрики качества задач регрессии. Постановка задач линейной классификации. Метод ближайших соседей. Метрики качества задач классификации. Деревья решений. Построение дерева решений. Случайный лес. Ансамблирование моделей: bagging, boosting, random forest. Бустинг aka “исправление ошибок”. Градиентный бустинг.
3	Обучение без учителя (Unsupervised learning)	Задача кластеризации. Методы кластеризации. Алгоритм кластеризации — k-means (k-средних). Агломеративная (иерархическая) кластеризация. PCA как метод сокращения размерностей. Методы визуализации. PCA (Principal Component Analysis). t-SNE (t-Distributed Stochastic Neighbor Embedding). UMAP (Uniform Manifold Approximation and Projection)
4	Обучение с подкреплением	Определение обучения с подкреплением. Постановка задачи: вознаграждение, состояние, наблюдаемость. Последовательное принятие решений. Взаимодействие агента и среды. История и состояние. Марковское состояние. Схема RL-агента: стратегия, полезность и модель. Строение RL-агента. Типизация RL-агентов. Таксономия RL-агентов. Подзадачи в обучении с подкреплением. Планирование и обучение. Исследование среды. Обновление стратегии. Марковский процесс принятия решений. Уравнение Беллмана. Функция полезности. Оптимальные функция полезности и стратегия. Алгоритмы динамического программирования. Алгоритм итерации по стратегиям. Алгоритм итерации по полезностям. Базовые методы обучения с подкреплением. Метод Монте-Карло. Метод временных различий. Обобщенная итерация по стратегиям. Алгоритм SARSA.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.3	Знать: критерии оценки качества данных для машинного обучения, методы обнаружения выбросов и аномалий в данных, принципы работы с несбалансированными выборками	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
	Уметь: анализировать источники данных на	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение	Тестовое задание

	предмет релевантности для конкретной ML-задачи, выявлять противоречия в размеченных данных, оценивать надежность различных наборов данных для обучения моделей	без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	
	Владеть: навыками критической оценки datasets, методами обработки conflicting labels, техниками работы с noisy data в процессе подготовки данных для машинного обучения	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
УК-1.5	Знать: основные риски на разных этапах жизненного цикла ML-проекта, методы оценки качества моделей	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать сценарии развертывания ML-моделей в production, идентифицировать риски переобучения и недообучения моделей, предлагать стратегии борьбы с concept drift	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
	Владеть: навыками построения pipeline машинного обучения, методами A/B тестирования моделей, техниками разработки fallback-стратегий при деградации качества моделей	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.3	Знать: методы применения ML в психологических исследованиях, особенности работы с поведенческими данными	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать исследовательские проекты с применением методов машинного обучения для анализа психологических данных, валидировать результаты ML-экспериментов	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание
	Владеть: навыками проектирования ML-экспериментов в области психологии, методами обработки и анализа психометрических данных с использованием ML, техниками интерпретации результатов для психологических исследований	Основы машинного обучения. Обучение с учителем (Supervised learning). Обучение без учителя (Unsupervised learning). Обучение с подкреплением.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы машинного обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Обучение с учителем (Supervised learning)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Обучение без учителя (Unsupervised learning)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
4	Обучение с подкреплением	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горбаченко, В. И. Машинное обучение: учебное пособие / В. И. Горбаченко, К. Е. Савенков, М. А. Малахов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-1860-0. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125886.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Шевченко, А. С. Методы машинного обучения: учебное пособие / А. С. Шевченко, О. В. Самарина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-4374-9. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150766.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Саттон, Р. С. Обучение с подкреплением: введение / Р. С. Саттон, Э. Дж. Барто; перевод А. А. Слинкина. — 2-е изд. — Москва: ДМК Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-97060-097-9. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125182.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ракитский А.А. Методы машинного обучения: учебно-методическое пособие / Ракитский А.А., Дементьева К.И. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 35 с. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138857.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Запечников, С. В. Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения: конспект лекций: учебное пособие / С. В. Запечников. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7262-2856-3. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132687.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в машинное обучение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных и контрольных работ.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗЫ ДАННЫХ И SQL В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки работы с реляционными и нереляционными базами данных, включая проектирование структур данных, составление SQL-запросов различной сложности и применение полученных умений для решения задач психологических исследований.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основными понятиями и типами баз данных. 2. Дать представление о реляционной модели данных и принципах нормализации. 3. Обучить основам языка SQL для выполнения базовых операций с данными. 4. Ознакомить с принципами проектирования и модификации структуры баз данных. 5. Научить применять оконные и аналитические функции в PostgreSQL. 6. Сформировать навыки работы с нереляционными базами. 7. Развить умения применять полученные знания для решения практических задач в психологических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных и SQL в психологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные принципы проектирования баз данных, особенности реляционной и нереляционной моделей	анализировать требования к данным для психологических исследований, выбирать подходящий тип СУБД, проектировать структуру базы данных	навыками обоснования выбора архитектуры хранения данных, методами проектирования эффективных схем баз данных, техниками аргументации проектных решений
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.		
возможные проблемы при работе с базами данных, методы оптимизации запросов, подходы к обеспечению целостности данных, принципы резервного копирования и восстановления	прогнозировать возможные риски в работе с данными, предлагать альтернативные решения для их минимизации	навыками создания сценариев обработки данных, техниками обеспечения отказоустойчивости систем хранения данных
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
особенности хранения и обработки психологических данных, требования к конфиденциальности информации	проектировать базы данных для психологических экспериментов, разрабатывать структуры хранения данных опросов и тестов, создавать запросы для анализа результатов исследований	навыками работы с специализированными СУБД для научных исследований, методами обеспечения безопасности и конфиденциальности данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в базы данных	3	22	2	4	6	10	
2.	Реляционные базы данных	3	29	4	6	8	11	
3.	Основы SQL	3	26	4	6	6	10	
4.	Углубление в SQL	3	22	2	4	6	10	
5.	Работа с PostgreSQL	3	24	4	4	6	10	
6.	Нереляционные базы данных	3	30	4	6	8	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27					27
	ИТОГО		180	20	30	40	63	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в базы данных	Понятие и назначение базы данных. Система управления базами данных (СУБД). Функции СУБД. Типы СУБД. Типы баз данных. Реляционные базы данных. Типы реляционных СУБД. Нереляционные базы данных. Типы нереляционных СУБД. Таблицы, атрибуты, кортежи. Первичный ключ и связи между таблицами. Нормальные формы.
2	Реляционные базы данных	Структура реляционной базы данных. Основные ограничения в реляционной СУБД. Первичные ключи. Внешние ключи. Нормализация. Денормализация. Запросы. Получение данных из СУБД. Основные типы данных. Операции над типами данных. Преобразование типов данных. Работа с разными типами данных. Сортировка данных. Фильтрация.
3	Основы SQL	Присоединение таблиц. Соединения JOIN. Соединения UNION. Агрегатные функции. Группировка данных. Фильтрация: HAVING. Логический порядок выполнения инструкции SELECT. Подзапросы. Оператор CASE.
4	Углубление в SQL	Создание таблиц. Изменение таблиц. Удаление таблиц. Работа с данными в таблице. Вставка данных. Модификация данных. Удаление данных. Использование внешних ключей. Проверяющие ограничения.
5	Работа с PostgreSQL	Оконные и аналитические функции. PostgreSQL CTE. Рекурсивные CTE. Представления. Различия CTE и VIEW. Схема запроса. Ускорение запросов. Индексы. Сложные типы данных. Массивы. Вставка данных. Работа с массивами. Функции. Дополнительные расширения (extensions). Модуль postgres_fdw. Модуль file_fdw. Модуль tablefunc.
6	Нереляционные базы данных	Документоориентированные СУБД. Документ в контексте СУБД. Форматы представления документов. Понятие и виды документоориентированных СУБД. Примеры документоориентированных СУБД. Основные операции. Схемы в документоориентированных базах данных. Виды ключей в документоориентированных СУБД. Определение СУБД «ключ-значение». Основные особенности СУБД «ключ-значение». Области применения СУБД «ключ-значение». Типы данных в СУБД «ключ-значение». Кортежи. Хранение данных. Определение аналитических СУБД. Многомерные модели данных OLAP. Колоночное хранение данных. Применение аналитических СУБД. Примеры аналитических СУБД. Введение в графовые СУБД. Архитектура графовых СУБД. Обзор Cypher. Обзор Gremlin. Области применения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4	Знать: основные принципы проектирования баз данных, особенности реляционной и нереляционной моделей	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
	Уметь: анализировать требования к данным для психологических исследований, выбирать подходящий тип СУБД, проектировать структуру	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание

	базы данных		
	Владеть: навыками обоснования выбора архитектуры хранения данных, методами проектирования эффективных схем баз данных, техниками аргументации проектных решений	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
УК-1.5	Знать: возможные проблемы при работе с базами данных, методы оптимизации запросов, подходы к обеспечению целостности данных, принципы резервного копирования и восстановления	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
	Уметь: прогнозировать возможные риски в работе с данными, предлагать альтернативные решения для их минимизации	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
	Владеть: навыками создания сценариев обработки данных, техниками обеспечения отказоустойчивости систем хранения данных	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.3	Знать: особенности хранения и обработки психологических данных, требования к конфиденциальности информации	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
	Уметь: проектировать базы данных для психологических экспериментов, разрабатывать структуры хранения данных опросов и тестов, создавать запросы для анализа результатов исследований	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание
	Владеть: навыками работы с специализированными СУБД для научных исследований, методами обеспечения безопасности и конфиденциальности данных	Введение в базы данных. Реляционные базы данных. Основы SQL. Углубление в SQL. Работа с PostgreSQL. Нереляционные базы данных.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в базы данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

2	Реляционные базы данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Основы SQL	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
4	Углубление в SQL	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
5	Работа с PostgreSQL	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
6	Нереляционные базы данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наместников, А. М. Базы данных учебное пособие / А. М. Наместников. — Санкт-Петербург Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-9227-1392-4. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кузьменко И.П. Базы данных и SQL учебник / Кузьменко И.П. — Ставрополь АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148263.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Малков, О. Б. Работа с СУБД PostgreSQL: учебное пособие / О. Б. Малков, М. П. Маркова, М. В. Девятерикова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-8149-3707-0. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140858.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурцева Е.В. Базы данных учебное пособие / Бурцева Е.В., Рак И.П., Платенкин А.В. — Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2650-7. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141031.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Полякова, Л. Н. Основы SQL учебное пособие / Л. Н. Полякова. — 4-е изд. — Москва Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-3313-9. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142282.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Математическое моделирование в биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение основ нейронных сетей, их применения в психологических исследованиях и практике, а также анализ возможностей и ограничений ИИ в психологии.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с биологическими основами нейронных сетей и историей их развития. 2. Дать представление о классификации искусственных нейронных сетей и их сравнении с биологическими прототипами. 3. Раскрыть основные термины и концепции искусственных нейронных сетей: активационные функции, веса, смещения. 4. Обучить принципам работы многослойных нейронных сетей. 5. Научить оценивать качество моделей с использованием современных метрик. 6. Дать представление о применении нейронных сетей для моделирования когнитивных функций: восприятия, памяти, принятия решений. 7. Познакомить с использованием глубокого обучения для анализа нейрофизиологических данных. 8. Обучить применению нейросетевых моделей в обработке естественного языка и анализе эмоциональных состояний. 9. Сформировать навыки применения нейронных сетей в прикладных психологических задачах: психодиагностике, клинической психологии, психотерапии. 10.Раскрыть этические аспекты использования автоматизированных систем в психологической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейронные сети в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в машинное обучение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). **УК-4.3.** Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.2.** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения

	компетенций
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	**ПК-2.2.** Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации. **ПК-2.3.** Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).		
Основные виды академических и профессиональных текстов, нормы современного русского литературного языка.	Логично и аргументированно излагать мысли в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Навыками составления профессиональной документации в соответствии с нормами русского языка.
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
Ключевую терминологию в области нейронных сетей и психологии на иностранном языке; особенности построения текстов на иностранном языке.	Составлять аннотации, тезисы и краткие сообщения на иностранном языке; готовить презентации для международной аудитории.	Навыками поиска и анализа англоязычных научных источников; базовой терминологией на иностранном языке в сфере ИИ и психологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
Основные принципы этики профессионального общения; потенциальные культурные и этические аспекты разработки и применения ИИ-технологий.	Учитывать культурные особенности и нормы при применении психологических методик, основанных на ИИ.	Навыками критического анализа технологий с точки зрения их культурной и социальной приемлемости.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Психологические механизмы воздействия технологий на пользователя, критерии психологического благополучия и безопасности в цифровой среде.	Анализировать цифровой продукт или технологию на предмет потенциальных рисков для психики пользователя.	Методами психологической экспертизы цифровых продуктов и сервисов; навыками составления экспертных заключений.
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредствам формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Психологические механизмы формирования цифровых привычек, возрастные особенности восприятия онлайн-рисков.	Разрабатывать тренинговые программы, развивающие психологическую устойчивость, осознанное поведение в цифровой	Методами оценки цифровых рисков и создания методик по формированию навыков саморегуляции и критического

	среде.	мышления у пользователей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в нейронные сети и их биологические основы	4	16	2	2	4	8	
2.	Основы работы нейронных сетей	4	16	2	2	4	8	
3.	Нейронные сети в психологии и нейронауке	4	18	2	4	4	8	
4.	Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии	4	18	2	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4					4
	ИТОГО		72	8	12	16	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в нейронные сети и их биологические основы	Нейрон как основная единица нервной системы. История развития искусственных нейронных сетей. Сравнение биологических и искусственных нейронных сетей. Классификация нейронных сетей: feedforward, рекуррентные, сверточные. Нейрофизиологические основы обучения и памяти: параллели с ИНС. Пластичность мозга и аналогии в обучении нейросетей. Когнитивные архитектуры и их моделирование. Основные термины: активационные функции, веса, смещения. Современные тенденции в нейронауке и искуственном интеллекте.
2	Основы работы нейронных сетей	Перцептрон: структура и принципы работы. Многослойные нейронные сети (MLP) и их применение. Метод обратного распространения ошибки (backpropagation). Оптимизация обучения: градиентный спуск, Adam, RMSprop. Функции активации: sigmoid, ReLU, tanh и их роль в обучении. Проблема исчезающих градиентов и методы её решения. Регуляризация: dropout, L1/L2-нормализация. Оценка качества модели: точность, F1-score, ROC-кривые. Обучение на небольших данных: transfer learning, data augmentation.
3	Нейронные сети в психологии и нейронауке	Моделирование восприятия: как ИНС обрабатывают зрительную и слуховую информацию. Нейросетевые модели памяти: ассоциативные сети, Hopfield-сети. Принятие решений: reinforcement learning в психологии. Обработка языка (NLP) и моделирование речевых функций. Анализ ЭЭГ с помощью глубокого обучения. Расшифровка паттернов МРТ: применение CNN и RNN. Нейросети в изучении эмоций и аффективных состояний. Моделирование социального познания и Theory of Mind. Генеративные модели (GAN, VAEs) в психологических исследованиях.
4	Прикладные аспекты использования нейронных сетей	Автоматизированная психодиагностика: анализ текста и поведения. Выявление депрессии и тревожности по цифровым следам. Нейросети

	в психологии	в клинической психологии: ранняя диагностика деменции, аутизма. Обработка естественного языка (NLP) в психотерапии. Чат-боты как инструмент психологической поддержки. Рекомендательные системы в психокоррекции. Виртуальная реальность (VR) и нейросети в терапии фобий. Анализ социальных сетей для изучения поведения. Этические аспекты автоматизированной психологической оценки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2	Знать: основные жанры академических и профессиональных текстов, нормы современного русского литературного языка.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Уметь: логично и аргументированно излагать мысли в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Владеть: навыками составления профессиональной документации в соответствии с нормами русского языка.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
УК-4.3	Знать: ключевую терминологию в области нейронных сетей и психологии на иностранном языке, особенности построения текстов на иностранном языке.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Уметь: составлять аннотации, тезисы и краткие сообщения на иностранном языке; готовить презентации для международной аудитории.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Владеть: навыками поиска и анализа англоязычных научных источников; базовой терминологией на иностранном языке в сфере ИИ и психологии.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать: принципы этики профессионального общения; культурные и этические аспекты разработки и применения ИИ-технологий.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Уметь: учитывать культурные особенности и нормы при применении психологических методик,	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные	Тестовое задание

	основанных на ИИ.	аспекты использования нейронных сетей в психологии.	
	Владеть: навыками критического анализа технологий с точки зрения их культурной и социальной приемлемости.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.2	Знать: психологические механизмы воздействия технологий на пользователя, критерии психологического благополучия и безопасности в цифровой среде.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Уметь: анализировать цифровой продукт или технологию на предмет потенциальных рисков для психики пользователя.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Владеть: методами психологической экспертизы цифровых продуктов и сервисов; навыками составления экспертных заключений.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
ПК-2.3	Знать: психологические механизмы формирования цифровых привычек, возрастные особенности восприятия онлайн-рисков.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Уметь: разрабатывать тренинговые программы, развивающие психологическую устойчивость, осознанное поведение в цифровой среде.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание
	Владеть: методами оценки цифровых рисков и создания методик по формированию навыков саморегуляции и критического мышления у пользователей.	Введение в нейронные сети и их биологические основы. Основы работы нейронных сетей. Нейронные сети в психологии и нейронауке. Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в нейронные сети и их биологические основы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Основы работы нейронных сетей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Нейронные сети в психологии и нейронауке	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

4	Прикладные аспекты использования нейронных сетей в психологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шевченко, А. С. Нейронные сети учебное пособие / А. С. Шевченко, В. А. Самарин. — Москва Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-4497-4357-2. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150767.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Савченко, Е. Ю. Основы и применение нейронных сетей: теория, практика, инновации учебное пособие / Е. Ю. Савченко. — Бишкек Нео Принт, 2024. — 116 с. — ISBN 978-9967-9517-4-7. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149769.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барский А.Б. Введение в нейронные сети учебное пособие / Барский А.Б. — Москва Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2381-9. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133929.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кузьмин, А. К. Распознавание образов с использованием искусственных нейронных сетей учебное пособие / А. К. Кузьмин, А. В. Бровко, А. В. Ермаков. — Саратов Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-7433-3637-1. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150089.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейронные сети в психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Познакомиться с принципами визуализации данных и основными инструментами, научиться выбирать нужный тип визуализации с учётом типа данных и конкретной задачи.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основными видами аналитики и принципами Data-driven подхода. 2. Раскрыть понятие, назначение и роль визуализации данных в профессиональной деятельности. 3. Обучить правилам и способам визуального представления данных, подбору видов диаграмм для конкретных целей. 4. Дать представление об инструментах для визуализации данных, таких как Tableau, Power BI и других сервисах. 5. Сформировать понимание этапов работы и принципов грамотного создания дашбордов. 6. Обучить навыкам сбора требований, планирования работ и подготовки данных к визуализации. 7. Научить создавать, настраивать и публиковать отчеты и информационные панели в Microsoft Power BI. 8. Научить проводить сложные расчеты, строить дашборды и настраивать взаимодействия между визуализациями в Tableau. 9. Сформировать навыки применения инструментов аналитики и визуализации данных для решения исследовательских задач в психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.). **УК-4.4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.2.** Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития

	интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).		
основные жанры деловой документации, их цели и структуру, нормы русского языка для официально-делового стиля	составлять различные виды текстов, структурировать информацию в соответствии с жанровыми требованиями	навыком изложения результатов анализа данных в процессе профессиональной коммуникации
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
форматы представления результатов исследований, принципы эффективной публичной коммуникации	выбирать оптимальный формат представления данных для разных аудиторий, адаптировать содержание и визуальное сопровождение для публичных выступлений	навыками презентации результатов аналитического исследования с использованием визуализации данных и дашбордов
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
методы диагностической и прогнозной аналитики, принципы работы с инструментами визуализации данных	применять методы анализа данных для оценки рисков, создавать дашборды для мониторинга развития цифровых технологий	навыками использования современных аналитических инструментов для изучения перспектив развития технологий искусственного интеллекта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в аналитику и визуализацию данных	4	28	4	8	6	10	
2.	Процесс создания визуализации данных	4	31	4	8	6	13	
3.	Визуализация данных в Power BI	4	30	4	8	6	12	
4.	Визуализация данных в Tableau	4	28	4	8	6	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27					27
	ИТОГО		144	16	32	24	45	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в аналитику и визуализацию данных	Понятие и назначение аналитики. Виды аналитики. Описательная аналитика. Диагностическая аналитика. Прогнозная аналитика. Предписательная аналитика. Данные в аналитике. Основные принципы Data-driven подхода. Источники данных. Структура в данных. Назначение визуализации данных. Понятие визуализации данных. Роль визуализации данных в бизнесе. Основные принципы визуализации данных. Типы визуализации данных. Способы визуального представления данных. Правила визуализации данных. Виды диаграмм. Гистограммы. Интерактивная визуализация данных. Дашборды. Подбор способа визуализации для конкретных целей. Инструменты и сервисы для визуализации. Tableau. Google Data Studio. Plotly. Datawrapper. Flourish. Microsoft Power BI. ChartBlocks. Infogram. DataDeck.
2	Процесс создания визуализации данных	Этапы работы по созданию визуализации. Принципы грамотного внедрения дашборда. Чек-лист проверки дашбордов. Планирование работ по созданию визуализации. Подготовка данных к визуализации. Сбор требований к визуализации. Рекомендации по анализу требований. Организация работы по визуализации. Навыки визуализации.
3	Визуализация данных в Power BI	Что такое Power BI? Приложения и сервисы, входящие в Power BI. Концепция эффективной работы с данными. Задачи, решаемые на этапе визуализации. Место визуализации в общей схеме работы с данными. Принципы визуализирования. Создание и настройка визуальных элементов. Создание страницы отчета. Детализированный отчет. Идеология публикации в Power BI. Создание информационной панели. Создание и настройка отчетов в браузере. Инструменты Power BI в Excel. Различия между Power Query в Excel и Power BI Desktop. Различия между Power Pivot в Excel и Power BI Desktop. Power Map (3D-карта).
4	Визуализация данных в Tableau	Продуктовая линейка Tableau. Инфраструктура Tableau. Tableau Public: интерфейс, основы работы. Создание мета-слоя в Tableau. Первый дашборд. Виды соединений (join) таблиц. Интерфейс анализа данных. Построение нового дашборда. Расчёты в Tableau. Построчная обработка данных. Фильтрация в Tableau. Множества и группы. Параметры в Tableau. Расчёты с использованием параметров. Функции и операторы. Табличные вычисления. LOD-функции. Exclude. Функция Fixed. Разработка дашборда. Виды взаимодействий между визуализациями. Настройка взаимодействия между визуализациями. Подключение к базам данных. Режимы работы с базами данных. Построение дашборда на реальных данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			
УК-4.2	Знать: основные жанры деловой документации, их цели и структуру, нормы русского языка для официально-делового стиля	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
	Уметь: составлять различные виды текстов, структурировать информацию в соответствии	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание

	с жанровыми требованиями		
	Владеть: навыком изложения результатов анализа данных в процессе профессиональной коммуникации	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
УК-4.4	Знать: форматы представления результатов исследований, принципы эффективной публичной коммуникации,	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
	Уметь: выбирать оптимальный формат представления данных для разных аудиторий, адаптировать содержание и визуальное сопровождение для публичных выступлений	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
	Владеть: навыками презентации результатов аналитического исследования с использованием визуализации данных и дашбордов	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.2	Знать: методы диагностической и прогнозной аналитики, принципы работы с инструментами визуализации данных	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
	Уметь: применять методы анализа данных для оценки рисков, создавать дашборды для мониторинга развития цифровых технологий	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание
	Владеть: навыками использования современных аналитических инструментов для изучения перспектив развития технологий искусственного интеллекта	Введение в аналитику и визуализацию данных. Процесс создания визуализации данных. Визуализация данных в Power BI. Визуализация данных в Tableau.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в аналитику и визуализацию данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Процесс создания визуализации данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Визуализация данных в Power BI	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
4	Визуализация данных в Tableau	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Монгуш, Ч. М. Введение в анализ данных учебное пособие для студентов / Ч. М. Монгуш. — Кызыл Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 51 с. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149460.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии учебное пособие / В. К. Романко. — 5-е изд. — Москва Лаборатория знаний, 2025. — 313 с. — ISBN 978-5-93208-845-6. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149631.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Феррари, А. Анализ данных при помощи Microsoft Power BI и Power Pivot для Excel / А. Феррари, М. Руссо; перевод А. Ю. Гинько. — Москва ДМК Пресс, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-97060-858-6. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124710.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Data Science и интеллектуальный анализ данных учебное пособие / Д. М. Назаров, С. В. Бегичева, Д. Б. Ковтун, А. Д. Назаров. — Москва Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-1931-7. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127201.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Уэйд, Р. Аналитика в Power BI с помощью R и Python / Р. Уэйд; перевод А. Ю. Гинько. — Москва ДМК Пресс, 2021. — 338 с. — ISBN 978-5-97060-923-1. — Текст электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125109.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ БЕЗ КОДА (NOCODE)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области ноукод-разработки, включая создание лендингов, чат-ботов и мобильных приложений с использованием No-Code/Low-Code платформ и инструментов автоматизации.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с концепцией No-Code/Low-Code разработки и её местом в создании IT-продуктов. 2. Сформировать представление об архитектуре IT-продуктов и видах пользовательских интерфейсов. 3. Раскрыть особенности, преимущества и недостатки ноукод-разработки. 4. Обучить созданию и запуску лендингов с использованием платформы Tilda. 5. Научить проектировать, разрабатывать и интегрировать чат-боты с использованием ноукод-инструментов. 6. Ознакомить с принципами создания мобильных приложений на No-Code платформах, таких как Glide и Adalo. 7. Привить умение выбирать подходящие ноукод-инструменты для решения конкретных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование без кода (Nocode)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дисциплины, изученные по программе бакалавриата
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии **УК-4.4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.2.** Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
принципы эффективной коммуникации, современные коммуникационные технологии и платформы	выстраивать профессиональное взаимодействие в digital-среде, выбирать оптимальные каналы и форматы коммуникации для решения задач совместной деятельности	навыками публичной презентации и защиты проектов в онлайн-формате
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
основные форматы представления результатов, критерии эффективного выступления, особенности международной аудитории	структурировать и адаптировать содержание выступления, использовать инструменты визуализации для усиления эффекта презентации	навыками подготовки и проведения публичных презентаций с использованием ноукод-инструментов
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
основные тенденции развития цифровых технологий, принципы работы и области применения ноукод-платформ	оценивать возможности и ограничения ноукод-решений для реализации IT-продуктов, анализировать их перспективность и возможные риски внедрения	навыками сравнительного анализа функциональности различных цифровых платформ и технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в ноукод-разработку	3	34	4	8	6	16	
2.	Создание лендинга с помощью Tilda	3	34	4	8	6	16	
3.	Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов	3	36	4	8	6	18	
4.	Мобильное приложение с помощью nocode	3	36	4	8	6	18	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4					4
	ИТОГО		144	16	32	24	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в ноукод-разработку	Типы интерфейсов. Виды пользовательского интерфейса (UI). Архитектура IT-продукта. Итоговые части IT-продукта. Виды разработки интерфейсов. Стандартная разработка при помощи программирования. Ноукод-разработка. Популярные ноукод-платформы. Лоукод-разработка. Популярные лоукод-платформы. Преимущества отказа от кода в разработке. Минусы отказа от кода в разработке. Особенности ноукод-разработки. Плюсы и минусы ноукод-разработки. Особенности ноукод-инструментов. Примеры ноукод-решений.
2	Создание лендинга с помощью Tilda	Что такое лендинг. Назначение лендинга. Базовые принципы посадочных страниц. Типовая структура лендинга. Nocode-платформы для создания лендингов. Особенности платформы Tilda. Ключевой принцип работы Tilda. Возможности Tilda. Процесс создания сайта на Tilda. Подготовка сайта к запуску.
3	Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов	Назначение и функции чат-ботов. Плюсы и минусы чат-ботов. Выбор конструктора чат-ботов. Планирование пути пользователя. Наполнение чат-бота контентом. Сегментирование аудитории чат-бота. Планирование рассылок и авторассылок. Интеграция чат-ботов с другими сервисами. Конструкторы интеграций. Привязка ботов к мессенджерам. Подключение бота к базе данных. Привязка ча-тбота к таблицам. Integromat для получения данных из Google Sheets и отправки в бот по запросу.
4	Мобильное приложение с помощью nocode	Способы создания мобильных приложений. Нативные приложения. Гибридные приложения. Прогрессивное веб-приложение (PWA). Nocode-сервисы для создания мобильных приложений. Glide — конструктор PWA-приложений. Особенности Glide. Преимущества сервиса Adalo. Сравнение nocode-сервисов создания мобильных приложений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: принципы эффективной коммуникации, современные коммуникационные технологии и платформы	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
	Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие в digital-среде, выбирать оптимальные каналы и форматы коммуникации для решения задач совместной деятельности	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
	Владеть: навыками публичной презентации и защиты проектов в онлайн-формате	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
УК-4.4	Знать: основные форматы представления результатов, критерии эффективного	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание

	выступления, особенности международной аудитории		
	Уметь: структурировать и адаптировать содержание выступления, использовать инструменты визуализации для усиления эффекта презентации	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
	Владеть: навыками подготовки и проведения публичных презентаций с использованием ноукод-инструментов	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.2	Знать: основные тенденции развития цифровых технологий, принципы работы и области применения ноукод-платформ	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
	Уметь: оценивать возможности и ограничения ноукод-решений для реализации IT-продуктов, анализировать их перспективность и возможные риски внедрения	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание
	Владеть: навыками сравнительного анализа функциональности различных цифровых платформ и технологий	Введение в ноукод-разработку. Создание лендинга с помощью Tilda. Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов. Мобильное приложение с помощью nocode.	Домашнее задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в ноукод-разработку	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
2	Создание лендинга с помощью Tilda	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
3	Разработка чат-бота при помощи ноукод-инструментов	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
4	Мобильное приложение с помощью nocode	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гранкин, В. Е. Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit: практикум / В. Е. Гранкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-4497-1464-0. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Константинова Е.А. Разработка мобильного приложения «Мои расходы» с использованием программы Glide: учебно-методическое пособие / Константинова Е.А., Шевелева Г.А. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151	По логину и паролю

	Владивосток: Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2025. — 81 с. — Текст: электронный	640.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джанарсанам, С. Разработка чат-ботов и разговорных интерфейсов / С. Джанарсанам; перевод М. Райтман. — Москва: ДМК Пресс, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-97060-542-4. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130338.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Программирование без кода (Nocode)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выполните домашнее задание в указанные сроки;

ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РАБОТЫ В FIGMA

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки работы в графическом редакторе Figma для создания интерфейсов, прототипирования и разработки презентационных материалов.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с интерфейсом и основными возможностями графического редактора Figma. 2. Обучить работе с векторной графикой, шейпами, заливкой и обводкой в Figma. 3. Раскрыть принципы работы с компонентами и технологией Auto Layout. 4. Научить создавать интерактивные прототипы и анимации в Figma. 5. Ознакомить с правилами визуального оформления презентаций и визуализации данных. 6. Сформировать навыки разработки адаптивных макетов веб-сайтов и интерфейсов. 7. Обучить работе с модульными сетками и основам адаптивного дизайна. 8. Дать представление о интеграции Figma с конструкторами сайтов Tilda, Webflow, Readymag. 9. Сформировать навыки применения Figma для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы работы в Figma» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Дисциплины, изученные по программе бакалавриата
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии **УК-4.4.** УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	**ПК-1.2.** Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта,

	виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
принципы эффективной коммуникации, современные коммуникационные технологии и платформы, особенности командного взаимодействия в digital-среде	выстраивать профессиональное взаимодействие, выбирать оптимальные каналы и форматы коммуникации для решения задач совместной деятельности	навыками работы с инструментами и техниками эффективной онлайн-коммуникации
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
принципы подготовки и оформления презентационных материалов, критерии эффективной публичной презентации	адаптировать содержание и форму представления материалов для разных целевых аудиторий, выбирать оптимальные визуальные средства и форматы презентации	навыками создания презентационных материалов в Figma, методами визуализации сложной информации
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
современные методы анализа цифровых технологий, принципы оценки технологических рисков и перспектив	применять инструменты анализа и проектирования интерфейсов, оценивать пользовательский опыт и эргономичность digital-продуктов	навыками прототипирования и тестирования интерфейсов, методами usability-исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в Figma	3	34	4	8	6	16	
2.	Компоненты и макеты	3	34	4	8	6	16	
3.	Создание презентации в Figma	3	36	4	8	6	18	
4.	Дизайн сайта в Figma	3	36	4	8	6	18	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4					4
	ИТОГО		144	16	32	24	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в Figma	Особенности и преимущества графического редактора Figma. Интерфейс файлового менеджера Организация работы с файлами. Интерфейс редактора. Панель инструментов. Действия с файлом. Комьюнити и ресурсы. Использование плагинов. Фреймы. Векторная графика. Шейпы и их особенности. Заливка и обводка. Визуальные эффекты. Сложные векторные фигуры. Маскирование. Шрифты и стили. Иконки. Брендбук. Модульные сетки. Адаптивный дизайн. Типы адаптации.
2	Компоненты и макеты	Работа с компонентами. Технология Auto Layout. Применение Auto Layout в дизайне макетов. UI KIT для макета. Библиотека. Прототипирование в Figma. Создание интерактивных прототипов. Создание динамики и анимации в Figma. Моушн-эффекты. Виды стандартной анимации. Умная анимация. Интерактивные компоненты. Зацикленная анимация. Плавность анимации.
3	Создание презентации в Figma	Презентация как способ визуализации информации. Правила визуального оформления презентации. Работа с цветом. Шрифты. Композиция. Фотографии, иллюстрации и иконки. Визуализация данных. Графики, диаграммы, таблицы, схемы. Виды слайдов.
4	Дизайн сайта в Figma	Этапы работы над сайтом. Работа с брифом на сайт. Визуальная концепция. Части макета лендинга. Типы сайтов. Создание наброска макета (wareframe). Основные разрешения и адаптив. Инструменты визуальной коммуникации. Правила создания привлекательного интерфейса. Модульная сетка. Конструкторы сайта. Tilda, Webflow, Readymag. Создание интерактивного прототипа сайта-одностраничника.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: принципы эффективной коммуникации, современные коммуникационные технологии и платформы, особенности командного взаимодействия в digital-среде	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
	Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие, выбирать оптимальные каналы и форматы коммуникации для решения задач совместной деятельности	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
	Владеть: навыками работы с инструментами и техниками эффективной онлайн-коммуникации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
УК-4.4	Знать: принципы подготовки и оформления презентационных материалов, критерии эффективной публичной презентации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
	Уметь: адаптировать содержание и форму	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн	Домашнее задание

	представления материалов для разных целевых аудиторий, выбирать оптимальные визуальные средства и форматы презентации	сайта в Figma.	
	Владеть: навыками создания презентационных материалов в Figma, методами визуализации сложной информации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.2	Знать: принципы подготовки и оформления презентационных материалов, критерии эффективной публичной презентации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
	Уметь: адаптировать содержание и форму представления материалов для разных целевых аудиторий, выбирать оптимальные визуальные средства и форматы презентации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание
	Владеть: навыками создания презентационных материалов в Figma, методами визуализации сложной информации	Введение в Figma. Компоненты и макеты. Создание презентации в Figma. Дизайн сайта в Figma.	Домашнее задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в Figma	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
2	Компоненты и макеты	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
3	Создание презентации в Figma	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
4	Дизайн сайта в Figma	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев, К. В. Построение пользовательских интерфейсов / К. В. Малышев. — Москва: ДМК Пресс, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-97060-962-0. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125131.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Магазанник, В. Д. Человеко-компьютерное взаимодействие: учебное пособие / В. Д. Магазанник. — Москва: Университетская книга, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98699-181-8. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66334.html — Режим доступа: для	По логину и паролю

	Текст: электронный	авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы работы в Figma» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОМЕТРИЯ И АНАЛИЗ ДАННЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить теоретические знания и сформировать у обучающихся базовые навыки психометрического анализа данных, включая оценку надёжности и валидности тестов, применение статистических методов и интерпретацию результатов.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основами психологических измерений, включая виды измерительных шкал, формы представления данных и принципы конструирования тестов. 2. Дать представление о валидности и надёжности тестов, их типах, методах валидизации и способах оценки достоверности результатов. 3. Обучить методам стандартизации тестовых методик, включая построение стандартных шкал, расчёт доверительных интервалов и интерпретацию тестовых норм. 4. Раскрыть принципы кластерного анализа и его применение в психологических исследованиях с использованием статистических пакетов (SPSS, STATISTICA, STADIA). 5. Ознакомить с факторным анализом, его видами и практическим применением для обработки психометрических данных. 6. Представить методы регрессионного анализа (линейного и нелинейного), включая множественную регрессию и stepwise-анализ. 7. Научить основам дискриминантного анализа и его использованию для решения психологических задач. 8. Сформировать навыки обработки и интерпретации психологических данных с применением современных статистических методов и программного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психометрия и анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические основы анализа данных и машинного обучения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Аналитика и визуализация данных в психологических исследованиях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	**ПК-2.2.** Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные системные принципы в психологии формы представления и первичного структурирования данных классификации методов многомерного анализа данных	выбирать методы статистического анализа для взаимосвязей; интерпретировать результаты анализа как элементы структуры проблемной ситуации	навыками применения статистических пакетов для системного анализа данных, навыками визуализации результатов для наглядного представления структуры системы
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
этапы конструирования диагностического инструмента, принципы стандартизации и нормирования, возможности и ограничения различных методов многомерного анализа	обосновывать выбор метода анализа, разрабатывать план валидизации методики или проверки гипотезы, аргументировать решения на основе психометрических показателей	навыками критической оценки адекватности и качества существующих психодиагностических методик, навыками разработки алгоритма решения прикладной задачи с использованием комплекса психометрических методов
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации		
психометрические требования к цифровым инструментам оценки, виды и методы выявления ложной валидности и факторов, искажающих результаты, этические и нормативные аспекты использования персональных данных	проводить психометрический анализ тестов и опросников, разрабатывать рекомендации по совершенствованию цифровых продуктов, составлять экспертные заключения	навыками применения методов проверки достоверности результатов, навыками проектирования и апробации диагностических методик, методами презентации результатов экспертизы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПЗ	СРП		

1.	Введение в психометрию	4	34	4	8	6	16	
2.	Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик.	4	34	4	8	6	16	
3.	Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования.	4	36	4	8	6	18	
4.	Методы анализа психологических данных	4	36	4	8	6	18	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4					4
	ИТОГО		144	16	32	24	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психометрию	Понятие измерения. Измерения в психологии: подходы и методы. Общая и дифференциальная психометрия. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Формы представления экспериментальных данных. Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Этапы конструирования психологического теста. Методики разработки нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов. Процедуры нормирования и приравнивания. Теория большой пятерки в тестологии. Многомерные тесты личности. Тестирование в экспертизе.
2	Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик.	Понятие валидности как комплексной психометрической характеристики. Основные принципы валидности. Типы валидности. Валидность по содержанию. Этапы валидизации теста по содержанию. Феномен очевидной валидности. Валидность по критерию (текущая, прогностическая, ретроспективная). Требования к выбору критериев валидизации методик. Валидность конструктная (факторная, конвергентная). Приёмы и показатели конструктной валидности методик. Виды ложной валидности. Показатель валидности. Методы валидизации психодиагностических методик: экспериментальные приёмы и методы математической статистики.
3	Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования.	Проблема надёжности измерений. Факторы, определяющие уровень надёжности измерений. Критерии надёжности. Коэффициент надёжности психологического теста. Техники проверки надёжности: повторный тест, параллельный тест, деление пополам, консистентный анализ. Применение техник проверки надёжности применительно к критериям надёжности. Требуемая степень надёжности. Стандартная ошибка измерения. Построение доверительных интервалов для стандартной ошибки измерения теста. Процентильные шкалы и стандартные показатели. Принципы построения стандартных шкал. Примеры стандартных шкал, используемых в психологических тестах. Порядок и формы перевода первичных результатов в формализованные стандартные показатели и стандартные шкалы. Тестовые нормы. Репрезентативность и относительность тестовых норм. Способы преодоления относительности тестовых норм.
4	Методы анализа психологических данных	Кластерный анализ. Общая схема применения кластерного анализа в психологическом исследовании. Классификация методов кластерного анализа по измерительным шкалам, направлению кластеризации и используемым метрикам. Классификация методов кластерного анализа по стратегиям кластеризации. Применение кластерного анализа в психологических исследованиях. Кластерный анализ в статистических пакетах. Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Типы факторного анализа.

		Факторный анализ в пакете STADIA. Факторный анализ в пакете STATISTICA. Факторный анализ в пакете SPSS. Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Решение задач линейной регрессии с помощью статистических пакетов. Множественная линейная регрессия. Метод Stepwise в программе множественной регрессии пакета SPSS. Работа с группами (выборками) в программе множественной регрессии пакета SPSS. Выбор уравнений нелинейной регрессии с помощью STADIA. Дискриминантный анализ. Применение дискриминантного анализа для решения психологических задач в пакете SPSS.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные системные принципы в психологии формы представления и первичного структурирования данных классификации методов многомерного анализа данных.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Уметь: выбирать методы статистического анализа для взаимосвязей; интерпретировать результаты анализа как элементы структуры проблемной ситуации.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Владеть: навыками применения статистических пакетов для системного анализа данных, навыками визуализации результатов для наглядного представления структуры системы	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
УК-1.4	Знать: этапы конструирования диагностического инструмента, принципы стандартизации и нормирования, возможности и ограничения различных методов многомерного анализа.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Уметь: обосновывать выбор метода анализа, разрабатывать план валидизации методики или проверки гипотезы, аргументировать решения на основе психометрических показателей.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Владеть: навыками критической оценки адекватности и качества существующих психодиагностических методик, навыками разработки алгоритма решения прикладной задачи с использованием комплекса психометрических методов.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.2	Знать: психометрические требования к цифровым инструментам оценки, виды и методы выявления ложной валидности и факторов, искажающих результаты, этические и нормативные аспекты использования персональных данных.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Уметь: проводить психометрический анализ тестов и опросников, разрабатывать рекомендации по совершенствованию цифровых продуктов, составлять экспертные заключения.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание
	Владеть: навыками применения методов проверки достоверности результатов, навыками проектирования и апробации диагностических методик, методами презентации результатов экспертизы.	Введение в психометрию. Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик. Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования. Методы анализа психологических данных.	Тестовое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психометрию	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
2	Валидность теста и методы валидизации психодиагностических методик.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
3	Надёжность теста и стандартизация оценки результатов тестирования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию
4	Методы анализа психологических данных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / И. В.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст: электронный	https://www.iprbookshop.ru/109777.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Математические методы в психологии: учебное пособие / Комиссаров В.В., Комиссарова Н.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Леонова Е.В. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Психометрия и анализ данных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной

литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса.
Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки анализа мультимодальных данных (текстовых, визуальных, аудиальных) в психологических исследованиях с использованием компьютерного зрения и обработки естественного языка, а также развить умение интерпретации и визуализации полученных результатов для решения прикладных задач психологии.
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с основами компьютерного зрения, включая обработку изображений, выделение признаков и применение нейронных сетей. 2. Дать представление о методах детекции объектов, архитектурах моделей (R-CNN, YOLO и др.) и оценке их качества. 3. Обучить сегментации изображений (семантической и instance-сегментации), работе с метриками и функциями потерь. 4. Ознакомить с современными SOTA-моделями (SAM, DETR, CLIP и др.) и их применением в компьютерном зрении. 5. Раскрыть методы обработки естественного языка (NLP): от токенизации и word2vec до BERT и GPT. 6. Научить применять нейросетевые архитектуры (CNN, RNN, Transformer) для анализа изображений и текста. 7. Сформировать навыки работы с фреймворками (PyTorch, TensorFlow, OpenCV) и датасетами в CV и NLP.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ мультимодальных данных в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические основы анализа данных и машинного обучения Введение в машинное обучение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование	**ПК-2.2.** Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам

отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные задачи и методы компьютерного зрения, анализа естественного языка, принципы обработки мультимодальных данных, возможности применения в психологических исследованиях	декомпозировать сложную психологическую задачу на составляющие, решаемые методами анализа изображений и текста, выбирать подходящие методы обработки данных, выявлять взаимосвязи между визуальными, текстовыми и психологическими переменными	навыками системного подхода к анализу мультимодальных данных, методами предварительной обработки и анализа изображений и текста для решения прикладных психологических задач
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
современные архитектуры нейронных сетей для обработки изображений и текста, принципы их работы и области применения, методы оценки и интерпретации результатов работы моделей, особенности применения в психологии	разрабатывать стратегию решения психологической задачи с использованием мультимодальных данных, выбирать и комбинировать методы компьютерного зрения и обработки текста, аргументировать выбор конкретных моделей	навыками применения комплексных решений для анализа мультимодальных данных, методами интерпретации результатов в контексте психологических задач
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации		
этические аспекты и ограничения в использовании технологий компьютерного зрения и обработки естественного языка в психологии, методы обеспечения конфиденциальности и безопасности данных	оценивать возможности и ограничения цифровых технологий для решения задач психологической экспертизы, разрабатывать рекомендации по этичному и безопасному использованию технологий анализа мультимодальных данных	навыками проведения экспертной оценки цифровых технологий, методами разработки рекомендаций по их применению с учетом задач обеспечения психологической безопасности и благополучия пользователей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПЗ	СРП		
1.	Введение в компьютерное зрение	4	24	2	6	4	12	
2.	Детекция объектов	4	24	2	6	4	12	
3.	Сегментация изображений	4	26	4	6	4	12	
4.	Обзор современных моделей	4	32	4	6	6	16	
5.	Анализ естественного языка	4	34	4	8	6	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4					4
	ИТОГО		144	16	32	24	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в компьютерное зрение	Примеры задач компьютерного зрения. Цифровое представление изображений. Растровые форматы, сжатие. Преобразование изображений с помощью линейных фильтров. Нелинейные фильтры и другие способы обработки изображений. Выделение признаков и поиск похожих изображений. Анализ главных компонент в задачах CV. Выделение признаков изображений. Гистограммы цветов. Гистограммы градиентов. Характерные точки. Нейронные сети в компьютерном зрении. Примеры задач компьютерного зрения в психологии. Выделение признаков для психометрического анализа.
2	Детекция объектов	Задача детекции объектов на изображении. Архитектуры для задачи детекции. Модели детекции. Виды детекторов объектов. Двухстадийные детекторы. Одностадийные детекторы. Основные метрики и алгоритмы для детекции изображений. Основные фреймворки. Распознавание лиц и эмоций (Face Detection). Анализ жестов и движений тела (Body Pose Estimation).
3	Сегментация изображений	Понятие сегментации. Основные подходы в сегментации. Семантическая сегментация. Instance-сегментация. Функции потерь. Метрики. Обработка предсказаний на основе меток. Обработка предсказаний на основе вероятностей. Основные фреймворки. Segmentation Models PyTorch. MMSegmentation. Датасеты. Архитектуры нейронных сетей для сегментации изображения. Архитектуры для задачи детекции. Выделение объектов в визуальных стимулах. Instance-сегментация для анализа группового поведения.
4	Обзор современных моделей	Инновационные модели. SOTA-решения. Segment anything model 2, SAM 2. Grounded SAM 2. Co-DETR. DETR, detection transformer. VLM, vision-language model. CLIP, contrastive language-image pre-training. CoCa-CLIP, contrastive captioners as CLIP. CLIP-ReID. ActionCLIP. CLIPSeg. VideoLLaMA 2. LLaVA-CoT. Психологические приложения SOTA-моделей.
5	Анализ естественного языка	Синтаксический, морфологический, семантический и графематический анализ, омонимия, задачи лингвистического анализа. Очистка текста, токенизация, стемминг, лемматизация, удаление стоп-слов, фильтрация наиболее частотных и наименее частотных слов. Построение словаря, мешок слов, TF-IDF, word2vec, fasttext, LDA, LSI, GloVe. Решение задач классификации и определения тональности методами классического машинного обучения на основе векторных моделей. Архитектуры нейронных сетей для обработки текстов: рекуррентные (LSTM, GRU), одномерные сверточные. Применение нейронных сетей для обработки текстов. Языковая модель и дистрибутивная семантика. Обучение векторной модели. Задача генерации текста. Различные подходы к генерации текста. Задача

		поиска именованных сущностей в тексте. Применение нейронных сетей для поиска именованных сущностей. Механизм внимания в нейронных сетях. Применение механизма внимания для обработки текста. Нейронные сети с архитектурой Transformer. Нейронные сети BERT, GPT. Перенос обучения. Анализ открытых ответов в опросах и интервью (тематическое моделирование, LDA). Оценка тональности в социальных медиа для изучения эмоционального состояния. Выявление когнитивных искажений в текстах (BERT/GPT). Связь языковых паттернов и личностных черт.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные задачи и методы компьютерного зрения, анализа естественного языка, принципы обработки мультимодальных данных, возможности применения в психологических исследованиях.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
	Уметь: декомпозировать сложную психологическую задачу на составляющие, решаемые методами анализа изображений и текста, выбирать подходящие методы обработки данных, выявлять взаимосвязи между визуальными, текстовыми и психологическими переменными.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
	Владеть: навыками системного подхода к анализу мультимодальных данных, методами предварительной обработки и анализа изображений и текста для решения прикладных психологических задач.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
УК-1.4	Знать: современные архитектуры нейронных сетей для обработки изображений и текста, принципы их работы и области применения, методы оценки и интерпретации результатов работы моделей, особенности применения в психологии.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
	Уметь: разрабатывать стратегию решения	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация	Домашнее задание

	психологической задачи с использованием мультимодальных данных, выбирать и комбинировать методы компьютерного зрения и обработки текста, аргументировать выбор конкретных моделей.	изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	
	Владеть: навыками применения комплексных решений для анализа мультимодальных данных, методами интерпретации результатов в контексте психологических задач.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.2	Знать: этические аспекты и ограничения использования технологий компьютерного зрения и обработки естественного языка в психологии, методы обеспечения конфиденциальности и безопасности данных.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
	Уметь: оценивать возможности и ограничения цифровых технологий для решения задач психологической экспертизы, разрабатывать рекомендации по этичному и безопасному использованию технологий анализа мультимодальных данных.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание
	Владеть: навыками проведения экспертной оценки цифровых технологий, методами разработки рекомендаций по их применению с учетом задач обеспечения психологической безопасности и благополучия пользователей.	Введение в компьютерное зрение. Детекция объектов. Сегментация изображений. Обзор современных моделей. Анализ естественного языка.	Домашнее задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в компьютерное зрение	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
2	Детекция объектов	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
3	Сегментация изображений	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания
4	Обзор современных моделей	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания

5	Анализ естественного языка	Изучение литературы по теме дисциплины, выполнение домашнего задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шапиро, Л. Компьютерное зрение / Л. Шапиро, Дж. Стокман; перевод А. А. Богуславский; под редакцией С. М. Соколова. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2024. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-725-1. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гольдберг, Й. Нейросетевые методы в обработке естественного языка / Й. Гольдберг; перевод А. А. Слинкин. — Москва: ДМК Пресс, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-97060-754-1. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124564.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крейман, Г. Биологическое и компьютерное зрение / Г. Крейман; перевод И. Л. Люско; под редакцией Т. Б. Киселевой, Т. И. Люско. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-93700-100-9. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125155.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Йылдырым, С. Осваиваем архитектуру Transformer. Разработка современных моделей с помощью передовых методов обработки естественного языка / С. Йылдырым, М. Асгари-Ченаглу. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-93700-106-1. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125183.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. **OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/** Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе https://netology.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анализ мультимодальных данных в психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях.

Необходимо учесть:

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы).

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

Внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Выполните домашнее задание в указанные сроки.

Ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

Определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины