

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность парадигмы *AI-Augmented Pedagogy*. Как трансформируется классическая дидактическая триада «обучение — преподавание — содержание» при внедрении генеративных моделей?
2. Охарактеризуйте таксономию систем ИИ в образовании (*AIEd*). Разграничьте функции предиктивной аналитики успеваемости, интеллектуальных тьюторских систем (ITS) и автоматизированной генерации контента.
3. Сформулируйте проблему «черного ящика» (*Black Box*) в контексте применения глубоких нейронных сетей для оценки работ учащихся. Требование интерпретируемости (*XAI — Explainable AI*) в педагогическом процессе.
4. Концепция гибридного интеллекта (*Human-in-the-Loop / Centaur*). Оптимальное распределение когнитивных задач между учителем и алгоритмом: где проходит граница компетенций?
5. Этические риски имплементации ИИ в школе: алгоритмическая предвзятость (*Algorithmic Bias*) и дискриминация обучающихся на основе цифрового следа.
6. Трансформация роли учителя-предметника: от транслятора знаний к архитектору образовательных сред (*Learning Designer*) и фасилитатору взаимодействия с LLM.
7. Педагогический дизайн промптов (*Prompt Engineering*) как новая профессиональная грамотность. Методика составления цепочек промптинга (*Chain of Thought*) для решения учебных задач.
8. Анализ эффективности адаптивного обучения (*Adaptive Learning*). Метрики снижения когнитивной нагрузки и повышения времени удержания внимания (*Engagement Rate*) за счет персонализации.
9. Проблема деградации модели (*Model Collapse*) при обучении новых поколений ИИ на данных, сгенерированных предыдущими версиями ИИ. Риски обесценивания человеческого авторства.
10. Правовой статус контента, созданного нейросетью. Особенности регулирования авторских прав на учебные пособия, созданные преподавателем с помощью GenAI согласно ГК РФ.
11. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) средствами машинного обучения. Алгоритмы рекомендации следующего наилучшего действия (*Next Best Action*).
12. Использование больших языковых моделей (LLM) для автоматизации создания банка дистракторов (неверных вариантов ответа) в тестах формата *Cloze-test* или множественного выбора.
13. Интеграция компьютерного зрения (*Computer Vision*) в STEM-дисциплины. Автоматическая проверка хода решения геометрических задач или написанного программного кода через анализ изображения/экрана.
14. Предиктивная аналитика отсева студентов (*Predictive Analytics for Dropout Prevention*). Идентификация маркеров риска неуспешности на ранних этапах освоения ОПОП.

15. Применение диффузионных моделей (*Diffusion Models*, Midjourney, DALL-E) для визуализации абстрактных исторических событий или биологических процессов в целях интериоризации материала.

16. Чат-боты на базе RAG (*Retrieval-Augmented Generation*) как цифровые лаборанты. Обеспечение доступа студентов к локальной базе знаний вуза без галлюцинаций фактов.

17. Геймификация образовательного процесса с использованием процедурной генерации контента (*Procedural Content Generation*). Динамическая адаптация сложности игровых механик под уровень ученика.

18. Технологии распознавания речи (*ASR*) и синтеза голоса (*TTS*) для формирования навыков фонетически правильной иностранной речи и работы с детьми с ОВЗ.

19. Оценка валидности использования детекторов ИИ-текста (*AI Detectors*). Проблема ложноположительных срабатываний (*false positives*) в отношении текстов нейродивергентных студентов.

20. Виртуальные симуляторы и аватары на базе ИИ для отработки коммуникативных навыков педагогов (например, сложные разговоры с родителями) в безопасной среде VR/AR.

21. Цифровая гигиена преподавателя в эпоху ИИ. Формирование у школьников навыка критической проверки фактов (*Fact-checking*) и выявления галлюцинаций нейросети.

22. Изменение системы оценивания: переход от оценки финального продукта к оценке метапознания (умения правильно поставить задачу нейросети и верифицировать результат).

23. Нормативно-правовое обеспечение использования ИИ в РФ (Указ Президента № 124, Кодекс этики ИИ). Регламентация сбора биометрических и поведенческих данных учеников.

24. Экономическая эффективность внедрения платных EdTech-решений на базе ИИ в образовательную организацию. Расчет ROI (*Return on Investment*) и совокупной стоимости владения (*TCO*).

25. Профессиональное выгорание педагога из-за когнитивной перегрузки при мониторинге множества каналов ИИ-аналитики класса. Стратегии сохранения субъектности учителя.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

	аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

- Феномен «галлюцинаций» (*Hallucinations*) в работе больших языковых моделей означает:**
 - Отказ сервера отвечать на запрос.
 - Генерацию уверенным тоном фактически неверной или несуществующей информации, не основанной на обучающих данных.
 - Изменение цвета интерфейса программы.
 - Удаление текста пользователя.
- Технология RAG (Retrieval-Augmented Generation) решает проблему устаревания знаний модели путем:**
 - Увеличения количества параметров сети.
 - Подключения модели к актуальной внешней базе данных или векторному поиску по документам в момент генерации ответа.
 - Перехода на другой язык программирования.
 - Уменьшения объема оперативной памяти.
- Концепция "Human-in-the-loop" (HITL) в педагогическом ИИ предполагает, что:**
 - Учитель полностью заменяется роботом.
 - Финальное решение о выставлении оценки или корректировке траектории принимает человек на основе рекомендаций алгоритма, сохраняя контроль над процессом.
 - Компьютер управляет движениями рук учителя.
 - Студенты сами пишут код нейросети во время урока.
- Алгоритмическая предвзятость (*Bias*) чаще всего возникает в системах прокторинга из-за:**
 - Высокой стоимости веб-камеры.
 - Недостаточной репрезентативности выборки при обучении модели (например, плохой распознавании определенных этнических групп или акцентов).
 - Наличия интернета в аудитории.
 - Времени суток проведения экзамена.
- Основное преимущество архитектуры Transformer (основа ChatGPT) перед предыдущими рекуррентными сетями заключается в механизме:**
 - Использования батареек.

- Б) Внимания (*Attention Mechanism*), позволяющем модели устанавливать связи между далекими элементами последовательности (контекст) эффективнее.
- В) Хранения данных на бумаге.
- Г) Печати результатов на принтере.
6. **Применение ИИ для автоматической генерации дистракторов (вариантов ответов) в тестах направлено на:**
- А) Упрощение теста до одного варианта.
- Б) Создание семантически близких к правильному, но неверных вариантов, диагностирующих тонкое понимание темы студентом.
- В) Удаление всех вопросов.
- Г) Увеличение размера шрифта.
7. **Предиктивная аналитика (*Predictive Analytics*) в образовании использует методы Machine Learning для:**
- А) Написания стихов о погоде.
- Б) Прогнозирования вероятности успеха или отсева студента на основе анализа его текущего цифрового следа (логов СДО, оценок).
- В) Управления освещением в классе.
- Г) Заказа еды в столовую.
8. **Термин "Prompt Engineering" описывает процесс:**
- А) Строительства мостов.
- Б) Искусства формулирования точных, контекстно-нагруженных запросов к языковой модели для получения высококачественного результата.
- В) Ремонта компьютеров.
- Г) Изучения алфавита.
9. **Главная угроза использования студентами LLM для написания курсовых работ («AIgiarism») заключается в:**
- А) Быстрой печати текста.
- Б) Иллюзии компетентности: студент получает результат без прохождения этапов когнитивного поиска и структурирования, что блокирует формирование ЗУН.
- В) Красивом оформлении титульного листа.
- Г) Использовании латинских букв.
10. **Диффузионные модели (*Stable Diffusion, Midjourney*) генерируют изображения путем:**
- А) Копирования пикселей из Google Картинки.
- Б) Постепенного удаления шума из случайного распределения до тех пор, пока не проявится образ, соответствующий текстовому описанию (промпту).
- В) Рисования только черным цветом.
- Г) Склеивания фотографий из журналов.
11. **Интеллектуальная тьюторская система (ITS - Intelligent Tutoring System) отличается от обычного чат-бота тем, что она:**
- А) Имеет встроенный калькулятор.
- Б) Моделирует психологическое состояние обучающегося (affect-aware tutoring) и строит карту его знаний (*Knowledge Tracing*).
- В) Работает без электричества.
- Г) Говорит только шепотом.
12. **Принцип XAI (Explainable Artificial Intelligence) требует, чтобы решение образовательной нейросети:**
- А) Было максимально быстрым.

- Б) Сопровождалось аргументацией и указанием признаков, на основании которых был сделан вывод (интерпретируемость для доверия учителя).
- В) Было бесплатным.
- Г) Содержало рекламу.
13. **Компьютерное зрение (*Vision-Language Models*) в проверке домашних заданий позволяет:**
- А) Понять настроение ученика по цвету глаз.
- Б) Распознавать рукописный текст, графики функций или схемы в физике, переводя их в цифровой формат для анализа.
- В) Измерять температуру в комнате.
- Г) Включать музыку при виде улыбки.
14. **Модель оплаты API крупных нейросетей "Pay-per-token" подразумевает оплату за:**
- А) Количество минут разговора.
- Б) Каждую единицу текста (токен/символ/слово) в запросе и ответе, что требует от педагога оптимизации длины промптов.
- В) Цвет фона чата.
- Г) Имя пользователя.
15. **Цифровой разрыв (*Digital Divide*) второго порядка в контексте ИИ характеризуется неравенством:**
- А) Наличия розеток в классе.
- Б) Навыков эффективной навигации и смыслопорождения в условиях избытка сгенерированного контента (AI-literacy).
- В) Скорости набора текста.
- Г) Количества смартфонов дома.
16. **Использование ИИ для создания «глубоких подделок» (*Deepfakes*) в образовательной среде несет риск:**
- А) Улучшения качества звука лекций.
- Б) Дезинформации и компрометации репутации участников образовательного процесса (дипфейк-звонки от имени директора).
- В) Сокращения длительности уроков.
- Г) Появления новых учебников.
17. **Адаптивное обучение (*Adaptive Learning*) изменяет контент курса динамически на основе:**
- А) Погодных условий.
- Б) Текущих ошибок и успехов конкретного студента, предлагая ему задачи нужного уровня сложности (ZPD — зона ближайшего развития).
- В) Настроения декана.
- Г) Цены на нефть.
18. **Этический кодекс ИИ в РФ подчеркивает недопустимость использования систем для:**
- А) Составления расписания.
- Б) Манипулирования поведением человека и скрытого социального скоринга без его ведома и согласия.
- В) Проверки орфографии.
- Г) Отправки почты.
19. **Метрика ROUGE или BLEU используется для:**
- А) Измерения веса ноутбука.

- Б) Автоматической оценки сходства сгенерированного моделью текста с эталонным человеческим текстом (референсом).
- В) Подсчета страниц в книге.
- Г) Определения возраста автора.
20. **Риск «кризиса авторства» в педагогике проявляется, когда:**
- А) Учитель забывает свое имя.
- Б) Происходит размытие ответственности за итоговый учебный продукт между человеком-преподавателем и соавтором-алгоритмом.
- В) Книги пишутся на бумаге.
- Г) Студенты молчат.
21. **Процедура Data Augmentation (аугментация данных) применяется для:**
- А) Удаления базы данных.
- Б) Искусственного расширения обучающей выборки путем трансформации существующих примеров (что критично для редких кейсов в медицине или праве).
- В) Архивации старых файлов.
- Г) Смены пароля Wi-Fi.
22. **Синтетические данные (*Synthetic Data*) используются в EdTech для обучения моделей, когда реальные данные недоступны из-за:**
- А) Дороговизны бумаги.
- Б) Строгих требований ФЗ-152 о защите персональных данных несовершеннолетних (используется искусственно созданная статистика).
- В) Отсутствия интереса ученых.
- Г) Запрета на использование чисел.
23. **Инструмент Notebook LM (Google) специализируется на работе с пользовательскими документами, обеспечивая:**
- А) Только печать PDF.
- Б) Ответы строго в рамках загруженной пользователем базы источников, минимизируя риск галлюцинаций вне контекста.
- В) Удаление всех заголовков.
- Г) Перевод в двоичный код вручную.
24. **Основная задача педагога при организации проектной деятельности с ИИ смещается в сторону:**
- А) Выбора обоев для презентации.
- Б) Постановки сложной исследовательской проблемы, которую невозможно решить простым копированием запроса в LLM (Higher-order thinking).
- В) Покупки канцелярии.
- Г) Контроля тишины.
25. **Профессиональный стандарт будущего учителя должен включать компетенцию «ИИ-кооперация», означающую:**
- А) Умение чинить серверы.
- Б) Способность эффективно делегировать рутинные когнитивные операции машине, высвобождая время для эмпатического наставничества и воспитания.
- В) Знание всех языков мира.
- Г) Владение слепой печатью.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов