Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2026 12:05:55
Уникальный программный ключ:
90e61d548f2249de4366914a8753b0a9d89d75c851b5f5160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1**. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1**. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		10	1	1	4
2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		10	1	1	6
3.	Ассоцианизм	1		10	1	1	4
4.	Психоанализ	1		10	1	1	4
5.	Гештальтпсихология	1		12	2	1	6
6.	Бихевиоризм	1		12	2	1	4
7.	Советская психология	1		10	2	1	4
8.	Гуманистическая психология	1		10	2	1	4
9.	Когнитивная психология	1		10	2	1	4
10.	Трансперсональная психология			10	2	1	5
Промежуточная аттестация (экзамен)							
КОНТРОЛЬ: 27		**1**					
ИТОГО		**1**	**144**	**44**	**16**	**12**	**45**

1.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институциализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии

		и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологи в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологи, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Гробф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика тарнсперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю

	Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

	http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии

	отечественной и зарубежной психологии	
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	2	3
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	-	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	-	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**8**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис,

		категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуматистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка.

		Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихеворизма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учится» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).

		Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	**Знать:** Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад

	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые

дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-Биопсихосоциальные факторы психического развития: гетерохронность созревания функциональных систем. -Структуру возрастных кризисов как узлов противоречий между социальными ожиданиями и возможностями индивида. -Системный подход Б.Ф. Ломова к анализу психики.	-Декомпозировать проблему отклоняющегося поведения подростка на биологические (гормональный фон), психологические (идентичность) и социальные (реакция референтной группы) компоненты. - Выявлять причинно-следственные связи между стилем детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и типом привязанности во взрослости.	-Навыком построения структурных моделей взаимосвязи факторов риска задержки психического развития. -Техникой многоуровневого анализа онтогенеза (от нейрофизиологии до социальной ситуации развития).
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	-Специфику методов возрастной психологии (лонгитюд, метод поперечных срезов, близнецовый метод). - Ограничения диагностических методик в разные возрастные периоды (надежность/валидность проективных тестов у детей).	-Формулировать информационный запрос для уточнения генезиса симптома (например, разграничение педагогической запущенности и СДВГ). - Проектировать дизайн лонгитюдного исследования для проверки гипотезы о влиянии цифровизации на когнитивное развитие	- Навыком подбора релевантного психодиагностического инструментария с учетом нормативных данных конкретной возрастной выборки. - Технологией планирования сбора эмпирических данных для закрытия лакун в анамнезе клиента.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	- Основные теории развития (психоанализ, культурно - историческая теория, бихевиоризм, конструктивизм Ж. Пиаже) и их	- Соотносить данные клинической беседы родителя с результатами объективного тестирования	-Навыком критического рецензирования научных статей по теме сенситивных периодов. - Методологией синтеза данных из смежных наук

информацией из разных источников	противоречия в объяснении движущих сил онтогенеза. - Признаки псевдонаучных концепций в популярной литературе по воспитанию («вальдорфская педагогика», теория «безусловного следования»).	ребенка при наличии расхождений в жалобах и фактах. - Верифицировать информацию из научно-популярных блогов об этапах развития младенца через обращение к базам данных PubMed / Scopus.	(этология, лингвистика, неврология) для формирования целостной картины развития
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дефектологический, логопедический, нейропсихологический аспекты). - Междисциплинарный характер проблемы готовности к школьному обучению.	- Разрабатывать комплексную программу сопровождения одаренного ребенка, объединяющую задачи эмоциональной регуляции (психолог) и интеллектуальной нагрузки (педагог). - Аргументировать необходимость смены образовательного маршрута на основе системного анализа неуспешности ученика	- Навыком разработки индивидуальных программ развития (ИПР) с привлечением ресурсов мультидисциплинарной команды специалистов. - Стратегическим планированием интервенций с опорой на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-Динамику протекания возрастных кризисов (нормативные и патологические варианты течения кризиса 3-х лет или нормативного кризиса среднего возраста). - Теорию жизненных сценариев Э. Берна и транзактный анализ	-Прогнозировать риск рецидива девиантного поведения при возвращении подростка в асоциальную среду после реабилитации. - Моделировать сценарий адаптации первоклассника при различных уровнях его физиологической зрелости	=Навыком составления дорожных карт психологической помощи с указанием контрольных точек оценки эффективности. - Техниками превентивного вмешательства (преодоление рисков нарушения привязанности в домах ребенка).
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- Культурно-историческую обусловленность представлений о детстве (концепции Ф. Арьеса): от «маленького взрослого» к концепции уникальной ценности детства. - Ценностные различия коллективистских и индивидуалистических культур в вопросах сепарации от родителей.	-Обосновывать актуальность использования принципов гуманной педагогики в современном российском образовании через призму исторической трансформации ценностей. - Анализировать конфликт поколений («Отцы и дети») как смену ценностных	-Навыком историко-психологического анализа феноменов родительства и материнства. - Способностью интерпретировать современные нормы воспитания как продукт длительной социокультурной эволюции.

		парадигм в историческом контексте.	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-Этнопсихологические особенности темперамента и стилей коммуникации (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры по Э. Холлу). - Религиозные традиции (православие, ислам, буддизм) и их влияние на структуру жизненного цикла личности и отношение к смерти	-Адаптировать протокол консультативной беседы под этнокультурные установки клиента (например, учет иерархии уважения к старшим в азиатских семьях при работе с подростковым бунтом). - Выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями-мигрантами, преодолевая языковой и культурный барьер.	-Навыком кросс-культурной сенситивности при проведении диагностики (избегание культурной предвзятости тестов — cultural bias). - Гибкостью коммуникативного стиля при взаимодействии с представителями различных социальных страт.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	-Понятие инклюзивной образовательной среды и принципы универсального дизайна для обучения (*UDL*). - Психологию маргинализации и механизмы социального исключения детей с особыми потребностями или иной этнической принадлежности.	- Проектировать развивающую среду в детском саду, исключающую гендерные стереотипы и дискриминацию по национальному признаку. - Проводить медиативные процедуры в школьных конфликтах на почве ксенофобии, обеспечивая безопасность всех сторон	=Навыком фасилитации групповой работы в гетерогенных (разнородных) студенческих/детских группах. - Экспертизой образовательных материалов на предмет наличия скрытых форм дискриминации (лингвистической, визуальной).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер,	4	2		2	5

	Дж.Уотсон, Б.Скинер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.					
Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.	4	4		4	5
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории	4	4		4	5

	развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.					
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.	4	4		4	5
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период	4	2		4	7

	взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5 8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5 4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758 1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2.	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 c. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3.	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 c. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4.	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 c. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		

Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	4	4	4	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	6	6	6	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	4	4	4	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	6	6	6	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**24**	**24**	**24**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач:

	Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия);

		Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (ACT)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контрольная работа, реферат
	Уметь: Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического	Опрос на семинаре, выполнение практического задания

		консультирования	
	Владеть: Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
ОПК-6.2	Знать: Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание

		Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.3	Знать: Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Владеть: Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

		Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования:	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

	Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о биопсихосоциальной модели здоровья и болезни; овладение современными концепциями психологии здоровья; изучение границ нормы и патологии в контексте адаптации личности к стрессогенным факторам среды; формирование навыков разработки превентивных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Понятие профессионального выгорания, его стадии (К. Маслач) и факторы риска в помогающих профессиях. Методы диагностики собственного ресурсного состояния.	Проводить самодиагностику уровня стресса и витальности. Выявлять предикторы истощения в своей деятельности	Техниками саморегуляции функционального состояния (mindfulness, релаксация). Навыком построения индивидуального плана профилактики выгорания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные тренды развития клинической психологии (нейропсихология, психоонкология, позитивная психотерапия. Критерии оценки эффективности собственной практики	Проектировать траекторию повышения квалификации с учетом «слепых зон» компетенции. Формулировать запрос на супервизию	Навыком критического самоанализа профессиональной деятельности. Технологией составления портфолио специалиста
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Специфику рынка психологических услуг: телемедицина, корпоративный wellness, частная практика	Адаптировать классические методы терапии под формат онлайн-помощи. Анализировать запросы целевой аудитории для смены ниши	Навыком ребрендинга профессиональных услуг. Инструментами управления частной практикой как проектом
ОПК-71. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Уровни профилактики: первичная (санитарное просвещение), вторичная (раннее выявление), третичная (реабилитация). Основы саногенеза (механизмы сохранения здоровья)	Различать задачи просветительской лекции и терапевтической сессии	Базовым понятийным аппаратом психологии здоровья
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Факторы рискованного поведения (курение, аддикции, гиподинамия) в разных социальных группах	Проводить оценку потребностей организации или сообщества в программах ЗОЖ. Сегментировать аудиторию по уровню мотивации	Методологией проектирования социально-психологических интервенций
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Теории убеждения и изменения поведения (Транстеоретическая	Создавать вовлекающий контент для лекций и	Приемами фасилитации групповой дискуссии

психологическим знаниям, практике и услугам	модель Дж. Прочаска, COM-B модель)	вебинаров по здоровью. Преодолевать сопротивление слушателей при подаче информации об изменениях.	на темы ментального благополучия

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Здоровье как системное понятие.	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни	2	2		2	4
Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья	2	2		2	4
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гетальт-психологии (Ф.Перлз) и др. Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм). Гармония личности: подходы к определению. Духовное	2	2		2	4

	бытие и смысл жизни личности. Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.					
Тема 4.ндивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.	2	2		2	4
Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья. Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений). Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).	2	2		2	4
Тема 6. Отношение к здоровью	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания.	2	1		2	4
Тема 7. Психология зависимого поведения	Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы	2	1		2	4

	первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.					
Тема 8. Основы сексуального здоровья	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений. Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧинфицирования.	1	1		1	6
Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	2	1		1	6
Тема 10. Психология профессионального здоровья	Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий професионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	2	1		1	6
Тема 11. Психология старения и долголетия	Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте. Стресс возраста. Профилактика старения.	1	1		1	4
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2.	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2.	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3.	Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4.	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/36750	По логину и паролю
5.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	(последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	Пр	СРП	
I	**Проблема группы в социальной психологии**						5
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	9	2		1	5
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2	2	1	5
II	**Социальная психология малой группы**						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2	2	1	5
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	2	1	5
III	**Социальная психология личности**						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	5
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	1	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	10	2	2		5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	11	2	2		
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	11	2	2		5
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		12	2	2		5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**8**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых

		решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанцированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации).

		Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь:	Общение как основной вид	Устный опрос

	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	взаимодействия	Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад

	национальных культурных процессов	Личностная и социальная идентичность	
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			

ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			

ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	**Проблема группы в социальной психологии**	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	**Социальная психология малой группы**	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	**Социальная психология личности**	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю

2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 c. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 c. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 c. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	https://www.iprbookshop.ru/124164.html (дата обращения: 24.10.2022).	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная). Классификацию нормативных семейных кризисов. Типологию дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, жестокое обращение). Методы семейной диагностики (социограмма, генограмма)	Диагностировать структуру семейных ролей и границ. Формулировать гипотезу о причинах семейного конфликта. Определять мишени для работы: индивид, диада или вся система целиком	Техникой построения социометрической карты семьи. Приемами активного слушания в условиях «семейного треугольника». Алгоритмом первичного интервью с семьей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма бучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		Семестр	ЛЕК	ПР	СРП	
Тема 1. Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	1	4	2	2	6
Тема 2. Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика	1	4	4	4	6

	внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи					
Тема 3. Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	1	4	4	4	6
Тема 4. Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты	1	4	4	4	6
Тема 5. Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.	1	4	2	4	3
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		108	20	16	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609- 1848-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростовна-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
3.	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4.	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: КогитоЦентр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559- 4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понятие проектного управления в гуманитарной сфере. Структуру проблемы как противоречия между желаемым и действительным состоянием профессиональной среды. Логику трансформации проблемного поля в систему задач	Формулировать проблему исследования или организационного развития на основе анализа дефицита компетенций персонала. Преобразовывать социальный заказ организации в конкретную проектную задачу	Техникой постановки целей проекта по методологии SMART/OKR. Навыком декомпозиции сложной социальной проблемы на измеримые задачи проектной деятельности
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Компоненты концепции проекта: актуальность, цель, задачи, ожидаемые продукты, стейкхолдеры. Методы обоснования значимости психологических проектов для бизнеса или образования	Разрабатывать концепцию внедрения изменений в корпоративную культуру. Обосновывать значимость психологической интервенции через показатели ROI/KPI. Определять целевую аудиторию и границы проекта	Навыком написания паспорта (паспорта) проекта. Техникой визуализации концепции проекта (Mind Map, Logical Framework Approach)
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Виды ресурсов проекта (человеческие, временные, материальные, информационные). Теорию управления рисками (идентификация, оценка вероятности и влияния). Методы календарного планирования (Диаграмма Ганта, критический путь)	Составлять план-график реализации программы супервизии или тренинга. Проводить оценку рисков срыва сроков эмпирического этапа НИР. Планировать бюджет времени команды исследователей	Навыком работы в системах управления проектами (Trello, Jira, MS Project). Приемами резервирования временных буферов при планировании полевых исследований.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Методы контроля исполнения (контрольные точки, Milestones, KPI). Процедуры внесения изменений в утвержденный план (Change Request Management).	Осуществлять мониторинг выполнения контрольных точек графика. Выявлять отклонения от плана («красные зоны») и анализировать их причины. Перераспределять задачи между участниками	Навыком ведения протокола статус-митингов. Инструментарием гибкого управления (Agile/Scrum) в условиях неопределенности данных.

ответственности участников проекта	Основы командной динамики (стадии Такмана)	группы при возникновении задержек	Навыком медиации конфликтов внутри рабочей группы.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модели оценки качества научных и прикладных продуктов (Peer Review). Принципы формирования эффективной команды (ролевая модель Белбина). Стратегии лидерства в научном коллективе	Разрабатывать критерии приемки результатов этапов проекта. Распределять роли в исследовательской группе исходя из сильных сторон участников. Организовывать мозговые штурмы для выработки стратегии.	Навыком фасилитации командных обсуждений. Методикой проведения ретроспективы (Post-mortem analysis) завершенного проекта. Приемами делегирования полномочий без потери контроля над результатом
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Концепцию сохранения ресурсов (Conservation of Resources Theory). Пирамиду потребностей и иерархию распределения когнитивного ресурса профессионала. Феномен профессионального выгорания	Диагностировать уровень собственного ресурсного состояния. Соотносить трудоемкость аналитических задач с доступным личным ресурсом внимания. Оценивать риски перегрузки при ведении нескольких кейсов одновременно	Навыком тайм-менеджмента и приоритизации (матрица Эйзенхауэра/Eisenhower Matrix). Техниками саморегуляции ресурсного состояния (методики восстановления энергии)
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные требования рынка труда к профессии психолога (Hard & Soft Skills). Методы построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные стандарты специалиста	Проводить SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций. Формулировать цели личного карьерного роста. Анализировать разрыв (gap) между текущими навыками и требованиями вакансии	Навыком составления портфолио профессиональных компетенций. Технологией построения индивидуального плана развития (ИПР) на год
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тенденции развития рынка психологических услуг (телемедицина, EdTech, HR-tech). Требования к междисциплинарным специалистам (на стыке IT и психологии)	Проектировать траекторию смены специализации (например, из клинической практики в HR или UX-исследования). Адаптировать свои услуги под запросы цифровой экономики.	Гибким управлением своей образовательной траекторией. Навыком позиционирования себя на рынке психологических услуг (Личный бренд)
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Модели супервизии: нормативная (административная), формирующая (образовательная),	Определять запрос на получение супервизии. Отличать административное управление персоналом	Навыком получения обратной связи о качестве своих терапевтических/консультативных интервенций.

	направляющая (фокус на методах). Этические принципы супервизионного контракта	от психолого-методической поддержки специалистов	Навыком защиты случая (case presentation) перед супервизором
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Уровни рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная). Роль контрпереноса и параллельных процессов в работе помогающего практика	Проводить дебрифинг после завершения сложного клинического случая. Выявлять собственные эмоциональные реакции (триангуляцию), влияющие на терапию	Навыком ведения профессионального дневника / рефлексивного журнала. Техниками объективации своего опыта (дистанцирование, позиция «наблюдателя»)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Правила предоставления конструктивной критики (модель DESC, «Бутерброд»). Барьеры восприятия фидбэка (защитные механизмы). Различие между оценочным суждением и описательной обратной связью	Давать экологичную обратную связь коллегам-студентам/ супервизируемым. Принимать критику корректирующих органов (супервизора) без сопротивления	Навыком активного слушания фидбэка. Техниками ненасильственного общения (ННО) в профессиональном конфликте. Навыком запроса развивающей обратной связи
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Классические теории лидерства (Курта Левина, Херси-Бланшара). Функции руководителя исследовательской группы или отдела	Выбирать стиль руководства в зависимости от уровня зрелости коллектива. Анализировать групповую динамику и распределение неформальных ролей	Пониманием механизмов власти и влияния в малой группе. Знанием основ ситуационного лидерства
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Принципы эффективного целеполагания для подчиненных. Методы контроля исполнения поручений (Management by Objectives)	Ставить задачи сотрудникам по критериям SMART. Контролировать промежуточные этапы выполнения работ без микроменеджмента	Навыком грамотной передачи ответственности. Приемами контроля по ключевым показателям эффективности (KPI/Milestone control)
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Виды власти в организации (экспертная, должностная, харизматическая). Механизмы делегирования как инструмента развития сотрудников. Алгоритмы предоставления развивающей обратной связи	Оценивать готовность исполнителя к выполнению задачи (уровень компетентности). Предоставлять развивающую обратную связь по результатам выполненной работы. Делегировать полномочия вместе с ответственностью за результат	Навыком эффективного делегирования рутинных операций. Техниками мониторинга исполнения без избыточного давления. Приемами нематериальной мотивации исполнителей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		Семестр	ЛЕК	ПР	СРП	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем	1	2	2	2	8
Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в	1	4	4	4	8

	профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкци; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.					
Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультацинные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	1	4	4	4	8
Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам	1	2	2	2	8

	различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.					
Контроль:4						
Всего по дисциплине:		72	12	12	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-	URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю

	4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2.	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3.	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент

должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к

	изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	14	2	4	2	5

2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	14	2	4	2	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	4	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	13	2	4	4	5
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	13	2	4	4	5
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**2**	
	ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности

		роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад

	Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные,	URL:	По логину и паролю

	профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнача, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 c. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88066.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 c. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов

представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
		ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2		4	4	4	10
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2		4	4	4	12
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2		4	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
	ИТОГО		**72**	**12**	**12**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темыдисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.
		Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с

		родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.
		Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессеосвоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средстводля текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

			практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

	социальным группам	здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ

	и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Модели коммуникации в научной среде. Нормы академической этики при работе в распределенных командах. Функциональные возможности современных платформ для совместной работы (*Slack*, *Trello*, *Miro*).	Организовывать дистанционное взаимодействие исследовательской группы. Распределять информационные потоки внутри команды проекта. Проводить онлайн-митинги по статусу исследования	Навыком использования облачных хранилищ данных для совместного доступа к массивам. Техникой модерации виртуальных мозговых штурмов.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Структуру научного текста (IMRAD/ГОСТ). Правила оформления библиографических ссылок и списков литературы (APA, ГОСТ). Жанровые особенности аннотации, рецензии и аналитического обзора	Составлять заявку на грант или научную публикацию. Редактировать научный текст, устраняя стилистические ошибки и плеоназмы. Формулировать выводы и практические рекомендации по результатам работы	Навыком академического письма (Academic Writing). Техниками антиплагиата и корректного цитирования источников
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Специфику англоязычной терминологии в области методологии психологии (Design, Validity, Reliability, Power Analysis). Структуру международного научного доклада (Abstract, Introduction, Methodology)	Читать оригинальную методологическую литературу на английском языке без словаря. Написать аннотацию (Abstract) собственного исследования на английском языке. Вести переписку с редакциями зарубежных журналов	Навыком перевода научных статей с сохранением терминологической точности. Навыком устной презентации исследования на английском языке (Spoken Academic English)
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Формы научной коммуникации: стендовый доклад, пленарный доклад, вебинар, круглый стол. Принципы визуализации количественных и качественных данных (инфографика). Этику публичных выступлений и ответов на вопросы аудитории	Создавать презентационные материалы (PowerPoint/Prezi), адаптированные под целевую аудиторию. Держать регламент выступления. Отвечать на критические вопросы оппонентов	Навыком публичного выступления перед профессиональной аудиторией. Навыком создания постерных докладов (Poster Session). Навыком самопрезентации исследователя
ОПК-1.1. Определяет методологические	Уровни методологического	Соотносить предмет исследования с	Навыком методологической

основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный). Парадигмальные основания психологического знания (позитивизм, конструктивизм, феноменология). Категориальный аппарат методологии науки	конкретной психологической школой. Обосновывать выбор теоретической рамки исследования. Выявлять ограничения различных методологических подходов	рефлексии собственной деятельности. Приемами операционализации сложных психологических конструктов
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Типологию исследовательских дизайнов (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Требования к внутренней и внешней валидности. Логику формирования статистических гипотез (H_0, H_1)	Разрабатывать программу эмпирического исследования. Подбирать методы математической статистики адекватно дизайну. Рассчитывать объем выборки (Power Analysis)	Навыком построения схемы эксперимента. Владение приемами контроля побочных переменных. Навыком формулирования проверяемых гипотез
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Классификацию психодиагностическог о инструментария (тесты, опросники, шкалы). Психометрические требования к методикам (надежность, валидность, репрезентативность норм). Проблемы измерения латентных переменных	Осуществлять подбор методик из банка психодиагностических средств. Адаптировать зарубежную методику (перевод и рестандартизация). Разрабатывать авторские пункты опросника	Навыком проведения пилотажного исследования. Методами проверки надежности шкал (Альфа Кронбаха). Навыком конструирования измерительных шкал
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и	Этический кодекс исследователя (информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда). Стандарты представления результатов в	Планировать процедуру сбора данных. Кодировать сырые данные и вносить их в базу. Интерпретировать результаты	Навыком подготовки отчета об исследовании (рукописи статьи). Техниками деперсонализации персональных данных респондентов.

организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	международных журналах (APA Style). Программное обеспечение для статобработки (SPSS, Jamovi, R)	статистического вывода	Навыком презентации статистических результатов (таблицы, графики)

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		Сем	Лек	ПР	СРП	
Тема 1. Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.	2	1	2	2	
Тема 2. Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм	2	1	2	2	
Тема 3. Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.	2	1	2	2	
Тема 4. Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.	2	1	2	2	
Тема 5. Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований.	2	1	2	2	
Тема 6. Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.	2	1	2	2	
Тема 7. Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.	2	1	4	2	
Тема 8. Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты»,	2	2	4	4	

	«Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе магистра психологии					
Тема 9. Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.	2	2	2	1	
Тема 10. Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм	2	1	2	1	
Контроль:,27						
Всего по дисциплине:			12	24	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135704.html	По логину и паролю
2.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108235.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Максимова, Н. Е. Психологические структуры: системно-эволюционная парадигма / Н. Е. Максимова, И. О. Александров. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/155055.html	По логину и паролю
2.	Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет,	https://www.iprbookshop.ru/140058.html	По логину и паролю

	2023. — 263 c. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86448.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2		2	4	2	3
2	Основы психометрии	2		2	4	4	3
3	Разработка и проверка качества психодиагностических	2		2	4	4	3

	методик						
4	Отраслевая психодиагностика	2		2	4	4	3
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2		2	4	2	3
6	Психодиагностические заключение	2		2	4	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы

2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		

Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			**СРС**
				Лек	**ПЗ**	**СРП**	
1	Введение в математическую статистику	2	16	2	4	2	6
2	Непараметрические методы анализа данных	2	14	1	4	4	8
3	Параметрические методы анализа данных	2	14	1	4	4	8
4	Дисперсионный анализ	2	14	1	4	2	8
5	Многомерные методы анализа данных	2	16	1	4	2	8
6	Количественный и качественный анализ данных	2	16	1	4	2	6
7	Оформление результатов анализа данных	2	14	1	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		**108**	**8**	**28**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.

4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявление внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	**Знать:** методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных,	Тест

	подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Параметрические методы анализа данных	
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	**Знать:** методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	**Знать:** способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	**Знать:** виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	**Знать:** Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	**Знать:** правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Специфику качественных данных (текстовых, визуальных) как источника выявления скрытых смыслов и неочевидных противоречий; основные типы информационных лакун при изучении субъективного опыта (дефицит контекстуальной информации, отсутствие понимания мотивационных оснований); принципы построения концептуальных рамок (*sensitizing concepts*) для первичного анализа полевого материала	Выявлять зоны неопределенности на этапе сбора нарративов (фрагментарность историй, наличие защитных механизмов или социально одобряемых ответов); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими конструктами для фиксации несоответствий между теорией и реальностью; формулировать уточняющие исследовательские вопросы после пилотажного погружения в материал	Приемами триангуляции источников качественной информации (сопоставление интервью, наблюдений и документальных свидетельств) для верификации контекста; навыками проектирования дополнительных этапов исследования (дополнительные глубинные интервью, метод «обоснованной теории») для восполнения дефицита данных
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
Классификацию качественных методов (глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади, нарративный анализ, дискурс-анализ); стратегии обеспечения достоверности (*trustworthiness*) качественного исследования вместо классической психометрической надежности (критерии доверия — *credibility*, подтверждаемости — *confirmability*, зависимости — *dependability*).	Выбирать адекватный качественный дизайн под конкретный научный запрос (этнография для изучения субкультур, феноменологическое исследование для работы с опытом); разрабатывать гибкие сценарии (гайды) для интервью; конструировать систему кодирования данных (кодировочные протоколы)	Методами повышения внутренней валидности (дебрифинг исследователя, экспертный аудит кода, метод Дельфи); технологиями аналитического программного обеспечения (CAQDAS, например, NVivo, MAXQDA) для систематизации массивов текстовой информации; процедурами проверки межкодировочного согласия (*inter-rater reliability*).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.		
Форматы представления результатов качественного анализа (описательная парадигма, интерпретативная парадигма); механизмы интеграции качественных выводов с количественными показателями (методы смешанных исследований — mixed methods).	Трансформировать сырые транскрипты в аргументированные смысловые категории и сквозные темы (паттерны), используя индуктивный и дедуктивный подходы; составлять психологическое заключение, где статистические тренды дополняются иллюстративными цитатами; давать развивающую обратную связь заказчикам, переводя академичные выводы на язык управленческих решений	Техниками создания когнитивных карт и ментальных моделей на основе сгруппированных категорий для наглядной презентации процесса принятия диагностических решений; методами мягкого приоритезирования качественных находок (через оценку частоты, эмоциональной интенсивности и широты охвата респондентами) для формирования итогового экспертного вердикта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2		2	2	2	5
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2		4	2	2	5
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2		4	2	4	5
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2		4	4	4	5
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2		4	4	4	5
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2		2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ изучение основных теоретических и клинических психоаналитических концепций; ➢ формирование навыков приложения изученных концепций к пониманию психопатологии и процесса психоаналитического консультирования и психоаналитической психотерапии.
Задачи дисциплины	➢ развить понимание психоаналитической метапсихологии; ➢ сформировать представление о сути основных психоаналитических терминов и понятий; ➢ обстоятельное изучение истории и теории психоанализа; ➢ демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека; ➢ раскрытие смысла ошибочных действий и сновидений; ➢ объяснение фаз психосексуального развития человека; ➢ рассмотрение специфики психоаналитического подхода к пониманию Эдипова комплекса, структуры психики, феноменов страха и тревоги; ➢ раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит личности; ➢ показать важность психоаналитического понимания проблем клиента при работе с ним в любой психотерапевтической модальности; ➢ показать возможности решения кризисных ситуаций, трудностей и проблем с точки зрения психоаналитически обоснованного принятия решений, способствующих благоприятному развитию личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Психология индивидуальных различий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.**Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	ПК-3.3 Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- базовые механизмы психических процессов; - основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека; - состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	- анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики; - выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики.	- методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов; - умением определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

параметров жизнедеятельности человека.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии	2	7	2	-	2	3
2.	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата	2	9	2	2	2	3
3.	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос»	2	9	2	2	2	3
4.	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного	2	9	2	2	2	3
5.	Фазы психосексуального развития человека	2	9	2	2	2	3
6.	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги	2	9	2	2	2	3
7.	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования	2	11	4	2	2	3
8.	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	2	9	2	2	2	3
9.	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента	2	9	2	2	2	3
Промежуточная аттестация (экзамен)							
КОНТРОЛЬ: 27							
ИТОГО		**2**	**108**	**20**	**16**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии	Йозеф Брейер – основатель катартического метода психотерапии. Зигмунд Фрейд – создатель психоанализа. Развитие идей Фрейда. Последователи Фрейда
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата	Концепция бессознательного. Топографическая модель психического аппарата: бессознательное, предсознательное, сознание. Структурная модель психического аппарата: Ид, Эго, Супер-Эго.
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос»	Понятие «влечение», сформулированное З. Фрейдом, понятие и понимание «объектных отношений» в теории психоанализа. Открытие Фрейдом феноменов переноса и контрпереноса. Развитие понимания феноменов переноса и контрпереноса в психоанализе.
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного	Представление об ошибочных действиях (оговорках, опечатках, описках) как о скрытых (неосознаваемых) желаниях, содержащихся в бессознательном. Содержание и символика сновидений – исполнение бессознательных желаний. Примеры ошибочных действий и сновидений
5	Фазы психосексуального развития человека	Психоаналитическое понимание развития личности с точки зрения эволюции влечений: от парциального (частичного) влечения к зрелому генитальному влечению. Рассмотрение функционирования и формы флечений на каждой стадии психосексуального развития: оральной, анальной, эдиповой, латентной и генитальной.
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги	Понимание специфики психоаналитического подхода к определению роли и значения Эдипова комплекса в жизни человека в контексте ознакомления с работами З. Фрейда. Раскрытие онтогенетических и филогенетических истоков возникновения Эдипова комплекса. Разбор конкретных примеров, связанных с формированием, вытеснением и изживанием эдипова комплекса. Разбор примеров неблагополучного разрешения Эдипова комплекса и тех его негативных последствий, которые сказываются на невротизации человека с использованием материала клинической практики, художественной литературы, периодической печати и телевидения.
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования	Понимание и специфика формирования защитных механизмов. Защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы низшего порядка. Роль и

		функции защитных механизмов в психическом функционировании человека. Взаимосвязь защитных механизмов в с типом характера
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	Представление об уровнях организации личности. Специфика психоаналитической диагностики. Полуструктурированное интервью Нэнси Мак-Вильямс и структурное интервью Отто Кернберга. Возможность и особенности использования психоаналитической диагностики в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента	Понятие, введенное Куртом Айслером - «параметр психоаналитической техники». Условия, связанные с необходимостью введения параметра (параметров) в классическую психоаналитическую технику. Расширение возможностей психоаналитической терапии, связанное с введением параметра и использование этих возможностей для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях (невротическом, пограничном, психотическом). Модификация психоаналитической техники при работе с различными типами характеров клиентов. Цели психоаналитической терапии в зависимости от структурного уровня психики и характерологических особенностей клиента.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3	Знать: основные положения психоаналитической метапсихологии; сути основных психоаналитических терминов и понятий; исторических предпосылок возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевых этапов его развития	**Тема 1.** История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос; 2.реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения»,	1.устный опрос; 2.доклад; 3. вопросы к

		«объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
ОПК-3	Уметь: анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода; применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	**Тема 4.** Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	1.устный опрос; 2.реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1.устный опрос; 2.доклад; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
ОПК-3	Владеть: Техникой модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера	**Тема 7.** Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	1.устный опрос; 2.реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	1.устный опрос; 2.доклад; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	1.устный опрос; 2.эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.

ПК-3	Знать: Базовые механизмы психических процессов; основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека; состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	**Тема 1.** История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос; 2.реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
ПК-3	Уметь: анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики; выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики	**Тема 6.** Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1.устный опрос; 2.доклад; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	1.устный опрос; 2. реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	1.устный опрос; 2. доклад; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
ПК-3	Владеть: методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов; способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	**Тема 1.** История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос; 2.реферат; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной

	жизнедеятельности человека		работы.
		Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.
		Тема 5. Фазы психосексуального развития человека..	1.устный опрос; 2. эссе; 3. вопросы к практическим занятиям; 4. задания для самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии	реферат
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата	эссе
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос»	доклад
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного	реферат
5	Фазы психосексуального развития человека	эссе
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги	доклад
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования	реферат
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	доклад
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента	эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие для студентов	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:	По логину и

	вузов / П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01244-5.	[сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71044.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	паролю
2	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 478 с. - ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
3	Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/16950.html - - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.]; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 560 с. - ISBN 5-89353-217-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88312.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.

программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендовано готовиться по лекциям З. Фрейда «Введение в психоанализ» и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала. На занятиях рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с предлагаемыми клиническими виньетками из профессиональных источников, что позволит предлагать интерпретации и возможные решения проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить с основными концепциями психического развития в психоанализе; ➢ раскрыть психоаналитические механизмы, предпосылки и движущие силы психического развития; ➢ сформировать тип мышления, направленный на отражение реальности в форме психоаналитических понятий и категорий.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений об истории становления психоаналитических концепций развития; ➢ изучение психоаналитических теорий психического развития, а именно теории объектных отношений; ➢ изучение психоаналитической теории аффекта в контексте психического развития; ➢ изучение психоаналитической теории когнитивного развития в контексте психического развития; ➢ изучение психоаналитической теории «Эго» и «Супер-Эго» в контексте психического развития; ➢ изучение психоаналитических идей о развитии и формировании половой идентичности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные психоаналитические концепции психического развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное

	социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.2**. Составляет заключение по результатам **ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- базовые теоретические конструкции для анализа психического развития; - теории объектных отношений для диагностики нарушений; - психологию привязанности и эффекты депривации; - развитие Эго и Супер-Эго для оценки структуры личности; - когнитивное развитие в психоаналитическом ключе; - теории аффекта для диагностики эмоциональных состояний	- анализировать и структурировать диагностические данные; - определять зону фиксации и характер конфликта; - оценивать качество объектных отношений и привязанности; - анализировать аффективную сферу; - оценивать когнитивное развитие в психоаналитическом ключе; - формулировать заключение по результатам анализа кейса:	- методами диагностики и анализа базовых механизмов психических процессов с точки зрения психоанализа; - навыками формулирования психоаналитической гипотезы развития; - навыками работы с кейсами (ситуационными задачами):

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология» «Психоанализ феминизм и половая идентичность» «Детский и подростковый психоанализ» «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» «Супервизия в психоаналитической практике» «Научно-исследовательская (квалификационная) пракитика» «Преддипломная практика» Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	2	7	2	-	2	3
2.	З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З. Фрейда: Р.М. Брюнсвик и предэдипальная стадия развития.	2	9	2	2	2	3
3.	Вклад А. Фрейд в концепции психического развития	2	9	2	2	2	3
4.	Теории объектных отношений (М. Кляйн, С. Лебовиси, М Малер, Х. Кохут, Р. Шпиц, О. Кернберг, Д. Штерн). Идеи Д.	2	9	2	2	2	3

	Винникотта о психическом развитии						
5.	Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Р. Шпиц)	2	9	2	2	2	3
6.	Идеи французского психоанализа: Ж. Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К Эльячефф	2	9	2	2	2	3
7.	Психоаналитические теории аффекта	2	11	4	2	2	3
8.	Психоаналитические теории когнитивного развития	2	9	2	2	2	3
9.	Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.	2	9	2	2	2	3
Промежуточная аттестация (экзамен)							
КОНТРОЛЬ: 27							
ИТОГО		**2**	**108**	**20**	**16**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	✓ Зарождение психоаналитической мысли. Основные психоаналитические положения о психическом развитии.
2	З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З.Фрейда: Р.М.Брюнсвик и предэдипальная стадия развития	✓ Теория либидо. ✓ Теория двойственных влечений. ✓ Стадии психосексуального развития. Эдипальный комплекс в работах З. Фрейда. Р.М.Брюнсвик: этапы развития либидо. Фантазия о «фаллической матери». ✓ Природа детской агрессивности. ✓ Психическое развитие девочек и мальчиков.
3	Вклад А. Фрейд в концепции психического развития	✓ Линии развития. ✓ Проблемы воспитания. ✓ Игровая деятельность. ✓ Детская агрессивность. ✓ Защитные механизмы и детская агрессивность. Психоанализ страхов и тревоги в работах З.Фрейд.

4	Теории объектных отношений (М.Кляйн, С.Лебовиси, М.Малер, Р.Шпиц, Х.Кохут, О.Кернберг, Д.Штерн). Идеи Д.Винникотта о психическом развитии	✓ Особенности психоаналитической техники с детьми (М. Кляйн). ✓ Позиции развития. ✓ Эмоциональная ситуация развития ✓ Амбивалентность переживаний ребенка. Психическое развитие девочек. ✓ Психическое развитие мальчиков. ✓ Инфантильная тревога девочек. ✓ Инфантильная тревога мальчиков. ✓ Феноменология торможений по М.Кляйн. ✓ Роль школы в либидонозном развитии ребенка. ✓ Гендерные различия в интеллектуальных торможениях. ✓ Генезис объектных отношений (С.Лебовиси). Биологическое и психологическое рождение. Аутистическая фаза психического развития. ✓ Симбиотическая фаза психического развития. ✓ Фаза сепарации-индивидуации. ✓ Д. Штерн: внутренний субъективный опыт младенца и межличностный контекст. ✓ Х. Кохут: психическое выживание, восприимчивые, эмпатические ✓ Я-объекты. Позитивное отзеркаливание и холдинг по Д.Винникотту. ✓ Этап интеграции. ✓ Этап идентификации. Зарождение личности по Винникотту.
5	Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Р.Шпиц)	✓ Среда и формирование привязанности. ✓ Привязывающие паттерны поведения. ✓ Фазы привязанности. ✓ Вклад Р. Шпица, Р. Шеффер в психологию привязанности. ✓ М.Эйнсворт: типы привязанности. ✓ Потеря родителей как травма, вмешательство в развитие. ✓ Госпитализм и анаклитическая депрессия (Р. Шпиц). ✓ Сепарационная тревога. ✓ Реакции детей на разлуку с родителями (Дж.Боулби). ✓ Детская агрессивность (конструктивный и дисфункциональный гнев) по

		Дж.Боулби. ✓ Типы депривированной личности (Дж. Боулби, Р. Шпиц, М. Эйнсворт).
6	Идеи французского психоанализа: Ж.Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К.Эльячефф	✓ Воображаемый и символический порядок Ж.Лакана. ✓ Психосексуальные стадии развития Ф. Дольто. ✓ Страх кастрации и комплекс кастрации (у девочек, у мальчиков). ✓ Схема тела и образ тела. ✓ Три динамических аспекта образа тела. ✓ Символогенная кастрация (суть, виды). ✓ Стадия и опыт зеркала в психическом развитии. Аффективные отношения ребенка к растениям, животным, камням и другим объектам реальности. ✓ К.Дольто и гаптономическое сопровождение беременности. ✓ Вклад К.Эльячефф в детский психоанализ
7	Психоаналитические теории аффекта	✓ Теория аффектов З.Фрейда. ✓ Современное психоаналитическое понимание аффекта. ✓ Аффекты и влечения. ✓ Аффекты и Эго. ✓ Аффекты и объектные отношения.
8	Психоаналитические теории когнитивного развития	✓ Первичный и вторичный процессы. ✓ Стадии когнитивного развития. ✓ Символизация и истоки внутренней и внешней реальности. ✓ Отрочество и операциональный синтез.
9	Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго	✓ История развития Супер-Эго. ✓ Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, Ш.Ференци, М.Кляйн, Э.Эриксона в понимание развития Супер-Эго. ✓ Половые различия в развитии Супер-Эго.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История развития психоаналитической мысли о психическом развитии	Реферат
2	З. Фрейд и стадии психосексуального развития. Развитие идей З. Фрейда: Р.М. Брюнсвик и предэдипальная стадия развития.	Эссе
3	Вклад А. Фрейд в концепции психического развития	Эссе
4	Теории объектных отношений (М. Кляйн, С. Лебовиси, М. Малер, Х. Кохут, Р. Шпиц, О. Кернберг, Д. Штерн). Идеи Д. Винникотта о психическом развитии	Реферат
5	Психология привязанности и эффекты депривации (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Р. Шпиц)	Реферат
6	Идеи французского психоанализа: Ж. Лакан, Ф. Дольто: образ и схема тела, стадии и особенности развития; К. Дольто, К. Эльячефф	Реферат
7	Психоаналитические теории аффекта	Реферат
8	Психоаналитические теории когнитивного развития	Реферат
9	Психоаналитические теории развития Эго и Супер-Эго.	Эссе

1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.; перевод А. М. Боковиков. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 408 с. - ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88311.html — Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. -Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html — Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 217 с. - ISBN 978-5-	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15240.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

	89353-323-1.		
2	Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш; перевод С. И. Дубинская. - Москва: Когито-Центр, 2012. - 316 с. - ISBN 978-5-89353-363-7.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15311.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина включена в учебный план в начале обучения, как базовая. Подготовка по освоению дисциплины рекомендуется по нескольким разным учебникам по современному психоанализу.

На практических, семинарских занятиях, и интервизиях рекомендуется соотносить полученные знания с реальными жизненными ситуациями, выдвигать гипотезы, предлагать интерпретации и возможные решения для данных ситуаций, опираясь на полученные теоретические знания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить с описанием в психоаналитической теории и практике клинических структур личности; ➢ изучить имеющиеся в клинической практике психоанализа структуры личности, их феноменологии, основных психических защит и симптоматики; ➢ сформировать знания об основных клинических структурах личности в психоанализе и их особенностях функционирования с целью понимания клинической картины психопатологии.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений об особенностях развития и функционирования трех основных клинических структур; ➢ изучение основных отличий невротической, пограничной и психотической структур по имеющимся в психоанализе дифференциальным схемам; ➢ формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в области дифференциации клинических структур для дальнейшего освоения психоаналитической психопатологии как необходимых знаний и навыков в теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая психопатология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике», «Супервизия в психоаналитической практике», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического

		профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к

от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	этнической, профессиональной и другим социальным группам	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- основные клинические структуры личности в психоанализе; - историческую эволюцию представлений о клинических структурах; - методы дифференциации уровней психопатологии; - возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные аспекты	- применять диагностические схемы для распознавания уровня психопатологии; - анализировать клинические случаи; - дифференцировать психические защиты; - учитывать возрастные, гендерные, этнические и социальные факторы	- приемами распознавания уровня психопатологии; - методами анализа клинического материала; - навыками постановки прикладных задач (формулировать цели и задачи психоаналитической терапии в зависимости от выявленной структуры); - техникой клинического интервью и разбора кейсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основные клинические структуры в психоанализе	3	5	1	1	1	2
2.	Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	3	6	1	2	1	2

3.	Неврозы	3	7	2	2	1	2
4.	Пограничные состояния	3	6	2	1	1	2
5.	Психозы	3	6	2	1	1	2
6.	Нарциссизм и его место в психической структуре личности	3	10	2	2	2	4
7.	Перверсии	3	7	2	1	2	2
8.	Депрессии	3	8	2	2	2	2
9.	Аддикции	3	7	2	1	2	2
10.	Психосоматика	3	7	2	1	2	2
11.	Психические защиты	3	6	1	1	2	2
12.	Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии	3	6	1	1	1	3
Промежуточная аттестация (экзамен)							
КОНТРОЛЬ: 27							
ИТОГО		**2**	**108**	**20**	**16**	**18**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные клинические структуры в психоанализе	Разъяснение в терминологии. Начальная дифференциация понятий. Понятие «симптом» в психоанализе. Понятие либидо (по Фрейду). Различие представлений о структурах в некоторых психоаналитических концепциях и школах. Обзор основных психоаналитических теорий.
2	Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	З. Фрейд «Три очерка по теории сексуальности» - первая дифференциация по стадиям (оральная, анальная, фаллическая, генитальная), локализация либидо. «Эдипов комплекс» - первый клинический водораздел в психоанализе. Дуальные теории влечений З.Фрейда (первая и вторая) – первое разделение на клинические уровни: влечения Я и эротические влечения; влечение Жизни, влечение Смерти. Развитие дуальных теорий З.Фрейда в психоанализе: М. Кляйн, В. Бион. Теория нарциссизма З.Фрейда. Развитие теории нарциссизма в психоанализе (Кохут, Кернберг, Грин).
3	Неврозы	Невротическая психическая структура в психоанализе. Понятие о невротической структуре. Основная симптоматика невроза. Истерия как невроз. Случай Доры (З.Фрейд). Невроз навязчивых состояний. Случай Человека с крысами. (З. Фрейд). Развитие теории неврозов в психоанализе. Значение развития функции символизации (Х.Сегал). Работа вытеснения («Вытеснение», З.Фрейд).

4	Пограничные состояния	Пограничные состояния и их формы. Формирование пограничной личностной структуры. Особенности функционирования пограничной личности. Психоаналитические методы диагностики пограничного уровня психопатологии. Использование примитивных защит. Тревоги пограничных пациентов. Тревожные расстройства. Особенности психоаналитической психотерапии пограничных пациентов.
5	Психозы	Проблема нормы и болезни. Психоаналитическое понимание. Тестирование реальности как основная дифференциация в трех клинических структурах. Психотические симптомы (бред, дереализация, деперсонализация, галлюцинации). «Случай Шребера» Фрейда – психоаналитическое понимание психоза. Современный психоанализ о возможностях психоаналитической работы с психозом – Бион, М. Кляйн. Ракамье. Современные концепции психоза, безбредовые психозы.
6	Нарциссизм и его место в психической структуре личности	Место нарциссизма в клинической структуре. Теория нарциссизма – вторая по значимости психоаналитическая концепция Фрейда. Первичный нарциссизм, вторичный нарциссизм («О нарциссизме» З. Фрейд). Теория Самости Х. Кохута, ее значение в современном мире, понятие эмпатии. Развитие теории нарциссизма в современном психоанализе. Нарциссизм – это отдельная структура или линия развития. Современные концепции нарциссизма (Кернберг, Грин). Негативный нарциссизм, моральный нарциссизм. Кто такой нарцисс в современном мире: невротик, пограничный пациент или перверт? Нарциссические защиты, особенности их функционирования.
7	Перверсии	Место перверсии в психических структурах. Полиморфные перверсии по З. Фрейду («Три очерка по теории сексуальности»). Перверсии в современном мире. Маниакальные защиты в перверсиях. Перверсия – защита от психоза. Виды перверсий. Возможности терапии перверсий.
8	Депрессии	Клинический уровень депрессии. Место депрессии в различных клинических структурах. Формирование депрессии (З. Фрейд «Печаль и меланхолия»). Нормальное и патологическое горе. Работа горя. Формирование депрессивной позиции по М. Кляйн. Современное психоаналитическое понимание депрессий. Особенности психотерапии депрессий.

9	Аддикции	Формирование аддикций. Маниакальные защиты в аддикциях. Виды аддикций (пищевая, любовная, наркотическая, алкогольная, игровая). Отсутствие сепарации как основная причина аддиктивного поведения. Понимание аддикции как влечения к Смерти по Фрейду («По ту сторону принципа удовольствия»)
10	Психосоматика	Психоаналитическая психосоматика. Психосоматика как защита от психоза. Формирование психосоматического симптома. Операторные пациенты.
11	Психические защиты	Дифференциация психических защит в зависимости от уровня психопатологии. Формирование психических защит по А. Фрейд. Вытеснение. Расщепление. Нарциссические защиты.
12	Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии	Дифференциация психических защит: вытеснение, расщепление как метод установления уровня клинической структуры. Психоаналитическая схема формирования уровней психопатологии по Бержере (с точки зрения психического конфликта). Структурная диагностика по Кернбергу.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда и других психоаналитиков (М.Кляйн, М. Малер, О.Кернберг, Ж. Шассге-Смиржель, А. Грина). Особенное внимание уделяется изучению и освоению Учебника Бержере и структурной диагностики О. Кернберга как основных имеющихся в психоанализе диагностических схем.

Цель такой работы – ознакомление обучающихся с имеющимися в современном психоанализе личностными клиническими структурами, понимание их формирования, особенностей функционирования и их различения с целью применения в практике и профессиональной деятельности, а также облегчения освоения всего курса прикладного психоанализа, выработкой навыков работы с текстами и собственным мышлением и поведениям

В качестве самостоятельной работы выполняют два эссе на заданные темы.

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению и свободному ассоциированию по прикладному психоанализу по заданной теме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные клинические структуры в психоанализе	Реферат
2	Исторический экскурс в начало и эволюцию представлений о клинических структурах	-
3	Неврозы	Эссе
4	Пограничные состояния	-
5	Психозы	Эссе

6	Нарциссизм и его место в психической структуре личности	-
7	Перверсии	-
8	Депрессии	-
9	Аддикции	-
10	Психосоматика	-
11	Психические защиты	-
12	Основные психоаналитические методы дифференциации уровней психопатологии	-

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тайсон Ф. Психоаналитические теори развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л перевод А. М. Боковиков. - 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2019. - 408 с. ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300 04578-6.	Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/88311.html – Режим доступа: для авторизованны пользователей	По логин и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. - Москва: Когито-Центр 2010. - 217 с. - ISBN 978-5-89353-323-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] - URL: http://www.iprbookshop.ru/15240.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Дэниэл П. Клинические лекции по Кляйн и Биону / Дэниэл Патрисия, Ирма Пик Бренман; под редакцией Р. Андерсон; перевод Л. В. Топорова. - Москва: Когито-Центр, 2012. - 192 с. ISBN 978-5-89353-342-2.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт - URL: http://www.iprbookshop.ru/15537.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоаналитическая психопатология» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики, методов феминистских и гендерных исследований (Тема 6).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения

выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ освещение существующего в психоанализе многообразия теоретических подходов к психодиагностике, а также подбору методик и техник ведения пациентов в зависимости от типа их психопатологии; ➢ овладение слушателями психоаналитическими идеями и концепциями, вытекающими из клинического психоанализа; ➢ знакомство обучающихся с методами психоаналитической диагностики и консультирования; ➢ выработка навыков самостоятельного психоаналитического консультирования и проведения психоаналитической диагностики.
Задачи дисциплины	➢ формирование навыков психоаналитического консультирования; ➢ формирование навыков проведения первичного диагностического интервью и его анализа; ➢ формирование знаний о сущности различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов; ➢ формирование представления о психодиагностике как об одном из аспектов психоаналитической работы, постоянно присутствующем в курсе психотерапии на всем ее продолжении; ➢ формировании знаний об истории развития психоаналитической техники;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.		
- Научные стандарты проведения психоаналитического исследования; - Этические стандарты психоаналитического исследования; - Методы сбора и анализа эмпирических данных в психоаналитической диагностике; - Стандарты оформления результатов исследования	- Планировать и организовывать сбор эмпирических данных; - Обрабатывать и анализировать полученные данные; - Соблюдать научные и этические стандарты; - Интерпретировать результаты с учетом теоретического контекста	- навыком проведения первичного диагностического интервью (по одной из моделей: М. Балинт, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберг); - навыком ведения процессуальных записей (с сохранением точности и анонимности); - навыком анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыком составления клинического случая для публикации или супервизии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский Консультативный	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов,нуждающихся в психологической помощи
			ПК-2.3 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
		ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики
			ПК-3.3. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Историю развития психоаналитической диагностики и техники консультирования; - Основные направления классического и современного психоанализа и принятые в них методы диагностики; - Сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов; - Технику и методологию психоаналитического консультирования и ее модификации	- Проводить первичное диагностическое интервью; - Проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики; - Определять уровень психического функционирования пациента; - Подбирать технику ведения пациента по результатам первичной психодиагностики	- Навыками психоаналитической диагностики на начальном этапе терапии и в ходе ее проведения; - Приемами распознавания типа характера и системы защитных механизмов; - Навыками психоаналитического консультирования (установления рабочего альянса, терапевтического контракта и тд)
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**ПК-2.2.** Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов,нуждающихся в психологической помощи	**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- границы и различия между психоанализом, психоаналитической психотерапией и психологическим консультированием; - структуру и задачи первичной консультации (установление контакта, прояснение запроса, обучение пациента, формирование рабочего альянса); - модели диагностического интервью (М. Балинт, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберг) и схему анализа его данных; - уровни психического функционирования (невротический, пограничный, психотический) и их проявления в - экспрессивную и	- устанавливать первый контакт и создавать атмосферу безопасности и доверия в индивидуальной и групповой работе; - проводить первичное диагностическое интервью (по М. Балинту, Н. Мак-Вильямс, О. Кернбергу) и анализировать его данные; - определять уровень психического функционирования пациента (невротический, пограничный, психотический) по критериям структурной диагностики; - идентифицировать защитные механизмы (первичные и вторичные) и тип организации характера у клиента;	- навыками установления рабочего альянса и создания безопасного пространства для клиента в трудной жизненной ситуации; - навыками проведения первичного диагностического интервью с акцентом на выявление ресурсов, зон уязвимости и травматического опыта; - навыками идентификации защитных механизмов, которые препятствуют или помогают клиенту справляться с кризисом; - навыками распознавания и использования переноса и

поддерживающую технику ведения пациента, подбор параметров сеттинга	- распознавать феномены переноса и контрпереноса и использовать их для понимания бессознательной динамики клиента; - подбирать параметры сеттинга и технику ведения (экспрессивную или поддерживающую) в зависимости от уровня патологии;	контрпереноса для понимания актуальных переживаний клиента; - навыками подбора поддерживающей техники ведения (контейнирование, укрепление Эго) при работе с кризисными состояниями
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функцирования		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики	**ПК-3.3.** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- определения и границы психоанализа, психоаналитической психотерапии и консультирования; структуру и задачи первичной консультации, этапы установления рабочего альянса; - систему первичных (примитивных) и вторичных (высших) защитных механизмов; - типы организации характеров (оральный, анальный, фаллический; шизоидный, параноидный, нарциссический, обсессивно-компульсивный, истерический и др.); - феномены переноса (объектный, нарциссический, эротический) и контрпереноса (конкордантный, комплиментарный); - экспрессивную и поддерживающую технику ведения, подбор параметров сеттинга; - показания и противопоказания к психоаналитическому консультированию, прогноз эффективности; - этические нормы, границы, правила конфиденциальности и требования к супервизии.	- проводить анализ данных первичного интервью (общее впечатление, социальная ситуация, адаптация, психическое состояние); - распознавать феномены переноса и контрпереноса и включать их в диагностическое заключение; - выявлять зону фиксации, характер бессознательного конфликта и объектных отношений; - структурировать диагностические данные в целостную картину психического функционирования; - формулировать обоснованное психоаналитическое заключение с указанием уровня патологии, защит, характера конфликта и прогноза; - подбирать технику ведения пациента (экспрессивную или поддерживающую) на основе диагностического заключения; - учитывать возрастные, гендерные, этнические и социальные факторы при составлении заключения; - оформлять заключение в соответствии с научными и этическими стандартами (анонимизация, достоверность, структурированность).	- навыками анализа диагностических данных для определения целей и задач программы психологической поддержки; навыком выбора стратегии вмешательства (экспрессивная или поддерживающая) в зависимости от уровня психического функционирования и типа характера клиента; - навыками планирования этапов консультирования (установление альянса, диагностика, интерпретация, проработка, завершение); - навыками подбора техник работы с защитными механизмами, переносом и сопротивлением в зависимости от клинической картины; - навыками учета возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и социальных факторов при разработке программы; -навыками формулирования конкретных задач и ожидаемых результатов программы поддержки; - навыками интеграции психоаналитических техник (конфронтация, прояснение, интерпретация, контейнирование, холдинг) в структуру программы; навыками составления письменной программы психологической поддержки с обоснованием выбора методов и техник; - навыками оценки эффективности программы и её коррекции в процессе реализации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под./СРП	
1	Первичная консультация и диагностическое интервью	3	18	3	3/4	8
2	Уровни психического функционирования	3	18	3	3/4	8
3	Анализ характера и механизмы защиты	3	18	3	3/4	8
4	Перенос и контрперенос	3	18	3	3/4	8
	Промежуточная аттестация (зачет)	3				
	ИТОГО	3	**72**	**12**	**12/16**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Первичная консультация и диагностическое интервью	Психоанализ, психотерапия, консультирование: определения и границы понятий. Первый контакт с пациентом. Первичная консультация. Ожидания пациента. Задачи и приемы работы терапевта. Запрос пациента и его прояснение. Обучение пациента. Установление рабочего альянса. Диагностическое интервью и его модификации. Интерактивное интервью М. Балинта. Онтогенетическое интервью Н. Мак-Вильямс. Общий анализ данных интервью: общее впечатление от пациента, его социальная ситуация и степень его социальной адаптации, предварительная оценка психического состояния и проблем.
2	Уровни психического функционирования	Психоаналитическая диагностика на начальном этапе терапии и в ходе ее проведения. Уровни психического функционирования (неврозы, психозы, пограничные расстройства) и их проявления в аналитической коммуникации. Структурное интервью О. Кернберга. Подбор параметров сеттинга и техники ведения пациента в зависимости от уровня его психического функционирования. Виды психоаналитической терапии: экспрессивная и поддерживающая. Модификации техники в ходе психоаналитического процесса.
3	Анализ характера и механизмы защиты	Принцип разделения психических защитных механизмов на первичные и вторичные. Первичные защиты: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, идеализация и обесценивание, расщепление, проекция, интроекция, проективная идентификация. Вторичные защиты: вытеснение, регрессия, изоляция, поворот против себя, смещение, идентификация, отреагирование, сексуализация, интеллектуализация, сублимация и др. Типы организации характеров: а) по фиксации на стадии психосексуального развития: оральный, анальный, фаллический; б) по превалированию определенных защитных механизмов: шизоидный, паранояльный, маниакальный, депрессивный, нарциссический, психопатический, обсессивно-компульсивный, истерический, мазохистический. Характерологический защитный панцирь. Механизмы защиты и сопротивление психоаналитическому процессу. Проработка сопротивлений и анализ защит как важная составляющая психоаналитической работы.

4	Перенос и контрперенос	Определение переноса, через его основные черты (по Р. Гринсону): неуместность, навязчивость, интенсивность чувств и др. Работа с переносом как основной принцип психоанализа. Инфантильный невроз и невроз переноса: механизмы их разрешения в ходе психоанализа. Типы переноса: объектный (материнский, отцовский, сиблинговый и др.), нарциссический. Эротический перенос как сопротивление анализу. Открытие контрпереноса как важного инструмента психоаналитической работы. Типы контрпереноса: конкордантный, комплиментарный. Учет и использование терапевтом его личностных качеств. Модификации техники взаимодействия с пациентом от принципа абстиненции З. Фрейда до интерсубъективного подхода Р. Столороу и др.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			
ПК-1.1	1. Знать: историю развития психоаналитической техники от З. Фрейда до наших дней 2. основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии 3. сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов 4. техники психоаналитического консультирования и ее модификации	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью Тема 2. Уровни психического функционирования Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты Тема 4. Перенос и контрперенос	Тема 1. *1.вопросы к практическим занятиям* *2.эссе* Тема 2. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 3 *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 4. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. эссе*
	Уметь: 1. проводить первичное диагностическое интервью 2. проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики 3. проводить психоаналитическое консультирование 4. подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью Тема 2. Уровни психического функционирования Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты Тема 4. Перенос и контрперенос	Тема 1. *1.вопросы к практическим занятиям* *2.эссе* Тема 2. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 3 *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 4. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. эссе*

	Владеть: 1. навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта 2. навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики 3. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов	Тема 1. Первичная консультация и диагностическое интервью Тема 2. Уровни психического функционирования Тема 3. Анализ характера и механизмы защиты Тема 4. Перенос и контрперенос	Тема 1. *1.вопросы к практическим занятиям* *2.эссе* Тема 2. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 3 *1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* Тема 4. *1.вопросы к практическим занятиям* *2. эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Первичная консультация и диагностическое интервью	Эссе
2	Уровни психического функционирования	-
3	Анализ характера и механизмы защиты	-
4	Перенос и контрперенос	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01244-5.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71044.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р.; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 478 с. - ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.]; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 560 с. - ISBN 5-89353-217-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88312.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендовано готовиться по базовому учебнику по психоаналитической диагностике и брать дополнительные источники в качестве расширения и углубления изучаемого материала. На занятиях рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с предлагаемыми клиническими виньетками из профессиональных источников, что позволит предлагать интерпретации и возможные решения проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ ФЕМИНИЗМ И ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ знакомство с историей взаимоотношения феминизма и психоанализа, феноменов «мужского» и «женского» как параметров идентичности в психоанализе и феминистской теории, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога; ➢ формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с основными направлениями исследований пола в области классического и прикладного психоанализа и методологии и практике феминизма.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, их взаимовлиянии, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и гендерной политике; ➢ изучение истории развития и специфики проблемы пола, «женского» и «мужского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной теории и феминистской теоретической мысли; ➢ формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований половой идентичности, феминистских и гендерных исследований на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной	«Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и

дисциплины необходимо как предшествующее	психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		

ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития феминизма в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о проблеме пола» «мужского» и женского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной и феминистской теории; - динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.	- ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, а также гендерного направления в психоанализе; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе; - применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и гендерных исследований, проектировать мужские и женские модели репрезентации гендерных отношений в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.	- концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений феминизма, клинического и прикладного психоанализа; - практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод); - практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Взаимосвязь психоанализа и феминизма	3		2	2	2	4
2.	Теория и история феминизма	3		2	2	2	6
3.	Разновидности и идеологии феминизма	3		2	2	2	6
4.	Гендерная теория и феминизм	3		2	2	2	6
5.	Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров	3		2	2	2	6
6.	Методы феминистских и гендерных исследований	3		2	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет)		**3**					
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**3**	**72**	**12**	**12**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Взаимосвязь психоанализа и феминизма**	Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Влияние теории психосексуального развития З. Фрейда на представления о половых различиях. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности. Феминистское движение и его влияние на психоанализ. Сцепление между психоаналитической и феминистской мыслью, начиная с 1968 года. Основные направления критики психоанализа. Двойственное отношение феминисток к психоанализу. Феминистская критика как один из важных источников позитивных изменений в психоаналитической теории. Динамичное и противоречивое влияние психоанализа на феминистскую и гендерную теорию в последние четыре десятилетия. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.
2	**Тема 2. Теория и история феминизма**	Определения феминизма и его основные задачи. Феминизм до феминизма (дискуссии о правах и обязанностях женщин в XV в., Кристина де Пизан). О трех «волнах» феминизма. Зарождение и предтечи феминизма. Проблема равноправия женщин, ее сторонники (Вольтер, Дидро и др.) и противники (Шопенгауэр, Ницше, Ломброзо и др.). «Первая волна» феминизма. Феминистские движения конца 19 – начала 20 века: «рабочее женское движение», «суфражизм». Суфражистское движение в Европе во второй половине XIX - начале XX вв. Феминизм в Англии в XIX в.

		Изменение положения женщин в Западной Европе и США после первой мировой войны. «Вторая волна» феминизма. Загадка женственности. «Третья волна» феминизма. Истоки утихания «третьей волны» феминизма в настоящее время: связь с изменениями в политическом, общественном движении, в мышлении людей и в клинической практике.
3	**Тема 3. Разновидности и идеологии феминизма**	Разновидности и идеологии феминизма. Появление либерального феминизма и его современный вариант. Критика либерального феминизма. Социал-феминизм и марксистский феминизм и их критика. Радикальный феминизм и феминистский сепаратизм. «Черный» феминизм; пост-колониальный феминизм; вуманизм. Психоаналитический феминизм, его ключевые идеи. Лесбийский феминизм и движение за права геев. Мужской феминизм. Постмодернистский феминизм. Феминофашизм. Антифеминизм. Женский сексизм. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма. Многокультурный феминизм.
4	**Тема 4. Гендерная теория и феминизм**	Психоаналитическая концепция половой идентичности (Р.Столлер). Определение понятий: различие между понятиями «пол», «гендер» и «сексуальная ориентация». Половая идентичность и «половая множественность». Понятие «гендерного континуума», семь категорий «гендерной ориентации» (по А. Кинси). Понятие гендера как социального пола в отличие от пола биологического. Двойственное отношение феминисток к психоаналитической концепции пола и психосексуального развития. Развитие психоаналитической теории применительно к тендерным исследованиям: теории Ненси .Ходоров, Дороти Диннерштейн, К. Гиллиган, Развитие идей французской психоаналитической школы: идей Ж. Лакана, Ю.Кристевой и Л. Ирригари. Перемещение фокуса внимания на доэдипальную стадию развития в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров: новое прочтение теории сексуального и психического развития мужчин и женщин. Феминистская эпистемология. Синтез семиотики и психоанализа у Ю. Кристевой. Мужской феминизм. Презумпция мужского гражданства. Поклонение пенису. Мужской гомоэротизм или любовь мужского. Презрение к женщинам, или ненависть женского. Презумпция общего фаллического доступа.
5	**Тема 5. Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров**	Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров. Попытки синтеза психоанализа с постструктурализмом. Возможности психоанализа применительно к исследованию явлений культуры. Современные направления развития гендерной теории и исследований половой идентичности. Постмодернистский феминизм. Феминизм и его счастливый или несчастный «брак» с разными теоретическими течениями 20-го столетия. Пост-структурализм; телесный материализм. Рационалистический

		субъект познания. Протофеминисты и постфеминисты. Феминистское искусство. Влияние феминизма на западное общество: влияние на язык, религию, на мораль в образовании. Влияние феминистского движения на гетеросексуальные отношения. Феминофашизм. Антифеминизм. Женский сексизм. Маскулинизм и феминизм как разновидности гендерного экстремизма. Понятия «маскулинность» и «фемининность». Конфигурация гегемонной маскулинности. Основные сценарии «мужской роли» в постсоветском историческом контексте. Основные понятия: гегемонная маскулинность; несостоявшаяся маскулинность; гетеросексуальность; гомофобия; роль «кормильца»; агрессивность; автономия; доминирование; нормативное поведение; репрезентация маскулинности; мизогиния; исключение другого; тендерное напряжение.
6	**Тема 6. Методы феминистских и гендерных исследований**	Психоаналитические исследования половой идентичности. Методы феминистских и гендерных исследований. Общая характеристика качественных методов, их специфика, отличие от количественных методов. Обзор методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (интервью, этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод). Специфика применения этих методов в экспериментальных психоаналитических и гендерных исследованиях. Репрезентация гендерных отношений в культурных кодах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			
ПК-3	*Знать:* предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития феминизма в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа.	**Тема 1.** Взаимосвязь психоанализа и феминизма	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум*
		Тема 2. Теория и история феминизма	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. коллоквиум*

		5. дискуссия
Знать: методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о проблеме пола» «мужского» и женского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной и феминистской теории.	**Тема 6.** Методы феминистских и гендерных исследований	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум*
Знать: динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.	**Тема 6.** Методы феминистских и гендерных исследований	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум*
	Тема 4. Гендерная теория и феминизм	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *4. коллоквиум* *5. эссе.*
	Тема 3. Разновидности и идеологии феминизма	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. коллоквиум* *5. дискуссия*
Уметь: ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа, а также гендерного направления в психоанализе	**Тема 1.** Взаимосвязь психоанализа и феминизма	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум*
Уметь: использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	**Тема 4.** Гендерная теория и феминизм	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. коллоквиум* *5. дискуссия*
Уметь: применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических и гендерных исследований, проектировать мужские и женские модели	**Тема 6.** Методы феминистских и гендерных исследований	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. коллоквиум* *5. дискуссия*

репрезентации гендерных отношений в современной социокультурной реальности в работе с семьями, детьми, подростками и взрослыми.		
Владеть: концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений феминизма, клинического и прикладного психоанализа.	**Тема 2.** Теория и история феминизма	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум* *5. эссе.*
Владеть: практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в феминистских и гендерных исследованиях (этнографические методы, опрос, экспериментальные исследования, кросс-культурные исследования, устная история, контент-анализ, изучение клинических случаев, биографический метод).	**Тема 5.** Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров **Тема 6.** Методы феминистских и гендерных исследований	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. коллоквиум* *5. дискуссия*
Владеть: практическими умениями и навыками психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы при нарушениях половой идентичности в клинической практике в деятельности практического психолога, а также для постановки научных исследований.	**Тема 6.** Методы феминистских и гендерных исследований	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. коллоквиум* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Взаимосвязь психоанализа и феминизма	Реферат
2	Теория и история феминизма	Задания для самостоятельной работы
3	Разновидности и идеологии феминизма	Задания для самостоятельной работы
4	Гендерная теория и феминизм	Эссе
5	Развитие психоаналитического направления в феминизме после Ходоров	Задания для самостоятельной работы

6	Методы феминистских и гендерных исследований	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарфф С. Основы теории объектных отношений / Джилл Шарфф Сэвидж, Дэвид Шарфф Э. ; перевод Е. А. Перова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 c. — ISBN 0-7657-0347-5, 978-5-89353-266-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88306.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Шарфф И. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 c. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88307.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 c. — ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/31711.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 c. — ISBN 5-89353-217-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88312.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	
3	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 c. - ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Образовательные технологии для освоения дисциплины:

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики, методов феминистских и гендерных исследований (Тема 6).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов

9.2. Задания для подготовки обучающихся к интерактивам:

Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по одной из тем, обозначив ее проблематику и актуальность, возможные методы ее теоретического и практического исследования. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТа. В заключительной части доклада обязательно обозначается личная позиция и выводы автора к исследуемой им теме. Подготовьте презентацию по теме доклада.

Цель: обобщить и углубить представления у студентов о теоретических основах теории феминизма и ее связи с клиническим и прикладным психоанализом, идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с культурными и социальными изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.

Задание: *Подготовьтесь к интерактивному обсуждению* – семинар-дискуссия *по следующим вопросам*:

9.3. Вопросы для обсуждения на интерактивах:

1. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.
2. Основные положения теории З. Фрейда о мужественности и женственности.

3. Влияние теории психосексуального развития З. Фрейда на представления о половых различиях.

4. Разновидности и идеологии феминистской теории.

5. Основные положения феминизма по книге С. де Бовуар "Второй пол".

6. Критика традиционной идеологии женского предназначения, по книге Б. Фридан "Загадка женственности".

7. Ранние дискуссии в психоанализе по поводу половых различий.

8. Основные положения современной теории психоаналитического феминизма.

9. Основные направления феминистской критики психоаналитической теории

10. Развитие феминистских идей французской психоаналитической школы: идей Ж. Лакана, Ю.Кристевой и Л. Ирригари.

11. Новое прочтение теории сексуального и психического развития мужчин и женщин: в работах Д. Диннерштейн и Н. Ходоров.

12. Идеологические и практические возможности и ограничения теории психоанализа в связи с изменениями в отношении к половым различиям и в гендерной политике.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКИЙ И ПОДРОСТКОВЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики детского психоанализа для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей знаний в области теории и практики детского и подросткового психоанализа, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании детей и подростков; ➢ развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ детского психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования; ➢ формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей; ➢ воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения к детям и подросткам, страдающих нарушениями психического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детский и подростковый психоанализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.**Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста с ребенком и подростком, психоаналитические правила и процедуры; - предпосылки возникновения, историю становления и развития детского и подросткового психоанализа;	- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и практиков детского и подросткового психоанализа З.Фрейда, А.Фрейд, Д.В. Винникотта, Р.Шпица, М.Малер, Д.Боулби, Д.Штерна и др.; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-	- навыками работы с психоаналитическими текстами; - концептуальными основами и категориальным аппаратом детского и подросткового психоанализа; -знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической

- историческое своеобразие развития отечественных психоаналитических идей о развитии ребенка и подростка; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного детского и подросткового психоанализа; - динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей и подростков.	исследовательской деятельности, а также в практической работе; - применять требования профессиональной этики в работе с семьями, проектировать приемы психологической помощи детям и подросткам.	психодиагностики детей и подростков, структурирования консультативной беседы с родителями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины	3	12	2	2	2	6
2.	Теоретико-методологические основы детского и подросткового психоанализа. Основные психоаналитические теории развития	3	14	2	4	2	6
3.	Диагностические и психотерапевтические категории в детском и подростковом психоанализе	3	12	2	2	2	6
4.	Современные психоаналитические концепции психосоматики у детей и подростков	3	16	2	2	4	8
5.	Психоаналитическая работа с актуальными неврозами детей и подростков	3	14	2	4	2	6
6.	Особенности психоаналитической работы со сновидениями детей и подростков	3	12	2	2	2	6
7.	Психоаналитическая коррекция	3	12	2	2	2	6

	внутрисемейных, детско-родительских отношений.						
8.	Психотерапевтическая работа с девиантными подростками и детьми, пережившими семейное насилие	3	12	2	2	2	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**2**	**108**	**16**	**20**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины**	Общая характеристика учебной дисциплины. Определение и общая характеристика детского и подросткового психоанализа. Цели, задачи и предмет детского и подросткового психоанализа. Отличие детского и подросткового психоанализа от психоанализа взрослых пациентов. Отличие детского психоанализа от психоаналитической психотерапии детей и подростков. Актуальные проблемы и задачи детского и подросткового психоанализа. Показания и противопоказания к проведению психоаналитической работы с ребенком и подростковом. Характеристика понятия «ребенок-пациент». Становление и развитие детского психоанализа в Западной Европе с начала XIX века до настоящего времени. Развитие детского психоанализа в России в 1920-30-х годах и на современном этапе. Показания и противопоказания для проведения детского психоанализа. Эффективность детского и подросткового психоанализа в работе с различными видами детской психопатологии.
2	**Теоретико-методологические основы детского и подросткового психоанализа. Основные психоаналитические теории развития**	Психоаналитическая теория развития психосексуальности (З.Фрейд). Понятия «объект», «объектные отношения» в классическом и современном психоанализе. Основные теоретические и клинические положения теории объектных отношений (концепции А.Фрейд, Р.Спиц, Д.В.Винникотта, М.Кляй и др.) Основные положения теории развития аффектов и эмоциональной привязанности (исследования Дж. Боулби, М. Мейн, М. Эйнсвордт и др.). Вклад классического психоанализа в становление и развитие современной теории объектных отношений. Теория сепарации-индивидуации М.Малер и ее значение для консультативной психоаналитической практики детства и подростничества. Концепция трансгенерационной передачи эмоциональных конфликтов следующему поколению. «Трансгенерационная спираль» в диаде «мать-дитя» (С.Лебовиси и др.)
3	**Диагностические и психотерапевтические**	Критерии диагностики в детском и подростковом психоанализе. Особенности построения диагностического профиля

	категории в детском и подростковом психоанализе	ребенка и подростка (А.Фрейд). Показания и противопоказания для психоаналитической психотерапии детей и подростков. Диагностика нарушений привязанности, нарушений объектных отношений, оценка точек фиксации и регрессии, патогенного и нормального конфликта, оценка состояния детского Эго и Супер-Эго в детском и подростковом возрасте. Особенности разработки и проведения диагностического интервью с ребенком и подростком. Специфика оформления диагностического заключения после проведения диагностического интервью с ребенком и подростком. Построение плана терапии на основании диагностических данных, полученных в интервью. Различия в психотерапевтическом сеттинге при работе с ребенком и подростком. Обсуждение клинических виньеток.
4	**Современные психоаналитические концепции психосоматики у детей и подростков**	Особенности формирования и протекания психосоматических процессов у ребенка и подростка. Влияние раннего конструктивного и деструктивного телесного опыта диадических отношений на развитие и функционирование соматического «чувства Я» во взрослом возрасте (концепции Р.Спица, Д.В. Винникотта, М.Малер, Д. Штерна, М.Сперлинг, Г.Аммон и др). Концепция структурного нарциссического дефицита телесных границ (дыры в «Я») Г.Аммона. Концепции развития «схемы тела», и «образа тела» в работах П.Шильдер, Ф.Дольто и др. Аффективное сопровождение телесных процессов в процессе развития ребенка и подростка и их влияние на формирование процессов «ментализации» и «символообразования». Принципы психоаналититически ориентированной психотерапии с детской и подростковой психосоматикой. Показания и особенности динамики психоаналитической работы с детьми, страдающими бронхиальной астмой, нервной анорексией, нарушениями ЖКТ, экземами и др.). Разборы клинических случаев.
5	**Психоаналитическая работа с актуальными неврозами детей и подростков**	Психоаналитическая консультативная и психотерапевтическая работа с сепарационными тревогами ребенка и актуальными неврозами детского возраста. Теория инфантильного невроза. Смещения фокуса с изучения эдипальных конфликтов у ребенка на исследование сепарационных и симбиотических конфликтов. Психоаналитическая проблематика ребенка латентного возраста, препубертата и пубертатного возрастов. Психоаналитическое сопровождение ребенка и подростка при фобической симптоматике, проблем обучения, заикания, тиков, энуреза у ребенка и подростка.
6	**Особенности психоаналитической работы со сновидениями детей и подростков**	Взгляды З.Фрейда и его последователей на функции детских сновидений. Роль сновидений в психической жизни ребенка и подростка. Диагностика и коррекция нарушений привязанности, объектных отношений, психосоматических процессов и различных психопатологических процессов посредством психоаналитической работы со сновидениями и фантазиями детей и подростков. Уровни и этапы психоаналитической работы с детскими сновидениями. Особенности интерпретации в психоаналитической терапии детей и подростков.

		Особенности психоаналитической индивидуальной и групповой работы с детскими и подростковыми сновидениями и фантазиями наяву. Использование техник символической драматерапии, серийного рисования, терапевтического рисунка в психоаналитической работе с детскими сновидениями и фантазиями.
7	**Психоаналитическая коррекция внутрисемейных, детско-родительских отношений.**	Специфика психоаналитического сопровождения и руководства родителями, чьи дети проходят психоаналитическую терапию. Особенности построения консультирования родителей. Консультирование родителей и перенос родительских функций. Особенности сеттинга консультационного процесса родителей, специфика проработки переносных и контрпереносных реакций при психоаналитической психотерапии родителей. Влияние бессознательных родительских конфликтов на формирование и развитие психопатологии у детей и подростков. Особенности коррекции негативного и идеального «образа ребенка» в консультировании родителей. Психоаналитически ориентированное руководство родителей и опекунов ребенка. Трудности психотерапевтического взаимодействия с родителями и их преодоление в консультационном и психотерапевтическом процессе. Психоаналитические техники работы с конфликтными отношениями между сиблингами в семье. Психоаналитическая работа с семейными потерями (потери ребенка, потери родителей в детском возрасте).
8	**Психотерапевтическая работа с девиантными подростками и детьми, пережившими семейное насилие**	Классификация, причины отклонений и способы преодоления девиантного поведения у детей и подростков. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся и суицидальным поведением подростков. Профилактика пресуицидальных и суицидальных состояний у детей и подростков. Программы психоаналитического сопровождения ребенка и подростка в пресуицидальном и постсуицидальном периоде. Построение психоаналитической работы с опекунами и родителями ребенка, совершившего суицидальную попытку. Понятие жестокого обращения с детьми, типология, формы психоаналитического психотерапевтического вмешательства и сопровождения. Виды насилия по отношению к детям и подросткам. О собенности психоаналитической диагностики и построения стратегии психоаналитической психотерапии с детьми и подростками, пережившими насилие. Этапы психоаналитической терапии с детьми, пережившими насилие, построение и проведение поддерживающей психоаналитической психотерапии для родителей и учителей пострадавших детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
ПК-3	Знать: предпосылки возникновения, историю становления и развития детского и подросткового психоанализа; историческое своеобразие развития отечественных психоаналитических идей о развитии ребенка и подростка ; Уметь: ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и практиков детского и подросткового психоанализа	Тема 1 Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
ПК-3	Знать: методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного детского и подросткового психоанализа; Уметь: ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и практиков детского и подросткового психоанализа Владеть: навыкам работы с психоаналитическим текстом	Тема 2. Теоретико-методологические основы детского и подросткового психоанализа. Основные психоаналитические теории развития	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
ПК-3	Знать: сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста с ребенком и подростком, психоаналитические правила и процедуры; Уметь: применять требования профессиональной этики в работе с семьями, проектировать приемы психологической помощи детям и подросткам Владеть: знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики детей и подростков, структурирования консультативной беседы с родителями	Тема 3. Диагностические и психотерапевтические категории в детском и подростковом психоанализе	1.профиль ребенка

ПК-3	Знать: сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста с ребенком и подростком, психоаналитические правила и процедуры; динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей и подростков Уметь: использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе Владеть: концептуальными основами и категориальным аппаратом детского и подросткового психоанализа	Тема 4. Современные психоаналитические концепции психосоматики у детей и подростков	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
		Тема5. Психоаналитическая работа с актуальными неврозами детей и подростков	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
		Тема 6. Особенности психоаналитической работы со сновидениями детей и подростков	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
		Тема 7. Психоаналитическая коррекция внутрисемейных, детско-родительских отношений.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады
		Тема 8. Психотерапевтическая работа с девиантными подростками И детьми, пережившими семейное насилие	1. устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. доклады

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины	Эссе
2	Теоретико-методологические основы детского и подросткового психоанализа. Основные психоаналитические теории развития	Эссе
3	Диагностические и психотерапевтические категории в детском и подростковом психоанализе	-
4	Современные психоаналитические концепции психосоматики у детей и подростков	Эссе
5	Психоаналитическая работа с актуальными неврозами детей и подростков	Реферат

6	Особенности психоаналитической работы со сновидениями детей и подростков	Реферат
7	Психоаналитическая коррекция внутрисемейных, детско-родительских отношений.	Реферат
8	Психотерапевтическая работа с девиантными подростками и детьми, пережившими семейное насилие	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 408 c. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88311.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Проблемы техники детского психоанализа : антология / Дж. С. Кестенберг, П. Фонаги, Дж. Маран [и др.] ; под редакцией И. В. Сизиковой. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 159 c. — ISBN 978-5-7312-0925-0.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89761.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд А. Введение в детский психоанализ : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 183 c. — ISBN 978-5-94193-918-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89700.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кляйн М. Детский психоанализ / Кляйн Мелани ; перевод О. Бессонова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 158 c. — ISBN 978-5-94193-848-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89715.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Питер, Блос Психоанализ подросткового возраста / Блос Питер. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 271 c. — ISBN 978-5-94193-815-5.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89765.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре,	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88312.html —	По логину и паролю

	Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 c. — ISBN 5-89353-217-1.	Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Винникотт В. От педиатрии к психоанализу / Дональд Винникотт В. ; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 520 c. — ISBN 978-5-94193-342-6.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89303.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018,

	УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план на завершающем этапе обучения магистрантов по данному профилю, так как она требует наличия прочной теоретической базы, опирается на знания и умения, полученные в ранее изученных курсах и выступает как дисциплина, требующая интеграции изученного материала: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, в большей или меньшей степени находят отражение в данном курсе.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современному психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях, интервизии со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОСОМАТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить обучающихся основными современными психоаналитическими подходами в психосоматике; ➢ изучить классические психоаналитические теории психосоматического симптомообразования; ➢ рассмотреть вопросы, связанные с отношением к болезни и поведением в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и психосоматическими нарушениями; ➢ формирование навыков оказания психологической помощи и освоение навыков работы психолога в психосоматической клинике.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с историей развития теоретических взглядов и концепций психоаналитического направления в психосоматике; ➢ систематизация знаний о современных психодинамических моделях возникновения и развития психосоматических нарушений и симптомов; ➢ изучение моделей отношения к болезни и поведения в ситуации болезни у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями с позиции психоаналитических подходов; ➢ отработка навыков клинико-психологической концептуализации клинического случая – психосоматического пациента с позиций актуальных психоаналитических теорий в психоматике.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая психосоматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике», «Супервизия в психоаналитической практике», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и	**ПК-1.** Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического

	формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	и другим социальным группам	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- историю и теоретические основы психоаналитической психосоматики; - базовые психоаналитические концепции психосоматики; - модели психосоматического синдромогенеза; - телесность и телесные феномены; - возрастные, гендерные и социальные аспекты психосоматики; - методы психоаналитической терапии психосоматических расстройств	- распознавать психосоматическую патологию; - анализировать клинические случаи; - определять цели вмешательства в зависимости от типа психосоматического расстройства; - выбирать стратегию терапии (поддерживающая, экспрессивная, краткосрочная)	- приемами психоаналитической диагностики психосоматических расстройств; - навыками анализа телесных феноменов; - навыками работы с психосоматическим переносом и контрпереносом; - приемами постановки прикладных задач терапии:

1.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен:

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Теоретические аспекты современного психоанализа	1		1	2	2	4
2.	Методологические основы психоаналитического направления	1		2	2	2	6
3.	Динамика психоаналитического процесса	1		2	2	2	6

4.	Основы психоаналитической психодиагностики	1		2	2	2	6
5.	Психосоматический подход в медицине и психологии	1		2	4	2	6
6.	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств	1		2	2	2	6
7.	Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании	1		2	2	2	6
8.	«Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе	1		2	2	2	6
9.	Частная психосоматика	1		1	2	2	4
Промежуточная аттестация (экзамен)							
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**1**	**108**	**16**	**20**	**18**	**50**

1.1Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
РАЗДЕЛ 1. Основы классического психоанализа		
1	**Теоретические аспекты современного психоанализа**	Психоанализ как наука. Развитие основных направлений глубинной психологии. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей. Жизненный путь и творчество основателя классического психоанализа З. Фрейда. Современное состояние глубинной психологии и психоанализа. Психоанализ как метод оказания психологической помощи. Международная и Европейская психоаналитические ассоциации. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста. Основные этапы становления и развития западноевропейского и отечественного психоанализа. Своеобразие развития психоаналитических идей в России в 1920-1930-х годах. Современное состояние психоанализа в России. Актуальные проблемы современного психоанализа.
2	**Методологические основы психоаналитического направления**	Классификация способов психоаналитического вмешательства: психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории. Фундаментальные психоаналитические принципы. Понятие метапсихологии. Топографический, динамический, экономический,

		структурный, генетический и адаптационный подходы в психоанализе. Психоаналитическое понимание нормы и психопатологии. Уровни функционирования психики и типы организации личности в современном психоанализе.
3	**Динамика психоаналитического процесса**	Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка. Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Формирование терапевтического альянса. Особенности средней стадии психоаналитического процесса. Техника анализа классического психоаналитического материала. Анализ сопротивления, свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий, переноса. Терапевтическое значение анализа контрпереноса. «Отыгрывание вовне» и негативная терапевтическая реакция. Профессионально важные качества личности психоаналитически ориентированного специалиста. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста. Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа.
4	**Основы психоаналитической психодиагностики**	Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура). Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение. Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные доэдипальные и эдипальные конфликты. Этиология неврозов. Психодинамика депрессивных неврозов, фобических неврозов, неврозов навязчивости, истерических неврозов. Бегство в болезнь. Разборы клинических случаев.
РАЗДЕЛ 2. Психоанализ в психосоматике		
5	**Психосоматический подход в медицине и психологии**	История психосоматического подхода в медицине. Психоаналитические представления о психосоматическом единстве. «Святая семёрка», конверсия, соматизация.

		Конверсионный и собственно психосоматический уровни реагирования. Роль психовегетативного взаимодействия в патогенезе соматических заболеваний (идеи Ф. Александера). Развитие схемы и образа тела по П. Шильдеру
6	**Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств**	Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
7	**Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании**	Теория аффектов Фрейда. Современное психоаналитическое понимание аффекта: аффекты и влечения, аффекты и Эго, аффекты и объектные отношения. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений. Алекситимия как аффективное расстройство. Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Психоаналитические подходы алекситимии. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии
8	**«Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе**	Личностные профили при соматических заболевания по Э.Ф. Данбар. Характерные защитные механизмы лиц с соматическими заболеваниями. Оперативный (операторный) тип мышления. Алекситимия. Современные психоаналитические гипотезы происхождения психосоматических симптомов. Первичные и вторичные психосоматические расстройства по Г. Аммону. Классификация психосоматических расстройств. Психоаналитические модели терапии психосоматических заболеваний. Индивидуальные и групповые формы терапии
9	**Частная психосоматика**	Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы. Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний бронхолёгочной систем. Современные подходы к терапии Обсуждение клинических случаев. Клиническая картина, механизмы патогенеза и психогенеза заболеваний психогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта, кожного покрова, репродуктивной сферы, эндокринной системы. Обсуждение клинических случаев

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психоаналитическая психосоматика» осуществляется обучающихся самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте краткую характеристику культурно-историческим предпосылкам психоаналитических идей
2. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.
3. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.
4. Раскройте актуальные проблемы психоанализа
5. Дайте краткую характеристику концептуальным основам психоанализа.
6. Дайте краткую характеристику методологическим основам психоанализа
7. Назовите основания для классификации способов психоаналитического вмешательства
8. Охарактеризуйте уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
9. Дайте характеристику метапсихологическим подходам.
10. Дайте краткую характеристику основным теоретическим психоаналитическим конструктам (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование).
11. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта
12. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии
13. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос)
14. Раскройте понятие внутреннего и внешнего сеттинга
15. Дайте краткую характеристику аналитическим, неаналитическим и антианалитическим терапевтическим процедурам
16. Охарактеризуйте современные психоаналитические процедуры
17. Раскройте требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности психоаналитического процесса
18. Охарактеризуйте особенности исследования психоанализа
19. Охарактеризуйте критерии и методы оценки эффективности психоанализа
20. Раскройте основные аргументы критики психоанализа
21. Раскройте показания и противопоказания к психоаналитически ориентированной психотерапии

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или

необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*. Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Основы классического психоанализа		
1	Теоретические аспекты современного психоанализа	Реферат
2	Методологические основы психоаналитического направления	
3	Динамика психоаналитического процесса	Доклад
4	Основы психоаналитической психодиагностики	
РАЗДЕЛ 2. Психоанализ в психосоматике		
5	Психосоматический подход в медицине и психологии	Реферат
6	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств	Реферат
7	Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании	Доклад
8	«Психосоматический метод» исследования в клиническом процессе	Реферат
9	Частная психосоматика	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а)

основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8119.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В. -Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 c.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрахам Карл Классические психоаналитические труды [Электронный ресурс]/ Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор—	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/3811.html - Режим доступа: для	По логину и паролю

	Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 223 с.	авторизованных пользователей	
2	Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж.Ж. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 397 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8863.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
3	Бион В.Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]/ Бион В.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 127 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15676.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
4	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
	Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15292.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
5	Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс]/ Лейбин В.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 408 с.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю
6	Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:	По логину и паролю

	Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 407 c.	http://www.iprbookshop.ru/3903.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	
7	Юнг К.Г. Символическая жизнь [Электронный ресурс]/ Юнг К.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 326 c.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/15304.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с обучающимися, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психоаналитическая психосоматика», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. *Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психоаналитическая психосоматика» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

− степень усвоения теоретических знаний;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

− результаты самостоятельной работы.

− качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОАНАЛИЗА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся целостного представления о нейропсихоанализе как междисциплинарном подходе, объединяющем психоаналитическую теорию и современные нейронауки. 2. Изучение пересмотренной теории влечений Марка Солмса, основанной на данных аффективной нейробиологии, теории гомеостаза и принципе свободной энергии. 3. Освоение нейропсихоаналитической модели сознания («Сознательное Ид»), пересматривающей классические представления о взаимоотношениях Ид, Эго и Супер-Эго. 4. Изучение нейрофизиологических основ сновидений и обоснование теории сновидений З. Фрейда с позиций современной науки. 5. Формирование практических навыков клинического применения нейропсихоанализа: работа с вытеснением, предикциями, переносом и защитами.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление студентов с историческими корнями нейропсихоанализа, берущими начало в работах З. Фрейда, А.Р. Лурии и М. Солмса. 2. Приобретение студентами знаний о пересмотренной теории влечений, классификации эмоциональных влечений по Я. Панксеппу и их связи с аффектами. 3. Освоение современных представлений о работе психического аппарата через призму принципа свободной энергии К. Фристона и концепции гомеостаза. 4. Изучение нейроанатомических и метапсихологических основ сознания, роли ствола мозга и коры в формировании субъективного опыта. 5. Формирование навыков нейропсихоаналитической концептуализации клинического случая: работа с вытесненными предикциями, анализом переноса, интерпретацией защит и проработкой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая психосоматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и
			ПК-1.3. Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в

различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психических свойств и состояний на основе нейропсихоаналитического подхода: - основные этапы развития теории влечений (от З. Фрейда до М. Солмса); различия между инстинктом и влечением; - классификацию 7 эмоциональных влечений (ПОХОТЬ, ПОИСК, ЯРОСТЬ, СТРАХ, ПАНИКА/ГОРЕ, ЗАБОТА, ИГРА); - механизмы работы влечений (гомеостаз, энтропия, принцип свободной энергии, роль PAG); - нейропсихоаналитическую модель сознания («Сознательное Ид»); - роль ствола мозга и коры, феномен Hydranencephaly; нейрофизиологические основы сновидений (БДГ-сон, метод двойной диссоциации, дофаминергическая система); - клинический подход М. Солмса (вытеснение как преждевременная автоматизация предикции, типы защит, этапы проработки).	- сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач в области нейропсихоанализа: - анализировать клинические случаи с позиций нейропсихоаналитической теории влечений; - соотносить аффекты и симптомы с неудовлетворёнными влечениями; - различать вытесненные предикции и защиты; - формулировать интерпретации переноса в 4 этапа по М. Солмсу; проводить нейропсихоаналитическую концептуализацию случая; - определять базовые чувства по 7 влечениям и гибридные эмоции (стыд, вина, зависть); - применять метод Солмса в 4 пунктах для анализа клинического случая.	- научно-эффективной системой постановки прикладных задач в области нейропсихоанализа; - приёмами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии с учётом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам: навыками анализа истории теории влечений и её пересмотра; - способами систематизации научной информации по нейропсихоанализу; - навыками клинического применения подхода (работа с чувствами, предикциями, переносом, защитами); - навыками ведения терапевтического диалога с опорой на модель «Сознательного Ид»; - навыками различения вытеснения и защит в клиническом материале; - навыками проработки новых предикций в терапии

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				СР
				Лек	Лаб	Пр	ВнКР	
1	История развития теории влечений. Пересмотр теории влечений	3	27	3		4	7	13
2	Сознательное Ид или пересмотр «Я и Оно»	3	27	3		4	7	13

3	Нейрофизиология сна и сновидений в нейропсихоанализе	3	27	3		4	7	13
4	Клиническое применение нейропсихоанализа	3	27	3		4	7	13
	Зачет с оцекой	3	**108**	**12**		**16**	28	**52**

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Базовые понятия нейропсихоанализа

Истоки нейропсихоанализа. Трагедия Ли Солмса (1966). Локализационизм и случай Финеаса Гейджа. Немецкая и французская школы неврологии. А.Р. Лурия и его «Высшие корковые функции» (1962). З. Фрейд и его «Набросок психологии» (1895). Марк Солмс и его вклад в развитие нейропсихоанализа (1985–2020). Дружба с Оливером Саксом. Исследование сновидений. Дебаты с Алланом Хобсоном. Знакомство с Яком Панксеппом и Карлом Фристоном. Текущее развитие нейропсихоанализа.

Психоанализ как наука. Критерий научности по К. Попперу. Ответ З. Фрейда. Задачи нейропсихоанализа: создание научной доказательной базы, адаптация клинической практики, соединение соматического и психического, исследование сознания.

Теория инстинктов. Инстинкт (лат. Instinctus). Характеристики инстинкта. «Очерк психологии» В. Вундта (1896). Инстинкты у животных и человека.

Теория влечений З. Фрейда. «Набросок психологии» (1895). Понятие «влечение» (der Trieb). Значение «Наброска» для развития психоанализа. Различия между инстинктом и влечением в немецком языке. Использование термина «инстинкт» в работах Фрейда. Бессознательное как вместилище инстинктов. «Три очерка по теории сексуальности» (1905) — первое четкое определение влечения. Источник, цель, объект и напор влечения. Трансформация взглядов Фрейда: от инфантильной сексуальной травмы к инфантильной сексуальности. «Влечения и их судьбы» (1915). Судьбы влечений: превращение в противоположность, обращение против себя, вытеснение, сублимация. Антитеза любовь-ненависть. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920). Влечение к смерти и влечение к жизни. Навязчивое повторение. «Я и Оно» (1923). Слияние и расслоение влечений. «Продолжение лекций по введению в психоанализ» (1932) — влечения как «мифология».

Проблема перевода. Джеймс Стрейчи и «Стандартное издание». Перевод der Trieb как instinct. Критика перевода. Рихард Штерба и его «Словарь по психоанализу». Жан Лапланш и Жан-Бертран Понталис. «Словарь психоанализа» (1967). Различия между instinct и drive. Почему Стрейчи не использовал слово drive. Обновленное Стандартное издание (2023) — влечение как drive. Теория влечений в работах последователей.

Пять пунктов пересмотра: механизм работы влечений, телесный источник, классификация, соотношение с принципом удовольствия, соотношение с сознанием.

Пересмотр: гомеостаз (У. Кэннон), сигналы об ошибке, неопределённость как переход к влечению, «affect is felt uncertainty». Закон аффекта, влечения сознательны, аффект — субъективный аспект влечения, принцип удовольствия как осциллятор, нирвана как насыщение.

Тема 2. Сознательное Ид или пересмотр «Я и Оно»

Статья «The Conscious Id» (2013). Три функциональных блока по А.Р. Лурии: энергетический (ствол, лимбическая система), приёма и переработки информации (анализаторные зоны), программирования и контроля (лобные доли).

Нейроанатомическая репрезентация тела: тело как объект (2-й блок) и тело как субъект (1-й блок, PAG). Субъектность и аффективная окраска сознания.

Метапсихология телесности: внешнее тело — ЭГО, внутреннее тело — Ид. Влечения как передача информации от Ид к ЭГО. Аффект как составное образование.

Сознание у Фрейда: кортикальная функция; «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Очерк психоанализа» (1940). Современники: Дж. ЛеДу, Б. Крейг, А. Дамазио (критика теории островка).

Эксперименты с животными: удаление кортекса не отменяет сознание и эмоции. Hydranencephaly: жизнь без кортекса; сохранение сознания, эмоций, циклов сна; вывод — сознание

субкортикально, ЭГО и кора: кора не несёт сознания, а предоставляет репрезентативное пространство; кора превращает аффективное сознание в объектно-когнитивное; мышление и принцип реальности. ЭГО стремится к автоматизму («зомби»), след памяти образуется на месте сознания.

Иерархия психических процессов: действия (первичный процедурный процесс), образы-репрезентации (первичный мыслительный процесс), образы, опосредованные речью (вторичный процесс). Слова-репрезентации, речь и представление о времени. Иллюзорность ощущения тела, зеркальные нейроны, рефлексия. Ид, ЭГО, Супер-Эго по Солмсу. Сознание всегда аффективно окрашено.

Тема 3. Нейрофизиология сна и сновидений

Теория сновидений З. Фрейда: «Толкование сновидений» (1900), манифестное и латентное содержание, сон как исполнение желания, королевская дорога в бессознательное. Критика К. Поппера.

Исследования сна: Э. Азерински и Н. Клейтман (1953), открытие БДГ-сна; У. Демент (1957); связь БДГ и сновидений. Модель осциллятора А. Хобсона (1975): ацетилхолин, серотонин, норадреналин; вывод Хобсона о физиологической природе сновидений и мотивационной нейтральности.

Диссертация М. Солмса: 361 пациент с повреждениями мозга, пробуждение в БДГ и опрос о сновидениях. Метод двойной диссоциации: БДГ-сон и сновидение — разные процессы. Сны при повреждениях зрительной, речевой, моторной коры. Две зоны, отвечающие за сновидения: дофаминергический путь (ПОИСК) и нижняя теменная доля.

Сновидение и охрана сна: исследование, проверяющее гипотезу Фрейда (сновидение помогает продолжать спать). Показатели эффективности сна у сновидящих и несновидящих. Роль дофамина в БДГ-сне.

Тема 4. Клиническое применение нейропсихоанализа

Тема посвящена клиническому применению нейропсихоаналитического подхода Марка Солмса. Рассматривается пересмотренная модель психического аппарата, в которой влечения сознательны, а вытесненное понимается как преждевременно автоматизированная неработающая предикция, не возвращаемая в сознание, но отыгрываемая в переносе. Изучаются базовые чувства, соответствующие семи эмоциональным влечениям (ПОИСК, ПОХОТЬ, ЯРОСТЬ, СТРАХ, ПАНИКА/ГОРЕ, ЗАБОТА, ИГРА), гибридные эмоции (стыд, вина, зависть) и метод клинической работы в четырёх пунктах: определение чувства, неудовлетворённого влечения, отыгрываемой предикции и защиты. Анализируются задачи психотерапии, природа переноса, четырёхэтапная модель его интерпретации, этапы проработки, а также различие между вытеснением и защитами (невротическими, нарциссическими, психотическими).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Основы нейропсихоанализа» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Модели параллельно-распределенной переработки информации (PDP): новый подход к исследованию познавательного развития и организации памяти человека.

1. История перевода понятия «влечение» (der Trieb) на английский язык: Дж. Стрейчи и его «Стандартное издание», критика перевода, позиция Ж. Лапланша и Ж.-Б. Понталиса, обновлённое Стандартное издание (2023).
2. Различия между инстинктом и влечением в немецкоязычной традиции. Использование термина «инстинкт» в работах З. Фрейда.
3. Теория влечений Мелани Кляйн: зависть, жадность, благодарность; Сверх-Я как вместилище влечения к смерти.
4. Теория привязанности Джона Боулби: инстинктивные ответы, сепарационная тревога, протест, отчаяние, отчуждение.
5. Концепция ментализации Питера Фонаги и её связь с теорией привязанности.
6. Теория влечений К. Шмидт-Хеллерау: континуум влечения к смерти и влечения к жизни, энергия лета, травма и защитные экраны.
7. Принцип свободной энергии Карла Фристона: одеяло Маркова, ожидание и реальность, «сюрприз», минимизация свободной энергии.
8. Гомеостаз как фундаментальный механизм работы влечений: концепция У. Кэннона, сигналы об ошибке, неопределённость и выбор.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*. Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы эссе:

1. Нейропсихоанализ или наследие Фрейда сквозь призму современных нейронаук.
2. Пересмотр теории влечений: что осталось от Фрейда?
3. Сознательное Ид: парадокс или новая парадигма?
4. Принцип свободной энергии и психоанализ: точки пересечения.

5. Сновидения: королевская дорога в бессознательное или охрана сна?
6. Вытеснение как преждевременная автоматизация: клинические импликации.
7. Перенос в нейропсихоанализе: от повторения к проработке.
8. Защиты и вытеснение: в чём разница?
9. Семь влечений Панксеппа и их значение для психотерапии.
10. Нейропсихоанализ и КПТ: сравнение эффективности.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»/зачтено: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументированно раскрывается тема; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «хорошо»/зачтено: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от неё; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено: тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено: тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Каплан-Солмз К., Солмз М. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / пер. с англ. К. А. Лемешко; под науч. ред. А. Ш. Тхостова. — М.: Академический проект, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6 .
2. Дэвис К. Л., Панксепп Я. Эмоциональные основы личности. Нейробиологический и эволюционный подход / пер. с англ. Е. Н. Марковой, М. С. Ставцевой. — М.: Академический проект, 2026. — 431 с. — (Серия «Психологические технологии»). — ISBN 978-5-8291-4549-1

б) дополнительная литература:

1) Солмз М., Тёрнбулл О. Мозг и внутренний мир. Введение в нейробиологию субъективного переживания. — М.: Академический проект, 2023. — ISBN 978-5-8291-3987-2 .
2) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. — М.: Академический Проект, 2004. — 232 с. .
3) Фрейд З. «Я» и «Оно» / пер. с нем. — М.: МПО МЭТТЭМ, 1990. — 56 с. .
4) Бион В.Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]/ Бион В.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 127 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15676.html, доступ по паролю
5) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298.html, доступ по паролю
6) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.
— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html, доступ по паролю
7) Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Куттер Петер, Мюллер Томас— Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15292.html, доступ по паролю

8) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html, доступ по паролю

9) Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 407 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3903.html, доступ по паролю

10) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html, доступ по паролю

11) Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 40 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31854.html, доступ по паролю

7. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://medpsy.ru/meds/meds143.php - Информационный портал «Медицинская психология»
2. http://mniip-repo.ru/ Электронная библиотека результатов деятельности Московского научно-исследовательского института психиатрии
3. http://www.flogiston.ru/ – библиотека психологического портала «Флогистон»
4. http://www.go-psy.ru - Психологическая помощь
5. http://www.psychologos.ru Психологос. Энциклопедия практической психологии
6. http://azps.ru Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
7. https://studfile.net/preview/6385455/ - Файловый архив студентов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны иметь представление о физиологических механизмах боли, основных психологических моделях соматоформных расстройств. Условиями успешного прохождения курса являются: знать исследовательские и клинико-диагностические методы нейронаук, применяющиеся в психосоматической медицине; знать современные психофизиологические, нейропсихологические, нейропсихогенетические, психонейроиммунологические и психонейроэндокринологические модели патогенеза психосоматических расстройств; знать современные исследования церебральных механизмов психосоматических расстройств с позиций психоаналитических и нейропсихоаналитических концепций; владеть навыками интегративной концептуализации случая с использованием методов нейропсихологии и психодинамической диагностики.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы нейропсихоанализа», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие

моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы нейропсихоанализа» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office Windows Professional
7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

http://www.apa.org/

Академия Google

Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга (5 планшетов)
- Модель Структура ДНК разборная

11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время. При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПСИХОАНАЛИЗА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе и их места в системе гуманитарного знания, а также в консультативной работе с разнообразным контингентом.
Задачи дисциплины	➢ сформировать представление об основных принципах и специфике психоаналитического теоретизирования, его сходстве и отличии от принятых в психологических и гуманитарных дисциплинах; ➢ продемонстрировать возможность и эффективность психоаналитического подхода в таких областях как литературоведение, социология, антропология, культурология, гендерные исследования и проч., а также в консультативной работе психолога с персоналом детских и лечебных учреждений; ➢ научить слушателей наблюдать и интерпретировать проявление бессознательной динамики в социокультурных феноменах и художественных произведениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика»,

	«Основы нейропсихоанализа».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

			факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в

			зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования

знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- эвристистическую природу психоаналитической метапсихологии, особенности построения психоаналитических теорий и методологию прикладных психоаналитических исследований; - две психоаналитические модели взаимодействия общества и индивида (модель инстинктов и модель объектных отношений); - механизмы влияния социума на формирование структуры личности; - роль культуры в возникновении психических расстройств. Важность общественных институтов для контейнирования психотических тревог.	- использовать психоаналитические концепции для анализа различных социальных и культурных явлений; - использовать психоаналитические концепции для понимания проблем, возникающих в семьях и рабочих коллективах.	- психоаналитически-ориентированным подходом в приложение к гуманитарным проблемам и психологическому консультированию; - навыками анализа и обобщения теоретического психоаналитического материала; работы с психоаналитическим текстом.
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- историю развития психоаналитической техники от З. Фрейда до наших дней; - основные направления	- проводить первичное диагностическое интервью; - проводить анализ данных первичного интервью с целью	- навыками психоаналитически ориентированного психолога-

классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии; - сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов; - технику психоаналитического консультирования и ее модификации	психодиагностики; - проводить психоаналитическое консультирование; - подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики.	консультанта; - навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики; - навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства; - навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	4		2	6	4	8
2.	Личность и общество	4		4	6	6	10
3.	Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	4		4	6	4	8
4.	Примеры прикладных психоаналитических исследований	4		4	8	6	10
5.	Психоаналитический подход в консультировании	4		2	6	4	9
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**					
КОНТРОЛЬ: 27							
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**32**	**24**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	Эпистемологический статус метапсихологии. Методологическая правомерность анализа культуры с психоаналитических позиций. Тотем и табу. Эдиповый комплекс (исторический контекст и анализ/обобщение взглядов).
2	Личность и общество	Психоаналитическое понимание природы человека и природы общества. Суперэго как репрезентация общество во внутренней структуре личности. Модель инстинкта и модель объектных отношений как основа понимания отношения индивида и общества. Клинические аспекты прикладного психоанализа: М.Фуко. Конструктивное и деструктивное в психологической природе человека (К.Меннингер, З.Фрейд, С.Шпильрейн, Э.Фромм, М.Кляйн, К.Хорни). Агрессия и культура. «Социальный институт» в трудах М.Фуко. Отклоняющееся поведение как вариант искаженной адаптации.
3	Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	Понятия культуры и патологии культуры. Невротическая, нарциссическая и перверсная культура. Психоаналитическая типология характера. Понятие «социального характера» Э. Фромма. Роль моделей раннего воспитания и других институтов социализации в формировании базового типа личности и патоморфозе психических расстройств. Психоаналитические теории формирование гендерной идентичности и роль социальных норм в этом процессе. Социальный характер гендерных ролей. Актуализация базовых бессознательные фантазии в динамике общественных настроений. Бессознательная душа группы. Характеристика группового феномена. Психоаналитические механизмы массообразования. Групповые мифы. Мифологизация. Психоанализ лидерства.
4	Примеры прикладных психоаналитических исследований	Исследования демонстрирующие связь социальной организации общества и доминирующим типом личности (Т.Адорно, К.Хорни, К.Лэш), гендерные исследования (Дж.МакДугалл), литературные герои «на кушетке). Использование апелляции к бессознательным фантазиям и защитным механизмам в пропаганде. (Х. Сигал).
5	Психоаналитический подход в консультировании	Психоаналитически ориентированная социальная работа с персоналом детских и лечебных учреждений. Психоаналитическое семейное консультирование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
	Знать: 1. эвристистическую природу психоаналитической метапсихологии, особенности построения психоаналитических теорий и методологию прикладных психоаналитических исследований; 2. две психоаналитические модели взаимодействия общества и индивида (модель инстинктов и модель объектных отношений); 3. механизмы влияния социума на формирование структуры личности; 4. роль культуры в возникновении психических расстройств. Важность общественных институтов для контейнирования психотических тревог.	Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования Тема 2. Личность и общество Тема 3. Процесс социализации – психоаналитическая перспектива Тема 4. Примеры прикладных психоаналитических исследований	Тема 1. 1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям Тема 2. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям Тема 3. 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. вопросы к практическим занятиям Тема 4. 1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям
	Уметь: 1. использовать психоаналитические концепции для анализа различных социальных и культурных явлений; 2. использовать психоаналитические концепции для понимания проблем, возникающих в семьях и рабочих коллективах.	Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования Тема 2. Личность и общество	Тема 1. 1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям Тема 2. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям
	Владеть: - психоаналитически-ориентированным подходом в приложение к гуманитарным проблемам и психологическому консультированию;	Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования Тема 3. Процесс социализации – психоаналитическая	Тема 1. 1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям

	- навыками анализа и обобщения теоретического психоаналитического материала; работы с психоаналитическим текстом.	перспектива Тема 4. Примеры прикладных психоаналитических исследований Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании	Тема 3. 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. вопросы к практическим занятиям Тема 4. 1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям Тема 5. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			
	Знать: 1. историю развития психоаналитической техники от З. Фрейда до наших дней 2. основные направления классического и современного психоанализа, принятые в них методы диагностики и психотерапии 3. сущность различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов 4. техники психоаналитического консультирования и ее модификации	Тема 1. Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования Тема 4. Примеры прикладных психоаналитических исследований Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании	Тема 1. 1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям Тема 4. 1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям Тема 5. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям
	Уметь: 1. проводить первичное диагностическое интервью 2. проводить анализ данных первичного интервью с целью психодиагностики 3. проводить психоаналитическое консультирование 4. подбирать технику	Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании	Тема 5. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям

	дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики		
	Владеть: 1. навыками психоаналитически ориентированного психолога-консультанта 2. навыками анализа полученного клинического материала с точки зрения психоаналитической теории с целью психодиагностики 3. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства 4. навыками самоанализа в процессе проведения приема пациентов	Тема 5. Психоаналитический подход в консультировании	Тема 5. 1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основная парадигма психоаналитического прикладного исследования	Эссе
2	Личность и общество	Реферат
3	Процесс социализации – психоаналитическая перспектива	Реферат, эссе
4	Примеры прикладных психоаналитических исследований	Эссе
5	Психоаналитический подход в консультировании	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 478 с. - ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф,	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html -	По логину и паролю

	Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Режим доступа: для авторизованных. пользователей	
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-470-2.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Фрейд З. Хрестоматия. Том 2 : вопросы общества и происхождение религии / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-89353-469-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51974.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3	Лейбин, В. Возмездие фаллоса: психоаналитические истории / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-344-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47578.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 c. — ISBN 978-5-89353-369-9.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 c. — ISBN 978-5-89353-403-0.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32128.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).

	IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

	http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со

	специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современному психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ передача студентам теоретических знаний и формирование практических умений в области супервизии в психоаналитической практике
Задачи дисциплины	➢ сформировать систему знаний об основах психоаналитической супервизии, а также о различных ее формах; ➢ сформировать и развить умения формулировать и предъявлять клинический случай на супервизию; исследовать перенос/контрперенос и уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с пациентом (клиентом); ➢ определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизия в психоаналитической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике», «Психоаналитическое исследование художественного творчества», «Психоанализ и кино», «Психоаналитическое исследование литературного творчества», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- основные понятия и принципы, лежащие в основе процесса психоаналитической супервизии; - имеет представление о видах, формах и задачах психоаналитической супервизии	- формулировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при диалоге специалистов; - применять знания о психоаналитической супервизии в целях собственного профессионального развития	- владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии с клиентом (пациентом)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	4		2	4	4	6
2.	Теоретические основы супервизии	4		4	6	4	8
3.	Организация процесса супервизии	4		2	6	4	8
4.	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	4		4	6	4	8
5.	Групповая супервизия. Баллинтовские группы	4		2	6	4	8
6.	Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса	4		2	4	4	7
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**					
КОНТРОЛЬ: 27		**4**					
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**32**	**24**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Х. Кохута на отношение к супервизорскому процессу. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии.
2	Теоретические основы супервизии	Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Условия супервизии. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс.
3	Организация процесса супервизии	Процесс супервизии и его организация. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ,

		обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Субъект и объект супервизии.
4	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии.
5	Групповая супервизия. Баллинтовские группы	Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы. Организация балинтовских групп и руководство ими. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. Отбор для участия в группе. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Работа с групповой динамикой в группе супервизии. Структурирование групповой работы. Командная супервизия.
6	Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса	Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			
	Знать: - основные понятия и принципы, лежащие в основе процесса психоаналитической супервизии; - имеет представление о видах, формах и задачах психоаналитической супервизии	**Тема 1**. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве **Тема 2.** Теоретические основы супервизии	**Тема 1**. 1.устный опрос 2.эссе **Тема 2**. 1.устный опрос 2. эссе
	Уметь: - формулировать запрос на супервизию и интервизию клинических случаев при диалоге специалистов; - применять знания о психоаналитической супервизии в целях собственного профессионального развития	**Тема 3**. Организация процесса супервизии **Тема 4.** Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	**Тема 3**. 1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям **Тема 4**. 1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям

	Владеть: - владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии с клиентом (пациентом)	**Тема 5.** Групповая супервизия. Баллинтовские группы **Тема 6.** Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса	**Тема 5**. 1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям **Тема 6**. 1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	Эссе
2	Теоретические основы супервизии	Эссе
3	Организация процесса супервизии	Эссе
4	Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	-
5	Групповая супервизия. Баллинтовские группы	-
6	Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 478 c. - ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html - Режим доступа: для авторизованных.	По логину и паролю

	В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	пользователей	
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-470-2.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Фрейд З. Хрестоматия. Том 2 : вопросы общества и происхождение религии / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-89353-469-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51974.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 c. — ISBN 978-5-89353-369-9.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 c. — ISBN 978-5-89353-403-0.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32128.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)

	Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Супервизия в психоаналитической практике» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современному психоанализу, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ И КУЛЬТУРА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомление с наиболее важными психоаналитическими понятиями, гипотезами и концепциями, используемыми в качестве эвристического средства постижения истоков возникновения и природы разнообразных сфер человеческой деятельности; ➢ раскрытию психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти.
Задачи дисциплины	➢ обстоятельном изучении психоаналитической методологии исследования различных феноменов культуры; ➢ демонстрации действенности бессознательных процессов в жизни человека и общества; ➢ объяснение типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении индивида; ➢ раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит человека, сказывающихся на решении трудностей и проблем индивидуально-личностного и социокультурного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ и культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Элективные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику,	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование

	проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.2**. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- закономерности функционирования бессознательного и проявления в различных сферах жизни человека, общества, культуры; - механизмы функционирования символики бессознательного в религии, культуре, этики,	- разбираться с психоаналитической точки зрения в остроумии, комическом, юморе; - переосмысливать трудности и проблемы, возникающие в религии, культуре, власти, политики; - со знанием механизмов функционирования	- практическими навыками работы в сферах культрологии, психоистории, психобиографии; - психоаналитическими приемами толкования мифов, сказок, театрального искусства; - навыками, способствующими пониманию проблем и

искусстве, политике; -связи между психоанализом и психоисторией, психобиографией, мифами, сказками.	бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности в сфере религии, искусства и политики.	противоречий в области власти и политики.
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2**. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3.** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- базовые механизмы психических процессов; - формы и способы защит человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.	- анализировать проявления типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении человека; - выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики.	- навыками раскрытия психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти; - методами исследования бессознательных процессов в жизнедеятельности человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психоанализ религии	3		1	2	2	4
2.	Психоаналитическая культурология	3		1	2	2	6
3.	Психоанализ и этика	3		2	2	2	6
4.	Психоанализ и искусство	3		2	2	2	6

5.	Остроумие, комическое, юмор	3		2	4	2	6
6.	Психоаналитическая психоистория и психобиография	3		2	2	2	6
7.	Психоаналитическое исследование мифов и сказок	3		2	2	2	4
8.	Значение кукол для психоанализа и культуры	3		2	2	2	4
9.	Политика, власть и психоанализ	3		2	2	2	4
10.	**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой)						
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Психоанализ религии**	Психоаналитическое объяснение возникновения религии. Замена естествознания психологией. Религия как реакция на беспомощность человека перед силами природы. Придание силам природы характера отца и превращение их в богов. Тотемизм как первая форма проявления религии. Связь религии с социальными образованиями, нравственными запретами, моральными предписаниями. Очеловечивание почитаемых существ. Обожествление праотца. Соединение божественных свойств в одном лице. Религиозные представления как достижения культуры. Психологическое значение религиозных представлений. Происхождение иллюзий из человеческих желаний. Религиозные представления как исторические реминисценции. Параллели между детскими неврозами и примитивными состояниями человечества. Сходства между религиозными обрядами и неврозом навязчивых состояний. Религия как общечеловеческий навязчивый невроз.
2	**Психоаналитическая культурология**	Психоаналитическое понимание культуры. Основные функции культуры. Принуждение и запрет влечений. Психологический арсенал культуры. Стремление людей к счастью. Принцип удовольствия и принцип реальности. Источники страданий. Пути избегания страданий и обретения счастья. Требования культуры. От власти индивида к власти общества. Ограничения и правопорядок. Индивидуальные притязания и нормы жизни в коллективе. Эрос (любовь) и Ананке (нужда) как основания культуры. Конфликт между семьей и сообществом. Культурные запреты. Противоречия между культурой и сексуальностью. Сублимация влечений. Усиление Сверх-Я как ценное психологическое приобретение культуры. Культурные идеалы.

		Враждебность людей культуре. Агрессивные влечения человека. Патология культурных сообществ. Психоанализ культуры.
3	**Психоанализ и этика**	Представления Фрейда о нравственных основаниях человека. «Добрая» и «злая» природа человека. «Темные» стороны человеческой души. Вытеснение «дурных» побуждений в бессознательное. Проявление «злого» начала в сновидениях. Ответственность как чувство вины. Сексуальные влечения и нравственные ограничения. Любовь и ненависть. Антисоциальное поведение и совесть. Психоаналитическое понимание происхождения совести. Онтогенетические и филогенетические основания совести. Роль чувства вины в культуре. Вина и раскаяние. Нравственное сознание. Эдипов комплекс как источник возникновения нравственности. Этические требования культурного Сверх-Я. Этика как попытка терапевтического воздействия на человека.
4	**Психоанализ и искусство**	Психоаналитическое понимание возникновения искусства. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений человека. Компенсирующая функция искусства. Невроз и искусство. Искусство как уход от реальности в мир иллюзорного удовлетворения влечений. Разрешение внутрипсихических конфликтов. Поэт и ребенок. Фантазия и игра. Творчество как продолжение игры. Психоаналитический метод исследования художественных произведений. Раскрытие смысла художественных произведений. Выявление их скрытого содержания. Художественное произведение как выражение внутрипсихических конфликтов. Психология воздействия искусства на человека. Смягчение характера сексуальных и эгоистических влечений. Эстетическое наслаждение. Терапевтическая функция искусства. Границы психоанализа в понимании художественного дарования, писательского творчества, сущности художественной деятельности.
5	**Остроумие, комическое, юмор**	Остроумие и бессознательное. Остроумие как игра, извлекающая удовольствие. Остроумие и сновидения. Механизмы образования остроумия. Техника остроумия. Тенденции остроумия. Каламбур, циничные остроты. Психогенез остроумия. Остроумие как социальный процесс. Отношение между остроумием и комическим. Источник комического. Психология комического. Виды комического. Наивное. Мимика представлений. Комизм подражания. Комизм сексуального и непристойного. Ситуационный комизм. Установка на комическое удовольствие. Связь комического с инфантильным. Юмор и комизм. Юмор как средство достижения удовольствия, вопреки мешающим ему мучительным аффектам. Сэкономленное сострадание как источник юмористического удовольствия. Юмор как процесс защиты. Виды юмора. Связь юмора со структурой психики юмориста. Юмористическая установка и ее динамическое объяснение.
6	**Психоаналитическая психоистори**	Психоаналитические идеи, лежащие в основе психоисторических и психобиографических исследований. Бессознательные механизмы защиты, как способы примирения

	я и психобиография	противоречивых влечений. Последствия, вытекающие из качеств и недостатков личности. Психоаналитическая психоистория. Психоаналитический смысл событий. Психоаналитическая характерология. Идентификация с агрессором. Параноидальный способ функционирования. Массовые фантазии. Психосоциальные фрустрации. Психоаналитическое исследование личности. Типы характера. Жизненные циклы человека и история его развития. Анализ З. Фрейдом жизни и деятельности итальянского художника Леонардо да Винчи и двадцать восьмого президента США Вудро Вильсона как пример психобиографического исследования.
7	**Психоаналитическое исследование мифов и сказок**	Архивная кладовая культуры. Формы проявления бессознательного. Символ как маскировка скрытых желаний человека. Символика бессознательного. Символ огня. Символ паука. Символы матери и возрождения. Мифотворческая деятельность. Психические механизмы образования мифов и сновидений. Детские фантазии в сновидении и в мифе. Бессознательное рождение героя. Искажения при переходе от фактов к содержанию мифов. Превращение в противоположность. Миф об Эдипе. Миф о Нарциссе. Миф о Прометее. Сказка как «сниженная» форма мифа. Сказка как продукт фантазии. Сказка как исполнение инфантильных желаний. Психосексуальное развитие ребенка, эдипальные отношения и их отражение в сказках. Семейные романы и сказочные персонажи. Мотивы брошенности, жертвенности, чудесного спасения.
8	**Значение кукол для психоанализа и культуры**	История появления кукол. Виды кукол. Театрализованные действия. Кукла как переходный объект. Кукла как репрезентант материнства. Куклы в семье. Домашний кукольный театр. Кукловождение. «Оживление» куклы. Развитие коммуникативных навыков. Использование кукол при работе с детьми и взрослыми. Методика работы с куклами при изучении иностранных языков. Куклотерапия в частной практике и хосписе. Отыгрывание бессознательных желаний, внутрипсихических конфликтов и болезненных симптомов. Эмоциональная поддержка.
9	**Политика, власть и психоанализ**	Бессознательные влечения, комплекс неполноценности, жажда власти, политические амбиции. Феномен лидерства. Авторитарная личность. Типы и стили политического поведения. Механизмы бегства от свободы. Биофилия и некрофилия. Инцестуальный симбиоз. Агрессивность и деструктивность. Индивидуальный и групповой нарциссизм. Патология нарциссизма. Психология нацизма. Сталин и Гитлер: психоанализ вождизма.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

№ п/п	Контролируемые части компетенции	Код контролируемой	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочног

	(знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	компетенции	дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	текущего контроля	о средства для промежуточной аттестации
1	**Знание**: 1. Закономерностей функционирования бессознательного и проявления в различных сферах жизни человека, общества, культуры. 2.Механизмов функционирования символики бессознательного в религии, культуре, этики, искусстве, политике. 3.Связей между психоанализом и психоисторией, психобиографией, мифами, сказками.	**ПК-1**	**Тема 1.** Психоанализ и религия **Тема 2**. Психоаналитическая культуралогия **Тема 3.** Психоанализ и этика	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 4. Психоанализ и искусство	1 .Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 5. Остроумие, комическое, юмор	1.устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
2	**Умение:** 1.Разбираться с психоаналитической точки зрения в остроумии, комическом, юморе. 2.Переосмысливать трудности и проблемы,	ПК-1	Тема 6. Психоаналитическая психоистория и психобиография	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену

	возникающие в религии, культуре, власти, политики. 3.Со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности в сфере религии, искусства и политики.		Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
3	**Владение:** 1.Практическими навыками работы в сферах культутрологии, психоистории, психобиографии. 2.Психоаналитическими приемами толкования мифов, сказок, театрального искусства. 3.Навыками, способствующими пониманию проблем и противоречий в области власти и политики.	ПК-1	Тема 8. Значение кукол для психоанализа и культуры	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
			Тема 9. Политика, власть, психоанализ	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
4	**Знание:** 1.Базовые механизмы психических процессов 2. Формы и способы защит человека с учетом антропометрических,	ПК-3	Тема 1. Психоанализ и религия	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека		Тема 4. Психоанализ и искусство	1 .Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 6. Психоаналитическая психоистория и психобиография	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену
5	**Умение:** 1 Анализировать проявления типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении человека. 2. Выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики	ПК-3	Тема 3. Психоанализ и этика	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 7. Психоаналитическое исследование мифов и сказок	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 9. Политика, власть, психоанализ	1. Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы	вопросы к экзамену

6	**Владение:** 1. Навыками раскрытия психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти. 2. Методами исследования бессознательных процессов в жизнедеятельности человека	ПК-3	Тема 1. Психоанализ и религия	1. Устный опрос. 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену
			Тема 4. Психоанализ и искусство	1 .Устный опрос 2. Вопросы к семинарским занятиям. 3. Доклады Рефераты, эссе, задание для самостоятельной работы,	вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психоанализ и религия	Доклады Рефераты, эссе
2	Психоаналитическая культуралогия	Доклады Рефераты, эссе
3	Психоанализ и этика	Доклады Рефераты, эссе
4	Психоанализ и искусство	Доклады Рефераты, эссе
5	Остроумие, комическое, юмор	Доклады Рефераты, эссе
6	Психоаналитическая психоистория и психобиография	Доклады Рефераты, эссе
7	Психоаналитическое исследование мифов и сказок	Доклады Рефераты, эссе
8	Значение кукол для психоанализа и культуры	Доклады Рефераты, эссе
9	Политика, власть, психоанализ	Доклады Рефераты, эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 478 c. - ISBN 5-89353-088-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 c. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. Возмездие фаллоса: психоаналитические истории / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-344-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47578.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	По логину и паролю

	и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 c. — ISBN 978-5-89353-369-9.	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия –

	Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

	http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии).** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоанализ и кино» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов из фильмов (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики в детском, подростковом и взрослом возрасте (Тема 6).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы,

сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов, рефератов с целью формирования и развития социальной компетентности студентов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ В МЕНЕДЖМЕНТЕ, МАРКЕТИНГЕ И РЕКЛАМЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ психоаналитическое понимание влияния личности руководителя (менеджера) на структуру и процессы в организации; ➢ формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ➢ ознакомление с практикой психоаналитического бизнес-консультирования.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений о бессознательном влиянии личности лидера на организацию; ➢ изучение психоаналитической диагностики применительно к личности руководителя (лидера): определение уровней организации личности, типов защитных механизмов, типов организации характеров; ➢ изучение бессознательных процессов в организациях и их динамики; ➢ формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в консультировании руководителей, менеджеров, а также в разработке маркетинговых и рекламных стратегий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности:			
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной

			и другим социальным группам.
научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации; - динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.	- применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.	- концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений лидерства; - практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в консультировании бизнеса (коучинг, индивидуальное консультирование, групповая супервизия, изучение клинических случаев, биографический метод); - способностью восстановить личностный потенциал, оптимизировать общение, отладить нарушенную систему отношений с миром и самим собой, поддерживать эффективное самообучение – задачи коучинга (индивидуального сопровождения лидерства, управленческой деятельности) и супервизии (сопровождение лидерской группы, команды).
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- способы адаптации и модификации существующих методов и методик психоанализа с использованием современных информационных технологий; - принципы создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности на основе классических	- применять современные информационные технологии к модификации существующих психоаналитических методов и методик в сфере менеджмента.	- основами модификации и адаптации существующих психоаналитических методов и методик с целью применения в сфере менеджмента.

методов психоанализа.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации	3		2	2	2	6
2.	Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены	3		4	4	4	6
3.	Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	3		4	4	4	10
4.	Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе	3		2	4	4	10
5.	Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях	3		2	4	2	10
6.	Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг	3		2	2	2	8
7.	**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой)						
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации	Расширение групповой матрицы (общей, динамической, личной) до институциональной. Институциональная триангуляция. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации. Основные орг-элементы. Для психоаналитика как организационного консультанта отдельная личность / консультируемая команда в соответствующей организации представляет собой узел, в котором переплелись иерархические структуры этой институции, динамика ее клиентов, ее политические и экономические зависимости, ее историческое развитие. В процессе психоналитического консультирования все эти факторы становится очевидными и доступными для обработки конфликтных и кризисных ситуаций. Анализ и вскрытие этого материала, бессознательного или ошибочно представлявшегося несвязанным с создавшейся ситуацией, помогают выявлению причин и зависимостей происходящего и способствуют более полному и ясному пониманию процессов во всей организации. Достижение более полного понимания связей и зависимостей в организациях. Ясная идентификация конфликтов и выработка стратегий развития этих конфликтов, содействие консолидации и укреплении профессиональной идентичности сотрудников.
2	Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены	Перенос и контрперенос в организации. Проекция, интроекция и идентификация в социальных отношениях. Первичная и вторичная социализация. Перенос и контрперенос в аспекте средней регрессии. Защита и сопротивление. Использование институции их членами для усиления механизмов защиты от тревоги (М. Кляйн). Группы базовых допущений (У. Бион). Социальные системы как защита от персекуторной и депрессивной тревоги (Эллиот Джакс). Зеркальные феномены. Влияние группового анализа и понятия отзеркаливания / зеркальности [mirroring] организационную диагностику и вмешательства. Организационное зеркало. Понятие анти-групп, их влияние в организационной жизни (Nitsun). Страх и зависимость в организации: Роль страха в менеджменте изменений. Примитивные страхи. Страхи, обусловленные характером работы. Личные страхи на работе.
3	Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации. Определение уровней организации личности. Защитные механизмы личности. Типы организации характеров. Психопатические (асоциальные личности). Нарциссические личности. Шизоидные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.
4	Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе	Использование концепция психоанализа в разработке маркетинговых стратегий с учетом гендерных различий. Бессознательный смысл и управление целевой аудиторией. Примеры удачных и неудачных рекламных кампаний.
5	Культура и идеология. Ритуалы и мифы.	Культура как часть институциональной матрицы. Мифы в организации. Ритуалы и артефакты. Процедура анализа корпоративной культуры. Управление внутренней интеграцией.

	Процессы изменений в организациях	Представления о реальности, истине, времени и пространстве.
6	Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг	Позиция консультанта: независимость, отстраненность, дистанция. Опасности размывания границ. Попытки втягивания оргконсультанта внутрь организации. Функция аналитика: обнаружение и анализ в организации психодинамических процессов (проективные процессы, процессы проективной идентификации, резонансные явления, зеркальные отражения, переносы). Выявление динамической конфигурации организации и проработка конфликтов в организации возникших как следствие этой конфигурации. Специфика ведения переговоров о работе психоаналитика с организацией. Два основных вида консалтинга: экспертный и процессный. Менеджмент сознательных и бессознательных процессов в организации. Страх как составляющее бессознательного организации. Институция как контейнер для стыда, зависти и сочувствия. Рамки и сеттинг в формате групп-аналитического коучинга руководителей организаций. Рамки и сеттинг в формате супервизии команд. Рамки и сеттинг в формате сопровождения развития организации в целом. Супервизия и коучинг как формы психоаналитического консультирования организации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	Знать: - о роли психоанализа в бизнесе в развитии цивилизации, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации;	Тема 1. Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Эссе* *4. Вопросы к практическим занятиям*
ПК-1	Знать: - динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования в сфере бизнес-консультирования, управления, маркетинга и рекламы, сущность и содержание исследований, специфику применения этих методов, основные правила и процедуры.	Тема 2. Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Эссе* *4. Вопросы к практическим занятиям*

ПК-1	Уметь: - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.	Тема 3. Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Эссе*
ПК-1	Уметь: - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.	Тема 4. Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе	*1.устный опрос* *2.доклад* *3. коллоквиум*
ПК-1	Владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом различных разновидностей и направлений лидерства; -практическими знаниями о специфике психоаналитически ориентированного интервьюирования и применения различных методов, наиболее часто используемых в консультировании бизнеса (коучинг, индивидуальное консультирование, групповая супервизия, изучение клинических случаев, биографический метод);	Тема 5. Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях	*1.устный опрос* *2.дискуссия*
ПК-1	- способностью восстановить личностный потенциал, оптимизировать общение, отладить нарушенную систему отношений с миром и самим собой, поддерживать эффективное самообучение – задачи коучинга (индивидуального сопровождения лидерства, управленческой деятельности) и супервизии (сопровождение лидерской группы, команды).	Тема 6. Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг .	*1.устный опрос* *2.дискуссия*
ПК-3	Знать: - способы адаптации и модификации существующих методов и методик психоанализа с использованием современных информационных технологий; - принципы создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической	Тема 3. Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Эссе*

	деятельности на основе классических методов психоанализа		
ПК-3	Уметь: - применять современные информационные технологии к модификации существующих психоаналитических методов и методик в сфере менеджмента	Тема 4. Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе	*1.устный опрос* *2.доклад* *3. коллоквиум*
ПК-3	Владеть: - основами модификации и адаптации существующих психоаналитических методов и методик с целью применения в сфере менеджмента	Тема 6. Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг	*1.устный опрос* *2.дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психоаналитическая работа в организации. Институциональная (организационная) матрица. Психодинамические противоречия и парадигмы в организации	Реферат, эссе
2	Перенос и контрперенос в организации. Защита и сопротивление. Зеркальные феномены	Реферат, эссе
3	Лидер в организации. Психоаналитическая диагностика и стили руководства. Лидерство и нарциссизм	Реферат, эссе
4	Психоанализ как инструмент в маркетинге и рекламе	-
5	Культура и идеология. Ритуалы и мифы. Процессы изменений в организациях	-
6	Виды психоаналитического консультирования в организациях: супервизия и коучинг	-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Гринсон Г. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 c. — ISBN 5-89353-088-8.	http://www.iprbookshop.ru/88278.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд З. Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 c. — ISBN 978-5-89353-468-9.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51973.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).

	IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый

	информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для

	групповой работы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия между психоанализом и бизнесом, их динамическом и противоречивом взаимовлиянии, о специфике психоаналитических методов. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На практических занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематики. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине, презентации студентов и презентации преподавателя.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии; ➢ формирование профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии;
Задачи дисциплины	➢ ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии; ➢ показать вклад К.Г. Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии; ➢ дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию; ➢ ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии; ➢ научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитическая психология К.Г. Юнга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 (ДЭ.2) «Элективные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в

			норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

и другим социальным группам.		
- историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; - вклад К.Г. Юнга и его последователей в современный психоанализ и психотерапию; -основные понятия и концепции аналитической психологии.	- ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; - ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования.	- навыками глубинно психологических исследований в разных сферах.
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; - содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии.	- применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии.	- навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); - навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1.	История и теория аналитической психологии	3		2	2	2	4
2.	Психология К.Г.Юнга	3		2	2	2	6
3.	Пост-юнгианская психология	3		2	2	2	6
4.	Практика и техника юнгианского анализа	3		2	2	2	6
5.	Общие методы юнгианского анализа	3		2	2	2	6
6.	Специальные методы в аналитической психологии	3		2	2	2	4
7.	**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой)						
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**3**	**72**	**12**	**12**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История и теория аналитической психологии	Аналитическая психология, её базовые принципы, задачи и цели. Место аналитической психологии в современных науках о человеке. Истоки учения о бессознательном (Г. Лейбниц, Д. Гартли, И. Кант, Э. Гартман, И. Ф. Гербарт, Г. Фехнер, В. Вундт, Т. Липпс и др.). З.Фрейд, К.Юнг и Ж.Лакан о бессознательном. Постмодернизм и современная аналитическая психология. Аналитическая психология и психоанализ. Введение в теорию объектных отношений как базового элемента современной аналитической терапии. Современный юнгианский психоанализ. Аналитическая психология и мифология. Мифы и бессознательное. Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас. Аналитическая психология и философия. Деятельность семинара «Эранос» и его представители (А.Карбен, К.Кереньи, П.Роден, М.Бубер, К.Леви-Строс, В.Паули, Ж.Дюран, и др.). Синхрония по К.Юнгу. Современная физика и синхрония, Архетип Единого мира и поиски Единой теории. Позиции В. Паули, Н. Бора, А. Эйнштейна, и Д. Бома теория Хокинга и теория струн. Каузальность и акаузальность. Парадигмы квантовой психологии и теория архетипов.
2	Психология К.Г. Юнга	Личность Юнга и его жизненный путь. Ранний период в психоаналитическом движении и роль Юнга. Юнг и Фрейд - сравнительный анализ направлений. Контрасты между психоанализом и аналитической психологией. История аналитической психологии в России. Вклад

		Юнга в научную психологию и влияние его идей на различные направления психотерапии. Современные юнгианские организации. Основные работы Юнга: «Либидо, его метаморфозы и символы», «Психология бессознательного», «Ответ Иову», «Айон», «Синхронистичность», «Психология и алхимия», «Mysterium conjunctionis», «Психологические типы», «Аналитическая психология: ее теория и практика. Тавистокские лекции». Структура собрания сочинений К.Юнга. Общая характеристика основных работ К.Юнга. «Красная Книга» К.Юнга. Введение Юнгом ключевых психоаналитических понятий: «проекция», «расщепление», «полярные установки», «комплекс», «архетип», «контрасексуальность», «самость», «индивидуация», «ассоциативный метод», «учебный анализ», «контрперенос», «мистическое соучастие» как аналог «проективной идентификации», «экстраверсия», «интроверсия» и другие термины юнговской типологии. Вклад в терапию психозов, акцент на доэдиповых переживаниях и отношениях с матерью. Новое понимание инцеста, Эдипова комплекса, регрессии и сопротивления в терапии. Исследование экзистенциальных, духовных и религиозных аспектов психотерапии. Проспективная и телеологическая ориентация.
3	Пост-юнгианская психология	Школы постюнгианства. Взаимодополняющие взгляды юнгианства и других направлений. Работы Нойманна, Калшеда, М.-Л. фон Франц. Фордхама, Дикмана, Хиллмана, Сэмуэлса, Якоби, Холлиса, Стайна, Шварца-Саланта и др. Юнгианцы и пост-юнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др. Современный юнгианский подход к терапии зависимостей. Синтез расстановок Хеллингера и юнгианского анализа. Влияние Юнга на трансперсональную психологию С. Грофа. Аналитическая психология и психосинтез Р. Асаджиолли. Метод Р. Дезолье и онейродрама в юнгианском контексте. Синтез идей Юнга и Л. Бицвангера. Синтез юнгианства и кляйнианства в подходе М. Фордхама. Роль юнгианского аналитика Р. Фейрберна. Синтез юнгианства и идей У. Биона и Ж. Лакана. Юнг и Х. Когут. Синтез юнгианства и интерсубъективного психоанализа.
4	Практика и техника юнгианского анализа	Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия. Процессульно-ориентированная терапия А. Минделла. Неоэриксонианский гипноз Э. Росси. Музыкальная аналитическая терапия. Синтез расстановок Хеллингера и юнгианского анализа. Символодрама: синтез юнгианства и имагинативной терапии.

		Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теория архетипов. Теория индивидуации. Теория комплексов. Теория символов. Ассоциативный тест. Работа с активным воображением и сновидениями. Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы.
5	Общие методы юнгианского анализа	Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.
6	Специальные методы в аналитической психологии	Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия. Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии. Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования. Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

		Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация. Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгианская песочная терапия. Юнгианский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгианская телесная терапия. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе. Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе. Основные подходы в работе детского юнгианского анализа.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	знать историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии	Тема 1. История и теория аналитической психологии	*1.устный опрос* *2.реферат*
ПК-1	знать вклад К.Г. Юнга и его последователей в современный психоанализ и психотерапию	Тема 2. Психология К.Г.Юнга	*1.устный опрос* *2.доклад*
		Тема 3. Пост-юнгианская психология	
ПК-1	знать основные понятия и концепции аналитической психологии	Тема 1. История и теория аналитической психологии	*1.устный опрос* *2.вопросы к практическим занятиям* *3. эссе*
		Тема 2. Психология К.Г.Юнга	

ПК-3	знать общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа	*1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы*
ПК-3	знать содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	Тема 5. Общие методы юнгианского анализа	*1.устный опрос 2.эссе 3. реферат*
ПК-1	уметь ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии	Тема 1. История и теория аналитической психологии	*1.устный опрос 2.эссе*
ПК-1	уметь ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами консультирования	Тема 1. История и теория аналитической психологии	*1.устный опрос 2.вопросы к практическим занятиям*
		Тема 2. Психология К.Г.Юнга	
ПК-3	уметь применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии	Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	*1.устный опрос 2.доклад*
ПК-1	владеть навыками глубинно психологических исследований в разных сферах	Тема 1. История и теория аналитической психологии	*1.устный опрос 2.эссе*
		Тема 2. Психология К.Г.Юнга	

ПК-3	владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.);	Тема 5. Общие методы юнгианского анализа	*1.устный опрос 2.реферат*
		Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	
ПК-3	владеть навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа	*1.устный опрос 2.эссе 3. задания для самостоятельной работы*
		Тема 5. Общие методы юнгианского анализа	
		Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История и теория аналитической психологии	эссе
2	Психология К.Г.Юнга	-
3	Пост-юнгианская психология	доклад
4	Практика и техника юнгианского анализа	-
5	Общие методы юнгианского анализа	реферат
6	Специальные методы в аналитической психологии	доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88276.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	— 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4.		
2	Стайн, М. Юнговская карта души. Введение в аналитическую психологию : учебное пособие / М. Стайн. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-310-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3899.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-442-9	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51920.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг ; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-89353-241-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15304.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional

	Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский**

	индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогик.е

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

-прослушивание лекционного курса;

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

-проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный (по билетам). Оценка по результатам зачета носит дифференцированный характер.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ТРЕНИНГ)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ усвоение различными категориями студентов знаний основ психоаналитической диагностики для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.
Задачи дисциплины	➢ формировании у студентов знаний в области психоаналитической диагностики с последующим их применением в сфере управления персоналом и определении профориентации. развитии у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитической диагностики, а также при анализе результатов диагностики в сфере управления персоналом и определения профориентации; формировании у студентов психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе; воспитании у студентов эмпатийного и объективного отношения к соискателям и сотрудникам, а также людям, желающим определиться с выбором профессиональной деятельности, в отношении которых применяются методы психоаналитической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации (тренинг)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 (ДЭ.2) «Элективные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
Консультативный			**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
Консультативный			**ПК-3.2**. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
			ПК-3.3. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1.Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**ПК-2.2.** Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- основные положения Эго-психологии как теоретического направления современного психоанализа и возможности ее	- ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению	- необходимыми знаниями для определения структурного уровня организации личности; - необходимыми знаниями для

применения в сферах управления персоналом и профориентации	работ признанных теоретиков и практиков психоанализа: А. Фрейд, О. Кернберга, Н. Мак-Вильямс; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;	определения типа организации характера личности
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2**. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3.** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- ключевые диагностические критерии определения уровня организации личности и типа организации характера с целью выявления профессиональных возможностей сотрудников, соискателей и людей, желающих определиться с выбором профессии и профессиональных областей и сфер приложения этих возможностей; - динамику процесса психоаналитического интервью, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста в сферах управления персоналом и профориентации, психоаналитические правила и процедуры	- применять требования профессиональной этики при проведении психоаналитических интервью с соискателями, сотрудниками и людьми, желающими определиться с выбором профессии; - обобщать выводы по результатам психоаналитической диагностики	- методами и приемами психоаналитической диагностики, в частности, структурным интервью, разработанным Отто Кернбергом и полуструктурированным интервью, разработанным Нэнси Мак-Вильямс

4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации	3		1	1	1	2

2.	Определение уровней организации личности	3		1	1	1	2
3.	Защитные механизмы личности	3		1	1	1	2
4.	Типы организации характеров	3		1	1	1	2
5.	Психопатические (асоциальные личности)	3		1	1	1	2
6.	Нарциссические личности	3		1	1	1	2
7.	Шизоидные личности	3		1	1	1	2
8.	Параноидные личности	3		1	1	1	2
9.	Депрессивные и маниакальные личности	3		1	1	1	2
10	Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности	3		1	1	1	2
11	Обсессивные и компульсивные личности	3		1	1	1	2
12	Истерические личности	3		1	1	1	4
13	Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации	3		-	4	4	6
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**4**	**72**	**12**	**12**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации	Общая характеристика учебной дисциплины. Введение в Эго-психологию, исторические предпосылки формирования концептуального учения об Эго и его функциях. Цели, задачи и предмет Эго-психологии. Эго и механизмы защиты. Актуальные проблемы и задачи Эго-психологии. Становление и развитие Эго-психологии в США с первой половины XX века до настоящего времени. Развитие Эго-психологии в России на современном этапе. Научное обоснование методов психоаналитической диагностики.
2	Определение уровней организации личности	Понятие структурного уровня организации личности. Терапевтические стратегии для последующей работы с личностями, функционирующими на невротическом уровне организации. Терапевтические стратегии для последующей работы с личностями, функционирующими на пограничном уровне организации. Терапевтические стратегии для

		последующей работы с личностями, функционирующими на психотическом уровне организации. Связь профессиональных возможностей личности и структурного уровня личностной организации.
3	Защитные механизмы личности	Понятие защитных механизмов психики. Функции защитных механизмов психики. Особенности формирования защитных механизмов. Защитные механизмы как организаторы типов характеров. Уровни защитных механизмов: защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы высшего порядка. Взаимосвязь структурных уровней организации личности и уровней защитных механизмов психики.
4	Типы организации характеров	Био-социо-психологические факторы, влияющие на формирование типа организации характера. Критерии определения типа организации характера:1) Драйвы, аффекты и темперамент; 2) Адаптивная и защитная организация Эго; 3) Паттерны объектных отношений, способствующие развитию того или иного типа характера; 4) Переживания собственного Я (осознанные и бессознательные способы восприятия индивидом самого себя и поддержания самоуважения); 5) Проявления интернализованных представлений о себе и других в переносе и контрпереносе и их повторяющиеся взаимоотношения.
5	Психопатические (асоциальные личности)	Структурный уровень организации психопатической личности. Драйвы, аффекты и темперамент психопатической личности. Защитные и адаптационные процессы психопатической личности. Объектные отношения психопатической личности. Психопатическое собственное Я. Перенос и контрперенос с психопатическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с психопатическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Психопатическая личность в сравнении с параноидной; 2) Психопатическая личность в сравнении с диссоциативной; 3) Психопатическая личность в сравнении с нарциссической. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации психопатической личности.
6	Нарциссические личности	Структурный уровень организации нарциссической личности. Драйвы, аффекты и темперамент нарциссической личности. Защитные и адаптационные процессы нарциссической личности. Объектные отношения нарциссической личности. Нарциссическое собственное Я. Перенос и контрперенос с нарциссическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с нарциссическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Психопатическая личность в сравнении с параноидной; 2) Нарциссическая личность в сравнении с нарциссическими реакциями; 3) Нарциссическая личность в сравнении с психопатической; 4) Нарциссическая личность в сравнении с депрессивной; 5) Нарциссическая личность в сравнении обсессивно-компульсивной; 6) Нарциссическая личность в сравнении с истерической. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации нарциссической личности.
7	Шизоидные личности	Структурный уровень организации шизоидной личности. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидной личности.

		Защитные и адаптационные процессы шизоидной личности. Объектные отношения шизоидной личности. Шизоидное собственное Я. Перенос и контрперенос с шизоидными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с шизоидными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Шизоидная личность в сравнении с обсессивно-компульсивной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации шизоидной личности.
8	Параноидные личности	Структурный уровень организации параноидной личности. Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности. Защитные и адаптационные процессы параноидной личности. Объектные отношения параноидной личности. Параноидное собственное Я. Перенос и контрперенос с параноидными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с параноидными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Параноидная личность в сравнении с психопатической личностью; 2) Параноидная личность в сравнении с обсессивной личностью; 3) Параноидная личность в сравнении с диссоциативной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации параноидной личности.
9	Депрессивные и маниакальные личности	Структурный уровень организации депрессивной и маниакальной личностей. Драйвы, аффекты и темперамент депрессивной личности. Драйвы, аффекты и темперамент маниакальной личности. Маниакальные и гипоманиакальные личности. Защитные и адаптационные процессы депрессивной личности. Защитные и адаптационные процессы маниакальной личности. Объектные отношения депрессивной личности. Объектные отношения маниакальной личности. Депрессивное собственное Я. Маниакальное собственное Я. Перенос и контрперенос с депрессивными личностями. Перенос и контрперенос с маниакальными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с депрессивными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с маниакальными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Депрессивная личность в сравнении с нарциссической личностью; 2) Депрессивная личность в сравнении с мазохистической личностью; 1) Гипоманиакальная личность в сравнении с истерической личностью; 2) Гипоманиакальная личность в сравнении с нарциссической личностью; 3) Гипоманиакальная личность в сравнении с компульсивной личностью; 4) Мания в сравнении с шизофренией. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации маниакальной и гипоманиакальной личностей.
10	Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности	Структурный уровень организации мазохистической личности. Драйвы, аффекты и темперамент мазохистической личности. Защитные и адаптационные процессы мазохистической личности. Объектные отношения мазохистической личности. Мазохистическое собственное Я. Перенос и контрперенос с мазохистическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с

		мазохистическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Мазохистическая личность в сравнении с депрессивной личностью; 2) Мазохистическая личность в сравнении с диссоциативной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации мазохистической личности.
11	Обсессивные и компульсивные личности	Структурный уровень организации обсессивных и компульсивных личностей. Драйвы, аффекты и темперамент обсессивных и компульсивных личностей. Защитные и адаптационные процессы у обсессивных и компульсивных личностей. Объектные отношения обсессивных и компульсивных личностей. Обсессивно-компульсивное собственное Я. Перенос и контрперенос с обсессивными и компульсивными личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с обсессивными и компульсивными личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Обсессивная личность в сравнении с нарциссической личностью; 2) Обсессивная личность в сравнении с шизоидной личностью. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации обсессивных и компульсивных личностей.
12	Истерические личности	Структурный уровень организации истерической личности. Драйвы, аффекты и темперамент истерической личности. Защитные и адаптационные процессы истерической личности. Объектные отношения истерической личности. Истерическое собственное Я. Перенос и контрперенос с истерическими личностями. Рекомендации, касающиеся особенностей коммуникации с истерическими личностями. Дифференциальный диагноз: 1) Истерическая личность в сравнении с психопатической личностью; 2) Истерическая личность в сравнении с нарциссической личностью; 3) Истерическая личность в сравнении с диссоциативной личностью; 4) Истерия в сравнении с физиологически обусловленными состояниями. Рекомендуемые сферы и виды профессиональной деятельности для оптимальной самореализации мазохистической личности.
13	Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации	Требования к структурному уровню организации личности и типу организации характера, обусловленные спецификой того или иного вида профессиональной деятельности. Структурное интервью, разработанное Отто Кернбергом. Диагностические критерии и их характеристика для определения структурного уровня организации личности. Обработка данных, полученных в результате проведения структурного интервью. Полуструктурированное интервью, разработанное Нэнси Мак-Вильямс. Обработка данных, полученных в ходе полуструктурированного интервью.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-2	Знание основных положений Эго-психологии как теоретического направления современного психоанализа и возможности ее применения в сферах управления персоналом и профориентации	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	*1.устный опрос 2.реферат 3.эссе*
ПК-3	Знание ключевых диагностических критерий определения уровня организации личности и типа организации характера с целью выявления профессиональных возможностей сотрудников, соискателей и людей, желающих определиться с выбором профессии и профессиональных областей и сфер приложения этих возможностей; динамики процесса психоаналитического интервью, особенностей работы психоаналитически ориентированного специалиста в сферах управления персоналом и профориентации, психоаналитические правила и процедуры.	Тема 5. Психопатические (асоциальные личности).	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 6. Нарциссические личности.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 7. Шизоидные личности.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 8. Параноидные личности.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 9. Депрессивные и маниакальные личности.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 10. Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 11. Обсессивные и компульсивные личности.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 12. Истерические личности.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2	Умение ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

	изучению и освоению работ признанных теоретиков и практиков психоанализа: А. Фрейд, О. Кернберга, Н. Мак-Вильямс; использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;	Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-3	Умение применять требования профессиональной этики при проведении психоаналитических интервью с соискателями, сотрудниками и людьми, желающими определиться с выбором профессии.	Тема 1. Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2	Владение необходимыми знаниями для определения структурного уровня организации личности; необходимыми знаниями для определения типа организации характера личности;	Тема 2. Определение уровней организации личности.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 3. Защитные механизмы личности.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
		Тема 4. Типы организации характеров.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-3	Владение методами и приемами психоаналитической диагностики, в частности, структурным интервью, разработанным Отто Кернбергом и полуструктурированным интервью, разработанным Нэнси Мак-Вильямс	Тема 13. Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации.	*1.устный опрос 2. реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Состояние Эго как важнейший диагностический критерий и сфере управления персоналом и профориентации	Реферат, эссе
2	Определение уровней организации личности	Эссе
3	Защитные механизмы личности	Реферат

4	Типы организации характеров	Эссе
5	Психопатические (асоциальные личности)	Эссе
6	Нарциссические личности	Эссе
7	Шизоидные личности	Реферат
8	Параноидные личности	Реферат
9	Депрессивные и маниакальные личности	Эссе
10	Мазохистические (пораженческие, саморазрушительные) личности	Реферат
11	Обсессивные и компульсивные личности	Реферат
12	Истерические личности	Эссе
13	Диагностическая методика для определения уровня организации личности и типа организации характера в сфере управления персоналом и определения профориентации	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71044.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу / Грин Андре, Макдугалл Джойс, Руссийон Рене [и др.] ; под редакцией П. В. Качалова, А. В. Россохина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 560 с. — ISBN 5-89353-217-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88312.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Винникотт В. От педиатрии к психоанализу / Дональд Винникотт В.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	По логину и паролю

	; перевод А. Багрянцева. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 520 c. — ISBN 978-5-94193-342-6.	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89303.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 c. — ISBN 2227-8397.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Столороу Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-89353-329-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15260.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации. В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов. Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования. Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный (по вопросам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СНОВИДЕНИЯМИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики психоаналитической интерпретации сновидений для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей знаний в области классических и современных методов интерпретации сновидений, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании и психотерапии; развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ современной психоаналитической интерпретации сновидений, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования; формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей; воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения пациентам, страдающих различными психопатологическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа», «Психоанализ и культура», «Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)», «Аналитическая психология К.Г. Юнга».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике», «Психоанализ и кино», «Психоаналитическое исследование литературного творчества».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3.** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- разнообразие научных концепций и подходов к пониманию сновидений в нейропсихологическом, философском, культурологическом, клиническом аспектах; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа в области психологии сновидений.	- использовать теоретический и практический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности и консультативной работе.	- умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента.

4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет. **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	4		2	4	2	8
2.	Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	4		2	4	4	8
3.	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	4		2	4	4	8
4.	Сновидения в клинической психоаналитической работе	4		2	4	2	8
5.	**Промежуточная аттестация** (зачет)	4					
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**4**	**72**	**8**	**16**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	Общая характеристика дисциплины. Цели и задачи изучения дисциплины. Общая характеристика теории интерпретации сновидений и фантазий. Различные научные подходы к исследованию сновидений: физиологический, нейропсихологический, психоаналитический и др. Основные понятия: «сон», «сновидения», «первичный процесс», «вторичный процесс», «функции сновидений», «механизмы работы сновидений», «язык сновидений», «толкование сновидений», «интерпретация сновидений», «травматические сновидения», «детские сновидения» и др. Современная классификация и типология сновидений. Эволюция представлений о сновидениях людей в различные периоды становления и развития психоаналитической мысли.
2	Развитие представлений	З. Фрейд о природе сновидений. Феноменология сновидений в классическом психоанализе. «Толкование сновидений»: классический

	о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	и современный аспекты. Основные понятия: манифестное и латентное содержание сновидений; работа сновидения; механизмы работы сновидения (смещение, сгущение, драматизация и др.). Охраняющая функция сновидений. Первичная и вторичная работа сновидения. Представления ранних психоаналитиков о символической природе сновидений и фантазий. Цензура сновидения. Классификация сновидений. Интерпретация сновидений с позиции шести подходов метапсихологии (топический, структурный, экономический, динамический, генетический, адаптационный).
3	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	Научная дискуссия о сновидениях в современном психоанализе. Роль функций Эго и супер-эго, защитной организации, регрессии в современной интерпретации сновидений (Ч.Бреннер). Концепция Р.Гринсона о «страже сна». Сновидение с точки зрения шести подходов к психоанализу. Многоуровневый подход в современной интерпретации сновидения. Пространство сновидения (М. Масуд Кан). Понимание символических процессов сновидения (М.Кляйн, Х.Сегал, Д.Понталис). «Пленка сновидения» (Д.Анзье). Правильное и неправильное использование сновидения в психической жизни (М.Масуд Кан). Телесное выражение бессознательных конфликтов в сновидении. Подход Д.Мельтцера к интерпретации сновидений. Новый подход к пониманию манифестного и латентного содержания сновидения (Д.Спарьярд). Вторичная проработка сновидения. Приспосабливающее Эго и сновидения. Современная психоаналитическая феноменология сновидения (Р.Столороу, Д.Этвуд). Адаптивная функция эго и ее проявление в сновидении.
4	Сновидения в клинической психоаналитической работе	Методики фиксации сновидений. Методы восстановления забытых сновидений. Индивидуальная психоаналитическая работа со сновидениями. Групповая работа со сновидениями. Сновидения и творческий подход к решению конфликтов. Работа со сновидениями в аналитической психологии. Категории символов. Основные принципы интерпретации сновидений и фантазий. Работа с образами. Техника направленного воображения в психоаналитической работе со сновидениями и фантазиями.

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

7.

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3	Знание разнообразия научных концепций и подходов к пониманию сновидений в нейропсихологическом, философском, культурологическом, клиническом аспектах	Тема 2. Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	*1.устный опрос 2.реферат 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы*
	Знание методологических основ, основных теоретических понятий	Тема 3. Эволюция научных знаний об интерпретации	*1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4.*

и категорий современного психоанализа в области психологии сновидений	сновидений в современном психоанализе	*Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы*
Умение использовать теоретический и практический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности и консультативной работе	Тема 4. Сновидения в клинической психоаналитической работе	*1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы*
Владение умениями и навыками, технологиями работы со сновидениями и фантазиями в области психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента	Тема 4. Сновидения в клинической психоаналитической работе	*1.устный опрос 2.доклад 3. эссе 4. Вопросы к практическим занятиям. 5. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в дисциплину. Теоретико-методологические аспекты изучения природы сновидений в истории науки	-
2	Развитие представлений о глубинной природе сновидений в классическом психоанализе	Реферат, эссе
3	Эволюция научных знаний об интерпретации сновидений в современном психоанализе	Эссе
4	Сновидения в клинической психоаналитической работе	Эссе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:
9.

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд З. Хрестоматия. Том 1 : основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с. — ISBN 978-	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51973.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	5-89353-468-9.		
2	Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ромэ, Ж. Свободный сон наяву. Новый терапевтический подход / Жорж Ромэ ; перевод Т. Лассер. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-407-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32151.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ромэ, Ж. Словарь символики сновидений / Ромэ Жорж; перевод Т. Лассер. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 496 c. — ISBN 978-5-89353-473-3.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51956.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 c. — ISBN 978-5-89353-241-8.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15304.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019

	Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-

	presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации. В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов. Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования. Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ знакомство с историей развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, особенностей художественного восприятия и креативности художников, их психобиографии для понимания взаимоотношений первичного и вторичного процессов, бессознательного и сознания в художественном творчестве; ➢ привитие молодым специалистам психоаналитической культуры в исследованиях художественного творчества в их дальнейшей практической профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений об истории развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, практических возможностях и ограничениях в исследовании творчества художников; ➢ изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода свободных ассоциаций и исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному в изучении художественного творчества; ➢ изучение специфики отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа о влиянии индивидуальных особенностей (вклад травмы, объектных отношений, догенитальных этапов психосексуальнолго развития, «семейного романа») на развитие художественных творческих способностей и способность к сублимации; ➢ формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований художественного творчества на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическое исследование художественного творчества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Психоанализ и кино».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3.** Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека
- основные законы психоанализа и метод свободных ассоциаций как способ получения знаний о психической деятельности человека; -состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических,	- анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики; - анализировать взаимоотношения бессознательного и сознания и находить пути, по которым бессознательное передает свои	- методом свободных ассоциаций как способом получения знаний о психической деятельности человека; - навыками анализа образов литературных героев с целью психоаналитического исследования

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.	«послания» сознанию.	жизнедеятельности личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	3		1	2	2	4
2.	Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	3		1	4	2	6
3.	Влияние объектных отношений на художественное творчество	3		2	2	2	6
4.	Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	3		2	4	2	6
5.	Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	3		1	2	2	6
6.	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	3		1	2	2	4
7.	**Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой)						
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**3**	**72**	**8**	**16**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы	Содержание

	дисциплины	
1	Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	Психоаналитический взгляд на феномен творчества, его возникновение и развитие. Креативность как универсальный феномен, характерный для живого. Концепция культуры и искусства З. Фрейда. Работа З.Фрейда «Художник и фантазирование». Фантазия и мифотворчество в концепции З. Фрейда. Патография: взгляд на искусство, художественное творчество как форму невроза. Работа З.Фрейда «Воспоминание Леонардо да Винчи о раннем детстве». Анализ двух картин Леонардо да Винчи: «Мона Лиза» и «Святая Анна, Святая Мария и Иисус». Критика работы Фрейда о Леонардо. М. Шретер «Две эмпирические заметки о фрейдовском Леонардо». Заслуга З. Фрейда: Психобиографический подход в психоанализе. Статья о Микеланджело (1914). Взгляд З.Фрейда о возможностях исследования художественного творчества. Практические возможности и ограничения в исследованиях творчества художников.
2	Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	Концептуальные основы кляйнианской теории о художественном творчестве. Влияние догенитальных влечений на развитие и торможение творческого потенциала (по М.Кляйн). Символы и символообразование. Бессознательная фантазия и внутренний мир. Параноидно - шизоидная и депрессивная позиция. Врожденная зависть - фактор, блокирующий креативность. Благодарность. Приведение первичного процесса в действие для нужд Эго. Сублимация у З.Фрейда и творчество у М.Клейн. Наследие У. Биона в анализе изобразительного искусства. Коммуникативная сторона проективной идентификации и ее роль в символообразовании. Влияние работ У.Биона на мыслителей, практиков, интересующихся искусством и творчеством. Развитие У. Бионом фрейдовской и кляйнианской метапсихологии и влияние его идей на дискуссию об эстетике, представленную в работах Д. Мельтцера. Работы У. Биона о шизофрении и творчестве больных шизофренией (50-е годы). Концепция мышления и креативности У. Биона (1962). Сведение У. Бионом воедино искусства и психоанализа. Основа для внутренней психической креативности, по У. Биону, - связь двух психических объектов. Вклад У.Биона в понимание креативности в творческом процессе. Концепция внутреннего пространства У.Биона, «первичная реальность», или «О». Эстетика Х.Сегал: бессознательные фантазии и внутренний мир. Творчество «до середины жизни» - поиск идеального объекта; после середины-жизни» - воссоздание более независимого объекта. Колебание между параноидно - шизоидной фрагментацией и депрессивной реинтеграцией - необходимая часть творческой жизни. «Красивый» - «всего лишь одна из категорий эстетического удовлетворения». Статичный, внутренний элемент в красоте - проявление инстинкта смерти. Разработка концепции «эстетического конфликта» - Д. Мельтцер. Использование художественным критиком П. Фуллером разработок Британской школы, в частности, идей У. Биона (наряду с идеями Милнера, Райкрофта и Винникотта) в анализе американской абстрактной живописи (Р. Наткин и М. Ротко).
3	Влияние объектных отношений на художественно	Психоаналитическое понимание творчества в работах Ф.Гринейкер, Р.Симонса. Внутренний мир творческой личности, ее травмы, запреты и конфликты в ранних отношениях с матерью. Влияние сексуальности на творческий процесс. Концепция Д. Винникотта:

	е творчество	феномены переходного пространства и переходного объекта как начало творческой жизни индивида. Игра и фантазирование как продолжение концепции переходных феноменов. Акцент Д. Винникотта на креативности повседневной жизни, а не на особом художественном достижении и его ценности. Концепция переходного пространства творчества в современной психоаналитической теории. Значение материнского и отцовского начала в творчестве художника (Д. МакДугалл). Оральность и анальность и ее значение в творчестве художника. «Семейный роман» художника (Ф.Гринейкер). Экстернализация объектных отношений как проекция в художественном творчестве.
4	Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	Психоаналитическое обоснование влияния индивидуальных особенностей на развитие художественных творческих способностей. Детство художника и творчество. Роль семейного романа в происхождении таланта. Детское психосексуальное развитие. Травма от ранней потери объекта и ее проявление в творчестве. Роль насилия в творчестве. Сексуальная идентичность, травма и креативность (Д.МакДугалл). Гендерный аспект: женщина как художник, мужчина как художник.
5	Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	Психоаналитическое исследование биографических сведений и произведений великих художников. Психобиографический подход в психоанализе. З .Фрейд: статья о Микеланджело, очерк о Леонардо да Винчи. Психоаналитическое исследование жизни и творчества Марка Шагала. Описание жизни и художественного творчества Винсента Ван Гога. Креативность и симбиоз в творчестве Ван Гога. Любовь и сексуальность в жизни Ван Гога. Суицид Ван Гога, психогенетические механизмы. Психоаналитическое исследование творчества Пикассо. Психоаналитическое исследование творчества Сальвадора Дали.
6	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству. История изучения творчества душевнобольных (Ч. Ломброзо, Я.М. Коган). Своеобразие художественного творчества больных – своеобразие их дефекта: стереотипии типа «моторной разрядки», стереотипии навыков, стереотипии воспоминаний. Значение иллюзии. Психиатрическая тематика в живописи и графике (Лемке). Фрагментация, деформация тела, расщепление. Особенности изображения глаз в патологическом творчестве. Значение иллюзии в абстрактном искусстве. Иллюзия у Наткина. Смешивание цветов и организация форм в мерцающей, иллюзорной пленке на сетчатке, как поиск ограничивающей мембраны. Картина как «контейнирующая матка», по Эренцвейгу (1967). «Картина как тело», по Уолгейму. Соотношение сознательного и бессознательного в творчестве художников (картины Сезанна). Работа Ю. Кристевой «Восторг Джотто» (1988). Творчество Энди Уорхола, как подход не только к личности художника, его нарциссизму, но и к бессознательному целой эпохи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3	Знание основные законы психоанализа и метод свободных ассоциаций как способ получения знаний о психической деятельности человека;	Тема 1. Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
		Тема 2. Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей.	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
	Знание состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;	Тема 4. Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
	Умение анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики;	Тема 3. Влияние объектных отношений на художественное творчество	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
	Умение анализировать взаимоотношения бессознательного и сознания и находить пути, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию.	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум 5. эссе.*
	Владение методом свободных ассоциаций как способом получения знаний о психической деятельности человека;	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
	Владение навыками анализа образов литературных героев с целью психоаналитического исследования жизнедеятельности личности.	Тема 5. Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества. Тема 6. Художественное	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*

		творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психоаналитическая теория искусства, феномена творчества и креативности З. Фрейда.	Реферат
2	Концепция художественного творчества М.Кляйн и ее последователей	Реферат
3	Влияние объектных отношений на художественное творчество	Реферат
4	Психоаналитический взгляд о влиянии индивидуальных особенностей на развитие художественного творчества	-
5	Психобиографический подход в психоанализе к исследованиям художественного творчества.	Реферат, Эссе
6	Художественное творчество больных шизофренией и его отношение к современному искусству.	-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.		
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-89353-369-9.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-403-0.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32128.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3 : изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-470-2.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной

	системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации

	программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным

	направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях развития взаимодействия между психоанализом и кино, их динамическом и противоречивом взаимовлиянии, о специфике психоаналитических методов, использованных кинематографом. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, дебаты и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На практических занятиях происходит обсуждение наиболее спорных, проблемных вопросов в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематики.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоаналитические исследования художественного творчества», подготовки докладов студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и методическими пособиями по данной дисциплине, а также самостоятельным просмотром тематических художественных и документальных фильмов и самостоятельным изучением художественного творчества тех или иных художников.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ В КИНО

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ знакомство с историей взаимоотношения психоанализа и кино, психоаналитическими теориями кино и роли сновидений в кинематографе; ➢ формирование знаний о взаимовлиянии между этими направлениями современной культурологии и философии искусства; ➢ ознакомление с основными направлениями психоаналитической тематики, представленной в современном кинематографе, необходимых для профессиональной деятельности современного практического психолога.
Задачи дисциплины	➢ формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и кино с начала XIX века по настоящее время, их взаимовлиянии и психодинамике, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и культурной жизни общества; ➢ изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному, на экране кинематографа; ➢ изучение специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии в детстве, подростковом возрасте и у взрослых, тематики утраты и потерь и их проработке средствами кинематографа; ➢ формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований кино на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоанализ и кино» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как	«Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической

предшествующее	диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от

			особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-3.** Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	**ПК-3.1.** Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование
			ПК-3.2. Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.
Консультативный			**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- предпосылки возникновения, историю становления и этапы развития кинематографа с начала XIX в. по настоящее время в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современных представлений о кинематографе в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства.	- ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области анализа «публичного кино» и его влияния на личность, а также кинематографического направления в психоанализе, представленного анализом фильмов; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	- концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе; - практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).
ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-3.1. Проводит психоаналитическую диагностику, осуществляет групповое и индивидуальное консультирование	**ПК-3.2.** Составляет заключение по результатам психоаналитической диагностики.	**ПК-3.3**. Разрабатывает программу психологической поддержки, с целью гармонизации психического функционирования человека

-специфику отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии детского, подросткового и взрослого периодов, тематики утраты и потерь и их проработке на экране кинематографа - основные параметры фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека и особенности их отражения в истории кинематографа.	- применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов кинематографа в современной социокультурной реальности в работе с семьями, с клиентами разных возрастов; - выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики и специфику их отражения в современном кино.	- навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности; - способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX в.	4		1	2	2	4
2.	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа	4		1	2	2	6
3.	Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	4		1	4	2	6
4.	Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	4		2	4	2	6
5.	Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану	4		2	2	2	6
6.	Психоаналитическая тематика в кинематографе	4		1	2	2	4
7.	**Промежуточная аттестация** (зачет)	4					
КОНТРОЛЬ: 4							

ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**16**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	Историческое развитие взаимодействия психоанализа и кинематографа с конца XIX века по настоящее время. Кинематограф и психоанализ – два способа видения и познания мира. Зарождение психоаналитического метода «свободных ассоциаций» З. Фрейда и рождение понятия «кинематограф» братьями О. и Л. Люмьер (1885 год). З. Фрейд: желание знать основано на желании видеть. Сновидение об инъекции Ирме З.Фрейда как фрагментация каждого «кадра» (1885). Возникновение кинематографа как нового типа сновидческой, онейрической реальности. Взаимовлияние кино и психоанализа на развитие гуманитарного знания в XX веке: кино + психоанализ = наука о призраках (Жак Деррида). Человек в психоанализе и кинематографе «дестабилизирован, фрагментирован: наблюдатель и наблюдаемый, субъект и объект». Кино – врата в бессмертие (Дзига Вертов «Киноглаз»).
2	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа. Непринятие З. Фрейдом раннего кинематографа; отказ стать консультантом в работе над фильмом об историях любви продюсеру Голливуда С. Голдвину (1925 г.). Начало взаимоотношений психоанализа и кинематографа: появление аналогий между зеркалом и экраном, фигура двойника. Двойничество в истории искусства. Цветан Тодоров: психоанализ аннексирован темой, присущей фантастическому искусству. Фрейд: случай в поезде. Эрнст Джонс:«Кошмары». Отто Ранк: “Двойничество”: о функции зеркала в «Пражском студенте»: трагедия переноса собственного Я из воображаемого зеркального измерения в зазеркалье реального. Кристиан Метц: «Воображаемое - означающее». Рождение «киноаналитического двойника» Виктора Тауска – Лу Андреас-Саломе. Разнообразие двойников в кино (от шизофренического Джекила с Хайдом до самостоятельных образов и теней: у Фрица Ланга, Альфред Хичкока, Брайана де Пальмы, Дэвида Линча, Вуди Алена «Зелиг»). В кино нет ничего, кроме двойничества. От иероглифа древности к монтажу и толкованию сновидений. Монтаж в кино как внутрикадровый конфликт; интеллектуальный монтаж (С. Эйзенштейн).
3	Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	Два различных подхода к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях: анализ текста фильма и психобиография: анализ творческой биографии режиссера. Психобиографическая традиция в работах З.Фрейда: анализ текста скульптуры («Моисей Микеланджело»); «Одно детское воспоминание Леонардо да Винчи» (1910). Развитие традиции психобиографии сегодня: «Темная сторона гения: жизнь Альфреда Хичкока» (1983) Дональда Спото и «Эйзенштейн» (1975) Доминика Фернандеса. Влияние идей психоанализа, работы З.Фрейда о Леонардо на режиссера кино С. Эйзенштейна. Эйзенштейн: «Александр Невский».

4	Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	Революция 60-х и возвращение к началу; бурное развитие психоаналитического осмысления кинематографа. (Б.Бертолуччи «Мечтатели», «новая волна» Жан-Люк Годара). Секс + кино = революция. Революция в психоанализе (Ж.Лакан: теория стадии зеркала и теория взгляда, объясняющая бессознательную оптику зрительного поля). Борромеев узел Лакана: воображаемое, символическое, реальное. Нарциссизм: «я – это Другой». Паранойя: невыносимость взгляда Другого. Взгляд и глаз в структурном анализе Ж. Лакана. Бессознательное структурировано как язык. Назад к Фрейду! П. Рикер. Язык и образ в психоанализе. Научные исследования по теории кино, кинематографу и психоанализу (Жан Митри, Кристиан Метц, Лаура Малви, Раймон Беллура и Жан-Луи Бодри). Анализ фильмов Хичкока сквозь призму эдиповых фантазий Р. Беллура. Взаимосвязь психоаналитических исследований кино с русским формализмом и французским структурализмом, семиотикой и марксизмом.
5	Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану	Пересмотр теории кино: революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану (Славой Жижек и Джоан Копьец). С. Жижек «Киногид извращенца». Психоанализ на экране. Встреча психоанализа с кинематографом в связи с проектом «Тайны души» (1925). Середина 1940-х годов - «мода» на психоанализ в кино сменяется «верхом презрения». «Золотой век психоанализа»: 1957-1963 гг. (К. и Г.Габбарды). «Фрейд, тайная страсть» (Д.Хьюстона). Дальнейшее развитие образа З.Фрейда в кино, травма Фрейда. Образ психоаналитика на экране. Идеологическая трансформация образов на экране: «психиатры», «психотерапевты», «психоаналитики». Киносборка субъекта на экране. Послевоенное искусство, психоанализ и кино: три авангарда. Мир киноэкспрессионизма. Жан Эпштейн «Трехстворчатое зеркало». Д. Кирсанов «Осенние туманы». Р. Клер «Антракт». Ф. Леже «Механический балет». Сюрреализм. Л. Бунюэль «Андалусский пес» - фильм как результат сведения двух сновидений. Ман Рэй «Морская звезда». Влияние идей психоанализа на режиссеров кино: Сергей Эйзенштейн и Пьер Паоло Пазолини, Ингмар Бергман и Бернардо Бертолуччи, Вуди Аллен и Альфред Хичкок.
6	Психоаналитическая тематика в кинематографе	Психоаналитическая тематика в кинематографе: инфантильная травма, чувство вины, эдипов конфликт и эдипов комплекс, амнезия, вытеснение, нарциссизм. Фетишизация частей тела. Политическое кино и психоанализ. Тематика утраты и потери в кино (А. Саббадини, Г. Габбард, Э. Берман, П. Голлинели и др.). Репрезентации патологических характеров на экране и использования бессознательных защитных механизмов. Мир ребенка и подростка в психоанализе и кино. Фаллическая женщина в психоанализе и современном кинематографе. Кино как сновидения наяву. Задачи сновидения в кино. Сновидение — королевский путь к пониманию кино. Киновытеснение идентичности. Каково будущее психоанализа и будущее кинематографа, или во что психоанализ превращается сейчас: фильм «Токарный станок небес» (по роману Урсулы Ле Гуин).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
ПК-1	Знание предпосылок возникновения, истории становления и этапы развития кинематографа с начала XIX века по настоящее время в его взаимодействии с эволюцией развития клинического и прикладного психоанализа	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
		Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
ПК-1	Знание методологических основ, основных теоретических понятий и категорий современных представлений о кинематографе в клиническом и прикладном психоанализе, в культурологии и в истории искусства.	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
		Тема 4. Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
ПК-3	Знание специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии детского, подросткового и взрослого периодов, тематики утраты и потерь и их проработке на экране кинематографа.	Тема 5. Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану. Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум 5. эссе.*
ПК-3	Знание основных параметров фило-, социо- и онтогенеза жизнедеятельности человека и особенности их отражения в истории кинематографа	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
ПК-1	Умение ориентироваться в системе историко-культурного и социально-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов известных теоретиков и практиков клинического и прикладного психоанализа в области анализа «публичного	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	*1 .устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*

	кино» и его влияния на личность, а также кинематографического направления в психоанализе, представленного анализом фильмов.		
ПК-1	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
ПК-3	Умение применять требования профессиональной этики при проведении экспериментальных психоаналитических клинических и прикладных исследований, при использовании методов кинематографа в современной социокультурной реальности в работе с семьями, с клиентами разных возрастов.	Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе Тема 4. Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
ПК-3	Умение анализировать базовые механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	*1 .устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
ПК-3	Умение выявлять индивидуальные различия психики с учетом антропометрических, анатомических и физиологических составляющих психики и специфику их отражения в современном кино	Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	*1 .устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
		Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*
ПК-1	Владение концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современном кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе.	Тема 3. Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
ПК-1	Владение практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в кинематографе, клиническом и прикладном психоанализе	Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	*1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*

	(психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).		
ПК-3	Владение навыками, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности	Тема 1. История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX века	*1 .устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
ПК-3	Владение способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Тема 2. Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа.	*1 .устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. коллоквиум 5. дискуссия*
		Тема 6. Психоаналитическая тематика в кинематографе	*1.вопросы к практическим занятиям 2. устный опрос 3.реферат 4. коллоквиум*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История развития взаимоотношений психоанализа и кино с конца XIX в.	-
2	Этапы взаимодействия психоанализа и кинематографа	-
3	Подходы к искусству кино в ранних психоаналитических исследованиях	Реферат
4	Революция 60-х в кинематографе и психоанализе	-
5	Революция 90-х – возврат к Фрейду и Лакану	Эссе
6	Психоаналитическая тематика в кинематографе	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом,	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html —	По логину и паролю

	Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 c. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 c. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - ISBN 2227-8397.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92762.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей	По логину и паролю

2	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 c. — ISBN 978-5-89353-369-9.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)

	Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоанализ и кино» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций и видеофрагментов из фильмов (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитической психодиагностики в детском, подростковом и взрослом возрасте (Тема 6).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая

технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов, рефератов с целью формирования и развития социальной компетентности студентов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ применение психоаналитического метода в изучении литературы, мира литературных героев, писательского творчества; ➢ понимание взаимоотношений бессознательного и сознания и поиск путей, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию; ➢ изучение инструментов творчества и создания литературных произведений как один из путей, который проглодает бессознательное в творческую мастерскую писателя; ➢ изучение и понимание сновидений в литературе и методы свободных ассоциация (по Фрейду) как способа услышать язык бессознательного; ➢ изучение языка литературного произведения и образов литературных героев как постижение психологии творчества и психоаналитического исследования личности.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей понимания основных законов психоанализа и метода свободных ассоциаций как способа получения знаний о психической деятельности человека; ➢ углубление психоаналитических знаний через погружение в художественное произведение; ➢ изучение особенностей функционирования психики через исследование образов литературных героев; ➢ объедение двух областей человеческой деятельности (психоанализ и литература) в одну, общегуманитарную составляющую как обогащающую мышление и жизнь человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическое исследование литературного творчества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Психология индивидуальных различий», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Психоаналитическая психопатология».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике», «Психоаналитическое исследование художественного творчества», «Психоанализ и кино».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

3.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

			социальным группам.
Научно-исследовательский	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
Консультативный			**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- предпосылки возникновения, историю становления и развития базовых внутри психических конфликтов в	- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и	- концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современной литературе,

психике человека на основе психоаналитической теории; - основные психоаналитические теории развития.	практиков психоанализа З.Фрейда, А.Фрейд, К. Абрахама, Ш. Ференци, Д.В. Винникота, М. Кляйн, М. Малер и др.	клиническом и прикладном психоанализе; - практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в литературе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**ПК-2.2.** Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- методологические основы психоанализа как лечебного метода; - теории психоанализа в исторической перспективе (от Фрейда до наших дней); -основных психоаналитических концепций в исторической перспективе до наших дней; - основных теоретических понятий и категории современного психоанализа.	- использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе	- способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины	4		1	2	1	4
2.	Основные психоаналитические теории (обзор)	4		1	2	2	4
3.	Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней)	4		1	2	2	4
4.	Разбор литературных произведений	4		1	2	2	6
5.	Разбор творчества писателей	4		2	4	2	4
6.	Разбор сновидений в литературном творчестве	4		1	2	2	6
7.	Психоаналитическая психодиагностика литературных героев	4		1	2	1	4
8.	**Промежуточная аттестация** (зачет)	4					
КОНТРОЛЬ: 4							
ИТОГО		**4**	**72**	**8**	**16**	**12**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины**	Введение в психоанализ. Ознакомление с психоаналитической мыслью З. Фрейда. Экскурс в историю психоанализа. Основные постулаты психоаналитической теории. Психоанализ как общекультурное явление. Психоанализ как лечебный метод. Связь психоанализа с культурными областями деятельности. Связь психоанализа с литературой.
2	**Основные психоаналитические теории (обзор)**	Психоаналитическая теория развития психосексуальности (З.Фрейд). Теории влечений (первая и вторая) З. Фрейда. Топологические теории психического аппарата (первая и вторая топики Фрейда).Теория нарциссизма З. Фрейда. Понятие бессознательного. Понятие психических защит. Понятие идентичности. Понятие либидо. Понятие фантазмов и фантазий.Сновидения в психоанализе. Толкование сновидений.
3	**Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней)**	К. Абрахам и понятие характера. Ш. Ференци и его теория «Смешения языков». А. Фрейд и психические защиты. М. Кляйн и теории объектных отношений Винникот и «ложное Self». Розенфельд, Грин и нарциссизм. Х. Сегал и «символическое уравнивание». Б. Джозеф и «тотальный перенос». П.-К. Ракамье и инцестуозность. Ж. Шассге-Смиржель, Мельцер и первесии. М. Торок, А. Грин, Дж. Стайнер и депрессии.
4	**Разбор литературных произведений**	В основу берется работа З. Фрейда «Достоевский и отцеубийство». Связь данной работы с произведением Фрейда «Тотем и табу». Одновременно рассматриваются литературоведческие источники о творчестве Достоевского. Слушатели пишут работу о творчестве Достоевского, связывая ее с той или иной концепцией психоанализа, прослушанных в предыдущих темах 1,2,3. Далее рассматривается статья автора курса о «Евгении Онегине» Пушкина. Одновременно рассматриваются литературоведческие источники и те психоаналитические теории, которые с точки зрения слушателей отражают основные конфликты произведения. Слушатели пишут работу о творчестве Пушкина, связывая ее с той или иной теорией или концепцией, которую слушатели прослушали в предыдущих темах.

		Таким образом, тема 4 имеет своей целью объединение психоанализа и литературы.
5	**Разбор творчества писателей**	В основу берется личность писателя, но психоаналитическое исследование проводится через его произведения. Примером исследования является работа Фрейда о Леонардо Да Винчи. Автор курса проводит свое исследование творчества Байрона. Слушатели проводят исследование творчества писателя самостоятельно, используя знания и навыки, полученные в предыдущих темах.
6	**Разбор сновидений в литературном творчестве**	В работе за основу берется «Толкование сновидений» Фрейда, а также его произведение «Бред и сны в «Градиве» Йенсена. Слушатели разбирают любое сновидение литературного персонажа. Например, сон Татьяны Лариной из произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.
7	**Психоаналитическая психодиагностика литературных героев**	При работе с данной темой необходимо опираться на знания, полученные в темах 1 и 2, о различных психоаналитических теориях, концепциях и способах применения психоанализа как лечебного метода. Также необходимы знания о психических структурах. Психодиагностика литературных персонажей позволит слушателям, вне зависимости от того, занимаются ли они психотерапией, готовятся ли стать психотерапевтами, или просто изучают психоаналитический метод как способ познания жизни человеческой души и гуманитарного знания, приблизиться к пониманию того, как функционируют те или иные психические структуры.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	Знание предпосылок возникновения, историю становления и развития базовых внутри психических конфликтов в психике человека на основе психоаналитической теории	Тема 1. Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. эссе*
		Тема 3. Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней).	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. эссе*
ПК-1	Знание основных психоаналитических теорий развития	Тема 1. Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. доклад*
		Тема 2. Основные психоаналитические теории (обзор)	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. реферат* *4. эссе*
ПК-2	Знание теории психоанализа в исторической перспективе (от Фрейда до наших дней).	Тема 3. Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней).	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. доклад* *5. эссе.*
ПК-2	Знание основных психоаналитических концепций в исторической перспективе до наших дней.	Тема 2. Основные психоаналитические теории (обзор)	*1 .устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. эссе* *4. доклад*
ПК-2	Знание методологических основ психоанализа	Тема 2. Основные	*1.устный опрос*

	как лечебного метода.	психоаналитические теории (обзор)	*2. задания для самостоятельной работы* *3. реферат* *5. доклад*
ПК-2	Знание основных теоретических понятий и категории современного психоанализа.	Тема 1. Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины Тема 2. Основные психоаналитические теории (обзор) Тема 3. Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней)	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. доклад* *5. эссе.*
ПК-1	Умение ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и практиков психоанализа З.Фрейда, А.Фрейд, К. Абрахама, Ш. Ференци, Д.В. Винникота, М. Кляйн, М. Малер и др.	Тема 1. Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины Тема 2. Основные психоаналитические теории (обзор)	*1 .устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. эссе* *4. доклад*
ПК-2	Умение использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе.	Тема 4. Разбор литературных произведений Тема 5. Разбор творчества писателей Тема 6. Разбор сновидений в литературном творчестве	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. реферат* *5. доклад*
ПК-1	Владение концептуальными основами и категориальным аппаратом различных тематических направлений, представленных в современной литературе, клиническом и прикладном психоанализе	Тема 4. Разбор литературных произведений Тема 5. Разбор творчества писателей	*1.вопросы к практическим занятиям* *2. устный опрос* *3.реферат* *4. доклад* *5. эссе.*
ПК-1	Владение практическими знаниями о специфике применения различных методов, наиболее часто используемых в литературе, клиническом и прикладном психоанализе (психоаналитическое интервью, опрос, кросс-культурные исследования, устная история, изучение клинических случаев, биографический метод).	Тема 7. Психоаналитическая психодиагностика литературных героев	*1 .устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. эссе* *4. доклад*
ПК-2	Владение способностью определять состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.	Тема 1. Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины	*1.устный опрос* *2. задания для самостоятельной работы* *3. реферат* *5. доклад*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной

п/п		работы
1	Введение в психоанализ. Определение и общая характеристика дисциплины	Реферат, эссе
2	Основные психоаналитические теории (обзор)	Реферат, эссе
3	Развитие психоаналитических идей Фрейда в психоанализе (в исторической перспективе до наших дней)	Реферат, эссе
4	Разбор литературных произведений	Реферат, эссе
5	Разбор творчества писателей	Реферат, эссе
6	Разбор сновидений в литературном творчестве	Реферат, эссе
7	Психоаналитическая психодиагностика литературных героев	Реферат, эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 c. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 c. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. М. Психоаналитическая традиция и современность / В. М. Лейбин. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 408 c. — ISBN 978-5-89353-369-9.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская ; составители Е. А. Спиркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-89353-336-1.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15591.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 c. — ISBN 978-5-89353-403-0.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32128.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3 : изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-470-2.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.

	Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором фрагментов литературных произведений (Темы 1-7);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, круглые столы, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-5);

в) практические занятия с использованием методов психоанализа, психоаналитического исследования литературных произведений (Тема 6-7).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов, рефератов с целью формирования и развития социальной компетентности студентов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРУППОВОЕ ЧТЕНИЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТРАТУРЫ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях о психоанализе; ➢ освоение теоретических положений работы психоаналитического психотерапевта/психоаналитика.
Задачи дисциплины	➢ изучение истории возникновения психоанализа, его основных положений, понятий и элементов; ➢ теоретическое ознакомление с основными методами психоаналитической психотерапии и психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповое чтение психоаналитической литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психоаналитическая психопатология», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский		**ПК-1.** Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов,

	сихические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- историю психоанализа в работах З. Фрейда; - вклад З. Фрейда в современный психоанализ и психотерапию; -основные понятия и концепции психоанализа.	- ориентироваться в основных понятиях психоанализа; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе	- способностью определять состояния и индивидуальные различия личности; - навыками применения различных методов, наиболее часто используемых в литературе, клиническом и прикладном психоанализе

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под./ВнКР	
1	Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии: случай Анна О., Катарина	2	36	6	6	24
2	Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	2	36	6	6	24
	ИТОГО за 2 семестр		**72**	**12**	**12**	**48**
3	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Толкование сновидений (1900)	3	12	2	2	8
4	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932)	3	12	2	2	8
5	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914)	3	10	2	2	6
6	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]).	3	8	1	1	6
7	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917).	3	8	1	1	6
8	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]).	3	10	2	2	6
9	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	3	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО за 3 семестр		**72**	**12**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии: случай Анна О., Катарина	Исследование случая Анны О. Концепция «свободных ассоциаций». Истерический симптом. Травматическое событие. Понятие вытеснения.
2	Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	Топическая модель психики. Парапраксис — различного рода оговорки, промашки, оплошности, нарушения речи, забывания, замещения одного слова другим.
3	Чтение и обсуждение работы Фрейд	Сновидение и его функции. Психология процессов сновидения.

	З. Толкование сновидений (1900)	Символы и цензура сновидения. Изучение сновидений.
4	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932)	Ошибочные действия. Техника толкования сновидений. Пересмотр теории сновидений. Разделение психической личности. Тревога и жизнь влечений.
5	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914)	Нарциссизм. Либидо. Отношение к объекту.
6	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]).	Различия между понятиями «скорбь» и «меланхолия». Отношение либидо к объекту.
7	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917).	Судьба влечения. Превращение в противоположное. Обращение на собственную личность. Вытеснение. Сублимирование.
8	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]).	Исследование развития ряда «страх — опасность — беспомощность (травма)».
9	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	Исследование Я, Оно, Сверх-Я и их взаимодействия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	Знает: - историю психоанализа в работах З. Фрейда; - вклад З. Фрейда в современный психоанализ и психотерапию; -основные понятия и концепции психоанализа.	Тема 1.Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии: случай Анна О., Катарина Тема 2. Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни» Тема 3. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Толкование сновидений (1900) Тема 4. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932) Тема 5. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914) Тема 6. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]). Тема 7. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917). Тема 8. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]). Тема 9. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	*1. устный опрос* *2. эссе*

ПК-1	Умеет: - ориентироваться в основных понятиях психоанализа; - использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе	Тема 1.Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии: случай Анна О., Катарина Тема 2. Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни» Тема 3. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Толкование сновидений (1900) Тема 4. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932) Тема 5. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914) Тема 6. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]). Тема 7. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917). Тема 8. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]). Тема 9. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	*1. устный опрос* *2. эссе*
ПК-1	Владеет: - способностью определять состояния и индивидуальные различия личности; - навыками применения различных методов, наиболее часто используемых в литературе, клиническом и прикладном психоанализе	Тема 1.Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии: случай Анна О., Катарина Тема 2. Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни» Тема 3. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Толкование сновидений (1900) Тема 4. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932) Тема 5. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914) Тема 6. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]). Тема 7. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917). Тема 8. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]). Тема 9. Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	*1. устный опрос* *2. эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Чтение и обсуждение работ З. Фрейда, посвященных проблематике истерии:	Эссе

	случай Анна О., Катарина	
2	Чтение и обсуждение работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»	Эссе
3	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Толкование сновидений (1900)	Эссе
4	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ и новый цикл (1916-1932)	Эссе
5	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. О введении в понятие «нарциссизм» (1914)	Эссе
6	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Печаль и меланхолия (1917 [1915]).	Эссе
7	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Влечение и их судьбы (1917).	Эссе
8	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Торможение, симптом и тревога (1926 [1925]).	Эссе
9	Чтение и обсуждение работы Фрейд З. Я и Оно (1923).	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-8323-0685-8.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16950.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 c. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 c. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд Зигмунд Знаменитые случаи из практики / Фрейд Зигмунд. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 538 c. — ISBN 5-89353-219-8.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15252.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное	Текст: электронный // Электронно-библиотечная	По логину и

	искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-470-2.	система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	паролю
3	Фрейд З. Хрестоматия. Том 2 : вопросы общества и происхождение религии / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 446 c. — ISBN 978-5-89353-469-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51974.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогик.е

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Групповое чтение психоаналитической литературы» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

-прослушивание лекционного курса;

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

-проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ разработка исследовательских психоаналитических проектов студентов (магистерская работа).
Задачи дисциплины	сформировать представление: ➢ о сущности психоаналитического исследования; ➢ о способах систематизации и интерпретации результатов; ➢ о требованиях оформления результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психоаналитических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности в психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Введение в психоанализ», «Основные психоаналитические концепции психического развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супервизия в психоаналитической практике», «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике», «Психоаналитическое исследование художественного творчества», «Психоанализ и кино», «Психоаналитическое исследование литературного творчества», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский		**ПК-1.** способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	**ПК-1.1.** Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных

	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	профессиональной и другим социальным группам.	этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Консультативный			**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Научно-исследовательский	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ПК-2.1.** Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			ПК-2.2. Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
Консультативный			**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических	**ПК-1.2.** Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач	**ПК-1.3.** Владеет научно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной

свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- систему методов и методики психоаналитического исследования психики человека, а также способы их практической реализации; - принципы построения экспериментальных психоаналитических методик	- осуществлять выбор психоаналитических методик в соответствии с практической и теоретической надобностью, возрастом испытуемого, другими факторами; - проводить психоаналитическую диагностику	- навыками психоаналитической диагностики, психоаналитических исследований; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-2.1.Проводит консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**ПК-2.2.** Осуществляет групповое и индивидуальное психоаналитическое консультирование клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.3** Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
- критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психоанализе, виды планирования психоаналического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных для дальнейшей психотерапевтической/консультативной деятельности	- оказывать консультативную/психотерапевтическую помощь по вопросам организации психоаналитической диагностики, оценки ее результатов; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами	- навыками интерпретации данных, полученных в ходе психоаналитической диагностики; -эффективно применять полученные психоаналитические знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПР	
1	Основные этапы исследовательской деятельности	3		3	3	12
2	Планирование психоаналитического исследования	3		3	3	12
3	Методы проведения психоаналитического исследования	3		3	3	12
4	Представление случая в исследованиях	3		3	3	12
	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО за 3 семестр		**72**	**12**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы исследовательской деятельности	Виды психоаналитических исследований; формулирование актуальности, проблематики, цели и задач психоаналитического исследования; выделение объекта и предмета психоаналитического исследования; формулирование гипотезы психоаналитического исследования; проведение исследования
2	Планирование психоаналитического исследования	Определение целей и задач; подборка методов и методик, с учетом предмета и гипотезы психоаналитического исследования; учет различий в теоретико-методологической базы в прикладных психоаналитических исследованиях, клинических психоаналитических исследованиях (кейс-стади) и др. видов исследования; выборка и методология исследования
3	Методы проведения психоаналитического исследования	Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретации, анализ переноса/контрпереноса. Формулирование записей для предоставления случая. Обработка данных. Интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов.
4	Представление случая в исследованиях	Кейс-стадии, конфиденциальность, супервизия, виньетки. Применение психоаналитических методик в представлении случая (метапсихологический профиль А.Фрейд, первичное интервью М. Балинта, интервью О.Кернберга и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	Знать: - систему методов и методики психоаналитического исследования психики человека, а также способы их практической реализации; - принципы построения экспериментальных психоаналитических методик	Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности Тема 2. Планирование психоаналитического исследования	*1.устный опрос*

ПК-1	Уметь: - осуществлять выбор психоаналитических методик в соответствии с практической и теоретической надобностью, возрастом испытуемого, другими факторами; - проводить психоаналитическую диагностику	Тема 3. Методы проведения психоаналитического исследования	*1.устный опрос*
ПК-1	Владеть: - навыками психоаналитической диагностики, психоаналитических исследований; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур	Тема 4. Представление случая в исследованиях	*1.психолого- - психоаналитическое исследование (экспериментальное исследование).* *2. психоаналитическое исследование клинической проблематики (представление клинических случаев).*
ПК-2	Знать: - критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психоанализе, виды планирования психоаналического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных для дальнейшей психотерапевтической/консультативной деятельности	Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности Тема 2. Планирование психоаналитического исследования	*1.устный опрос*
ПК-2	Уметь: - оказывать консультативную/психотерапевтическую помощь по вопросам организации психоаналитической диагностики, оценки ее результатов; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами	Тема 3. Методы проведения психоаналитического исследования	*1.устный опрос*
ПК-2	Владеть: - навыками интерпретации данных, полученных в ходе психоаналитической диагностики; -эффективно применять полученные психоаналитические знания на практике	Тема 4. Представление случая в исследованиях	*1.психолого- психоаналитическое исследование (экспериментальное исследование).* *2. психоаналитическое исследование клинической проблематики (представление клинических случаев).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы исследовательской деятельности	*1.устный опрос*
2	Планирование психоаналитического исследования	*1.устный опрос*
3	Методы проведения психоаналитического исследования	*1.устный опрос*
4	Представление случая в исследованиях	*1.психолого-психоаналитическое исследование (экспериментальное исследование).* *2. психоаналитическое исследование клинической проблематики (представление клинических случаев).*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-8323-0685-8.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16950.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 c. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.).	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: URL: http://www.iprbookshop.ru/88274.html - Режим доступа: для авторизованных. пользователей	По логину и паролю
3	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Энциклопедия глубинной психологии. Т.III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 c. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд Зигмунд Знаменитые случаи из практики / Фрейд Зигмунд. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 538 c. — ISBN 5-89353-219-8.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15252.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-470-2.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51975.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Фрейд З. Хрестоматия. Том 2 : вопросы общества и происхождение религии / Фрейд Зигмунд ; перевод А. М. Боковиков. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 446 c. — ISBN 978-5-89353-469-6.	Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51974.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)

	Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология психоаналитических исследований» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

-прослушивание лекционного курса;

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

-проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины