

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 13:52:22
Уникальный программный ключ:
90e64d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

No п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Коллоквиум	3
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	коллоквиум	3
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
9	Аттестация	Экзамен	38

Критерии оценивания работы студентов на практических /семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

истории.

Тема 4.

- 1.Монистические учения.
- 2.Дуалистические учения.
- 3.Плюралистические учения.

Тема 5.

- 1.Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

Тема 6.

- 1.Классическа наука
2. Неклассическа наука
3. Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее

решения;

- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.

Тема 2. Антропологические идеи.

Тема 3. Гносеологические идеи.

Тема 4. Этические идеи.

Тема 5. Философские мировоззрения.

Тема 6. Учение о истине.

Тема 7. Метафизика и диалектика.

Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определённой тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике (в том числе и на иностранных языках); умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может: 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему; 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу; 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход; 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число

литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста Макс. 3 балла	-актуальность проблемы и тема; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельности суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9. Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента: • конспектирование литературы;

• подготовка к контрольной работе; • подготовка к коллоквиуму;

• подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе; • написание, реферата;

• подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
4. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
5. Логическое и историческое.
6. Род, племя, народ, нация.
7. Структура философского знания.
8. Форма и содержание. Возможность и действительность. Проблема субъекта истории.
9. Основной вопрос философии.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Необходимость и свобода.
12. Бытие и небытие.
13. Необходимость и случайность.
14. Индивид, индивидуальность, личность.
15. Идеальное, идеал, идол.

16. Сущность и явление.
17. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними. Познание: формы, уровни, методы.
18. Часть и целое. Система и элемент.
19. Добро и зло. Цель и средства.
20. Субъект и объект.
21. Закон, хаос, порядок.
22. Культура и цивилизация.
23. Чувственное и рациональное в познании.
24. Материализм и идеализм.
25. Метафизика и диалектика.
26. Мышление, воля, интуиция.
27. Рационализм и эмпиризм.
28. Экзистенциализм.
29. Истина и заблуждение, их критерии.
30. Иррационализм и сенсуализм.
31. Прагматизм и персонализм.
32. Теория, эмпирия, факт.
33. Философия истории, её концепции.
34. Философская герменевтика.
35. Предмет, методы и функции философии.
36. Психоанализ.
37. Проблема субъекта истории.
38. Структура философского знания.
39. Детерминизм и индетерминизм.
40. Философские идеи постмодернизма.
41. Познание: формы, уровни, методы.
42. Материализм и идеализм.
43. Добро и зло. Цель и средства.
44. Основной вопрос философии.
45. Закон, хаос, порядок.
46. Проблема субъекта истории.
47. Субъект и объект.
48. Форма и содержание. Возможность и действительность. Прагматизм и персонализм.
49. Предмет, методы и функции философии.
50. Логическое и историческое.
51. Культура и цивилизация.
52. Теория, эмпирия, факт.
53. Часть и целое. Система и элемент.
54. Психоанализ.
55. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
56. Истина и заблуждение, их критерии.
57. Экзистенциализм.
58. Бытие и небытие.
59. Необходимость и случайность.
60. Иррационализм и сенсуализм.
61. Идеальное, идеал, идол.
62. Сущность и явление.
63. Философия истории, её концепции.
64. Чувственное и рациональное в познании.
65. Социальная дифференциация общества.
66. Рационализм и эмпиризм.
67. Мышление, воля, интуиция.
68. Род, племя, народ, нация.

69. Философская герменевтика.

70. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.

71. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-2.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает: основы

	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного

	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. Предмет культурологии.
2. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.
3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима
4. Корпоративный характер средневековой культуры
5. Символический характер культуры Средневековья
6. Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»
7. Искусство эпохи Возрождения
8. ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.
9. Голландская визуальная культура
10. Революция и общество модерна
11. Революционное искусство: авангард
12. Послевоенная культура и поздний социализм
13. Культура Перестройки

Вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях

1. Черты, характерные для культуры Римской республики. Культура римской империи.
2. Понимание любви в античной культуре. Амур и Психея.
3. Религия в культуре римской империи и ее отражение в искусстве.
4. Повседневная жизнь римлянина: частная и публичная.
5. Роль изображения в античной культуре. Сходства и различия греческой и римской скульптуры.
6. Специфика отношения средневекового человека к окружающим его вещам.
7. Представления о природе женщины в Средние века. Социальная роль женщины. Достоинства и недостатки женской природы. Новое отношение к женщине.
8. Социальная структура в Средние века. Повседневная жизнь высшей знати: дворянин, горожанин, крестьян.
9. Народная культура Средневековья и Ренессанса.
10. Средневековый город: типы городов, основные социальные институты, формирование городской культуры.
11. Средневековый город и средневековый университет XII в.: влияние на формирование современной европейской культуры.
12. «Новое искусство» в регионе Иль-де-Франс (аббатство Сен-Дени) и социально-политические и экономические причины его возникновения.
13. Роль аббата Сугерия и бенедиктинской идеологии в становлении «нового искусства».
14. Готика как «искусство божественного света». Готика и средневековый университет: смысловые параллели.
15. Культура Средних веков и культура Ренессанса: специфика и проблема границ.
16. Место купца в обществе с XI в. по XVI в. Картина мира средневекового купца и картина мира феодального общества.
17. Ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика с XI в. по XVI в. и их

влияние на культуру Ренессанса.

18. Роль образа Фортуны в культуре итальянского Ренессанса.
19. Гуманист: его ментальность, поведение и образ жизни, ценности и этика. Сходства и различия с фигурой купца.
20. Итальянский гуманизм: специфика «времени гуманиста» и его влияние на культуру Ренессанса.
21. Искусство Ренессанса: роль изображений и их особенности (будьте готовы работать с конкретными изображениями).
22. Особенности нововременной культуры и рациональности.
23. Привилегированность в традиционном обществе. Придворная рациональность и придворная культура.
24. Буржуа как новый культурный габитус. Формирование буржуазной рациональности, особенности буржуазной культуры.
25. Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Голландский кукольный домик и кабинеты редкостей.
26. Жанровая система искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Особенности голландской живописи.
27. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»).
28. А.Ф. Керенский и рождение современного культа вождя в революции. Роль медиа и образы Керенского и Ленина. Понятие культа личности в контексте революции.
29. Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре. Концепции «театра будущего» Вяч. Иванова и футуристов.
30. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего.
31. Особенности культуры позднего социализма и советский человек.
32. Послевоенная культура и формирование общества потребления: возникновение, контекст, характеристики. Трансформации общества потребления в СССР в 1960-1980 годах.
33. Трансформация гендерного порядка и легализация темы секса в позднем СССР: гендерное распределение ролей в позднем социализме. Фильмы "Интердевочка" и "Маленькая Вера".
34. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика.

Структура курса и формирование оценки

Курс состоит из двух семестров и включает 24 практических занятия, 12 практических занятий в семестр. Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга. Накопительный рейтинг составляется из оценок, выставленных за работу студентов на практических занятиях. Работа на практических занятиях складывается из трех видов активности: активность на практическом занятии, групповая презентация и письменная работа (эта форма контроля используется только в первом семестре). Оценивание активности на практическом занятии производится по шкале от 0 до 2 баллов (критерии оценивания см. ниже). Максимальный накопленный балл за семестр составляет 24 балла.

Шкала перевода накопленного в ходе курса балла в 10-балльную оценку

Максимальный накопленный балл за работу на семинарах – 24 балла (100%).

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале	Накопленная оценка 5-ти балльной шкале	Сумма накопленных баллов за работу на практических занятиях за семестр
10 «отлично»	«отлично»	21-24 балла
9 «отлично»	«отлично (ниже среднего уровня)»	17-20 баллов
8 «хорошо»	«хорошо (выше среднего уровня)»	15-16 баллов
7 «хорошо»	«хорошо»	13-14 баллов
6 «хорошо»	«хорошо (ниже среднего уровня)»	11-12 баллов
5 «удовлетворительно»	«удовлетворительно ((выше среднего уровня)»	9-10 баллов
4 «удовлетворительно»	«удовлетворительно»	8-9 баллов
3 «удовлетворительно»	«удовлетворительно (ниже среднего уровня)»	6-7 баллов
2 «неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	0-5 баллов
1 «неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	0-5 баллов
0 «неудовлетворительно»	«не сдавал/не проходил/не посещал»	0 баллов

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство «работа на семинарах» в первом семестре складывается из трех компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 43% (максимальный балл – 10 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.
- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
- Письменная работа по теме семинара с последующим обсуждением – 25% (максимальный балл – 6 баллов). Критерии: самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность.

Оценочное средство «работа на семинарах» во втором семестре складывается из двух компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 68% (максимальный балл – 16 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.

- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство	Вес в итого вой оценк е	Макс . балл	Критерий оценки
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Выступление с групповой презентацией по теме «Искусство Древнего Рима и Древней Греции»	16%	4	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
3.	Городской и корпоративный характер средневековой культуры	Письменная аналитическая работа по теме практических занятий с последующим обсуждением на занятии	25%	6	Самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Текущая работа на семинарах (активность)	8%	2	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те
6.	Искусство эпохи Возрождения	Выступление с групповой презентацией (доклад) по теме занятия	16%	4	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Рождение	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те

	буржуазной культуры				
8.	Голландская визуальная культура	Выступление с групповой презентацией по теме занятия	16%	4	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
9.	Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания темы
10.	Революционное искусство: авангард	Выступление с групповой презентацией по теме занятия	16%	4	Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания темы
12.	Культура Перестройки	Текущая работа на семинарах (активность)	16%	4	Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания темы

Вопросы для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Задание: 1. Прочитайте новеллу «Амур и Психея» 2. Рассказать о невыполнимых заданиях Психеи. Почему Афродита дала именно эти задания? 3. Амур и Психея в искусстве. Чем найденная интерпретация отличается от той, что в произведении? 4. Аналогичные с новеллой произведения в мировой художественной литературе? 5. Какова позиция автора по отношению к богам? Какими они представлены в новелле? 6. С какими мифами вы нашли схожие сюжеты в новелле? 7. Какой путь проходит Психея? Как происходит очищение ее души? Что она получает в награду?

2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Практическое задание: 1. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих греческому или римскому искусству, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 2. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, мифологическое существо и т.д. 3. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому периоду они относятся, какие особенности античного искусства благодаря им можно выделить, какой аспект римской культуры они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 4. Прочитайте фрагмент из работы Б.Р. Виппера «Скульптура». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 5. Подготовьте групповую презентацию на 15 минут. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
3.	Городской и корпоративный характер средневековой культуры	Задание: 1. Опишите социальные функции одного из элементов городской среды (городские стены, ратуша, площадь, церковь и т.д.) в рамках средневековой городской культуры. 2. Опишите социальные и политические функции этого элемента в рамках городской культуры (по Ле Гоффу и Ястребицкой) 3. Определите были ли аналоги у этого института в античной культуре, и есть ли в современной. 4. Раскройте тезис Ж. Ле Гоффа «средневековый город – колыбель современной западно-европейской цивилизации».
4.	Символический характер культуры Средневековья	Задание: 1. Прочитайте «О Святых и Священных Стигматах Святого Франциска и об их рассмотрении». 2. Посмотрите фильм Л. Кавани “Франциск” (1989): https://www.kinopoisk.ru/film/12109/ 3. Прочитайте Главу 5 «Божий скоморох» из книги К.Г. Честертон «Франциск Ассизский» http://chesterton.velchel.ru/?cnt=17&sub=2&part=5&page=1 4. Проанализируйте, как в фильме репрезентирован персонаж Св. Франциска и нарратив его жизни; как на примере его истории можно раскрыть символический характер культуры Средних веков.

5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare».	Задание: 1. Прочитайте статью А. Гуревича «Средневековый купец» и ответьте на вопросы: 2. Как изменилось место купца в обществе с XI в. по XVI в.? С чем это было связано? 3. Как за это время изменилась ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика? Какая картина мира была им сформирована, и в чем она противоречила картине мира феодального общества? 4. Какие культурные категории формируются в процессе становления купечества XVI в.?
6.	Искусство эпохи Возрождения.	Практическое задание: 6. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Возрождения, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 7. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, религиозный сюжет и т.д. 8. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности итальянского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Возрождения они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 9. Прочитайте фрагмент из работы М. Баксандалла «Живопись и опыт в Италии XV в». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 10. Подготовьте групповую презентацию на 15 минут. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Формирование буржуазной культуры.	Задание: 1. Прочитайте главу о джентльмене из учебника Натальи Козловой и письменно (для себя в тетради) ответьте на вопросы для самоконтроля на стр. 79. 2. Прочитайте главу V из монографии Н.Элиаса «Придворное общество». Ответьте на вопросы: 3. А. Поясните тезис: “Практикуемый этикет есть самоописание придворного общества”. Объясните механизм <i>regretuum mobile</i> придворного церемониала: благодаря чему столетиями существовали обременительные ритуалы? Б. В чем отличие придворной “рациональности” от буржуазной? (Н. Элиас сравнивает устройство придворного общества с биржей—в чем заключается смысл этого сравнения?) В. Чем обусловлено высокое значение идеи “чести” для

		придворной аристократии, в чем ее суть? Как Элиас объясняет ее меньшее значение в буржуазном мире?
8.	Голландская визуальная культура	Практическое задание: 11. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Нидерландов 17-го века, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 12. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то сюжет, иконографический мотив и т.д. 13. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности голландского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Нидерландов они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 14. Прочитайте фрагмент из работы С. Алперс. На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты. 15. Подготовьте групповую презентацию на 15 минут. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
9.	Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры	Задание: 1. Прочитайте текст К. Чуковского «Нат Пинкертон и современная литература» и ответьте на вопросы: 2. Как бы Вы определили жанр текста? Как, по-вашему, жанр влияет на содержание? 3. Возникновению какого культурного феномена посвящен текст Чуковского? Как бы Вы охарактеризовали состояние этого феномена на момент написания текста. Желательно приводить конкретные примеры/факты, на которых Вы основываете свои суждения. 4. Какова позиция Чуковского по отношению к этому феномену? Какие аргументы и приемы он использует для выражения своей позиции? 5. Как позиция Чуковского отражает состояние культуры, и широкие культурные тенденции, времени написания текста?

10.	Революционное искусство: авангард	Практическое задание: 16. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству авангарда, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении. 17. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. 18. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому художественному направлению они относятся, какие особенности искусства авангарда благодаря им можно выделить, какой аспект культуры модернизма они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос. 19. Подготовьте групповую презентацию на 15 минут. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм. Культура Перестройки	Задание: 1. Посмотрите фильмы «Интердевочка» и «Маленькая Вера». 2. Прочитайте предложенную к занятию литературу. 3. Проанализируйте предложенные фильмы как феномены культуры Перестройки, покажите, в чем их преемственность и разрыв с культурой позднего социализма, какой гендерный порядок в них утверждается; какое отношение репрезентировано к вопросам потребления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практическом/семинарском/лабораторном занятии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (2 балла за работу на практическом занятии)	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно в обозначенные сроки выполняет учебные задачи.
«хорошо» (1 балл за работу на практическом занятии)	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания в обозначенные сроки. Но в ответах

	допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (0,5 балла за работу на практическом занятии)	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, нарушает поставленные преподавателем сроки.
«неудовлетворительно» (0 баллов за работу на практическом занятии)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов и содержания курса, выводы, обобщения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов за групповую презентацию

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (4 балла)	Оценка «отлично» выставляется, если студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и высокий уровень навыков презентации; грамотно использует при ответе источники и материалы рекомендованные для подготовки; содержательно и корректно раскрывает тему; связно, логично и аргументированно излагает свои мысли; наглядно представляет материал и ориентируется в нем; способен корректно и содержательно ответить на вопросы преподавателя
«хорошо» (3-2 балла)	Оценка «хорошо» выставляется при условии: актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и хороший уровень навыков презентации; использует при ответе источники и материалы, рекомендованные для подготовки; освещает тему; освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, студент не может полноценно ответить на поставленные вопросы, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (1-1,5 балла)	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы; в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно» (0 баллов)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, студент отсутствовал или не принимал участие в проведения презентации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов за письменную работу и последующее обсуждение на занятии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл все вопросы глубоко и

(5-6 баллов)	проблемно; демонстрирует умение работать с источниками: критически оценивает позиции разных авторов, демонстрирует глубокое понимание темы; Выводы являются результатом самостоятельного осмысления и синтеза информации; способен полностью корректно ответить на поставленные вопросы и аргументировать свою позицию.
«хорошо» (3-4 балла)	Оценка «хорошо» выставляется при условии: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено собственными выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также студент способен ответить на вопросы преподавателя. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно» (1-2 балла)	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом показал понимание сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Тема обозначена, но не проанализирована. Изложение носит описательный или реферативный характер. Используется 1-2 очевидных источника (учебник, статья из задания, выкладки ИИ). Теории и понятия культурологии упоминаются, но не применяются для анализа. Собственная позиция (тезис) слабо выражена или отсутствует.
«неудовлетворительно» (0 баллов за работу на практическом занятии)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов и содержания курса, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга.

Итоговая оценка формируется исключительно по результатам работы студента в течение семестра и составляет 100% от результата промежуточной аттестации.

Порядок формирования итоговой оценки:

1. В течение семестра студент выполняет все запланированные оценочные мероприятия.
2. По итогам каждого мероприятия преподаватель выставляет баллы в соответствии с утвержденными критериями.
3. Итоговый балл рассчитывается как сумма всех набранных баллов по всем видам работ. Максимальный итоговый балл за семестр – 24 балла.
4. Итоговый балл переводится в оценку по 10-балльной шкале в соответствии с единой шкалой перевода, утвержденной в вузе.

Условие успешного прохождения промежуточной аттестации:

Для получения положительной оценки («зачет» или «удовлетворительно» и выше) студенту необходимо по окончании семестра набрать не менее 6 (шести) итоговых баллов.

Отдельное завершающее аттестационное мероприятие (экзамен, зачет в форме собеседования)

не проводится.

3. Порядок выполнения и сдачи оценочных мероприятий, последствия нарушений дедлайнов и пропусков

1. Соблюдение дедлайнов является обязательным условием.
2. При нарушении дедлайна за работу, сданную после дедлайна, максимально возможный балл снижается на 50%. Работы, сданные позднее, чем через 3 календарные дня после установленного срока, к оцениванию не принимаются и оцениваются в 0 (ноль) баллов.
3. Пропуски семинарских (практических) занятий, за которые предусмотрены баллы за активность, должны быть подтверждены документом (медицинская справка, подлинность которой подтверждена деканатом). Неподтверждённые (неуважительные) пропуски приводят к снижению баллов за данный вид работы пропорционально количеству пропущенных занятий. При наличии уважительной причины студент выполняет альтернативное задание по теме пропущенного занятия в согласованные сроки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Какими были представления о природе у древних мыслителей?
2. Какие примеры экспериментальной деятельности периода античности вы знаете?
3. Как изменились общие принципы мировоззрения и в понимании природы в период Средневековья?
4. Какими были основные направления в структуре средневекового знания?
5. Приведите примеры арабского Востока на развитие средневековой науки.
6. Какими были общие принципы мировоззрения и понимания природы в эпоху Возрождения?
7. Приведите примеры открытий в области механики, астрономии, медицины и т.д. в эпоху Возрождения и назовите авторов открытий.
8. Каковы основания исторической типологии научной рациональности в классической науке?
9. Приведите примеры открытий в области естествознания в период классической науки.
10. В чём состоит идея и структура неклассической научной рациональности?
11. Приведите примеры научных открытий в период неклассической науки и назовите авторов открытий.
12. В чём состоит статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки?
13. Каковы основные императивы постнеклассической науки?
14. В чём состоят основные направления современной науки?
15. Как вы понимаете междисциплинарность и проблемную ориентированность современной науки?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	Научное знание Античности и Средневековья	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что такое Юлианский календарь? · 1) Календарь, основанный на лунных циклах · 2) Солнечный календарь, введенный Цезарем · 3) Календарь, основанный на зодиакальных знаках · 4) Календарь, созданный в Средние века Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Как Цезарь обеспечил финансирование науки и образования? 1) Путем увеличения налогов · 2) Через личные средства и пожертвования · 3) Путем реформирования разделения военной добычи · 4) С помощью торговых монополий Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Как римское общество восприняло научные достижения того времени? · 1) С осторожностью и недоверием 2) С равнодушием, поскольку это были только технические знания · 3) С восхищением, как признаки продвижения и просвещения · 4) Как угрозу традиционным религиозным убеждениям Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> В каком веке был основан Парижский университет? · 1) X век · 2) XI век · 3) XIII век 4) XII век Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое учебное заведение считается предшественником Парижского университета? · 1) Школа при соборе Нотр-Дам 2) Школа при монастыре Святого Виктора 3) Королевский дворец · 4) Академия изящных искусств Ответ:
2.	Научное знание эпохи Возрождения. Классическая наука	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто из ученых эпохи Возрождения считается основателем современной анатомии? 1) Леонардо да Винчи 2) Николай Коперник 3) Андреас Везалий 4) Галилео Галилей

		Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто из ученых предложил модель вселенной, в которой Земля не находится в центре? 1) Галилео Галилей 2) Николай Коперник 3) Тихо Браге 4) Иоганн Кеплер Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое государственное устройство характеризовало Нидерланды во время "Золотого века"? 1) Монархия 2) Федеративная республика 3) Империя 4) Абсолютная монархия Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто из перечисленных знаменитых художников из Нидерландов является автором картины "Урока анатомии доктора Тульпа"? 1) Вермеер 2) Рубенс 3) Рембрандт 4) Ван Гог Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое общественное учреждение Нидерландов XVII века сыграло ключевую роль в научных исследованиях? 1) Библиотеки 2) Университеты 3) Обсерватории 4) Торгово-промышленные гильдии Ответ:
3.	Неклассическая наука. Постнеклассическая наука	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто из перечисленных ученых XIX века был известен своими работами в области микробиологии и вакцинации? Столбец 1) Дмитрий Менделеев 2) Александр Борода 3) Луи Пастер 4) Павел Кропоткин Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто из перечисленных ученых XVIII-XIX веков является автором периодической таблицы элементов? 1) Александр Бородин 2) Михаил Ломоносов 3) Фредерик Мёшер

		4) Дмитрий Менделеев Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Как называлась политика, направленная на ускорение экономического развития СССР? · 1) НЭП · 2) Ускорение 3) Приватизация · 4) Шоковая терапия Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Каким образом Перестройка влияла на культурную жизнь СССР? 1) Ограничение творческого самовыражения 2) Увеличение цензуры на произведения искусства 3) Расширение свободы слова и творческого самовыражения 4) Закрытие культурных учреждений Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Кто предложил концепцию фальсификационизма как основы научного метода? 1) Карл Поппер 2) Карл Юнг 3) Томас Кун 4) Людвиг Фейербах Ответ:
--	--	--

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Научное знание Античности и Средневековья		
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Научное знание эпохи Возрождения. Классическая наука		
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука		
11.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

12.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> В чём сущность научного стиля мышления? Ответ:	УК-1.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Каков отличительный признак естественных наук? Ответ:	УК-1.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из городов стал центром научных и культурных достижений в эпоху Возрождения? 1) Париж 2) Лондон 3) Флоренция 4) Берлин Ответ:	УК-1.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие из следующих понятий связаны с позитивизмом? 1) Наличие аксиом 2) Методы наблюдения 3) Развитие догматов 4) Литературные аллюзии 5) Эксперимент Ответ:	УК-1.1
Задание 5.	УК-1.1

Прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте события, связанные с развитием физики и астрономии: 1) Разработка дифференциального исчисления Ньютоном 2) Открытие законов движения планет Кеплером 3) Наблюдение спутников Юпитера Галилеем 4) Формулировка теории тяготения Ньютоном Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке последовательные шаги в развитии периодической системы элементов: 1) Исследование атомов Резерфордом 2) Разработка периодической таблицы Менделеевым 3) Создание новых моделей атома Бором 4) Открытие и систематизация элементов XIX века Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите концепции по мере их появления в истории науки: 1) Позитивизм 2) Постнеклассическая наука 3) Фальсификационизм 4) Классический идеал научного познания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-1.1
Повышенный уровень						
Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какие свойства системы называются эмерджентными? Ответ:		УК-1.1				
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле: 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные		УК-1.1				

<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																													
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между именами учёных и описанием их научного вклада. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Учёный</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Научные вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Андреас Везалий</td> <td>1.</td> <td>Открытие дифференциального исчисления</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Леонардо да Винчи</td> <td>2.</td> <td>Автор основополагающего труда по анатомии</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Исаак Ньютон</td> <td>3.</td> <td>Известен своими работами в области инженерного дела</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Джордано Бруно</td> <td>4.</td> <td>Идея бесконечности вселенной</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Учёный		Научные вклад	А.	Андреас Везалий	1.	Открытие дифференциального исчисления	Б.	Леонардо да Винчи	2.	Автор основополагающего труда по анатомии	В.	Исаак Ньютон	3.	Известен своими работами в области инженерного дела	Г.	Джордано Бруно	4.	Идея бесконечности вселенной	А	Б	В	Г					УК-1.1
	Учёный		Научные вклад																										
А.	Андреас Везалий	1.	Открытие дифференциального исчисления																										
Б.	Леонардо да Винчи	2.	Автор основополагающего труда по анатомии																										
В.	Исаак Ньютон	3.	Известен своими работами в области инженерного дела																										
Г.	Джордано Бруно	4.	Идея бесконечности вселенной																										
А	Б	В	Г																										
Высокий уровень Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности: 1) Органный 2) Тканевый 3) Молекулярный 4) Организменный 5) Клеточный 6) Биогенетический 7) Биосферный 8) Популяционно- видовой <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>									УК-1.1																				
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите ключевые концепции естествознания с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Научная концепция</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Постнеклассическая наука</td> <td>1.</td> <td>Представляет знание как продукт естественного отбора</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Позитивизм</td> <td>2.</td> <td>Подчеркивает важность междисциплинарных подходов</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Фальсификационизм Поппера</td> <td>3.</td> <td>Критерий демаркации научного знания через возможность опровержения гипотез</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Эволюционная эпистемология</td> <td>4.</td> <td>Основывается на наблюдении и эксперименте</td> </tr> </tbody> </table>		Научная концепция		Характеристика	А.	Постнеклассическая наука	1.	Представляет знание как продукт естественного отбора	Б.	Позитивизм	2.	Подчеркивает важность междисциплинарных подходов	В.	Фальсификационизм Поппера	3.	Критерий демаркации научного знания через возможность опровержения гипотез	Г.	Эволюционная эпистемология	4.	Основывается на наблюдении и эксперименте	УК-1.1								
	Научная концепция		Характеристика																										
А.	Постнеклассическая наука	1.	Представляет знание как продукт естественного отбора																										
Б.	Позитивизм	2.	Подчеркивает важность междисциплинарных подходов																										
В.	Фальсификационизм Поппера	3.	Критерий демаркации научного знания через возможность опровержения гипотез																										
Г.	Эволюционная эпистемология	4.	Основывается на наблюдении и эксперименте																										

Д.	Универсализм	5.	Совокупность моральных принципов учёных		
Е	Теория этоса науки	6.	Научные идеи должны быть независимы от личных предвзятостей		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
 Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Научное мышление — это мышление объективное, рациональное, опирающееся на экспериментальный подход	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Эмпирическая проверяемость	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	25	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	3214	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	4213	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4132	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A2B3B1Г4	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	35214867	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	A2B4B3Г1Д6Е5	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины естествознания	Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания	Не знает основные понятия и термины естествознания
Умеет:	Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками	Владеет навыками критического	Частично владеет навыками	Не владеет навыками критического мышления

	критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	мышления и логического аргументирования в области естествознания	критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	и логического аргументирования в области естествознания
--	--	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Что такое социология и каковы ее объект и предмет изучения?
2. Какие конститутивные признаки общества выделяются в социологии и как они связаны друг с другом?
3. Какие типы культуры, контркультуры и субкультуры существуют в современном обществе и как они формируются и функционируют?
4. Что такое несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики и ритуальная структура общества?
5. Что такое римская трапеза и как она отражала формирование сообщества и пищевые практики древних римлян?
6. Какие римские символы классового статуса существовали и как они использовались для демонстрации престижа и влияния?
7. Какие ценности патриотизма, традиционализма и демократии были характерны для римского общества и как они влияли на его политическую организацию и устойчивость?
8. Какая была традиционная римская религия и как она рассматривалась как общественный договор между полисом и богами?
9. Какие источники по изучению частной жизни в Средневековье существуют и какие они имеют преимущества и недостатки?
10. Какое было частное пространство людей в средневековой Византии и как оно отражало их социальный статус и религиозность?
11. Какие средневековые представления о собственности существовали и как они влияли на частное пространство и жилище?
12. Какие особенности средневековых представлений о пространстве и времени вы знаете и как они отличаются от современных?
13. Какие представления о загробной жизни и воскресении мертвых были распространены в христианстве и как они влияли на поведение верующих?
14. Что такое эсхатологическое мышление и как оно проявлялось в средневековой культуре и искусстве?
15. Какие связи между религией и властью существовали в средневековье и как они выражались в концепции двух тел короля?
16. Какие факторы способствовали появлению индивида в эпоху Возрождения и как он отличался от средневекового человека?
17. Какие достижения и проблемы анатомии и медицины в Средние века и раннее Новое время вы знаете и как они влияли на понимание человеческого тела и здоровья?
18. Что такое маргинальность и расизм в Новое время и какие группы людей подвергались дискриминации и исключению из общества?
19. Какие изменения произошли в средневековых университетах в эпоху Возрождения и как они связаны с появлением гуманизма?
20. Какие новые политические философии возникли в Италии эпохи Возрождения и как они отражали раздробленность Италии и стремление к объединению?
21. Какие факторы способствовали появлению в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах в XVI-XVII вв.?
22. Какие особенности экономического развития Нидерландов в XVI-XVII вв. вы знаете и как они связаны с ролью Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии?
23. Какие предпосылки восстания против Испании в Нидерландах вы знаете и как они связаны с религиозными преследованиями?
24. Какие теории социологии революции и теории элит вы знаете и как они помогают понять политические процессы в Нидерландах в XVI-XVII вв.?

25. Какие виды классовых конфликтов вы знаете и как они проявлялись в разных исторических эпохах и странах?
26. Какие классы и революции конца XVIII—XIX в. вы знаете и как они связаны с социальными изменениями в обществе?
27. Какие различия между империями и нациями-государствами вы знаете и как они влияли на политическую и культурную жизнь общества?
28. Что такое имперский национализм и как он проявлялся в Российской империи?
29. Какая повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. вы знаете и как она отражала социальные изменения и конфликты в Российской империи?
30. Какие социальные и естественные науки развивались в империях XIX в. и как они способствовали распространению расизма, этнического национализма и социал-дарвинизма?
31. Какие настроения в советском обществе брежневского периода вы знаете и как они связаны с политической и экономической ситуацией в стране?
32. Какие цели и задачи ставил перед собой М.С. Горбачев, когда начал Перестройку в СССР (1985-1991 гг.) и какие основные направления реформ он проводил?
33. Что такое курс на ускорение социально-экономического развития страны и какие меры он предполагал?
34. Что такое политика гласности и какие последствия она имела для советского общества и культуры?
35. Какие общественные настроения периода Перестройки вы знаете и как они отражались в массовой культуре, литературе и искусстве?
36. Какая трансформация советской политической системы произошла в результате Перестройки и какие новые политические институты и партии появились в стране?
37. Какая “женская повседневность” в советскую эпоху вы знаете и как она связана с гендерными ролями, семьей и трудом?
38. Какой мир советского детства вы знаете и как он отличался от детства в других странах и эпохах?
39. Какой труд и досуг в советской повседневности вы знаете и как они коррелировали с профессией, возрастом и полом?
40. Какая массовая культура советской эпохи вы знаете и как она отличалась от западной и других национальных культур?
41. Какая контркультура существовала в советскую эпоху и как она выражала протест и альтернативу официальной идеологии и культуре?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает

	только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	Введение в социологию. Римская идентичность	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Социология как наука изучает: 1) Национальный, состав обществ 2) Экономические отношения между странами. 3) Социальные группы и отношения между ними. 4) Рождаемость, смертность, возрастной состав населения Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К какому времени относится формирование социологии как науки: 1) XV-XVI вв. 2) XVII-XVIII вв. 3) XIX-XX вв. 4) XX-XXI вв. Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Изучением глобальных процессов общественного развития занимается: 1) Макросоциология 2) Микросоциология 3) Глобалистика 4) Социология социальных изменений Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие символы использовались в Римской империи для демонстрации классового статуса? 1) Счетные машинки 2) Тоги различных цветов 3) Римские цифры 4) Музыкальные инструменты Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что было изображено на гербе Священной Римской империи? 1) Двуглавый орел 2) Белый дракон 3) Каменный замок 4) Африканский лев Ответ:
2.	Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что характеризовало средневековые представления о собственности?

		1) Владение землёй как общее право 2) Свободное распределение ресурсов между всеми членами общества 3) Владение землёй основывалось исключительно на заслугах 4) Наследование собственности внутри семьи Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Как влияла медицина Средних веков на социальные структуры? 1) Повышала среднюю продолжительность жизни 2) Укрепляла социальные различия 3) Разрушала традиционные взгляды на семью 4) Уменьшала зависимость от религиозных учений Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие были представления о собственности в Средневековье? 1) Коммунистические 2) Основанные на равенстве 3) Феодалные вассальные отношения 4) Принцип свободного рынка Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое значение имела анатомия в Средние века? 1) Развлекательное 2) Охранные функции 3) Основа для медицинских практик 4) Средство навигации Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого? 1) Отсутствие прочных связей между её отдельными частями 2) Натиск гуннов 3) Рост населения империи 4) Споры между сыновьями Карла Великого Ответ:
3.	Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что является важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения? 1) Космоцентризм 2) Антропоцентризм 3) Провиденциализм 4) Скептицизм Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто автор «Речи о свободе и достоинстве человека»? 1) Николо Макиавелли 2) Гуго Сен-Викторский

		3) Пико делла Мирандола 4) Ансельм Кентерберийский Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой процесс стал поворотной точкой в Нидерландской буржуазной революции? 1) Внедрение промышленных технологий 2) Культивирование тюльпанов 3) Борьба за национальную независимость 4) Применение печатного станка Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> В чем основное достижение Нидерландской буржуазной революции для развития общества? 1) Усиление монархической власти 2) Формирование профессиональной армии 3) Установление конституционной монархии 4) Развитие капиталистических отношений Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое общественное учреждение Нидерландов XVII века сыграло ключевую роль в научных исследованиях? · 1) Библиотеки · 2) Университеты · 3) Обсерватории · 4) Торгово-промышленные гильдии Ответ:
4	Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Выберите правильное определение понятие «индустриализация 1) Производство машин с помощью машин+ 2) Быстрое развитие торговли с зарубежными странами 3) Преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью 4) Долгосрочное вложения капитала в экономику 5) Процесс перехода к индустриальному обществу Ответ: Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> «Русская правда» П.И. Пестеля содержала какое требование? 1) Передачи власти Временному революционному правительству 2) Личного освобождения крестьян за выкуп 3) Ликвидации общинного землевладения 4) Ограничения власти царя конституцией Ответ: Задание 18. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что привело к трансформации советской политической системы в результате Перестройки? 1) Возвращение к монархическому правлению

		2) Заимствование западных моделей экономики 3) Политическая и экономическая реформа 4) Восстановление СССР Ответ: Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой фактор сыграл ключевую роль в трансформации советской политической системы в результате Перестройки? 1) Экспансия НАТО 2) Внедрение рыночных реформ 3) Глобальное потепление 4) Популяризация поп-музыки Ответ: Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Каким образом Перестройка влияла на культурную жизнь СССР? 1) Ограничение творческого самовыражения 2) Увеличение цензуры на произведения искусства 3) Расширение свободы слова и творческого самовыражения 4) Закрытие культурных учреждений Ответ:
--	--	---

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1.		
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2.		
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3.		
11.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Раздел/тема дисциплины: 4.		
16.	5	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.</i> Какая социально одобряемая практика, распространённая в культуре эпохи Возрождения, может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление? Ответ:	УК-3.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.</i> Что отличало трактат Эразма Роттердамского «О приличии детских нравов» от предшествующих сочинений, посвящённых правилам поведения в обществе? Ответ:	УК-3.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.</i> Что имеет в виду Степан Мештрович, анализируя природу таких высокоэмоциональных трагических событий конца 90-х годов XX века как этнические конфликты на Балканах, когда говорит, что современному обществу свойственен постэмоционализм? Ответ:	УК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде? 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества Ответ:	УК-3.2

Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов? 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы Ответ:	УК-3.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что важно учитывать при оценке мнений членов команды? 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников Ответ:	УК-3.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом? 1) Полный половой состав команды 2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена Ответ:	УК-3.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать? 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение Ответ:	УК-3.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие? 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация Ответ:	УК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур? 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами	УК-3.1

4) Унификация культурных практик					
Ответ:					
Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>	УК-3.1				
Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде? 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы					
Ответ:					
Повышенный уровень					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	УК-3.2				
Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке: 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения 3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	УК-3.2				
Последовательные шаги для эффективной работы в команде: 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	УК-3.1				
Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде: 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	УК-3.2.				

Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции: 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																									
Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке: 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости 4) Слушание и активное восприятие информации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-3.1																				
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке: 1) Сбор аргументов и фактов 2) Подготовка к обсуждению 3) Выражение своей точки зрения с уважением 4) Учёт мнений других участников <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-3.2																				
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Метод работы</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 25%;">Делегирование задач</td> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 65%;">Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>«Мозговой штурм»</td> <td>2.</td> <td>Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Тимбилдинг</td> <td>3.</td> <td>Генерация идей и предложений от всех участников</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Тим-ревью</td> <td>4.</td> <td>Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> </table>	Метод работы		Описание		А.	Делегирование задач	1.	Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы	Б.	«Мозговой штурм»	2.	Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды	В.	Тимбилдинг	3.	Генерация идей и предложений от всех участников	Г.	Тим-ревью	4.	Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности	А	Б	В	Г	УК-3.2
Метод работы		Описание																							
А.	Делегирование задач	1.	Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы																						
Б.	«Мозговой штурм»	2.	Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды																						
В.	Тимбилдинг	3.	Генерация идей и предложений от всех участников																						
Г.	Тим-ревью	4.	Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности																						
А	Б	В	Г																						

Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Идентификация конфликта</td> <td>1.</td> <td>Внедрение согласованных действий для устранения конфликта</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Обсуждение</td> <td>2.</td> <td>Поиск совместно принимаемых решений</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Переговоры</td> <td>3.</td> <td>Определение проблемы и сторон конфликта</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Реализация решений</td> <td>4.</td> <td>Публичный диалог для нахождения общей позиции</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Описание		А.	Идентификация конфликта	1.	Внедрение согласованных действий для устранения конфликта	Б.	Обсуждение	2.	Поиск совместно принимаемых решений	В.	Переговоры	3.	Определение проблемы и сторон конфликта	Г.	Реализация решений	4.	Публичный диалог для нахождения общей позиции	А	Б	В	Г					УК-3.2.
Этап		Описание																															
А.	Идентификация конфликта	1.	Внедрение согласованных действий для устранения конфликта																														
Б.	Обсуждение	2.	Поиск совместно принимаемых решений																														
В.	Переговоры	3.	Определение проблемы и сторон конфликта																														
Г.	Реализация решений	4.	Публичный диалог для нахождения общей позиции																														
А	Б	В	Г																														
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Навык</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Культурная осведомленность</td> <td>1.</td> <td>Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Адаптивная коммуникация</td> <td>2.</td> <td>Признание и следование культурным нормам другой стороны</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Уважение традиций</td> <td>3.</td> <td>Изменение стиля общения в зависимости от контекста</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Межкультурная эмпатия</td> <td>4.</td> <td>Знание и понимание культурных различий и сходств</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Навык		Описание		А.	Культурная осведомленность	1.	Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур	Б.	Адаптивная коммуникация	2.	Признание и следование культурным нормам другой стороны	В.	Уважение традиций	3.	Изменение стиля общения в зависимости от контекста	Г.	Межкультурная эмпатия	4.	Знание и понимание культурных различий и сходств	А	Б	В	Г					УК-3.1
Навык		Описание																															
А.	Культурная осведомленность	1.	Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур																														
Б.	Адаптивная коммуникация	2.	Признание и следование культурным нормам другой стороны																														
В.	Уважение традиций	3.	Изменение стиля общения в зависимости от контекста																														
Г.	Межкультурная эмпатия	4.	Знание и понимание культурных различий и сходств																														
А	Б	В	Г																														
Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Активное слушание</td> <td>1.</td> <td>Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Ассертивное общение</td> <td>2.</td> <td>Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Обратная связь</td> <td>3.</td> <td>Предоставление конструктивных комментариев и предложений</td> </tr> </tbody> </table>					Стратегия		Описание		А.	Активное слушание	1.	Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей	Б.	Ассертивное общение	2.	Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения	В.	Обратная связь	3.	Предоставление конструктивных комментариев и предложений	УК-3.2												
Стратегия		Описание																															
А.	Активное слушание	1.	Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей																														
Б.	Ассертивное общение	2.	Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения																														
В.	Обратная связь	3.	Предоставление конструктивных комментариев и предложений																														

Г.	Эмпатия	4.	Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом
----	---------	----	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 22.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика		Описание	
А.	Лидерство	1.	Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей
Б.	Коллективное принятие решений	2.	Обмен информацией и идеями между членами команды
В.	Эффективная коммуникация	3.	Выполнение задач и отчетность за свою работу
Г.	Ответственность	4.	Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 23.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между способностями и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способность		Характеристика	
А.	Способность к конструктивному взаимодействию	1.	Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы
Б.	Способность работы в команде	2.	Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны
В.	Способность отстаивать свою позицию	3.	Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим
Г.	Способность разрешать конфликты	4.	Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 24.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концепциями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td><td>Культурный релятивизм</td><td>1.</td><td>Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств</td></tr> <tr> <td>Б.</td><td>Активное слушание</td><td>2.</td><td>Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов</td></tr> <tr> <td>В.</td><td>Компромисс</td><td>3.</td><td>Степень единства членов группы, их способность работать совместно</td></tr> <tr> <td>Г.</td><td>Сплоченность команды</td><td>4.</td><td>Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта</td></tr> </tbody> </table>		Концепция		Определение		А.	Культурный релятивизм	1.	Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств	Б.	Активное слушание	2.	Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов	В.	Компромисс	3.	Степень единства членов группы, их способность работать совместно	Г.	Сплоченность команды	4.	Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта		
Концепция		Определение																					
А.	Культурный релятивизм	1.	Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств																				
Б.	Активное слушание	2.	Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов																				
В.	Компромисс	3.	Степень единства членов группы, их способность работать совместно																				
Г.	Сплоченность команды	4.	Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта																				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
Ответ:		<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																				
Задание 25. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		УК-3.2																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td><td>Метод "мозгового штурма"</td><td>1.</td><td>Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров</td></tr> <tr> <td>Б.</td><td>Медиация</td><td>2.</td><td>Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам</td></tr> <tr> <td>В.</td><td>Опрос и интервью</td><td>3.</td><td>Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур</td></tr> <tr> <td>Г.</td><td>Тренинг по межкультурной коммуникации</td><td>4.</td><td>Активное генерирование идей без критики для решения проблем</td></tr> </tbody> </table>		Понятие		Описание		А.	Метод "мозгового штурма"	1.	Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров	Б.	Медиация	2.	Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам	В.	Опрос и интервью	3.	Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур	Г.	Тренинг по межкультурной коммуникации	4.	Активное генерирование идей без критики для решения проблем		
Понятие		Описание																					
А.	Метод "мозгового штурма"	1.	Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров																				
Б.	Медиация	2.	Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам																				
В.	Опрос и интервью	3.	Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур																				
Г.	Тренинг по межкультурной коммуникации	4.	Активное генерирование идей без критики для решения проблем																				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
Ответ:		<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																				
Высокий уровень																							
Задание 26. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Ответ:		УК-3.1																					
Задание 27. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные		УК-3.1																					

различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют?	
Ответ:	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2134	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1342	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	A2B3B4Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A3B4B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	A2B4B3Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	A1B4B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	A3B1B4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	A2B1B4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

26.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	42-51 балл
Хорошо	28-41 балл
Удовлетворительно/зачтено	16-27 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-15 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-3.1				
Знает:	Знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Имеет представление об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Имеет фрагментарные представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Не знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение
Умеет:	Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками
Владеет:	В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2				
Знает:	Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свою роль в	Умеет определять свою роль в команде и	Демонстрирует частичные умения	Не умеет определять свою роль в команде и

	команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	выполнять свои функции в соответствии с ней	определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	выполнять свои функции в соответствии с ней
Владеет:	В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде	Владеет методами кооперативного решения задач в команде	Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде	Не владеет методами кооперативного решения задач в команде



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
2. Русь в XIII–XV вв.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII веке.
5. Российская империя в XIX – начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Русь в XIII–XV вв.	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое государственное образование считается предшественником Древнерусского государства? 1) Хазарский каганат 2) Византийская империя 3) Литовское княжество 4) Золотая Орда Ответ:

		Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая династия правила в Древней Руси с IX века? 1) Рюриковичи 2) Годуновы 3) Романовы 4) Багратионы Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое важное событие произошло в 988 году? 1) Крещение Руси 2) Захват Киева монголами 3) Начало Куликовской битвы 4) Создание Московского княжества Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая битва сыграла ключевую роль в избавлении Руси от монгольского владычества? 1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Битва при Молодях 4) Невская битва Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое княжество стало центром объединения русских земель в XIV–XV веках? 1) Московское 2) Владимиро-Суздальское 3) Киевское 4) Новгородское Ответ:
2.	Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII ВЕКЕ. Российская империя в XIX – начале XX в.	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Кто стал первым царем всея Руси? 1) Иван IV (Грозный) 2) Петр I 3) Михаил Романов 4) Борис Годунов Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой царь провел реформы, приведшие к основанию Российской империи? 1) Петр I 2) Иван III 3) Николай II 4) Екатерина II Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какое событие стало причиной отмены крепостного права в России?

		1) Реформа 1861 года 2) Восстание декабристов 3) Крымская война 4) Великая Октябрьская революция Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой правитель инициировал реформу армии, введя рекрутский набор? 1) Петр I 2) Иван Грозный 3) Екатерина II 4) Александр I Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой конфликт завершился подписанием Парижского мира 1856 года? 1) Крымская война 2) Наполеоновские войны 3) Русско-турецкая война 4) Семилетняя война Ответ:
3.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022)	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая революция привела к свержению Временного правительства в России? 1) Октябрьская революция 1917 года 2) Февральская революция 1917 года 3) Революция 1905 года 4) Декабристское восстание Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой советский лидер возглавил индустриализацию СССР? 1) Иосиф Сталин 2) Владимир Ленин 3) Никита Хрущев 4) Михаил Горбачев Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какая политика проводилась в СССР в 1980-е годы под руководством Михаила Горбачева? 1) Перестройка 2) Коллективизация 3) Военный коммунизм 4) НЭП Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Когда произошел распад СССР? 1) 1991 год 2) 1985 год 3) 2000 год 4) 1975 год

	Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Какой президент России инициировал масштабные экономические реформы в 1990-е годы? 1) Борис Ельцин 2) Владимир Путин 3) Дмитрий Медведев 4) Михаил Горбачев Ответ:
--	---

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Русь в XIII–XV вв.		
1.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII ВЕКЕ. Российская империя в XIX – начале XX в.		
6.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–2022)		
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции				
Базовый уровень					
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Кто был основателем Санкт-Петербурга? Ответ:	УК-5.2				
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права? Ответ:	УК-5.2				
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах? Ответ:	УК-5.2				
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году? Ответ:	УК-5.2				
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров: 1) Александр II 2) Николай II 3) Екатерина II 4) Петр I <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите следующие основные события Петровских реформ: 1) Создание регулярной армии 2) Основание Санкт-Петербурга 3) Введение Табели о рангах 4) Первая русская кругосветная экспедиция	УК-5.2				

<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																					
Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке: 1) Отмена крепостного права 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II" 3) Вступление в первую мировую войну 4) Реформа земства <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2																
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя: 1) Крымская война 2) Великая Северная война 3) Русско-турецкая война (1877-1878) 4) Русско-японская война <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2																
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи: 1) Открытие Московского университета 2) Создание Российской академии наук 3) Введение обязательного начального образования 4) Учреждение Петербургской академии наук <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2																
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Представители</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 25%;">Петр I</td> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 65%;">Основал первый русский университет</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Екатерина II</td> <td>2.</td> <td>Заклучил Ништадтский мир</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Александр II</td> <td>3.</td> <td>Подписал манифест об отмене крепостного права</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Николай II</td> <td>4.</td> <td>Абдицировал в результате Февральской революции</td> </tr> </tbody> </table>	Представители		Действия		А.	Петр I	1.	Основал первый русский университет	Б.	Екатерина II	2.	Заклучил Ништадтский мир	В.	Александр II	3.	Подписал манифест об отмене крепостного права	Г.	Николай II	4.	Абдицировал в результате Февральской революции	УК-5.2
Представители		Действия																			
А.	Петр I	1.	Основал первый русский университет																		
Б.	Екатерина II	2.	Заклучил Ништадтский мир																		
В.	Александр II	3.	Подписал манифест об отмене крепостного права																		
Г.	Николай II	4.	Абдицировал в результате Февральской революции																		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Повышенный уровень												
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов? Ответ:				УК-5.2								
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование? Ответ:				УК-5.2								
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР: 1) Никита Хрущёв 2) Леонид Брежнев 3) Иосиф Сталин 4) Михаил Горбачёв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								УК-5.2				
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке: 1) Битва за Сталинград 2) Карибский кризис 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Введение войск в Афганистан Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								УК-5.2				
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР: 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война"				УК-5.2								

<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																													
Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы: 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2																								
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны: 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-5.2																								
Высокий уровень																													
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 25%;">Восточный блок</td> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 65%;">Группа социалистических стран под влиянием СССР</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>ВВП</td> <td>2.</td> <td>Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>СЭВ</td> <td>3.</td> <td>Организация экономического сотрудничества социалистических стран</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Варшавский договор</td> <td>4.</td> <td>Военный альянс стран Восточного блока</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 50px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Понятие		Описание		А.	Восточный блок	1.	Группа социалистических стран под влиянием СССР	Б.	ВВП	2.	Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике	В.	СЭВ	3.	Организация экономического сотрудничества социалистических стран	Г.	Варшавский договор	4.	Военный альянс стран Восточного блока	А	Б	В	Г					УК-5.2
Понятие		Описание																											
А.	Восточный блок	1.	Группа социалистических стран под влиянием СССР																										
Б.	ВВП	2.	Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике																										
В.	СЭВ	3.	Организация экономического сотрудничества социалистических стран																										
Г.	Варшавский договор	4.	Военный альянс стран Восточного блока																										
А	Б	В	Г																										
Задание 19.	УК-5.2																												

Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между документом и его содержанием <table><tr><th colspan="2">Документ</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А.</td><td>Женевские соглашения</td><td>1.</td><td>Вывод советских войск из Афганистана</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Будапештский меморандум</td><td>2.</td><td>Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение</td></tr><tr><td>В.</td><td>Беловежское соглашение</td><td>3.</td><td>Распад СССР и образование СНГ</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Хельсинкские соглашения</td><td>4.</td><td>Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Документ		Содержание		А.	Женевские соглашения	1.	Вывод советских войск из Афганистана	Б.	Будапештский меморандум	2.	Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение	В.	Беловежское соглашение	3.	Распад СССР и образование СНГ	Г.	Хельсинкские соглашения	4.	Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе	А	Б	В	Г					
Документ		Содержание																														
А.	Женевские соглашения	1.	Вывод советских войск из Афганистана																													
Б.	Будапештский меморандум	2.	Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение																													
В.	Беловежское соглашение	3.	Распад СССР и образование СНГ																													
Г.	Хельсинкские соглашения	4.	Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе																													
А	Б	В	Г																													
Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России: 1) Старт «Северного потока» 2) Открытие Моста в Крым 3) Проведение чемпионата мира по футболу 4) Запуск «Восточного» космодрома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								УК-5.2																								
Задание 21. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке: 1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир" 2) Запуск программы "Цифровая экономика" 3) Закон о "суверенном интернете" 4) Переход на цифровое телевидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								УК-5.2																								

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A2B1B3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	30-36 баллов
Хорошо	20-29 балла
Удовлетворительно/зачтено	10-19 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-9 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.2.				
Знает:	Знает основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Имеет представление об основных тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Имеет фрагментарные представления об основных тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Не знает основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время
Умеет:	Умеет грамотно анализировать	Умеет анализировать процессы и явления,	Демонстрирует частичные умения	Не умеет анализировать

	процессы и явления, происходящие в российском обществе	происходящие в российском обществе	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	процессы и явления, происходящие в российском обществе
Владеет:	В полной мере владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	Частично владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	Не владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Что такое правоведение? Какое определение этого понятия вы знаете?
2. Какой предмет изучает правоведение? Какие основные разделы и подразделы правоведения вы знаете?
3. Какой метод использует правоведение? Какие виды и приемы правового исследования вы знаете?
4. Что такое государство? Какое определение этого понятия вы знаете?
5. Что такое право? Какое определение этого понятия вы знаете?
6. Какое взаимодействие существует между государством и правом? Какие теории отношений государства и права вы знаете?
7. Что такое система права? Какое определение этого понятия вы знаете?
8. Какие основные отрасли права вы знаете? По каким критериям они классифицируются?
9. Какие основные институты права вы знаете? По каким критериям они классифицируются?
10. Что такое конституционное право? Какое определение этого понятия вы знаете?
11. Что такое основы конституционного строя РФ? Какие принципы и ценности он закрепляет?
12. Что такое права и свободы человека и гражданина в РФ? Какие виды, гарантии и ограничения этих прав и свобод вы знаете?
13. Что такое система власти в РФ? Какие органы законодательной, исполнительной и судебной власти вы знаете?
14. Что такое уголовное право? Какое определение этого понятия вы знаете?
15. Что такое структура и состав Уголовного кодекса РФ? Какие основные разделы и главы он содержит?
16. Что такое понятие и классификация преступлений? Какие признаки, виды и степени преступлений вы знаете?
17. Что такое виды наказаний? Какие виды, сроки и порядок назначения наказаний вы знаете?
18. Что такое смягчающие и отягчающие вину обстоятельства? Какие виды, примеры и последствия этих обстоятельств вы знаете?
19. Что такое административное право? Какое определение этого понятия вы знаете?
20. Что такое структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях? Какие основные разделы и главы он содержит?
21. Что такое понятие и виды административного правонарушения? Какие признаки, виды и степени административного правонарушения вы знаете?
22. Что такое виды наказаний за административные правонарушения? Какие виды, сроки и порядок назначения наказаний вы знаете?
23. Что такое гражданское право? Какое определение этого понятия вы знаете?
24. Что такое структура и состав Гражданского кодекса РФ? Какие основные части и главы он содержит?
25. Что такое вещное право? Какие виды вещей, субъектов, объектов и правомочий вещного права вы знаете?
26. Что такое обязательственное право? Какие виды обязательств, субъектов, объектов и правомочий обязательственного права вы знаете?
27. Что такое наследственное право? Какие виды наследования, субъектов, объектов и правомочий наследственного права вы знаете?
28. Что такое права на результаты интеллектуальной деятельности? Какие виды этих прав, субъектов, объектов и правомочий вы знаете?
29. Что такое трудовое право? Какое определение этого понятия вы знаете?
30. Что такое структура и состав Трудового кодекса РФ? Какие части и разделы он включает? Как они связаны между собой?

31. Что такое права и обязанности работника и работодателя? Какие виды и условия этих прав и обязанностей вы знаете?
32. Что такое коллективный и индивидуальный трудовой договор? Какие отличия и особенности этих договоров вы знаете?
33. Что такое рабочее время и время отдыха? Какие нормы и режимы этих времен вы знаете? Как они контролируются и оплачиваются?
34. Что такое охрана труда? Какие правила и меры охраны труда вы знаете? Как они обеспечивают безопасность и здоровье работников?
35. Что такое семейное право? Какое определение этого понятия вы знаете?
36. Что такое структура и состав Семейного кодекса РФ? Какие части и разделы он включает? Как они связаны между собой?
37. Что такое брачные отношения? Какие условия и порядок заключения, расторжения и признания недействительным брака вы знаете?
38. Что такое детско-родительские отношения? Какие права и обязанности родителей и детей вы знаете? Как они регулируются в случаях развода, лишения родительских прав, усыновления и т.д.?
39. Что такое алиментные обязательства? Какие виды алиментов, размеры, сроки и порядок их выплаты вы знаете?
40. Что такое формы воспитания детей? Какие формы воспитания детей вы знаете? Как они определяются и контролируются государством?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	Правоведение как наука. Конституционное право.	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Государство – это:

		1) Союз людей, проживающих на определенной территории 2) Составная часть общества 3) Организация, осуществляющая управление обществом Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Суверенитет государства означает: 1) Целостность государства 2) Независимость от других государств 3) Принадлежность государства к союзу государств Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Республика – это: 1) Форма государственного устройства 2) Тип государства 3) Форма правления Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Федерация – это: 1) форма государственного устройства 2) структура государства 3) союз государств Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Законы вступают в силу: 1) С момента подписания Президентом РФ текста закона 2) С даты опубликования в Российской газете 3) С даты регистрации в Минюсте 4) По истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими законом не установлен другой порядок вступления их в силу 5) По истечении 10 дней с момента опубликования Ответ:
2.	Уголовное право. Административное право	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Основу структуризации Особенной части УК РФ составляют 1) Различные научные уголовно-правовые понятия и категории 2) Законодательно оформленные уголовно-правовые запреты 3) Объекты посягательства 4) Гуманизм общественных отношений, охраняемых уголовным законом Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Как называется человек, совершивший преступление? 1) Субъект преступления 2) Объект преступления 3) Предмет преступления 4) Характер преступления Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>

		Что из перечисленного можно отнести к уголовной ответственности? 1) Исправительные работы 2) Смертная казнь 3) Лишение свободы 4) Все ответы верны Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Административная дееспособность появляется у гражданина РФ: 1) С 16 лет 2) С 18 лет 3) С 21 года 4) С момента рождения Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Предметом административного права являются 1) Отношения в сфере государственного управления; 2) Меры административного воздействия на правонарушителей; 3) Нормы, определяющие деятельность администрации. Ответ:
3.	Гражданское право. Трудовое право. Семейное право	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> 1) Гражданским правом регулируются отношения: 2) Трудовые 3) Административные 4) Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения 5) Дисциплинарные Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Полная дееспособность гражданина наступает с: 1) 17 лет 2) 16 лет 3) 15 лет 4) 18 лет Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Правоспособность гражданина прекращается с: момента смерти момента вступления в законную силу решения суда о лишении гражданина правоспособности наступлением 90-летнего возраста наступлением 80-летнего возраста Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что такое прецедент? 1) Образцовое решение любого суда

		2) Правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу 3) Беспрецедентное решение 4) Решение правовых вопросов и вопросов факта Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то другой частью будет: 1) государственное право 2) гражданское право 3) земельное право 4) публичное право Ответ:
--	--	--

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Правоведение как наука. Конституционное право		
1.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Уголовное право. Административное право		
6.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право		
11.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие отношения регулируются гражданским правом при реализации проекта? 1) Трудовые 2) Административные 3) Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) Дисциплинарные Ответ:	УК-2.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> С какого возраста появляется административная дееспособность у гражданина РФ при осуществлении деятельности в вашем проекте и использовании имеющихся ресурсов? 1) С 16 лет 2) С 18 лет 3) С 21 года 4) С момента рождения Ответ:	УК-2.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Коррупционное правонарушение влечет за собой: 1) Дисциплинарную либо административную ответственность 2) Административную или уголовную 3) Дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) Материальную и уголовную ответственность Ответ:	УК-11.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах государственного управления и иных госорганах, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более? Ответ:	УК-11.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу? 1) Руководителя, юриста-консультанта 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира Ответ:	УК-11.1

Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)? 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны Ответ:	УК-11.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что понимается под конфликтом интересов? 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участия в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) Ответ:	УК-11.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? Ответ:	УК-11.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? Ответ:	УК-11.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями? 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение	УК-11.2

показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления Ответ:				
Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что НЕ относится к коррупционным правонарушениям? 1) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой 2) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу Ответ:	УК-11.2			
Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Что может быть предметом взятки? Ответ:	УК-11.2			
Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите последовательность</i> Укажите последовательность документов по юридической силе, важных при создании коммерческого проекта. 1) Гражданский кодекс РФ. 2) Конституция РФ. 3) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				УК-2.2.
Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите последовательность</i>	УК-2.2			

Укажите последовательность документов, начиная с самого важного по юридической силе, которые надо учитывать при планировании создания международной научно-производственной компании. 1) Гражданский кодекс РФ. 2) ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» 3) Закон «О международном коммерческом арбитраже» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 15. Прочитайте текст и запишите последовательность Укажите последовательность документов, начиная с самого важного по юридической силе, при покупке научного оборудования за рубежом. 1) ФЗ «О Счетной палате РФ» 2) Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» 3) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				УК-2.2	
Задание 16. Прочитайте текст и запишите последовательность Укажите последовательность документов по юридической силе. 1) Конституция РФ 2) Арбитражный 3) процессуальный кодекс РФ 4) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению прав акционеров» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-2.2
Задание 17. Прочитайте текст и запишите последовательность Вы считаете, что в законодательство должны быть внесены изменения, позволяющие осуществлять экологические проекты. Расположите в правильном порядке шаги принятия законов в РФ? 1) Совет Федерации 2) Государственная Дума 3) Опубликование 4) Президент Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-2.2

Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Вы хотите привлечь к научной работе в лаборатории школьников. С какого возраста им можно самостоятельно заключать трудовой договор? Ответ:	УК-2.2
Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> В каком случае бездействие члена научного коллектива может быть противоправным? Ответ:	УК-2.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки</i> Что относится к административным наказаниям в случае нарушения правовых норм? Ответ:	УК-2.2
Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой закон регулирует борьбу с коррупцией в Российской Федерации? 1) Закон о территориальном устройстве 2) Закон о государственных закупках 3) Федеральный закон о противодействии коррупции 4) Закон о бюджетном процессе Ответ:	УК-11.1
Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из утверждений наилучшим образом описывает социальную значимость антикоррупционных программ? 1) Улучшение экологической обстановки 2) Способствование экономическому росту 3) Продвижение культурных традиций 4) Повышение уровня образования Ответ:	УК-11.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какая из целей характерна для правового просвещения населения? 1) Повышение уровня медицинского обслуживания 2) Усиление политической системы 3) Формирование правовой культуры 4) Увеличение ВВП страны Ответ:	УК-11.1
Задание 24. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> При закупках оборудования для исследовательских проектов важно соблюдать законность. Антикоррупционная программа имеет несколько целей. Установите соответствие между целями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	УК-11.1

Цель		Описание	
А.	Прозрачность	1.	Соблюдение норм, стандартов и правил
Б.	Эффективность	2.	Обеспечение процветания и безопасности общества
В.	Комплаенс	3.	Открытость и подотчетность в деятельности
Г.	Социальная защита	4.	Достижение результата минимальными средствами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
 Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 25.
Прочитайте текст и установите соответствие

При закупках оборудования для исследовательских проектов важно соблюдать законность. Установите соответствие между регулируемыми актами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Регулирующий акт		Содержание	
А.	Кодекс РФ об административных правонарушениях	1.	Закон о государственном заказе
Б.	Конвенция ООН против коррупции	2.	Ответственность за публичные правонарушения
В.	Закон о государственном заказе	3.	Международные стандарты борьбы с коррупцией
Г.	ФЗ "О противодействии коррупции"	4.	Основные положения антикоррупционной политики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
 Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 26.
Прочитайте текст и установите соответствие

При закупках оборудования для исследовательских проектов важно соблюдать законность. Установите соответствие между международными документами в сфере антикоррупции и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Документ		Содержание	
А.	Конвенция ООН против коррупции	1.	Установление глобальных стандартов противодействия коррупции
Б.	Всеобщая декларация прав человека	2.	Уменьшение выбросов парниковых газов
В.	Киотский протокол	3.	Основные права и свободы человек
Г.	Декларация тысячелетия ООН	4.	Цели устойчивого развития

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
 Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 27.
Прочитайте текст и установите соответствие

При закупках оборудования для исследовательских проектов важно соблюдать законность. Установите соответствие между понятием в сфере права и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Взятка</td> <td>1.</td> <td>Легализация доходов, полученных преступным путем</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Конфликт интересов</td> <td>2.</td> <td>Получение активов без законного объяснения</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Незаконное обогащение</td> <td>3.</td> <td>Личная заинтересованность, влияющая на обязанности</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Отмывание денег</td> <td>4.</td> <td>Незаконное вознаграждение за бездействие</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Понятие		Содержание		А.	Взятка	1.	Легализация доходов, полученных преступным путем	Б.	Конфликт интересов	2.	Получение активов без законного объяснения	В.	Незаконное обогащение	3.	Личная заинтересованность, влияющая на обязанности	Г.	Отмывание денег	4.	Незаконное вознаграждение за бездействие	А	Б	В	Г					
Понятие		Содержание																												
А.	Взятка	1.	Легализация доходов, полученных преступным путем																											
Б.	Конфликт интересов	2.	Получение активов без законного объяснения																											
В.	Незаконное обогащение	3.	Личная заинтересованность, влияющая на обязанности																											
Г.	Отмывание денег	4.	Незаконное вознаграждение за бездействие																											
А	Б	В	Г																											
Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите нужную последовательность</i> Расположите этапы создания правовой культуры в обществе в нужной последовательности. 1) Повышение правовой осведомленности 2) Образование в области права 3) Пропаганда законопослушания 4) Внедрение положительных правовых практик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						УК-11.1																								
Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите нужную последовательность</i> Установите последовательность стадий принятия международного антикоррупционного соглашения. 1) Переговоры и разработка текста 2) Ратификация странами-участницами 3) Подписание соглашения 4) Вступление соглашения в силу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						УК-11.2																								
Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите нужную последовательность</i> Установите хронологию принятия следующих международных актов в сфере борьбы с коррупцией. 1) Декларация Мерида 2) Конвенция ОЭСР о борьбе с взяточничеством 3) Конвенция Совета Европы 4) Конвенция ООН против коррупции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:		УК-11.2																												

Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите нужную последовательность</i>					УК-11.2																				
Расположите этапы разработки антикоррупционного законодательства в правильном порядке. 1) Разработка концепции 2) Оценка международных норм 3) Принятие закона 4) Обсуждение с общественностью																									
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:																									
Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите нужную последовательность</i>					УК-11.2																				
Укажите последовательность действий по внедрению рекомендаций антикоррупционных программ в сфере закупок исследовательского оборудования. 1) Формулирование рекомендаций 2) Исследование текущей ситуации 3) Реализация рекомендаций 4) Подготовка отчета о проделанной работе																									
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:																									
Высокий уровень																									
Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>					УК-11.2																				
При закупках оборудования для исследовательских проектов важно соблюдать законность. Установите соответствие между регулирующими актами и их содержанием. Установите соответствие между законами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Регулирующий акт</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 35%;">Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"</td> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 55%;">Определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США)</td> <td>2.</td> <td>Регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма</td> <td>3.</td> <td>Устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Федеральный закон "О безопасности"</td> <td>4.</td> <td>Расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом</td> </tr> </tbody> </table>					Регулирующий акт		Содержание		А.	Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"	1.	Определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни	Б.	Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США)	2.	Регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России	В.	Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма	3.	Устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма	Г.	Федеральный закон "О безопасности"	4.	Расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом	
Регулирующий акт		Содержание																							
А.	Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"	1.	Определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни																						
Б.	Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США)	2.	Регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России																						
В.	Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма	3.	Устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма																						
Г.	Федеральный закон "О безопасности"	4.	Расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом																						
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ:																									
А	Б	В	Г																						

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Руководитель государственного органа (организации)	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	123	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	321	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	если не исполняются юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест	2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	A3B4B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	A2B3B1Г4	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

26.	A1B3B2Г4	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	1342	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2143	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	2134	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A2B4B3Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	42-51 балл
Хорошо	28-41 балл
Удовлетворительно/зачтено	16-27 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-15 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения
Умеет:	Умеет грамотно решать задачи в области права	Умеет решать задачи в области права	Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права	Не умеет решать задачи в области права
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11.1.				
Знает:	Знает основную	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает сущность,

	сущность, причины и проявление коррупционного поведения	об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	представления об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	причины и проявление коррупционного поведения
Умеет:	Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение	Умеет распознавать коррупционное поведение	Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение	Не умеет распознавать коррупционное поведение
Владеет:	В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Частично владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2.				
Знает:	Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет представление об основных нормативных правовых и иных актах в сфере противодействия коррупции	Имеет фрагментарные представления об основных нормативных правовых и иных актах в сфере противодействия коррупции	Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
Умеет:	Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Частично владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Не владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Что такое экономическая система, её сущность, типы, модели развития?
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. В чём состоят сущность и функции рынка?
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Эффект дохода и эффект замещения.
9. Кривые безразличия и бюджетные линии.
10. Явные и вмененные издержки.
11. Средние и предельные издержки.
12. В чём состоят особенности рынка совершенной конкуренции.
13. В чём состоят особенности рынка чистой монополии.
14. В чём состоят особенности рынка монополистической конкуренции.
15. В чём состоят особенности рынка олигополии.
16. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
17. Процентная ставка.
18. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
19. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
20. Экономические издержки и прибыль.
21. Ориентирующая функция рыночной цены.
22. ВВП и национальный доход.
23. Мировое хозяйство как экономическая система.
24. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
25. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
26. Международная торговля: структура и современные особенности.
27. Международная миграция рабочей силы.
28. Международная миграция капитала.
29. Международные валютные отношения.
30. Международная экономическая интеграция.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	Введение в экономику Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Производственные отношения – это: 1) Использование ресурсов 2) Этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми 3) Отношения производства, распределения, обмена и потребления 4) Взаимодействие человека со средствами производства Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является: 1) Разделение труда 2) Появление денег 3) Стремление к обогащению 4) Стремление к расширению удовлетворения своих потребностей Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Рынок – это: 1) Совокупность актов купли-продажи 2) Взаимодействие спроса и предложения 3) Взаимоотношения между продавцами и покупателями 4) Экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара 5) Система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления 6) Все ответы верны Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>

		При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является: 1) Степень конкурентности рынков 2) Экономическое назначение объектов рыночных отношений 3) Уровень насыщенности рынков 4) Степень соответствия законам 5) Территориальный (географический) признак Ответ:
2	Микроэкономика	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> При росте доходов потребителей: 1. Величина спроса уменьшается 2. Спрос увеличивается 3. Спрос уменьшается 4. Величина спроса увеличивается Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Наклон бюджетной линии определяется: 1) Количеством потребляемых товаров 2) Соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя 3) Соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя 4) Соотношением цен товаров Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен: 1) Израсходовать весь доход на потребление 2) Оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования 3) Распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой 4) Израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Внешние издержки представляют собой: 1) Расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции 2) Затраты ресурсов, принадлежащих предприятию 3) Расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов 4) Выручку от реализации произведенной продукции Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Постоянные издержки – это: 1) Затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования 2) Затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования 3) Затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту Ответ:

3	Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что делает определенное благо капиталом: 1) Внешний вид, физическая природа этого блага 2) Наше субъективное отношение к ценности этого блага 3) Объективная рыночная цена этого блага 4) Способ использования этого блага Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Конкуренция – это: 1) Борьба производителей за получение наивысшей прибыли 2) Борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам 3) Экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще 4) Движущая сила рынка 5) Система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов 6) Все ответы верны 7) Все ответы неверны Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является: 1) Степень конкурентности рынков 2) Экономическое назначение объектов рыночных отношений 3) Уровень насыщенности рынков 4) Степень соответствия законам 5) Территориальный (географический) признак Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К основному капиталу относятся: 1) Стоимость предметов труда 2) Стоимость средств труда 3) Стоимость рабочей силы 4) Ценные бумаги 5) Денежный капитал Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает: 1) Труд 2) Реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения 3) Продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау 4) Земля и другие природные ресурсы 5) Все перечисленное Ответ:
---	---	--

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Введение в экономику. Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения		
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	5	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Микроэкономика		
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Макроэкономика. Мировая экономика и международные экономические отношения		
11.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	5	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений	УК-10.2

Ответ:																	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-10.1																
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.1																
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест Ответ:	УК-10.2																
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике? 1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости Ответ:	УК-2.1																
Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Какие издержки включаются в себестоимость продукции? Ответ:	УК-2.1																
Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	УК-2.1																
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А.</td><td>Товарное производство</td><td>1.</td><td>Использование ресурсов с максимальной результативностью</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Кривая спроса</td><td>2.</td><td>Зависимость количества товара от цены</td></tr><tr><td>В.</td><td>Рыночный механизм</td><td>3.</td><td>Образование цены на основе конкуренции</td></tr></table>	Понятие		Описание		А.	Товарное производство	1.	Использование ресурсов с максимальной результативностью	Б.	Кривая спроса	2.	Зависимость количества товара от цены	В.	Рыночный механизм	3.	Образование цены на основе конкуренции	
Понятие		Описание															
А.	Товарное производство	1.	Использование ресурсов с максимальной результативностью														
Б.	Кривая спроса	2.	Зависимость количества товара от цены														
В.	Рыночный механизм	3.	Образование цены на основе конкуренции														

Г.	Эффективность экономики	4.	Производство для обмена									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов? Ответ:				УК-10.2								
Задание 9. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что отличает специализацию от дифференциации? Ответ:				УК-10.1								
Задание 10. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги? 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение Ответ:				УК-10.1								
Задание 11. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого? 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности Ответ:				УК-10.1								
Задание 12. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:				УК-10.2								
Задание 13. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров				УК-10.2								

2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	
Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-10.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности? 1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	УК-10.2
Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-10.1
Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов Ответ:	УК-10.1
Задание 18. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы Ответ:	УК-10.2

Задание 19. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-10.2
Задание 20. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-10.1
Задание 21. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что такое рыночные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 22. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-10.2
Задание 23. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-10.1
Задание 24. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	УК-10.1
Задание 25. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.1

Задание 26. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-10.1
Задание 27. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.1
Задание 28. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что представляют собой внешние издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 29. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 30. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 31. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-10.2
Задание 32. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	УК-2.1
Задание 33. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	УК-10.2

Что делает определенное благо капиталом?						
Ответ:						
Повышенный уровень						
Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-10.1	
Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-10.2
Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-10.2	
Задание 37. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:	УК-10.2					

Задание 38. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					УК-10.2
Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
Задание 39. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					УК-10.1
Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
Задание 40. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					УК-10.2
Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП)					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
Задание 41. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					УК-10.2
Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения					
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					

Задание 42. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				УК-10.1
Для понимания процесса принятия решения установите соответствие между понятиями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
Понятие		Описание		
А.	Цена равновесия	1.	Общее повышение уровня цен в экономике	
Б.	Закон спроса	2.	Постепенное обесценивание основных средств	
В.	Инфляция	3.	Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать	
Г.	Амортизация	4.	Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса	
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ:				
А		Б		

Задание 43. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				УК-10.1
Для понимания процесса принятия решения установите соответствие между понятиями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
Понятие		Описание		
А.	Валовый внутренний продукт (ВВП)	1.	Превышение государственных расходов над доходами	
Б.	Эластичность спроса	2.	Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов	
В.	Микроэкономика	3.	Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены	
Г.	Бюджетный дефицит	4.	Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период	
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ:				
А		Б		

Задание 44. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				УК-10.1
Для понимания процесса принятия решения установите соответствие между понятиями и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
Понятие		Описание		
А.	Экономический рост	1.	Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам	
Б.	Ценовая дискриминация	2.	Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара	
В.	Банкротство	3.	Невозможность погашения долговых обязательств и	

			признание неплатежеспособности										
Г.	Монополия	4.	Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Высокий уровень													
Задание 45. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:				УК-2.1									
Задание 46. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:				УК-10.2									
Задание 47. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:				УК-10.1									

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	A3B4B2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	A3B4B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	A4B1B3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	68-72 балла
Хорошо	47-67 балла
Удовлетворительно/зачтено	33-46 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-32 балла

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.1				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10.1				
Знает:	Знает основные последствия использования	Имеет представление о последствиях использования	Имеет фрагментарные представления о последствиях	Не знает последствия использования экономических теорий

	экономических теорий и моделей для принятия решений	экономических теорий и моделей для принятия решений	использования экономических теорий и моделей для принятия решений	и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии
Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. В чём состоят особенности критического мышления?
2. Каковы исторические предпосылки критического мышления?
3. Античная философия и критическая установка сознания.
4. Установки мышления и рефлексия.
5. В чём состоит понятие аргументации: состав, условия эффективности?
6. Предложите определения: доказательство и критика.
7. В чём состоят прямое и косвенное обоснование?
8. Какие правила и ошибки в аргументации вы знаете?
9. Какие уловки в споре вы знаете?
10. Предложите определения: Знание и мнение.
11. В чём состоит рост научного знания.
12. Каковы критерии научности знания?
13. В чём состоят верификация и фальсификация?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вопросы тестирования
1.	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство.	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Где и когда зародилась традиция критического мышления? 1) в Европе в эпоху Возрождения 2) в Древней Греции

	Сущность аргументации	3) в Древней Индии 4) в Европе в эпоху Просвещения Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что НЕ критиковали античные мыслители? 1) Религиозные представления 2) Здравый смысл и личный опыт 3) Авторитет древних мудрецов 4) Законы логического мышления Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента 1) Аргумент к невежеству 2) Аргумент к силе 3) Аргумент к авторитету 4) Аргумент к человеку Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Признак критического мышления 1) Готовность признать свои ошибки и заблуждения 2) Стремление к абсолютной истине 3) Умение побеждать оппонентов в споре 4) Способность доказать и опровергнуть любой тезис Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Чем вызвана общественная потребность в критическом мышлении? 1) Потребностью в чётких правилах 2) Осознанием границ нашего знания 3) Научно-техническим прогрессом 4) Бунтом против авторитета предков Ответ:
2.	Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений: 1) Доказательство 2) Опровержение 3) Демонстрация 4) Убеждение Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Определить вид рассуждения: «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». 1) Прямое дедуктивное 2) На основе авторитета 3) Индуктивное 4) Косвенное Ответ:

		Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какая ошибка в рассуждении: «Господин К. обманывает свою жену, потому что К. депутат, а все депутаты обманщики». 1) Недостоверность аргументов 2) Взаимная противоречивость аргументов 3) Аргумент к человеку 4) Софизм Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Конструктивная критика, в отличие от деструктивной 1) Не содержит неэтичных высказываний 2) Требуе уважения к оппоненту 3) Обосновывает альтернативное решение спорного вопроса 4) Вовлекает аудиторию в дискуссию Ответы Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Критическое мышление, в отличие от обыденного: 1) Вербально 2) Сложно 3) Самостоятельно 4) Истинно Ответ:
3.	Уловки в споре. Аргументация в научном познании	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Видом логической уловки является: 1) Затягивание возражения 2) Софизм 3) Аргумент к авторитету 4) Аргумент к человеку Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Сведение к абсурду – это: 1) Доказательство от противного 2) Опровержение тезиса путём вывода из него противоречия 3) Косвенное доказательство 4) Бессмысленность тезиса Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что не является целью аргументации? 1) Обоснование 2) Убеждение 3) Опровержение 4) Внушение Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>

		Критерий отличия подлинной науки от ненаучного знания у К. Поппера 1) Верификация 2) Гипотетичность 3) Фальсификация 4) Эмпиризм Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие два состояния ума каждого человека выделяет Ч.С. Пирс? 1) Истина и ложь 2) Сомнение и вера 3) Знание и невежество 4) Сон и бодрствование Ответ:
--	--	---

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Сущность аргументации		
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации		
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Уловки в споре. Аргументация в научном познании		
11.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	УК-4.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1

Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении? Ответ:	УК-4.1
Повышенный уровень	
Задание 10. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Что значит «критически мыслить»? Ответ:	УК-4.1
Задание 11. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:	УК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:	УК-4.1
Задание 13. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Опровержение тезиса путём вывода из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	14-16 баллов
Хорошо	11-13 балла
Удовлетворительно/зачтено	6-10 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-5 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний

Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста
-----------------	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.
2. Центон как жанр и способ работы с текстом.
3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.
4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.
5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.
6. Безопасная и этичная обратная связь.
7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.
8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.
9. Выбор риторической стратегии для собеседования.
10. Русская орфография: история, принципы и практика.
11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.
12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.
13. Больше синонимов хороших и разных?
14. Эмоции в речи?
15. Особенности языка автора?
16. Варианты синтаксической организации

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Задания для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом. Центон как жанр и способ работы с текстом. Цитация Священного Писания в средневековой литературе. Античный риторический канон и его судьба в Средние века	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что представляет собой блэкаут как жанр работы с текстом? 1) Метод создания нового текста путем выделения ключевых слов из исходного 2) Полное цитирование исходного текста без изменений 3) Пересказ текста своими словами 4) Оригинальный текст, написанный с нуля Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из жанров основан на компиляции фрагментов разных текстов? 1) Поэма 2) Эссе 3) Центон 4) Новелла Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какая функция была основной у цитации Священного Писания в средневековой литературе? 1) Обоснование религиозных догматов 2) Создание художественного образа 3) Отражение личных переживаний автора 4) Добавление ритмики и мелодичности тексту Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что является важнейшим элементом античного риторического канона? 1) Инвенция (изобретение аргументов) 2) Исключительное использование латинского языка 3) Отказ от метафор и других художественных средств 4) Полное избегание жестов и интонации при выступлении Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какое влияние античный риторический канон оказал на средневековую литературу? 1) Служил исключительно для обучения философов 2) Полностью утратил свое значение 3) Заменял устную традицию на письменную 4) Сформировал основы проповеди и богословской аргументации Ответ:
2.	Средние века. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. Безопасная и этичная обратная связь	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой жанр был наиболее популярен в средневековой литературе? 1) Хроники 2) Эссе 3) Футуристический роман 4) Автобиография Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>

		Чем эссе эпохи Ренессанса отличалось от средневековой литературы? 1) Личной рефлексией автора 2) Полным отсутствием цитат 3) Строгим следованием риторическому канону 4) Использованием исключительно рифмованной прозы Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Каким должно быть безопасное и этичное предоставление обратной связи? 1) Конструктивным и уважительным 2) Основанным на личных симпатиях 3) Максимально критичным 4) Анонимным и безответственным Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой элемент НЕ характерен для безопасной обратной связи? 1) Конструктивное замечание 2) Оскорбление личности 3) Поддержка и рекомендации 4) Призыв к улучшению навыков Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой аспект играет ключевую роль в этичной обратной связи? 1) Объективность и тактичность 2) Максимальная эмоциональная вовлеченность 3) Исключение любых замечаний 4) Критика в жесткой форме Ответ:
3.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика. Выбор риторической стратегии для собеседования. Русская орфография: история, принципы и практика. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из разделов резюме является обязательным? 1) Контактная информация 2) Личные предпочтения в музыке 3) Любимые цитаты 4) Интерес к искусству Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какая риторическая стратегия наиболее эффективна на собеседовании? 1) Аргументация достижений с конкретными примерами 2) Максимально краткие ответы без пояснений 3) Постоянные отсылки к личным качествам 4) Избегание ответов на сложные вопросы Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из принципов является основным в русской орфографии? 1) Графический принцип 2) Морфологический принцип 3) Фонетический принцип

		4) Лексический принцип Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой фактор чаще всего приводит к речевой избыточности? 1) Употребление лишних слов и тавтологии 2) Четкость и лаконичность формулировок 3) Осознанный подбор слов 4) Использование специализированных терминов по необходимости Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Как можно избежать речевой недостаточности? 1) Развивать словарный запас 2) Полностью исключить сложные слова 3) Ограничиться короткими предложениями 4) Использовать исключительно разговорный стиль Ответ:
--	--	--

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1.		
1.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2.		
6.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3.		
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции																		
Базовый уровень Задание 1. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Характеристика</th><th style="width: 70%;">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Резюме</td><td>1. Один конкретный адресат</td></tr> <tr> <td>Б. Мотивационное письмо</td><td>2. Потенциально разные адресаты</td></tr> <tr> <td></td><td>3. Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений</td></tr> <tr> <td></td><td>4. Полноценный связный текст</td></tr> <tr> <td></td><td>5. Цель текста – самопрезентация</td></tr> <tr> <td></td><td>6. Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td></tr> </table>	Характеристика	Описание	А. Резюме	1. Один конкретный адресат	Б. Мотивационное письмо	2. Потенциально разные адресаты		3. Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений		4. Полноценный связный текст		5. Цель текста – самопрезентация		6. Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить	А	Б			УК-4.1
Характеристика	Описание																		
А. Резюме	1. Один конкретный адресат																		
Б. Мотивационное письмо	2. Потенциально разные адресаты																		
	3. Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений																		
	4. Полноценный связный текст																		
	5. Цель текста – самопрезентация																		
	6. Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить																		
А	Б																		
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Выберите корректно оформленное библиографическое описание: 1) Амирасланова, М. Н. Лакокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54. 2) Аристотель. Поэтика. 3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandbtm11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=1716929775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F&q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%2Eaga%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada 4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с. Ответ:	УК-4.1																		
Задание 3.	УК-4.1																		

<i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании? Ответ:	
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь? <i>«Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву. Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь. Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими. Это – тяжелый, путаный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.»</i> Ответ:	УК-4.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? <i>«Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился [...], это было просто чудо!»</i> Елена Шмелева <i>«Речь [...] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.»</i> Максим Кронгауз Ответ:	УК-4.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. <i>«Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке.»</i>	УК-4.1



Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста?

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Исторический период		Язык	
А.	XVIII–XIX вв.	1.	Греческий
Б.	Перестройка в СССР	2.	Немецкий
В.	Крещение Руси и эпоха христианизации	3.	Английский
		4.	Старославянский
		5.	Французский

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В

Задание 8.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении?

Я пошла гулять: в комнате было душно.

Ответ:

Повышенный уровень

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного:

- 1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятисотый раз сдаю сессию.

2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков. 3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат. 4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья. Ответ:													
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Выберите предложение с тавтологией: 1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия. 2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено». 3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться. 4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста. Ответ:	УК-4.1												
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас</i> Ответ:	УК-4.1												
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)раздничность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.</i> Ответ:	УК-4.1												
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Пример речевого жанра</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А.</td><td>Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом.</td><td>1.</td><td>Блэкаут</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике</td><td>2.</td><td>Эссе</td></tr></table>	Пример речевого жанра		Название		А.	Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом.	1.	Блэкаут	Б.	Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике	2.	Эссе	УК-4.1
Пример речевого жанра		Название											
А.	Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом.	1.	Блэкаут										
Б.	Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике	2.	Эссе										

В.		3.	Хрия								
Г.	Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя	4.	Центон								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»? <i>«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистского правописания. Ужь хотя бы по одному тому, что никогда человеческая рука не писала ничего подобного тому, что пишется теперь поэтому правописанию.»</i> Иван Бунин <i>«Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дёшево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?»</i> Лев Успенский Ответ:			УК-4.1								
Высокий уровень											
Задание 15. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное? 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний Ответ:			УК-4.1								

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1	A235B1456	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом

	документе в целом	0 баллов – остальные случаи
4	канцелярит	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Михаил Горбачёв	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	историзмы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	A25B3B14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	двоеточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	A4B3B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Писатели осмыслиют орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши. На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	14-25 баллов
Хорошо	11-13 балла
Удовлетворительно/зачтено	6-10 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-5 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и среднеспециальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет-публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры

	Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес-коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации

- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или

фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

2. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая

формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

3. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van Rosmalen L, Van der Veer R, Van der Horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997

2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста

- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

4. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра

7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

5. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

6. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)

2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

7. 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____ .

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to

- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed

d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked

d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this.....

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing

d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение... на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Выступающий уверенно владеет аудиторией, гибко меняет сценарий мероприятия в зависимости от динамики группы. Речь безупречна с точки зрения логики, интонации и соблюдения регламента. Аргументация выстроена по принципу тезис — развернутое доказательство — микровывод. Технологии используются как органичное расширение дискуссии (интерактивные опросы, модулируемые онлайн-доски), технические сбои отсутствуют или устраняются мгновенно без потери темпа. Контакты устанавливаются эффективно, способствуя продуктивной совместной деятельности.	Содержание выступления релевантно задачам, структура ясна. Взаимодействие с аудиторией происходит преимущественно по инициативе спикера. Возможны незначительные оговорки или небольшие отступления от тайминга. Выбор формата адекватен, но несколько шаблонен. При использовании технологий требуется краткая техническая помощь или время на адаптацию интерфейса. Контакты поддерживаются, но инициатива распределена неравномерно.	Структура доклада/дискуссии фрагментарна, логика переходов между частями нарушена. Речь изобилует словами-паразитами, тавтологией или кальками из письменной речи. Взаимодействие с аудиторией затруднено: выступающий игнорирует вопросы слушателей или отвечает на них односложно. Используются только базовые функции коммуникационных технологий (включить микрофон/камеру). Формат выбран неудачно для решения поставленной задачи.	Коммуникативная задача провалена. Речь бессвязна, выступление сводится к чтению текста с листа или экрана. Аудитория пассивна или демонстрирует явное неприятие формата. Использование технологий вызывает ступор, мероприятие прерывается из-за неспособности решить простейшие технические проблемы. Контакты не установлены, совместная деятельность невозможна.
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию... на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты	Тексты соответствуют уровню B2+/C1 CEFR. Полностью выдержан жанровый канон (структура IMRAD для научной статьи, принятый международный стандарт для Cover Letter/CV). Лексика богатая и идиоматичная, грамматические конструкции разнообразны (инверсия, сослагательное наклонение, сложные атрибутивные цепочки). Отсутствуют ошибки согласования и употребления предлогов. Текст обладает высокой информационной плотностью, лишен избыточной «воды» и полностью готов к публикации/отправке	Текст соответствует жанру и коммуникативной задаче, уровень владения языком стабильно B2. Соблюдены основные требования к структуре документа. Присутствует ограниченное количество негрубых лексико-грамматических ошибок (неверный артикль, управление глагола), которые не препятствуют пониманию смысла. Стилистически текст однороден, но может содержать элементы русификации синтаксиса. Требуется минимальная	Текст передает общий смысл запроса, но нарушает стандарты жанра (например, смешивает официальный стиль с разговорным). Грамматические и лексические ошибки частотны, что требует усилий при чтении со стороны иностранного адресата. Структура документа хаотична (пропущены обязательные блоки письма, нет четкого введения или заключения в статье). Информационная ценность снижена из-за невозможности точно сформулировать мысль. Требуется существенная переработка.	Текст не выполняет свою коммуникативную задачу. Иностранец не сможет понять суть сообщения из-за критического количества базовых грамматических ошибок (неверные времена, порядок слов) или использования автоматических переводчиков без постредактирования. Нарушены нормы этики деловой переписки. Жанровые признаки документа полностью отсутствуют.

	адресату без редактуры носителем языка.	редакторская правка перед отправкой.		
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Провести сравнительный анализ двух глоссариев нефтегазовой отрасли на предмет полноты терминологии.
2. Определить доместикацию и форенизацию в переводе рекламного слогана компании «Сбер». Обосновать выбор стратегии.
3. Составить паспорт реципиента для технического руководства пользователя беспилотным летательным аппаратом.
4. Выявить реалии в тексте о русской бане (объем 150 слов). Предложить способы их передачи при переводе на английский язык.
5. Проанализировать прагматический потенциал заголовков новостных статей агентства ТАСС за текущую неделю.
6. Выполнить юридический перевод фрагмента договора поставки с английского на русский (с сохранением синтаксических конструкций официально-делового стиля).
7. Перевести инструкцию к лекарственному препарату (медицинский дискурс), соблюдая стандарты регистрационных досье РФ.
8. Адаптировать финансовую отчетность российской компании МСФО для англоязычных инвесторов (учет разницы в стандартах GAAP).
9. Перевести паттерн пользовательского интерфейса мобильного приложения банка (UX-копирайтинг): кнопки, уведомления об ошибках, подсказки.
10. Выполнить синхронный перевод аудиофрагмента интервью политика (хронометраж 2 минуты) с использованием техники смыслового прогнозирования.
11. Перевести поэтический текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова) с сохранением метра и рифмы (литературный перевод).
12. Подготовить субтитры к отрывку из российского художественного фильма (ограничение строки — 35 знаков, тайминг).
13. Выполнить реферативный перевод научной статьи по квантовым вычислениям (сокращение объема на 70% без потери смысла).
14. Перевести кулинарный рецепт блюда русской кухни с адаптацией мер веса и названий специфических продуктов.
15. Локализовать маркетинговый лендинг туристического маршрута «Золотое кольцо России».
16. Заполнить базу Translation Memory (TMX) в программе *Smartcat* на основе предоставленного корпуса параллельных текстов.
17. Выполнить перевод IT-текстов с жестким соблюдением тегов и плейсхолдеров в CAT-редакторе.
18. Провести аудит качества автоматического перевода (МТРЕ) новостной заметки объемом 1000 знаков. Исправить семантические ошибки нейросети.
19. Создать проект SDL Trados Studio: импорт исходников, настройка проекта, подключение баз терминов (*TermBase*).
20. Настроить параметры сегментации для сложного юридического текста со множеством сокращений (e.g., Art., §, No.).
21. Отредактировать машинный перевод контракта NDA, приведя его в соответствие с Гражданским кодексом РФ.
22. Разработать узкоспециализированный глоссарий (минимум 20 единиц) по теме «Возобновляемая энергетика».

23. Оценить качество перевода по метрике BLEU или COMET для предложенного системой машинного перевода варианта.

24. Выполнить верстку переведенной брошюры в формате PDF, сохранив оригинальное форматирование и шрифты.

25. Провести финальную вычитку сборника документов перед нотариальным заверением (проверка цифр, имен собственных, дат).

Задания к практическим занятиям:

1. Понятие адекватности и эквивалентности в современном переводоведении.
2. Классификация трансформаций (лексических, грамматических, стилистических) при переводе.
3. Предпереводческий анализ как этап оптимизации процесса перевода.
4. Единица перевода: критерии выделения в зависимости от типа текста.
5. Инвариант перевода: что остается неизменным при переходе из одной лингвокультуры в другую.
6. Проблема переводимости непереводаемого (игра слов, каламбуры).
7. Концепт нормы перевода (языковая, жанрово-стилистическая, прагматическая).
8. Коммуникативная модель перевода Рецкера и Комиссарова.
9. Особенности перевода юридической документации (на примере англо-саксонской и романо-германской правовых семей).
10. Специфика медицинского перевода: этические аспекты и работа с МКБ-10/11.
11. Технический перевод: проблема многозначности термина и роль контекста.
12. Принципы локализации программного обеспечения и видеоигр.
13. Особенности синхронного или последовательного перевода (психолингвистический аспект).
14. Работа переводчика с метафорическими моделями в политическом дискурсе.
15. Стандарты оформления перевода личных документов для органов ЗАГС и МВД РФ.
16. Роль Translation Memory в обеспечении консистентности крупных проектов.
17. Терминологические базы данных (*TermBases*): структура, создание, ведение.
18. Постредактирование машинного перевода (МТРЕ): уровни редактирования (Light PE или Full PE).
19. Искусственный интеллект в переводе: ограничения больших языковых моделей (LLM) и галлюцинации.
20. Метрики автоматической оценки качества перевода (BLEU, METEOR, COMET).
21. Этический кодекс переводчика FIPRAT/IPSTF применительно к работе с конфиденциальными данными.
22. Способы верификации фактической информации (фактчекинг) в процессе перевода новостей.
23. Экономика перевода: расчет стоимости страницы, формула ценообразования за слово/нормо-час.
24. Управление проектами в бюро переводов: роли менеджера, редактора и корректора.
25. Межкультурная компетенция переводчика: преодоление стереотипов при адаптации культурных концептов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной

	проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психодиагностический инструментарий, адаптированный для кросс-культурных исследований, требует не только лингвистической эквивалентности стимульного материала, но и конструктивной валидности шкал Какое условие является критически важным при переводе опросника <i>Big Five Inventory (BFI)</i> на русский язык для сохранения его психометрических свойств? А) Дословная передача идиом, используемых в оригинальных пунктах. Б) Обеспечение семантической эквивалентности дескрипторов личностных факторов с последующей рестандартизацией норм выборки. В) Замена американских культурных реалий на российские без пересчета факторной структуры. Г) Максимальное сокращение количества пунктов для снижения когнитивной нагрузки респондента. Ответ: В	УК-4.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В клинической психологии и психиатрии точность терминологии определяет протоколы лечения и фармакотерапии, регулируемые международными классификаторами болезней. При переводе выписки из истории болезни какой эквивалент термина <i>"Schizophrenia, paranoid type"</i> (F20.0 по МКБ-10) является единственно верным согласно действующему российскому законодательству? А) Параноидная форма шизофрении. Б) Болезнь Блейлера параноидного спектра. В) Расстройство диссоциативного идентитета. Г) Эндогенный процессуальный дефект личности. Ответ: А	УК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ (сформулировать вопрос в научном стиле)	УК-4.1

Этический кодекс психолога предписывает соблюдение принципа конфиденциальности, что накладывает строгие ограничения на использование облачных технологий автоматизированного перевода. В каком случае перевод сессии клиент-терапевт с использованием публичной нейросети считается грубым нарушением профессиональной этики? А) При наличии письменного информированного согласия клиента на обработку персональных данных. В) При использовании режима инкогнито в браузере. С) При загрузке полного текста транскрибации диалога без деперсонализации и анонимизации субъекта. Д) При переводе исключительно академической статьи о данном клиническом случае. Ответ: С	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психолингвистические исследования фиксируют различия в категоризации эмоций, что создает проблему эмпирического подхода к переводу аффективной лексики. Какой прием наиболее адекватен для перевода английского концепта "<i>Anger</i>" в контексте русской психологической консультации, учитывая разницу в объеме семантики слова «гнев»? А) Функционально-смысловой перевод с уточнением модальности (например, «подавленная агрессия»). В) Транслитерация («Энгер»). С) Использование просторечного синонима «злость». Д) Опускание эмоции при фокусировке на поведении. Ответ: А	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ (сформулировать вопрос в научном стиле) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) оперирует специфическим глоссарием техник, требующим унифицированного перевода для международного обмена протоколами. Каким термином следует перевести англоязычное понятие "<i>Cognitive distortion</i>" в тексте протокола терапии Аарона Бека? А) Ошибка восприятия. В) Когнитивное искажение. С) Интеллектуальная недостаточность. Д) Ложное воспоминание. Ответ: В	УК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы (сформулировать вопрос в научном стиле) Методология качественных исследований в психологии (Grounded Theory, нарративный анализ) генерирует массивы текстовых данных, интерпретация которых зависит от языка кодирования. Какие риски возникают при машинном переводе полуструктурированных интервью перед этапом открытого кодирования (<i>open coding</i>)? А) Семантическое слияние близких, но различных понятий вследствие выбора одного словарного значения полисеманта. В) Потеря просодических маркеров неуверенности или сарказма, важных для атрибуции смысла. С) Увеличение скорости обработки данных без потери качества. Д) Искажение коннотаций культурно-специфичных метафор респондентов. Е) Автоматическая коррекция грамматических ошибок пациента, скрывающая симптомокомплекс. Ответ: А, В, D, Е	УК-4.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Инструментарий судебной и криминальной психологии включает методики оценки достоверности показаний, чувствительные к лингвистическим нюансам формулировок. Какие элементы Statement Validity Assessment (<i>SVA</i>, Оценка достоверности утверждений) могут быть утрачены или искажены при некачественном переводе протокола допроса? А) Подсчет долей сенсорных деталей против когнитивных операций. В) Выявление отклонений от хронологического порядка событий. С) Определение коэффициента IQ свидетеля. Д) Анализ использования пассивного залога как признака дистанцирования от события.	УК-4.2

Е) Оценка цвета одежды подозреваемого. Ответ: А, В, D	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Нейропсихологическая диагностика базируется на анализе афазий, где локализация поражения мозга коррелирует с типом распада речи. При переводе заключения нейропсихолога какие термины требуют максимальной точности во избежание врачебной ошибки? А) Эфферентная моторная афазия (Афазия Брока). В) Сенсорная афазия Вернике. С) Дисграфия и дислексия. D) Амбидекстрия. Е) Алекситимия. Ответ: А, В, С	УК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Организационная психология использует стандартизированные шкалы выгорания, такие как Maslach Burnout Inventory (MBI), международный статус которых обязывает к строгости перевода субшкал. Соотнесите оригинальные конструкторы MBI с их корректными русскими эквивалентами: 1. Emotional Exhaustion 2. Depersonalization 3. Personal Accomplishment А) Редукция профессиональных достижений. В) Эмоциональное истощение. С) Деперсонализация (цинизм). D) Соматизация тревоги. Ответ: 1-В, 2-С, 3-А	УК-4.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В работе с травмой (психотерапия ПТСР) переводчик сталкивается с феноменом ретравматизации через триггерную лексику, требующую деликатной адаптации. Какие стратегии должен применить переводчик при обработке текста дневника травмы для минимизации вреда клиенту? А) Элиминация графических описаний насилия с заменой на нейтральные эвфемизмы (если это не искажает данные для суда). В) Сохранение авторской пунктуации и синтаксического «разлома», отражающего шоковое состояние. С) Грамматическая нормализация текста до стандартов официально-делового стиля. D) Предупреждение исследователя о наличии потенциально дестабилизирующего контента (<i>trigger warning</i>). Е) Самостоятельная замена диагноза ПТСР на «стресс». Ответ: А, В, D	УК-4.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность (сформулировать вопрос в научном стиле) Процедура кросс-культурной адаптации теста (<i>cross-cultural validation</i>) представляет собой многоэтапный процесс, гарантирующий измерительную инвариантность инструмента. Расположите этапы адаптации психологического теста в логическом порядке: А) Прямой перевод оригинала двумя независимыми экспертами. В) Проведение пилотажного исследования на целевой популяции (<i>back-translation</i> и <i>cognitive debriefing</i>). С) Формирование комитета экспертов для согласования предварительного варианта. D) Рестандартизация тестовых норм и расчет коэффициентов надежности (Cronbach's Alpha). Е) Обратный перевод полученного текста на исходный язык (<i>back-translation</i>). Ответ: А — С — Е — В — D	УК-4.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура написания отчета по результатам патопсихологического эксперимента (по Зейгарник/Рубинштейн) жестко регламентирована отечественной школой клинической психологии. Установите правильную последовательность разделов при переводе русскоязычного протокола на английский язык для зарубежного журнала: А) Experimental Procedure and Stimuli Description.	УК-4.2

B) Patient's Background and Complaints (Anamnesis). C) Interpretation of Specific Errors and Symptom Complex Identification. D) General Characteristics of Performance (Tempo, Criticality, Fatigability). Ответ: B — A — D — C	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс медиации в семейном консультировании требует синхронного перевода эмоционально заряженного дискурса с сохранением позиций обеих сторон конфликта. Опишите алгоритм действий переводчика-медиатора при эскалации вербальной агрессии между супругами: A) Синхронный перевод смягчающей переформулировки вопроса медиатором. B) Идентификация агрессивного маркера в реплике говорящего. C) Применение техники нейтрализации (де-эмотизации) лексики без потери фактического содержания претензии. D) Пауза для фиксации высказывания в протоколе. Ответ: B — C — A — D	УК-4.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Написание научной статьи по эмпирическому исследованию требует соблюдения структуры IMRAD и правил цитирования источников Установите порядок операций при подготовке обзора литературы (<i>Literature Review</i>) с использованием иностранной базы данных <i>PsycINFO</i>: A) Реферативный перевод аннотаций релевантных статей. B) Экстракция ключевых слов (Keywords) и дескрипторов тезауруса <i>APA</i>. C) Поиск по базе данных с применением булевой логики. D) Синтез информации и написание аналитического текста на русском языке. Ответ: B — C — A — D	УК-4.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Супервизия в психоанализе опирается на детальный разбор протоколов сессий, где важен каждый артикль и местоимение, отражающее перенос и контрперенос. Выстройте этапы подготовки фрагмента сессии к супервизии на международном коллоквиуме: A) Маркирование латентных пауз и интервенций аналитика. B) Перевод свободных ассоциаций пациента с сохранением оговорок (<i>Freudian slips</i>). C) Оформление метаданных (сеттинг, время, метод). D) Составление глоссария индивидуальных символов пациента. Ответ: C — A — B — D	УК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Диагностические категории международных классификаторов имеют свои точные соответствия в национальных системах нозологий. Соотнесите диагноз по DSM-5 с рубрикой МКБ-10: 1. Major Depressive Disorder 2. Posttraumatic Stress Disorder 3. Generalized Anxiety Disorder 4. Panic Disorder A) F41.1 B) F33.x C) F40.01 D) F43.1 Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C	УК-4.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Защитные механизмы психики (<i>ego defense mechanisms</i>) переведены на разные языки классиками психоанализа, закрепив определенные терминологические традиции. Соотнесите англоязычный термин Анны Фрейд с устоявшимся русским эквивалентом: 1. Repression 2. Projection 3. Sublimation 4. Rationalization A) Вытеснение B) Проекция C) Рационализация D) Сублимация Ответ: 1-A, 2-B, 3-D, 4-C	УК-4.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие	УК-4.2

Типы привязанности Дж. Боулби демонстрируют вариативность проявлений в зависимости от лингвокультурного контекста выражения близости. Соотнесите тип привязанности с характерной лингвистической чертой в речи взрослого (Adult Attachment Interview): 1. Secure 2. Dismissing 3. Preoccupied 4. Unresolved trauma А) Чрезмерная детализация, потеря нити повествования, идеализация родителей. В) Высокая когерентность, сбалансированная оценка опыта. С) Минимализм ответов, обесценивание значимости отношений. D) Паузы более 5 секунд, незавершенные предложения при описании утраты. Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная сертификация переводчиков в сфере ментального здоровья регулируется специализированными ассоциациями. Соотнесите организацию со сферой её компетенции: 1. ITIA 2. ATA 3. Red T 4. WASPLZ (условно) А) Защита прав переводчиков в зонах конфликтов и гуманитарных кризисах. В) Общая сертификация специалистов широкого профиля (США). С) Специализация на медицинских и психиатрических переводах (International Translators in Interpreting Association). D) Юридическая поддержка pro bono. Ответ: 1-C, 2-B, 3-A, 4-D	УК-4.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Форматы оказания психологической помощи диктуют разный режим работы языкового специалиста. Соотнесите формат услуги с требуемым видом перевода: 1. Телепсихиатрия (Telepsychiatry) с иностранным пациентом 2. Перевод руководства по самопомощи 3. Участие в консилиуме врачей-психиатров 4. Перевод архива писем пациента А) Последовательный двусторонний перевод. В) Письменный литературно-адаптированный перевод. С) Постредактирование машинного перевода (МТРЕ) + редактура. D) Шушутаж (нашептывание) или синхрон. Ответ: 1-A, 2-C, 3-D, 4-B	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Валидность межкультурных сравнений напрямую зависит от эквивалентности методов сбора данных. Сформулируйте определение понятия "методическая (instrumental) bias" при переводе опросника тревожности Спилбергера-Ханина и укажите один способ её минимизации. Ответ: Систематическая ошибка измерения, возникающая из-за неравнозначности смысловых нагрузок пунктов в разных языках; минимизируется методом комитетного перевода и пилотажным исследованием инвариантности факторной структуры.	УК-4.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В юридической психологии перевод свидетельских показаний влияет на восприятие вины присяжными заседателями. Объясните феномен "потери агентивности" при переводе активной конструкции ("He hit me") в пассивную ("Мне был нанесен удар") в контексте судебного заседания. Ответ: Смещение фокуса внимания с деятеля (агрессора) на объект действия (жертву), что снижает воспринимаемую ответственность подсудимого и нивелирует интенциональность насильственного акта.	УК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Эмпатическое слушание в психотерапии транслируется не только через лексику, но и через невербальные корреляты речи.	УК-4.2

Назовите две основные трудности перевода паралингвистических маркеров эмпатии (паузы, вздохи, изменение тембра) в письменной форме протокола сессии. Ответ: 1. Отсутствие единой системы конвенциональных знаков для передачи микро-интонации на письме; 2. Риск субъективной интерпретации переводчиком причины паузы (задумчивость клиента или сопротивление).	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Конфиденциальность в детской психотерапии осложняется необходимостью коммуникации с родителями-заказчиками услуг. Сформулируйте правило перевода обратной связи родителям после сессии с ребенком-подростком, обеспечивающее баланс между информированием и соблюдением приватности несовершеннолетнего. Ответ: Передача обобщенных данных о динамике терапевтического альянса и поведенческих стратегиях при полном исключении дословного перевода конфиденциальных высказываний подростка о семье.	УК-4.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Эффективность групповой терапии часто зависит от универсальности используемого профессионального жаргона. Приведите пример калькированного англицизма в российском психологическом сообществе, который утратил свою внутреннюю форму и требует обязательного пояснения (экспликации) при переводе обратно на английский для международной аудитории. Ответ: Термин «созависимость» (codependency) или «выученная беспомощность» (learned helplessness); при обратном переводе требуется уточнить, идет ли речь о классическом понимании по Москаленко/Seligman или о современном бытовом/меметическом употреблении в рунете.	УК-4.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	Обучающийся демонстрирует навыки модерации профессиональной дискуссии (например, круглого стола переводчиков). Свободно владеет терминологией переводоведения при защите проекта. Безошибочно выбирает цифровой инструментарий (CAT-платформы, системы управления проектами типа Jira/Trello) для координации команды. Структура	Обучающийся уверенно участвует в профессиональном диалоге, однако допускает незначительные оговорки при ответе на неожиданные вопросы аудитории. Корректно использует основные функции профильного ПО, но может испытывать затруднения при настройке сложных интеграций API. Формат мероприятия выбран верно, но имеются	Обучающийся способен передать основную суть своего исследования или проекта, но речь изобилует словами-паразитами, повторами и разговорными клише. Выбор формата коммуникации не всегда оптимален (например, использование чата вместо видеоконференции для решения сложной задачи). Использует базовые возможности коммуникационных технологий, нуждается в технической	Коммуникативный акт не состоялся: обучающийся не может аргументировать выбор стратегии перевода, уклоняется от участия в групповой дискуссии или демонстрирует полную неспособность организовать рабочее взаимодействие. Технологические инструменты используются некорректно или игнорируются. Отсутствует понимание норм академической этики при обсуждении чужих работ.

мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	публичного выступления логична, аргументация безупречна, тайминг соблюден. Способен оперативно разрешать коммуникативные конфликты в рабочей группе.	незначительные нарушения регламента презентации. Взаимодействие в команде конструктивно, хотя инициатива проявляется эпизодически.	поддержке со стороны преподавателя или коллег. Коммуникация носит преимущественно реактивный характер.	
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Продуцирует безэталонные академические и деловые тексты (мотивационное письмо, грант-заявка, аннотация к статье, аналитическая записка для бюро переводов) на уровне носителя языка (C1-C2). Демонстрирует полное соблюдение жанровых конвенций иностранного научного стиля (<i>APA, MLA</i>), безупречную грамматику и идиоматичность речи. Тексты характеризуются высокой степенью прагматической адаптации под целевую аудиторию	Создает качественные вторичные тексты (реферат иностранной статьи, отчет о выполненном переводе, резюме/CV). Соблюдает нормы официально-делового стиля, однако допускает 1–3 негрубые лексические кальки или отклонения от узуса страны изучаемого языка. Грамматические конструкции разнообразны, возможны единичные ошибки в согласовании времен в сложных предложениях, не препятствующие пониманию.	Составляет простые формализованные документы по готовому шаблону (заявление, служебная записка, счет-фактура на оплату услуг перевода). Текст выполняет свою базовую функцию, но содержит заметные интерферентные ошибки (подлежащее-сбой порядка слов, неверное употребление предлогов). Лексика ограничена общенаучным минимумом, стиль монотонен. Для создания текста требуется опора на образец или машинный перевод с последующей правкой	Создание самостоятельного профессионального текста невозможно. При попытке составить документ возникают грубые смысловые искажения из-за незнания базовой терминологии. Допускаются критические грамматические ошибки, делающие текст непригодным для отправки заказчику. Полная зависимость от автоматического переводчика без способности оценить качество его вывода. Несоответствие текста заявленному жанру.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Опишите структуру эффективного научного доклада (*presentation*) на международной конференции. В чем разница между *IMRAD* структурой статьи и устным выступлением?
2. Как правильно модератору завершить затянувшийся вопрос от аудитории во время сессии Q&A, не обидев спикера и слушателя?
3. Сравните форматы академической дискуссии: круглый стол (*round table*) и панельная дискуссия (*panel discussion*). В каких случаях вы бы выбрали каждый из них?
4. Какие стратегии активного слушания необходимо применять при синхронном участии в междисциплинарной научной группе?
5. Как составить грамотное сопроводительное письмо редактору журнала (*cover letter*) при подаче рукописи? Назовите три обязательных элемента такого письма.
6. Объясните разницу между понятиями *plagiarism*, *self-plagiarism* и *redundant publication*. Приведите пример корректного парафраза сложной идеи.
7. Как выстроить стратегию нетворкинга на международной выставке или форуме? Назовите этапы установления контакта с потенциальным инвестором.
8. В чем специфика проведения гибридных мероприятий (*hybrid events*)? Какие технические и организационные риски должен учитывать организатор?
9. Как аргументированно отклонить правки рецензента (*respond to reviewers*) в случае, если вы считаете его замечание методологически неверным?
10. Что такое «лифт-питч» (*elevator pitch*)? Смоделируйте ситуацию, где вам нужно за 60 секунд представить свой исследовательский проект незнакомому эксперту вашей отрасли.
11. Какова структура официального электронного письма с запросом информации о закупке лабораторного оборудования у иностранного поставщика?
12. Чем отличается стиль написания рекомендательного письма (*letter of recommendation*) для поступления в магистратуру от рекомендации для приема на работу?
13. Составьте план письма-жалобы (*claim letter*) по поводу задержки поставки груза транспортной компанией. Какой тон следует выбрать?
14. Как вежливо, но настойчиво напомнить зарубежному коллеге об оплате инвойса (*invoice reminder*), который просрочен уже на две недели?
15. В чем ключевые различия американского и британского делового этикета в электронной переписке (обращения, пунктуальность ответов)?
16. Раскройте содержание термина *risk management* применительно к реализации международного научно-исследовательского гранта.
17. Объясните концепцию *intellectual property rights* (IPR) и основные виды защиты результатов исследований (патент, авторское право).
18. Что подразумевается под *interdisciplinary approach*? Приведите пример решения научной проблемы методами двух разных дисциплин.
19. Как соотносятся понятия *efficiency* (эффективность затрат) и *effectiveness* (результативность/действенность) в управлении проектом?
20. Дайте определение термину *benchmarking* и объясните, как он применяется для оценки конкурентоспособности стартапа.
21. Как вести себя в ситуации острого конфликта мнений внутри проектной команды, состоящей из представителей разных культур (например, западной и восточной)?
22. Назовите признаки недостоверного источника информации в профессиональной сфере. Как проверить надежность препринта перед цитированием?

23. Как адаптировать свою аргументацию, если ваша аудитория состоит из специалистов смежной области, не владеющих узкой терминологией вашего профиля?

24. Стратегии отказа (*declining an invitation/proposal*): как сказать «нет» участию в сомнительном проекте, сохранив профессиональные отношения?

25. Этика использования ИИ-инструментов при написании научных текстов: что допустимо использовать, а что считается нарушением академической честности?

Задания к практическим занятиям:

1. **Drafting:** Напишите черновик короткого email профессору из университета США с просьбой стать научным руководителем вашей стажировки.

2. **Editing:** Отредактируйте данный абзац, переведенный через онлайн-переводчик («рунглиш»). Устраните кальки, исправьте грамматику и приведите текст к нормам академического английского.

3. **Abstract Writing:** Напишите аннотацию (Abstract, 150–200 слов) к своей курсовой работе / дипломному проекту, строго следуя структуре: Background — Methods — Results — Conclusion.

4. **CV & Cover Letter:** Заполните шаблон Europass CV своими данными. Затем напишите мотивационное письмо (Statement of Purpose) на программу PhD по вашей специальности.

5. **Meeting Minutes:** Прослушайте 3-минутную аудиозапись фрагмента рабочего совещания. Составьте протокол встречи (*Minutes of Meeting*), выделив принятые решения (*Decisions*) и назначенные задачи (*Action Items*).

6. **Formal Complaint:** Напишите официальное письмо в отель с требованием частичного возврата средств из-за некачественного сервиса во время проживания делегации на конференции.

7. **Grant Proposal Summary:** Подготовьте краткое описание проекта (*Project Summary*) объемом одна страница А4 для подачи заявки на грант фонда им. Потанина (на английском языке).

8. **LinkedIn Profile:** Оптимизируйте заголовок (*headline*) и секцию «About» в профиле LinkedIn для поиска работы в международной IT-компании.

9. **Infographic Brief:** Напишите техническое задание (brief) для дизайнера на создание инфографики, визуализирующей результаты вашего опроса.

10. **Press Release:** Составьте пресс-релиз о выходе новой монографии или важном открытии вашей кафедры для рассылки в профильные СМИ.

11. **Terminology Mining:** Прочитайте научную статью (2 страницы). Выпишите 15 ключевых терминов, найдите их точные эквиваленты в двуязычном глоссарии вашей отрасли и составьте предложения с ними.

12. **Critical Review:** Напишите короткую рецензию (Review) на прочитанную профессиональную книгу или статью, оценив вклад автора в решение заявленной проблемы.

13. **Comparative Analysis:** Сравните два новостных сообщения об одном и том же событии (например, из Reuters и TASS). Выявите лексические маркеры субъективности и оценочности.

14. **Sight Translation:** Сделайте последовательный устный перевод первого абзаца сложного юридического контракта с родного языка на английский (и наоборот).

15. **Reference Formatting:** Оформите список литературы из 10 источников согласно стилю *APA 7th Edition*.

16. **Fact-Checking:** Найдите в тексте фактологическую ошибку (искаженную дату, фамилию, статистический показатель) и подготовьте доказательство её ошибочности со ссылкой на первоисточник.

17. **Paraphrasing Drill:** Перефразируйте сложный философский или технический отрывок тремя разными способами, меняя синтаксис, но сохраняя смысл.

18. **Genre Swap:** Возьмите сухой фрагмент технического отчета и переработайте его в увлекательный пост для корпоративного блога.

19. **Bias Detection:** Проанализируйте рекламный буклет образовательной программы. Найдите приемы манипуляции языком (*weasel words*, *emotional appeals*). 20. **Executive Summary:** Напишите резюме для руководства (*executive summary*) длиной аналитической записки (предоставляется преподавателем), сократив текст до одного абзаца без потери сути.

21. **Poster Presentation:** Подготовьте 3-минутный рассказ по теме своего исследования для формата стендовой сессии (*poster session*). Основное внимание уделите визуальному сопровождению.

22. **Role-play (Negotiation):** Разыграйте диалог. Студент А — заказчик, недовольный сроками; Студент Б — менеджер проекта. Задача: найти компромисс.

23. **Impromptu Speech:** Вам дается карточка с неожиданным профессиональным понятием (например, «*circular economy*» или «*quantum entanglement*»). У вас есть 1 минута на подготовку и 2 минуты на связный рассказ о нем.

24. **Debate Participation:** Примите участие в короткой дебатах. Тезис: «Искусственный интеллект никогда не сможет полностью заменить эксперта при оценке гуманитарных рисков».

25. **Cold Call Simulation:** Позвоните (проговорите сценарий) потенциальному бизнес-партнеру, с которым у вас нет предварительных контактов. Цель звонка — договориться о пятнадцатиминутной встрече.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. Прочитайте текст о структуре научной статьи и выберите правильный вариант термина для вводной части: *Bonpos*: Which section of a research paper typically outlines the "research gap" and states the specific objectives of the current study? A) Methods B) Introduction C) Results D) Acknowledgements

Ответ: B

Задание 2. Прочитайте фрагмент деловой переписки и выберите наиболее подходящий глагол для формального запроса информации: *Bonpos*: In formal business correspondence, which verb is most appropriate when you need to officially ask for catalogues or price lists from a supplier? A) Get B) Ask for C) Request D) Grab

Ответ: C

Задание 3. Проанализируйте правила цитирования и выберите верный формат сокращения «et al.»: *Bonpos*: When citing a source with multiple authors in-text using APA style (e.g., Smith, Brown, Wilson, and Taylor, 2020), how should it be formatted after the first mention? A) (Smith et al., 2020) B) (Smith et al., 2020) C) (Smith and others, 2020) D) (Smith+, 2020)

Ответ: B

Задание 4. Изучите лексику нетворкинга и определите значение идиомы: *Bonpos*: What does the idiom "to break the ice" mean in the context of professional networking at an international conference? A) To criticize the opening speech B) To initiate conversation and overcome initial social awkwardness C) To leave the event early due to boredom D) To sign a non-disclosure agreement

Ответ: B

Задание 5. Определите правильную грамматическую конструкцию для описания процесса: *Bonpos*: Choose the correct passive voice construction commonly used in the "Methods" section of scientific papers: A) We have mixed the reagents carefully. B) The reagents are being careful mixing. C) The reagents were mixed under controlled temperature conditions. D) Mixing was done by us for the reagents.

Ответ: C

Задание 6. Выберите все характеристики эффективного слайда (*slide*) для презентации: *Bonpos*: Select all characteristics of an effective academic presentation slide: A) No more than 6 lines of text per slide. B) Font size smaller than 18 pt for detailed explanations. C) High-contrast color scheme ensuring readability. D) Full sentences copied verbatim from the research article. E) Use of high-resolution vector graphics instead of pixelated screenshots.

Ответ: A, C, E

Задание 7. Выберите все верные утверждения об аннотации (*Abstract*): *Bonpos*: According to standard academic publishing guidelines, select all true statements regarding an Abstract: A) It must contain extensive background literature review. B) It should never include references to other works. C) It is often written in the present tense regardless of the tense used in the main paper. D) It provides a concise summary of the purpose, methods, results, and conclusion. E) Its length usually exceeds 500 words.

Ответ: B, D

Задание 8. Выберите все допустимые действия при получении правок от рецензента: *Bonpos*: When preparing a "Response to Reviewers" document, what actions are considered best practice? (Select all that apply) A) Ignoring comments you personally disagree with without explanation. B) Thanking reviewers for their time and constructive feedback. C) Copy-pasting the revised text fragments into the response letter so changes are visible. D) Arguing emotionally if the reviewer misunderstood your point. E) Clearly stating whether each comment was accepted, revised, or rebutted.

Ответ: B, C, E

Задание 9. Выберите все элементы структуры официального письма-жалобы (*Claim Letter*): *Bonpos*: Identify the essential components of a formal claim letter sent to a logistics company regarding damaged goods. A) Aggressive threats of legal action in the first sentence. B) Reference number of the contract or invoice. C) Photographic evidence attached or linked. D) Clear statement of the desired resolution (refund/replacement). E) Detailed description of the emotional distress caused.

Ответ: B, C, D

Задание 10. Выберите все термины, относящиеся к защите интеллектуальной собственности: *Bonpos*: Which of the following terms belong to the domain of Intellectual Property Rights (IPR)? A) Trademark B) Methodology C) Patent D) Peer-review E) Copyright

Ответ: A, C, E

Повышенный уровень (Установление последовательности)

Задание 11. Установите логическую последовательность этапов подготовки устного доклада: *Bonpos*: Arrange the steps of preparing a conference talk in chronological order: A) Designing visual aids (slides/graphics) B) Defining the key takeaway message for the audience C) Writing the full script or detailed speaker notes D) Rehearsing the timing with a stopwatch E) Submitting the abstract for selection

Ответ: E → B → C → A → D

Задание 12. Установите хронологическую последовательность стадий прохождения рукописи в научном журнале: *Bonpos*: Place the stages of the peer-review process in the correct order: A) Author submits the revised manuscript (Revision) B) Editor sends decision email (Acceptance/Rejection) C) Author receives notification with reviewers' comments D) Initial editorial screening (Desk reject or send to review) E) External experts evaluate the paper (Peer review)

Ответ: D → E → C → A → B

Задание 13. Установите порядок действий при возникновении технического сбоя во время онлайн-выступления: *Bonpos*: Prioritize the immediate actions if your microphone fails during a live Zoom defense: A) Panic and close the laptop lid. B) Check system audio settings / switch to headset. C) Send a brief apology message in the meeting chat indicating technical issues. D) Continue speaking louder at the broken microphone. E) Switch to typing answers in the chat while fixing the audio.

Ответ: C → B → E

Задание 14. Установите последовательность написания раздела *Discussion*: *Bonpos*: Organize the logical flow of paragraphs within the Discussion section: A) Discuss limitations of the current methodology. B) Restate the principal finding found in the Results. C) Compare findings with previous literature (support or contradiction). D) Suggest implications for future research or practical application.

Ответ: B → C → A → D

Задание 15. Установите приоритетность пунктов в повестке дня короткого рабочего совещания: *Bonpos*: Rank the agenda items for a productive 15-minute team stand-up meeting: A) Planning next steps and assigning owners. B) Reporting on completed tasks since last meeting. C) Identifying blockers or problems preventing progress. D) Small talk about weekend plans.

Ответ: B → C → A (Примечание: пункт D исключается из рабочей повестки).

Задание 16. Установите соответствие между типом документа и его основной функцией: *Bonpos*: Match the type of academic/scientific writing with its primary communicative function:

1. Cover Letter
2. Systematic Review Article
3. Lab Notebook Entry
4. Press Release

A) Immediate documentation of raw experimental observations and parameters. B) Formal introduction of the manuscript's novelty to the journal editor. C) Synthesis and meta-analysis of existing published data on a topic. D) Popularization of complex scientific findings for mass media audiences.

Ответ: 1 — B 2 — C 3 — A 4 — D

Задание 17. Установите соответствие между лингвистической ошибкой и её примером: *Bonpos*: Match the error category with the typical example made by Russian speakers:

1. False Friend (Ложный друг переводчика)
2. Tense Misuse (Ошибка во временах)
3. Prepositional Error (Ошибочный предлог)
4. Word Order (Порядок слов)

A) "I am studying here since 2021." B) "The experiment resulted to significant changes." (вместо *in*) C) "Actual data" (meaning *current/factual*, instead of *real/true*). D) "We want strongly to publish these results."

Ответ: 1 — C 2 — A 3 — B 4 — D

Задание 18. Установите соответствие между жанром мероприятия и ожидаемым уровнем формальности языка: *Вопрос*: Match the communication setting with the expected register:

1. Keynote Speech at International Congress
2. Coffee Break Chat with a Professor
3. Email to University Administration (Request)
4. Text Message to Project Collaborator (Urgent issue)

A) Semi-formal, use of contractions allowed, direct but polite. B) Highly formal, impersonal tone, strict adherence to protocol. C) Academic/formal, inspirational rhetoric, terminology-dense. D) Informal, abbreviations acceptable, imperative mood possible.

Ответ: 1 — C 2 — A 3 — B 4 — D

Задание 19. Установите соответствие между метаданными статьи и их описанием: *Вопрос*: Match the publication metadata field with its content requirement:

1. Keywords
2. ORCID iD
3. Conflict of Interest
4. Corresponding Author

A) Permanent digital identifier distinguishing the researcher from others. B) Person responsible for handling post-publication queries and permissions. C) Terms facilitating database indexing and search engine optimization. D) Statement disclosing financial ties or personal relationships influencing work.

Ответ: 1 — C 2 — A 3 — D 4 — B

Задание 20. Установите соответствие между фразой-приглашением и ситуацией использования: *Вопрос*: Match the invitation phrase with the appropriate scenario:

1. "Would you be interested in providing a commentary?"
2. "Feel free to drop by our poster anytime."
3. "We would be honored by your presence as a guest of honor."
4. "Let's circle back to this via email."

A) Official gala dinner or university inauguration. B) Ending a long discussion in a scheduled video call due to time limits. C) Inviting a senior scholar to write for a special journal issue. D) Casual interaction at a crowded exhibition hall.

Ответ: 1 — C 2 — D 3 — A 4 — B

Высокий уровень (Открытый ответ)

Задание 21. *Текст*: [Описание ситуации: Студент использует абзац из Википедии в дипломной работе без ссылки, считая, что общие знания не требуют цитирования]. *Вопрос*: Define the term "academic integrity breach" in this context and specify the minimum necessary action to rectify the situation according to international standards.

Ответ: Использование чужого текста без атрибуции классифицируется как плагиат (plagiarism). Для исправления необходимо либо полностью переписать фрагмент собственными словами с обязательной ссылкой на первоисточник, который использовала статья Википедии, либо оформить информацию как прямую или косвенную цитату со строгим библиографическим указанием.

Задание 22. *Текст*: [График показывает резкий рост публикационной активности университета после внедрения системы KPI, однако импакт-фактор журналов снизился]. *Вопрос*: Formulate one potential risk associated with quantitative performance indicators (KPIs) in modern science based on the provided trend.

Ответ: Риск «гонки за количеством» (publish or perish syndrome), ведущий к искусственному дроблению результатов (salami slicing) и подаче статей в журналы низкого качества («хищнические журналы») ради выполнения плана, что снижает реальную ценность исследований.

Задание 23. *Текст*: [Фрагмент письма: "Your project is interesting, but we currently lack the budget. Maybe later."] *Вопрос*: Propose a single strategic question the sender could ask to keep the negotiation channel open and clarify the partner's actual constraints.

Ответ: "Understood. Could you please specify the timeline for your Q3 budget revision or suggest an alternative scope of collaboration that fits your current financial allocation?" (Альтернативный вариант: уточнение сроков пересмотра бюджета или предложение сузить рамки проекта под текущий лимит средств).

Задание 24. *Текст*: [Ситуация: На конференции спикер из другой страны делает утверждение, противоречащее вашим данным, но ссылается на очень авторитетный источник]. *Вопрос*: Describe the optimal strategy to challenge this statement during the public Q&A session without causing a reputational conflict.

Ответ: Использовать технику «Yes, and...» или метод уточняющего вопроса: признать значимость процитированного источника, а затем указать на контекстуальное различие выборок данных. Пример формулировки: «While Dr. X's seminal work indeed supports that view in mammalian models, our recent sequencing data from avian species suggests a divergent regulatory pathway. Would you agree that tissue specificity might explain this discrepancy?»

Задание 25. *Текст*: [Даны два перевода одного термина: Translation A — «управление рисками», Translation B — «риск-менеджмент»]. *Вопрос*: Justify the choice of one variant for a formal annual report of a multinational corporation aimed at English-speaking shareholders.

Ответ: Следует выбрать вариант «risk management». Несмотря на то что оба варианта семантически верны, использование устоявшегося англоязычного термина (англицизма) в отчете для международных акционеров повышает индекс читабельности текста и соответствует корпоративным стандартам финансовой отчетности, избегая излишнего калькирования русского синтаксиса.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов	Студент самостоятельно инициирует профессиональный контакт с носителем языка, используя релевантный канал коммуникации (<i>LinkedIn</i> , академическая почта), адаптируя тон под корпоративную культуру адресата. Безошибочно выбирает формат	Уверенно поддерживает профессиональную беседу после инициации контакта преподавателем, однако испытывает затруднения при необходимости разрешить внезапный коммуникативный сбой. Выбирает адекватный формат мероприятия, но	Устанавливает контакты только по прямой инструкции или шаблону, коммуникация носит реактивный характер (ответ на входящее сообщение). Выбирает формат мероприятия интуитивно; часто ошибается с регистром общения (например, излишне неформальный стиль на защите проекта). На	Отказывается от установления контактов или делает это грубо/невежливо, нарушая базовые нормы международного этикета. Не видит разницы между научным симпозиумом и рекламной презентацией, выбирая неподходящий формат. Полностью дезорганизует обсуждение на публичном мероприятии:

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	публичного мероприятия для презентации конкретного результата: например, <i>pitch</i>-сессия для поиска инвестиций или стендовый доклад для визуализации массивов данных. Выступает в роли модератора круглого стола на русском языке: управляет регламентом, парирует конфликтные вопросы аудитории, синтезирует противоположные мнения экспертов в единое резюме. Критически оценивает надежность цифровых источников информации в режиме реального времени во время дискуссии, выявляя фейки или манипулятивную статистику. Демонстрирует безупречное владение синхронным переключением кодов при использовании презентационного ПО и интерактивных досок (Miro/Mural).	аргументация выбора может быть описательной, а не стратегической. Участвует в публичной дискуссии на русском языке как спикер: логично излагает материал, соблюдает тайминг, но теряется при агрессивном поведении аудитории или технических накладках. Оценивает источники по формальным признакам (импакт-фактор, издательство), но может пропустить скрытый конфликт интересов авторов. Использует современные технологии связи, допуская незначительные технические ошибки при демонстрации экрана или настройке звука.	публичном мероприятии выступает как рядовой участник: зачитывает подготовленный текст монотонно, не взаимодействует с аудиторией, игнорирует вопросы вне плана. Принимает информацию из любых интернет-источников как достоверную, если она визуально оформлена профессионально. Испытывает трудности при работе со сложным функционалом платформ (опросы, комнаты обсуждения в Zoom/Teams), нуждается в технической поддержке.	перебивает коллег, уходит от темы, провоцирует конфликты. Некритично транслирует недостоверную информацию, вводя аудиторию в заблуждение. Технически неспособен организовать онлайн-взаимодействие (не может создать встречу, отправить приглашение, включить демонстрацию контента).
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Создает безошибочные тексты сложной структуры: грантовые заявки (<i>grant proposals</i>), научные статьи уровня Q1/Q2, мотивационные письма для зарубежных стажировок. Свободно владеет конвенциями академического письма (<i>hedging</i>, номинализация, объективность изложения), избегая калькирования синтаксиса родного языка. Составляет юридически и этически грамотную деловую документацию: контракты о	Пишет стандартные академические и деловые тексты (эссе, аннотации, протоколы совещаний — <i>minutes of meeting</i>) с редкими лексико-грамматическими неточностями. Соблюдает структуру IMRAD и правила цитирования, однако текст может содержать стилистические русицизмы («ложные друзья переводчика»). Составляет типовую деловую переписку (запросы, благодарности, напоминания об оплате), но	Создает простые тексты по готовому образцу (CV, базовое сопроводительное письмо, краткий Summary объемом 3–5 предложений). Допускает системные грамматические ошибки (времена группы Perfect, согласование времен, артикли с абстрактными существительными), которые не препятствуют пониманию общего смысла. Деловая документация содержит прямые переводы русских канцеляризмов и нарушение этикета (слишком резкие требования или,	Неспособен составить связный абзац на иностранном языке без опоры на автопереводчик. Тексты представляют собой хаотичный набор переведенных слов, лишенный грамматической структуры и прагматической цели. Деловые письма содержат грубые фактические или этикетные ошибки, ведущие к риску репутационных потерь. Аннотации и эссе полностью состоят из плагиата или набора несвязанных фактов. Продemonстрировано полное отсутствие владения профильной терминологией и

	неразглашении (NDA), ответы рецензентам (<i>Response to Reviewers</i>) с аргументированным отклонением части правок. Продуктивно использует жанровые трансформации: способен превратить сложный технический отчет в пресс-релиз для СМИ или серию постов для профессионального блога. Тексты характеризуются идиоматичностью лексики уровня C1–C2 и отсутствием грамматических ошибок даже в длинных предложениях с пассивными конструкциями.	использует ограниченный набор шаблонных фраз без вариативности. Редактирует машинный перевод сложного текста, исправляя смысловые искажения, но сохраняя некоторую искусственность формулировок. Владеет терминологией своей отрасли, но допускает ошибки в узкоспециальной коллокации слов.	наоборот, чрезмерная многословность). Академический текст строится на прямом копировании фрагментов чужих работ (даже со ссылкой) вместо собственного синтеза идей. Словарный запас ограничен уровнем B2, что заставляет избегать сложных тем или использовать примитивные конструкции.	базовой академической грамматикой.
--	--	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦИДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Составьте глоссарий из 15 базовых терминов психоанализа (*Id, Ego, Superego, Transference*) с определениями на английском языке.
2. Прочитайте отрывок из К.Р. Роджерса («On Becoming a Person») и письменно переведите фрагмент о «безусловном позитивном принятии», сохранив стилистику человекоцентрированного подхода.
3. Подготовьте аннотацию (abstract, 150 слов) к статье З. Фрейда «Толкование сновидений» для современного научного журнала.
4. Проведите сравнительный анализ понятий *Archetype* (Jung) и *Schema* (Beck) в виде таблицы сопоставления.
5. Напишите эссе (200 слов) на тему: «The influence of Behaviorism on modern educational psychology».
6. Проанализируйте структуру раздела *Methods* в статье о фМРТ-исследовании депрессии. Выделите специфическую лексику описания протоколов сканирования.
7. Переведите информированное согласие (*Informed Consent Form*) для участия пациента в когнитивном тестировании, соблюдая стандарты GDPR/HIPAA.
8. Составьте список инструкций для испытуемого (participant instructions) при проведении теста Струпа (*Stroop Test*) на английском языке.
9. Напишите краткий обзор (Literature Review) современных исследований зеркальных нейронов, используя базу PubMed.
10. Адаптируйте шкалу Бека для измерения тревоги (*BAI*) под формат онлайн-опросника (*Google Forms/Qualtrics*), сохранив исходную формулировку пунктов.
11. Разверните терапевтический план (*Treatment Plan*) для клиента с паническими атаками согласно протоколу CBT (минимум 5 этапов).
12. Просмотрите видеозапись сессии мотивационного интервьюирования (*MI*) и составьте транскрипт фрагмента диалога с маркировкой техник (OARS).
13. Напишите кейс-стади (Case Conceptualization) вымышленного пациента с пограничным расстройством личности для команды DBT-терапевтов.
14. Сформулируйте 5 вопросов техники «когнитивного реструктурирования» для оспаривания убеждения «Я должен быть идеальным во всем».
15. Составьте скрипт телефонного разговора для кризисной линии доверия (*Suicide Prevention Hotline*) по стандартам международных ассоциаций.
16. Оформите библиографический список из 5 источников строго по стандарту *APA 7th Edition*.
17. Напишите раздел *Discussion* к гипотетическому исследованию, где нулевая гипотеза (H_0) не была отвергнута ($p > 0.05$).
18. Опишите результаты корреляционного анализа Пирсона текстом (текстовое описание коэффициентов r , n , p), как это принято в статьях журналов издательства *Elsevier*.
19. Преобразуйте сырые данные эксперимента в таблицу (*Table 1*) согласно правилам оформления таблиц в *APA Style*.
20. Напишите официальное сопроводительное письмо (*Cover Letter*) редактору научного журнала с обоснованием новизны вашей статьи.
21. Разработайте повестку дня (*Agenda*) и протокол (*Minutes*) совещания мультидисциплинарной команды врачей и психологов.
22. Смоделируйте диалог: объяснение диагноза «Generalized Anxiety Disorder» пациенту-иностранцу без использования сложной медицинской латыни.

23. Составьте текст рекламного поста для социальной сети (LinkedIn) о поиске участников для диссертационного исследования, соблюдая этический кодекс АРА.

24. Напишите электронное письмо коллеге-заказчику с просьбой уточнить техническое задание (ТЗ) на проведение корпоративного тренинга.

25. Подготовьте тезисы устного доклада (3 минуты) для международной студенческой конференции по психологии развития.

Задания к практическим занятиям:

1. The concept of the "Collective Unconscious" by C.G. Jung: key archetypes and their manifestation in clinical practice.

2. Client-centered therapy by C.R. Rogers: compare the concepts of "Empathy" and "Congruence".

3. Cognitive distortions according to A. Beck: name and describe at least five specific types.

4. The main differences between Psychoanalysis and Psychodynamic psychotherapy in terms of session frequency and therapist's stance.

5. Maslow's Hierarchy of Needs: criticisms of the theory in cross-cultural context.

6. Describe the structure of an empirical research article following *APA Style* guidelines (IMRAD format).

7. Ethical principles of psychological testing: issues of validity and reliability when translating tests into another language.

8. Neuroplasticity: how does modern neuroscience support the effectiveness of psychotherapy?

9. Compare the diagnostic criteria for Major Depressive Disorder in DSM-5 and ICD-11.

10. The role of double-blind placebo-controlled studies in psychopharmacology trials.

11. Acceptance and Commitment Therapy (ACT): explain the "Hexaflex" model components.

12. Dialectical Behavior Therapy (DBT): why is the skills training group component crucial for treating Borderline Personality Disorder?

13. Exposure Response Prevention (ERP) as the gold standard for OCD treatment: mechanism of action.

14. Schema Therapy: what are "Early Maladaptive Schemas" and "Modes"? 15. Motivational Interviewing: list and define the four core processes.

16. Professional vocabulary: differentiate between "Assessment", "Testing", and "Evaluation".

17. How do you handle a situation where a client uses culturally specific idioms of distress that have no direct English equivalent?

18. Writing a Case Report vs. a Single Case Experimental Design: linguistic and structural differences.

19. Informed consent process: how to ensure comprehension if the client has limited proficiency in the language of therapy?

20. Telepsychology: specific ethical challenges regarding confidentiality and data security during online sessions.

21. Cultural formulation interview (CFI): how does culture-bound syndrome challenge universal psychiatric classification?

22. Countertransference in cross-cultural therapeutic dyads: risks and management strategies.

23. Advocacy in psychology: writing a professional letter to insurance company or court (medico-legal documentation).

24. Burnout prevention for therapists working with trauma survivors (Vicarious Traumatization): supervision models.

25. The future of AI in psychotherapy: potential benefits and limitations of using Large Language Models (LLMs) for mental health support.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках когнитивно-поведенческой парадигмы постулируется, что аффективные реакции индивида опосредованы его когнициями относительно стимульной ситуации Какое из приведенных утверждений наиболее точно описывает конструкт "автоматическая мысль" (<i>automatic thought</i>) согласно А. Беку? А) Глубинное убеждение, сформированное в раннем онтогенезе и недоступное интроспекции. В) Кратковременный вербальный или образный элемент сознания, возникающий в ответ на ситуацию и обладающий высокой степенью доверия у субъекта. С) Сознательная стратегия рационализации иррационального поведения. D) Физиологическая реакция вегетативной нервной системы на стрессор. Ответ: В	УК-4.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этический кодекс психолога требует соблюдения принципа информированного согласия, которое должно быть составлено в понятной для реципиента лингвистической форме. Какой термин обозначает искажение информации испытуемым в ходе самоотчета с целью демонстрации социально одобряемых черт личности? А) Эффект Барнума. В) Социальная желательность (<i>Social Desirability Bias</i>). С) Ошибка выборки. D) Плацебо-реакция. Ответ: В	УК-4.2

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психометрические свойства диагностического инструментария определяют валидность получаемых эмпирических данных. Что характеризует показатель надежности (<i>reliability</i>) психодиагностической методики? А) Способность теста измерять именно тот конструкт, для которого он предназначен. В) Устойчивость результатов тестирования при повторных предъявлениях и согласованность пунктов шкалы. С) Сложность формулировок заданий для конкретной возрастной группы. Д) Корреляцию между результатами теста и экспертными оценками. Ответ: В	УК-4.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нейропсихологическая диагностика использует специфическую латинизированную терминологию для описания локальных поражений головного мозга. Как называется полная утрата способности понимать обращенную речь при сохранении слуха и артикуляционного аппарата? А) Афазия Вернике (<i>Wernicke's aphasia</i>). В) Апраксия. С) Афазия Брока. Д) Аграфия. Ответ: А	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стандарт <i>APA 7th Edition</i> регламентирует структуру академической рукописи, включая правила цитирования цифровых источников. В каком случае при наличии автора необходимо использовать сокращение "<i>n.d.</i>" (<i>no date</i>) в библиографической ссылке? А) Если статья опубликована в онлайн-издании без выпусков. В) Если дата публикации источника не указана издателем. С) Если автор является анонимным коллективом Д) Если ссылка ведет на личную переписку. Ответ: В	УК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Механизмы психологической защиты классифицируются по уровню их примитивности и степени искажения реальности. Какие из перечисленных защит относятся к категории примитивных (преневротических) согласно психоаналитической теории? А) Проекция. В) Сублимация. С) Расщепление (<i>Splitting</i>). Д) Диссоциация. Е) Интеллектуализация. Ответ: А, С, D	УК-4.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Эффективность терапевтического вмешательства оценивается через статистическую значимость изменений в состоянии клиента. Какие условия являются обязательными для применения параметрического t-критерия Стьюдента при анализе данных эксперимента? А) Нормальное распределение зависимой переменной. В) Наличие ранговых шкал измерения. С) Гомогенность дисперсий (<i>homogeneity of variance</i>). Д) Независимость наблюдений. Е) Объем выборки менее 10 человек. Ответ: А, С, D	УК-4.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная рефлексия супервизора направлена на анализ контрпереносных реакций терапевта. Какие феномены могут свидетельствовать о возникновении неразрешенного контрпереноса в диаде «психолог-клиент»? А) Чрезмерная эмоциональная вовлеченность специалиста в проблемы пациента. В) Строгое следование протоколу терапии. С) Трудности с установлением временных границ сессии. Д) Использование клиентом сложных метафор. Е) Повторяющиеся сновидения психолога о клиенте. Ответ: А, С, Е	УК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	УК-4.2

Акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены. Согласно типологии К. Леонгарда, какие типы акцентуаций относятся к группе «эмотивных» и «тревожных»? А) Демонстративный. В) Педантичный. С) Эмотивный. D) Лабильный. Е) Тревожно-боязливый. Ответ: С, Е	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методология качественных исследований (<i>Grounded Theory</i>) предполагает индуктивный вывод теории из сырых данных интервью. Какие этапы кодирования выделяются в классическом подходе Глейзера и Страусса? А) Открытое кодирование (<i>Open coding</i>). В) Осевое кодирование (<i>Axial coding</i>). С) Избирательное/Селективное кодирование (<i>Selective coding</i>). D) Факторный анализ. Е) Дисперсионный анализ. Ответ: А, В, С	УК-4.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Протокол систематической десенсибилизации по Дж. Вольпе включает три фундаментальные стадии работы с тревогой. Расположите этапы протокола в хронологическом порядке: А) Создание иерархии фобических стимулов от наименее к наиболее пугающим. В) Обучение клиента прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. С) Предъявление стимулов из иерархии в воображении на фоне состояния глубокой релаксации. Ответ: В — А — С	УК-4.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Жизненный цикл научного исследования подчиняется строгой логике верификации гипотез. Установите правильную последовательность разделов стандартной эмпирической статьи по стандарту <i>APA</i>: А) Method (Participants, Materials, Procedure). В) Discussion (Interpretation, Limitations, Future Research). С) Abstract. D) Introduction (Literature Review, Hypotheses). Е) Results (Statistical Analysis). Ответ: С — D — А — Е — В	УК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс клинического интервьюирования первичного пациента структурирован для сбора максимально полного анамнеза за ограниченное время Опишите порядок сбора информации врачом-психиатром: А) Оценка риска суицида и гомицида. В) Сбор жалоб (<i>Chief Complaint</i>) и истории настоящего заболевания (<i>HPI</i>). С) Постановка предварительного диагноза и формирование плана лечения. D) Анамнез жизни (<i>Personal History</i>), включая наследственность и зависимости. Ответ: В — D — А — С	УК-4.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Формирование терапевтического альянса в начале консультирования проходит через определенные коммуникативные фазы. Выстройте логику первой встречи (<i>First Session</i>): А) Заключение контракта (оплата, конфиденциальность, график). В) Первичная эмпатическая валидация и сбор запроса. С) Проведение экспресс-диагностики / скрининга. D) Формулирование предварительной концептуализации случая. Ответ: В — А — С — D	УК-4.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Механизм действия экспозиционной терапии базируется на принципах классического обусловливания и угасания условного рефлекса страха.	УК-4.2

Расположите процессы нейробиологического уровня в порядке возникновения во время успешной экспозиции: A) Формирование новой ингибирующей памяти, подавляющей старую реакцию страха. B) Активация миндалевидного тела (<i>amygdala</i>) в ответ на стимул. C) Предъявление стимула без подкрепления (отсутствие негативного последствия). D) Постепенное снижение физиологической реактивности (<i>habituation</i>). Ответ: B — C — D — A	
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Международные классификаторы болезней используют различные принципы группировки нозологических единиц. Соотнесите шифр МКБ-11 с соответствующей категорией расстройств: 1. 6B00 2. 6C00 3. 6D00 4. 6E00 A) Schizophrenia spectrum and other primary psychotic disorders. B) Mood disorders. C) Anxiety or fear-related disorders. D) Neurodevelopmental disorders. Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D	УК-4.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Различные школы психологии оперируют специфическим категориальным аппаратом для описания структуры личности. Соотнесите теоретика с ключевым конструктом его теории: 1. C.G. Jung 2. G. Allport 3. R. Cattell 4. H. Murray A) Common traits vs. Personal dispositions. B) Need (Press & Thema). C) Collective Unconscious. D) Source vs. Surface traits (16PF). Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B	УК-4.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Валидность экспериментального дизайна определяет достоверность причинно-следственных выводов. Соотнесите угрозу внутренней валидности с её описанием: 1. Maturation 2. Instrumentation 3. Testing 4. Regression to the mean A) Изменение характеристик измерительного прибора или наблюдателя. B) Естественное изменение испытуемых со временем (усталость, взросление). C) Смещение экстремально низких или высоких баллов к среднему значению при ретесте. D) Улучшение результатов исключительно за счет повторного прохождения теста. Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C	УК-4.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональная этика психолога регулируется национальными ассоциациями, чьи принципы имеют англоязычные эквиваленты. Соотнесите принцип этики <i>APA</i> с его содержанием: 1. Beneficence and Nonmaleficence 2. Fidelity and Responsibility 3. Integrity 4. Justice A) Promote accuracy, honesty, and truthfulness in science. B) Strive to benefit clients and take care to do no harm. C) Exercise reasonable judgment and take responsibility for professional behavior. D) Fairness and justice entitle all persons access to and benefit from psychology. Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D	УК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Типы вопросов в клиническом интервьюировании различаются по степени директивности и глубине запрашиваемой информации. Соотнесите тип вопроса с примером: 1. Open-ended question	УК-4.2

2. Closed-ended question 3. Scaling question (SFBT) 4. Circular question (Systemic therapy) A) "On a scale from 1 to 10, how confident are you?" B) "How does your mother's anxiety affect your father's drinking habits?" C) "Tell me more about what happened that morning." D) "Do you feel sad every day? Yes or No." Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Дифференциальная диагностика между биполярным аффективным расстройством II типа и рекуррентной депрессией осложнена наличием гипоманий в анамнезе. Назовите два ключевых критерия, отличающих <i>BPAD-II</i> от <i>Major Depressive Disorder</i> согласно <i>DSM-5</i>. Ответ: 1. Наличие хотя бы одного эпизода гипомании; 2. Отсутствие в анамнезе полного маниакального эпизода.	УК-4.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Лингвистический анализ речи пациентов (<i>linguistic biomarkers</i>) позволяет выявлять ранние признаки нейродегенеративных заболеваний. Объясните феномен снижения лексического разнообразия (<i>type-token ratio</i>) в спонтанной речи как предиктора болезни Альцгеймера. Ответ: Патологическое сужение активного словарного запаса и семантическая генерализация (замена конкретных терминов гиперонимами), ведущие к повторам одних и тех же лексем в единицу времени.	УК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Мета-анализ эффективности психотерапии опирается на расчет размера эффекта Коэна (<i>Cohen's d</i>). Интерпретируйте значение $d = 0.85$ при сравнении контрольной и экспериментальной групп после курса КПТ. Ответ: согласно критериям Коэна, это свидетельствует о высоком (<i>large</i>) размере эффекта, подтверждающем высокую статистическую и клиническую значимость различий между группами.	УК-4.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Перекрестная культурная валидация опросников требует проверки измерительной инвариантности (<i>measurement invariance</i>). Почему дословный перевод пунктов шкалы депрессии недостаточно для сравнения средних значений в разных странах? Ответ: из-за отсутствия конструктивной эквивалентности: один и тот же пункт может иметь разную факторную нагрузку и семантическое наполнение в разных лингвокультурах, нарушая метрическую инвариантность.	УК-4.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Супервизорский процесс включает оценку профессиональной компетентности стажера через призму модели развития. Сформулируйте основное отличие роли супервизора как «учителя» (<i>teacher</i>) от роли «консультанта» (<i>consultant</i>) в процессе обучения терапевта. Ответ: Роль «учителя» подразумевает прямую передачу знаний, инструктаж и коррекцию базовых навыков; роль «консультанта» фокусируется на совместном исследовании уникальности случая и развитии автономной рефлексии стажера без прямых директив.	УК-4.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Обучающийся демонстрирует навыки модерации профессиональной дискуссии (например, круглого стола по этическим дилеммам). Свободно владеет академической риторикой при защите проекта. Безошибочно выбирает цифровой инструментарий (<i>Zoom/MS Teams</i> с сессионными залами, <i>Miro</i> , системы управления проектами) для координации распределенной команды исследователей. Структура публичного выступления логична, аргументация безупречна, тайминг соблюден. Способен оперативно разрешать коммуникативные конфликты в рабочей группе через медиацию	Обучающийся уверенно участвует в профессиональном диалоге, однако допускает незначительные оговорки при ответе на неожиданные вопросы аудитории. Корректно использует основные функции профильного ПО, но может испытывать затруднения при настройке сложных интеграций API или модерации крупных групп. Формат мероприятия выбран верно, но имеются незначительные нарушения регламента презентации. Взаимодействие в команде конструктивно, хотя инициатива проявляется эпизодически	Обучающийся способен передать основную суть своего исследования или проекта, но речь изобилует словами-паразитами, повторами и разговорными клише вместо академического регистра. Выбор формата коммуникации не всегда оптимален (например, использование чата вместо видеоконференции для решения сложной задачи). Использует базовые возможности коммуникационных технологий, нуждается в технической поддержке со стороны преподавателя или коллег. Коммуникация носит преимущественно реактивный характер, инициативность в организации отсутствует	Коммуникативный акт не состоялся: обучающийся не может аргументировать выбор стратегии перевода/исследования, уклоняется от участия в групповой дискуссии или демонстрирует полную неспособность организовать рабочее взаимодействие. Технологические инструменты используются некорректно или игнорируются. Отсутствует понимание норм академической этики при обсуждении чужих работ (перебивание, переход на личности, плагиат идей).
УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Продуцирует безэталонные академические и деловые тексты уровня C1–C2: мотивационное письмо (<i>Motivation Letter</i>) для зарубежной магистратуры, грант-заявку (<i>Grant Proposal</i>), аннотацию к эмпирическому исследованию (<i>Abstract</i>), аналитическую записку. Демонстрирует полное соблюдение жанровых конвенций иностранного научного стиля (<i>APA 7th Edition</i>), безупречную грамматику, идиоматичность речи и корректное использование пассивного залога и неличных форм глагола. Тексты характеризуются высокой степенью прагматической адаптации под целевую аудиторию	Создает качественные вторичные тексты (реферат иностранной статьи — <i>Review of Literature</i> , отчет о выполненном исследовании — <i>Research Report Brief</i> , резюме — <i>CV</i>). Соблюдает нормы официально-делового стиля, однако допускает 1–3 негрубые лексические кальки или отклонения от узуса страны изучаемого языка. Грамматические конструкции разнообразны, возможны единичные ошибки в согласовании времен в сложных предложениях или употреблении артиклей, не препятствующие пониманию текста.	Составляет простые формализованные документы по готовому шаблону (заявление, служебная записка, счет-фактура на оплату услуг, базовый шаблон согласия). Текст выполняет свою базовую функцию, но содержит заметные интерферентные ошибки (прямой порядок слов там, где требуется инверсия, неверное употребление предлогов времени и места). Лексика ограничена общенаучным минимумом, стиль монотонен. Для создания текста требуется опора на дословный образец или машинный перевод с последующей минимальной правкой.	Создание самостоятельного профессионального текста невозможно. При попытке составить документ возникают грубые смысловые искажения из-за незнания базовой терминологии. Допускаются критические грамматические ошибки (неверный порядок слов, отсутствие сказуемого), делающие текст непригодным для отправки заказчику. Полная зависимость от автоматического переводчика без способности оценить качество его вывода. Несоответствие текста заявленному жанру (бытовой стиль вместо академического).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие информационной системы (ИС). Структура ИС: программное, техническое, информационное и организационное обеспечение.
2. Классификация информационных систем по уровням управления: исполнительные (*ERP*), управленческие (*MIS*) и стратегические (*ESS/DSS*).
3. Облачные вычисления (*Cloud Computing*): модели развертывания (*Public, Private, Hybrid*) и модели обслуживания (*IaaS, PaaS, SaaS*). Примеры российских облачных платформ.
4. Системы электронного документооборота (СЭД): принципы работы, юридическая значимость электронной подписи (УКЭП/УНЭП) в РФ.
5. Базы данных и СУБД. Реляционная модель данных. Назначение языка *SQL* при работе с кадровыми системами.
6. HRM-системы (*Human Resource Management*). Функциональные модули: кадровое администрирование, расчет заработной платы, подбор персонала (*ATS*).
7. Системы дистанционного обучения (*LMS - Learning Management System*). Стандарты передачи учебных материалов (*SCORM, Tin Can API*).
8. Искусственный интеллект и машинное обучение в HR: скоринг резюме, предиктивная аналитика текучести кадров, чат-боты для адаптации.
9. Информационная безопасность персональных данных. Ключевые положения Ф3-152 «О персональных данных» применительно к цифровым HR-процессам.
10. DLP-системы (*Data Loss Prevention*) и СКУД (*Системы контроля и управления доступом*) как инструменты обеспечения кадровой безопасности.
11. Технологии автоматизации рекрутинга: парсинг резюме, интеграция рабочих сайтов через *API*, программы для планирования собеседований.
12. Корпоративные порталы (*Инtranet*) и мессенджеры. Их роль во внутренних коммуникациях и формировании корпоративной культуры.
13. Системы бизнес-аналитики (*BI - Business Intelligence*). Визуализация KPI сотрудников и подразделений на дашбордах (*Power BI, Яндекс DataLens*).
14. RPA (*Robotic Process Automation*). Принципы роботизации рутинных операций в кадровом делопроизводстве.
15. Цифровое рабочее место (*Digital Workplace*): концепция, состав инструментов, преимущества для распределенных команд.
16. Инструменты проектного менеджмента (*Jira, Asana, Бумрикс24*). Методологии *Agile* и *Scrum*.
17. Технологии прокторинга: программные средства контроля за ходом дистанционных экзаменов и аттестаций.
18. Big Data в управлении персоналом: источники данных о сотрудниках, этические границы сбора цифрового следа.
19. Мобильные технологии в бизнесе (*Enterprise Mobility*). Особенности разработки интерфейсов корпоративных приложений (*UX/UI*).
20. VR/AR-технологии (*Виртуальная и дополненная реальность*) для проведения тренингов по охране труда и отработки навыков.
21. Резервное копирование и восстановление данных (*Backup and Disaster Recovery*). Стратегии защиты информации от потери.
22. Конструкторы сайтов и лендингов (*Tilda, Readymag*). Основы поисковой оптимизации (*SEO*) для продвижения вакансий или личного бренда.
23. Нейросети для генерации контента: создание текстов должностных инструкций, описаний вакансий и планов развития.

24. Законодательство РФ в сфере ИТ (импортозамещение ПО, реестр отечественного софта Минцифры).
25. Тенденции развития цифровых экосистем: супераппы (*Super Apps*) и бесшовная интеграция сервисов.

Задания к практическим занятиям:

1. **Продвинутый Excel.** Создайте таблицу расчета премии отдела из 10 человек. Используйте функцию ВПР (VLOOKUP) для подтягивания окладов из справочной таблицы и вложенные функции ЕСЛИ (IF) для применения разных процентов премии в зависимости от выполнения плана.
2. **Google Workspace / МойОфис.** Организуйте совместное редактирование регламента работы отдела. Настройте уровни доступа: один редактор, три комментатора, остальные — только просмотр. Оставьте историю версий.
3. **СУБД (Базовый SQL).** Используя тестовую базу данных сотрудников, напишите запросы:
 - Вывести ФИО всех сотрудников отдела «Маркетинг».
 - Рассчитать среднюю зарплату по компании.
 - Найти сотрудников, принятых на работу в текущем году.
4. **Электронные таблицы (Dashboard).** На основе предоставленных сырых данных об абсентеизме постройте сводную таблицу и диаграмму «Термометр», визуализирующую уровень заболеваемости по месяцам.
5. **Парсеры данных.** Настройте импорт списка компаний-участников профильной конференции из CSV-файта в CRM-систему (или Google Таблицу) с автоматическим разделением столбцов «Название», «Телефон», «Email».
6. **Конвертация форматов.** Преобразуйте PDF-копию паспорта кандидата в редактируемый текстовый формат с помощью OCR-инструментов, проверьте корректность распознавания кириллицы и дат.
7. **Макросы.** Запишите простой макрос в Excel, который автоматически выделяет цветом всю строку, если значение в колонке «Статус задачи» равно «Просрочено».
8. **Генерация контента.** Составьте промпт (запрос) для нейросети, чтобы получить черновик текста вакансии Middle Frontend-разработчика с учетом требований российского ТК РФ.
9. *Кадровая система (на примере 1С: ЗУП или SAP).* Проведите симуляцию приема сотрудника на работу: заполните карточку физического лица, создайте приказ о приеме, укажите банковский счет для выплаты зарплаты.
10. *Автоматизация (RPA/RPA-платформы).* Нарисуйте блок-схему алгоритма (бизнес-процесса) автоматической проверки наличия ДМС у нового сотрудника перед его допуском на объект.
11. *HRM-система.* Настройте воронку подбора в ATS: создайте этапы «Первичный скрининг», «Техническое интервью», «Проверка СБ», «Offer». Пропишите условия автоматического перевода кандидата между этапами.
12. *LMS (Система обучения).* Загрузите готовый SCORM-пакет курса по пожарной безопасности в учебную среду. Назначьте курс группе «Линейные руководители» с дедлайном прохождения 14 дней.
13. *Корпоративный портал (Битрикс24/Яндекс.Мессенджер).* Создайте рабочую группу для проекта «Новый год», настройте календарь общих встреч, загрузите файлы в облако группы и закрепите важное сообщение.
14. *BI-аналитика.* Подключитесь к демо-базе данных и в Power BI/Яндекс DataLens соберите дашборд руководителя, отображающий текучесть кадров (Headcount Turnover) и укомплектованность штата.

15. *Цифровой этикет*. Напишите шаблон письма контрагенту с просьбой подписать дополнительное соглашение через систему ЭДО. Соблюдайте правила оформления деловой переписки.
16. *Информационная безопасность*. Проверьте предоставленный файл антивирусом в песочнице. Составьте отчет о потенциальных угрозах (если файл подозрителен).
17. *Работа с ЭП*. Установите плагин для браузера для работы с Госуслугами. Проверьте валидность приложенного файла отсоединенной электронной подписи (.sig).
18. *DLP-системы*. Опишите настройки политики безопасности: какие типы файлов (сканы паспортов, базы клиентов) должны блокироваться системой при попытке отправки на личную почту.
19. *Организация вебинара*. Настройте сессию в Zoom/TrueConf: включите зал ожидания, отключите микрофоны участникам при входе, назначьте модератора для чата.
20. *Прокторинг*. Пройдите демонстрационный тест с использованием системы прокторинга. Проанализируйте отчет системы о нарушениях (отвод глаз от экрана, посторонние звуки).
21. *Управление задачами*. В системе Jira/Trello создайте доску Kanban для процесса найма. Добавьте карточки задач, назначьте исполнителей и установите сроки (Due dates).
22. *Облачное хранилище*. Настройте общую папку в Яндекс.Диске/Облаке Mail.ru так, чтобы сотрудники могли загружать файлы, но не могли удалять чужие документы (права «Только запись»).
23. *Сайт-визитка*. Соберите одностраничный сайт-портфолио на конструкторе Tilda. Опубликуйте его и подключите метрику для отслеживания посещаемости.
24. *Мобильный офис*. Установите мобильное приложение корпоративной почты и календаря. Настройте двухфакторную аутентификацию (2FA) для входа в аккаунт.
25. *База знаний*. Оформите инструкцию по оформлению отпуска в формате статьи для внутренней Wiki (Confluence/Notion) с использованием перекрестных ссылок и маркированных списков.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Внедрение комплексной системы управления предприятием (<i>ERP</i>) позволяет интегрировать данные о кадровом ресурсе с финансовыми показателями организации в едином контуре». Какова основная архитектурная особенность <i>ERP</i>-систем, отличающая их от разрозненных локальных приложений? А) Наличие встроенного графического редактора для создания должностных инструкций. Б) Функционирование на базе единой базы данных, исключающей дублирование информации. В) Использование исключительно проприетарных алгоритмов шифрования военного класса. Г) Полное отсутствие необходимости в администрировании со стороны ИТ-отдела. Ответ: Б	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Облачные сервисы модели <i>SaaS (Software as a Service)</i> предоставляют конечному пользователю доступ к прикладному программному обеспечению через интерфейс веб-браузера без необходимости установки дистрибутива на локальную машину». Какой компонент является зоной ответственности провайдера услуги в рамках модели <i>SaaS</i>? А) Настройка операционной системы пользовательского устройства. Б) Обеспечение физической безопасности серверного оборудования и обновление кода приложения. В) Приобретение лицензионных ключей для каждого конечного пользователя отдельно. Г) Прокладка оптоволоконных линий связи до офиса клиента. Ответ: Б	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Автоматизированные системы отслеживания кандидатов (<i>ATS</i>) используют парсинг резюме для структурирования неструктурированных данных». Какое основное препятствие возникает при работе парсеров с русскоязычными документами формата PDF, содержащими сканы документов? А) Невозможность распознавания кириллических символов стандартными методами оптического распознавания (<i>OCR</i>). Б) Отсутствие в языке флексий, необходимых для семантического анализа. В) Несовместимость кодировки UTF-8 с современными СУБД. Г) Запрет на использование <i>PDF</i> в корпоративной среде РФ. Ответ: А	ОПК-11.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-11.1

«Согласно Федеральному закону № 152-ФЗ "О персональных данных", любая операция, совершаемая с персональными данными с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, считается...» Закончите утверждение корректным юридическим термином. А) Цифровой трансформацией. Б) Обработкой персональных данных. В) Архивацией конфиденциальной информации. Г) Деперсонализацией массива данных. Ответ: Б	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Использование стандартов <i>SCORM</i> или <i>Tin Can API</i> (<i>xAPI</i>) в системах дистанционного обучения (<i>LMS</i>) обеспечивает интероперабельность учебных материалов». Что именно гарантирует соблюдение данных стандартов? А) Возможность переноса электронного курса из одной <i>LMS</i> в другую без потери статистики прохождения. Б) Автоматическое повышение квалификации сотрудника после завершения любого видеоурока. В) Защиту видеоконтента от несанкционированного скачивания пиратским ПО. Г) Синхронизацию учебного расписания с личным календарем руководителя. Ответ: А	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. «DLP-системы (<i>Data Loss Prevention</i>) предназначены для предотвращения утечек конфиденциальной информации за пределы корпоративного периметра». Какие типы каналов передачи данных подлежат мониторингу современным DLP-решением? А) Исходящий трафик по протоколам <i>SMTP/POP3</i> (корпоративная почта). Б) Копирование файлов на съемные USB-накопители. В) Печать документов на сетевых принтерах. Г) Чтение общедоступных новостей в сети Интернет. Ответ: А, Б, В	ОПК-11.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. «Цифровая платформа управления командами включает инструменты видеоконференцсвязи, мессенджеры и облачные хранилища». Какие метрики эффективности целесообразно отслеживать для оценки внедрения данной платформы? А) Снижение совокупного времени задержки принятия управленческих решений. Б) Количество отправленных эмодзи в корпоративных чатах. В) Сокращение затрат на организацию очных совещаний и логистику сотрудников. Г) Увеличение объема занимаемого дискового пространства на серверах компании. Ответ: А, В	ОПК-11.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. «Роботизация бизнес-процессов (<i>RPA</i>) применяется для эмуляции действий пользователя в графическом интерфейсе программного обеспечения». Для каких кадровых операций применение <i>RPA</i> наиболее оправдано с точки зрения экономической эффективности? А) Проведение финального интервью с топ-менеджером на предмет ценностей. Б) Массовая генерация справок о доходах (<i>2-НДФЛ</i>) по запросу сотрудников. В) Перенос данных об отработанном времени из Excel-таблиц в модуль расчета зарплаты. Г) Разработка стратегии удержания ключевых талантов на следующий год. Ответ: Б, В	ОПК-11.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Конструктор запросов <i>SQL</i> использует оператор <i>SELECT</i> для извлечения данных и оператор <i>JOIN</i> для объединения таблиц по ключевому полю». Каков будет результат выполнения запроса, если в операторе <i>INNER JOIN</i> значения первичного и внешнего ключей не совпадут ни в одной строке?	ОПК-11.1

А) Система выдаст критическую ошибку и прекратит работу. Б) Результат выборки будет содержать пустое множество строк (null set). В) Будут выведены все строки из левой таблицы с заполнением правой значениями NULL. Г) Произойдет автоматическое создание новых записей для выравнивания таблиц. <i>Ответ: Б</i>	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Методология гибкого управления проектами <i>Agile</i> предполагает декомпозицию работы на короткие итерации (<i>спринты</i>), в конце которых предоставляется работающий инкремент продукта». Чем методология <i>Agile</i> принципиально отличается от классического каскадного метода (<i>Waterfall</i>)? А) Отсутствием этапа планирования бюджета проекта. Б) Возможностью внесения изменений в требования заказчика на поздних стадиях разработки. В) Обязательным присутствием всех участников команды в одном физическом помещении. Г) Использованием только специализированного ПО стоимостью свыше 1 млн рублей. <i>Ответ: Б</i>	ОПК-11.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм настройки автоматической воронки найма в системе <i>ATS</i>. <i>Варианты:</i> 1. Назначение анкетирования или тестирования компетенций для кандидатов, перешагнувших порог отсева. 2. Создание структуры этапов подбора (Первичный скрининг -> Интервью с рекрутером -> Техническое интервью). 3. Публикация вакансии на рабочих сайтах с автоматической выгрузкой откликов в базу. 4. Настройка триггерных уведомлений кандидатам о смене статуса рассмотрения. Установите логическую последовательность конфигурирования процесса. <i>Ответ: 2 – 3 – 1 – 4</i>	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс формирования аналитической отчетности в <i>BI</i>-системе. <i>Варианты:</i> 1. Загрузка очищенных массивов данных в модель (<i>Dataset</i>). 2. Визуализация показателей на интерактивном дашборде. 3. Подключение к источникам данных (<i>ETL - Extract, Transform, Load</i>) и очистка аномалий. 4. Определение перечня ключевых показателей эффективности (<i>KPI</i>) для мониторинга. Расположите этапы построения витрины данных в хронологическом порядке. <i>Ответ: 4 – 3 – 1 – 2</i>	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл электронного документа в системе КЭДО (Кадровый электронный документооборот). <i>Варианты:</i> 1. Применение усиленной квалифицированной электронной подписи (<i>УКЭП/УНЭП</i>) сторонами. 2. Формирование черновика документа по шаблону в системе. 3. Маршрутизация документа согласующему лицу согласно регламенту. 4. Регистрация документа в журнале учета с присвоением уникального номера. Выстройте цепочку движения документа от инициации до вступления в силу. <i>Ответ: 2 – 3 – 1 – 4</i>	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура проведения дистанционной аттестации с применением прокторинга. <i>Варианты:</i> 1. Идентификация личности экзаменуемого по биометрии или документам.	ОПК-11.1 ОПК-11.2

2. Анализ видеозаписи сессии искусственным интеллектом на предмет нарушений. 3. Непосредственное прохождение теста под наблюдением камеры и захвата экрана. 4. Авторизованный вход в защищенную систему тестирования (<i>LMS</i>). Определите порядок действий участника и системы контроля. Ответ: 4 – 1 – 3 – 2	
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Интеграция внешней нейросети для написания текстов вакансий во внутреннюю <i>HRM</i>-систему. Варианты: 1. Генерация текста вакансии на основе промпта с требованиями. 2. Экспорт готового текста через <i>API-запрос POST</i>. 3. Формирование технического задания (промпта) с указанием условий труда и льгот. 4. Парсинг ответа сервера и отображение результата в редакторе карточки вакансии. Опишите технологический процесс взаимодействия двух сервисов. Ответ: 3 – 1 – 2 – 4	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соответствие типа угрозы ИБ методу нейтрализации. (Угроза): 1. Фишинг (кража учетных данных через поддельный сайт). 2. Заражение вирусом-шифровальщиком (<i>Ransomware</i>). 3. Инсайдерская кража клиентской базы. 4. Атака методом перебора паролей (<i>Brute Force</i>). (Средство защиты): А. Политика сложных паролей и ограничение числа попыток входа. Б. Использование песочниц (<i>Sandboxes</i>) и антивирусных шлюзов почты. В. Резервное копирование данных на изолированные носители (<i>Air-gap backup</i>). Г. Системы предотвращения утечек (<i>DLP</i>) и контроль доступа к базам данных. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 2 3 4 Б В Г А	ОПК-11.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Модели обслуживания облачных вычислений. (Модель): 1. <i>IaaS (Infrastructure as a Service)</i> 2. <i>PaaS (Platform as a Service)</i> 3. <i>SaaS (Software as a Service)</i> 4. <i>BaaS (Backend as a Service)</i> (Предоставляемый ресурс): А. Готовое прикладное ПО (например, CRM или Корпоративный портал). Б. Виртуальные машины, сети и системы хранения данных. В. Платформа для разработки и запуска собственных приложений без настройки серверов. Г. Готовые серверные функции (база данных, аутентификация) для мобильных приложений. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 2 3 4 Б В А Г	ОПК-11.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Типы электронных подписей согласно 63-ФЗ. (Тип ЭП):	ОПК-11.1

1. Простая электронная подпись (<i>ПЭП</i>) 2. Усиленная неквалифицированная (<i>УНЭП</i>) 3. Усиленная квалифицированная (<i>УКЭП</i>) 4. Графическая собственноручная (скан) (Свойства/Применение): А. Создается путем криптографического преобразования, имеет полную юридическую силу аналогично бумажной подписи. Б. Комбинация кодов или паролей (например, СМС-код для подтверждения банка). В. Не является ЭП в юридическом смысле, лишь изображение физического автографа. Г. Позволяет определить автора, но требует дополнительного соглашения сторон для признания юридической силы. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 2 3 4 Б Г А В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Методологии управления проектами. (Методология): 1. <i>Scrum</i> 2. <i>Kanban</i> 3. <i>PRINCE2</i> 4. <i>Waterfall</i> (Ключевой артефакт/Принцип): А. Визуализация потока задач на доске с ограничением незавершенной работы (<i>WIP-лимиты</i>). Б. Строго последовательное выполнение фаз без возможности возврата назад. В. Фиксированные по времени итерации (<i>спринты</i>) и роли (Владелец Продукта, Скрам-мастер). Г. Акцент на управлении изменениями через строгую структуру бизнес-кейсов. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 2 3 4 В А Г Б	ОПК-11.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Программные средства и их функциональное назначение. (ПО): 1. Конструкторы <i>No-code / Low-code</i> 2. ETL-инструменты 3. CAD-системы 4. ERP-системы (Назначение): А. Извлечение, преобразование и загрузка данных между разнородными системами. Б. Проектирование инженерных конструкций и промышленного дизайна. В. Сборка корпоративных приложений через визуальное программирование без написания кода. Г. Планирование ресурсов предприятия (финансы, персонал, производство). Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 2 3 4 В А Б Г	ОПК-11.1
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. «Организация планирует внедрить систему распознавания лиц для автоматического учета рабочего времени и пропускного режима». Назовите два основных риска правового характера при реализации данного проекта в контексте российского законодательства.	ОПК-11.1 ОПК-11.2

<i>Ответ:</i> 1. Риск нарушения ст. 11 ФЗ-152, так как биометрические персональные данные могут обрабатываться только при наличии письменного согласия субъекта (за исключением случаев правосудия и безопасности). 2. Риск несоблюдения требований ФСБ и ФСТЭК к средствам криптографической защиты информации при хранении и передаче биометрических шаблонов.	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. «При переходе на полностью удаленный формат работы компания столкнулась с падением вовлеченности сотрудников, несмотря на наличие корпоративных мессенджеров». Предложите две конкретные технологические меры (помимо простой переписки) для повышения цифрового опыта сотрудника (<i>DEX</i>). <i>Ответ:</i> 1. Внедрение пульс-опросов (<i>Pulse Surveys</i>) внутри корпоративных порталов с использованием геймификации для сбора мгновенной обратной связи. 2. Организация виртуальных комнат (<i>Virtual Office</i>) в формате <i>metaverse</i> или видеосвязи "always-on" для симуляции эффекта присутствия у кулера и спонтанного общения.	ОПК-11.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. «Необходимо настроить интеграцию между системой кадрового учета (<i>IC</i>) и внутренней базой знаний (<i>Confluence</i>) для автоматического обновления оргструктуры». Какой протокол обмена данными является промышленным стандартом для решения подобной задачи и почему файловый обмен (<i>CSV/XML</i>) менее предпочтителен? <i>Ответ:</i> Стандарт — протокол <i>REST API</i>. Он предпочтительнее пакетной загрузки файлов, так как обеспечивает синхронизацию в режиме реального времени (<i>real-time</i>), исключает коллизии версий данных и снижает нагрузку на дисковую подсистему серверов.	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. «Алгоритмы ИИ, используемые для скоринга кандидатов, демонстрируют систематически заниженные оценки выпускникам определенных вузов». Как называется данный эффект в машинном обучении и каким образом необходимо модифицировать датасет для его устранения? <i>Ответ:</i> Эффект называется «алгоритмическая предвзятость» (<i>Algorithmic Bias</i>). Для устранения требуется проведение балансировки обучающей выборки (<i>re-sampling</i>) и добавление штрафных функций (<i>penalty functions</i>) в функцию потерь алгоритма за дискриминацию по косвенным признакам.	ОПК-11.1 ОПК-11.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. «Компания использует зарубежную <i>HR SaaS</i>-платформу, разработчик которой объявил об уходе с рынка РФ и отключении доступа к серверам». Опишите стратегию миграции (<i>Exit Strategy</i>), минимизирующую потерю исторических кадровых данных. <i>Ответ:</i> Стратегия заключается в экстренном использовании <i>API</i>-шлюза для полной экстракции данных в нейтральный формат (<i>JSON/Parquet</i>) с последующей трансформацией (<i>ETL</i>) под схему данных отечественного импортозамещающего решения до момента блокировки авторизации.	ОПК-11.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ОПК-11.1. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Обоснованно подбирает оптимальный стек технологий (включая ИИ-сервисы, BI-системы или RPA) под нестандартную задачу с учетом ограничений безопасности и бюджета. Прогнозирует риски внедрения (правовые по ФЗ-152, технические). Свободно оперирует терминологией архитектур ИТ-решений (SaaS/PaaS/IaaS, API, ETL), объясняя выбор конкретного инструмента через его функциональные характеристики.	Подбирает адекватные типовые ИТ-инструменты для стандартных профессиональных сценариев на основе готовых алгоритмов. Понимает назначение основных классов ПО. При решении задачи в условиях неопределенности требуется уточняющая консультация преподавателя для выбора между двумя схожими по функциям инструментами.	Выбирает программные средства интуитивно или по принципу доступности («то, что уже установлено»). Затрудняется объяснить логику выбора технологии применительно к задаче. Игнорирует базовые требования информационной безопасности при работе с данными. Смешивает понятия разных моделей облачных вычислений.	Использует заведомо устаревшее или нерелевантное ПО (например, графический редактор для расчетов таблиц). Отказывается от применения доступных автоматизированных средств, выполняя работу вручную там, где она подлежит автоматизации. Демонстрирует полное непонимание архитектуры предлагаемых решений.
ОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач	Эффективно эксплуатирует выбранный инструментарий: настраивает автоматизацию рутинных операций (скрипты, макросы, триггеры), интегрирует разнородные системы через API, визуализирует	Уверенно использует основной функционал стандартного ПО (офисные пакеты, корпоративные мессенджеры, LMS/HR-платформы). Выполняет операции обработки данных и настройки систем согласно инструкции. Для интеграции	Владеет ресурсами технологий на базовом пользовательском уровне (ввод данных, чтение отчетов, отправка сообщений). Не использует возможности автоматизации, встроенные в систему, предпочитая ручной труд. При возникновении	Не способен выполнить операцию в целевой системе даже с использованием пошаговых инструкций. Допускает критические ошибки ввода, приводящие к потере или искажению корпоративных данных. Ресурсы технологий используются неэффективно или во вред рабочему

	данные в интерактивных дашбордах. Самостоятельно адаптирует интерфейс ПО под рабочий процесс. Результат работы получен максимально быстрым технологическим путем без потери качества данных.	сервисов или сложной автоматизации требуется обращение к документации или сторонним руководствам.	технических ошибок действует шаблонно (перезагрузка), не пытаясь провести базовую диагностику.	процессу (спам, создание избыточных сущностей).
--	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Тема 1

1. Зарисовать гистологический препарат гиалинового хряща.
2. Определить тип кости по рентгенограмме.
3. Составить схему кальций-фосфорного обмена.
4. Выделить отличия красного и желтого костного мозга.
5. Показать на скелете места прикрепления трапециевидной мышцы.
6. Решить ситуационную задачу: перелом лучевой кости — риск повреждения какого нерва?
7. Охарактеризовать типы соединений костей (синдесмозы, синхондрозы).
8. Дать определение остеопороза с точки зрения физиологии старения.
9. Проанализировать влияние гиподинамии на структуру костной ткани.
10. Сопоставить строение позвонков шейного и поясничного отделов.

Тема 2

11. Подписать базальные ядра на препарате горизонтального среза мозга.
12. Проследить путь кортикоспинального тракта.
13. Смоделировать рефлекс растяжения на схеме.
14. Описать этапы потенциала действия нейрона.
15. Сравнить серое и белое вещество спинного мозга.
16. Найти гомологичные структуры мозга человека и примата.
17. Обозначить зоны Вернике и Брока.
18. Проанализировать последствия комиссуротомии (расщепленного мозга).
19. Охарактеризовать гематоэнцефалический барьер.
20. Составить таблицу черепно-мозговых нервов.

Тема 3

21. Построить график секреции кортизола в течение суток.
22. Сопоставить симптомы гипертиреоза и панической атаки.
23. Определить группу крови по стандартным сывороткам (ситуационная задача).
24. Описать механизм обратной связи в оси Гипоталамус-Гипофиз-Адреналовая система.
25. Выделить катехоламины среди списка гормонов.
26. Проанализировать влияние инсулина на когнитивные функции.
27. Сравнить эффекты симпатической и парасимпатической стимуляции.
28. Интерпретировать результаты теста слюны на дегидроэпиандростерон.
29. Объяснить роль эпифиза в регуляции циркадных ритмов.
30. Оценить риски хронического стресса для репродуктивной системы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань характеризуется наличием двух основных типов клеток: нейронов, обеспечивающих проведение импульса, и глиальных клеток, выполняющих трофическую, опорную и защитную функции. В отличие от аксонов периферической нервной системы, центральные аксоны лишены оболочки из шванновских клеток»*. Выберите правильный ответ:

А) Центральная нервная система не способна к регенерации аксонов в естественных условиях.

Б) Глия превосходит нейроны по количеству только в коре больших полушарий.

В) Шванновские клетки являются разновидностью астроцитов головного мозга.

Ответ: А

Задание 2. Прочитайте текст: *«Соматическая рефлекторная дуга включает чувствительный нейрон, один или несколько вставочных нейронов в сером веществе спинного мозга и двигательный нейрон, иннервирующий скелетную мускулатуру. Тело первого нейрона всегда располагается вне ЦНС»*. Выберите правильный ответ:

А) Двигательное ядро черепного нерва гомологично переднему рогу спинного мозга.

Б) Моносинаптические рефлексы характерны исключительно для вегетативной нервной системы.

В) Спинномозговой узел (*ganglion spinale*) содержит тела эфферентных нейронов.

Ответ: А

Задание 3. Прочитайте текст: *«Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке легочным стволом и заканчивается в левом предсердии легочными венами. В артериях малого круга течет венозная кровь, а в венах — артериальная»*. Выберите правильный ответ:

А) Газообмен происходит на уровне респираторных бронхиол за счет простой диффузии.

Б) Давление в легочном стволе превышает диастолическое давление в аорте.

В) Легочная гипертензия является следствием снижения общего периферического сопротивления.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: «Гормоны гипоталамуса поступают в аденогипофиз через систему воротных вен гипофиза, регулируя синтез тропных гормонов. Окситоцин и вазопрессин депонируются в задней доле гипофиза (нейрогипофизе), но синтезируются в супраоптическом и паравентрикулярном ядрах гипоталамуса». Выберите правильный ответ:

А) Нейросекретция характерна только для клеток мозгового вещества надпочечников.

Б) Транспорт гормонов из гипоталамуса в нейрогипофиз осуществляется аксональным током.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания крыши промежуточного мозга (кармана Ратке).

Ответ: Б

Задание 5. Прочитайте текст: «Пищеварение в ротовой полости носит преимущественно физический характер (измельчение), однако фермент α -амилазы слюны начинает гидролиз полисахаридов до декстринов, оптимально функционируя при нейтральном pH». Выберите правильный ответ:

А) Лизоцим слюны выполняет функцию расщепления липидов молока.

Б) Акт глотания координируется центрами продолговатого мозга и моста.

В) Слюнные железы получают исключительно парасимпатическую иннервацию.

Ответ: Б

Задание 6. Прочитайте текст: «Кроветворение (гемопоз) у взрослого человека локализуется преимущественно в красном костном мозге плоских костей и эпифизов трубчатых костей. Все форменные элементы крови происходят из единой полипотентной стволовой клетки». Выберите все правильные ответы:

(А) Эритроциты млекопитающих лишены ядра для увеличения площади поверхности газообмена.

(Б) Тромбоциты являются фрагментами цитоплазмы мегакариоцитов.

(В) Лейкоцитарная формула отражает процентное соотношение видов лейкоцитов в окрашенном мазке.

Ответ: А, Б, В

Задание 7. Прочитайте текст: «Фоторецепторный аппарат сетчатки состоит из палочек (сумеречное зрение) и колбочек (цветовое зрение). Поглощение кванта света молекулой зрительного пигмента (родопсина) запускает каскад биохимических реакций, приводящий к гиперполяризации мембраны». Выберите все правильные ответы:

(А) Слепое пятно соответствует месту выхода зрительного нерва (дису зрительного нерва).

(Б) Желтое пятно (macula lutea) обладает наибольшей плотностью колбочковых нейронов.

(В) Инверсия изображения на сетчатке компенсируется процессами кортикальной обработки.

Ответ: А, Б, В

Задание 8. Прочитайте текст: «Функциональная классификация мышечных волокон выделяет фазные (быстрые и медленные) тонические волокна. Быстрые гликолитические волокна IIb типа характеризуются высокой утомляемостью и низкой капилляризацией». Выберите все правильные ответы:

(А) Красные мышцы спины содержат преобладающее количество волокон I типа.

(Б) Рост мышечной массы (гипертрофия) связан с увеличением числа миофибрилл внутри симпласта.

(В) Мионевральный синапс использует ацетилхолин в качестве единственного медиатора.

Ответ: А, Б, В

Задание 9. Прочитайте текст: «Эндокринная регуляция основана на принципе отрицательной обратной связи. Избыток гормона или его метаболита в крови подавляет активность соответствующей железы-мишени или вышестоящего звена оси». Выберите все правильные ответы:

(А) По механизму действия стероиды проникают через мембрану и связываются с ядерными рецепторами.

- (Б) Катехоламины действуют через мембранные G-белоксвязанные рецепторы.
(В) Кальцитонин снижает концентрацию кальция в плазме крови, активируя остеобласты.

Ответ: А, Б, В

Задание 10. Прочитайте текст: *«Лимфатическая система обеспечивает дренаж тканей и иммунологический надзор. Лимфа движется центростремительно благодаря сокращению скелетных мышц и наличию клапанов в сосудах»*. Выберите все правильные ответы:

- (А) Грудной проток собирает лимфу от 3/4 тела организма.
(Б) Селезенка функционирует как фильтр крови, удаляя старые эритроциты.
(В) Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками (MALT), включает миндалины.

Ответ: А, Б, В

Задание 11.

Процесс свертывания крови (коагуляционный гемостаз) по внешнему пути активации является каскадом ферментативных реакций, обеспечивающим трансформацию растворимого белка плазмы в нерастворимый сгусток.

Вопрос: установите правильную последовательность биохимических процессов внешнего пути свертывания крови:

- 1) Активация X фактора (фактора Стюарта-Прауэра).
- 2) Образование комплекса «тканевой тромбопластин + VII фактор».
- 3) Превращение протромбина (II фактор) в тромбин (IIa).
- 4) Повреждение сосудистой стенки и контакт крови с тканевым фактором (III фактор).
- 5) Полимеризация мономеров фибрина под действием XIIIa фактора в стабильный красный тромб.

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3 → 5

Задание 12: Физиологический акт дыхания представляет собой ритмический процесс смены вдоха и выдоха, регулируемый дыхательным центром продолговатого мозга.

Вопрос: установите хронологическую последовательность этапов спокойного выдоха (пассивного процесса):

- 1) Эластическая тяга легких и грудной клетки возвращает их в исходное состояние.
- 2) Давление в альвеолах становится выше атмосферного (+3 см вод. ст.).
- 3) Релаксация наружных межреберных мышц и диафрагмы.
- 4) Уменьшение объема грудной полости.
- 5) Выход воздуха из дыхательных путей во внешнюю среду.

Ответ: 3 → 4 → 2 → 5 → 1

Задание 13: Мионевральный синапс (нервно-мышечный переход) обеспечивает передачу электрического сигнала от мотонейрона к волокну скелетной мышцы посредством химического медиатора.

Вопрос: установите правильную последовательность событий при передаче нервного импульса через мионевральный синапс:

- 1) Генерация потенциала концевой пластинки (ПКП).
- 2) Экзоцитоз везикул с ацетилхолином в синаптическую щель.
- 3) Связывание ацетилхолина с никотиновыми холинорецепторами постсинаптической мембраны.
- 4) Прибытие потенциала действия к пресинаптическому окончанию и открытие потенциал-зависимых кальциевых каналов.
- 5) Гидролиз ацетилхолина ферментом ацетилхолинэстеразой.

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1 → 5

Задание 14: Реабсорбция первичной мочи в проксимальном извитом канальце нефрона характеризуется высокой интенсивностью и отсутствием гормональной регуляции для большинства веществ.

Вопрос: установите физиологически обоснованную последовательность транспорта веществ при реабсорбции натрия:

- 1) Транспортировка Na^+ через люминальную (апикальную) мембрану эпителиоцита вторично-активным транспортом (симпорт с глюкозой/аминокислотами).
- 2) Создание электрохимического градиента на базолатеральной мембране за счет работы Na^+/K^+ -АТФазы.
- 3) Попадание иона натрия из просвета канальца в цитоплазму эпителиальной клетки.
- 4) Поступление Na^+ из интерстиция в перитубулярные капилляры.
- 5) Высвобождение Na^+ во внеклеточную жидкость (базолатеральный компартмент) против градиента концентрации.

Ответ: 3 → 1 → 5 → 2 → 4

Задание 15: Гемопозз у эмбриона и плода претерпевает смену локализаций (феномен последовательной смены кроветворных органов), что связано с изменением кислородных потребностей растущего организма.

Вопрос: установите верную хронологическую последовательность стадий эритропоза в онтогенезе человека:

- 1) Печеночно-селезеночный период (экстрамедулярное кроветворение).
- 2) Медуллярный (костномозговой) период — основной источник клеток после рождения.
- 3) Мезобластический (желточный) период в стенке желточного мешка.
- 4) Лимфоидный период с дифференцировкой иммунокомпетентных клеток.

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4

Задание 16. Прочитайте текст: *«При денервации скелетной мышцы наблюдается феномен прогрессирующей сверхчувствительности постсинаптической мембраны к ацетилхолину вследствие пролиферации экстраневральных никотиновых рецепторов».*

Вопрос: объясните патофизиологический механизм возникновения фибриллярных подергиваний (фасцикуляций) при частичном повреждении двигательного нерва.

Ответ: Денервация части мышечных волокон приводит к компенсаторной гиперэкспрессии и дисперсии холинорецепторов по всей сарколемме. Повышенная концентрация свободного ацетилхолина в синаптической щели вызывает спонтанную деполяризацию отдельных мышечных веретен.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Артериальное давление регулируется барорецепторным рефлексом, расположенным в каротидном синусе и дуге аорты. При повышении давления частота афферентной импульсации по IX и X парам ЧМН увеличивается».*

Вопрос: Опишите вектор изменения симпатической и парасимпатической активности при резком подъеме системного артериального давления.

Ответ: Увеличение тормозящего потока от барорецепторов ведет к снижению активности прессорного отдела сосудодвигательного центра (падение симпатического тонуса -> вазодилатация) и одновременному повышению активности дорсального ядра блуждающего нерва (рост парасимпатического тонуса -> отрицательный хронотропный эффект).

Задание 18. Прочитайте текст: *«Газообмен в альвеолах подчиняется закону Фика. Скорость диффузии прямо пропорциональна площади поверхности и градиенту парциального давления газов».*

Вопрос: Почему отек легких критически нарушает оксигенацию крови даже при сохраненной вентиляции?

Ответ: Накопление трансудата в интерстиции и альвеолах увеличивает толщину аэрогематического барьера, что согласно закону Фика обратно пропорционально снижает

скорость диффузии кислорода. Кроме того, жидкость вымывает сурфактант, вызывая коллапс альвеол (ателектаз) и уменьшение эффективной площади газообмена.

Задание 19. Прочитайте текст: «Принцип доминанты А.А. Ухтомского гласит, что в ЦНС существует очаг стойкого возбуждения, который притягивает к себе сторонние импульсы и тормозит конкурирующие центры».

Вопрос: Приведите пример когнитивного искажения (селективного восприятия), объясняемого с позиций принципа доминанты.

Ответ: Человек, озабоченный решением конкретной научной проблемы (доминирующий очаг), бессознательно фиксирует в окружающем информационном поле (тексты, разговоры) лишь те факты, которые подтверждают его рабочую гипотезу, игнорируя опровергающие данные (пример предвзятости подтверждения).

Задание 20. Прочитайте текст: «Миелинизация проводящих путей головного мозга продолжается вплоть до завершения пубертатного периода, особенно активно протекая в префронтальной коре».

Вопрос: Каковы нейробиологические причины повышенной рискованности поведения и эмоциональной лабильности у подростков?

Ответ: Несоответствие темпов созревания: лимбическая система (центр эмоций) достигает зрелости раньше, чем префронтальная кора (центр торможения и планирования). Недостаточная миелинизация лобных долей замедляет проведение тормозных сигналов, что препятствует эффективному контролю импульсивных желаний.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам			
Обучающийся демонстрирует глубокие, системные знания нейрофизиологических основ психики. Самостоятельно обосновывает выбор диагностического инструментария, опираясь на точную топиическую диагностику и понимание нейромедиаторных механизмов. Умеет	Знает базовые принципы локализации функций и основные нейрофизиологические процессы. Верно подбирает стандартный набор методик для нормы, допуская незначительные неточности при оценке пограничных состояний или сложных эмоциональных состояний через призму вегетативной регуляции. Выбор методов обоснован, но аргументация содержит элементы формализма	Владеет базовым перечнем диагностических методик репродуктивно (<i>по шаблону</i>). Затрудняется в самостоятельном подборе нестандартных средств оценки. Связь между результатами тестов и состоянием конкретных мозговых структур	Демонстрирует фрагментарные или неверные знания об анатомии и физиологии ЦНС. Выбирает методику случайным образом или по внешнему признаку, игнорируя ее теоретическую направленность и психометрические свойства. Не может обосновать связь между когнитивным процессом и его

адаптировать методы под возрастную норму созревания ЦНС без искажения измеряемого конструкта. Не допускает ошибок в соотнесении психологических феноменов с анатомическими структурами.		устанавливает поверхностно, часто путая корковые и подкорковые уровни обеспечения функции. Выбор метода не всегда соответствует поставленной задаче	материальным субстратом. Не отличает норму от патологии развития ЦНС.
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик			
Свободно ориентируется в семиотике неврологических синдромов и компенсаторных механизмах организма. Точно модифицирует протоколы обследования под сложную структуру дефекта (<i>сочетание двигательных, сенсорных и когнитивных нарушений</i>). Прогнозирует влияние сопутствующих соматических заболеваний на результат диагностики. Демонстрирует способность к междисциплинарному переводу данных между клинической картиной и психологической феноменологией	Корректно использует методики при работе с типичными нозологическими группами. Учитывает явные моторные или сенсорные ограничения пациента. При столкновении со сложной полиморфной симптоматикой испытывает затруднения в дифференциации ведущего фактора от сопутствующего, иногда переоценивая роль соматического фона.	Применяет стандартные процедуры без учета индивидуальных нюансов патологии и социально-демографических характеристик. Видит очевидные физические ограничения испытуемого, но не меняет стратегию обследования. Игнорирует влияние текущего функционального состояния (устомление, действие препаратов) на валидность получаемых данных.	Использует методики формально, допуская грубые ошибки из-за непонимания природы дефекта (например, оценивает интеллект у пациента с грубой сенсорной алалией без использования невербальных шкал). Не способен создать доступную среду обследования. Результаты диагностики недостоверны из-за полного игнорирования клинического статуса обследуемого.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций			
Безошибочно квалифицирует первичные дефекты и вторичные следствия по модели трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проводит полный факторный анализ симптомокомплекса, выявляя латентные нарушения. Формулирует	Правильно определяет ведущий нейropsychологический фактор в классических синдромах (<i>например, моторная афазия, зрительная агнозия</i>). Допускает единичные ошибки в квалификации симптомов второго порядка или смешение схожих факторов (<i>например, нарушение серийной организации движений и динамической апраксии</i>).	Распознает грубые симптомы нарушений ВПФ (грубая афазия, выраженный неглект). Опиерирует основными терминами синдрома, но не проводит качественного анализа структуры дефекта. Не выделяет единый	Не владеет понятийным аппаратом синдромного анализа. Не видит связи между разрозненными ошибками пациента. Не может соотнести ни один симптом с работой конкретного отдела нервной системы. Выводы о состоянии ВПФ

развернутое, логически непротиворечивое нейропсихологическое заключение с точной топической гипотезой. Подтверждает выводы данными сенсibilизированных проб.	Гипотеза верна, но требует уточнения формулировок.	патологический фактор, перечисляя разрозненные ошибки. Не способен объяснить механизм возникновения наблюдаемого симптома через анатомо- физиологическую модель.	отсутствуют либо носят бытовой характер, противоречащий законам работы мозга
---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани

1. Зарисовать мультиполярный нейрон, обозначив аксон-холок, перехват Ранвье и миелиновую оболочку.
2. Решить ситуационную задачу: «У пациента нарушена скорость проведения импульса в ногах, но сохранена чувствительность. Поражение какого типа клеток наиболее вероятно?» (Ответ: олигодендроциты).
3. Охарактеризовать роль астроцитов в формировании гематоэнцефалического барьера.
4. Рассчитать амплитуду потенциала действия, если мембранный потенциал покоя равен -70 мВ, а пик деполяризации достигает $+30$ мВ.
5. Объяснить механизм возникновения следовой гиперполяризации после пика потенциала действия.
6. Составить таблицу сравнения симпатической и парасимпатической иннервации по длине волокон и медиаторам.

Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача

7. Заполнить схему химического синапса: указать везикулы, синаптическую щель, постсинаптическую мембрану.
8. Определить тип рецептора (ионотропный/метаботропный), если эффект развивается за 0.5 мс.
9. Проследить метаболический путь синтеза дофамина из аминокислоты тирозина.
10. Объяснить принцип работы NMDA-рецептора: почему для его активации нужны два условия одновременно?
11. Проанализировать действие ботулотоксина на пресинаптическом уровне.
12. Дать определение явлению суммации возбуждения во времени и пространстве.

Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга

13. Подписать структуры на срезе спинного мозга (задние, передние, боковые рога; канатики).
14. Установить соответствие: Тонкий пучок Голля — Проприоцепция от нижних конечностей.
15. Смоделировать рефлекс растяжения (коленный рефлекс): определить звенья дуги.
16. Найти ошибку в утверждении: «Блуждающий нерв (X пара) является чисто двигательным».
17. Охарактеризовать функции нижней оливы продолговатого мозга.
18. Объяснить клинический симптом «скандированная речь» при поражении мозжечка.

Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система

19. Обозначить на схеме лимбической системы поясную извилину, свод и мамиллярные тела.
20. Решить кейс: «Пациент не может сформировать новые долговременные воспоминания (антероградная амнезия), но помнит прошлое». Какой отдел поврежден? (Гиппокамп).

21. Перечислить четыре «F» (Fight, Flight, Feed, Fuckery) — базовые функции гипоталамуса.
22. Описать механизм жажды: роль осморецепторов гипоталамуса.
23. Какое влияние оказывает активация миндалины на восприятие нейтральных лиц? (Восприятие угрозы).
24. Объяснить связь ретикулярной формации с процессом засыпания.

Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность

25. Соотнести поля Бродмана: 4 — моторная кора, 17 — первичная зрительная, 22 — зона Вернике.
26. Нарисовать представление тела в соматосенсорной коре («Гомункул Пенфилда»).
27. Применить концепцию трех блоков мозга А.Р. Лурии к задаче «Студент пишет конспект лекции».
 - I блок (Энергетический): поддержание тонуса. II блок (Прием и переработка): слух, зрение. III блок (Программирование): лобные доли.
28. Охарактеризовать роль черной субстанции в модуляции двигательной активности (болезнь Паркинсона как пример дефицита).
29. Объяснить феномен функциональной асимметрии: почему у правой речевые центры чаще слева?
30. Дать определение нейропластичности и привести пример реорганизации коры после ампутации пальца (фантомные боли).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань состоит из нейронов и глиальных клеток. Миелиновая оболочка, формируемая олигодендроцитами в ЦНС, обеспечивает электрическую изоляцию аксона, что позволяет реализовать сальтаторное проведение потенциала действия»*. Выберите правильный ответ:

А) Сальтаторное проведение импульса характерно для немиелинизированных волокон типа С.

Б) Скорость проведения нервного импульса прямо пропорциональна диаметру аксона и толщине миелиновой оболочки.

В) Перехваты Ранвье представляют собой участки аксона, лишенные мембраны и неспособные к генерации потенциала действия.

Ответ: Б

Задание 2. Прочитайте текст: *«Синаптическая передача включает высвобождение медиатора в щель, связывание с рецептором и инактивацию. В холинергических синапсах окончательное удаление ацетилхолина осуществляется ферментом ацетилхолинэстеразой»*. Выберите правильный ответ:

А) Никотиновые рецепторы являются метаботропными и связаны с G-белками.

Б) Ингибиторы ацетилхолинэстеразы (например, препараты при болезни Альцгеймера) увеличивают время нахождения медиатора в синаптической щели.

В) Потенциал концевой пластинки на скелетном мышечном волокне всегда является тормозным (гиперполяризация).

Ответ: Б.

Задание 3. Прочитайте текст: *«Продолговатый мозг содержит жизненно важные центры. Повреждение дорсальных отделов оливы приводит к нарушению координации движений, тогда как повреждение вентральных пирамид вызывает спастический паралич контралатеральных конечностей»*. Выберите правильный ответ:

А) Децеребрационная ригидность возникает при поражении ствола мозга ниже красных ядер, но выше вестибулярных ядер.

Б) Ядра IX и X пар черепно-мозговых нервов расположены в среднем мозге.

В) Варолиев мост выполняет исключительно проводниковую функцию и не содержит собственных ядер.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: *«Гипоталамус интегрирует нервную и эндокринную регуляцию через связь с гипофизом. Нейросекреторные клетки супраоптического и паравентрикулярного ядер синтезируют вазопрессин и окситоцин, которые транспортируются по аксонам в заднюю долю гипофиза»*. Выберите правильный ответ:

А) Либерины и статины гипоталамуса поступают в аденогипофиз через общую систему кровообращения тела.

Б) Разрушение супраоптического ядра приведет к развитию несахарного диабета вследствие дефицита антидиуретического гормона.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания нервной трубки (карман Ратке формируется из эктодермы ротовой полости).

Ответ: Б.

Задание 5. Прочитайте текст: *«Лимбическая система («висцеральный мозг») участвует в формировании эмоций и памяти. Гиппокамп необходим для консолидации кратковременной памяти в долговременную, а миндалевидное тело отвечает за реакцию страха»*. Выберите правильный ответ:

А) Синдром Клювера-Бьюси (агрессия, гиперсексуальность, гиперорализм) наблюдается при двустороннем разрушении височных долей и миндалин.

Б) Поясная извилина является первичной проекционной зоной зрительного анализатора.

В) Мамиллярные тела таламуса отвечают за первичную обработку обонятельной информации.

Ответ: А.

Задание 6. Прочитайте текст о потенциале действия. Установите хронологическую последовательность фаз изменения мембранного потенциала:

- 1) Период абсолютной рефрактерности (мембрана невозбудима).
- 2) Быстрая деполяризация (открытие Na-каналов).
- 3) Медленная реполяризация (выход K⁺).
- 4) Гиперполяризация (следовая отрицательная поляризация).
- 5) Закрытие натриевых каналов инактивационными «хвостами».

Ответ: 2 → 5 → 3 → 4 → 1.

Задание 7. Прочитайте текст о путях спинного мозга. Установите правильную последовательность передачи сигнала по пути поверхностной чувствительности (боли и температуры):

- 1) Перекрест волокон на уровне входа в спинной мозг (через переднюю серую спайку).
- 2) Восхождение по боковому канатику к таламусу.
- 3) Тело I нейрона в спинномозговом узле (*ganglion spinale*).
- 4) Окончание во II нейроне заднего рога спинного мозга.
- 5) Клетки III нейрона в таламусе.

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2 → 5.

Задание 8. Прочитайте текст о каскаде синтеза катехоламинов. Установите биохимическую последовательность:

- 1) ДОФА (L-DOPA)
- 2) Тирозин
- 3) Норадреналин
- 4) Дофамин
- 5) Адреналин

Ответ: 2 → 1 → 4 → 3 → 5.

Задание 9. Прочитайте текст о развитии ЦНС эмбриона. Установите стадийность морфогенеза:

- 1) Формирование трех первичных мозговых пузырей (Prosencephalon, Mesencephalon, Rhombencephalon).
- 2) Нейруляция (замыкание нервной трубки)
- 3) Полушария конечного мозга покрываются корой (кортикогенез).
- 4) Образование пяти вторичных мозговых пузырей.
- 5) Формирование плакод (нервного гребня), дающего начало периферическим ганглиям.

Ответ: 2 → 5 → 1 → 4 → 3

Задание 10. Прочитайте текст о механизмах торможения. Установите иерархию процессов развития центрального торможения согласно открытию И.М. Сеченова:

- 1) Возникновение постсинаптического торможения (ГАМК-опосредованного).

- 2) Активация вставочного тормозного нейрона (клетки Реншоу или интернейрона).
- 3) Иррадиация возбуждения по сетям ретикулярной формации.
- 4) Выделение гуморального фактора (позже идентифицированного как ГАМК/глицин), повышающего порог возбудимости мотонейронов.
- 5) Нанесение раздражителя на область зрительных бугров (таламуса).

Ответ: 5 → 3 → 4 → 2 → 1

Задание 11. Установите соответствие между типом глиальной клетки и её функцией.

Тип глиальной клетки	функция
1) Эпендимоциты	(А) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
2) Олигодендроциты ЦНС	(Б) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
3) Микроглия	(В) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

Задание 12. Установите соответствие между отделом вегетативной нервной системы и его характеристикой.

Отдел вегетативной нервной системы	Характеристика
1) Эпендимоциты	(А) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
2) Олигодендроциты ЦНС	(Б) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
3) Микроглия	(В) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

Задание 13. Установите соответствие между базальным ядром и его компонентом/ролью.

Базальное ядро	Компонент/роль
1) Неостриатум	(Б) Хвостатое ядро + скорлупа (прием сигналов от коры).
2) Бледный шар	(А) Источник дофаминергической иннервации стриатума (pars compacta).
3 Субстанция нигра	(В) Основная эфферентная структура, передающая сигналы из стриатума к таламусу.

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

Задание 14. Установите соответствие между полем Бродмана и функцией.

Поле Бродмана	Функция
1) Поле 4	(Б) Центр моторной речи Брока

2) Поле 17	(В) Первичная моторная кора (прецентральная извилина).
3) Поля 44, 45	(А) Первичная зрительная кора (борозды шпорной).

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

Задание 15. Прочитайте текст: *«При перерезке задних корешков спинного мозга у лягушки (опыт И.М. Сеченова) наблюдалось резкое снижение тонуса мышц и исчезновение рефлексов».*

Вопрос: Объясните механизм этого явления с точки зрения концепции «обратной афферентации» и функциональной системы П.К. Анохина.

Ответ: Устранение потока сенсорной информации от проприорецепторов лишает систему обратной связи. Моторные центры теряют информацию о текущем состоянии эффекторов, что делает невозможным формирование «акцептора результата действия» и поддержание мышечного тонуса.

Задание 16. Прочитайте текст: *«Магнитно-резонансная спектроскопия показывает снижение концентрации N-ацетиласпартата (NAA) в гиппокампе пациентов с депрессией».*

Вопрос: Каково значение данного маркера для дифференциации эндогенной депрессии от реактивной?

Ответ: Снижение NAA указывает на нарушение целостности нейронов и митохондриальную дисфункцию (нейродегенеративный компонент), что более характерно для эндогенных расстройств, чем для реактивных состояний, где преобладают функциональные нарушения нейромедиации без массовой гибели клеток.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Пациент после инсульта понимает обращенную речь, может писать, но испытывает трудности с артикуляцией звуков (моторная афазия)».* Вопрос: Локализация очага поражения и задействованный путь.

Ответ: Задние отделы нижней лобной извилины левого полушария (центр Брока, поля 44/45). Поражена кортико-бульбарная часть пирамидного пути, иннервирующая мышцы артикуляционного аппарата.

Задание 18. Прочитайте текст: *«Феномен "зеркальных нейронов" обнаружен в области F5 (гомолог зоны Брока) у приматов».*

Вопрос: Какова роль этих нейронов в эволюции коммуникации человека?

Ответ: Обеспечение имитационного обучения и формирования эмпатии. Понимание намерений другого существа через внутреннее моделирование его двигательной программы, что стало биологическим фундаментом для возникновения языка.

Задание 19. Прочитайте текст: *«Дефицит миелина в пери-венулярных зонах белого вещества характерен для рассеянного склероза».*

Вопрос: Почему данное заболевание часто сопровождается патологически быстрой утомляемостью (фатиг-синдром)?

Ответ: Демиелинизация увеличивает утечку ионов натрия во время потенциала действия. Для восстановления ионного градиента Na⁺/K⁺-насосу требуется значительно больше АТФ, что ведет к энергетическому истощению аксона даже при незначительной нагрузке.

Задание 20. Прочитайте текст: *«Вегетативная нервная система регулирует функции внутренних органов бессознательно».*

Вопрос: Выберите все верные утверждения относительно сегментарной организации симпатической иннервации головы:

А) Преганглионарные волокна выходят из сегментов Th1–Th4.

Б) Волокна к глазу проходят транзитом через шейный узел (звездчатый) без перекращения.

В) Постганглионарные волокна к дилатору зрачка часто оплетают внутреннюю сонную артерию (вокругсосудистое сплетение).

Г) Верхний шейный ганглий является единственным крупным ганглием, обеспечивающим симпатическую иннервацию лица и головы.

Д) Нарушение этой иннервации вызывает синдром Клода Бернара-Горнера (птоз, миоз, энофтальм).

Ответ: А, В, Г, Д

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам			
Обучающийся демонстрирует системное знание структурно-функциональной организации ЦНС. Самостоятельно обосновывает выбор методик через призму нейрофизиологии I, II и III функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Точно прогнозирует влияние состояния ретикулярной формации, лимбической системы и эндокринных осей на валидность диагностики когнитивной и эмоциональной сферы. Корректирует протоколы с учетом гетерохронии созревания функций в онтогенезе без	Знает базовую цитоархитектонику коры и функции основных подкорковых ядер. Верно подбирает стандартный инструментарий для нормы, допуская незначительные неточности при оценке влияния вегетативного тонуса или уровня активации на результаты тестов. Аргументация выбора обоснована, но содержит элементы формализма; затрудняется в подборе нестандартных средств для пограничных состояний	Владеет перечнем диагностических методик репродуктивно (<i>по шаблону</i>). Затрудняется в самостоятельном обосновании их выбора с точки зрения анатомии нервной системы. Связь между результатами теста и состоянием мозговых структур устанавливает поверхностно, часто путая корковые поля с функциями ствола или мозжечка. Выбор метода не всегда соответствует поставленной задаче и возрасту испытуемого	Демонстрирует фрагментарные знания об отделах головного мозга. Выбирает методику случайным образом, не понимая ее теоретической направленности. Не способен соотнести ни один психологический феномен с его материальным субстратом. Не видит разницы между нормой развития ЦНС и грубой патологией, что делает подбор инструментов бессмысленным.

искажения измеряемого конструкта.			
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик			
Свободно ориентируется в топике поражений проводящих путей и черепно-мозговых нервов. Безошибочно дифференцирует первичный дефект от вторичных проявлений диализа и компенсаторных викарных механизмов. Модифицирует процедуру обследования так, чтобы полностью исключить влияние сенсорных или двигательных ограничений на чистоту измерения психических процессов. Учитывает латерализацию очага поражения при установлении контакта.	Корректно использует методики при работе с типичными нозологическими группами (последствия ОНМК, ЧМТ). Видит явные моторные и сенсорные ограничения, адаптирует инструкции, но не всегда учитывает скрытые механизмы нарушения (например, неглект или замедленность межполушарной передачи). При сложной полиморфной симптоматике испытывает трудности в разделении вклада разных уровней поражения.	Применяет стандартные процедуры без учета индивидуальных нюансов патологии. Видит грубые физические ограничения, но меняет стратегию обследования формально или игнорирует их влияние. Не распознает псевдодефекты: может принять нарушение экспрессивной речи за снижение интеллекта или зрительную агнозию за мнестический дефект. Игнорирует текущее функциональное состояние (устомление, действие препаратов).	Использует методики механически, допуская грубые ошибки из-за непонимания природы дефекта (например, оценивает слухоречевую память у пациента с тяжелой тугоухостью или интеллект у пациента с грубой эфферентной моторной афазией по вербальной шкале). Результаты диагностики недостоверны, клинический статус обследуемого полностью игнорируется.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций			
Проводит глубокий факторный анализ симптомокомплекса. Безошибочно квалифицирует ошибки пациента как проявление поломки конкретного звена функциональной системы (акустического, кинестетического, пространственного). Выделяет единый патологический фактор, строит иерархию симптомов (первичные и вторичные), формулирует точную топическую гипотезу о локализации очага минимальной	Правильно определяет ведущий синдромальный фактор в классических случаях (<i>моторная афазия Брока, акустико-мнестическая афазия</i>). Допускает единичные ошибки в квалификации сложных феноменов второго порядка (например, смешение признаков динамической и регуляторной апраксии). Гипотеза верна, но требует уточнения границ очага или более глубокого качественного анализа ошибок.	Использует методики механически, допуская грубые ошибки из-за непонимания природы дефекта (например, оценивает слухоречевую память у пациента с тяжелой тугоухостью или интеллект у пациента с грубой эфферентной моторной афазией по вербальной шкале). Результаты диагностики недостоверны, клинический статус	Не владеет понятийным аппаратом нейропсихологии. Не видит связи между ошибками пациента. Не может соотнести симптом с работой конкретного отдела нервной системы. Выводы отсутствуют либо противоречат фундаментальным законам работы мозга (например, приписывание лобных функций затылочным долям). Синдромный анализ не проводится.

деструкции и подтверждает ее данными сенситизированных проб.		обследуемого полностью игнорируется	
--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность.
2. Типы измерительных шкал по Стивенсу.
3. Меры центральной тенденции: математический смысл моды, медианы и среднего арифметического.
4. Дисперсия и стандартное отклонение как показатели вариативности признака.
5. Нормальное распределение: свойства кривой Гаусса.
6. Параметрические и непараметрические критерии: условия применимости.
7. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровни статистической значимости (α).
8. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок: область применения.
9. Мощность статистического критерия и ошибка второго рода (β).
10. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
11. Ранговая корреляция Спирмена: преимущества перед коэффициентом Пирсона.
12. Критерий хи-квадрат (χ^2) Пирсона для таблиц сопряженности.
13. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA): логика вычислений F-отношения.
14. Пост-хок тесты (LSD, критерий Тьюки) после ANOVA.
15. Регрессионный анализ: уравнение прямой регрессии $Y=a+bX$.
16. Стандартная ошибка измерения теста.
17. Надежность психодиагностических методик (ретестовая надежность).
18. Валидность: конструктивная и критериальная.
19. Факторный анализ: общности и специфичности факторов.
20. Z-преобразование сырых баллов и перевод в стены.

Задания к практическим занятиям:

1. Рассчитать среднее арифметическое и медиану для ряда значений IQ: 110, 95, 102, 115, 88, 105.
2. Вычислить несмещенную оценку дисперсии для выборки объемом $n=10$.
3. Определить моду в распределении типов темперамента у группы испытуемых.
4. Построить ранжированный ряд для расчета коэффициента ранговой корреляции.
5. Найти размах варьирования признака.
6. Проверить правило трех сигм для заданного нормального распределения.
7. Рассчитать ошибку среднего значения (m_x).
8. Провести ручной расчет χ^2 для таблицы 2×22 .
9. Определить число степеней свободы (df) для t-критерия при $n_1=15$, $n_2=20$.
10. Перевести сырой балл 25 в стандартный Z-балл при $M=20$, $\sigma=5$.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

	материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Эмпирическое исследование показало наличие сильной положительной связи между уровнем экстраверсии и частотой социальных контактов. Какой статистический показатель позволяет количественно оценить тесноту этой взаимосвязи? А) Среднее квадратичное отклонение Б) Коэффициент корреляции Пирсона В) Т-критерий Стьюдента Г) Медиана Ответ: Б	УК-1.2.
Задание 2. При проверке статистической гипотезы исследователь установил пороговое значение уровня значимости $\alpha=0.05$. Полученное эмпирическое значение критерия соответствует вероятности $p=0.03$. Какое решение должен принять исследователь относительно нулевой гипотезы H_0 ? А) Принять H_0 , так как различие несущественно Б) Отвергнуть H_0 , так как $p < \alpha$ В) Увеличить объем выборки Г) Изменить дизайн исследования Ответ: Б	УК-1.2.
Задание 3. Для сравнения средних показателей агрессивности в двух независимых группах подростков (экспериментальной и контрольной), данные которых распределены нормально, следует использовать: А) Критерий Манна-Уитни	УК-1.2.

Б) Т-критерий Стьюдента для независимых выборок В) G-критерий знаков Г) Коэффициент контингенции Ответ: Б	
Задание 4. Как называется процедура приведения результатов различных тестов к единой шкале для возможности их сопоставления? А) Факторизация Б) Стандартизация тестовых баллов В) Рандомизация Г) Коррекция выброса Ответ: Б	УК-1.2.
Задание 5. Если коэффициент надежности методики равен 0.90, то доля случайной ошибки измерения составляет: А) 0.10 (10%) Б) 0.90 (90%) В) 0.81 (81%) Г) 0.05 (5%) Ответ: А	УК-1.2.
Задание 6. Выберите все верные утверждения о параметрических критериях: А) Требуют интервальной шкалы измерений Б) Предполагают нормальное распределение признака в популяции В) Обладают меньшей мощностью по сравнению с непараметрическими Г) Чувствительны к экстремальным значениям (выбросам) Ответ: А, Б, Г	УК-1.2.
Задание 7. Какие меры относятся к мерам изменчивости (вариативности)? А) Мода Б) Размах В) Дисперсия Г) Стандартное отклонение Ответ: Б, В, Г	УК-1.1.
Задание 8. Что характеризует величина стандартной ошибки среднего (SE)? А) Индивидуальный разброс ответов респондентов Б) Точность оценки среднего значения генеральной совокупности по данным выборки В) Силу влияния независимой переменной Г) Количество ошибок в протоколе Ответ: Б	УК-1.1.
Задание 9. Установите соответствие между типом шкалы и допустимыми операциями: 1) Номинативная 2) Порядковая 3) Интервальная А) Только определение равенства/неравенства объектов Б) Определение больше/меньше, но не расстояния В) Сложение, вычитание, вычисление среднего Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	УК-1.1.
Задание 10. В ходе эксперимента p-value составило 0.08 при уровне значимости 0.05. Результат считается: А) Статистически значимым Б) Статистически незначимым В) Артефактным Г) Клинически важным Ответ: Б	УК-1.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Расположите этапы проверки статистической гипотезы в хронологическом порядке: 1) Выбор статистического критерия	УК-1.1.

2) Формулировка нулевой и альтернативной гипотез 3) Сбор эмпирических данных 4) Расчет эмпирического значения критерия 5) Сравнение ppp-value с уровнем α Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 → 5	
Задание 12. Установите последовательность действий при проведении разведочного (описательного) анализа данных: 1) Проверка на пропущенные значения 2) Идентификация выбросов 3) Расчет мер центральной тенденции 4) Визуализация распределения (гистограмма) Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	УК-1.1.
Задание 13. Установите соответствие между задачей исследователя и методом: 1) Поиск скрытых латентных черт личности 2) Прогноз успешности обучения по вступительным баллам 3) Сравнение эффективности двух методов терапии А) Линейная регрессия Б) Т-критерий Стьюдента В) Факторный анализ Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	УК-1.2.
Задание 14. Установите соответствие между названием эффекта и его сутью: 1) Эффект плацебо 2) Ошибка первого рода (α) 3) Ковариата А) Ложноположительный результат (обнаружение различия там, где его нет) Б) Переменная, влияние которой необходимо контролировать В) Улучшение состояния за счет веры в лечение Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	УК-1.1.
Задание 15. Расположите уровни измерения по возрастанию информативности: 1) Интервальная 2) Номинативная 3) Отношений 4) Порядковая Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	УК-1.2.
Задание 16. Установите соответствие: 1) Объем выборки 2) Степени свободы 3) Уровень значимости 4) Мощность критерия А) Вероятность отвергнуть ложную нулевую гипотезу Б) Число свободно варьирующих элементов в расчете статистики В) Допустимая вероятность ошибки I рода Г) Количество единиц наблюдения Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	УК-1.1.
Высокий уровень	
Задание 17. Почему использование множества отдельных t-тестов при сравнении более чем двух групп приводит к накоплению ошибки первого рода? Ответ: потому что при каждом тесте сохраняется риск 5% ошибочно найти различие. При увеличении числа сравнений общая вероятность совершить хотя бы одну ошибку возрастает экспоненциально (например, для 3 сравнений она составит уже ~14%). Именно поэтому используется ANOVA.	УК-1.1. УК-1.2.
Задание 18. В чем принципиальное отличие ковариации от коэффициента корреляции? Ответ: Ковариация зависит от масштаба единиц измерения признаков, тогда как коэффициент корреляции является стандартизированной величиной (безразмерной), принимающей значения строго от -1 до +1.	УК-1.1. УК-1.2.
Задание 19. Как интерпретировать отрицательную асимметрию (левостороннюю скошенность) распределения результатов психологического теста? Ответ: это указывает на эффект потолка (ceiling effect): большинство испытуемых показали высокие результаты, сосредоточенные в правой части графика, а левый хвост распределения длиннее за счет малого числа лиц с низкими баллами.	УК-1.1. УК-1.2.

Задание 20. Объясните суть поправки Бонферрони при множественном сравнении средних. Ответ: Поправка заключается в делении исходного уровня значимости α на количество проводимых сравнений (k). Это ужесточает критерий достоверности для каждого отдельного теста, чтобы суммарная вероятность ошибки I рода оставалась на приемлемом уровне.	УК-1.1. УК-1.2.
---	----------------------------

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность	Обучающийся самостоятельно декомпозирует исследовательскую задачу на переменные, связи между ними и потенциальные артефакты. Безошибочно определяет тип шкалы измерений для каждого конструкта. Критически оценивает дизайн опубликованных исследований:	Корректно выделяет основные составляющие системы исследования (переменные, уровни измерения). Уверенно работает со стандартной информацией из учебников и баз данных. Выявляет явные выбросы и пропущенные	Репродуктивно называет элементы статистической системы (среднее, отклонение, p-value), но затрудняется выстроить их системные связи в контексте конкретной задачи. Видит очевидные пропуски в данных, но предлагает неэффективные пути их устранения (например, простое удаление кейсов вместо анализа	Демонстрирует фрагментарные знания терминов без понимания их математического смысла. Не может определить тип измерительной шкалы или цель использования конкретного показателя. Не видит разницы между генеральной совокупностью и выборкой. Не способен выявить даже грубые

источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	выявляет систематические ошибки отбора, противоречия между заявленной размерностью методик и результатами факторизации, а также пробелы в описании контроля побочных переменных. Проектирует протокол восполнения недостающих данных или кросс-валидации с опорой на междисциплинарные источники (смежные области статистики).	значения. При столкновении со сложной полиморфной статистикой из разных источников испытывает затруднения в интеграции противоречивых данных о психометрических свойствах шкал. Выбор дизайна обоснован, но не всегда учитывает скрытые смешивающие факторы (<i>confounders</i>).	механизма пропусков). Работает с одним источником информации, игнорируя альтернативные точки зрения. Смешивает понятия описательной и индуктивной статистики, путает уровень значимости и мощность критерия.	противоречия в исходных данных (например, отрицательную дисперсию или неверный диапазон баллов теста). Источники информации оцениваются некритично, принимаются любые данные без проверки надежности.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Разрабатывает полный аналитический конвейер (<i>workflow</i>) до начала сбора данных. Содержательно аргументирует выбор многомерных методов (SEM, многоуровневое моделирование HLM) через призму психологической теории. Предусматривает риски нарушения допущений критериев, множественных сравнений и <i>data peeking</i> . Реализует стратегию защиты достоверности вывода: проводит априорный анализ мощности (<i>power analysis</i>), использует поправку Бонферрони/FDR, применяет бутстреп (<i>bootstrap</i>) для проверки	Правильно выбирает основной статистический критерий под задачу (например, ANOVA вместо t-теста для трех групп). Аргументация выбора метода опирается на стандартные критерии (нормальность распределения, тип шкалы). Реализует базовую стратегию анализа, однако контроль рисков носит формальный характер (например, проверка только нормальности без учета гомогенности дисперсий). Затрудняется в выборе адекватного	Применяет готовые шаблоны обработки данных по образцу. Стратегия решения сводится к механическому выполнению алгоритма («нажал кнопку»). Не способен содержательно обосновать отказ от одного метода в пользу другого при схожих результатах. Игнорирует риски накопления ошибки I рода при множественных сравнениях. Не проверяет устойчивость найденных закономерностей; интерпретация результатов часто содержит логические противоречия или реификацию факторов (буквальное понимание латентных переменных).	Не владеет алгоритмом проверки статистической гипотезы (пропускает этапы формулировки H_0 или выбора критерия). Выбирает методы случайным образом, грубо нарушая условия их применимости (применяет параметрические тесты к номинативным данным или порядковым шкалам). Не осознает концепцию риска и неопределенности. Результаты вычислений интерпретируются произвольно, стратегия доказательства гипотезы отсутствует, выводы противоречат полученным числам.

	устойчивости моделей. Владеет навыками написания воспроизводимых скриптов (<i>R</i> <i>Markdown/Jupyter</i> <i>Notebook</i>).	метода при нарушении нескольких допущений одновременно или при работе с вложенными данными.		
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Основы и этапы обучения движениям.
2. Развитие физических качеств.
3. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
5. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
6. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
7. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
8. Спортивная подготовка.
9. Структура подготовленности спортсмена.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
11. Формы занятий физическими упражнениями.
12. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
13. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
14. Спортивная классификация.
15. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
16. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
17. Какой спорт кому подходит?
18. Добеги до конца ста метров
19. Движение и дофамин?
20. Разные этапы онтогенеза и спорт

Критерии и шкалы оценивания устного опроса студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает

	грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Вопросы для текущего контроля

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи	Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Что является основной целью общей физической подготовки? 1) Развитие общей выносливости и силы 2) Достижение высоких спортивных результатов 3) Специализация в конкретном виде спорта 4) Снижение массы тела Ответ: Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие задачи решает общая физическая подготовка? 1) Повышение уровня физической работоспособности 2) Формирование базовой двигательной активности 3) Развитие узкоспециализированных спортивных навыков 4) Снижение потребления калорий Ответ: Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из перечисленных принципов НЕ является основным в общей физической подготовке? 1) Принцип прогрессирующей нагрузки 2) Принцип специфичности 3) Принцип вариативности 4) Принцип достижения максимальной нагрузки за короткое время Ответ: Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой фактор наиболее важен при организации общей физической подготовки? 1) Регулярность занятий 2) Употребление белковых добавок 3) Использование специализированного спортивного оборудования 4) Проведение занятий исключительно на свежем воздухе Ответ: Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какая из перечисленных нагрузок относится к общей физической подготовке? 1) Работа со штангой в одном повторении 2) Изолированные упражнения на бицепс 3) Кроссовый бег 4) Практика ударов в боксе Ответ:
2.	Спортивная подготовка	Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i>

		Чем спортивная подготовка отличается от общей физической подготовки? 1) Направленностью на конкретный вид спорта 2) Ориентацией на высокие достижения 3) Отсутствием тренировок на выносливость 4) Использованием исключительно силовых упражнений Ответ: Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие компоненты включаются в систему спортивной подготовки? 1) Техническая подготовка 2) Тактическая подготовка 3) Психологическая подготовка 4) Исключительно физическая подготовка Ответ: Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой вид нагрузки преобладает в начальном этапе спортивной подготовки? 1) Общая физическая подготовка 2) Силовая нагрузка с максимальным весом 3) Высокоспециализированные упражнения 4) Минимальные физические нагрузки Ответ: Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой фактор играет ключевую роль в построении программы спортивной подготовки? 1) Высокий уровень психологической нагрузки 2) Использование универсальной программы тренировок 3) Отсутствие перерывов между тренировками 4) Учет индивидуальных особенностей спортсмена Ответ: Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из перечисленных методов чаще всего используется в спортивной подготовке? 1) Полное исключение силовых нагрузок 2) Упражнения исключительно на развитие координации 3) Интервальные тренировки 4) Полное исключение кардиотренировок Ответ:
3.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование)	Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие факторы влияют на выбор вида спорта студентом? 1) Индивидуальные физические способности 2) Личные интересы 3) Возможность быстрого результата 4) Исключительно социальное давление Ответ: Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой аспект является ключевым при составлении индивидуальной программы

		тренировок? 1) Уровень физической подготовки 2) Мода на определенный вид спорта 3) Выбор исключительно силовых тренировок 4) Исключение упражнений на растяжку Ответ: Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой из факторов является наиболее значимым при поддержании мотивации к занятиям спортом? 1) Отсутствие контроля за прогрессом 2) Высокие требования к себе с самого начала 3) Постановка достижимых целей 4) Полное исключение отдыха Ответ: Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какая стратегия наиболее эффективна для выработки устойчивой привычки к регулярным тренировкам? 1) Нерегулярные тренировки, но с высокой интенсивностью 2) Постепенное увеличение нагрузки 3) Выполнение только одного типа упражнений 4) Полное исключение кардионагрузки Ответ: Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какой критерий наиболее важен при выборе системы физических упражнений? 1) Соответствие уровню физической подготовки 2) Возможность выполнения только в зале 3) Исключение разминки перед тренировкой 4) Максимальная нагрузка без адаптации Ответ:
--	--	--

Ключ к заданиям текущего контроля

№ задания	Верный ответ	Критерии
Раздел/тема дисциплины: 1. Общая физическая подготовка, её цели и задачи		
1.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	12	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 2. Спортивная подготовка		
6.	12	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
Раздел/тема дисциплины: 3. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование)		
11.	12	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания текущего контроля

Оценка	Кол-во правильных ответов
Зачтено	60-100% правильных ответов
Не зачтено	0-59% правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ:	УК-7.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ:	УК-7.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям? От	УК-7.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	УК-7.1

Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании: 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки: 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих: 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой? 1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности Ответ:	УК-7.1				
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов? 1) Принцип активности 2) Принцип систематичности	УК-7.1				

3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося? 1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности Ответ:	УК-7.1
Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры? 1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям? 1) Принцип сознательности и активности 2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности Ответ:	УК-7.1

Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре? 1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности Ответ:	УК-7.1				
Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным? 1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1				
Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий? 1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации Ответ:	УК-7.1				
Повышенный уровень:					
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры: 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся: 1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи	УК-7.1				

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																													
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А.</td> <td style="width: 30%;">Принцип систематичности</td> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 60%;">Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Принцип индивидуального подхода</td> <td>2.</td> <td>Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Принцип постепенности</td> <td>3.</td> <td>Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Принцип доступности</td> <td>4.</td> <td>Требует регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Принцип		Характеристика		А.	Принцип систематичности	1.	Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося	Б.	Принцип индивидуального подхода	2.	Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам	В.	Принцип постепенности	3.	Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися	Г.	Принцип доступности	4.	Требует регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья	А	Б	В	Г					УК-7.1
Принцип		Характеристика																											
А.	Принцип систематичности	1.	Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося																										
Б.	Принцип индивидуального подхода	2.	Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам																										
В.	Принцип постепенности	3.	Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися																										
Г.	Принцип доступности	4.	Требует регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья																										
А	Б	В	Г																										
Высокий уровень																													
Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2.																												
Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1																												
Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2.																												

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	30-35 баллов
Хорошо	23-29 балла

Удовлетворительно/зачтено	13-22 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	0-12 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных/аттестационных занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.

Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

Тема 3. Основы пожарной безопасности.

Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.

Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.

Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.

Тема 8. Радиационная опасность.

Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания». Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
3. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой группы опасностей.
4. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой группы опасностей.
5. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 7.1. Происшествие,
 - 7.2. Чрезвычайное происшествие
 - 7.3. Авария
 - 7.4. Катастрофа
 - 7.5. Стихийное бедствие.
6. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
7. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
8. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
9. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
10. Дайте определение понятию «Чрезвычайная ситуация». Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?
11. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
12. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 14.1. Локальная ЧС,
 - 14.2. Муниципальная ЧС

14.3. Межмуниципальная ЧС

14.4. Региональная ЧС

14.5. Межрегиональная ЧС.

14.6. Федеральная ЧС.

15. На конкретном примере про иллюстрируете стадии развития ЧС.

16. Дайте определение понятию «Безопасность».

17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.

18. Что такое ноосфера?

19. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.

20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1.

2. 3.

4.

5. 6. 7. 8. 9.

10. 11. 12. 13.

14. 15.

Раскройте понятия:

- – Чрезвычайная ситуация,
- – Предупреждение чрезвычайной ситуации,
- – Зона чрезвычайной ситуации,
- – Ликвидация чрезвычайной ситуации.

Поясните смысл формулы поведения в ЧС.

В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?

В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?

Какие задачи решала ГО?

Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?

Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?

Как формировалась система МЧС РФ?

Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?

Каковы основные задачи МЧС РФ?

Какие функции выполняет МЧС РФ?

Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ? В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?

Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?

Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. 2.

3. 4.

5. 6.

7. 8. 9.

10. 11.

Раскройте понятия «загорание», «пожар».

Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?

Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.

Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?

Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?

- Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
Из чего складывается активная пожарная безопасность?
Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?
Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным? Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
 22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
 23. Что такое климат и погода?
 24. Какие воздушные массы бывают?
 25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
 26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними связаны?
 27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
 28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
 29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
 30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
 31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
 32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Гипертонический криз,
 - 2) Приступ стенокардии,
 - 3) Обморок,
 - 4) Приступ бронхиальной астмы,
 - 5) Колики (почечные, печёночные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 6) Приступ эпилепсии,
 - 7) Истерический припадок

Вопросы 1.

2. 3. 4. 5. 6. 7.

к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей Понятие литосферы.

Что такое почва? Каков ее состав?

Каково значение почвы?

Источником каких групп опасностей может быть почва?

Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.

Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.

Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.

8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».

9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.

10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.

11. Эпидемическое значение почвы:

- 1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
- 2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 3) Пылевые инфекции (туберкулез),
- 4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
- 6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы

1. Понятие о гидросфере.

2. Что такое вода?
 3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
 4. Каковы ее свойства?
 5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
- к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
 7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
 8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
 9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
 10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
 - 1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия, бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
 - – Чрезвычайная ситуация (ЧС),
 - – Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - – Зона чрезвычайной ситуации,
 - – Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовиться к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешеходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?
17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покинуть защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?
22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогаз?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?

26. Чем респиратор отличается от противогаза?
 27. Как правильно выбрать респиратор?
 28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
 29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
 30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
 31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
 32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
 33. Какие медицинские средства индивидуальной защиты разработаны для РСЧС?
 34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
 35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
 36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
 37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
 38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?
- Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность
1. Что такое радиация?
 2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
 3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
 4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
 5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
 6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
 7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
 8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
 9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
 10. Что такое поглощенная доза радиации?
 11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
 12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
 13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
 14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
 15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
 16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
 17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
 18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?
 19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
 20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
 21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
 22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
 23. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
 24. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
 25. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?

27. Раскройте принципы обеспечения радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал.
«неудовлетворительно»	Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя.

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 1.1 Происшествие,
 - 1.2 Чрезвычайное происшествие
 - 1.3 Авария
 - 1.4 Катастрофа
 - 1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.

3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 4.1 Локальная ЧС,
 - 4.2 Муниципальная ЧС
 - 4.3 Межмуниципальная ЧС
 - 4.5 Региональная ЧС
 - 4.6 Межрегиональная ЧС.
 - 4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых терминальных состояниях:
 - 10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 10.2. Обморок,
 - 10.3. Термический ожог (1-4 степени),
 - 10.4. Химический ожог,
 - 10.5. Ушиб,
 - 10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
 - 10.7. Вывих,
 - 10.8. Переломы,
 - 10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- – Характеристика острого состояния,
- – Симптомы,
- – Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэгвиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
 - 4.1 бора,
 - 4.2 фён.

План сообщения:

- – понятие,
- – характеристика опасного природного явления,
- – правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
- – Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
- – Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:

- 5.1. Гипертонический криз,
- 5.2. Приступ стенокардии,
- 5.3. Обморок,
- 5.4. Приступ бронхиальной астмы,
- 5.5. Колики (почечные, печёчные, кишечные, поджелудочной железы),
- 5.6. Приступ эпилепсии,
- 5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- – Характеристика острого состояния,
- – Симптомы,
- – Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- – понятие,
- – характеристика опасного природного явления,
- – правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
- – Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
- – Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

7. Эпидемическое значение почвы:

- 7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
- 7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
- 7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сепсис, бруцеллез),
- 7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- – Характеристика заболевания и возбудителя,
- – Способы заражения,
- – Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.
2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.

6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:

- 9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия, бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
- 9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
- 9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
- 9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- – Характеристика заболевания и возбудителя,
- – Способы заражения,
- – Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.
9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
 - 10.1. синильная кислота и хлорциан,
 - 10.2. фосген и дифосген,
 - 10.3. зарин, зоман, VX,
 - 10.4. BZ и ДЛК,
 - 10.5. иприт и люизит.
11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью. Например:

- – аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- – ядерные бомбардировки,
- – испытательные полигоны для ядерного оружия,
- – захоронения радиоактивных отходов,
- – открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Шкала оценивания

«отлично»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.
«хорошо»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада.
«удовлетворительно»	Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.
«неудовлетворительно»	Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но недостаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-8.1				

Знает:	Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и	Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического	Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Демонстрирует частичные умения выбирать экологически безопасные продукты и технологии.	Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и технологии.
Владеет:	В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения итоговой аттестации

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
29. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
30. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
31. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
32. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
33. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
34. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.

35. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
36. Объединение русских земель вокруг Москвы.
37. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
38. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
39. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
40. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
41. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
42. Раннехристианское искусство.
43. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
44. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
45. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
46. Православная церковь и народная культура.
47. Великие географические открытия.
48. Реформация и контрреформация в Европе.
49. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
50. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
51. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
52. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
53. Эпоха Ивана IV Грозного.
54. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
55. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
56. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
57. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
58. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
59. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
60. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
61. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
62. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
63. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
64. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
65. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
66. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
67. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
68. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
69. Внешняя политика первых Романовых.
70. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
71. Культура России в XVI–XVII вв.
72. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.

82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках

европейского «концерта» держав.

95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных

отношений при Екатерине II.

100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в. Россия и революция во Франции.
108. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
109. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
110. Школа и образование в России в XVIII в.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки

	событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Не зачтено
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
2. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
3. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования.
5. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
6. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования?
7. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
8. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
9. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
10. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации?
11. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
12. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
13. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
16. Каковы основные задачи профессионального образования?
17. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
18. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
19. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
20. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
21. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
22. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
23. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
24. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
25. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога?
26. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
27. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
28. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.

29. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
30. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательного учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
31. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
33. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
34. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
35. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
36. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
37. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
38. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
39. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
40. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Лонгэтидный метод в педагогической психологии.
2. Методика наблюдения в практике образования.
3. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
4. Методы математической обработки данных, их использование в педагогической психологии.
5. Педагогическая оценка как форма социальной оценки.
6. Навык в процессе усвоения учебного материала.
7. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.

8. Обучение как процесс управления.
9. Механизмы самовоспитания.
10. Семейное и общественное воспитание.
11. Воспитанность: критерии и показатели.
12. Ценности как воспитательные ориентиры.
13. Типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
14. Психологизация профессионального сознания педагога.
15. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
16. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
17. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
18. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
19. Основные функции психолога в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.

6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Проблемы обучения взрослых.
16. Динамика и особенности формирования профессионального педагогического мышления.
17. Становление профессиональной идентичности в процессе педагогического образования.
18. Отечественные традиции научно-практических исследований системы развивающего обучения.
19. Профессиональные педагогические деформации и их профилактика.
20. Психологические особенности реализации инновационных процессов в отечественном образовании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.

4. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Охарактеризуйте отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов.
7. Охарактеризуйте условия, которые влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся.
8. Приведите примеры диагностических методик, которые используются для исследования учебной мотивации.
9. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
10. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
11. Проиллюстрируйте примерами психологические различия между девочками и мальчиками, которые наблюдаются в практике обучения и воспитания.
12. Приведите примеры стереотипов полоролевого поведения в разных культурах.
13. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
14. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
15. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
16. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами. Приведите примеры стереотипов в педагогическом общении.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.
5. Составьте рекомендации по развитию цифровой грамотности детей.
6. Составьте рекомендации по развитию цифровой компетентности педагога.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований
2. Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции.
3. Роль родителей и педагогов в воспитании детей: грани сотрудничества.

4. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образования на разных этапах образовательной системы: причины и способы преодоления
5. Цифровизация дошкольного и начального образования: мода или необходимость?
6. Психологическая компетентность педагога как требование времени.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету, тестовые задания *(на выбор)*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии. Сгруппируйте методы по разным основаниям.
6. Докажите, что образование - многоаспектный феномен.
7. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.
8. Проиллюстрируйте основные направления обучения в современном образовании.
9. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
11. Убедите в правильности тезиса о двухстороннем единстве обучения-учения в образовании.
12. Соотнесите обучение и развитие.

13. Сформулируйте основные положения развивающего обучения в отечественной образовании.
14. Субъекты образовательного процесса.
15. Обобщите специфические особенности субъектов образовательного процесса.
16. Педагог как субъект педагогической деятельности.
17. Перечислите субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
18. Проранжируйте способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
20. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
21. Школьник как субъект учебной деятельности.
22. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Проанализируйте психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
24. Общая характеристика учебной деятельности.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
27. Учебная мотивация. Объясните полимотивированность учебной деятельности.
28. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
29. Навык в процессе усвоения. Предложите этапы формирования учебного навыка.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
32. Мотивация педагогической деятельности. Порекомендуйте методы исследования такой мотивации.
33. Обоснуйте основные функции педагогической деятельности.
34. Сравните педагогические умения.
35. Оцените стили педагогической деятельности.
36. Спланируйте уровни (этапы) психологического анализа урока.
37. Продемонстрируйте схему психологического анализа урока.
38. Назовите особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
41. Классифицируйте «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
42. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
43. Сгруппируйте задачи школьной психологической службы.
44. Определите цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
45. Основные направления деятельности школьной психологической службы.
46. Принципы профессиональной педагогической этики

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении

- а) Индикаторное,
- б) Сдерживающее
- в) деструктивное

2. Что является предметом педагогической психологии

- а) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения

этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта

б) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации

3. Выберите одно из основных понятий педагогической психологии:

а) Социометрия;

б) Обучение

в) Возраст;

г) Кризис.

4. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:

а) Экспериментальный

б) Структурный

в) Лонгитюдный

5. К организационным методам относится:

а) Биографический

б) Генетический

в) Сравнительный

6. К интерпретационным методам относится:

а) Психодиагностический

б) Генетический

в) Качественный анализ

7. Естественный эксперимент был впервые предложен:

а) П.П.Блонским

б) А.Ф.Лазурским

в) Л.С.Выготским

8. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:

а) Педагогическая направленность

б) Педагогическая рефлексия

в) Педагогическое мышление

9. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

а) Педагогическое целеполагание

б) Педагогическая направленность

в) Педагогическое мышление

10. Укажите авторов теории проблемного обучения:

а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина

б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев

в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

11. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

а) Теория проблемного обучения

б) Теория развивающего обучения

в) Теория поэтапного формирования умственных действий

12. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотнесение информации с целями и прошлым опытом называется:

а) Релевантность,

б) Конгруэнтность.

13. К внутренним критериям сформированности навыка относят: а)

Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия б)

Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)

в) Скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

14. К внешним критериям сформированности навыка относят:

а) Отсутствие напряжения и быстрой утомляемости

б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок) в)

Выпадение промехуточных операций

15. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

а) Подготовительный (аналитический)

б) Варьирующий (ситуативный)

в) Стандартизирующий (синтетический)

г) Ознакомительный

16. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

а) Нет

б) Да

17. Входит ли профилактическая работа в функциональные обязанности школьного психолога?

а) Нет

б) Да

18. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

а) Процесс

б) Результат

в) Процесс и результат

19. Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на

а) Процесс

б) Результат

в) Процесс и результат

20. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

а) Принцип научности

б) Принцип систематичности

в) Принцип доступности

21. Психическое развитие в бихевиоризме отождествляется с научением, т. е. с любым приобретением знаний, умений, навыков, не только специально формируемых, но и возникающих стихийно

а) да

б) нет

22. Научение трактуется в бихевиоризме шире, чем обучение

а) да

б) нет

23. В какой психологической школе познавательное развитие рассматривается как основа развития психики

а) психоанализ

б) генетическая психология

в) российская психология

24. Процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный – это:

а) рефлексия

б) обучение

в) усвоение

25. Целенаправленная деятельность, направленная на формирование качеств личности, взглядов и убеждений – это:

а) воспитание

б) обучение

в) усвоение

26. Какая теория основой обучения рассматривает чувственное познание, в процессе которого в сознании человека накапливаются наглядные образы и представления, приводящие не только к расширению его опыта, но и к обобщениям на основе сравнения

а) Теория проблемного обучения

б) Теория развивающего обучения

в) Ассоциативная теория обучения

27. Какой вид обучения сформировался на базе ассоциативной теории

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) проблемный

28. Целью обучения в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

- а) развитие психических процессов
- б) усвоение знаний и их последующее применение
- в) социализация личности

29. Ведущим методом в объяснительно-иллюстративном виде обучения является

- а) наглядный метод
- б) практический метод
- в) словесный метод

30. Гештальт-психологи (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.)

рассматривали процесс учения как:

- а) преобразование личного опыта ребенка
- б) усвоение знаний и их последующее применение
- в) социализация личности

31. Кто считал, что основной стратегией научения является стратегия проб и ошибок и сформулировал законы научения

- а) Выготский
- б) Скиннер
- в) Торндайк

32. Закон эффекта звучит как

- а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению
- б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

33. Закон готовности звучит как

- а) эффект от реакции ведет либо к ее заучиванию, либо разрушению
- б) научение определенным реакциям зависит от готовности учащегося

34. Дополнительный закон множественных реакций научения:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

35. Дополнительный закон реакции по аналогии научения:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

36. Дополнительный закон установки или отношения в научении:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;
- в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;
- г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

37. Дополнительный закон доминирования элементов в научении:

- а) научение включает порождение разнообразных реакций до тех пор, пока одна из них не будет подкреплена;
- б) человек предрасположен реагировать определенным образом в результате жизненного опыта и ранее сформировавшихся отношений;

в) человек склонен реагировать на наиболее заметные из различных элементов, составляющих стимульную ситуацию;

г) перенос реакции появляется вследствие сходства между двумя ситуациями.

38. Скиннер описывал респондентное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

39. Скиннер описывал оперантное поведение как:

а) возникающее как ответ на знакомый стимул и

б) определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним

40. «Респондент» — это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

41. «Оперант» – это:

а) реакция, не вызванной каким-либо известным или очевидным стимулом (чтение книги, вождение машины и пр).

б) реакция, вызванная известным специфическим стимулом (безусловные реакции).

42. Операнты, в отличие от респондентов, преднамеренны, интенциональны, контролируются человеком.

а) да

б) нет

43. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

а) теории развивающего обучения

б) бихевиаральных теорий обучения

в) когнитивных теорий

44. В когнитивной психологии Дж. Брунером была разработана концепция учения, в которой оно трактуется как

а) изменение содержания отражаемых в сознании человека объектов и знаний о них б) последовательное присвоение социального опыта

45. Под влиянием какого подхода в психологии сложилась концепция Р. Ганье?

а) психоаналитического

б) информационного

в) деятельностного

46. С точки зрения Ганье, чтобы овладеть сложным навыком (мыслительным или моторным), учащийся должен уметь выполнять все составляющие его элементарные навыки.

а) да

б) нет

47. Кто ввел понятие когнитивных стратегий, на базе которых процесс учения регулируется самим субъектом?

а) Ганье

б) Пиаже

в) Веракса

48. Понятие «социальное научение» предполагает

а) процесс присвоения социальных норм

б) процесс овладения моделями поведения, которые соответствуют социальным охиданиям

49. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры наиболее сильно на научение и поведение воздействует

а) прогнозирование человеком последствий своих действий

б) анализ предыдущего опыта

50. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры научение социально приемлемому поведению происходит преимущественно за счет

а) своевременного поощрения и наказания

б) подражания в результате наблюдения за образцом

51. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – это основной принцип какого обучения?

а) алгоритмического обучения:

б) программированного обучения

в) развивающего обучения

52. Управлять темпами и содержанием развития можно посредством организации обучающего воздействия – это основной принцип какого обучения?

а) развивающего обучения:

б) программированного обучения

в) алгоритмического обучения

53. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – это основной принцип какого обучения?

а) программированного обучения:

б) развивающего обучения

в) алгоритмического обучения

54. Учение и обучение – разные виды деятельности, субъекты которых решают различные задачи

а) да

б) нет

55. Зона ближайшего развития

а) характеризует потенциальные возможности человека

б) описывает возможности обучающегося через разницу актуальных и потенциальных умений

56. По форме обучение характеризуется как реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

57. По форме обучение характеризуется как спонтанное реактивное, если: а)

оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

58. По форме обучение характеризуется как спонтанно-реактивное, если:

а) оно основывается на четкой программе, которой необходимо строго следовать б) ребенка обучают лишь тому, что ему интересно, при этом отсутствует целенаправленность и программность обучения

в) оно опирается на индивидуальные способности и склонности ребенка, при этом существует система обучения и его программа

59. По содержанию обучение для того чтобы быть развивающим должно

а) совпадать с зоной актуального развития

б) быть выше уровня актуального развития, но при этом не выходить из зоны ближайшего развития

60. Система отношений ребенка и социальной среды, при этом социальная среда определяет содержание, направление развития и формирование его центральной линии, связанной с основными психическими новообразованиями – это

а) социальная ситуация развития

б) зона ближайшего развития

в) ведущая деятельность

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-8.		
Знает: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: объяснять причины психолого-педагогических явлений	Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений
Владеет: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-8.1		
Знает: Основы педагогической деятельности	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
Умеет: проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности
Владеет: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-8.2.		
Знает: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет: соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3		

Знает: Различные теории обучения, воспитания и развития	Знает различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает теории обучения, воспитания и развития
Умеет: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте генезис концепции «Обучение служением» (Service-Learning): от философии Дж. Дьюи до современных российских образовательных стандартов.
2. В чем заключается принципиальное отличие дисциплины «Обучение служением» от традиционной производственной практики и волонтерской деятельности?
3. Просоциальное поведение с точки зрения эволюционной психологии: механизмы взаимного альтруизма и реципрокности.
4. Нормативно-правовая база добровольчества в РФ: анализ ключевых положений Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
5. Психологическая структура мотивации участия в социальных проектах: соотношение альтруистических и эгоистических детерминант.
6. Феномен амбивалентности помогающего поведения: скрытые выгоды субъекта («warm-glow giving»).
7. Методика оценки социальной эффективности проекта: понятие SROI (Social Return on Investment) и нефинансовые индикаторы успеха.
8. Коммуникативные стратегии взаимодействия с представителями уязвимых групп: принципы инклюзивной риторики и этика ненанесения вреда.
9. Роль эмпатического слушания как базового инструмента установления раппорта в процессе социального служения.
10. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов при работе в НКО: три компонента модели К. Маслач и факторы риска.
11. Групповая динамика в проектной команде: стадии развития коллектива по Б. Такмену применительно к студенческим инициативам.
12. Лидерство в социальном проекте: сравнительный анализ трансформационного и сервисного лидерства (Servant Leadership).
13. Диффузия ответственности в группе: социально-психологические ловушки командной работы над социальным заданием.
14. Рефлексивная практика в обучении служением: модель критической рефлексии Дж. Колба.
15. Этические дилеммы психолога-волонтера: проблема двойных отношений и соблюдение границ конфиденциальности вне клинического сеттинга.
16. Понятие «выученной беспомощности» (М. Селигман) у благополучателей: риски патернализма в благотворительных программах.
17. Социокультурная адаптация иностранных студентов через участие в программах служения местному сообществу.
18. Проектирование логико-структурной матрицы (LFM) для социального проекта: взаимосвязь целей, результатов и допущений.
19. Теория изменения (Theory of Change): алгоритм построения цепочки создания ценности от ресурса до долгосрочного социального импакта.
20. Гражданская идентичность личности как результат систематического включения в практики общественного служения.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит личных ценностей студента методом М. Рокича и сопоставить их с миссией выбранной некоммерческой организации.
2. Разработать скрининговый опросник для выявления уровня эмоционального выгорания участников проекта на разных этапах реализации.
3. Составить карту стейкхолдеров (Stakeholder Map) для гипотетического проекта по адаптации выпускников детских домов.
4. Написать пресс-релиз о запуске волонтерской акции, используя техники фрейминга для привлечения внимания СМИ без манипуляции фактами.

5. Смоделировать диалог-студию: проведение первичного интервью с потенциальным благополучателем (этически сложные кейсы).
6. Рассчитать потребность в ресурсах (бюджет времени и финансов) для проекта длительностью 3 месяца с привлечением 10 волонтеров.
7. Проанализировать реальный кейс провала социального стартапа: выявить точку сбоя в коммуникации между командой и грантодателем.
8. Разработать протокол профилактики вторичной травмы для студентов, работающих с темой домашнего насилия или беженцами.
9. Провести ролевую игру «Разрешение конфликта»: два участника команды претендуют на одну роль лидера, необходимо найти компромисс.
10. Составить календарный план-гант (диаграмма Ганта) для подготовки городской экологической конференции силами учебной группы.
11. Оценить уровень партиципации (вовлеченности) целевой группы по шкале Ш. Арнштейн для предложенного сценария проекта.
12. Подготовить структуру портфолио достижений (Digital Portfolio) по итогам прохождения курса для будущего работодателя.
13. Разработать макет информированного согласия для респондентов исследования внутри социального проекта (в соответствии с ФЗ о персональных данных).
14. Провести фасилитационную сессию мозгового штурма (методика «World Café») для генерации идей решения локальной социальной проблемы.
15. Заполнить форму заявки на микрогрант (например, от Росмолодежи или Фонда президентских грантов) для мини-проекта объемом до 100 тыс. рублей.
16. Проанализировать рекламную кампанию известного благотворительного фонда на предмет использования манипулятивных визуальных образов.
17. Разработать систему нематериальной мотивации для удержания волонтеров после завершения основного этапа финансирования проекта.
18. Составить чек-лист проверки доступности среды (инклюзивности) для проведения мероприятия в общественном пространстве.
19. Провести SWOT-анализ собственной готовности выступать в роли координатора волонтерского корпуса.
20. Написать эссе-рефлексию (объемом 1 страница), описывающее изменение когнитивных установок автора относительно понятия «социальная справедливость» после изучения первого модуля дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события,

	делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В контексте теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, какая форма мотивации является наиболее устойчивым фундаментом для долгосрочной вовлеченности субъекта в практики служения? А) Мотивация избегания наказания Б) Интегрированная внутренняя мотивация В) Внешняя материальная стимуляция Г) Идентифицированная регуляция без ценностного принятия Ответ: Б	УК-3.2
Задание 2. При проектировании интервенций в среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), какой принцип взаимодействия позволяет избежать формирования виктимизирующей позиции у благополучателя? А) Патерналистский подход («опека») Б) Принцип субъект-субъектных отношений и партиципации В) Директивное управление активностью подопечного Г) Игнорирование дефекта ради нормализации Ответ: Б	УК-5.2
Задание 3. Какое социально-психологическое явление описывает ситуацию, когда при увеличении числа свидетелей кризисной ситуации вероятность индивидуального вмешательства каждого из них снижается? А) Эффект Пигмалиона Б) Диффузия ответственности (эффект свидетеля) В) Групповой фаворитизм Г) Когнитивный диссонанс Ответ: Б	УК-3.1
Задание 4. Какой документ регламентирует этические границы взаимодействия психолога-волонтера с получателем услуг, предотвращая эксплуатацию уязвимого положения последнего? А) Устав организации Б) Этический кодекс психолога (принцип "Не навреди") В) Трудовой договор Г) Акт приема-передачи материальных ценностей Ответ: Б	УК-5.2
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно феномена «выученной беспомощности» у представителей целевой группы благотворительного фонда: А) Формируется вследствие систематического отсутствия связи между усилием и результатом Б) Является исключительно врожденной характеристикой темперамента В) Коррелирует с депрессивной симптоматикой и снижением самооффективности Г) Может быть купирована через предоставление субъекту зон контролируемого успеха Ответ: АВГ	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 6. Установите последовательность этапов жизненного цикла социального проекта согласно методологии Project Management Institute (PMI): А) Мониторинг и контроль Б) Инициация (идентификация проблемы) В) Планирование (разработка дорожной карты) Г) Исполнение (непосредственное «служение») Д) Закрытие (рефлексия и передача опыта) Ответ: Б → В → Г → А → Д	УК-3.1
Задание 7. Расположите уровни пирамиды вовлечения граждан Шерри Арнштейн в порядке возрастания реальной власти сообщества над процессом: А) Терапия Б) Партнерство В) Информирование Г) Делегирование полномочий Ответ: В → А → Б → Г	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между типом лидерства в проектной команде и его описанием: А) Трансформационное Б) Ситуативное В) Сервисное (Servant Leadership) 1) Лидер ставит потребности развития последователей выше собственных интересов 2) Стилль руководства динамически меняется в зависимости от зрелости команды 3) Лидер вдохновляет через харизму и видение высоких моральных целей Ответ: А-3, Б-2, В-1	УК-3.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий развития группы по модели Б. Такмена применительно к студенческому волонтерскому отряду: А) Нормирование (Norming) Б) Шторм (Storming) В) Формирование (Forming) Г) Выполнение (Performing) Д) Расформирование (Adjourning) Ответ: В → Б → А → Г → Д	УК-3.1
Задание 10. Установите соответствие между видом рефлексии в обучении служением и фокусом внимания студента: А) Предиктивная Б) Сопровождающая В) Ретроспективная 1) Анализ действий непосредственно в момент их совершения 2) Прогнозирование возможных трудностей перед выходом на площадку 3) Осмысление итогов после завершения модуля Ответ: А-2, Б-1, В-3	УК-3.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте механизм трансформации приобретаемого в ходе «служения» коммуникативного навыка в профессиональную компетенцию психолога-консультанта. Ответ: Практика активного слушания в условиях ограниченных ресурсов НКО формирует навык контейнирования эмоций клиента и удержания профессиональной рамки, что напрямую переносится в сеттинг платной терапии, повышая резистентность специалиста к триггерам контрпереноса.	УК-3.2
Задание 12. Проанализируйте риски нарушения принципа конфиденциальности данных благополучателей студентами-психологами в рамках публичных отчетов о практике служения. Ответ: Основной риск заключается в непреднамеренном использовании клинических случаев в качестве материала для самопрезентации в соцсетях или учебных работах без должной деперсонализации, что нарушает этический кодекс и может привести к ретравматизации клиента.	УК-5.2
Задание 13. Обоснуйте необходимость супервизии для участников программ обучения служением, работающих с травматическим опытом подопечных.	УК-3.1

Ответ: Супервизия необходима для проработки вторичной травмы (vicarious traumatization) и предотвращения профессионального цинизма, возникающего при столкновении идеалистических ожиданий студента с жесткими реалиями социальной среды.	
Задание 14. В чем заключается отличие истинного «Обучения служением» от традиционного корпоративного волонтерства корпораций (Corporate Volunteering)? Ответ: Отличие состоит в наличии структурированного педагогического компонента: если корпоративное волонтерство часто направлено на имидж компании, то Service-Learning ставит во главу угла образовательные цели студента и изменение его мировоззрения через критическую рефлексию.	УК-5.2
Задание 15. Оцените влияние длительного участия в программах служения на формирование гражданской идентичности личности. Ответ: Длительное участие способствует интернализации локуса контроля, переходу от объектной позиции потребителя государственных благ к субъектной позиции агента социальных изменений, что укрепляет горизонтальные связи доверия в обществе.	УК-5.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Эффективно распределяет роли в команде, конструктивно разрешает конфликты, берет на себя ответственность за результат группы.	Участвует в командной работе, но иногда проявляет пассивность или уклоняется от сложных участков задачи.	Выполняет только индивидуальные поручения лидера, слабо координирует действия с коллегами	Демонстрирует конфликтность, неспособность слышать партнера, саботаж общих задач.
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Выступает инициатором идей, самостоятельно ищет ресурсы для проекта, занимает лидерскую позицию без назначения сверху.	Активно поддерживает инициативы других, качественно выполняет порученную зону ответственности.	Действует строго по инструкции, ждет указаний преподавателя, боится проявлять инициативу.	Занимает иждивенческую позицию, перекладывает выполнение работы на одноклассников.

УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Глубоко понимает культурный код целевой группы, гибко меняет стиль общения, демонстрирует высокую толерантность.	Уважительно относится к особенностям подопечных, старается учитывать их интересы.	Соблюдает формальную вежливость, но допускает бестактность из-за незнания специфики группы.	Проявляет дискриминацию, стереотипизацию или высокомерное отношение к благополучателям.
--	--	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Перечень тем для проведения групповой дискуссии:

Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии.

Эсхил, Софокл, Эврипид

Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте

Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо

Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир

Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»

Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.

Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.

Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой

Тема 9. «Три сестры», Чехов

Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин

Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.

Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер

Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие

Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский

Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1.	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2.	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3.	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Эссе на любую околослитературную тему по собственному выбору.
8. Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла: - грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Кол-во баллов	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы	Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы

Умеет:	Свободно анализировать существующие культурные тенденции	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций	Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры
УК-1.2.				
Знает:	Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.
Умеет:	Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Умеет анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Не умеет анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерия оценивания

1.1 Устный опрос

Тема 1. Современная психология в системе гуманитарных наук

Психология и ее место в системе других наук. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.

Понятие о категориальном аппарате науки.

Структура современной психологии.

Методы объяснительной и описательной психологии.

Тема 2. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений

Особенности предмета истории психологии.

Возникновение первых научных представлений о психическом.

Проблема взаимосвязи души и тела.

Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие экспериментальной психологии.

Тема 3. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии

Основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе.

Проблема биологического и социального в поведении людей.

Проблема соотношения психических и физиологических процессов.

Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.

Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.

Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов.

Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии

Объяснительные принципы психологии.

Основные группы методов психологии и их характеристика.

Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие). (ОПК-7)

Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии

Общее понятие о практической психологии

История развития практической психологии.

Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов.

Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.

Структурные подразделения психологической службы.

Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии.

Методология и методы психологического исследования.

Проблема надежности, валидности и репрезентативности.

Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности

Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей.

Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога

Основные функции психолога как субъекта психологической работы. \

Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога.

Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога.

Критерии эффективности деятельности психолога.

Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса

Основные этапы профессионализации личности.

Управление процессом профессионализации.

Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.

Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога

Мотивация выбора профессии психолога.

Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.

Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Подготовка докладов

Тематика докладов:

1. Современная психология в системе гуманитарных наук.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.

3. Историография психологии и ее представители
4. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли.
6. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях.
7. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Проблема биологического и социального в поведении людей.
10. Проблема деятельности в современной психологии.
11. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Объяснительные принципы и методы современной психологии.
13. История развития практической психологии
14. Актуальные проблемы современной практической психологии.
15. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
16. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа.
20. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
21. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
22. Основные требования к личности психолога.
23. Проблема профессионализации личности в психологии
24. Мотивация выбора профессии психолога.
25. Профессионализм психолога как объект психологического изучения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.

6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-7.2. Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

	погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

1.1 Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и значение истории психологии как науки. Периодизация истории психологии.
2. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
3. Представления о душе в античной натурфилософии: Милетская школа, Гераклит, Демокрит
4. Философско-психологическое учение Платона: структура души, теория познания как припоминания.
5. Аристотель как основоположник психологии. Трактат «О душе».
6. Психологические идеи в эпоху эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
7. Проблема души и тела в средневековой философии: патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).
8. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Идеи о природе человека.
9. Психофизическая проблема и дуализм Р. Декарта. Учение о рефлексе и страстях души.
10. Эмпиризм Ф. Бэкона и сенсуализм Дж. Локка: происхождение знания из опыта.
11. Программа построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта. Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории (1879 г.).
12. Структурализм Э. Титченера и функционализм У. Джеймса: два подхода к изучению сознания.
13. Гештальтпсихология: основные идеи, представители и методы исследования.
14. Психоанализ З. Фрейда: структура личности, динамика бессознательного, психосексуальные стадии развития.
15. Бихевиоризм Дж. Уотсона: программа построения объективной психологии. Схема «стимул-реакция».
16. Гуманистическая психология: предмет, основные идеи, представители (А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Когнитивная психология: когнитивная революция, метафора компьютера, основные направления исследований.
18. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и учение об условных рефлексах И.П. Павлова. Их влияние на развитие объективной психологии.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, интериоризация, зона ближайшего развития.
20. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: структура деятельности, соотношение деятельности и личности.

Критерии оценивания

Отлично	Студент глубоко и полно раскрывает вопрос, демонстрирует знание исторических фактов, дат, имен, содержания теорий; умеет сопоставлять различные школы и направления; связывает историко-психологический материал с профессиональной деятельностью клинического психолога; ответ логичен, структурирован, с использованием примеров.
Хорошо	Студент раскрывает вопрос в целом полно, но допускает отдельные неточности (в датах, именах, формулировках); владеет материалом, но испытывает небольшие затруднения при сравнении школ; ответ правильный, но не хватает глубины и самостоятельных обобщений.

Удовлетворительно	Студент раскрывает вопрос поверхностно, с пропусками; путается в хронологии и принадлежности идей к научным школам; затрудняется в установлении связей с клинической психологией; ответ в целом правильный, но неполный.
Неудовлетворительно	Студент не раскрывает вопрос; не ориентируется в базовых понятиях, персоналиях и датах; не может назвать основные идеи научных школ; допускает грубые фактические ошибки; ответ отсутствует или не соответствует теме.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается эволюционный критерий возникновения чувствительности согласно концепции А.Н. Леонтьева? Обоснуйте различие между раздражимостью и чувствительностью на примере филогенеза.
2. Охарактеризуйте стадии развития психики животных (элементарная сенсорная и перцептивная). Приведите примеры специфических форм поведения, соответствующих каждой стадии.
3. Раскройте нейробиологические предпосылки сознания. Какую роль играют ретикулярная формация ствола мозга и неокортекс в регуляции уровня бодрствования?
4. Проанализируйте концепцию высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского. Чем принципиально отличается структура натуральной функции от культурной?
5. Дайте определение понятию «интериоризация». Опишите механизм перехода внешней деятельности во внутренний план по этапам (от развернутого действия к свернутому умственному акту).
6. Какова роль знаковых систем (языка) в трансформации натуральных аффектов в культурные эмоции человека?
7. Определите соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация». Почему процесс усвоения социальных норм неизбежно ведет к формированию уникальной личности?
8. Раскройте психологическое содержание механизмов идентификации и интернализации в процессе формирования морального самосознания индивида.
9. Проанализируйте семью как первичный институт социализации. Какие механизмы родительского влияния (подкрепление, идентификация, понимание) являются доминирующими на разных этапах онтогенеза?
10. Охарактеризуйте девиантное поведение с позиций теории аномии Р. Мертон. Как тип приспособления индивида зависит от соотношения целей и институциональных средств их достижения?
11. В чем заключаются этнопсихологические особенности структуры «Я-концепции» представителей коллективистских и индивидуалистических культур?
12. Объясните феномен когнитивного диссонанса при межкультурном взаимодействии. Как стереотипизация упрощает восприятие представителя иной этнической группы?
13. Раскройте биосоциальную природу темперамента. Почему свойства нервной системы рассматриваются как природная основа индивидуально-психологических различий?
14. Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Приведите пример конкретного взаимодействия взрослого и ребенка.
15. Сравните подходы отечественной психологии (деятельностный подход) и бихевиоризма к проблеме детерминации поведения средовыми факторами.
16. Что понимается под акмеологическим развитием личности? Как социальные факторы способствуют достижению профессионального мастерства?
17. Проанализируйте влияние цифровой среды на процессы социализации современного подростка. Является ли виртуальная идентичность продолжением реальной или ее замещением?
18. Раскройте понятие рефлексии как высшей формы самопознания. Как социальный контекст влияет на способность субъекта к самоотчету о собственных психических состояниях?
19. Охарактеризуйте кризисы возрастного развития как нормативные социально-психологические феномены. В чем конструктивная функция кризиса?
20. Обоснуйте необходимость разграничения понятий «психика», «сознание» и «бессознательное» в структуре ментальной реальности человека.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте сравнительную таблицу критериев психического (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри), выделив таксоны животных, у которых впервые фиксируется чувствительность.
2. Проведите контент-анализ текста Л.С. Выготского «История развития высших психических функций», выписав определения натурального и культурного уровней развития.
3. Смоделируйте ситуацию интериоризации внешнего средства (узелка на память) в мнемонический прием. Опишите этапы изменения структуры действия.
4. Разработайте схему функциональной асимметрии головного мозга, указав латерализацию речевых центров и пространственного восприятия.
5. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт поколений («отцы и дети») как проявление смены социальной ситуации развития и ценностных ориентаций.
6. На основе методики диагностики уровня субъективного контроля (УСК) проведите самодиагностику локуса контроля и соотнесите результаты с типом вашей социализации.
7. Подготовьте аналитический обзор статьи по кросс-культурным исследованиям конформности (на выбор: М. Мид, Г. Триандис или современные данные), выявив этноспецифические паттерны подчинения групповому давлению.
8. Разграничьте понятия «норма реакции генотипа» и «социальный норматив», приведя примеры из области интеллектуального развития.
9. Постройте логическую схему механизма превращения социального запрета во внутреннюю совесть через страх наказания и чувство вины.
10. Проведите ролевой тренинг ассертивного поведения в условиях нарушения личных границ, демонстрируя переход от пассивной агрессии к открытому диалогу.
11. Выполните сравнительно-исторический анализ концепций инстинкта (К. Лоренц vs З. Фрейд), определив биологическую и социальную составляющие драйвов.
12. Исследуйте феномен выученной беспомощности (М. Селигман) как результат деструктивной социализации в образовательной среде.
13. Составьте классификацию малых групп по уровню их организованности и опишите динамику развития группы от диффузной ассоциации до коллектива.
14. Проанализируйте автобиографический текст с целью выявления ведущих институтов социализации автора и ключевых поворотных моментов его биографии.
15. Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения подростков, опираясь на теорию поисковой активности (В.С. Ротенберг).
16. Проведите микроисследование невербальной коммуникации в публичном пространстве, зафиксировав культурно-специфические жесты приветствия.
17. Соотнесите типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду) с вероятными стратегиями адаптации индивида в профессиональной группе.
18. Смоделируйте переговорный процесс, используя технику активного слушания, направленную на деэскалацию конфликта интересов.
19. Оцените влияние депривации общения в раннем возрасте (эффект госпитализма) на последующее формирование привязанности, опираясь на теорию Дж. Боулби.
20. Напишите эссе на тему «Парадокс свободы воли в жестко структурированном социальном институте», аргументируя позицию ссылками на работы Э. Фромма.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и

	факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, объективным критерием наличия психики является способность организма А) реагировать на биотические стимулы; Б) осуществлять обмен веществ со средой; В) демонстрировать тропизмы и таксисы; Г) реагировать на биологически нейтральные (абиотические) воздействия, несущие информацию о биологически значимых.	УК-1.1
Ответ: Г	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Процесс преобразования внешних действий во внутренние, умственные, обозначается термином... А) экстерииоризация; Б) интериоризация; В) адаптация; Г) дифференциация.	УК-1.1
Ответ: Б	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Высшие психические функции, согласно Л.С. Выготскому, характеризуются всеми признаками, кроме: А) опосредованности знаком; Б) произвольности; В) врожденности алгоритмов; Г) системности строения.	УК-1.1
Ответ: В	
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i>	УК-1.1

Механизм научения, предполагающий бессознательное подражание манерам и ценностям значимого другого, называется... А) импринтинг; Б) идентификация; В) подкрепление; Г) генерализация. Ответ: Б	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Состояние общества, при котором старые нормы утрачивают силу, а новые еще не сформировались, что ведет к росту отклоняющегося поведения, описывается в теории Э. Дюркгейма как... А) стратификация; Б) аномия; В) сегрегация; Г) маргинализация. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> К основным институтам социализации традиционно относят: А) Семью Б) Систему образования В) Неформальные группы сверстников Г) Генетический код Д) Церковь Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Свойствами сознания в рамках культурно-исторической парадигмы являются: А) интенциональность (направленность) Б) реактивность В) рефлексивность Г) мотивационно-ценностный характер Д) автоматизм Ответ: А, В, Г	УК-1.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Биологическими предпосылками психики выступают: А) Центральная нервная система Б) Общественный договор В) Кора больших полушарий Г) Генетическая программа созревания Д) Цифровая грамотность Ответ: А, В, Г	УК-1.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Факторы, определяющие успешность аккультурации мигранта: А) Степень различия культурных дистанций Б) Мотивация к интеграции В) Наличие социальной поддержки принимающей стороны Г) Цвет глаз Д) Возраст миграции Ответ: А, Б, В, Д	УК-1.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Отличительными чертами человеческого мышления по сравнению с животными являются: А) Способность к абстрагированию Б) Использование орудий труда В) Символическая репрезентация (язык) Г) Инстинктивные программы Д) Причинно-следственное прогнозирование Ответ: А, В, Д	УК-1.1
Повышенный уровень	

Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития психики в филогенезе: 1) Стадия интеллекта 2) Элементарная сенсорная психика 3) Перцептивная психика 4) Этап допсихического отражения Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	УК-1.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в правильной последовательности этапы процесса интериоризации знака: 1) Формирование внутреннего умственного плана 2) Внешнее действие со взрослым (экстрапсихический этап) 3) Действие во внешнем плане без участия взрослого 4) Эгоцентрическая речь Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	УК-1.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите иерархию уровней организации нервной системы (от простого к сложному): 1) Рефлекторная дуга 2) Нейрон 3) Нервная сеть (ганглии) 4) Головной мозг (кора) Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-1.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определите порядок фаз возрастной социализации: 1) Трудовая стадия 2) Послетрудовая стадия 3) Предтрудовая стадия (юность) 4) Дотрудовая стадия (детство и юность) Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	УК-1.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите уровни методологии науки (по Б.Ф. Ломову / Э.Г. Юдину) от частного к общему: 1) Общенаучный уровень 2) Конкретно-научный уровень 3) Философский уровень 4) Технологический (методический) уровень Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	УК-1.1
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите ученого и ключевой вклад в понимание природы психики: 1) Л.С. Выготский 2) А.Н. Леонтьев 3) И.П. Павлов 4) Ж. Пиаже А) Теория деятельности и стадийности психики Б) Учение о высшей нервной деятельности и сигнальных системах В) Концепция культурно-исторического развития ВПФ Г) Теория когнитивного развития и стадий интеллекта Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	УК-1.1
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите тип социального поведения и его характеристику: 1) Конформизм 2) Нонконформизм 3) Девиация 4) Делинквентность А) Противопоставление себя группе вопреки давлению Б) Нарушение правовых норм (преступность) В) Изменение поведения под влиянием большинства Г) Отклонение от общепринятых норм (не обязательно криминальное)	УК-1.1

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите структуру личности (по З. Фрейду) и принцип функционирования: 1) Ид (Оно) 2) Эго (Я) 3) Супер-Эго (Сверх-Я) А) Принцип реальности Б) Принцип удовольствия В) Принцип долженствования (мораль) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-1.1
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите вид памяти (по длительности) и мозговую основу: 1) Сенсорный регистр 2) Кратковременная память 3) Долговременная память А) Стриатум и гиппокамп (консолидация) Б) Специфические рецепторные аппараты органов чувств В) Префронтальная кора (рабочая память) Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	УК-1.1
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите направление психологии и предмет изучения: 1) Этнопсихология 2) Социальная психология 3) Дифференциальная психология 4) Нейропсихология А) Индивидуально-типологические различия Б) Мозговая организация психических процессов В) Психологический склад этносов Г) Закономерности поведения людей в группах Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	УК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Раскройте диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке. Почему изоляция индивида от социума приводит к недоразвитию базовых психических структур даже при сохранности биологических задатков? Ответ: Биологическое (генотип, морфофизиология мозга) выступает как необходимая предпосылка и органический субстрат, создающий <i>возможность</i> развития психики. Социальное (культура, язык, общение) является источником содержания и движущей силой, которая реализует эту возможность в конкретные функциональные системы. В процессе онтогенеза природные задатки преобразуются под влиянием социальной среды: высшие психические функции имеют интерпсихическую форму (вне человека), которая затем переходит во интрапсихическую (внутри человека)	УК-1.1
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Объясните механизм формирования ложной памяти (конфабуляций) с точки зрения реконструктивной природы социального воспоминания. Ответ: Ложная память (конфабуляция) формируется из-за того, что воспоминание — это не точное воспроизведение данных, а их активная реконструкция. Под влиянием социального взаимодействия индивид интегрирует внешние сведения (наводящие вопросы, мнения окружающих, культурные стереотипы) в свой автобиографический нарратив. Мозг заполняет пробелы в памяти наиболее вероятными с социальной точки зрения деталями, в результате чего чужая информация ошибочно присваивается субъектом как собственный пережитый опыт.	УК-1.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Проанализируйте парадокс: почему развитие технологий искусственного интеллекта ставит перед психологией новый вопрос о границах естественно-научного объяснения феномена сознания?	УК-1.1

Ответ: Развитие ИИ обнажает разрыв между имитацией функций и наличием субъективного опыта (феноменального сознания). Нейросети демонстрируют когнитивное поведение, сопоставимое с человеческим, не обладая при этом квали — внутренним переживанием. Это ставит перед психологией проблему «китайской комнаты» в биологическом исполнении: если внешнее поведение системы идентично человеческому, но изнутри она представляет собой лишь математическую обработку данных, то естественно-научный редукционизм (сведение психики только к нейрофизиологии) оказывается недостаточным для объяснения природы самосознания.	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Как концепция зоны ближайшего развития меняет взгляд на диагностику интеллектуальной недостаточности ребенка? Почему тестирование исключительно актуального уровня развития считается методологически ограниченным? Ответ: Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) смещает фокус диагностики с фиксации статичного дефицита на оценку обучаемости и потенциала ребенка. Тестирование исключительно актуального (уже созревшего) уровня развития методологически ограничено, так как оно игнорирует разницу между «сегодняшним» днем ребенка (результатом его прошлого социального опыта) и его «завтрашним» днем (способностью решать задачи в сотрудничестве со взрослым). Фиксация только актуального уровня приводит к ошибочной диагностике интеллектуальной недостаточности у детей с педагогической запущенностью или депривацией, чей потенциал развития остается высоким, но нереализованным без социальной помощи.	УК-1.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Обоснуйте тезис о том, что язык является не просто средством коммуникации, но инструментом перестройки самих когнитивных процессов человека. Ответ: Язык выступает инструментом перестройки когнитивных процессов, так как выполняет функцию знакового опосредования. Овладение речью позволяет человеку: интериоризировать планирование, категоризировать восприятие, развить рефлекссию.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения	Обучающийся безошибочно декомпозирует психический феномен на природные, индивидуально-психологические и социально-культурные подсистемы. Точно определяет все ключевые связи между ними (например,	Обучающийся верно выделяет основные составляющие системы «психика» и правильно выстраивает очевидные причинно-следственные связи между природным и социальным уровнями. Выявляет	Обучающийся способен выделить лишь самые общие (базовые) составляющие проблемы, часто смешивая уровни анализа (например, подменяя социальное влияние биологическим редукционизмом или наоборот). Устанавливает только	Обучающийся представляет проблему как набор разрозненных фактов, не воспринимая психику как систему. Не способен выявить структурные элементы феномена и тем более связи между ними (анализ отсутствует, описание сводится к пересказу условия

проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	объясняет эпигенетическое влияние социального стресса на экспрессию генов или опосредование биологических реакций знаковой системой языка). Безошибочно выявляет скрытые информационные пробелы в предложенной проблемной ситуации (кейсе), которые не лежат на поверхности. Проектирует исчерпывающий междисциплинарный план устранения этих пробелов (точно указывает, какие данные нужно запросить у генетика, социолога или невролога). Критически оценивает источники: аргументированно противопоставляет первичные эмпирические данные вторичным интерпретациям, корректно работает с методологически противоречивой информацией из разных парадигм (например, нейробиологической и экзистенциальной), синтезируя их в единую непротиворечивую модель. Демонстрирует способность к научной рефлексии — осознает границы применимости каждой используемой концепции.	большинство прямых информационных пробелов в кейсе, однако может упустить косвенные или латентные дефициты данных. Проектирует в целом верный, но несколько упрощенный процесс по устранению пробелов (план сбора информации рабочий, но не учитывает всех нюансов взаимодействия специалистов). Корректно оценивает надежность большинства источников, отделяя научные факты от бытовых представлений. При работе с противоречивой информацией находит компромиссное решение, но затрудняется в глубокой теоретической интеграции полярных точек зрения (не всегда видит разницу между методологической критикой и простым суммированием мнений). Допускает незначительные неточности в терминологии при аргументации.	прямые, линейные связи между элементами системы, игнорируя системные эффекты и обратные связи. Определяет только явные, фактические пробелы в информации (отсутствие даты рождения клиента, отсутствие результатов конкретного теста), но не проектирует процессы по их комплексному устранению (ограничивается фразой «нужно собрать больше данных»). Оценка надежности источников носит интуитивный характер; обучающийся доверяет любым материалам, имеющим внешнюю форму научности (например, научным-популярным статьям без ссылок на первоисточники), и не замечает внутренних противоречий в текстах. Работает с противоречивой информацией путем простого перечисления разных точек зрения без попытки их сопоставить, критически оценить или синтезировать	задачи). Не видит информационных пробелов даже при прямом указании на неполноту данных в кейсе. Не предлагает никаких способов получения недостающей информации. Воспринимает любые тексты не критично, не отличая авторитетный научный источник от псевдонаучного, а также не замечает грубых логических ошибок и противоречий в предоставляемой информации. Полностью игнорирует противоречия либо заявляет о невозможности работы с ними, отказываясь от дальнейшего анализа
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается проблема несовпадения филогенетической зрелости структур мозга и социально-культурной готовности индивида к высшим формам поведения?
2. Как принцип детерминизма в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн) преодолевает постулат непосредственности Д.Н. Узнадзе при объяснении восприятия?
3. Проанализируйте гетерохронность созревания функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия) как основу неравномерности развития когнитивных функций.
4. Раскройте психофизическую проблему: почему физическое воздействие квантов света трансформируется в субъективное переживание «красного цвета»?
5. Обоснуйте роль ориентировочного рефлекса как нейрофизиологического механизма произвольного внимания.
6. Охарактеризуйте интерференцию как основной механизм забывания в рамках теории когнитивного подхода (проактивная и ретроактивная).
7. Почему мышление считается процессом решения задач? Раскройте функциональное значение этапа инкубации в творческом мышлении.
8. Проанализируйте двойственную природу воображения: его связь с объективной реальностью и автономию от принципа реальности.
9. Раскройте амбивалентность эмоций: каким образом одна и та же эмоция может выполнять одновременно адаптивную и дезадаптивную функции?
10. Объясните феномен «опережающего отражения действительности» применительно к волевой регуляции целеполагания.
11. Как свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) определяют индивидуальный стиль деятельности человека?
12. Раскройте компенсаторные возможности темперамента: как слабый тип ВНД может достигать высоких результатов за счет формирования специфических навыков саморегуляции?
13. В чем заключается различие между характером как прижизненным образованием личности и конституциональными свойствами темперамента?
14. Проанализируйте механизмы формирования акцентуаций характера в подростковом возрасте через призму психологического триггера («место наименьшего сопротивления»).
15. Разведите понятия социальной роли и личностной позиции. Может ли человек занимать позицию внутри жестко предписанной социальной роли?
16. Раскройте диалектику самосознания: как рефлексивное «Я» конструирует идентичность, оставаясь при этом объектом собственного познания?
17. Оцените концепцию иерархии потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурных исследований: универсален ли приоритет самоактуализации?
18. Проанализируйте мотивационный конфликт типа «избегание — избегание» и стратегии выхода из него.
19. Какова роль кризисов развития в формировании психологической устойчивости (резильентности) личности?
20. Сравните подходы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского к проблеме эгоцентризма детского мышления.

21. Обоснуйте необходимость лонгитюдного метода для изучения онтогенеза по сравнению с методом возрастных срезов.
22. Раскройте понятие экологической валидности эксперимента. Почему лабораторные условия часто искажают естественное протекание психических процессов?
23. Проанализируйте эффект экспериментатора и эффект испытуемого (Хоторнский эффект) как артефакты социального взаимодействия в исследовании.
24. В чем заключается критика классического бихевиоризма со стороны когнитивной революции (У. Найссер)?
25. Раскройте этическую дилемму использования обмана (децепции) в социально-психологических экспериментах (на примере стэнфордского тюремного эксперимента).
26. Как концепция коллективного бессознательного К.Г. Юнга объясняет наличие схожих мифологических архетипов у изолированных народов?
27. Проанализируйте фрустрационную теорию агрессии Дж. Долларда: всегда ли препятствие порождает агрессию?
28. Раскройте механизм каузальной атрибуции: почему люди склонны переоценивать личностные факторы и недооценивать ситуационные при объяснении чужого поведения?
29. Как групповая поляризация влияет на принятие управленческих решений в организациях?
30. Опишите феномены социальной ленивости и фасилитации: от чего зависит эффективность индивида в присутствии других?
31. Раскройте структуру коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла) с учетом семантического шума.
32. Проанализируйте влияние стиля родительского воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный) на формирование локуса контроля ребенка.
33. Что понимается под профессиональным маргинализмом и деформацией личности специалиста?
34. Раскройте нейропсихологический механизм апраксии и агнозии как нарушений произвольной организации действий.
35. Как теория установки (аттитюда) объясняет феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер)?
36. Проанализируйте защитные механизмы высших уровней (альтруизм, юмор, сублимация) с точки зрения сохранения психической энергии.
37. В чем заключается специфика нарративного подхода к анализу жизненного пути личности?
38. Раскройте понятие эмоционального интеллекта и его предикторы успешности в профессиональной деятельности.
39. Как культурно-исторический контекст определяет границы нормы и патологии психики?
40. Проанализируйте парадокс свободы воли в контексте детерминированности мозговых процессов.
41. Раскройте генезис письменной речи как высшей психической функции (по Л.С. Выготскому).
42. Объясните явление синестезии как результат межмодального взаимодействия в коре больших полушарий.
43. Как закон Йеркса-Додсона описывает зависимость эффективности деятельности от уровня мотивации (уровня активации)?
44. Проанализируйте феномен выученной беспомощности М. Селигмана как приобретенное нарушение мотивации.
45. Раскройте роль зеркальных нейронов в механизмах эмпатии и социального научения.

46. Чем отличается инсайт (ага-реакция) от метода проб и ошибок с точки зрения реорганизации перцептивного поля?
47. Проанализируйте динамику малых групп по модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, деятельность).
48. Как стереотипы влияют на процесс социальной перцепции и возникновение эффекта ореола?
49. Раскройте понятие прокрастинации не как лени, а как сбоя в системе саморегуляции временной перспективы.
50. Обоснуйте методологическую ограниченность интроспекции как единственного метода исследования сознания.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите сравнительный анализ протоколов самонаблюдения двух испытуемых при решении задачи Бурдона, выделив индивидуальные стратегии концентрации внимания.
2. Смоделируйте ситуацию сенсорной депривации и опишите ожидаемые изменения в перцептивных процессах (феномен автокинетического движения).
3. Постройте денотатный граф понятийного аппарата темы «Мышление», выявив родовидовые связи между операциями мыслительного процесса.
4. Разработайте стимульный материал для диагностики гибкости мышления (вариация тестов Торренса), исключая культурную предвзятость заданий.
5. Выполните контент-анализ художественного текста на предмет выявления описаний базовых эмоций по классификации К. Изарда.
6. Составьте карту волевых качеств личности успешного предпринимателя, обосновав выбор каждого качества функциями волевого акта.
7. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение холерика и флегматика в ситуации острого дефицита времени, предложив методы адаптации для обоих.
8. Проведите мини-опрос среди одноклассников на тему «Ведущая модальность репрезентации информации» (ВАК-модель) и проверьте надежность полученных данных.
9. Разработайте программу коррекции заниженной самооценки подростка методами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).
10. Составьте схему возрастной периодизации Э. Эриксона, сопоставив каждый психосоциальный кризис с соответствующим фрейдовским психосексуальным этапом.
11. Проведите фокус-группу на тему «Образ идеального руководителя», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.
12. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (r_{sr_srs}) для оценки связи между уровнем тревожности и академической успеваемостью (предоставленные данные).
13. Протоколируйте наблюдение за невербальной коммуникацией в общественном месте, классифицируя кинесические средства общения.
14. Смоделируйте процедуру медиации конфликта между двумя отделами компании, применяя алгоритм принципиальных переговоров.
15. Выполните факторизацию списка черт личности (список Кеттелла или Айзенка), сгруппировав дескрипторы в укрупненные категории.
16. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя группами испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента (предоставленные данные).
17. Разработайте анкету для диагностики синдрома эмоционального выгорания педагогов (методика МВІ К. Маслач), соблюдая правила формулировки вопросов.
18. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью выделения жизненных сценариев информанта.

19. Составьте таблицу соответствия типов темперамента и наиболее подходящих профессий, аргументируя физиологической предрасположенностью.
20. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы текстов, написанных экстравертами и интровертами, для проверки гипотезы о лингвистических маркерах.
21. Исследуйте эффект плацебо: разработайте дизайн двойного слепого исследования нового ноотропного препарата.
22. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя IQ популяции, отметив стандартные отклонения (σ).
23. Проведите социометрию учебной группы, рассчитав индексы сплоченности и статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные).
24. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5 / МКБ-11), определив доминирующие защитные механизмы.
25. Составьте план формирующего эксперимента по развитию креативности у младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики.
26. Проанализируйте протокол ассоциативного эксперимента для выявления глубинных установок респондента.
27. Смоделируйте ситуацию ролевой игры «Родитель — Трудный подросток» для отработки техник активного слушания.
28. Оцените уровень субъективного контроля (шкала Роттера) у трех представителей разных профессий (военный, художник, бухгалтер).
29. Проведите психологический эксперимент на классификацию предметов (методика Выготского-Сахарова) для анализа нарушений мышления.
30. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту APA, включая раздел интерпретации ограничений исследования.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно,

	бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В рамках когнитивно-поведенческого подхода автоматические мысли определяются как спонтанно возникающие оценочные суждения, опосредующие связь между стимулом внешней среды и эмоциональной реакцией индивида. Согласно концепции А. Бека, систематическое искажение когнитивной переработки информации (когнитивные ошибки) является ключевым фактором формирования неадаптивных аффективных состояний. Какое из приведенных утверждений наиболее точно описывает природу автоматических мыслей? А) Они всегда осознаются субъектом в момент возникновения и подлежат полному волевому контролю; Б) Они представляют собой глубинные убеждения, сформированные исключительно в раннем онтогенезе; В) Они функционируют на предсознательном уровне, характеризуются высокой скоростью протекания и часто содержат логические искажения; Г) Они являются синонимом интрапсихического конфликта между инстанциями Ид и Супер-Эго в классическом психоанализе. Ответ: В	ОПК-2.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Феномен интерференции в мнемических процессах классифицируется Р. Аткинсоном и Р. Шиффрином как активный процесс торможения воспроизведения целевого следа памяти под влиянием конкурирующих мнемических структур. Какой тип интерференции имеет место в ситуации, когда ранее усвоенный материал препятствует успешному запоминанию новой аналогичной информации? А) Проактивная интерференция; Б) Ретроактивная интерференция; В) Когнитивный диссонанс; Г) Сенсорная адаптация. Ответ: А	ОПК-2.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно трехфакторной теории личности Г. Айзенка, иерархическая структура индивидуальности базируется на биологических детерминантах — свойствах центральной нервной системы. Экстраверсия рассматривается как континуум, полярными точками которого выступают характеристики процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Какой нейрофизиологический механизм лежит в основе высокого полюса экстраверсии? А) Преобладание силы процесса торможения над процессом возбуждения; Б) Высокий порог активации ретикулярной формации ствола мозга; В) Низкий исходный уровень корковой активации, требующий постоянной внешней стимуляции; Г) Избыточная лабильность нервных процессов при низкой их уравновешенности. Ответ: В	ОПК-2.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-2.1.

В отечественной психологии категория «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) выступает центральным механизмом психического развития в определенном возрастном периоде. Она характеризуется тем, что в ее рамках возникают и дифференцируются основные психологические новообразования возраста. Для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) ведущей деятельностью является: А) Эмоционально-непосредственное общение со взрослым; Б) Учебная деятельность; В) Сюжетно-ролевая игра; Г) Интимно-личностное общение со сверстниками. Ответ: В	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Эффект Зейгарник заключается в преимущественном сохранении в произвольной памяти прерванных действий по сравнению с завершенными. Данное явление объясняется формированием устойчивого квазипотребностного напряжения в мотивационной сфере субъекта. Кто является первооткрывателем данного эффекта в рамках экспериментальной психологии? А) Л.С. Выготский; Б) К. Левин; В) Б.В. Зейгарник; Г) П.И. Зинченко. Ответ: В	ОПК-2.1.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. С позиций системного подхода (Б.Ф. Ломов), любая психическая функция обладает тремя основными атрибутами. Исключите варианты, которые НЕ относятся к фундаментальным свойствам психического: А) Предметность; Б) Субъектность; В) Объективированность; Г) Инертность; Д) Рефлекторность. Ответ: В, Г	ОПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным эмпирическим методам психологического исследования, направленным на сбор фактического материала о закономерностях психики, традиционно относят: А) Наблюдение; Б) Эксперимент; В) Метод анализа продуктов деятельности; Г) Математическое моделирование; Д) Теоретический анализ литературы. Ответ: А, Б, В	ОПК-2.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Механизмы психологической защиты, описанные в рамках психоаналитической парадигмы, выполняют функцию редукции тревоги путем искажения восприятия реальности. Укажите деструктивные (невротические) защитные механизмы: А) Вытеснение; Б) Рационализация; В) Сублимация; Г) Отрицание; Д) Компенсация. Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Восприятие пространства опирается на комплекс бинокулярных и монокулярных признаков глубины. Какие из перечисленных феноменов относятся к бинокулярным факторам пространственного видения? А) Перекрытие (оверлап); Б) Конвергенция; В) Параллакс движения; Г) Диспаратность (бинокулярная диспаратность); Д) Линейная перспектива. Ответ: Б, Г	ОПК-2.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	ОПК-2.1.

В структуре самосознания личности выделяют несколько взаимосвязанных компонентов. Согласно классической модели В.В. Столина, самоотношение включает в себя следующие измерения: А) Самоуважение; Б) Агглютинация; В) Аутосимпатия; Г) Ожидаемое отношение от других; Д) Самоинтерес. Ответ: А, В, Д	
Повышенный уровень Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность стадий психосексуального развития в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда: 1. Генитальная стадия; 2. Анальная стадия; 3. Фаллическая стадия; 4. Оральная стадия; 5. Латентная стадия. Ответ: 4 → 2 → 3 → 5 → 1	ОПК-2.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите уровни обработки информации в модели уровней переработки (Craik & Lockhart) в порядке увеличения глубины кодирования (от поверхностного к глубокому): 1. Фонологическая обработка (произнесение слова про себя); 2. Семантическая обработка (анализ значения); 3. Структурная обработка (визуальный облик шрифта). Ответ: 3 → 1 → 2	ОПК-2.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность фаз кризиса идентичности по Дж. Марсиа, отражающую динамику статусов эго-идентичности: 1. Достижение идентичности (Identity Achievement); 2. Диффузия идентичности (Identity Diffusion); 3. Мораторий (Moratorium); 4. Предрешенность (Foreclosure). Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-2.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы классического обусловливания (по И.П. Павлову) в логике формирования условного рефлекса: 1. Предъявление индифферентного стимула совместно с безусловным; 2. Наличие врожденной реакции на безусловный стимул; 3. Появление реакции на ранее нейтральный стимул (условный рефлекс); 4. Многократное подкрепление связи. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-2.1.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок прохождения нервного импульса по звеньям рефлекторной дуги простого двигательного рефлекса: 1. Рабочий орган (мышца); 2. Чувствительный нейрон; 3. Рецептор; 4. Вставочный нейрон спинного мозга; 5. Двигательный нейрон. Ответ: 3 → 2 → 4 → 5 → 1	ОПК-2.1.
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и специфику его вклада в теорию интеллекта: 1. Ч. Спирмен; 2. Л. Терстоун; 3. Х. Гарднер; 4. Р. Стернберг. А) Многофакторная теория первичных умственных способностей; Б) Двухфакторная теория (генеральный фактор g и специфические s); В) Триархическая теория успешного интеллекта; Г) Теория множественного интеллекта.	ОПК-2.1.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип акцентуации характера по А.Е. Личко и его поведенческий паттерн в ситуации фрустрации: 1. Гипертимный; 2. Лабильный; 3. Шизоидный; 4. Эпилептоидный. А) Реакция эмансипации, уход в мир фантазий, избирательная общительность; Б) Вспышки гнева, застревание на аффекте, стремление к доминированию; В) Резкое снижение настроения, слезливость, поиск эмоционального сопереживания; Г) Сохранение оптимизма, расширение круга контактов, игнорирование неудач. Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-2.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите шкалу опросника ММРІ (в редакции Собчик Л.Н.) и исследуемую психологическую характеристику: 1. Шкала ипохондрии (Hs); 2. Шкала депрессии (D); 3. Шкала истерии (Hy); 4. Шкала психопатии (Pd). А) Социальная дезадаптация, пренебрежение нормами без явной криминальной направленности; Б) Склонность к соматизации тревоги, концентрация интересов на телесных ощущениях; В) Невротический сверхконтроль, вытеснение психологических проблем на уровень физиологии; Г) Устойчивое снижение фона настроения, пессимистическая оценка перспективы. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-2.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите свойство темперамента по В.М. Русалову и его операциональное определение: 1. Эргичность; 2. Темп; 3. Пластичность; 4. Эмоциональность. А) Скорость выполнения отдельных операций и поведенческих актов; Б) Энергический потенциал индивида, выносливость и потребность в освоении предметной действительности; В) Склонность к смене программ поведения в соответствии с изменяющимися условиями; Г) Впечатлительность, чувствительность к расхождению между желаемым и реальным результатом. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-2.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите закон ощущений (психофизики) и его математическую формулировку/автора: 1. Закон Вебера; 2. Закон Фехнера; 3. Закон Стивенса. А) $S = k \times \log(R)$ (логарифмическая зависимость силы ощущения от интенсивности стимула); Б) $\Delta R / R = \text{const}$ (относительный дифференциальный порог постоянен); В) $S = k \times R_n$ (степенная психофизическая функция). Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Объясните феномен функциональной фиксированности (functional fixedness) в контексте решения инсайтных задач и укажите основной способ его преодоления согласно гештальтпсихологии.	ОПК-2.2.

Ответ: Функциональная фиксированность — это когнитивная ригидность, заключающаяся в неспособности испытуемого увидеть альтернативный способ использования знакомого объекта, кроме его традиционного назначения. Данный барьер блокирует переструктурирование перцептивного поля. Основной способ преодоления — декомпозиция объекта на изолированные физические признаки (функциональная десемантизация) и отказ от привычных ментальных установок (Einstellung) ради нахождения нового гештальта.	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Какова роль гиппокампа в процессе консолидации памяти и почему его повреждение приводит к антероградной амнезии при сохранности имплицитного научения? Ответ: Гиппокамп выполняет функцию временного буфера и индексирующего узла, необходимого для синаптической пластичности и переноса энграмм из кратковременной памяти в долговременную (неокортекс). При его повреждении нарушается эксплицитное (декларативное) кодирование новых событий. Имплицитное научение (процедурная память) сохраняется, так как реализуется стриарной системой и мозжечком, анатомически независимыми от медиальных височных долей.	ОПК-2.2.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Проанализируйте различия между конструктивным и деструктивным конфликтом в малой группе с точки зрения их влияния на групповую сплоченность и эффективность совместной деятельности. Ответ: Конструктивный конфликт носит деловой характер, направлен на решение задачи и снижает вероятность группового мышления (groupthink), повышая качество принимаемых решений. Деструктивный конфликт переходит на межличностный уровень, вызывает эмоциональное выгорание, нарушает каналы коммуникации и ведет к распаду группы или снижению производительности труда.	ОПК-2.2.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается критика экологичности (валидности) лабораторных экспериментов в когнитивной психологии и какие методы используются для повышения экологической валидности исследований? Ответ: Критика заключается в искусственности стимульного материала и условий, что ограничивает генерализацию выводов на реальную жизнедеятельность (эффект осведомленности испытуемого, социальная желательность). Для повышения валидности применяются полевые эксперименты, дневниковые методы (ESM — Experience Sampling Method), виртуальная реальность и натуралистическое наблюдение за поведением в естественной среде.	ОПК-2.2.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опишите механизм каузальной атрибуции успеха и неудачи в модели Б. Вайнера и объясните, каким образом локус контроля и стабильность причины влияют на формирование выученной беспомощности. Ответ: По Б. Вайнеру, причины успеха/неудачи классифицируются по осям: локус (внутренний/внешний), стабильность (устойчивая/изменчивая) и контролируемость. Выученная беспомощность формируется, когда субъект стабильно атрибутирует неудачу внутренними (низкая способность) и стабильными (невозможность изменений) факторами, находящимися вне зоны его контроля, что генерализуется на новые виды деятельности.	ОПК-2.2.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретико-методологических основ отечественной и зарубежной психологической диагностики. Самостоятельно осуществляет точный подбор комплекса (батареи) валидных и надежных методик с учетом возрастных, нозологических и этнокультурных особенностей респондентов строго в соответствии с целью исследования. Аргументированно обосновывает отказ от неадаптированных или устаревших инструментов. Демонстрирует понимание ограничений выбранных методов.	Обучающийся владеет номенклатурой основных диагностических инструментов. Подбирает адекватные методы для решения стандартных профессиональных задач. В подборе допускает незначительные неточности (например, выбор избыточно сложной методики для скрининга), которые не влияют на общую достоверность результата. Методики подобраны корректно, но обоснование выбора носит скорее репродуктивный, чем исследовательский характер.	Обучающийся ориентируется в базовых классификациях методов психологии. Способен подобрать 1–2 известные методики (опросники самооценки, тесты интеллекта общего назначения) под прямым руководством преподавателя или согласно жесткому алгоритму. Затрудняется в аргументации целесообразности их применения для узких задач (например, оценка специфической формы социальной адаптации). Игнорирует проверку психометрических свойств теста.	Обучающийся не может осуществить подбор научно обоснованного инструментария даже в типичных ситуациях. Предлагает методологически некорректные способы «оценки» (бытовые беседы без структуры, непрофессиональное наблюдение, использование несуществующих или псевдонаучных тестов). Выбор методов случаен, противоречит целям исследования и этическим нормам психолога
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации	Обучающийся проводит глубокий качественный и количественный анализ данных. Выявляет скрытые паттерны, системные взаимосвязи между показателями	Обучающийся верно интерпретирует основные показатели тестов, соотносит первичные баллы («сырые» баллы) со стандартными нормами (стены, Т-баллы, процентилями).	Обучающийся способен к поверхностному описанию числовых результатов тестирования («высокий/средний/низкий уровень»). Проводит формальную интерпретацию отдельных шкал без учета контекста жизненной ситуации испытуемого и	Обучающийся дает ошибочную трактовку результатов (путает нормы, неверно понимает вектор шкалы — например, принимает высокие значения за низкие). Делает категоричные клинические выводы на основе недостаточных или

различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	разных шкал и факторов. Формулирует развернутое интегративное психологическое заключение, определяющее структуру дефекта или нормативного развития. Прогнозирует траекторию развития и предлагает конкретные стратегии коррекционно-развивающей работы. Умеет разграничивать фактические данные интерпретации и гипотетические предположения.	Корректно описывает актуальное состояние когнитивной и эмоциональной сфер. Допускает единичные погрешности в установлении причинно-следственных связей или делает выводы преимущественно по отдельным показателям без их глубокой интеграции в целостный портрет личности	взаимовлияния показателей. Испытывает значительные трудности при составлении связного заключения, часто ограничиваясь перечнем баллов. Не выявляет латентные тенденции и защитные механизмы	недостовверных данных. Полностью отсутствует навык соотнесения эмпирических данных с теорией. Игнорирует базовые правила профессиональной этики при формулировании обратной связи.
--	--	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-16: Примеры тестовых заданий

1. Укажите, какая из перечисленных ниже методик не направлена на исследование темперамента:
А) Опросник Люцина
Б) Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ)
В) Теппинг-тест Е.П. Ильина
Г) Опросник Русалова
2. Автором методики «Красно-черная таблица» является:
А) Пьерон-Рузер
Б) Горбов
В) Бурдон
Г) Мюнстерберг
3. Укажите, сколько серий содержит методика «Профиль кратковременной памяти»:
А) 2
Б) 4
В) 3
Г) 1
4. Укажите методику, где в качестве стимульного материала используются подобного рода слова с пропущенными буквами: Д–ЛО С–Е–ЛО М–НА
А) Быстрота мышления
Б) Пиктограмма
В) Методика Струпа
Г) Словесный лабиринт
5. На изучение каких процессов направлена методика с предъявлением мелких предметов на раскрытую ладонь?
А) преобладающее запоминание
Б) ощущение и восприятие
В) мышление и память
Г) креативность и воображение
6. Укажите, какая из перечисленных методик не направлена на изучение мнемических процессов (памяти):
А) Методика Струпа
Б) профиль кратковременной памяти
В) изучение преобладающего типа запоминания
Г) методика Джекобса
7. Вопрос анкеты, ответ на который целиком и полностью формулирует сам респондент, называется:
А) поливариантным
Б) открытым
В) дихотомическим

Г) закрытым

8. Целью методики «Корректирующая проба Бурдона» является:

- А) определение ведущего типа восприятия
- Б) выявление преобладающего типа запоминания
- В) исследование устойчивости и концентрации внимания
- Г) исследование самооценки и уровня притязаний

9. В процессе выполнения какой методики выявляются показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма?

- А) УСК Дж. Роттера
- Б) Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ)
- В) Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
- Г) Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

10. Целью какой методики является «диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности»:

- А) Уровень субъективного контроля Дж. Роттера
- Б) Индивидуально-типологический опросник Л.М. Собчик
- В) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса
- Г) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фанталовой

11. Метод, когда одна и та же группа обследуется на протяжении недели, месяца, нескольких лет, называется

- А) лонгитюдным
- Б) сравнительным
- В) лабораторным
- Г) биографическим

12. Авторами методики по исследованию агрессивности и враждебности являются:

- А) Тейлор и Норакидзе
- Б) Басс и Дарки
- В) Вассерман и Бойко
- Г) Леонгард и Шмишек

13. Шкалы какой методики образуют три фактора – Оценку, Силу, Активность?

- А) Ориентационная анкета Басса
- Б) Индивидуально-типологический опросник Собчик
- В) Личностный дифференциал
- Г) Индекс жизненного стиля

14. Какая из нижеперечисленных методик выявляет уровень притязаний и самооценки?

- А) Теппинг-тест Ильина
- Б) Моторная проба Шварцландера
- В) Типологический опросник Юнга
- Г) Опросник копинг-стратегий Лазаруса

15. Целью методики «Индекс жизненного стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика-Конте» является:

- А) измерение степени использования различных механизмов защиты
- Б) изучение способности к самоуправлению и саморегуляции собственного поведения
- В) выявление типа акцентуаций характера

Г) оценка степени неудовлетворенности социальными достижениями

16. В методике «Специфика восприятия» в качестве стимульного материала используются:

- А) карточки со словами
- Б) красно-черные таблицы
- В) мелкие предметы
- Г) рисунки

17. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:

- А) опосредованного запоминания
- Б) произвольного запоминания
- В) уровня креативности
- Г) произвольного запоминания

18. Количество основных субшкал методики ИТО (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) составляет:

- А) 3
- Б) 5
- В) 8
- Г) 10

19. В методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой превышение значения ценности по сравнению с доступностью более, чем на 4 балла, оценивается как:

- А) внутренний конфликт
- Б) внутренний вакуум
- В) индекс рассогласования
- Г) нейтральная зона

20. Тест эмоционального интеллекта Люсина Д.В. включает в себя такие показатели, как:

- А) Агрессивность и враждебность
- Б) Реактивная и личностная тревожность
- В) Стремление к принятию и страх отвержения
- Г) Понимание эмоций и управление эмоциями

21. Автором методики «Эмпатийных тенденций» является:

- А) Додонов Б.И.
- Б) Вассерман Л.И.
- В) Юсупов И.М.
- Г) Бойко В.В.

22. Авторами методики «Самооценка эмоциональных состояний» являются:

- А) А. Меграбян и Н. Эпштейн
- Б) А. Уэссман и Д. Рикс
- В) К. Леонгард и Г. Шмишек
- Г) А. Басс и М. Перри

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

	вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

На зачет студенты представляют протоколы по выполненным методикам.

Требования по оформлению протоколов для сдачи зачета по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

По каждой методике из списка обязательных должен быть оформлен протокол по стандартному образцу.

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с названием "Номер группы, фамилия имя студента".

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола. В подпункте 8 «бланк исследования» должен быть прикреплен скриншот пройденной на бланке или в тетради методики. Расчеты должны быть пропечатаны в пункте 9.

Выводы отражены в пункте 10. Подпункты 9 и 10 лучше выделить цветом.

Источник литературы также копируется из методики. Если он не указан, в п. 13 так и печатать: «не указан».

В процессе проведения практических занятий результаты по проделанным методикам включаются в таблицу. Данные по каждому студенту должны быть предоставлены своевременно.

Протоколы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за

неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблицы данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

Образец протокол выполнения лабораторной работы

1. Сведения об испытуемом (Ф.И.О., пол, возраст, социальное положение и др.).
2. Дата, время, и условия проведения эксперимента (например, тестирование проводилось в 13.00, с группой, в дистанционном формате, или в 10 ч.30 мин., в изолированной комнате, индивидуально).
3. Самочувствие (испытуемого на момент исследования).
4. Название методики (например, «Самооценка Дембо-Рубинштейн»).
5. Цель исследования (копируется из методики).
6. Экспериментальный материал (копируется из методики, или заполняется самостоятельно – например, стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер).
7. Инструкция (копируется из методики). Указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «ставьте «+», если согласны и «-», если не согласны». Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «стандартная».
8. Бланк с результатами исследования. Прилагается к каждому протоколу обязательно в виде скриншота (также на зачет допускается наличие тетради с пронумерованными бланками исследования или приложенные листки).
9. Отчет испытуемого. Указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки, с чем они связаны и т.п.
10. Обработка и анализ результатов.
В этом пункте протокола приводятся необходимые вычисления, таблицы, графики. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормативами и критериями оценки (можете дополнительно к нормативным шкалам использовать полученные на занятиях внутригрупповые показатели). Далее кратко описываются и интерпретируются полученные результаты. В случае низких нормативных показателей можно говорить о том, что инструкция или материал не усвоены.
11. Вывод представляет собой обобщение полученного в процессе выполнения практической работы опыта относительно целей и задач работы. Обобщению подлежат: полученные данные и результаты - вывод относительно полученных результатов;
по возможности (не обязательно) – полученный опыт работы с этой методикой – вывод относительно трудностей при работе с методикой, её практических достоинств, интересных наблюдений в процессе проведения и т.п.;
12. Отчет экспериментатора. В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования (возможно, в процессе обследования испытуемый часто переспрашивал, нервничал, или вопрос вызвал у испытуемого смех и т.п.) Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения в отчете испытуемого.
13. Литературный источник (копируется из методики).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки			
Обучающийся демонстрирует глубокий анализ собственных ограничений. В рефлексивном отчете точно определяет дефицитные компетенции до начала работы, самостоятельно запрашивает недостающую информацию или методическую помощь. Рационально распределяет время на выполнение всех этапов кейса, не допуская цейтнота. Формулирует конкретный план профессионального развития с измеримыми показателями на следующий семестр. Ошибок из-за усталости или невнимательности нет.	Самостоятельно распознает признаки утомления или перегрузки в процессе работы, берет необходимую паузу. Образовательные потребности определяются верно, но требуют уточняющих вопросов преподавателя. Тайм-менеджмент в целом соблюден, однако один из второстепенных этапов работы выполнен в спешке. План саморазвития сформулирован общими фразами без конкретизации инструментов роста. Единичные незначительные ошибки оперативно исправляются самим студентом.	Самоанализ ресурсов фрагментарен: осознаются только очевидные физические пределы (усталость), личностные и временные ресурсы оцениваются неверно, что приводит к нарушению сроков сдачи работ. Потребность в помощи декларируется только после прямого указания преподавателя на ошибку. План профессионального развития отсутствует или сводится к констатации необходимости «читать больше книг». Работа выполнена на грани пропуска дедлайна.	Игнорирование сигналов собственного истощения приводит к грубым ошибкам во всей работе или эмоциональному срыву в учебной тройке. Время распределено критически неверно (начало работы в последний момент). На конструктивную критику реагирует защитной агрессией или полным отрицанием проблем. Отказывается от анализа собственных действий. Образовательные дефициты не осознаются
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки			
Представлен исчерпывающий аналитический обзор предоставленных документов. Выявлены все логические противоречия, скрытые запросы и маркеры диссимуляции. Четко отделены объективные факты от субъективных интерпретаций клиента. Сформулирован обоснованный перечень дополнительных вопросов для верификации гипотез. Резюме (выжимка)	Документы проанализированы качественно, основные проблемы клиента выявлены правильно. Противоречия между источниками замечены, но их психологическая интерпретация носит поверхностный характер. Перечень необходимой дополнительной информации составлен, но может упускать 1–2 не критичных детали. В резюме допущены 1–2 стилистические погрешности, не меняющие общего	Анализ документов проведен по формальным признакам. Выделен только основной заявленный запрос, латентная информация и противоречия пропущены. Дополнительная проверка требуется по большинству ключевых фактов биографии, о чем обучающийся не догадывается сам. Резюме содержит фактические неточности или прямое искажение части данных из первичных	Предоставленные документы бегло просмотрены или проигнорированы. Анализ полностью отсутствует, либо выводы прямо противоречат содержанию бумаг. Ключевая информация, требующая проверки, принята на веру как достоверная. Резюме не представлено либо представляет собой бессвязный набор цитат без обобщения.

составлено без искажений исходных данных	смысла.	источников.	
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии			
Демонстрируется свободное владение 2–3 современными техниками разных модальностей. Интервенции подобраны строго под мишени запроса, применены своевременно и дозированно. Обучающийся гибко меняет алгоритм техники при непредвиденной реакции клиента («здесь и сейчас»), сохраняя терапевтический контакт. Дает глубокую рефлексию выбора метода после демонстрации, объясняя альтернативы. Техники применяются этично, экологично и безопасно для клиента.	Техники консультирования подобраны адекватно запросу и применены без грубых ошибок. Установление контакта происходит успешно. Возможны незначительные отступления от классического протокола методики (например, пропуск одного промежуточного вопроса), не влияющие на конечный результат. Реакция на неожиданное сопротивление клиента верна, но сопровождается легкой неуверенностью. Рефлексия выбора техник проводится, но объяснения могут быть недостаточно полными.	Применяются базовые, наиболее простые техники (открытые вопросы, пересказ). Современные специализированные методики используются механически, «по учебнику», без учета контекста ситуации. При нестандартной реакции клиента теряется нить консультации, возникает затяжная пауза или переход к неконструктивной дидактике. Выбор техник слабо аргументирован. Нарушений этики нет, но создается риск неэффективности вмешательства.	Применение техник дезорганизует процесс коммуникации (провокационные вопросы, неуместная конфронтация на первом этапе). Используются методы, противопоказанные при заявленном состоянии клиента. Полное отсутствие структуры сессии. Игнорируются базовые правила безопасности и конфиденциальности. Либо полное отсутствие попыток применить какие-либо профессиональные интервенции.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных вариациях психики в контексте идиографического и номотетического подходов.
2. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в структуре целостного человека.
3. Охарактеризуйте близнецовый метод психогенетики: в чем заключается критерий оценки относительного вклада генотипа и среды (формула Игнатьева)?
4. Какова роль свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность по И.П. Павлову) в детерминации формально-динамических характеристик поведения?
5. Раскройте содержание концепции структуры темперамента В.М. Русалова (ОФДС): эргичность, пластичность, темп и эмоциональность.
6. Проведите сравнительный анализ типологий характера К. Леонгарда и А.Е. Личко: критерии выделения типов и возрастные границы применимости.
7. Объясните механизм формирования индивидуального стиля деятельности (по Е.А. Климову) как компенсации слабых сторон темперамента сильными сторонами личности.
8. Раскройте проблему соотношения общих (g-фактор) и специальных способностей в моделях интеллекта Ч. Спирмена и Л. Терстоуна.
9. Оцените эвристическую ценность теории множественного интеллекта Х. Гарднера с точки зрения критериев научности психологического конструкта.
10. Дайте определение креативности Дж. Гилфорда через параметры беглости, гибкости, оригинальности и разработанности мышления.
11. Проанализируйте биосоциальную природу половых различий: что такое половой диморфизм мозга и гендерная социализация?
12. Раскройте конструкт андрогинности (Сандра Бэм) как предиктор психологической адаптивности индивида в современном обществе.
13. Охарактеризуйте Пятифакторную модель личности («Большая пятерка») и ее кросс-культурную устойчивость (тест NEO-PI-R).
14. В чем заключается концепция метаиндивидуальности В.С. Мерлина? Как свойства индивидуальности опосредуют влияние социума на личность?
15. Раскройте феномен когнитивных стилей (например, полезависимость-полenezависимость Г. Уиткина) как устойчивых способов переработки информации.
16. Обоснуйте латерализацию мозговых функций: как индивидуальный профиль асимметрии влияет на стратегии решения мыслительных задач?
17. Проанализируйте теорию ведущих тенденций Л.Н. Собчик как интегративную модель индивидуально-личностных свойств.
18. Что понимается под совместимостью и срабатываемостью в малых группах? Типы межличностной аттракции.
19. Раскройте этнопсихологические аспекты индивидуальных различий: проблема культурной валидности тестов IQ при переносе из одной лингвокультурной общности в другую.
20. Каковы основные источники артефактов в психодиагностике индивидуальных различий (эффект социальной желательности, установки испытуемого)?
21. Критерии научной валидности теста: почему высокая надежность не гарантирует валидности методики измерения личностных черт?
22. Раскройте понятие профиля личности в противовес одномерным шкалам: преимущества многомерного подхода к оценке индивидуальности.
23. Проанализируйте концепцию проактивности (А. Бандура, В. Франкл) как способности человека конструировать собственную среду обитания, преодолевая генетические ограничения.

24. В чем заключается специфика лонгитюдных исследований индивидуальности по сравнению с методом возрастных срезов при изучении стабильности черт?

25. Раскройте проблему нормы и патологии в дифференциальной психологии: является ли акцентуация крайним вариантом нормы или предпатологическим состоянием?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициента конкордации (согласованности) экспертных оценок выраженности лидерских качеств у кандидатов (предоставленная матрица данных).
2. Смоделируйте ситуацию интерпретации результатов профотбора: сопоставьте требования профессии «авиадиспетчер» со структурой свойств ВНД сильного типа.
3. Выполните факторный анализ корреляционной матрицы черт личности (методом главных компонент), выделив генеральные факторы второго порядка.
4. Разработайте дизайн исследования влияния очередности рождения (эффект первенца) на уровень тревожности и академическую мотивацию студентов.
5. Составьте таблицу соответствия типов профессий (по Е.А. Климову) и оптимальных для них параметров темперамента (на примере «Человек-Техника»).
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт между холериком-руководителем и флегматиком-подчиненным, предложив стратегию медиации с учетом их нейродинамики.
7. Проведите контент-анализ автобиографических эссе на предмет выявления метапрограмм мотивации (стремление «К» цели или избегание «ОТ» проблемы).
8. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя экстраверсии выборки $N=100$, рассчитав Z -баллы для экстремальных значений.
9. Выполните диагностику собственного когнитивного стиля (Методика «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера), оценив степень концептуализации восприятия.
10. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы почерка (графологический анализ) для проверки надежности экспертных оценок индивидуальных особенностей.
11. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ρ_r) между показателями уровня субъективного контроля (УСК) и успешностью сдачи сессии.
12. Проведите социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, изолированные).
13. Протоколируйте наблюдение за невербальной экспрессией представителей разных культур (проксемика, окулесика) в ситуации делового знакомства.
14. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5), определив доминирующие радикалы характера по классификации П.В. Ганнушкина / Личко.
15. Составьте схему взаимодействия свойств темперамента и черт характера, приведя примеры компенсаторных механизмов (например, высокая чувствительность + высокий самоконтроль).
16. Выполните стандартизацию сырых баллов теста (перевод в стены) на основе предоставленных статистических нормативов выборки.
17. Исследуйте эффект плацебо: разработайте протокол двойного слепого исследования эффективности нового анксиолитика с учетом индивидуальных различий плацебо-реакционеров.
18. Проведите фокус-группу на тему «Гендерные стереотипы в выборе партнера», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.
19. Смоделируйте процедуру ассессмент-центра (Assessment Center) для оценки потенциала руководителей, подобрав батареи методик для диагностики управленческих компетенций.
20. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту АРА, включив раздел обсуждения ограничений выборки и угрозы внутренней валидности.
21. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя независимыми группами (экстраверты и интроверты) по уровню вербального интеллекта с помощью t -критерия Стьюдента.

22. Составьте карту профессиональных рисков (burnout & boreout) для специальности «Преподаватель вуза» с учетом фактора возраста и стажа работы.
23. Выполните кластерный анализ массива данных респондентов для эмпирической группировки типов корпоративной культуры организации.
24. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью реконструкции индивидуальной истории преодоления кризиса идентичности.
25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики перфекционизма, соблюдая этапы создания опросника (генерация пунктов -> пилотаж -> проверка дискриминативности).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и проявления индивидуально-психологических различий людей, называется... А) Общая психология; Б) Дифференциальная психология; В) Социальная психология; Г) Возрастная психология.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3.

Ответ: Б Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Свойство темперамента, характеризующее степень чувствительности нервной системы к стимулам малой интенсивности, — это... А) Реактивность; Б) Активность; В) Эмоциональная возбудимость (сенситивность); Г) Темп реакций. Ответ: В	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Тип акцентуации характера, отличающийся резкой сменой настроения по ничтожному поводу и глубиной переживаний, — это... А) Гипертимный; Б) Циклоидный; В) Лабильный; Г) Астенический. Ответ: В	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Способность к приобретению знаний, умений и навыков, определяющая легкость и быстроту обучения, — это... А) Креативность; Б) Интеллект (общие способности); В) Талант; Г) Задатки. Ответ: Б	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Устойчивое свойство личности, определяющее склонность воспринимать широкий круг ситуаций как угрожающие, — это... А) Фрустрация; Б) Тревожность; В) Агрессия; Г) Невротизм. Ответ: Б	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> К классическим теориям темперамента относятся: А) Гуморальная теория Гипократа Б) Конституциональная теория Э. Кречмера В) Нейродинамическая теория И.П. Павлова Г) Теория поля К. Левина Д) Теория психоанализа З. Фрейда Ответ: А, Б, В	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Факторы, влияющие на формирование индивидуальности: А) Генотип (наследственность) Б) Среда (воспитание, обучение) В) Активность субъекта (деятельность) Г) Случайные флуктуации развития Д) Астрологический знак Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Методы изучения индивидуальных различий включают: А) Близнецовый метод Б) Метод продольных срезов (лонгитюд) В) Психометрическое тестирование Г) Биографический метод Д) Трансмутацию элементов Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-3.1 ОПК-3.2

Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Компонентами структуры индивидуальности по В.С. Мерлину являются: А) Свойства организма (биохимия, соматика) Б) Свойства нервной системы (нейродинамика) В) Психодинамические свойства (темперамент) Г) Социально-психологические свойства Д) Политические убеждения Ответ: А, Б, В, Г	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i> Когнитивные стили как индивидуальные способы переработки информации включают: А) Полезависимость — полenezависимость Б) Импульсивность — рефлексивность В) Широкий — узкий диапазон эквивалентности Г) Индукцию — дедукцию (как логические формы) Д) Рационализм — иррационализм (философский) Ответ: А, Б, В	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Повышенный уровень	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите правильную иерархию уровней индивидуальности (от природного к социальному) по Б.Г. Ананьеву: 1) Личностный уровень 2) Индивидный (конституциональный) уровень 3) Субъектно-деятельностный уровень 4) Индивидуальность как интеграция всех уровней Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы разработки психометрического теста в хронологическом порядке: 1) Стандартизация норм 2) Генерация первичного пула заданий 3) Определение конструкта и целей 4) Проверка надежности и валидности (пилотаж) Ответ: 3 → 2 → 4 → 1	ОПК-3.1 ОПК-4.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите порядок фаз развития стресса (Г. Селье) в контексте индивидуальных различий устойчивости: 1) Стадия истощения 2) Стадия тревоги (шока) 3) Стадия резистентности (сопротивления) Ответ: 2 → 3 → 1	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите типы профессий (Е.А. Климов) по степени необходимого социального интеллекта (от меньшего к большему): 1) Человек — Техника 2) Человек — Художественный образ 3) Человек — Природа 4) Человек — Знаковая система 5) Человек — Человек Ответ: 1 → 4 → 3 → 2 → 5	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите хронологию научных школ изучения индивидуальности: 1) Френология и физиогномика 2) Психометрика (Ф. Гальтон, А. Бине) 3) Клиническая характерология (П.Б. Ганнушкин) 4) Факторные модели XX века (Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 16 <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите автора и ключевую категорию его теории индивидуальности:	ОПК-3.1 ОПК-4.2

1) Г. Олпорт 2) Р. Кеттелл 3) Г. Айзенк 4) К. Леонгард А) Черта-фактор (16 PF) Б) Суперчерты (Экстраверсия, Нейротизм) В) Индивидуальная диспозиция Г) Акцентуированная личность Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите вид способностей и пример деятельности: 1) Общие (интеллект) 2) Специальные (музыкальные) 3) Творческие (дивергентные) 4) Практические (успешность в быту) А) Решение сложной шахматной задачи Б) Абсолютный слух и чувство ритма В) Нахождение нестандартного применения скрепке Г) Эффективная организация переезда квартиры Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите тип метода психодиагностики и его описание: 1) Объективный тест 2) Опросник (стандартизированный самоотчет) 3) Проективная методика 4) Беседа (интервью) А) Стимульный материал неоднозначен, провоцирует проекцию скрытых черт Б) Прямой вопрос о самооценке качеств или согласии с утверждениями В) Жесткая структура ответов, оценка правильности (IQ-тесты) Г) Свободный диалог, направляемый диагностическими гипотезами Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-3.1 ОПК-4.2
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите стиль родительского воспитания и ожидаемый результат (по типу акцентуации ребенка): 1) Доминирующая гиперпротекция 2) Эмоциональное отвержение 3) Гипопротекция (безнадзорность) 4) Потворствующая гиперпротекция А) Астено-невротический или сенситивный тип Б) Истероидный (демонстративный) тип В) Шизоидный или лабильный тип Г) Неустойчивый или гипертимный тип Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите подход к измерению интеллекта и его суть: 1) Психофизиологический 2) Психометрический 3) Когнитивный 4) Культурно-исторический А) Скорость реакции, время опознания сигнала, ВП Б) Коэффициент IQ, фактор g, стандартные баллы В) Процессы внимания, памяти, кодирования информации Г) Зона ближайшего развития, обучаемость Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-3.1 ОПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> Почему результаты тестирования интеллекта, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру?	ОПК-3.1 ОПК-4.2

Ответ: Результаты тестирования интеллекта могут быть невалидны при переносе на другую культуру, так как тесты создаются с учетом специфического языка, знаний и ценностей определенной социальной группы. Кроме того, в разных культурах ценятся разные когнитивные стили (например, абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление), а сам интеллект может пониматься по-разному — от академических способностей до практической адаптации к среде	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития (ЗБР) через ведущую деятельность ребенка и его сотрудничество со взрослым.	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за перестройки нервной системы после ампутации: – Деафферентация: участок мозга, отвечающий за утраченную конечность, продолжает генерировать сигналы и воспринимает активность соседних областей как боль. – Невромы: перерезанные нервы в культе формируют болезненные узлы, посылающие хаотичные импульсы. – Схема тела: мозг сохраняет представление о конечности, и попытки управлять ею вызывают болевые ощущения из-за отсутствия обратной связи.	ОПК-3.3 ОПК-4.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в том, что инстинктивное поведение животных биологически фиксировано и направлено на удовлетворение естественных потребностей (выживание), тогда как человеческая деятельность созидательна, опосредствована орудиями труда, социально обусловлена	ОПК-3.2 ОПК-4.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка (<i>аттитюд</i>) не всегда предсказывает реальное поведение, потому что: поведение определяется множеством факторов, помимо установки, люди могут сознательно скрывать или подавлять свои истинные установки, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих или избежать конфликта.	ОПК-3.2 ОПК-4.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено (90–100 баллов)	Хорошо / зачтено (75–89 баллов)	Удовлетворительно / зачтено (60–74 балла)	Неудовлетворительно / не зачтено (< 60 баллов)

ОПК-3.1. Оценка показателей надежности и валидности методов	Свободно называет виды надежности (ретестовая, параллельных форм, внутренняя согласованность) и валидности (содержательная, конструктивная, критериальная). Самостоятельно интерпретирует коэффициенты корреляции в контексте конкретной задачи. Обосновывает выбор метода с учетом специфики экспертной или научной проблемы.	Называет основные виды надежности и валидности, правильно соотносит их с коэффициентами из психометрического паспорта методики. Допускает единичные неточности при интерпретации пограничных значений (например, альфа Кронбаха 0.68), требующие уточняющих вопросов преподавателя.	Затрудняется в различении видов валидности, путает надежность и стандартизацию. Узнает термины только при прямой подсказке. Способен найти показатели в паспорте теста, но не может оценить их достаточность для решения клинической задачи.	Не знает основных понятий классической теории тестов. Не способен найти данные о надежности/валидности в описании методики даже с помощью наводящих вопросов.
ОПК-3.2. Использование научно обоснованных методов при работе с лицами с нарушениями здоровья	Аргументированно подбирает комплекс методик (патопсихологические пробы + опросники + проективные методы) строго под нозологию (например, шизофрения vs РАС) и социально-демографический статус клиента. Предвидит риски искажения результатов (установки на социальную желательность, симуляцию/диссимуляцию).	Подбирает адекватный диагностический инструментарий для заявленной нозологии. Учитывает базовые индивидуально-психологические характеристики. Требуется коррекция выбора: например, замена сложной патопсихологической пробы на более простой скрининговый тест без потери качества диагностики.	Выбирает общепринятые «школьные» наборы методик без учета специфики случая (например, применяет Векслера ко всем категориям пациентов подряд). Игнорирует влияние социокультурного контекста и преморбиды на результаты обследования.	Использует методологически некорректные инструменты (ненаучные тесты, астрологические типологии) либо отказывается от подбора методов, ссылаясь на невозможность работы с данной категорией лиц.
ОПК-3.3. Анализ и обобщение результатов клинико-психологического обследования	Строит иерархию выявленных нарушений (первичные симптомы — вторичные реакции личности — компенсаторные механизмы). Четко отделяет объективные факты протокола от собственных гипотез. Формулирует дифференциально-диагностическое суждение, исключая альтернативные объяснения феноменов.	Корректно описывает количественные и качественные результаты по каждой методике. Видит явные противоречия в данных (высокий IQ при грубых нарушениях мышления), но затрудняется дать им единую психологическую интерпретацию без помощи преподавателя.	Проводит поэлементное перечисление ответов испытуемого («в методике Х набрал Y баллов»). Не видит связи между результатами разных субтестов. Смешивает описание фактов с преждевременными выводами бытового уровня.	Результаты обследования представлены фрагментарно, бессистемно. Количественные баллы не переведены в качественную оценку выраженности признака.
ОПК-4.1. Разработка формы протокола диагностики	Проектирует протокол под нестандартную задачу (например, судебная экспертиза дееспособности или оценка суицидального риска). Включает обязательные блоки (паспортная часть, жалобы, анамнез, сфера сознания, когнитивная, эмоционально-личностная сферы) и специальные шкалы наблюдения за поведением во время обследования.	Составляет стандартный академический протокол, включающий все требуемые структурные элементы. Форма удобна для чтения, но шаблонна и не адаптирована под узкую прикладную задачу (например, не содержит блока динамического наблюдения).	Протокол оформлен с грубыми деонтологическими или логическими ошибками: отсутствие хронологии, смешение речи психолога и пациента, пропуск целых блоков исследования (например, отсутствует оценка критики к состоянию).	Протокол отсутствует, представлен в виде сплошного текста без структуры или заменен выпиской из медицинской карты другого специалиста.

ОПК-4.2. Применение экспертных и психометрических методов с опорой на биопсихосоциальную модель	Интегрирует данные разного уровня: сопоставляет результаты MMPI/Lusher с данными ЭЭГ/анамнеза травмы и социальным статусом. Интерпретация опирается одновременно на статистические нормы и адаптационную модель (как симптом мешает функционированию здесь и сейчас).	Применяет психометрические методы согласно инструкции. При интерпретации делает акцент преимущественно на личностном профиле, упуская важные биологические предпосылки или средовые факторы стресса, если они прямо не указаны в задании.	Использует методики как изолированные друг от друга инструменты. Интерпретация сводится к чтению готовых текстовых заключений из методичек без синтеза данных. Биопсихосоциальная модель декларируется, но не реализуется в тексте.	Психометрика применяется формально (подсчет сырых баллов). Полностью игнорируются контекст жизни пациента и его физиологическое состояние.
ОПК-4.3. Оформление заключения и предоставление обратной связи	Заключение написано языком, релевантным пользователю (для врача — клинически, для педагога — описательно-поведенчески, для клиента — доступно и экологично). Структура соответствует запросу. Обратная связь предоставляется эмпатично, с сохранением мотивации к терапии, соблюдением границ и конфиденциальности.	Содержание заключения достоверно отражает результаты, структура выдержана. Однако язык излишне академичен или перегружен терминологией при общении с непрофессиональным пользователем. В обратной связи присутствует легкая директивность.	Заключение представляет собой пересказ протокола без выделения главного запроса пользователя. Отсутствуют конкретные рекомендации. При устной обратной связи возникают защитные реакции, стремление переложить ответственность на клиента.	Заключение не сформировано или противоречит полученным данным. Нарушены этические нормы (стигматизация диагноза, разглашение конфиденциальной информации, оценочные суждения вместо описания поведения).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте проблему демаркации понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». Какое из этих понятий является интегративным в отечественной психологии?
2. Проанализируйте принцип детерминизма в теории деятельности А.Н. Леонтьева: каким образом внешние причины действуют только через внутренние условия?
3. Охарактеризуйте структурную модель личности З. Фрейда (Ид, Эго, Супер-Эго). В чем заключается динамическая природа взаимодействия этих инстанций?
4. Раскройте содержание понятия «архетип» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Почему архетип невозможно наблюдать эмпирически напрямую?
5. Обоснуйте роль чувства неполноценности как движущей силы развития личности в концепции А. Адлера.
6. Проанализируйте иерархию потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурной валидности: универсален ли приоритет самоактуализации над базовыми потребностями?
7. Раскройте феноменологическую позицию К. Роджерса: почему конгруэнтность между «Я-реальным» и «Я-идеальным» является критерием психологического здоровья?
8. Объясните понятие ноогенного невроза и экзистенциального вакуума в логотерапии В. Франкла. Что выступает основной движущей силой человека по Франку?
9. Дайте определение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Как фиксированная установка влияет на восприятие объективной реальности?
10. Раскройте диспозиционную структуру регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов): соотношение ценностных ориентаций и социальных аттитюдов.
11. Проанализируйте механизмы формирования самооценки: влияние интериоризованных социальных оценок (зеркальное «Я») и атрибутивных процессов.
12. Разграничьте защитные механизмы низшего уровня (вытеснение, отрицание) и высшие (сублимация, юмор) по уровню зрелости личности.
13. Какова специфика смысловой сферы личности? Соотношение личностного смысла и значения (по А.Н. Леонтьеву).
14. Раскройте концепцию жизненного пути личности (С.Л. Рубинштейн). Чем отличается личность как субъект жизни от личности как продукта обстоятельств?
15. Проанализируйте типологию личностей К. Хорни («движение к людям», «против людей», «от людей») как стратегии компенсации базовой тревоги.
16. Оцените вклад Г. Олпорта в персонологию: различие между общими чертами и индивидуальными диспозициями (кардинальными, центральными, вторичными).
17. Раскройте конструкт жизнестойкости (hardiness) С. Мадди как систему убеждений, контролирующую отношение человека к стрессогенным изменениям.
18. Как концепция временной перспективы (Ф. Зимбардо) объясняет индивидуальные различия в прокрастинации и планировании будущего?
19. Проанализируйте теорию саморегуляции личности Ч. Карвера и М. Шейера (модель обратной связи TOTE).
20. Раскройте понятие локуса причинности в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана: интринсивная и экстринсивная мотивация.
21. В чем заключается критика классического психоанализа со стороны эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон)?
22. Проанализируйте эпигенетический принцип развития личности в концепции стадий Э. Эриксона.

23. Раскройте специфику нарративного подхода к идентичности: личность как автор собственной автобиографической истории.
24. Каковы критерии зрелой (пропульсивной) личности согласно концепции Г. Олпорта?
25. Проблема нормы и патологии в психологии личности: где проходит граница между акцентуацией характера и расстройством личности?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите контент-анализ текста «Толкование сновидений» З. Фрейда, выписав примеры работы механизмов вытеснения и смещения.
2. Выполните анализ сказки или мифа с целью выявления юнгианских архетипов (Тень, Герой, Старец, Трикстер).
3. Составьте карту жизненных целей студента методом адлерианской терапии, выявив скрытые цели превосходства и социальный интерес.
4. Разработайте профиль базовых потребностей испытуемого по методике А. Маслоу (качественной адаптация), сопоставив дефицитарные потребности с реальным поведением.
5. Проведите сессию эмпатического слушания (в тройках) по К. Роджерсу, протоколируя моменты конгруэнтности и неконгруэнтности терапевта.
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение клиента, потерявшего работу, методами логотерапии В. Франкла (парадоксальная интенция, дерефлексия).
7. Смоделируйте процедуру диагностики фрустрационных реакций по методике С. Розенцвейга, классифицируя ответы по типу фиксации (эго-защитный, потребностно-настойчивый).
8. Выполните реконструкцию индивидуального сознания методом репертуарных решеток Дж. Келли для анализа системы конструкторов личности.
9. Проведите групповую дискуссию на тему «Свобода воли против детерминизма», аргументируя позиции ссылками на труды Ж.-П. Сартра и Б.Ф. Скиннера.
10. Составьте генограмму своей семьи (на 3 поколения), выделив повторяющиеся паттерны межличностных отношений и семейных сценариев (Э. Берн, В. Сатир).
11. Протоколируйте наблюдение за невербальным поведением участников конфликта, интерпретируя позы с позиций транзактного анализа (Родитель-Взрослый-Дитя).
12. Выполните кластерный анализ списка черт личности (методикой лексического подхода), сгруппировав дескрипторы в факторы второго порядка.
13. Рассчитайте индекс жизненной удовлетворенности (адаптированная шкала Неугартена) для группы респондентов и проведите корреляционный анализ с уровнем субъективного контроля.
14. Смоделируйте ситуацию ассессмент-центра: разработайте биографическую анкету для оценки управленческого потенциала кандидатов.
15. Проведите качественный анализ интервью (феноменологический метод), реконструируя переживание кризиса середины жизни информантом.
16. Оформите отчет о научно-исследовательской работе по теме «Связь перфекционизма и академической тревожности», строго следуя правилам АРА.
17. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий в уровне агрессии у подростков с разным типом семейного воспитания (t-критерий Стьюдента).
18. Разработайте дизайн лонгитюдного исследования стабильности фактора «Нейротизм» на протяжении 10 лет жизни индивида.
19. Смоделируйте когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) случая социальной фобии, прописав этапы функционального анализа поведения.
20. Составьте сравнительную таблицу теорий личности, включив колонки: авторы, структура личности, движущие силы развития, методы терапии.
21. Проведите диагностику защитных механизмов с помощью опросника «Индекс жизненного стиля (LSI)», построив профиль защит конкретного испытуемого.
22. Выполните стандартизацию сырых баллов теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева на основе предоставленной выборочной совокупности.

23. Исследуйте эффект плацебо в контексте самовосприятия: разработайте протокол эксперимента по повышению уверенности в себе через ритуальные действия.

24. Проведите фокус-группу на тему «Профессиональное выгорание педагогов», используя технику дебрифинга.

25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики толерантности к неопределенности (по аналогии со шкалой Баднера), соблюдая этапы психометрической проверки пунктов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид артефакта в биографическом документе (автобиографии) клиента и вероятную личностную причину его появления: 1) Хронологические провалы (умолчание о периодах жизни 2–5 лет) 2) Избыточная детализация бытовых мелочей при описании периода травмы 3) Использование пассивного залога («меня уволили», «так сложились обстоятельства») 4) Резкая смена почерка или грамматические регрессии в одном тексте	ПК-1.1

А) Внешний локус контроля и экстернализация ответственности за жизненные события. Б) Диссоциативное вытеснение аффективно непереносимых воспоминаний. В) Интрапсихический конфликт или смена субличностей (особенно при ПРЛ). Г) Использование интеллектуализации как защиты для дистанцирования от боли. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип самооценки личности и характерную стратегию распределения временных ресурсов при подготовке к квалификационному экзамену: 1) Адекватная высокая 2) Заниженная (обсессивная) 3) Завышенная (нарциссическая) 4) Неустойчивая (пограничная) А) Хаотичное переключение между прокрастинацией и авральным изучением материала за сутки до сдачи; игнорирование режима сна ради «вдохновения». Б) Составление реалистичного графика с буферным временем на отдых; приоритет сложных тем при сохранении времени на досуг для поддержания работоспособности. В) Микроменеджмент каждой минуты, многократное перечитывание одного и того же параграфа из-за страха ошибки; отказ от перерывов, ведущий к истощению перед экзаменом. Г) Отказ от планирования ввиду веры в собственную интуицию и харизму; изучение только тех разделов, которые кажутся «интересными», без проверки пробелов в знаниях. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	УК-6.1
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. При анализе предоставленной копии судебного заключения амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) необходимо выявить информацию, требующую дополнительной проверки через ходатайство о допросе эксперта. Соотнесите фрагмент текста и суть возникшего сомнения: 1) «Испытуемый обнаруживает черты эмоциональной холодности...» 2) «На основании методики ММРІ профиль достоверности находится в коридоре нормы...» 3) «Мотив правонарушения носит сугубо корыстный характер...» 4) «Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме...» А) Требуется проверка валидности самоотчета испытуемого (наличие лжи или аггравации), так как методика не учитывает специфические защитные механизмы правонарушителей. Б) Необходим запрос первичных протоколов патопсихологического обследования, так как клинический термин использован без указания количественных показателей (например, теста Векслера). В) Необходимо уточнение критериев дифференциации личностной черты (психопатия) и процессуального заболевания (эмоционально-волевое снижение при шизофрении). Г) Требуется анализ материалов уголовного дела, так как вывод противоречит фактам нанесения ущерба собственному здоровью ради страховых выплат. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ПК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите современную технику краткосрочной терапии и её ключевое методологическое ограничение при работе с определенными структурами личности: 1) ОРКТ (Ориентированная на решение терапия) 2) КПТ третьей волны (АСТ — Терапия принятия и ответственности) 3) Схема-терапия 4) EMDR (ДПДГ) А) Требуется высокого уровня ментализации и способности к символизации; неэффективна при доминировании примитивных защит (расщепления) у пограничных клиентов. Б) Игнорирует глубину травматического опыта и ранние дефициты привязанности, концентрируясь лишь на поведенческих целях «здесь и сейчас». В) Риск ретравматизации при отсутствии сформированного безопасного альянса и навыков саморегуляции аффектов у клиента. Г) Протокол требует наличия четко локализованного травмирующего воспоминания, что затруднительно при диффузной идентичности. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-4.3

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психическое состояние объективной оценки субъектом своих возможностей и качеств, на основе которой складывается его отношение к себе, в современной психологии определяется как... А) Самооценка; Б) Интроспекция; В) Идентичность; Г) Самоконтроль. Ответ: А	УК-6.1
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы профессионального развития психолога-практика (по модели Д. Эдварда) в хронологическом порядке возникновения образовательных потребностей: 1) Потребность в освоении узкопрофильных техник (работа с травмой, зависимости) 2) Потребность в стабилизации базовых навыков присутствия и активного слушания 3) Потребность в интеграции различных модальностей и формировании индивидуального стиля 4) Потребность в получении фундаментальных знаний о моделях личности и психопатологии Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	УК-6.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для диагностики акцентуаций характера взрослых испытуемых в клинической и консультативной практике применяются следующие стандартизированные опросники: А) ММРІ (СМИЛ/ММИЛ); Б) Тест Роршаха; В) Опросник Х. Шмишека (адаптация Смишека); Г) Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко; Д) Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова. Ответ: А, В, Д	ПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В контексте когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) А. Бека мишенью для терапевтического вмешательства при работе с депрессивными расстройствами являются дисфункциональные убеждения, которые классифицируются как: А) Базисные схемы; Б) Автоматические мысли; В) Промежуточные убеждения (правила и предположения); Г) Архетипы коллективного бессознательного; Д) Психосексуальные фиксации. Ответ: А, Б, В	ПК-4.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Согласно биопсихосоциальной модели личности, этиологическими факторами формирования личностных расстройств выступают: А) Генетическая предрасположенность (наследственность); Б) Конституциональные особенности нервной системы; В) Нарушения детско-родительской привязанности; Г) Единственная острая психотравмирующая ситуация во взрослом возрасте; Д) Хроническая фрустрация базовых потребностей в онтогенезе. Ответ: А, Б, В, Д	ПК-4.3
Повышенный уровень Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность возникновения основных направлений глубинной психологии личности: 1) Индивидуальная психология А. Адлера 2) Классический психоанализ З. Фрейда 3) Аналитическая психология К.Г. Юнга 4) Я-психология Х. Кохута Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ПК-4.3

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите уровни организации личности (по Н. Мак-Вильямс / О. Кернбергу) от примитивных к зрелым механизмам психологического функционирования: 1) Невротический уровень 2) Здоровый уровень 3) Пограничный уровень 4) Психотический уровень Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	ПК-4.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок стадий развития самосознания в онтогенезе (по концепции В.В. Столина): 1) Осознание своих индивидуальных особенностей (самопознание) 2) Формирование самоотношения (эмоциональный компонент) 3) Актуализация саморегуляции (поведенческий компонент) 4) Отношение к другому человеку через призму своего «Я» Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	УК-6.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы проведения патопсихологического обследования структуры личности в логическом порядке: 1) Экспериментально-психологическое исследование (патопсихологические пробы) 2) Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации 3) Наблюдение за поведением испытуемого в ходе эксперимента 4) Написание структурированного заключения и дифференциальная диагностика Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ПК-1.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм применения техники когнитивной реструктуризации в сессии КПТ: 1) Выявление автоматических мыслей 2) Оценка реалистичности мыслей (диспут) 3) Поиск альтернативных, более адаптивных интерпретаций 4) Регистрация эмоциональной реакции и телесных ощущений Ответ: 4 → 1 → 2 → 3	ПК-4.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора психодиагностической методики и её целевое назначение: 1) Леопольд Сонди 2) Франкл В. 3) Келли Дж. 4) Лазарус Р. А) Диагностика ценностно-смысловой сферы и источников экзистенциального вакуума (Тест смыслов) Б) Диагностика базальных влечений и неосознаваемых потребностей (Метод портретных выборов) В) Диагностика копинг-стратегий и ресурсов совладания со стрессом (Опросник WCQ) Г) Диагностика системы личностных конструктов (Репертуарные решетки) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип личности (нарциссическая структура) и специфику построения терапевтического альянса: 1) Грандиозный нарциссизм 2) Уязвимый (тонкокожий) нарциссизм 3) Перфекционистский подтип 4) Коммуникативный подтип А) Высокий риск обесценивания специалиста; требует признания исключительности интеллекта клиента Б) Склонность к идеализации с последующим резким разочарованием; чувствительность к малейшей критике В) Использование терапии как трибуны для интеллектуальных дискуссий; избегание аффектов Г) Маскировка стыда демонстрацией гиперчувствительности и виктимности Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ПК-4.3

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид документа из личного дела клиента и информацию, требующую обязательной дополнительной проверки: 1) Производственная характеристика 2) Автобиография, написанная собственноручно 3) Заключение школьного психолога 4) Выписка из истории болезни (психиатрический стационар) А) Субъективная ретроспективная оценка событий жизни, возможная идеализация прошлого или диссимуляция фактов Б) Степень социальной желательности ответов ребенка при тестировании и влияние педагогического запроса В) Наличие симулятивного или аггравантного поведения пациента в стационаре ради получения вторичной выгоды Г) Односторонний взгляд руководства, игнорирующий контекст межличностных конфликтов в коллективе Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-1.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите дефицит временного ресурса студента-практика и соответствующую образовательную потребность: 1) Хронический недостаток времени на чтение первоисточников теорий 2) Отсутствие навыка быстрого переключения между разными парадигмами (от бихевиоризма к гуманизму) 3) Затягивание написания протоколов наблюдений до момента забывания деталей 4) Непонимание границ своей компетентности при столкновении с кризисным состоянием клиента А) Потребность в освоении техник майндфулнесс и ментальной гибкости Б) Потребность в супервизии и интервизии, изучение протоколов кризисного вмешательства В) Потребность в навыках скорочтения и составлении интеллект-карт (mind maps) Г) Потребность в овладении цифровыми системами ведения заметок и тайм-менеджменте Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-6.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите современную интегративную технику психотерапии и её основной мишеневый механизм: 1) EMDR (ДПДГ — десенсибилизация и переработка движением глаз) 2) АСТ (Терапия принятия и ответственности) 3) Схема-терапия 4) DBT (Диалектическая поведенческая терапия) А) Когнитивная реструктуризация ранних дезадаптивных схем через диалог режимов («Здоровый взрослый») Б) Билатеральная стимуляция мозга для переработки травматических воспоминаний, заблокированных в нейронных сетях В) Развитие навыков осознанности и переносимости дистресса без импульсивных действий (регуляция эмоций) Г) Когнитивное разделение (дефьюзион) с мыслями и принятие переживаний через метафоры Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-4.3
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Каким образом концепция временной перспективы личности (Ф. Зимбардо) влияет на способность субъекта адекватно оценивать свои текущие ресурсные возможности и планировать профессиональное развитие? Ответ: Доминирование гедонистического настоящего приводит к недооценке будущих последствий истощения ресурсов и отказу от долгосрочного обучения. Ориентация на негативное прошлое коррелирует с заниженной самооценкой компетенций. Трансцендентное будущее фокальное время позволяет объективно распределять лимитированные временные и энергетические ресурсы, формируя стратегию непрерывного профессионального совершенствования на основе отсроченного вознаграждения.	УК-6.1
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. При анализе дневниковых записей клиента выявляется	ПК-1.1

системное противоречие между декларируемыми целями самореализации и фактическим выбором деструктивных партнеров. Какие скрытые психологические конструкты необходимо верифицировать дополнительно в очном интервью? Ответ: необходимо проверить наличие ранних дезадаптивных схем покинутости и дефективности (Дж. Янг), сценарный импульс (Э. Берн), подтверждающий негативную жизненную позицию, и вторичную выгоду от сохранения статус-кво. Требуется оценить конгруэнтность вербального и невербального компонентов самопрезентации клиента для исключения диссимуляции истинного запроса.	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему применение классических техник конфронтации, эффективных при работе с невротическим уровнем организации личности, является контрпродуктивным и опасным при взаимодействии с пограничной личностью? Опишите необходимый сдвиг в тактике терапевта. Ответ: у пограничной личности отсутствует интегрированная идентичность и постоянство объекта; прямая конфронтация интерпретируется как угроза поглощения или отвержения, провоцируя фрагментацию эго. Терапевт должен сместить фокус с инсайта на удерживающую среду (холдинг), валидацию аффекта и установление жестких рамок (лимитирование), используя диалектический баланс принятия и изменения.	ПК-4.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается методологическая ловушка использования исключительно самоотчетных методик (опросников) при диагностике уровня субъективного контроля (локуса контроля) у лиц с высоким уровнем психологической защиты? Ответ: Лица с развитой защитой (рационализацией, отрицанием) демонстрируют социальную желательность и искажают самовосприятие, выдавая декларируемый интернальный локус за реальный. Методологическая ошибка заключается в смешении реального контроля и защитной атрибуции. Для верификации необходимо использовать проективные методики (например, незаконченные предложения) и наблюдение за поведением в ситуации неконтролируемого стресса.	ПК-1.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Каким образом феномен эмпатического выгорания (compassion fatigue) модифицирует профессиональную идентичность психолога-консультанта и какие маркеры этого процесса следует отслеживать в собственном поведении для своевременной коррекции нагрузки? Ответ: происходит утрата смысла профессиональной деятельности, циничная дегуманизация клиентов и сужение когнитивного репертуара (ригидность). Маркерами служат: сокращение времени сессий, раздражение в ответ на эмоции клиента, соматизация (головные боли, нарушения сна) и компульсивное отвлечение во время работы. Требуется принудительное введение периодов детоксикации и пересмотр этических границ ответственности.	УК-6.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. При анализе видеозаписи первичной консультации стажер замечает, что клиент трижды сменил тему при попытке обсудить отношения с отцом. Какие дополнительные данные необходимо извлечь из предварительной анкеты и анамнеза для проверки гипотезы об избегающем типе привязанности, прежде чем применять техники конфронтации? Ответ: необходимо проверить историю сепарации от родителей, наличие хронических психосоматических заболеваний в детстве, паттерны смены работы/партнеров каждые 1,5–2 года и факты раннего сексуализированного или эмоционального насилия. Также требуется оценить текущую социальную сеть поддержки клиента для понимания ресурса совладания с тревогой.	ПК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Обучающийся демонстрирует проактивную рефлексию: до начала работы выявляет риски выгорания при анализе сложного кейса, самостоятельно корректирует график подготовки. Образовательные потребности формулируются предельно конкретно (например, «освоить протоколы схематерапии для режима Карающего родителя»). В ходе защиты обосновывает выбор стратегии развития на основе объективного сопоставления своих навыков с требованиями этического кодекса. Ошибок из-за дефицита времени или усталости нет.	Самоанализ проводится качественно, ресурсы оцениваются верно, однако планирование страдает излишним перфекционизмом (на одну задачу выделяется больше времени, чем необходимо). Образовательные дефициты определяются правильно, но запрос на их восполнение носит общий характер. В работе присутствуют незначительные признаки спешки на финальном этапе оформления отчета, не влияющие на суть выводов.	Самоанализ фрагментарен: осознаются только очевидные физические пределы (усталость). Личностные ресурсы (эмоциональная стабильность) и временные лимиты оцениваются неверно, что приводит к нарушению сроков сдачи промежуточных работ. Потребность в помощи возникает только после прямого указания руководителя практики на ошибку. План профессионального развития отсутствует или сводится к констатации необходимости «читать больше книг».	Игнорирование сигналов истощения приводит к грубым ошибкам во всей аналитической части работы или эмоциональному срыву в учебной роли. Время распределено критически неверно (начало работы в последний момент). На конструктивную критику реагирует защитной агрессией или полным отрицанием проблем. Отказывается от анализа собственных действий. Образовательные дефициты не осознаются даже при наличии неудовлетворительных результатов контроля.
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Представлен глубокий критический анализ предоставленной документации (характеристики, анамнеза). Выявлены не только явные противоречия между источниками, но и скрытые маркеры вторичной выгоды от симптома, диссиммуляции и влияния	Документы проанализированы глубоко, основные искажения информации выявлены. Однако интерпретация причин этих искажений может быть поверхностной (например, указание на ложь без привязки к возможной психологической защите автора). Перечень дополнительной проверки	Анализ проведен по формальным признакам. Выделен только основной заявленный в жалобе запрос. Латентная информация, противоречия между вербальными жалобами клиента и данными характеристик, а также влияние личности самого заявителя на текст обращения пропущены. Дополнительная проверка требуется по большинству	Предоставленные документы бегло просмотрены или проигнорированы. Выводы прямо противоречат содержанию бумаг. Ключевая информация, требующая проверки (например, несоответствие дат или отсутствие подписей), принята на веру как достоверная. Резюме не представлено либо представляет собой бессвязный набор цитат без обобщения и выделения главного.

	личностных расстройств автора документа на его содержание. Сформулирован точный перечень дополнительных проверок (запросы к смежным специалистам, уточнение фактов биографии), полностью закрывающих диагностические слепые зоны.	составлен верно, но может упускать 1–2 уточняющих вопроса, касающихся нюансов социальной ситуации развития.	ключевых фактов, о чем обучающийся не догадывается самостоятельно. Резюме содержит фактические неточности.	
ПК-4.3. Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии	Демонстрируется свободное владение интегративным подходом. Техники подобраны не формально по названию диагноза, а строго под мишени (например, ранние дезадаптивные схемы конкретного типа личности). Обучающийся гибко меняет алгоритм интервенции при внезапном сопротивлении клиента («здесь и сейчас»), сохраняя терапевтический альянс. Дает глубокую метарефлексию выбора метода, объясняя, почему альтернативные техники были бы менее эффективны в данном контексте.	Современные методики применяются технически грамотно и без грубых ошибок. Установление контакта происходит успешно. Возможны незначительные отступления от протокола (например, преждевременный переход к когнитивной конфронтации, минуя этап валидации эмоций), которые оперативно исправляются после замечания преподавателя. Выбор техник обоснован, но аргументация опирается скорее на теорию, чем на нюансы состояния клиента в моменте.	Применяются базовые, универсальные техники (открытые вопросы, пересказ, отражение чувств). Специализированные современные методики используются механически, «по учебнику», без учета структуры личности клиента. При нестандартной реакции клиента (например, идеализации или обесценивании) теряется нить консультации, возникают затяжные паузы. Выбор техник слабо аргументирован, связь с теорией личности прослеживается слабо.	Применение техник дезорганизует процесс коммуникации (провокационные вопросы, неуместная ранняя конфронтация с защитами пограничной личности). Используются методы, противопоказанные при заявленном состоянии (например, экспозиция травмы без сформированных навыков саморегуляции). Полное отсутствие структуры сессии. Игнорируются базовые правила безопасности и конфиденциальности. Попыток применить профессиональные интервенции не зафиксировано.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по выступлениям на семинарах, по написанию эссе, контрольных работ, рефератов, по тестированию по отдельным темам курса.

1. Темы для эссе

1. История возникновения и развития социальной психологии в мире.
2. Возникновение и развитие социально-психологических исследований в России
3. Социальная психология больших и малых групп в России и за рубежом.
4. Явления, характерные для малых групп.
5. Социальная психология межличностных отношений.
6. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп
7. Использование социально-психологических знаний и методов в различных сферах деятельности современного человека.
8. Факторы и закономерности влияния средств массовой информации на социальные установки людей.
9. Социально-психологические явления, характерные для малых групп.
10. Слухи как социально-психологические явления.

2. Темы для рефератов

1. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
2. Проблемы социальной психологии в психологии и социологии
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Социальная психология личности.
5. Социальные установки: структура и динамика.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Социально-психологические проблемы человеческих конфликтов.
8. Мода как социально-психологическое явление.
9. Социально-психологические аспекты религиозной веры.
10. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

Экзаменационные вопросы

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?
4. Что изучает социальная психология как наука?
5. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?
6. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?
7. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

8. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?
9. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?
10. Какова структура общения?
11. Какие существуют виды общения?
12. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
13. Что называют социальным поведением?
14. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?
15. Каковы основные виды межличностных отношений?
16. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?
17. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
18. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
19. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
20. Что называют малой группой?
21. Какие существуют разновидности малых групп?
22. Какие явления характерны для малых групп?
23. Что называют коллективом?
24. Чем отличается лидер от руководителя?
25. Как называются основные теории лидерства?
26. Какие названия имеют стили лидерства?
27. Какие существуют виды конфликтов?
28. Что представляют собой основные функции конфликтов?
29. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
30. Какие существуют виды больших социальных групп?
31. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
32. Какие существуют разновидности слухов?
33. По каким причинам люди следуют моде?
34. Каковы мотивы обращения людей к религии?
35. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
36. Какова структура социальных установок?
37. Что такое социализация?
38. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
39. Что такое каузальная атрибуция?
40. Что называют деиндивидуализацией личности?
41. Что такое коллективизация мышления?
42. Что понимают под групповой поляризацией?
43. Что такое социальная стереотипизация?
44. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
45. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
46. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
47. Что такое эффект ореола?
48. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
49. Что такое имплицитная теория личности?
50. Каковы основные проблемы социальной психологии личности?

Тестовые задания

для проведения текущего контроля успеваемости (критерии оценивания и правильные ответы)

Тесты по теме

«История возникновения и развития социальной психологии»

51. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?

Варианты ответов:

а) в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции б) в XVII веке во Франции

г) в XIX веке в Германии

Правильный ответ г)

52. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?

Варианты ответов:

а) в конце XIX века б) в XIII столетии г) в XX веке

Правильный ответ а)

53. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?

Варианты ответов:

а) никогда не была признана

б) была признана в шестидесятые годы XX века

в) была признана после Октябрьской революции 1917 года

Правильный ответ б)

Тесты по теме 2 «Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи»

54. Что изучает социальная психология как наука?

Варианты ответов:

а) влияния, оказываемые на человека со стороны общества б) психологические особенности разных стран и народов в) групповые и массовидные психические явления

55. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

Варианты ответов:

а) проблемы общей психологии касаются отдельно взятых людей, а проблематика социальной психологии относится к группам людей

б) проблемы общей психологии относятся ко всем людям, а проблемы социальной психологии касаются только отдельных категорий людей в) проблемы общей психологии разрабатываются с позиций общепсихологических теорий, а проблемы социальной психологии – на основе социологических теорий

Правильный ответ а)

Тесты по теме 3 «Методы исследования в социальной психологии»

56. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?

Варианты ответов:

а) эти методы заимствованы из социологии

б) эти методы нельзя применять в лабораторных условиях

в) эти методы касаются изучения групповых или массовидных психических явлений

Правильный ответ: в)

57. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

Варианты ответов:

- а) экспериментальные методы
- б) методы, с помощью которых изучаются взаимодействие и общение людей друг с другом
- в) методы, позволяющие за короткое время изучить большое количество людей

Правильный ответ: б)

58. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?

Варианты ответов:

- а) методы, с помощью которых можно одновременно изучать большое количество людей
- б) методы наблюдения в) методы опроса

Правильный ответ: а)

59. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?

Варианты ответов:

- а) методы убеждения
- б) методы социально-психологического тренинга и методы, используемые в средствах массовой коммуникации
- в) методы внушения

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 4. «Психология общения и социального поведения»

60. Какова структура общения?

Варианты ответов:

- а) цель общения, задача общения
- б) информация, средства ее передачи
- в) коммуникатор, содержание передаваемой информации, адресат общения, результат общения

Правильный ответ: в)

61. Какие существуют виды общения?

Варианты ответов:

- а) материальное, когнитивное, деятельностное, деловое, личное, вербальное, невербальное
- б) непосредственное, опосредствованное, условное, безусловное в) открытое, закрытое, поверхностное, глубокое

Правильный ответ: а)

62. Какие функции выполняет общение в жизни людей?

Варианты ответов:

- а) мобилизационная, релаксирующая, отвлекающая, привлекающая
- б) обмен информацией между людьми, координация взаимодействия, оказание влияния друг на друга
- в) выразительная, мотивирующая, интеллектуальная

Правильный ответ: б)

63. Что называют социальным поведением?

Варианты ответов:

- а) активность в обществе различных социальных групп
- б) поведение человека в обществе, в системе взаимоотношений людей в) поведение, рассчитанное на оказание влияния на людей и общество в целом

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 5. «Межличностные и межгрупповые отношения»

64. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?

Варианты ответов:

а) Общественные – это отношения, регулируемые государственными органами и законами; межличностные – отношения не регулируемые законами и органами власти.

б) Общественные отношения – это официальные отношения, существующие между людьми; межличностные – это неофициальные отношения, существующие между людьми

в) Общественные отношения – это отношения между большими социальными группами и организациями; межличностные – это отношения между отдельными людьми

Правильный ответ: в)

65. Каковы основные виды межличностных отношений?

Варианты ответов:

а) личные и деловые, официальные и неофициальные, рациональные и эмоциональные, первичные и вторичные, координационные и субординационные

б) близкие и далекие, приятные и неприятные

в) стабильные и изменчивые, приятельские и отчужденные, доброжелательные и враждебные

Правильный ответ: а)

66. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?

Варианты ответов:

а) сотрудничество и соперничество, дружба и вражда

б) межгрупповая предубежденность, интрагрупповой фаворитизм в) устойчивые и изменчивые, официальные и неофициальные

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 6. «Персональные взаимоотношения людей»

67. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии? Варианты ответов:

а) сотрудничество, эгоизм, альтруизм б) доброта, зависть, отзывчивость

в) аффилиация, власть, вражда, беспомощность, дружба, любовь, одиночество

Правильный ответ: в)

68. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?

Варианты ответов:

а) биологической и социальной

б) экономической и юридической в) моральной и идеальной

Правильный ответ: а)

69. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?

Варианты ответов:

а) отсутствие в него способностей и низкая самооценка

б) неуверенность в себе, неудачный прошлый опыт, поведение других людей

в) нежелание справляться с возникающими проблемами, противодействие других людей

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 7 «Малая группа и коллектив»

70. Что называют малой группой?

Варианты ответов:

а) небольшое по составу объединение людей, занятых какой-либо совместной деятельностью

б) группу людей, которые имеют мало общего друг с другом в) группу людей, состоящую из детей

Правильный ответ: а)

71. Какие существуют разновидности малых групп?

Варианты ответов:

а) полезные и вредные, открытые и закрытые б) старые и новые, сплоченные и разобщенные

в) формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и индифферентные
Правильный ответ: в)

72. Какие явления характерны для малых групп?

Варианты ответов:

а) общение, взаимодействие, взаимное влияние

б) лидерство, межличностные отношения, групповые нормы, групповые санкции

в) сотрудничество, соперничество, кооперация

Правильный ответ: б)

73. Что называют коллективом?

Варианты ответов:

а) малую группу высокого уровня развития

б) группу, цели которой соответствуют интересам всего общества в) группу людей, которые хорошо понимают друг друга
Правильный ответ: а)

74. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?

Варианты ответов:

а) нормы организации, в состав которой входит данная группа, состояние общества, в котором эта группа находится

б) величина, композиция группы, каналы коммуникаций, стиль лидерства

в) люди, входящие в состав данной группы, их материальное и социальное положение

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 8. «Лидерство»

75. Чем отличается лидер от руководителя?

Варианты ответов:

а) между ними нет никаких различий

б) понятие «лидер» относится к личным, а понятие «руководитель» к деловым взаимоотношениям

в) лидер выбирается неформально, руководитель назначается в соответствии с официально установленной процедурой; лидер не обладает полномочиями, правами и обязанностями, а руководитель ими обладает

Правильный ответ: в)

76. Как называются основные теории лидерства?

Варианты ответов:

а) харизматическая, теория черт, ситуационная б) коммунистическая и буржуазная

в) демократическая и автократическая

Правильный ответ: а)

77. Какие названия имеют стили лидерства?

Варианты ответов:

а) индивидуалистический, коллективистический, смешанный б) авторитарный, демократический, либеральный

в) традиционный, новаторский, оригинальный

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 9. «Межличностные и межгрупповые конфликты»

78. Какие существуют виды конфликтов?

Варианты ответов:

а) умеренный, острый, конфликты типов «приближение – приближение», «удаление – удаление», «приближение – удаление»

б) сознательные, бессознательные, внутренние, внешние в) разовые, многократные, ситуационные, глобальные
Правильный ответ: а)

79. Что представляют собой основные функции конфликтов?

Варианты ответов:

а) открытые, скрытые

б) краткосрочные, долгосрочные в) положительные, отрицательные Правильный ответ: в)

80. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Варианты ответов:

а) уловка, обман, искренность, честность

б) компромисс, уступка, сотрудничество, соперничество в) нападение, подчинение, отказ, признание Правильный ответ: б)

Тесты по теме 10. «Большие группы и массовидные явления психики»

81. Какие существуют виды больших социальных групп?

Варианты ответов:

а) организованные, неорганизованные, открытые, скрытые б) религиозные, атеистические, профессиональные

в) толпа, масса, публика, аудитория и другие

Правильный ответ: в)

82. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?

Варианты ответов:

а) обезличивание, диффузия ответственности, импульсивность, снижение интеллекта

б) заражение, подражание, внушение

в) неорганизованность поведения, эмоциональность

Правильный ответ: а)

83. Какие существуют разновидности слухов?

Варианты ответов:

а) слух-желание, слух-пугало, агрессивный слух, нелепый слух б) быстрые, медленные, активные, пассивные

в) индивидуальные, групповые, рациональные, эмоциональные

Правильный ответ: а)

84. По каким причинам люди следуют моде?

Варианты ответов:

а) заражение, внушение, стремление к красоте б) потому, что так ведут себя другие люди

в) стремление причислить себя к элите, желание выделиться на фоне других, стремление к обновлению

Правильный ответ: в)

85. Каковы мотивы обращения людей к религии?

Варианты ответов:

а) из-за боязни смерти, потому что многие другие люди верят в Бога

б) истинная вера, на всякий случай, чтобы не случилось ничего плохого, ради стремления к общению

в) страх, беспомощность, отчаяние Правильный ответ: б)

Тесты по теме 11. «Социальная психология личности»

86. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?

Варианты ответов:

а) в том, что личность в социальной психологии рассматривается с точки зрения ее взаимоотношений с обществом и людьми

б) в том, что в социальной психологии не изучаются индивидуальные особенности человека

- в) в том, что поведение человека, как личности, в социальной психологии объясняется на основе социологических теорий Правильный ответ: а)
87. Какова структура социальных установок?
- Варианты ответов:
- а) в нее включаются отношения человека с другими людьми
 - б) она включает в себя способности, темперамент и характер человека в) в нее входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты
- Правильный ответ: в)
88. Что такое социализация?
- Варианты ответов:
- а) это – процесс избавления человека от присущих ему биологических свойств
 - б) это – выработка у человека определенного отношения к обществу, в котором он рождается и живет
 - в) это – процесс адаптации человека к жизни в современном обществе
- Правильный ответ: в)
89. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
- Варианты ответов:
- а) особенности источника информации, ее содержание, порядок передачи и люди, которые эту информацию получают
 - б) психологическое состояние человека в данный момент времени
 - в) уровень умственного развития человека
- Правильный ответ: а)
90. Что такое каузальная атрибуция?
- Варианты ответов:
- а) это – совокупность случайных влияний на восприятие человеком социальных событий
 - б) это – приписывание человеком причин тому, что он видит и наблюдает
 - в) это – влияние причин социальных событий на их воздействие на человека
- Правильный ответ: б)

Тесты по теме 12. «Влияние группы на личность»

91. Что называют деиндивидуализацией личности
- Варианты ответов:
- а) это – сходство человека с другими людьми
 - б) это – недостаточный уровень развития человека, как личности
 - в) это – временная утрата человеком своих индивидуальных особенностей, того, чем он отличается от других людей
- Правильный ответ: в)
92. Что такое коллективизация мышления?
- Варианты ответов:
- а) это – склонность людей, входящих в социальную группу, одинаково мыслить
 - б) это – передача человеком своих мыслей другим людям
 - в) это – освоение другими людьми образа мышления данного человека
- Правильный ответ: а)
93. Что понимают под групповой поляризацией?
- Варианты ответов:
- а) это – высокий уровень возбужденности членов группы
 - б) разделение группы на две части, каждая из которых занимает противоположную позицию по обсуждаемым вопросам
 - в) это – психологическая несовместимость членов группы по их индивидуальным психологическим особенностям

Правильный ответ: б)

94. Что такое социальная стереотипизация?

Варианты ответов:

- а) это – выработка у членов социальной группы социальных стереотипов – неправильных, ошибочных мнений по тем или иным вопросам
- б) это – одинаковость жизни многих людей
- в) это – построение жизни людей по определенным правилам и нормам – социальным стереотипам

Правильный ответ: а)

95. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?

Варианты ответов:

- а) подстройка человека по индивидуальным особенностям и поведению окружающих людей
- б) умение человека создавать и сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми
- в) сознательный, совершаемый, исходя из конъюнктурных соображений, отказ человека от собственного мнения, и признание правильным мнения других людей, которое на самом деле таким не является

Правильный ответ: в)

Тесты по теме 13. «Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга»

96. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?

Варианты ответов:

- а) восприятие людьми социальных событий, организаций и людей
- б) восприятие людьми окружающего мира с точки зрения определенного общества
- в) влияние общества на восприятие человеком себя и окружающего мира

Правильный ответ: а)

97. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?

Варианты ответов:

- а) идеи и представления данного человека
- б) мнения данного человека о других людях, как личностях
- в) внешность, поведение и психология человека

Правильный ответ: в)

98. Что такое эффект ореола?

Варианты ответов:

- а) своеобразный образ «святости», сложившийся вокруг данного человека
- б) влияние ранее сформированного представления о человеке на его последующее восприятие и оценку
- в) ложное, неправильное представление о данном человеке, сложившееся у окружающих людей

Правильный ответ: б)

99. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?

Варианты ответов:

- а) эффект первичности – первое, поверхностное представление о человеке, как личности; эффект новизны – последнее, глубокое представление о человеке, как личности
- б) эффект первичности – незрелое, неправильное представление данного человека о людях; эффект новизны – новое, более правильное и основательное представление человека о людях
- в) эффект первичности – преимущественное влияние на восприятие человека первой, полученной о нем информации; эффект новизны – преимущественное влияние на восприятие человека последней, полученной о нем информации

Правильный ответ: в)

100. Что такое имплицитная теория личности?

Варианты ответов:

- а) неясная, непонятная психологическая теория, представляющая человека, как личность
 б) устойчивое представление человека о том, каким образом в людях связаны друг с другом внешность, психология и поведение
 в) та теория, которая первой приходит человеку в голову, когда он пытается понять другого человека, как личность

Правильный ответ: б

Формальные (количественные) критерии оценки знаний студентов по тестам

90% и больше правильных ответов по тестам – отлично 60 % - 89% правильных ответов по тестам – хорошо

30 % - 59% правильных ответов по тестам – удовлетворительно, меньше 30% правильных ответов по тестам - неудовлетворительно

Содержательные (качественные) критерии оценки знаний студентов по компетенциям

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З. Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А. Адлера и Э. Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г. Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

- Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
- Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
- Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
- Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
- Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

- Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
- Алкогольная зависимость
- Курение
- Лекарственные зависимости
- Компьютерная зависимость
- Созависимость
- Спор о легализации: зарубежная практика.
- Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими

возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

- а. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
- б. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
- с. Идеи предназначения человека в христианстве.
- д. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
- е. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
- ф. Онтопсихология – психология бытия.
- г. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

1. С. Любомирски «Психология счастья»,
2. Тал Бен-Шахар «Быть счастливым», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
3. М. Аргайл «Психология счастья»,
4. М. Селигман «Новая позитивная психология»,
5. М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

Обсуждение в группе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также

	выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.

3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом
15. состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
16. Детская и школьная психология здоровья.
17. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
18. Психология долголетия.
19. Саморегуляция личности.
20. Высшие ресурсы личности.
21. Личностные и социальные ресурсы человека.
22. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
23. Перинатальная психология.
24. Психологические механизмы зависимостей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья

8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Базовые определения здоровья.

Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.

Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.

Пути нарушения нервно-психического баланса.
 Три этапа профилактической медицины.
 Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
 Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
 Сектор частных областей психологии здоровья.
 Направления научных исследований в области психологии здоровья.
 Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
 Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
 Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
 Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
 Мифическая природа нарушений здоровья.
 Основные грани внутренней картины здоровья.
 Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
 Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
 Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
 Формы работы в области психологии здоровья.
 Классификация методов развития личности.
 Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
 Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
 Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
 Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
 Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
 Концепций в определении психической нормы и патологии.
 Критерии психического здоровья.
 Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
 Перечислите качества зрелой личности.
 Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
 Расскажите о мотивах половой близости.
 Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
 Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
 Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
 Определение зависимости. Виды зависимостей.
 Стадии зависимости от психоактивных веществ.
 Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
 Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
 Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
 Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
 Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.

32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
умеет:	выявлять основные	в основном выявлять	иметь не точные	не сформированы

	закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
владеет:	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2				
Знает:	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Умеет:	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
Владеет:	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. В структуре методологического знания принято выделять несколько уровней абстракции. Раскройте иерархию уровней методологического анализа в психологии от философского до процедурного.
2. Проблема предмета науки является центральной для определения ее статуса. Каковы основные подходы к определению предмета психологической науки в контексте дискуссии о кризисе психологии?
3. Принцип детерминизма эволюционировал от механистического понимания к системному. Охарактеризуйте специфику системного детерминизма в современной психологии по сравнению с линейной причинностью.
4. Отечественная психология базируется на уникальном философском фундаменте. В чем заключается сущность принципа единства сознания и деятельности в теории А.Н. Леонтьева?
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского изменила взгляд на развитие высших психических функций. Опишите механизм интериоризации как ключевое условие формирования личности.
6. Научное знание отличается от обыденных строгих критериев. Назовите критерии демаркации научного знания (по К. Попперу) и их применимость к гуманитарным наукам.
7. Парадигмальный подход Т. Куна часто применяется для описания истории психологии. Существует ли единая парадигма в современной психологии? Обоснуйте ответ примерами конкурирующих школ.
8. Валидность исследования определяет достоверность его выводов. Разведите понятия внутренней и внешней валидности психологического эксперимента.
9. Качественные методы приобретают все большую популярность наряду с количественными. Каковы эпистемологические основания феноменологического подхода в качественном исследовании?
10. Этика исследований защищает права участников. Проанализируйте этические дилеммы использования обмана в социально-психологическом эксперименте.
11. Репликационный кризис поставил под сомнение надежность многих классических данных. Какие факторы способствовали возникновению кризиса воспроизводимости в психологии XXI века?
12. Понятие «личностный смысл» требует четкого разграничения со смежными категориями. Соотнесите категории «значение», «смысл» и «чувственная ткань» в концепции А.Н. Леонтьева.
13. Гипотеза должна быть операционализирована для эмпирической проверки. Опишите процедуру перевода теоретического конструкта в измеряемые переменные.
14. Б.Ф. Скиннер радикально пересмотрел роль внутренних состояний организма. Почему концепция оперантного обусловливания исключает апелляцию к ментальным состояниям?
15. Гуманистическая психология возникла как протест против редукционизма. В чем заключаются онтологические расхождения между гуманистической психологией и бихевиоризмом?
16. Выбор дизайна исследования зависит от целей работы. Дайте сравнительную характеристику лонгитюдного и срезового методов планирования.
17. Фальсифицируемость — ключевой критерий научности теории. Является ли психоаналитическая теория З. Фрейда фальсифицируемой в строгом смысле слова?
18. Измерение в психологии имеет свою специфику. *Вопрос:* Раскройте проблему размерности шкалы при переходе от физических стимулов к психофизическим оценкам.

19. Постнеклассическая наука вводит понятие саморазвивающихся систем. Как принцип субъектности объекта познания меняет стратегию психологического исследования?
20. Смешанные методы (Mixed Methods) объединяют сильные стороны разных подходов. При каких исследовательских задачах целесообразно применение конвергенции качественных и количественных данных?
21. Категория бессознательного трактуется разными школами неодинаково. Сопоставьте понимание бессознательного в классическом психоанализе и отечественной школе установки (Д.Н. Узнадзе).
22. Объективность не означает отсутствие субъекта-исследователя. Оцените влияние эффекта Розенталя (предвзятости экспериментатора) на объективность данных.
23. Герменевтический круг описывает процесс понимания текста или явления. Примените логику герменевтического круга к интерпретации протокола глубинного интервью.
24. Конструктивная валидность считается венцом доказательности теста. Каким образом доказывается конструктивная валидность новой диагностической методики?
25. Методологический плюрализм допускает сосуществование различных картин мира. Аргументируйте возможность интеграции естественно-научной и понимающей парадигм в рамках одной дисциплины.

Задания к практическим занятиям:

1. Составить схему соотношения понятий: «метод», «методика», «методология».
2. Провести критический разбор статьи из журнала «Вопросы психологии» на предмет соответствия критериям научности.
3. Построить категориальную сетку культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Смоделировать дизайн классического лабораторного эксперимента (по схеме И.П. Павлова или Э. Торндайка).
5. Выполнить операцию дедуктивного вывода: вывести частную гипотезу из общей теории поля К. Левина.
6. Провести контент-анализ одного абзаца художественного текста на наличие проекций автора.
7. Разработать протокол полуструктурированного интервью для изучения профессионального выгорания.
8. Решить задачу на определение типа шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) для предложенных переменных.
9. Составить таблицу сравнения трех основных направлений западной психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) по пяти основаниям.
10. Подготовить экспертное заключение о научной состоятельности популярной психологической теории (например, соционики).
11. Спроектировать квазиэкспериментальное исследование без рандомизации выборки.
12. Осуществить рефлексивный анализ собственного когнитивного искажения («ошибка выжившего») на примере учебной группы.
13. Сформулировать три альтернативные гипотезы для одной исследовательской проблемы.
14. Провести библиометрический анализ публикационной активности кафедры за последние 5 лет.
15. Разработать план профилактики артефактов в полевом наблюдении.
16. Сопоставить этапы развития личности по Э. Эриксону и возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
17. Написать рецензию на монографию по методологии, выявив скрытые допущения автора.
18. Рассчитать необходимый объем выборки для заданных параметров статистической мощности.

19. Провести мысленный эксперимент: изменить одну независимую переменную в известном Стэнфордском тюремном эксперименте Зимбардо.
20. Оформить фрагмент отчета об исследовании согласно стандартам APA 7th edition.
21. Диагностировать тип познавательной позиции исследователя (объяснительная, описательная, понимающая) в предоставленном тексте.
22. Построить графическую модель многоуровневой регрессии для объяснения академической успеваемости.
23. Провести кросс-культурный анализ концепта «интеллект» в западных и восточных традициях.
24. Разработать чек-лист оценки этичности планируемого нейропсихологического исследования.
25. Синтезировать интегративную модель стресса, объединив положения транзакционной теории Лазаруса и биологической теории Селье.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Общенаучный принцип, требующий рассматривать изучаемые явления как целостную систему	УК-1.1

взаимосвязанных элементов, где свойства целого не сводятся к сумме свойств его частей, именуется принципом. А) Детерминизма; Б) Системности; В) Историзма; Г) Объективности. Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Подход в науке, ориентированный на поиск универсальных законов, классификацию явлений и получение количественных данных, применимых к большим массивам объектов, — это... А) Идиографический подход; Б) Номотетический подход; В) Феноменологический подход; Г) Герменевтический подход. Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Свойство методики, отражающее степень соответствия используемого инструмента измеряемому теоретическому конструкту (способность теста измерять именно то, для чего он предназначен), определяется термином... А) Надежность; Б) Валидность; В) Репрезентативность; Г) Стандартизация. Ответ: Б	ОПК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Согласно критерию фальсифицируемости К. Поппера, научная теория должна обладать следующими характеристиками: А) Принципиальной опровержимостью (возможностью постановки опровергающего эксперимента) Б) Логической непротиворечивостью внутри собственных аксиом В) Предсказательной силой относительно будущих событий Г) Полной доказанностью и отсутствием сомнений Д) Исключительной опорой на авторитет создателя теории Ответ: А, Б, В	УК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Угрозами внутренней валидности психологического эксперимента, искажающими установление причинно-следственной связи, являются: А) Естественное развитие испытуемых (созревание) Б) Эффект тестирования (влияние повторного замера) В) Инструментальная погрешность (изменение калибровки прибора) Г) Случайное распределение участников по группам Д) Высокая репрезентативность выборки Ответ: А, Б, В	ОПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Междисциплинарными областями современной психологии, интегрирующими методы смежных наук, являются: А) Психогенетика Б) Психофизиология В) Социальная когнитивная неврология Г) Чистая логика Д) Нумерология Ответ: А, Б, В	УК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую иерархию этапов планирования научного исследования до начала сбора данных: 1) Определение операциональных определений переменных 2) Формулировка проблемы и генерация гипотез 3) Выбор дизайна исследования (эксперимент/корреляция) 4) Расчет статистической мощности и объема выборки	ОПК-1.2

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы реализации стратегии решения проблемной ситуации в хронологическом порядке: 1) Реализация плана действий 2) Декомпозиция системы и выявление связей 3) Оценка рисков и проектирование путей их устранения 4) Формулировка итоговой стратегии Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок критической оценки надежности источника информации при работе с противоречивыми данными: 1) Проверка импакт-фактора издания и индекса Хирша автора 2) Выявление конфликта интересов и источников финансирования 3) Анализ методологической строгости проведенного авторами дизайна 4) Сопоставление выводов с результатами метаанализов других авторов Ответ: 3 → 1 → 2 → 4	УК-1.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите типы исследовательских дизайнов по возрастанию степени контроля над переменными (от наименьшего к наибольшему): 1) Натуралистическое наблюдение 2) Истинный эксперимент со случайным распределением 3) Корреляционное исследование 4) Квазиэксперимент Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	ОПК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм работы с артефактами при анализе эмпирических данных: 1) Идентификация выбросов и пропущенных значений 2) Применение методов очистки данных или трансформации 3) Повторный расчет описательных статистик 4) Оценка влияния изменений на конечные выводы Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	ОПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите эпистемологическую позицию и её отношение к ненаблюдаемым сущностям (например, бессознательному или когнитивным схемам): 1) Научный реализм 2) Инструментализм 3) Конструктивный эмпиризм 4) Постмодернистский релятивизм А) Теория лишь инструмент предсказания; вопрос об истинности скрытых механизмов вторичен Б) Теории должны быть буквально истинны и описывать реальный мир «как он есть» В) Истина недостижима; существует множество равноправных локальных дискурсов Г) Достаточно, чтобы теория была эмпирически адекватна наблюдаемым явлениям Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип угрозы внешней валидности и пример ее проявления: 1) Реактивный эффект измерения 2) Характеристики стимула 3) Доступность обработки (предвзятость выборки) 4) Эффект экспериментатора А) Результаты лабораторного изучения агрессии неприменимы к уличной среде Б) Испытуемые ведут себя нетипично, зная, что за ними наблюдают (Хоторнский эффект) В) Выводы о студентах МГУ нельзя экстраполировать на всех студентов РФ Г) Экспериментатор невольно подсказывает ожидаемое поведение мимикой Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-1.3
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид гипотезы и её формулировку: 1) Нулевая гипотеза (H_0)	ОПК-1.2

2) Направленная альтернативная (H_1) 3) Ненаправленная альтернативная (H_1) 4) Теоретическая гипотеза А) Существуют статистически значимые различия между группами Б) Изменение переменной X приведет к увеличению показателя Y В) Переменная X функционирует как медиатор связи между А и В согласно модели Z Г) Статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не обнаруживается Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите научный принцип и его содержание: 1) Принцип верифицируемости 2) Принцип фальсифицируемости 3) Принцип дополнительности 4) Принцип детерминизма А) Любое явление обусловлено причинами, которые могут быть выявлены Б) Истинность подтверждается накоплением подтверждающих фактов (устаревший критерий) В) Для полного описания сложной системы требуются взаимоисключающие классы понятий Г) Теория научна только если она принципиально опровержима опытом Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	УК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Каким образом системный подход позволяет преодолеть редукционизм при анализе биопсихосоциальной природы личности? Укажите конкретный механизм перехода от элементаристской картины к холистической. Ответ: Системный подход преодолевает редукционизм через механизм эмерджентности. Он предполагает отказ от линейного суммирования биологических, психологических и социальных факторов в пользу анализа нелинейных связей и петель обратной связи между ними. Целостные свойства личности возникают как результат синергии уровней и не выводятся напрямую из характеристик отдельных нейронов или генов.	УК-1.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Разработайте междисциплинарную стратегию исследования феномена прокрастинации, минимизирующую риски смешения корреляционных и каузальных связей. Какие конкретно параметры необходимо заимствовать из нейробиологии, экономики и клинической психологии? Ответ: Стратегия заключается в использовании лонгитюдного Mixed Methods дизайна. Из нейробиологии заимствуется параметр активности префронтальной коры (фМРТ), из экономики — коэффициент временного дисконтирования (preference for delayed rewards), из клинической психологии — шкала алекситимии. Риск ложной каузации нивелируется путем кросс-лагового панельного анализа, устанавливающего временную последовательность изменений параметров.	УК-1.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте проблему и две конкурирующие (опровергающие друг друга) гипотезы для исследования влияния хронического стресса на рабочую память, учитывая пробел в литературе относительно роли индивидуальных различий в копинг-стратегиях. Ответ: Проблема: модулирует ли тип совладающего поведения силу негативного влияния кортизоловой нагрузки на объем рабочей памяти? H_1 (буферная): Использование активных (проблемно-ориентированных) стратегий копинга ослабляет негативную корреляцию между уровнем кортизола и показателями Кернберга. H_2 (ресурсная): Любой сознательный копинг требует исполнительных ресурсов, поэтому даже адаптивные стратегии усиливают истощение рабочей памяти при высоком стрессе по сравнению с пассивным избеганием.	ОПК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. При анализе результатов факторного анализа личностного опросника обнаружено, что первый фактор объясняет 45% дисперсии, однако график осыпи (scree plot) имеет точку перегиба («локоть») на третьем компоненте. Как следует	ОПК-1.3

аргументировать решение о количестве извлекаемых факторов и какие дополнительные процедуры необходимы для обеспечения достоверности структуры? Ответ: Аргументация должна строиться на приоритете содержательной интерпретируемости перед чисто математическими индексами. Несмотря на высокий процент объясненной дисперсии первым фактором (метод Kaiser's criterion), точка перегиба на графике осыпи указывает на целесообразность выделения трех факторов. Для подтверждения достоверности требуется проведение параллельного анализа (Parallel Analysis) и ортогонального вращения Varimax с проверкой устойчивости структуры методом split-half (расщепления выборки).	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Критически оцените надежность источника, утверждающего наличие прямой причинно-следственной связи между использованием социальных сетей и ростом депрессии у подростков, если статья опубликована в журнале с низким импакт-фактором, дизайн исследования — одномоментный срез (cross-sectional), а данные предоставлены технологической корпорацией. Проектируйте процесс получения достоверной информации. Ответ: Надежность источника критически низкая из-за высокого риска конфликта интересов (данные корпорации) и методологического дефекта (невозможность доказать каузацию в cross-sectional дизайне). Процесс устранения пробела включает: 1) поиск лонгитюдных исследований в базах PubMed/Scopus; 2) запрос полных датасетов для проверки p-hacking; 3) проведение собственного проспективного исследования с контролем третьей переменной (уровень социальной поддержки).	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с	Проблемная ситуация декомпозирована на онтологический, гносеологический и аксиологический уровни. Выявлены неочевидные связи между элементами системы. Пробелы в информации определены с точностью до конкретных переменных. Надежность источников оценена через перекрестную	Декомпозиция ситуации проведена верно по основным блокам, но упущены второстепенные связи. Пробелы в информации выявлены, однако формулировка запроса на их устранение носит общий характер. Критическая оценка источников присутствует, но проверка метаданных поверхностна.	Анализ ситуации сводится к простому перечислению фактов без выявления системных связей («каталогизация»). Пробелы в информации осознаются только после наводящих вопросов преподавателя. Источники принимаются на веру при наличии внешней атрибутики научности (оформление по ГОСТ/учебнику).	Целостное видение проблемной ситуации отсутствует. Выделяются случайные элементы, связи между ними искажены или выдуманы. Информационный запрос не формируется. Источники не дифференцируются (Википедия равна рецензируемой статье). Наличие противоречий

противоречивой информацией из разных источников	проверку метаданных (импакт-фактор, конфликт интересов), а противоречивая информация синтезирована в единую непротиворечивую модель.	Противоречия зафиксированы, но глубокий синтез затруднен.	Противоречивая информация вызывает ступор или игнорируется.	приводит к отказу от выполнения задачи.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Стратегия решения аргументирована через призму минимум двух смежных дисциплин (например, нейробиологии и экономики). Риски (этические, ресурсные, методологические) спрогнозированы количественно или качественно. Предложены конкретные контрмеры для каждого риска (план Б). Демонстрируется понимание границ применимости выбранной стратегии.	Стратегия разработана логично, междисциплинарный аспект упомянут, но интеграция концептов слабая (механическое перечисление наук). Риски идентифицированы верно, пути их устранения предложены, однако носят реактивный, а не проактивный характер (реакция по факту возникновения проблемы).	Стратегия линейна, причинно-следственные связи упрощены. Междисциплинарность имитируется использованием терминов из другой науки без понимания их сути. Риски либо не рассматриваются вовсе, либо признается полное бессилие перед ними. Реализация стратегии возможна только под жестким контролем.	Стратегия не разработана или полностью нелогична. Отсутствует аргументация выбора методов. Риски не прогнозируются, что ведет к провалу реализации при первой же трудности. Междисциплинарные связи отрицаются или понимаются вульгарно.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования	Проблема сформулирована строго научно (через отношение понятий). Сгенерированы конкурирующие гипотезы (H_0 и H_1), исключающие тавтологию. Теоретический контекст опирается на актуальные метаанализы. Методология описана детально: дизайн, выборка (с расчетом мощности $G*Power$), инструменты (с указанием шкал) и процедуры контроля	Гипотезы корректны, но могут быть избыточными или частично пересекающимися. Теоретический контекст охватывает классику, но игнорирует современные дискуссии. В описании методологии присутствуют незначительные пробелы в деталях процедурного протокола или расчете ресурсов.	Проблема подменяется темой исследования. Гипотеза носит характер здравого смысла или вопроса. Теоретический контекст базируется исключительно на учебниках. План исследования описан эскизно: неясен тип дизайна, методы отбора выборки и способы операционализации конструкторов.	Научный аппарат содержит грубые категориальные ошибки (подмена объекта предметом, целей — задачами). Гипотезы отсутствуют или принципиально не верифицируемы. Ресурсы и параметры исследования не определены. План проведения работы отсутствует.

	побочных переменных.			
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Интерпретация результатов выходит за рамки констатации значимости ($p < 0,05$). Оцениваются величины эффектов (Cohen's d) и доверительные интервалы. Достоверность данных проверяется через поиск артефактов и оценку внутренней/внешней валидности. Выводы строго ограничены рамками дизайна; автор четко разделяет факты и спекуляции, указывая ограничения исследования.	Анализ проведен технически грамотно. Выводы обоснованы данными, однако есть склонность к чрезмерным генерализациям (распространение выводов за пределы выборки). Ограничения исследования указаны формально, без глубокой рефлексии влияния этих ограничений на интерпретацию.	Статистика применяется как «черный ящик». Обучающийся может назвать критерий (t-критерий, ANOVA), но не обосновать его выбор. Выводы представляют собой пересказ полученных цифр без их психологической интерпретации. Достоверность оценивается бинарно («значимо / не значимо»), угрозы валидности не учитываются.	Результаты интерпретируются произвольно, в угоду личным убеждениям автора, вопреки полученным цифрам. Допускаются грубые статистические ошибки (например, подтверждение нулевой гипотезы). Выводы не связаны с эмпирическими данными. Оценка достоверности отсутствует.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Мозг и нейрон

Электрическая активность нейронов, теория суммации, пейсмекерный потенциал. Функционирование ионных каналов мембраны нейрона. Химическая активность нейронов. Понятие нейрональной пластичности.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов.

Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Понятие результата и функции в теории функциональных систем.

Тема 4. Системная психофизиология

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Развитие предвосхищающих результат связанных с событиями потенциалов при научении.

Тема 5. Психофизиологическая проблема

Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов.

Тема 6. Психофизиология научения и памяти

Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений

Восприятие цвета. Зрение, слух, обоняние, вкус, кожная чувствительность, боль: общие принципы возникновения активности клеток. Активность нейронов первичных сенсорных областей коры головного мозга.

Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний

Фазы сна и их характеристики. Изменения паттернов сна с возрастом. Расстройства сна. Роль сна в консолидации памяти. Механизмы консолидации памяти в периоды сна.

Тема 9. Когнитивная психофизиология

Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

Задания для интерактивов

1. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
2. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.
3. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.
4. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
5. Сходства и различия процессов научения и развития.
6. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.
8. Разум и чувства: психофизиологический анализ.
9. Неиспользуемые возможности сна.
10. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.

11. Моё решение психофизиологической проблемы.
12. Понятие нейрональной пластичности.
13. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
14. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
15. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.
16. Фазы сна и консолидация памяти.
17. Прикладные аспекты психофизиологии.
18. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.
19. Психофизиологические концепции эмоций.
20. Представления о системогенезе.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Предмет, задачи, объекты психофизиологии.
- Вопрос 2. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
- Вопрос 3. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
- Вопрос 4. Понятие нейрональной пластичности.
- Вопрос 5. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
- Вопрос 6. Методы прикладной психофизиологии.
- Вопрос 7. Рефлекторная парадигма и парадигма активности в психологии и психофизиологии.
- Вопрос 8. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.
- Вопрос 9. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- Вопрос 10. Представления о системогенезе.
- Вопрос 11. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.

- Вопрос 12. В чем состоит единство развития и научения.
- Вопрос 13. Физиологические закономерности научения и памяти.
- Вопрос 14. Представление о реорганизации памяти с течением времени.
- Вопрос 15. Понятия структуры и функции. Как можно их выделить.
- Вопрос 16. Физиологические особенности функциональных состояний.
- Вопрос 17. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
- Вопрос 18. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
- Вопрос 19. Фазы сна и консолидация памяти.
- Вопрос 20. Психофизиологические концепции эмоций.
- Вопрос 21. Психофизиологические концепции сознания.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Будущее психофизиологии в контексте междисциплинарности.
- Задание 2. Многоуровневое описание сходств и отличий нейронов от других клеток мозга.
- Задание 3. Функционирование нейрона с позиций парадигмы активности и парадигмы реактивности.
- Задание 4. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.
- Задание 5. Психофизиологический метод моей мечты.
- Задание 6. Прикладные аспекты психофизиологии.
- Задание 7. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.
- Задание 8. Моё решение психофизиологической проблемы.
- Задание 9. С чего начинается психика: филогенетическое и онтогенетическое рассмотрение.
- Задание 10. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.
- Задание 11. Специализация моих нейронов в онтогенезе.
- Задание 12. Сходства и различия процессов научения и развития.
- Задание 13. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.
- Задание 14. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.
- Задание 15. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.
- Задание 16. Психофизиологический анализ влияния алкоголя на организм: многоуровневый анализ.
- Задание 17. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
- Задание 18. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
- Задание 19. Неиспользуемые возможности сна.
- Задание 20. Разум и чувства: психофизиологический анализ.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Тестовые вопросы

1. Укажите предмет психофизиологии:
 1. Физическая основа психических процессов
 2. Нематериальные аспекты физиологических процессов, воздействующие на психику
 3. Специфика взаимосвязи нематериальных психических феноменов с материальными физиологическими процессами
2. Что считается структурно-функциональной единицей мозга?
 1. Глиальная клетка
 2. Нейрон
 3. Нейронная группа
3. Что является функциональным элементом мозга?
 1. Нейронная группа
 2. Нейронная сеть
 3. Зона мозга
4. Что является примером структурно-функционального подхода?
 1. Теория функциональных систем
 2. Френология
 3. Мозг состоит из структур, каждая из которых выполняет свою функцию
5. Психофизиологическая проблема — это вопрос о соотношении
 1. Психических и физиологических процессов
 2. Тела и души
 3. Материального и идеального
 4. Сверхъестественного и естественного
6. Нейрон похож на все остальные клетки организма тем, что
 1. у него есть гены в ядре
 2. он синтезирует белки
 3. генерирует потенциалы действия
 4. имеет отростки
7. Как называется точка зрения, постулирующая существование двух самостоятельных субстанций, не сводимых одна к другой: например, материи и духа?
 1. Дуализм
 2. Монизм
 3. Функционализм
8. Почему нейрон важен для психофизиологии?
 1. У него есть отростки
 2. Нейрон демонстрирует специфичность своей активности по отношению к той деятельности, которую выполняет организм, внутри которого находится данный нейрон
 3. Он обладает электрическими свойствами
9. Что такое поведенческая специализация нейрона?
 1. Генерация потенциалов действия
 2. Специфичность активности нейрона относительно поведения организма, внутри которого он находится
 3. Поведенческая однозначность
10. У кого может быть обнаружен нейрон Дженнифер Энистон?
 1. У пациентов

2. У любого человека
 3. У человека, который смотрел сериал Друзья
11. Какой из методов психофизиологии не имеет недостатков?
1. Никакой
 2. Электроэнцефалография
 3. Функциональный МРТ
 4. Регистрация нейронной активности с помощью микроэлектродов
12. Метод ЭЭГ позволяет регистрировать моменты генерации потенциалов действия отдельными нейронами?
1. Да
 2. Нет
13. С помощью какого метода психофизиологии можно создать нейрокомпьютерные интерфейсы, позволяющие управлять внешним устройством при помощи мысли?
1. ЭЭГ
 2. Внутриклеточная регистрация
 3. Регистрация нейронов с помощью микроэлектродов
 4. Картирование экспрессии генов
14. Воспоминание — это
1. набор специальных белков в нейронах
 2. возбуждение синапсов
 3. выброс нейромедиаторов
 4. Синхронная активность нейронной группы, которая была активна при формировании этой памяти
15. Каким образом можно заблокировать формирование долговременной памяти?
1. введением блокаторов синтеза белка
 2. Местной анестезией
 3. Многократными ударами тока
 4. Введением адреналина
16. Может ли специализированный нейрон генерировать потенциалы действия вне своего специфического поведения?
1. Нет
 2. Да
17. В периоды сна нейроны
1. спят
 2. молчат
 3. активно генерируют потенциалы действия
 4. синтезируют белки
18. Периоды сна способствуют улучшению
1. воспроизведения любой памяти
 2. моторной, но не декларативной памяти
 3. воспроизведения той памяти, что была приобретена до сна
19. В распределении фаз сна наблюдаются определенные закономерности:
1. Первая часть ночи характеризуется большей представленностью медленно-волнового сна
 2. Вторая часть ночи характеризуется в большей степени сном быстрых движений глаз
 3. После глубокой стадии сна следует фаза быстрых движений глаз
 4. После глубокой стадии человек обычно просыпается
20. С событиями какого дня чаще связаны сновидения?
1. Не наблюдается такой закономерности
 2. Того дня, который предшествует сну
 3. Того дня, который был ровно год назад
 4. Важного для человека дня, который был где-то в прошлом
21. Что должны делать нейроны, чтобы формируемая память «попала» именно в них?

1. то же, что и всегда
 2. находиться в пассивном состоянии
 3. активно генерировать потенциалы действия
 4. выбрасывать нейромедиаторы
22. Потенциал действия — это
1. перенос веществ по отросткам нейронов
 2. формирование памяти
 3. закрытие каналов мембраны
 4. быстрое изменение заряда на мембране нейрона
23. Потенциал действия возникает
1. в начальном сегменте аксона
 2. в аксонном холмике
 3. на постсинаптической мембране
 4. в любом месте мембраны
24. Методы психофизиологии отличаются от методов, используемых в нейробиологии тем, что
1. регистрируют весь мозг целиком
 2. позволяют регистрировать физиологические процессы у целостного живого организма
 3. регистрируют активность отдельных клеток
 4. регистрируют метаболические процессы клеток
 5. регистрируют электрическую активность
25. Увеличение каких из этих параметров является коррелятом сознания:
1. частоты активности нейронов
 2. уровня экспрессии генов глиальными клетками
 3. синхронизации внутри нейрона
 4. числа взаимодействий внутри нейрона
 5. числа контактов нейронов
26. Нейроны «места»
1. обнаруживаются только в гиппокампе
 2. имеют большее число связей, чем нейроны других специализаций
 3. увеличивают частоту генерации потенциалов действия при нахождении организма в определенном месте пространства
 4. «составляют» карту пространства
27. При обучении происходят следующие процессы в мозге:
1. изменение экспрессии генов в нейронах
 2. увеличение частоты активности нейронов
 3. изменение числа контактов нейронов
 4. изменение числа глиальных клеток
28. Зеркальные нейроны — это
1. нейроны, отражающие пространство
 2. мотивирующие нейроны
 3. нейроны собственного опыта, активные при наблюдении за реализацией сходного опыта другими особями
 4. нейроны других особей популяции
 5. нейроны опыта, связанные с узнаванием других
29. Процесс принятия решения организмом характеризуется следующими процессами
1. увеличением частоты активности всех нейронов
 2. снижением частоты активности всех корковых нейронов
 3. поочередной сменой активности некоторых нейронных групп
30. К методам психофизиологии относятся:
1. все методы регистрации нейронной активности
 2. только методы, регистрирующие суммарную активность мозга
 3. методы, регистрирующие движения глаз

4. методы, регистрирующие физиологические процессы целостного организма
31. Может ли один изолированный в питательном растворе нейрон генерировать потенциалы действия?
1. нет
 2. да
32. Парадигма активности может быть применима к
1. рецепторам
 2. нейронам
 3. организмам
 4. каналам на мембране
33. Укажите принципы системогенеза в теории функциональных систем:
1. Принцип гетерохронности закладки компонентов функциональной системы
 2. Принцип параллельного развития отдельных органов
 3. Принцип независимости формирования каждой функциональной системы
 4. Принцип фрагментации органа
 5. Принцип минимального обеспечения функциональных систем
 6. Принцип изоляции
34. Согласно системному решению психофизиологической проблемы психические феномены:
1. Независимы от физиологических процессов и также не влияют на последние
 2. Обязательно имеют в своей основе конкретный физиологический эквивалент
 3. Являются информационной организацией отдельных элементарных физиологических процессов и явлений в единую систему
35. Единство нейрона бывает:
1. регенеративное
 2. дегенеративное
 3. коннективное
 4. общеорганизменное
 5. анатомическое
 6. функциональное
36. Примерами поведенческой специализаций нейронов являются:
1. нейроны опыта
 2. нейроны места
 3. нейроны лиц
 4. нейроны памяти
 5. нейроны сознания
37. Какие метафоры описывают относительно современное представление о функционировании мозга?
1. Оркестр
 2. Социальная сеть
 3. Новогодняя гирлянда
 4. Водопровод
38. Пространственно-временные паттерны активности характеризуют
1. методы психофизиологии
 2. анатомию мозга
 3. функционирование мозга
39. Каким образом можно вызвать определенное воспоминание:
1. Стимуляцией определенной нейронной группы
 2. Охлаждением определенной зоны мозга
 3. Электрической стимуляцией отдельных нейронов
 4. Световой стимуляцией генно-модифицированных нейронов
 5. Введением блокаторов натриевых каналов в мозг
40. Консолидация памяти — это
1. перерыв в работе памяти

2. переход из кратковременной памяти в долговременную
 3. потеря памятного следа
 4. «отвердевание памятного следа»
 5. отвердевание синаптических связей
41. Реконсолидация – это
1. переход памяти в состояние, при котором можно ее нарушить
 2. повторная консолидация
 3. формирование новой памяти
42. Укажите функции нервной системы:
1. Интеграция процессов многоклеточного организма в единую систему;
 2. Обще усложнение физиологических процессов;
 3. Увеличение подвижности;
 4. Осуществление поведенческой активности многоклеточным организмом.
43. Направленное создание памяти возможно с помощью методов:
1. оптогенетических
 2. ЭЭГ
 3. фМРТ
 4. ПЭТ
44. Элиминация активности нейронов приводит к
1. невозможности реализации имеющегося у организма опыта
 2. к гибели нейронов
 3. к возникновению новых нейронов
45. Укажите, что может являться источником новых нейронных групп при приобретении нового опыта:
1. нейроны, появившиеся в процессе взрослого нейрогенеза
 2. нейроны, специализированные в процессе эмбриогенеза
 3. молчащие нейроны
46. Каковы недостатки (с точки зрения фундаментальной психофизиологии) метода функциональной МРТ:
1. Невозможность регистрировать активность отдельных нейронов
 2. Инвазивность
 3. Отсутствие возможности регистрировать отдельные потенциалы действия
 4. временное разрешение
47. С помощью какого метода можно вмешиваться в работу мозга?
1. транскраниальная магнитная стимуляция
 2. ЭЭГ
48. Анализ связанных с событиями потенциалов относится к методу
1. фМРТ
 2. ЭЭГ
49. Что является проблемами структурно-функционального подхода?
1. активность в структуре может наблюдаться при отсутствии функции
 2. структуры выделяются условно
 3. выделение отдельной функции не однозначно
 4. мозг эквипотенциален
50. В чем сложность передачи мысли от человека к человеку с помощью ЭЭГ?
1. Нельзя прочесть мысль с помощью этого метода
 2. Нельзя стимулировать нейроны другого человека с помощью этого метода
51. С точки зрения психофизиологии память является:
1. статичным хранилищем накопленного опыта
 2. динамическим, энергозатратным процессом хранения накопленного опыта
52. «След памяти», сформированный в результате научения – это:
1. След научения
 2. Энгграмма
 3. Реверберация

4. Консолидация
53. Процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы – это:
1. Научение
 2. Кристаллизация энграммы
 3. Реверберация
 4. Консолидация
54. Вид неустойчивой памяти, основным механизмом которой являются повторные активации одних и тех же нейронных групп – это:
1. Кратковременная память
 2. Долговременная память
 3. Активная память
 4. Пассивная память
55. Вид памяти, формирующийся в результате консолидации, благодаря биохимическим изменениям внутри нейронов, – это:
1. Кратковременная память
 2. Долговременная память
 3. Активная память
 4. Пассивная память
56. Какой психофизиологический метод обеспечивает регистрацию электрических потенциалов, снимаемых с поверхности черепа?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография
 3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Ядерная магнитная резонансная интроскопия
 5. Электроокулография
 6. Электромиография
57. Какой психофизиологический метод обеспечивает регистрацию магнитных полей клеток в корковых областях, образующих борозды?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография
 3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Ядерная магнитная резонансная интроскопия
 5. Электроокулография
 6. Электромиография
58. Какой психофизиологический метод связан с введением изотопов в кровеносное русло человека?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография
 3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Ядерная магнитная резонансная интроскопия
 5. Электроокулография
 6. Электромиография
59. Какой психофизиологический метод обеспечивает регистрацию магнитно-резонансного сигнала, излучаемого телом человека, находящимся в цилиндрической трубе с высоким постоянным магнитным полем, после воздействия на него радиоволнами?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография
 3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Магнитно-резонансная томография
 5. Электроокулография
 6. Электромиография
60. Какой психофизиологический метод обеспечивает регистрацию движений глаз?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография

3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Ядерная магнитная резонансная интроскопия
 5. Электроокулография
 6. Электромиография
61. Какой психофизиологический метод обеспечивает регистрацию суммарных колебаний потенциалов, возникающих как компонент процесса возбуждения в области нервномышечных соединений и мышечных волокнах при поступлении к ним нейромедиаторов от мотонейронов?
1. Электроэнцефалография
 2. Магнитоэнцефалография
 3. Позитронно-эмиссионная томография
 4. Ядерная магнитная резонансная интроскопия
 5. Электроокулография
 6. Электромиография

Оценка выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	0-29 верных ответов
Удовлетворительно/зачтено	30-44 верных ответов
Хорошо/зачтено	45-54 верных ответов
Отлично/зачтено	55-61 верных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Активность нейронов на разных уровнях.
2. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
3. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
4. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
5. Единая концепция сознания и эмоций Ю.И. Александра.
6. Когнитивная психофизиология.
7. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
8. Методическая база психофизиологии.
9. Методы метаболической активности.
10. Методы нейронного уровня.
11. Методы общемозгового уровня.
12. Методы электрической активности.
13. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
14. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
15. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
16. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
17. Поведенческая и системная специализация нейронов.
18. Понятие когнитивных карт.
19. Представления о наличии или отсутствии психики.
20. Представления о системогенезе.
21. Придумайте и опишите психофизиологическое исследование.
22. Прикладная психофизиология.

23. Примеры эклектичности представлений в психофизиологии. Почему эклектичность критикуется.
24. Психофизиология движений.
25. Психофизиология научения и памяти.
26. Психофизиология речевой деятельности.
27. Психофизиология сенсорных процессов.
28. Психофизиология сна.
29. Психофизиология сознания.
30. Психофизиология циркадианных ритмов.
31. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
32. Сознание и речь.
33. Специализация нейронов.
34. Спор между локализационизмом (локализация функции в структуре) и антилокализационизмом (эквипотенциальность структур мозга).
35. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
36. Структуры и элементы мозга.
37. Сходства и различия сознания и эмоций.
38. Физиологические особенности функциональных состояний.
39. Функциональные системы организма.
40. Характеристики эмоциональных состояний.
41. Чем направляется поведение живого организма. Чем направляется активность нейрона.

Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»/заче но	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/зачтен о	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворител ьно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворит ельно»/зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность операционализации переменных в психологическом исследовании: каким образом абстрактный конструкт трансформируется в измеряемый показатель?
2. Проанализируйте специфику применения лонгитюдного метода сбора данных при изучении динамики развития личности в сравнении с методом поперечных срезов.
3. Обоснуйте критерии дифференциации надежности теста по типу «устойчивость» (test-retest) и «согласованность» (internal consistency). В каких случаях использование коэффициента альфа Кронбаха является нецелесообразным?
4. Классификация измерительных шкал по С.С. Стивенсу: определите допустимые математические операции для интервальной шкалы и шкалы отношений на примере методик оценки тревожности.
5. Метод фокус-групп как качественный метод сбора данных: опишите процедуру модерации и условия достижения состояния «насыщения данных».
6. Валидность по содержанию (content validity): алгоритм формирования экспертной панели для оценки соответствия пунктов опросника исследуемой области поведения.
7. Понятие возрастных норм и процентильных рангов: объясните статистический смысл нахождения испытуемого на 90-й перцентили в выборке стандартизации.
8. Процедура рандомизации в истинном эксперименте: ее роль в контроле систематического смещения (confounding variables) и обеспечении внешней валидности.
9. Эффект плацебо и эффект Хоторна как угрозы внутренней валидности эксперимента: методы их элиминации через схемы «слепого» и «двойного слепого» контроля.
10. Психометрика когнитивных способностей: различие понятий «кристаллизованный интеллект» и «текущий интеллект» в контексте факторно-аналитических моделей.
11. Этические принципы работы с уязвимыми группами населения (дети, лица с ПТСР) при сборе эмпирических данных согласно кодексу РПО.
12. Дискриминативность тестового задания: индекс Фергюсона и точечно-бисериальный коэффициент корреляции как показатели способности задания разделять испытуемых.
13. Нормы для отдельных популяций: необходимость рестандартизации методики WISC-V для российской выборки и проблема культурной эквивалентности тестов.
14. Биографический метод и контент-анализ документов: процедура выделения единиц счета и категорий анализа в качественных исследованиях.
15. Конструктная валидность: конвергентная и дискриминантная дивергентная валидность, проверка через мультивайерную матрицу (MTMM).
16. Типы данных в психологии: номинальные, порядковые, метрические. Проблема сведения качественных данных к количественным (процедура квантификации).
17. Эксперимент Куна о восприятии карт: влияние установки (сет-диспозиции) на процесс визуального поиска как пример влияния когнитивных схем на сбор данных.
18. Стандартная ошибка измерения (SEM): расчет доверительного интервала для индивидуального балла IQ и его интерпретация для прогноза успешности.
19. Шкалирование установок: сравнительный анализ методов равных appearing intervals (Ликерт), Тёрстоуна и семантического дифференциала Ч. Осгуда.
20. Естественный эксперимент: специфика использования в ситуациях, когда манипуляция независимой переменной невозможна по этическим или практическим соображениям.
21. Факторная валидность: ротация факторов (варимакс против облимикс) и интерпретация факторных нагрузок при разработке нового личностного опросника.
22. Возрастные нормы применительно к нейропсихологической диагностике: понятие гетерохронии развития высших психических функций.
23. Метод включенного наблюдения: баланс между глубиной погружения исследователя в среду и сохранением объективности фиксации фактов.

24. Репрезентативность выборки: стратифицированная случайная выборка как способ минимизации ошибки выборки при изучении генеральной совокупности студентов РФ.

25. Закон Вебера-Фехнера и закон Стивенса: психофизическое шкалирование интенсивности ощущений.

Задания к практическим занятиям:

1. Разработка системы кодирования для перевода протоколов глубинного интервью в числовые данные (создание словаря категорий).

2. Составление протокола полуструктурированного интервью для исследования феномена профессионального выгорания у психологов-консультантов.

3. Расчет коэффициента надежности α Кронбаха для предоставленной матрицы данных (10 заданий, 50 испытуемых) в Jamovi/JASP; принятие решения об удалении пункта.

4. Преобразование сырых баллов теста в стены (sten-scores) на основе предоставленных нормативных таблиц.

5. Планирование квазиэксперимента с использованием дизайна временных серий (interrupted time-series design) для оценки эффективности введения новой учебной программы.

6. Проведение расчета индексов трудности (ppp) и дискриминативности (DDD) для 20 заданий педагогического теста.

7. Построение гистограммы распределения частот и определение типа асимметрии (skewness) и эксцесса (kurtosis) для проверки нормальности распределения признака.

8. Моделирование процедуры парного сравнения (методика Ципфа) для выявления субъективной иерархии ценностей группы из 5 человек.

9. Оценка критериальной валидности методики диагностики депрессии путем расчета бисериальной корреляции с диагнозом психиатра («золотой стандарт»).

10. Определение объема выборки (power analysis) для обнаружения эффекта среднего размера ($d=0.5$) при мощности $1-\beta=0.80$ и уровне значимости $\alpha=0.05$.

11. Организация пилотажного исследования: выявление непонятных респондентам формулировок вопросов анкеты и последующая корректировка инструмента.

12. Проверка устойчивости структуры фактора методом расщепления пополам (split-half reliability) с последующим применением формулы Спирмена-Брауна.

13. Ранжирование объектов непараметрическим методом: построение матрицы индивидуальных предпочтений и вычисление коэффициента конкордации Кендалла (WWW).

14. Разработка стимульного материала для проективной методики (набор пятен Роршах-стайл) и написание инструкции к нему.

15. Анализ размерности теста с помощью эксплораторного факторного анализа (EFA); определение количества извлекаемых факторов по критерию Кайзера.

16. Создание шкалы социальной дистанции Богардуса и проведение опроса среди одноклассников.

17. Проведение естественного эксперимента в аудитории: оценка влияния цвета освещения (теплый/холодный) на скорость решения арифметических задач.

18. Вычисление стандартной десятибалльной шкалы (Т-шкала) и сопоставление результатов двух разных тестов одного испытуемого.

19. Кластерный анализ: группировка респондентов по профилям ответов на вопросы анкеты интересов (агломеративный метод Уорда).

20. Применение метода репертуарных решеток Дж. Келли для выявления системы конструкторов клиента в индивидуальном консультировании.

21. Оценка ретестовой надежности: расчет коэффициента корреляции Пирсона между результатами тестирования одной группы с интервалом в две недели.

22. Нормализация распределения признака с помощью Z-преобразования и логарифмирования.

23. Сбор данных методом хронометража (time-motion study) для оценки эргономики рабочего места студента за ПК.

24. Подтверждающий факторный анализ (CFA): проверка гипотезы о трехфакторной структуре модели Большой пятерки (Big Five) на имеющихся данных.

25. Работа с ложной корреляцией: демонстрация связи между несопоставимыми величинами (например, потребление сыра и количество людей, запутавшихся в простынях) для иллюстрации проблемы третьей переменной.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте описание проблемной ситуации и выберите вариант, наиболее полно отражающий системный анализ данной проблемы с выявлением ее скрытых составляющих и оценкой надежности источников. Ситуация: Руководитель отдела обращается к корпоративному психологу с запросом: «Производительность труда в моем отделе упала на 20% за последний месяц. Я прочитал статью в популярном бизнес-блоге о том, что причина всегда кроется в лени сотрудников (источник А). Однако данные из системы электронного учета рабочего времени показывают, что время, проведенное сотрудниками за компьютерами, не уменьшилось, а количество ошибок в отчетах выросло вдвое (источник Б)». Вопрос: какой из предложенных вариантов действий демонстрирует способность анализировать ситуацию как систему, критически оценивать надежность источников и определять пробелы в информации? Варианты ответов:	УК-1.1

А) Довериться статье авторитетного бизнес-блога (источник А), так как эксперты лучше знают рынок, и провести серию дисциплинарных бесед с сотрудниками для устранения их «лени», проигнорировав внутренние отчеты компании. Б) Признать информацию противоречивой и отказаться от решения задачи до тех пор, пока сотрудники сами не признаются в причинах снижения эффективности. В) Оценить источник А как ненадежный (популярный блог без эмпирических данных), сопоставить его с объективными данными источника Б. Выявить составляющие проблемы: падение продуктивности при сохранении присутствия («оверхед») и рост брака. Определить ключевой пробел в информации — отсутствие данных о психофизиологическом состоянии сотрудников (выгорание/усталость) и проектных изменениях. Запросить у руководителя график отпусков за последние полгода и список внедренных IT-систем для проверки гипотезы об информационной перегрузке. Г) Установить дополнительное ПО для слежки за мониторами сотрудников, чтобы увеличить показатели источника Б, так как количественные метрики являются единственно надежным источником информации в психологии. Ответ: В	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип валидности проверяется путем сопоставления результатов нового теста с результатами уже существующего, общепризнанного теста (критерия), измеряющего тот же самый конструкт? А) Содержательная валидность Б) Текущая (конкурентная) критериальная валидность В) Прогностическая валидность Г) Лицевая валидность Ответ: Б	ОПК-1.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной угрозой внутренней валидности в лонгитюдном исследовании, связанной с изменением измерительного прибора или наблюдателя со временем? А) Отсев участников (attrition) Б) Инструментальная погрешность (instrumentation) В) Статистическая регрессия Г) Повторное тестирование Ответ: Б	ОПК-1.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При каком условии использование параметрического t-критерия Стьюдента является статистически обоснованным? А) При любом объеме выборки независимо от распределения Б) Только при распределении признака, близком к нормальному В) Исключительно для порядковых данных Г) Если дисперсии групп различаются более чем в 3 раза Ответ: Б	ОПК-1.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод Дельфи используется в психометрике преимущественно для: А) Определения надежности теста Б) Получения согласованного мнения экспертов при создании содержания теста В) Увеличения скорости обработки данных Г) Проверки конструктивной валидности через МТММ Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 6. Прочитайте описание проблемной ситуации и выберите вариант, который наиболее полно отражает разработку аргументированной стратегии решения на основе междисциплинарного подхода с учетом рисков. <i>Ситуация:</i> В IT-компании наблюдается резкий рост текучести кадров среди ведущих разработчиков (за последние 3 месяца уволилось 40% штата). Руководство предполагает две основные причины: «рыночное хантинг» (перекупка конкурентами) или «выгорание из-за переработок». Доступны только данные HR-архива об увольнениях. Прямой опрос сотрудников невозможен, так как они уже покинули компанию.	УК-1.2.

Вопрос: Какая стратегия решения проблемы является наиболее системной, междисциплинарной и содержит план по устранению рисков? Варианты ответов: А) Немедленно повысить зарплаты всем оставшимся сотрудникам на 20%, чтобы исключить риск перекупки, не анализируя другие факторы. Риск снижения маржинальности бизнеса игнорируется. Б) Нанять частное детективное агентство для слежки за бывшими сотрудниками, чтобы выяснить, кто из них ушел к конкурентам. Междисциплинарный подход и этические риски не учитываются. В) Разработать стратегию, объединяющую методы экономики труда и психологии менеджмента: 1. Анализ данных: провести аудит закрытых тикетов в Jira и логов корпоративных мессенджеров (инструментальный метод) за последний год, чтобы объективно оценить уровень переработок (психологический аспект). 2. Мониторинг рынка: проанализировать зарплатные вилки конкурентов на HeadHunter (экономический аспект). 3. Риски и пути устранения: выявить риск «стигматизации» — сотрудники могут воспринять мониторинг активности как недоверие. Путь устранения: анонимизация данных при анализе и официальное информирование коллектива о проведении общего исследования условий труда, а не слежки за конкретными людьми. Г) Ограничиться формальным выходным интервью (<i>exit interview</i>) с теми, кто согласен поговорить, и принять их слова о зарплате как единственную истину, не проверяя их через системный анализ рабочих процессов. Ответ: В	
Задание 7. Выберите все правильные ответы Какие факторы снижают надежность психодиагностической методики? А) Нечеткость инструкций для испытуемого Б) Однозначность формулировок пунктов В) Влияние временного состояния испытуемого (усталость) Г) Высокая гомогенность выборки по уровню признака Д) Предварительное обучение испытуемого правилам работы Ответ: АВГ	ОПК-1.3
Задание 8. Выберите все правильные ответы Требования к контрольной группе в истинном эксперименте: А) Должна быть эквивалентна экспериментальной до начала воздействия Б) Должна подвергаться тому же воздействию В) Не должна подвергаться экспериментальному воздействию (независимой переменной) Г) Должна состоять из меньшего числа людей для экономии ресурсов Ответ: АВ	ОПК-1.2
Задание 9. Выберите все правильные ответы Виды артефактов в социально-психологическом эксперименте: А) Эффект фасилитации (Хоторна) Б) Эффект социальной желательности В) Случайная ошибка измерения Г) Характеристики спроса (<i>demand characteristics</i>) Ответ: АБГ	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 10. Установите последовательность Этапы разработки психодиагностической методики: А) Стандартизация и формирование норм Б) Теоретическое обоснование конструкта и операционализация В) Генерация первичного пула утверждений (<i>item pool</i>) Г) Проверка психометрических свойств (валидность и надежность) Ответ: БВГА	ОПК-1.2
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм проверки статистической гипотезы:	ОПК-1.3

А) Выбор уровня значимости (α) Б) Формулировка нулевой (H_0) и альтернативной (H_1) гипотез В) Выбор статистического критерия Г) Расчет наблюдаемого значения критерия и p-value Д) Принятие решения об отклонении или принятии H_0 Ответ: БАВГД	
Высокий уровень	
Задание 12. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем заключается фундаментальное отличие факторного анализа (EFA) от компонентного анализа (PCA)? Ответ: PCA описывает общую дисперсию данных (включая ошибку), создавая линейные комбинации переменных. EFA объясняет ковариацию переменных через скрытые латентные причины (общие факторы), отделяя уникальную дисперсию от общей.	УК-1.1
Задание 13. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Почему наличие высокой корреляции ($r=0.9$) между двумя переменными не доказывает наличие причинно-следственной связи (causality)? Ответ: из-за возможной «проблемы третьей переменной» (confounder), которая влияет на обе величины одновременно, или обратной направленности связи. Корреляция указывает лишь на сопряженность изменений.	УК-1.1
Задание 14. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Объясните феномен «регрессии к среднему» на примере отбора школьников с самыми низкими показателями успеваемости для коррекционной программы. Ответ: при повторном тесте их результаты неизбежно улучшатся (поднимутся к среднему) просто в силу статистической вероятности и наличия случайной ошибки измерения, даже без участия программы. Это часто ошибочно принимают за эффективность вмешательства.	ОПК-1.3
Задание 15. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Что такое «эффект Розенталя» (предвзятость экспериментатора) и как он контролируется? Ответ: Бессознательное транслирование ожиданий исследователя испытуемому, влияющее на его поведение. Контролируется методом «двойного слепого метода», где ни испытуемый, ни экспериментатор не знают о принадлежности к группе.	УК-1.1
Задание 16. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем разница между ошибкой I рода (α) и ошибкой II рода (β) при проверке гипотез? Ответ: Ошибка I рода — «ложная тревога»: мы нашли различия там, где их нет (отклоняем верную H_0). Ошибка II рода — «пропуск цели»: мы не нашли существующие различия (принимая ложную H_0).	ОПК-1.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Проблемная ситуация декомпозирована на переменные 4-го уровня (по Кэмпбеллу). Выявлены латентные связи между теоретическим конструктом и операциональными индикаторами. Критический обзор литературы включает оценку надежности источников через библиометрию; противоречивые данные разных школ синтезированы в единую объяснительную модель. Пробелы в дизайне закрыты превентивно (через пилотаж).	Системные связи выявлены верно, но часть неочевидных факторов упущена. Обзор литературы качественный, однако оценка надежности источников носит формальный характер (только импакт-фактор). Противоречия в теориях зафиксированы, но глубокий синтез затруднен. Пробелы в информации осознаются, но устраняются реактивно (после замечаний руководителя).	Анализ ситуации сводится к простому перечислению элементов системы без выявления иерархических связей. Критическая оценка источников отсутствует (любой учебник принимается за истину). Противоречивая информация вызывает ступор или игнорируется. Проектирование процессов устранения пробелов требует постоянных наводящих вопросов преподавателя.	Целостное видение проблемной ситуации отсутствует. Выделяются случайные элементы, связи между ними искажены или выдуманы. Информационный запрос не формулируется. Источники не дифференцируются (Википедия равна рецензируемой статье). Наличие противоречий приводит к отказу от выполнения задачи.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Стратегия обоснована через интеграцию минимум двух уровней анализа (напр., когнитивной психологии и нейрофизиологии). Матрица рисков содержит прогноз угроз внутренней/внешней валидности с указанием конкретных методов их контроля (контрбалансировка, слепой метод). Реализация стратегии демонстрирует гибкость при возникновении непредвиденных артефактов	Стратегия логична и аргументирована преимущественно в рамках одной парадигмы. Междисциплинарный аспект упомянут декларативно. Риски идентифицированы верно, пути их устранения предложены, но носят стандартный характер без учета специфики конкретной выборки или оборудования.	Стратегия линейна («если А, то Б»), системные обратные связи не учитываются. Междисциплинарность имитируется использованием терминов из другой науки без понимания их сути. Риски либо не рассматриваются, либо признается полное бессилие перед ними. Реализация возможна только под жестким пошаговым контролем	Стратегия не разработана или полностью алогична. Отсутствует аргументация выбора методов. Риски не прогнозируются, что ведет к провалу реализации при первой же технической трудности. Междисциплинарные связи отрицаются или понимаются вульгарно.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования	Проблема сформулирована как каузальный разрыв в теории. Гипотезы строго дедуктивны, фальсифицируемы и включают опосредующие/модерирующие переменные. Теоретический контекст опирается на актуальные метаанализы. Методология описана с точностью до воспроизводимости (код скриптов открыт, стимулы приложены), ресурсы рассчитаны математически.	Гипотезы корректны, но могут быть избыточными или частично пересекающимися. Теоретический контекст охватывает классику, но игнорирует современные дискуссии последних 3–5 лет. В описании процедур есть незначительные пробелы, не препятствующие пониманию сути метода.	Проблема подменяется темой исследования. Гипотеза носит характер здравого смысла. Теоретический контекст базируется исключительно на одном устаревшем учебнике. План исследования описан эскизно: неясен тип дизайна, методы отбора выборки случайны, операционализация конструктов размыта	Научный аппарат содержит грубые категориальные ошибки (подмена объекта предметом, целей — задачами). Гипотезы отсутствуют или принципиально не верифицируемы. Ресурсы и параметры исследования не определены. План проведения работы отсутствует.

ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Анализ выходит за рамки $p < 0,05$. Интерпретация включает величины эффектов (d , n^2) и апостериорные тесты. Достоверность оценивается через проверку допущений теста и поиск альтернативных объяснений (Bayes Factor). Выводы жестко ограничены рамками дизайна; автор четко указывает на границы генерализации.	Статистическая обработка проведена технически верно. Выводы обоснованы данными, однако присутствует склонность к чрезмерным генерализациям. Ограничения исследования указаны формально, без глубокой рефлексии того, как именно они искажают интерпретацию коэффициентов.	Статистика применяется как «черный ящик». Выбор критерия не обоснован свойствами данных (например, использование параметрического теста для порядковых шкал). Выводы представляют собой пересказ цифр без психологической интерпретации. Угрозы валидности не учитываются вовсе.	Результаты интерпретируются произвольно, вопреки полученным цифрам. Допускаются грубые статистические ошибки (например, подтверждение нулевой гипотезы). Выводы не связаны с эмпирическими данными. Оценка достоверности данных отсутствует.
---	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Обоснуйте предмет психологической диагностики как науки о конструировании и применении методов измерения индивидуально-психологических различий.
2. Раскройте принцип «черного ящика» в классическом бихевиоризме и его влияние на развитие объективной психодиагностики начала XX века.
3. Проанализируйте концепцию надежности измерительного инструмента. В чем заключается разница между ретестовой надежностью и надежностью параллельных форм?
4. Раскройте виды валидности теста (содержательная, конструктивная, критериальная). Почему высокая надежность не гарантирует валидности методики?
5. Охарактеризуйте нормативные принципы построения тестовых шкал (Z-баллы, стены, процентиля). Проблема репрезентативности выборки стандартизации.
6. Проанализируйте специфику проективных методик с точки зрения психоанализа и феноменологии. Проблема субъективности интерпретации стимульного материала.
7. Раскройте этический кодекс психолога-диагноста: принципы конфиденциальности, информированного согласия и профессиональной компетенции.
8. Сравнительный анализ структурированных личностных опросников (ММРІ / СМІЛ) и типологического подхода (Кеттелл 16-PF): сильные и слабые стороны конструкций.
9. Методологические ограничения метода наблюдения. Как минимизировать эффект наблюдателя и ошибки первого/второго рода при фиксации поведения?
10. Критерии дифференциальной диагностики нормы и пограничных состояний личности. Понятие акцентуации характера по А.Е. Личко.
11. Нейропсихологическая диагностика: синдромный анализ нарушений ВПФ по А.Р. Лурия. Принцип системного строения высших функций.
12. Психометрика интеллекта: структура IQ (по Д. Векслеру), соотношение флюидного и кристаллизованного интеллекта.
13. Диагностика межличностных отношений: социометрическая процедура Дж. Морено. Расчет индексов групповой сплоченности и статуса индивида.
14. Профессиональная психодиагностика: понятие профессионально важных качеств (ПВК). Построение психограммы специальности.
15. Клиническая беседа и интервью: отличие от бытовой беседы. Структура диагностического интервью.
16. Психофизиологические методы исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы, полиграф): что именно они измеряют и какова их разрешающая способность?
17. Когнитивные стили (полезависимость-полenezависимость, импульсивность-рефлексивность) как индивидуальные способы переработки информации.
18. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Проективные vs опросниковые методы оценки мотивации достижения.
19. Феномен социальной желательности ответов: механизмы искажения результатов тестирования и методы коррекции (шкалы лжи).
20. Психодиагностика способностей (общих и специальных). Тесты достижений vs тесты способностей.
21. Компьютерная психодиагностика: преимущества автоматизации и риски алгоритмической предвзятости (algorithmic bias).
22. Этические дилеммы предоставления обратной связи клиенту после тестирования (эффект ярлыка, стигматизация).
23. Психометрия креативности: проблема дивергентного мышления и критерии оценки оригинальности продукта.

24. Диагностика эмоционального выгорания (опросник МВІ Маслач): структура синдрома и индикаторы деперсонализации.

25. Экспертная оценка (метод независимых судей) как метод получения данных о поведении, недоступном для самоотчета.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов надежности (например, методом расщепления пополам) для предоставленной матрицы данных школьного теста.
2. Выполните процедуру ранжирования и перевода первичных сырых баллов в стандартные баллы по шкале тревожности Спилбергера-Ханина.
3. Постройте профиль личности испытуемого по результатам СМИЛ (Л.Н. Собчик), интерпретируя пики выше 70 T-баллов.
4. Проведите контент-анализ рассказа по картинке ТАТ, выделяя ведущие потребности и конфликты героя по схеме Мюррея.
5. Выполните качественный и количественный анализ рисунка несуществующего животного (ДДЧ), оценив уровень агрессии и тревожности.
6. Составьте батарею тестов для профотбора кандидата на должность авиадиспетчера, обосновав прогностическую ценность каждой методики.
7. Решите кейс: проанализируйте протокол психологического обследования пациента с подозрением на органическое поражение мозга (нарушение динамического праксиса).
8. Проведите мини-социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника.
9. Разработайте структуру полуструктурированного интервью для первичной консультации клиента с жалобой на панические атаки.
10. Выполните скоринг (подсчет баллов) и базовую интерпретацию субтестов методики Векслера (WAIS) на примере одного протокола.
11. Смоделируйте ситуацию сообщения «трудной правды» родителям подростка по результатам диагностики девиантного поведения (этическая ролевая игра).
12. Оцените экологическую валидность лабораторного эксперимента на память применительно к реальной жизнедеятельности студента.
13. Проведите диагностику уровня рефлексивности (методика Карпова) и сопоставьте результаты с успешностью решения аналитических задач.
14. Выполните кластерный анализ репертуарных решеток Келли для выявления типов восприятия одноклассников одним студентом.
15. Составьте таблицу дифференциально-диагностических критериев для разграничения невротической и эндогенной депрессии (по данным ММРІ и анамнеза).
16. Протоколируйте наблюдение за игровой деятельностью детей дошкольного возраста, фиксируя проявления эгоцентризма (по Ж. Пиаже).
17. Разработайте схему экспертной карты для оценки управленческих компетенций руководителя среднего звена.
18. Проверьте гипотезу о статистически значимых различиях между двумя группами (t-критерий Стьюдента) на предоставленных числовых рядах.
19. Выполните корреляционный анализ (r-Пирсона) между уровнем эмпатии и стажем работы волонтеров-спасателей.
20. Интерпретируйте цветовой выбор в тесте Люшера, опираясь на функциональные значения пар цветов (по М. Люшеру).
21. Составьте сравнительную таблицу классификаций видов внимания (по функциям и виду активности).
22. Проведите фокус-группу среди студентов на тему «Образ идеального психолога», зафиксировав ключевые категории дискурса.
23. Оцените качество составленного вами же теста через показатель дискриминативности заданий (индекс Фергюсона или точечно-бисериальный коэффициент).

24. Смоделируйте сессию биографического интервью (Life-Line), выделив переломные события биографии клиента.

25. Выполните проверку нормальности распределения признака (асимметрия и эксцесс) для массива данных из 50 значений IQ.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Валидность теста, отражающая представленность всех аспектов исследуемого конструкта в заданиях теста, называется... А) Конструктивной; Б) Содержательной; В) Критериальной; Г) Экологической.	ОПК-3.1
Ответ: Б	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i>	ОПК-3.1

Тип надежности, предполагающий повторное проведение теста через интервал времени, — это... А) Надежность параллельных форм; Б) Ретестовая надежность; В) Надежность эквивалентных половин; Г) Надежность оценщиков. Ответ: Б	
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Методика СМИЛ (адаптированный ММРІ) предназначена прежде всего для... А) Измерения IQ; Б) Диагностики клинического профиля личности и защитных механизмов; В) Оценки темперамента; Г) Профориентации дошкольников. Ответ: Б	ПК-1.2 ОПК-3.2
Задание 4. Прочитайте описание задач клинико-психологического обследования. Определите, какая структура протокола является наиболее адекватной и специфичной для каждой из представленных целей диагностики. Ситуация: Психолог получает три разных запроса на обследование: 1. Запрос А (МСЭ — Медико-социальная экспертиза): оценить степень снижения когнитивных функций у пациента после инсульта для установления группы инвалидности. 2. Запрос Б (Военно-врачебная комиссия — ВВК): выявить наличие или отсутствие признаков симуляции психического расстройства призывником с целью уклонения от службы. 3. Запрос В (Школьный консилиум/ПМПК): разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с трудностями в обучении, определив его сильные стороны и потенциал усвоения материала. Вопрос: В каком случае форма протокола должна содержать обязательный раздел «Оценка достоверности результатов» (включающий шкалы лжи, анализ пробных заданий на критичность к ошибкам и фиксацию признаков аггравации), как приоритетный? Варианты ответов: А) Только в запросе А (МСЭ). Б) Только в запросе Б (ВВК). В) Только в запросе В (ПМПК). Г) Во всех трех случаях в равной степени. Ответ: Б	ОПК-4.1
Задание 5. Прочитайте описание фрагмента клинико-психологического обследования и выберите вариант интерпретации, который наиболее полно соответствует методологическому принципу комплексности и биопсихосоциальной модели здоровья. Ситуация: Пациент (мужчина, 45 лет) проходит обследование в связи с жалобами на стойкое повышение артериального давления. Соматических причин (патологии почек или сосудов), полностью объясняющих уровень АД, врачи не нашли. В ходе психологического тестирования по шкале «Ипохондрия» (методика СМИЛ) выявлен высокий показатель (Т = 78), а в клинической беседе пациент сообщает о постоянном страхе инфаркта и фиксации на телесных ощущениях. При сборе анамнеза выясняется, что полгода назад мужчина потерял работу из-за сокращения штата. Вопрос: Какая формулировка в заключении психолога является наиболее корректной? Варианты ответов: А) У пациента имеется расстройство личности ипохондрического типа, которое напрямую вызывает гипертоническую болезнь через механизм симуляции симптомов. Б) Наблюдается высокий уровень личностной тревожности (психометрический показатель), требующий назначения седативных препаратов для снижения артериального давления. В) Фиксация на телесных ощущениях и рост показателей ипохондрии выступают как индивидуально-психологический фактор (адаптационная модель), который в условиях хронического социального стресса (потеря работы — социальный фактор) способствует поддержанию психосоматического симптома (биологический фактор — гипертензия). Г) Повышение артериального давления является исключительно следствием биологической предрасположенности к сердечно-сосудистым заболеваниям, а данные психологического теста являются артефактом, вызванным плохим самочувствием во время обследования. Ответ: В	ОПК-4.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.</i>	ОПК-3.1

К признакам высокой валидности теста относятся: А) Высокая корреляция с внешним критерием Б) Большой объем выборки стандартизации В) Отсутствие влияния побочных переменных Г) Высокий коэффициент надежности Д) Красивый дизайн бланка Ответ: А, В, Г	
Задание 7. Прочитайте описание случая и выберите вариант интерпретации, который наиболее полно отражает применение принципа комплексности (сочетание объективных данных теста и клинического наблюдения) и опору на адаптационную модель личности. Ситуация: Пациентка (30 лет) направлена врачом-психиатром с подозрением на рекуррентное депрессивное расстройство. В ходе психодиагностического обследования по методике СМИЛ выявлен «утопленный» профиль: шкала депрессии (D, 2-я шкала) — Т = 45 (норма), однако шкала эмоциональной лабильности (Ну, 3-я шкала) — Т = 75. В клинической беседе пациентка категорически отрицает наличие грусти или тоски («У меня все в порядке»), но при этом активно жалуется на постоянные боли в животе, перебои в работе сердца и общую слабость, мешающие ей выполнять домашние обязанности. Вопрос: Какая формулировка является наиболее корректной первичной интерпретацией полученных данных? Варианты ответов: А) У пациентки отсутствует депрессия, так как основная шкала профиля находится в пределах нормы, а соматические жалобы являются признаком скрытого тяжелого телесного заболевания. Б) Высокий пик по 3-й шкале в сочетании с отрицанием психологических проблем и жалобами на телесные недуги свидетельствует о механизме психологической защиты «конверсия» (или «вытеснение»), что характерно для адаптации личности через соматизацию аффекта. В) Пациентка сознательно симулирует тяжелое заболевание, чтобы получить внимание родственников, так как показатели по шкалам достоверности (L и F) находятся в коридоре нормы. Г) Результаты теста недостоверны из-за непонимания инструкции испытуемой, необходимо провести повторное обследование после курса лечения антидепрессантами. Ответ: Б	ОПК-4.2.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Этические стандарты психодиагностики запрещают: А) Использование устаревших методик Б) Передачу результатов третьим лицам без согласия В) Сообщение диагноза без комментария психолога Г) Использование непереводных западных методик Ответ: А, Б, В	ПК-1.3 ПК-2.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Компонентами структуры интеллекта по Д. Векслеру являются: А) Индекс вербального понимания Б) Индекс перцептивного рассуждения В) Индекс рабочей памяти Г) Индекс скорости обработки Д) Индекс экстраверсии Ответ: А, Б, В, Г	ПК-1.2 ОПК-3.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Методы снижения социальной желательности ответов в опросниках: А) Шкала лжи (L-scale) Б) Косвенные вопросы В) Гарантия анонимности Г) Увеличение длины теста Д) Использование только открытых вопросов Ответ: А, Б, В	ОПК-3.1 ПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Соотнесите каждую цель с необходимым и достаточным набором блоков протокола, которые должны быть включены в его форму для решения поставленной задачи. Обратите внимание: лишние блоки или их отсутствие сделают заключение невалидным для данной конкретной ситуации.	ОПК-4.1

Цели обследования (Задачи): 1. Экспертиза трудоспособности (МСЭ/ВТЭК): Определение степени ограничения жизнедеятельности у пациента с хроническим психическим расстройством (шизофрения) для вынесения решения о группе инвалидности. 2. Нейропсихологическая диагностика афазии: Топическая диагностика поражения речевых зон коры головного мозга у пациента после ОНМК (инсульта) для планирования логопедической коррекции. 3. Диагностика личностного профиля кандидата на руководящую должность («Оценка центра»): Прогноз управленческой эффективности и выявление «зон риска» (склонность к манипуляциям, низкая стрессоустойчивость). Структурные блоки протокола: А) Паспортная часть + Жалобы (субъективный анамнез) + Объективный анамнез (выписки из истории болезни, динамика госпитализаций). Б) Оценка критичности к своему состоянию и эмоциональное отношение к факту болезни (ВКБ — внутренняя картина болезни). В) Протоколы выполнения специфических проб на гнозис, праксис, речь и мышление (по А.Р. Лурия): пробы на динамическую организацию движений, понимание логико-грамматических конструкций, фонематический слух. Г) Количественная оценка бытовой независимости (индекс Бартел/Katz) и когнитивного снижения по шкале MMSE или MoCA. Д) Блок оценки профессионально важных качеств (ПВК): лидерский потенциал, коммуникативный контроль, проактивность, фиксация деструктивных паттернов поведения в ходе деловых игр/симуляций. Е) Раздел «Межполушарная асимметрия» и анализ латеральных признаков (рукость, ведущая нога/глаз). Ж) Заключение с указанием кода МКБ-11 и процентом выраженности стойких нарушений функций организма. З) Анализ достоверности самопрезентации (шкалы L, F, K теста СМИЛ; методика выявления диссимуляции). Ответ: 1 (Экспертиза МСЭ): А, Б, Г, Ж 2 (Нейропсихология афазии): В, Е 3 (Отбор персонала): Д, З	
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы психометрического цикла создания теста: 1) Стандартизация и подсчет норм 2) Определение конструкта и генерация пула заданий 3) Проверка надежности и валидности 4) Эмпирический апробация (предварительное тестирование) Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-3.1
Задание 13. Прочитайте описание клинико-психологического случая. Проанализируйте представленные данные и напишите краткое психодиагностическое заключение. Ситуация: на амбулаторный прием к медицинскому психологу направлен пациент М., 38 лет, хирург по профессии. Жалобы предъявляет на «полное отсутствие сил», бессонницу и постоянные боли в области сердца после тяжелого дежурства, во время которого умер его пациент. При проведении экспертной беседы (экспертный метод) пациент держится формально-дистанцированно, использует медицинскую терминологию для описания своего состояния («тахикардия», «ишемические проявления»), обесценивает эмоциональную сторону события («это рутина, я видел и хуже»). Однако при рассказе о смерти пациента у него наблюдается вазомоторная реакция (покраснение лица шеи) и сжимаются кулаки, что он сам не замечает. Результаты стандартизированной методики SCL-90-R: основной индекс тяжести симптомов (GSI) — T = 65 (повышен). Профиль характеризуется пиками по шкалам Соматизации (SOM, T = 72) и Обсессивности-компульсивности (OC, T = 70), шкала Депрессии (DEP) — в норме (T = 55). Шкала достоверности не выявила симуляции. Результаты проективной методики «Незаконченные предложения»: большинство ответов носят нейтрально-позитивный характер («Будущее будет... таким же, как сейчас», «Моя работа... интересная»). На бланке отсутствуют фразы, касающиеся чувств или темы смерти. Вопрос: Напишите фрагмент интерпретационного заключения (объемом 5–7 предложений), который: 1. Объединяет противоречивые данные разных методов (беседа, SCL-90-R, «Предложения»). 2. Объясняет доминирование телесных симптомов через призму адаптационной модели личности (какие защиты работают).	ОПК-4.2

3. Разводит уровни биопсихосоциальной модели (что происходит на биологическом, психологическом и социальном уровнях). Ответ (эталон): «Наблюдается выраженная диссоциация между объективными показателями методик и субъективным отчетом пациента, что требует комплексного анализа. Психометрические данные (пик соматизации при нормальной депрессии по SCL-90-R) и проективные результаты (избегание тем горя в "Предложениях") указывают на доминирующий защитный механизм "вытеснение" и "изоляция аффекта" (адаптационная модель). Пациент успешно блокирует осознание чувства вины и страха перед смертью, трансформируя непереносимый психологический конфликт в вегетативные реакции (комплексность диагностики). В рамках биопсихосоциальной модели картина выглядит следующим образом: на биологическом уровне фиксируется хроническое истощение ЦНС (бессонница); на психологическом — алекситимическая защита хирурга ("болезнь вместо страдания"), препятствующая переработке травмы; на социальном — профессиональный запрет на слабость и стигматизация жалоб среди коллег (культура гипермаскулинности), вынуждающая симптом проявляться исключительно в социально приемлемой форме физического недомогания. Рекомендовано сместить фокус терапии с кардиологической симптоматики на проработку травматического опыта».	
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите фазы психодиагностического процесса: 1) Сбор данных (тестирование) 2) Запрос (заказ) и формулировка проблемы 3) Написание заключения и обратная связь 4) Анализ данных и выдвижение гипотез Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ПК-1.3 ПК-2.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установите порядок возрастания степени структурированности методик: 1) Проективные методики 2) Бесструктурное наблюдение 3) Стандартизированные опросники 4) Психофизиологические пробы Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ПК-1.2
Задание 16 Прочитайте описание фрагментов клинико-психологического обследования пациента с подозрением на органическое поражение головного мозга. Соотнесите элементы первичных данных (наблюдений и ответов) с соответствующими разделами профессионально составленного протокола обследования. Элементы первичных данных: 1. «При предъявлении 8-й картинки методики ТАТ пациент замолкает на 40 секунд, смотрит в пол, затем тихо говорит: "Ну... тут люди какие-то... не знаю". На уточняющий вопрос "О чем они могут думать?" раздраженно отвечает: "Откуда мне знать, что у них в голове? Вы психолог, вот и скажите"». 2. «Время выполнения Субтеста "Кубики Кооса" (WAIS): 1 минута 15 секунд. При этом испытуемый трижды перекладывает кубики, игнорируя красный цвет на пробном образце, заявляя: "Цвет не важен, важна форма". После успешного сложения первой фигуры вторую собирает зеркально перевернутой». 3. «На вопрос об употреблении алкоголя сообщает: "Пью только по праздникам, как все". Однако при обсуждении утреннего состояния описывает сильную жажду, тремор рук и необходимость "опохмелиться", чтобы поехать на работу». 4. «Внешний вид: небрежен, футболка надета наизнанку. В кабинете сидит вразвалочку, закинув ногу на ногу. Речь ускоренная, громкая, периодически переходит в монолог. Задает вопросы о зарплате психолога и наличии у него автомобиля бизнес-класса». 5. «Инструкцию к методике "Исключение четвертого лишнего" удерживает с трудом, требует повторного объяснения на третьем стимульном материале. Критику к ошибкам (исключает предмет по цвету, а не по категориальному признаку) полностью отрицает: "Я так вижу, это тоже правильно"». Разделы протокола: А) Поведение в ситуации обследования и контактность (включая внешний вид). Б) Особенности когнитивной сферы (память, внимание, мышление, управляющие функции) — с фиксацией способа выполнения. В) Эмоционально-личностная сфера (мотивация, защитные механизмы, самооценка). Г) Достоверность сообщаемых сведений (оценка критики и социальной желательности). Д) Восприятие инструкции и обучаемость (способность следовать правилам задачи). Ответ: 1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – А 5 – Д	ПК-1.4

Задание 17 <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите тип методики и пример: 1) Тест интеллекта 2) Личностный опросник 3) Проективная методика 4) Аппаратурный метод А) WAIS (Векслер) Б) Пятна Роршаха В) ЕРІ Айзенка Г) ЭЭГ мониторинг Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ПК-1.2
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите вид валидности и способ ее проверки: 1) Содержательная 2) Текущая (конкурентная) 3) Прогностическая 4) Конструктная А) Корреляция с результатами другого теста того же конструкта Б) Оценка экспертами полноты охвата тем В) Корреляция с существующим критерием "здесь и сейчас" Г) Предсказание успеха в будущем (успеваемость по баллам теста) Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	ОПК-3.1
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите шкалу стенов и характеристики результата: 1) 1-3 балла 2) 4-7 баллов 3) 8-10 баллов А) Средний диапазон (норма) Б) Низкий полюс (дефицит свойства) В) Высокий полюс (яркая выраженность) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-2.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите тип акцентуации (Леонгард/Личко) и краткую черту: 1) Гипертимный 2) Лабильный 3) Сенситивный 4) Эпилептоидный А) Крайняя переменчивость настроения Б) Раздражительность, вязкость аффекта, педантизм В) Повышенная жажда деятельности, оптимизм Г) Чрезвычайная впечатлительность, чувство неполноценности Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	ОПК-3.2
Высокий уровень	
Задание 21. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки</i> Почему использование классического IQ-теста Векслера для оценки интеллекта представителей традиционных культур может привести к ложному выводу об их интеллектуальной несостоятельности? Ответ: это следствие культурной предвзятости (bias): задания теста нагружены знаниями западной культуры и требуют навыков абстрактно-логического вербального мышления, игнорируя контекстуальный интеллект и практические навыки, ценностные в другой культуре.	ОПК-3.2
Задание 22. <i>Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.</i> В чем заключается фундаментальное ограничение компьютерных психодиагностических программ при интерпретации сложных клинических случаев? Ответ: алгоритм лишен интуиции и способности улавливать уникальный жизненный контекст (контекст); он выдает шаблонную интерпретацию профиля, игнорируя латентные	ПК-2.2 ОПК-4.2

факторы, противоречия в поведении и защитные механизмы испытуемого, доступные лишь квалифицированному специалисту.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему применение опросниковых методов диагностики в состоянии острого стресса у клиента часто приводит к недостоверным результатам («замыленный глаз» респондента)? Ответ: острый стресс сужает поле сознания и активирует защитные механизмы (вытеснение, отрицание), что искажает самоотчет: респондент либо идеализирует себя, либо фиксируется на симптомах, нарушая спонтанность и искренность ответов.	ОПК-3.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Какую основную угрозу представляет нарушение принципа конфиденциальности при передаче результатов тестирования работодателю без письменного согласия испытуемого? Ответ: нарушение базовых гражданских прав на частную жизнь, риск дискриминации при найме, нанесение морального вреда и полная утрата доверия к психологическому сообществу (дискредитация профессии).	ПК-1.3 ПК-2.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему отсутствие пилотажного (пробного) исследования на репрезентативной выборке делает невозможным корректную стандартизацию любого нового психологического теста? Ответ: без предварительного тестирования на большой репрезентативной группе невозможно определить статистические параметры распределения (среднее МММ, сигма σ), границы нормы и трудности заданий, что превращает тест в набор случайных вопросов без нормативных ключей.	ОПК-3.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Сформирована батарея тестов, обеспечивающая перекрестную проверку гипотез (принцип триангуляции). Подобраны специфические методики под нозологию и возраст (напр., шкала Ковит для ПТСР или нейтропроба Коса для лобных долей), исключаящие	Методики подобраны верно и соответствуют задаче, однако отсутствует глубокая интеграция данных между ними. Выбор инструментария опирается на стандартные шаблоны без учета индивидуальных ограничений испытуемого (например, использование	Подбор осуществляется формально по принципу «интеллект + личность». Игнорируются задачи дифференциальной диагностики (например, нет методик на симуляцию при экспертизе). Выбранные опросники могут быть	Батарея методик случайна, противоречит поставленной задаче (напр., проективные методики для МСЭ) или состоит из устаревших/несоответствующих адаптации инструментов. Полное игнорирование принципа компетентности (использование методик, которыми студент не владеет).

	дублирование мишеней. Обоснован отказ от избыточных процедур с целью предотвращения астенизации пациента.	бланковых методик при сильном треморе рук).	противопоказаны данному состоянию (напр., СМИЛ в острой фазе психоза).	
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Демонстрируется гибкая тактика установления контакта («раппорт») с учетом состояния клиента. В процессе работы оперативно меняется темп тестирования при признаках утомления. Инструкции адаптированы без искажения их психометрической сути. Соблюдены все этические нормы информированного согласия.	Контакт установлен успешно, инструкции понятны пациенту. Однако психолог испытывает затруднения при столкновении с негативизмом или агрессией испытуемого, действуя по жесткому алгоритму. Незначительные отступления от стандартной процедуры проведения теста (пропуск пробной серии).	Процедура проводится механически. Психолог не замечает признаков выраженного утомления или непонимания инструкции пациентом. Отсутствует гибкость в подаче стимульного материала при сенсорных дефицитах испытуемого.	Грубые нарушения этики (давление на пациента, разглашение информации). Провокация ятрогенных реакций. Невозможность провести базовую беседу или правильно зачитать инструкцию. Отказ от продолжения обследования при первой трудности.
ПК-1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования	Протокол содержит детальную фиксацию не только ответов, но и <i>способа</i> выполнения заданий (латентное время, критика к ошибкам, вербальные комментарии). Четко разделены объективные факты поведения («вздыхает», «смотрит в окно») и интерпретация психолога. Записи структурированы по блокам (анамнез - когнитивная сфера - личность).	Протокол ведется аккуратно, данные зафиксированы полно. Однако наблюдается смещение фактологии и субъективных оценок («ответил быстро, значит, импульсивен»). Недостаточно подробно описаны особенности эмоционального реагирования в ходе выполнения конкретных субтестов	Протокол носит характер краткого конспекта («выполнил/не выполнил»). Отсутствуют записи о поведении, вегетативных реакциях и времени выполнения. Данные записаны неразборчиво или фрагментарно, что делает невозможным перепроверку выводов.	Протокол не велся либо представляет собой набор разрозненных фраз на черновике. Первичные данные утеряны. Фиксация результатов полностью отсутствует.
ПК-2.2 Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики	Заключение имеет четкую структуру (жалобы - анамнез - статус - интегративный вывод). Интерпретация отделена от сырых баллов. Рекомендации адресованы конкретным	Структура заключения сохранена. Выводы аргументированы, но носят описательный характер («преобладает тревога»), без глубокого синтеза в целостную картину личности.	Заключение сводится к перечислению Т-баллов («Шкала депрессии = 75»). Интегративный вывод отсутствует. Рекомендации отсутствуют, нелогичны или представляют собой прямые	Текст заключения полностью копирует чужие образцы из интернета без привязки к данным конкретного пациента. Фактологические ошибки в описании того, что делал клиент.

	специалистам (врачу — исключить соматику; педагогу — приемы обучения) и самому клиенту доступным языком. Прогноз обоснован данными тестов.	Рекомендации даны общие («продолжить терапию»), часть из них повторяет функции лекарств.	медицинские назначения (выписка рецепта), что недопустимо.	
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Проводится критический анализ свойств самих методик перед применением (проверка коэффициентов альфа Кронбаха в руководстве). При интерпретации учитываются систематические ошибки измерения и ограничения шкал. Достоверность профиля проверяется через сопоставительный анализ (например, F-K коррекция).	Валидность принимается как данность из руководства к тесту. Критическая оценка погрешностей не проводится. При получении противоречивых данных выбирается наиболее «удобная» цифра без анализа причин расхождения.	Психометрика игнорируется. Результаты принимаются «как есть» без проверки достоверности профиля. Не различается надежность и валидность.	Полное непонимание принципов измерения. Утверждение, что «тест плохой», если результат не совпал с ожиданиями.
ОПК-3.2 Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Применяются современные, валидизированные версии методик (SCL-90-R вместо MMPI-2 без рестандартизации). Учет нозологии: исключение тревожных опросников при панических атаках (риск ретравматизации). Учет социо-демографии: поправка на образование при оценке интеллекта.	Используются классические надежные тесты. Однако выбор продиктован личными симпатиями студента, а не спецификой запроса. Недостаточный учет культуральных или возрастных норм (интерпретация подросткового профиля по взрослым шкалам).	Использование методик-дилетантов («Какой вы цвет?» в клинической диагностике). Применение несуществующих или псевдонаучных опросников. Игнорирование базовых противопоказаний к методикам.	Использование методов, запрещенных этическим кодексом, или полное отсутствие научно обоснованной базы под действиями.
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Разработана уникальная форма протокола под задачу экспертизы (добавлены графы для фиксации уровня критики) или нейродиагностики (графы для латерализации симптомов). Форма эргономична, минимизирует	Используется стандартная качественная форма протокола, но она дополнена студентом необходимыми полями под конкретный запрос. Эргономика соблюдена частично (есть лишние поля).	Используется готовый шаблон из методички без адаптации. В форме отсутствуют важные разделы (например, место для фиксации поведения), что привело к потере части данных во время сеанса.	Попытка разработать форму привела к созданию документа, непригодного для использования (нечего писать, нет структуры). Либо полный отказ от ведения протокола со ссылкой на память

	время записи, исключает потерю данных.			
ОПК-4.2. Применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Все блоки данных (тесты + беседа + наблюдение + история болезни) сплетены в единую смысловую сеть. Интерпретация идет через призму адаптационной модели (зачем психике нужен этот симптом?). Биопсихосоциальная модель реализована: показано влияние биологии (боль), психики (страх) и среды (потеря работы) друг на друга.	Принцип комплексности соблюден, но уровни биопсихосоциальной модели перечислены декларативно, без демонстрации механизмов их взаимовлияния. Акцент сделан преимущественно на психологическом уровне.	Данные разных методик интерпретируются изолированно («здесь депрессия, там агрессия»). Связь между телом и психикой не прослеживается. Интерпретация строится исключительно на дефицитарной модели («что сломано»), проигнорирован ресурсный подход.	Игнорирование объективных данных в угоду одной теории. Нарушение логики (противоречие между жалобами и поведением трактуется как норма). Отсутствие понимания разницы между болезнью (нозологией) и состоянием дезадаптации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

Темы рефератов

Тема 1. Понятие общения.

1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффилиативное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.
3. Коммуникативные барьеры.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.
3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Программы повышения точности межличностного восприятия.

2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Психология общения и коммуникативной компетентности - экзамен.

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу

- 1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).

- 2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
- 3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
- 4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
- 5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
- 6) Какова цель развития коммуникативных навыков личности? (Тема 2).
- 7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
- 8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
- 9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
- 10) Что такое конфликт? (Тема 3).
- 11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
- 12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
- 13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
- 14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
- 15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
- 16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
- 17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
- 18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
- 19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
- 20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
- 21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
- 22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).
- 23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
- 24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
- 25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
- 26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).
- 27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
- 28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
- 29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).
- 31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).
- 32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
- 33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
- 34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
- 35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема

3).

- 36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
- 37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
- 38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
- 39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
- 40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
- 41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
- 42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
- 43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
- 44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
- 45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).
- 46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
- 47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
- 48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
- 49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
- 50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
- 51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
- 52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
- 53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
- 55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
- 56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).
- 57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).
- 58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
- 59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
- 60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
- 61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).

- 62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
- 63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
- 64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
- 65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
- 66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
- 67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
- 68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).
- 69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
- 70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
- 71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
- 72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
 1. перцепция;
 2. интеракция;
 3. коммуникация;
 4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
 1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
 2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это...
 1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
 2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
 3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
 1. кодирование;
 2. коммуникационные барьеры;
 3. декодирование;
 4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
 1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
 2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
 3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие «общение».
6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
 1. социальная;
 2. интимная;
 3. публичная;
 4. личная.
7. Такесика – это:
 1. визуальный контакт;

2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;
 3. пространство организации общения;
 4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в...:
 1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
 2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
 3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:
 1. открытая, закрытая, отстраненная;
 2. устная, письменная;
 3. непосредственная, опосредованная.
10. Перцептивная сторона общения – это...
 1. телесные контакты между общающимися людьми;
 2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
 3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
 1. устная;
 2. письменная;
 3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию...:
 1. дружеской беседы;
 2. соперничества;
 3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в...
 1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга
 2. общение избавляет людей от одиночества;
 3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это...:
 1. возможные средства общения, кроме речевых;
 2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
 3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения) относятся к акустической системе:
 1. паралингвистика;
 2. экстралингвистика;
 3. авербальные действия.
16. Коммуникативная сторона общения – это...
 1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
 2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
 3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:
 1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
 2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
 3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и

опосредствованное.

18. Деловое общение – это:

1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.

19. Способности личности к общению – это...:

1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать впечатление на людей.

20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:

1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.

21. Основные цели и задачи общения заключаются в...:

1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.

22. Стиль общения – это...:

1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в процессе общения.

23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в...

1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
2. скорость общения и выбор его тем;
3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.

24. Вербальные средства общения – это...:

1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
2. средства общения, в основе которых лежит способность человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.

25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:

1. акустическая;
2. проксемика;
3. оптическая;
4. ольфакторная;
5. е. тактильная.

26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?

1. общение – сторона деятельности;
 2. **общение – вид деятельности;**
 3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общении людей относятся:
1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
 2. **нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;**
 3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.
28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
1. **закрытые жесты;**
 2. жесты сомнения;
 3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют...:
1. **способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;**
 2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
 3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
1. интимная, социальная, личная;
 2. личная, социальная, интимная;
 3. **социальная, личная, интимная.**
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
 2. **процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;**
 3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?
1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
 2. **совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая;**
 3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между людьми;
 2. **общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;**
 3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.
34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плач, вздохи, хмыканье и др.) относятся к акустической системе:
1. **экстралингвистика;**
 2. паралингвистика;
 3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
 2. **конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;**
 3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
1. взаимная оценка партнерами по общению;

2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-7				
Знает:	Знает в полном объеме закономерности разработки и реализации психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии при опоре на закономерности психологии общения	Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.	Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.	Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.
Умеет:	Проявлять навыки коммуникативно компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.	Умеет в целом выстраивать доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексировать все элементы коммуникативной ситуации.	Отчасти способен описывать коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.	Не показывает умения применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей
Владеет:	Демонстрирует высокий уровень проявления коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.	Владеет некоторыми характеристиками коммуникативной компетентности в профессиональном общении.	Слабые навыки использования психологических методов исследования для изучения актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.	Не владеет способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития.
2. Особенности психической жизни новорождённого.
3. Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.
4. Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского
5. В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной.
6. Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости.
7. Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ.
8. Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста.
9. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии.
10. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
11. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
12. Развитие самосознания в ранней юности.
13. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
14. Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления.
15. Как сохранить когнитивные функции в старости.
16. Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие особенности характерны для подросткового возраста?
2. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте?
3. Какие факторы влияют на формирование личности подростка?
4. В чём заключается специфика общения со сверстниками в подростковом возрасте?
5. Каковы основные задачи развития в юности?
6. Какие методы исследования используются при изучении психологии подростков и юношей?
7. Какие психологические проблемы могут возникать у подростков и как их можно решить?
8. Какие изменения происходят в когнитивной сфере в подростковом и юношеском возрасте?
9. Какова роль семьи и школы в формировании личности подростка и юноши?
10. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам по работе с подростками и юношами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.

14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. Теория привязанности Дж. Боулби.
22. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
23. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
24. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
25. Теории социального научения в психологии развития.
26. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
27. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
28. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
29. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
30. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
32. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
33. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
34. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
35. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
36. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
37. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
38. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
39. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
40. Развитие речи в раннем детстве.
41. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
43. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
44. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
45. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
46. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
47. Проблема школьной адаптации.
48. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
50. Развитие познавательных процессов младших школьников.
51. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
52. Чувство взрослости и его виды.
53. Психологические особенности подростка.
54. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
55. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
56. Психическое развитие и формирование личности в юности.
57. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
58. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
59. Общая характеристика психического развития в молодости.
60. Кризис смысла жизни.
61. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.

62. Границы и периоды зрелого возраста.
63. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
64. Кризис середины жизни.
65. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
66. Проблема возрастных границ старости.
67. Психологические теории старения и старости.
68. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
69. Типологии личности в пожилом возрасте.
70. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
71. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Тестовые задания к экзамену

1. Что изучает психология развития?
 - А) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 - Б) изменения в психике человека по мере взросления
 - В) как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 - Г) возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 - А) В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 - Б) Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 - В) Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 - Г) Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 - А) деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 - Б) интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 - В) ассимиляция, аккомодация, операция
 - Г) культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
 - А) З. Фрейд
 - Б) Э. Эриксон
 - В) А. Гезелл
 - Г) В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
 - А) соотношение генетического и средового
 - Б) соотношение нормы и патологии
 - В) Соотношение развития и изменения
 - Г) соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 - А) поступление в школу
 - Б) первые шаги ребенка
 - В) изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
 - Г) выход на пенсию
7. Высшие психические функции
 - А) характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
 - Б) возникают в подростковом возрасте
 - В) связаны с вершинными достижениями человека
 - Г) связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это
 - А) реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
 - Б) реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
 - В) реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики

- Г) реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче
9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
- А) младенчества
 - Б) старости
 - В) всей жизни человека
 - Г) подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
- А) ограниченностью их жизненного опыта
 - Б) ограниченностью их моторных возможностей
 - В) особенностями их мышления
 - Г) их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
- А) Привязанность
 - Б) «корыстная любовь»
 - В) чувство «пра-мы»
 - Г) зависимость
12. Сепарация
- А) Бывает только в раннем возрасте
 - Б) характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
 - В) Характеризуется резким разрывом связей между ребенком и родителями
 - Г) Всегда является травматичной для ребенка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
- А) Сепарация
 - Б) Абьюз
 - В) Депривация
 - Г) Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
- А) мышление ребенка реализуется через действие
 - Б) мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексy
 - В) мышление ребенка эгоцентрично
 - Г) мышление ребенка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
- А) главным является честное выполнение правил игры
 - Б) используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
 - В) ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
 - Г) игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Примеры кейс-задач

Задание 30.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопрос 1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?

Вопрос 2. В чем их различие?

Вопрос 3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание 62.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: к какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Задание 74.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисой пробегал» (вместо: «рысцой пробегал»).

Вопрос 1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Вопрос 2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Вопрос 3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	Хорошо знает теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам	Хорошо умеет анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет	Уверенно владеет	В целом владеет	Слабо владеет

	различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этических норм в научной и практической работе	различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этических норм в научной и практической работе, может допускать небольшие неточности	различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этических норм в научной и практической работе, может допускать заметные ошибки и неточности	различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этических норм в научной и практической работе; допускает грубые ошибки
ОПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии	Хорошо знает принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с принципами и методами формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с принципами и методами формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Хорошо умеет четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных	Уверенно владеет способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных; допускает грубые ошибки
ОПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает	Хорошо знает	Знаком с стандартами	Поверхностно знаком

	стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития, может допускать незначительные ошибки	и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития, допускает заметные ошибки	стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	Хорошо умеет применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом	Уверенно владеет умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом, может допускать небольшие неточности	В целом владеет умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом; допускает грубые ошибки
ОПК-1.4.				
Знает:	Отлично знает основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Хорошо знает основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет формулировать и представлять ключевые результаты исследований	Хорошо умеет формулировать и представлять ключевые результаты исследований	Имеет представление о том, как формулировать и представлять	Слабо умеет формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в

	возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий	возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий; иногда испытывает затруднения	ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	устной и визуальной формах для различных аудиторий; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы	Уверенно владеет способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет психогенетики как науки на стыке генетики и психологии. В чем заключается отличие понятий «наследственность» и «наследуемость»?
2. Проанализируйте вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики. Каковы методологические ограничения первых близнецовых исследований?
3. Охарактеризуйте основные типы изменчивости признаков. Почему модификационная изменчивость не передается по наследству?
4. Раскройте молекулярные основы наследственности. Роль ДНК, генов и хромосом в кодировании нейробиологических предпосылок поведения.
5. Объясните принцип аддитивности действия генов. Как рассчитывается коэффициент наследуемости в широком (h^2) и узком (h_n^2) смысле?
6. Проанализируйте классический дизайн близнецового метода. Почему именно разница в конкордантности МЗ и ДЗ близнецов позволяет оценить долю генетической составляющей?
7. В чем заключаются этические проблемы использования близнецового метода? Проблема пре- и перинатальной среды.
8. Опишите логику метода приемных детей. Почему данный метод считается наиболее чистым способом сепарации эффектов генотипа и среды?
9. Охарактеризуйте семейное исследование (Family Study). Какой основной артефакт ограничивает интерпретацию сходства родственников в семьях?
10. Раскройте понятие полигенного наследования. Почему большинство психологических признаков не подчиняются законам Менделя?
11. Проанализируйте структуру интеллекта согласно иерархическим моделям (Спирмен, Кеттелл). Что такое фактор g ?
12. Какова роль дофаминовой системы (DRD4, DAT1 гены) в регуляции импульсивности и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
13. Охарактеризуйте полиморфизм гена транспортера серотонина (5-HTTLPR) и его связь с тревожностью и реакцией на стресс.
14. Раскройте биосоциальную концепцию темперамента. Являются ли свойства нервной системы (по И.П. Павлову) фатально детерминированными или они поддаются коррекции средой?
15. Проанализируйте проблему нормы реакции генотипа. Приведите пример того, как одна и та же генетическая предрасположенность реализуется по-разному в разных средах.
16. Этика психогенетического тестирования. Проблемы стигматизации и дискриминации при выявлении генетических рисков заболеваний.
17. Сформулируйте выводы исследования Gottesman & Shields (1972) о шизофрении у близнецов. Как это подтверждает пороговую модель наследования?
18. Оцените влияние эпигенетических механизмов (метилирование ДНК) на экспрессию генов без изменения нуклеотидной последовательности.
19. В чем заключается проблема реплицируемости результатов в современной психогенетике («кризис воспроизводимости»)?
20. Раскройте понятие системной природы признаков: почему нельзя сказать, что признак «интеллект» определен конкретным геном?
21. Проанализируйте феномен возрастной изменчивости коэффициента наследуемости когнитивных способностей (эффект Уилсона).
22. Обоснуйте необходимость использования структурного моделирования (SEM) вместо простых корреляций в современных психогенетических исследованиях.

23. Раскройте специфику ассортативного скрещивания (подобие партнеров) и его влияние на увеличение дисперсии признака в популяции.
24. Как концепция дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс) объясняет взаимодействие уязвимого генотипа и неблагоприятных условий воспитания?
25. Сопоставьте возможности и ограничения методов картирования количественных признаков (QTL) и полногеномного поиска ассоциаций (GWAS).

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов конкордантности для гипотетической выборки МЗ и ДЗ близнецов по признаку «шизофрения».
2. Выполните построение родословной семьи с признаком брахидактилии, определив тип наследования (доминантный/рецессивный).
3. Смоделируйте ситуацию расчета индекса Хольцингера (ННН) для оценки доли генетической детерминации признака.
4. Составьте сравнительную таблицу моно- и дизиготных близнецов по критериям зиготности и генетической идентичности.
5. Проведите критический анализ статьи из базы Scopus на тему «Genetics of Personality», выделив использованный дизайн исследования.
6. Интерпретируйте профиль СМИЛ испытуемого с пиками по 6-й (паранойальность) и 8-й (индивидуалистичность) шкалам.
7. Решите задачу: если наследуемость роста составляет 0.8, а веса — 0.4, какой признак сильнее зависит от питания и тренировок?
8. Разработайте протокол исследования влияния хронического стресса на эпигенетический маркер NR3C1 (глюкокортикоидный рецептор).
9. Выполните кластерный анализ черт личности большой пятерки (Big Five) на предоставленных данных студентов.
10. Составьте карту ограничений теста Айзенка (EPI) при диагностике клинических состояний.
11. Проведите качественный анализ дневниковых записей пациента с целью выявления триггеров манифестации тревожного расстройства (в контексте диатез-стресс модели).
12. Оформите бланк информированного согласия для участия в генетическом исследовании личностных черт.
13. Сравните показатели надежности (α -Кронбаха) двух версий опросника, представленных в таблице; сделайте вывод о пригодности инструмента.
14. Постройте схему взаимодействия генов и среды (GxE interaction), где среда усиливает проявление генетического риска.
15. Проведите контент-анализ дискуссии о роли наследственности в гениальности (источники: работы Эфроимсона, современные GWAS-исследования).
16. Смоделируйте процедуру объяснения родителям результатов тестирования ребенка на СДВГ (Breaking bad news).
17. Рассчитайте ожидаемый IQ ребенка, зная IQ родителей и коэффициент наследуемости (используя формулу регрессии к среднему).
18. Проведите оценку валидности опросника агрессивности Басса-Перри методом контрастных групп.
19. Составьте глоссарий психогенетических терминов (пенетрантность, экспрессивность, плейотропия, сцепленное наследование).
20. Выполните мета-анализ абстрактов статей по теме «Наследуемость депрессии» за последние 5 лет, классифицируя методы исследования.
21. Оцените риск развития заболевания у потомка, если один родитель болен аутосомно-доминантным заболеванием с пенетрантностью 80%.
22. Проведите дискуссию на тему «Редукционизм в психогенетике: сводимо ли сознание к генам?».

23. Заполните пробелы в схеме биохимического каскада синтеза дофамина, указав ферменты, кодируемые соответствующими генами.
24. Проверьте статистическую значимость различий между тремя группами (ANOVA) по уровню тревожности.
25. Составьте отчет о психометрическом обследовании (Case Report Form), соблюдая правила конфиденциальности (деидентификация данных).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает предметную область психогенетики как науки? А) Изучение исключительно патологических мутаций ДНК. Б) Исследование этиологической роли факторов наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.

В) Доказательство полной обусловленности поведения генами (генетический детерминизм). Г) Изучение только внутриутробного развития плода. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой статистический показатель характеризует долю фенотипической дисперсии признака в популяции, которая обусловлена генетическими различиями между индивидами? А) Среднее арифметическое; Б) Коэффициент наследуемости (h^2) В) Стандартное отклонение; Г) Мода распределения. Ответ: Б	ОПК-2.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно законам Менделя, при скрещивании двух гетерозиготных особей по одной паре аллелей расщепление по фенотипу во втором поколении (F_2) составляет... А) 1:1 Б) 3:1 В) 9:3:3:1 Г) 1:2:1 Ответ: Б	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой тип исследования позволяет наиболее эффективно разделить (сепарировать) влияние общих семейных средовых условий и генетического сходства родственников? А) Генеалогический метод; Б) Метод приемных детей (Adoption Study); В) Метод случай-контроль; Г) Построение гистограмм. Ответ: Б	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Пенетрантность — это количественный показатель, отражающий... А) Степень выраженности признака у носителя гена; Б) Частоту проявления в фенотипе определенного аллеля у группы особей, являющихся его носителями; В) Скорость мутирования гена; Г) Зависимость признака от температуры окружающей среды. Ответ: Б	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным типам коэффициентов конкордантности в близнецовом методе относятся: А) Парная конкордантность (pairwise) Б) Пробандовая конкордантность (probandwise) В) Коэффициент корреляции Пирсона Г) Энтропия Шеннона Ответ: А, Б	ОПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Свойствами классических тестов интеллекта (типа WAIS/WISC), обеспечивающими их психометрическую пригодность, являются: А) Стандартизация процедуры проведения Б) Наличие тестовых норм для разных возрастных групп В) Надежность и валидность шкал Г) Использование только качественных данных Ответ: А, Б, В	ОПК-2.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы могут снижать реплицируемость результатов психогенетических исследований («кризис воспроизводимости»)? А) Малый размер выборок (Small N problem) Б) Эпохальные эффекты (эффект когорты) В) Предвзятость публикации положительных результатов Г) Абсолютная неизменность генома человека	ОПК-2.1. ОПК-2.2.

Ответ: А, Б, В	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К эпигенетическим механизмам регуляции экспрессии генов без изменения нуклеотидной последовательности ДНК относятся: А) Метилирование цитозина Б) Модификация гистонов (ацетилирование) В) Изменение первичной структуры белка Г) РНК-интерференция Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для оценки надежности психодиагностической методики применяются следующие показатели А) Альфа Кронбаха (α) Б) Ретестовая надежность (Test-retest) В) Валидность по внешнему критерию Г) Чувствительность сенсора прибора Ответ: А, Б, В	ОПК-2.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов реализации классического психогенетического эксперимента: 1) Статистическая обработка данных и расчет внутрисемейных корреляций 2) Формирование экспериментальных групп (МЗ и ДЗ близнецы / приемные семьи) 3) Сбор эмпирических данных с помощью стандартизированных методик 4) Интерпретация полученных коэффициентов наследуемости Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите фазы реализации индивидуального генотипа в онтогенезе согласно модели «генотип → среда» (Scarr & McCartney): 1) Активный генотип-средовая корреляция (niche-picking) 2) Пассивная генотип-средовая корреляция 3) Эвокация (имплицитная/реактивная корреляция) Ответ: 2 → 3 → 1	ОПК-2.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней структурной организации генетического материала (от микро- к макроуровню): 1) Нуклеотидная пара 2) Ген 3) Хромосома 4) Геном Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	ОПК-2.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса транскрипции (синтеза РНК на матрице ДНК) в правильном порядке: 1) Инициация (связывание РНК-полимеразы с промотором) 2) Терминация (освобождение пре-мРНК) 3) Элонгация (удлинение цепи РНК) Ответ: 1 → 3 → 2	ОПК-2.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность стадий полногеномного поиска ассоциаций (GWAS): 1) Генотипирование SNP-маркеров (SNP array) 2) Филтрация данных по качеству (QC) и контроль популяционной стратификации 3) Выделение клинически значимой группы испытуемых (Cases/Controls) 4) Статистический поиск ассоциации аллелей с фенотипом Ответ: 3 → 1 → 2 → 4	ОПК-2.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие.	ОПК-2.2

Соотнесите автора и предложенную им концепцию/модель: 1) Ф. Гальтон 2) Т.М. Марютина 3) Р. Пломин 4) К. Лоренц А) Психогенетика как самостоятельная дисциплина в России Б) Основоположник евгеники и близнецового метода В) Этология и концепция инстинктивного поведения Г) Поведенческая генетика (Behavioral Genetics) Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид изменчивости и ее характеристику: 1) Наследственная (генотипическая) 2) Модификационная (ненаследственная) 3) Мутационная 4) Комбинативная А) Возникает случайно под действием мутагенов Б) Обусловлена рекомбинацией генов при мейозе В) Изменения фенотипа под влиянием среды без изменения генов Г) Изменения генотипа, передаваемые потомству Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	ОПК-2.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите нейротрансмиттерную систему и ген(ы), часто ассоциируемые с регуляцией соответствующих функций: 1) Серотонинергическая система 2) Дофаминергическая система 3) Система ГАМК 4) Норадреналин А) DRD4, DAT1 (COMT) Б) GAD1, GABRA В) TPH1, TPH2, SERT (SLC6A4) Г) DBH, ADRA2A Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-2.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите дизайн исследования и его основную цель: 1) Близнецовый метод 2) Метод приемных детей 3) Метод приемных семей (Adoptee Family Method) 4) Анализ родословных А) Оценка влияния семейной среды в отсутствие генетического родства Б) Оценка вклада генетики через сравнение сходства МЗ и ДЗ пар В) Выявление доминантного или рецессивного типа наследования заболевания Г) Разграничение пассивной и активной g-е корреляции Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение: 1) Экспрессивность 2) Пенетрантность 3) Аллель 4) Фенотип А) Конкретная форма гена в локусе Б) Степень выраженности признака у носителя гена В) Проявляемость гена в признаке (% носителей) Г) Совокупность реализованных свойств организма Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему высокий коэффициент наследуемости признака ($h^2 \approx 0.8$) не означает невозможность его коррекции педагогическими или терапевтическими методами?	ОПК-2.2

Ответ: Высокий h^2 указывает лишь на то, что текущая вариативность признака в данной популяции обусловлена преимущественно генами. Однако среднее значение признака всей популяции может значительно сдвинуться при изменении средовых условий для всех индивидов одновременно (например, улучшение питания повышает средний рост).	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Какова основная проблема интерпретации результатов молекулярно-генетических исследований (Candidate Gene Approach), связанная с низкой мощностью выборок? Ответ: Проблема невоспроизводимости (replication crisis) и высокая вероятность получения ложноположительных результатов (Type I error) из-за недостаточного объема выборки для контроля множественных сравнений.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Раскройте суть концепции дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс модель). Ответ: это взаимодействие, при котором генетическая уязвимость (диатез) реализуется в патологию только при воздействии специфических неблагоприятных средовых триггеров; в благоприятной среде носители риска могут оставаться здоровыми.	ОПК-2.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: почему использование коэффициента корреляции Пирсона считается недостаточным для доказательства причинно-следственной связи в психогенетике по сравнению со структурным моделированием (SEM)? Ответ: Корреляция не означает каузацию; SEM же позволяет математически тестировать сложные гипотезы о направлении путей влияния (Path Analysis), разделяя латентные переменные (общий геном, общая среда, уникальная среда).	ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: В чем заключается фундаментальное ограничение мета-анализов ранних GWAS-исследований в психологии, получившее название «Missing Heritability Problem» (проблема недостающей наследуемости)? Ответ: Суммарный эффект выявленных распространенных генетических вариантов (SNPs) объясняет лишь малую часть (обычно <10%) теоретически ожидаемой наследуемости признака, рассчитанной в близнецовых исследованиях.	ОПК-2.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных	Самостоятельно конструирует сбалансированный диагностический	Подбирает адекватный стандартный набор методик для	Выбирает методики интуитивно или по принципу	Использует ненаучные инструменты (популярные тесты)

методов оценки... на их соответствие поставленным задачам	комплекс (патопсихологические пробы + психометрия + наблюдение), аргументируя выбор каждого инструмента с точки зрения его надежности, валидности и соответствия возрастным/психологическим особенностям клиента. Предвидит методические ограничения и планирует способы их минимизации (например, контроль социальной желательности).	типового запроса в соответствии с учебными алгоритмами. Обоснование выбора опирается преимущественно на авторитет источника или «школьную» традицию, а не на глубокий анализ психометрических характеристик конкретного случая. Требуются уточняющие вопросы преподавателя по поводу узких мест плана обследования.	доступности («что было под рукой»). Игнорирует базовые требования к стандартизации процедуры. Набор инструментов избыточен (дублирование шкал) или недостаточен для проверки исходной гипотезы. Не может объяснить, почему выбранный тест подходит именно для данной категории населения.	из интернета без норм, астрологические типологии, несертифицированные опросники). Отказывается от подбора методов при столкновении со сложной категорией лиц (например, пациенты с сенсорной депривацией или РАС), ссылаясь на отсутствие готовых решений.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки... полученных при использовании научно обоснованных методов	Формирует целостное системное представление о клиенте. Интегрирует количественные данные (стены, IQ, Т-баллы) с качественным анализом протокола (ошибки выполнения проб, эмоциональные реакции, поведение). Четко отделяет объективные факты от гипотез. Формулирует дифференциально-диагностическое суждение, исключая альтернативные объяснения выявленных феноменов и учитывая контекст развития.	Корректно описывает значения отдельных показателей и профили личности/интеллект а. Видит явные противоречия в данных (например, высокий вербальный интеллект при грубых нарушениях мышления), но затрудняется дать им единую психологическую интерпретацию без наводящих вопросов. Выводы иногда носят констатирующий характер без глубокой связи с адаптацией индивида.	Проводит поэлементное перечисление результатов («субтест N — низкая оценка», «шкала ММРІ — подъем»). Не видит связи между результатами разных методик. Смешивает описание фактов с преждевременным и выводами бытового уровня. Интерпретация сводится к чтению готовых текстовых определений из методического пособия без привязки к конкретному случаю.	Результаты интерпретируются произвольно, антинаучно или полностью подменяются субъективными впечатлениями специалиста. Количественные баллы не переводятся в качественную оценку выраженности признака. Выводы противоречат полученным данным или здравому смыслу. Полное отсутствие опоры на нормы и научную базу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерия оценивания

- Участие в обсуждении лекционных тем курса:

Психология безопасности как наука

Понятие «Безопасность»

Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.

Проблема стресса и стрессоустойчивости

Информационно-психологическая безопасность

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1. Психология безопасности как наука.

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки.
2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями.
3. Назовите разделы психологии безопасности.
4. Какие есть основные подходы к определению предмета психологии безопасности?
5. Что такое психологическая безопасность?
6. Что такое психологическая защищенность?

Тема 2. Понятие «Безопасность».

1. Чем является безопасность для человека?
2. Как можно измерить безопасность?
3. Как понимается безопасность в психоанализе, бихевиоризме и других психологических направлениях?

Тема 3. Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.
2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию.
3. Дайте определение личности безопасного типа.
4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в среде?
5. Какую роль играют психические процессы в обеспечении безопасности?
6. Какие стадии принятия решения в области безопасности вы знаете?

Тема 4. Проблема стресса и стрессоустойчивости

1. Кто автор теории стресса?
2. Какие функции выполняет стресс?
3. Что такое психологический стресс?
4. В чем заключается проблема стресса?
5. Какие инструменты повышения психологической устойчивости вы знаете?

Тема 5. Информационно-психологическая безопасность

1. Что такое информационно-психологическая безопасность?
2. Как распознать угрозы информационно-психологической безопасности?
3. Какие средства обеспечения информационно-психологической безопасности вы знаете и можете применять?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка Критерии оценивания

«зачет» Оценка «зачет» выставляется, если студент демонстрирует овладение основным материалом курса.

«незачет» Оценка «незачет» выставляется, если студент не участвует в групповых обсуждениях по вопросам курса и не демонстрирует овладение материалом курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Примерные тестовые задания по курсу (с 1 правильным вариантом ответа):

1. Кто является автором теории стресса?

- А. Ганс Селье
- В. Мартин Селигман
- С. Курт Рихтер

2. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- А. М. А. Котиком;
- В. А.Н. Леонтьевым;
- С. С.Л. Рубинштейном.

3. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- А. информационно-психологическая безопасность;
- В. экономическая безопасность;
- С. информационная безопасность;
- Д. экологическая безопасность.

4. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- А. монотония;
- В. политония;
- С. алгоритмичность;
- Д. сенсорное напряжение

5. Безопасность человека в широком смысле это

- А. состояние физического благополучия
- В. отсутствие опасности
- С. состояние духовного благополучия
- Д. состояние полного физического, социального и духовного благополучия
- Е. состояние социального благополучия

6. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике человека,

- это

- А. внушение
- В. эмоциональное заражение

С. убеждение

7. Частота реализации опасности, вероятность наступления нежелательного события в единицу времени – это:

- А. Вред
- В. Риск
- С. Потенциал опасности
- Д. Ущерб

8. Предметом психологии безопасности являются

А. Психические процессы, состояние и свойства человека, влияющие на условия безопасности.

В. Угрозы, опасности и вред, наносимые человеку

С. Условия труда и деятельность на производстве, имеющие опасное и вредное влияние на человека, как субъекта деятельности

9. Психология безопасности возникла из

- А. психологии труда
- В. социальной психологии
- С. педагогической психологии
- Д. психологии спорта

10. Какой принцип психологии безопасности сформулирован следующим образом: «Необходимо учитывать разнонаправленное влияние реальных причин на развитие и формирование безопасности»

- А. принцип системности
- В. принцип развития
- С. принцип детерминизма



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Роль семьи в психическом развитии ребенка: анализ влияния семейной среды на формирование личности и поведения детей.
2. Психологические аспекты брака и партнерских отношений: исследование психологических факторов, влияющих на крепость и удовлетворенность брачных отношений.
3. Семейные конфликты: причины, динамика и способы разрешения: изучение природы и последствий конфликтов в семье, а также эффективных методов их разрешения.
4. Влияние родительского стиля воспитания на развитие детей: обзор различных подходов к воспитанию и их психологических последствий для детей.
5. Психология семьи в контексте культурного разнообразия: как культурные различия влияют на семейные структуры и динамику.
6. Семьи с особыми потребностями: психологическая поддержка и адаптация: подходы к поддержке семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
7. Психологическое благополучие разводящихся и разведенных супругов: изучение психологических последствий развода и пути их смягчения.
8. Роль бабушек и дедушек в современной семье: исследование участия старшего поколения в воспитании внуков и его психологического воздействия.
9. Психологические аспекты усыновления и приемных семей: анализ факторов, влияющих на психологическую адаптацию усыновленных детей и их семей.
10. Трансформация семейных ролей в современном обществе: исследование изменения традиционных семейных ролей и его влияния на семейную динамику.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Как различные стили воспитания влияют на психологическое развитие ребенка в семейной среде?
2. Какие основные этапы и особенности развития взаимоотношений в супружеской паре вы можете выделить?
3. Каковы основные причины семейных конфликтов и какие методы их разрешения наиболее эффективны?
4. В чем заключается роль семьи в формировании гендерной идентичности у детей?
5. Как культурные различия могут влиять на семейные структуры и динамику взаимоотношений?
6. Объясните психологическое воздействие развода на детей и как может быть организована поддержка в этот период.
7. Какой вклад в воспитание ребенка могут вносить бабушки и дедушки, и как это сказывается на его развитии?
8. Какие психологические аспекты необходимо учитывать семьям, планирующим усыновление или воспитание приемных детей?
9. Как изменились семейные роли в современном обществе и как это влияет на семейные отношения?
10. Какие факторы необходимо учитывать при организации психологической поддержки семей с особыми потребностями?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.

8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Тестовые задания к зачету

1. Брак – это...
 - А) жизнедеятельность, непосредственно связанная с удовлетворением основных потребностей человека;
 - Б) система отношений между супругами, родителями и детьми, основанная на кровном родстве, порождении, брачных отношениях, имеющая исторически и культурно определенную организацию;
 - В) форма отношений между мужчиной и женщиной, санкционированная и регулируемая обществом, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к потомству;
 - Д) социальная общность.

2. Назовите наиболее продуктивные стратегии разрешения семейных конфликтов (выделите два верных ответа):

- А) уклонение;
- Б) сотрудничество;
- В) конкуренция;
- Г) компромисс.

3. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- А) расширенная;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная;
- Г) ни один из ответов не верен.

4. Соотнесите название и определение функций семьи:

1	репродуктивная	А	удовлетворение потребности в счастье
2	рекреативная	Б	удовлетворение потребности в материнстве, отцовстве, воспитании детей
3	родительская	В	удовлетворение потребности в продолжении рода
4	фелицитативная	Г	удовлетворение потребности в отдыхе, сохранении здоровья

5. Психологически здоровой является:

- А) семья, которая включает мать, отца и детей;
- Б) эгалитарная семья;
- В) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.

6. Соотнесите основания классификации и типы семей:

1	в зависимости от количества детей	А	функциональная, дисфункциональная
2	в зависимости от состава	Б	матрилокальная, патрилокальная, неолокальная
3	в зависимости от степени удовлетворения потребностей членов семьи	В	бездетная, однопотная, малодетная, многодетная
4	в зависимости от места проживания	Г	нуклеарная, расширенная

7. К методам изучения структуры семьи относятся (выделите два верных ответа):

- А) ролевые ожидания и притязания в браке (РОП);
- Б) генограмма;
- В) семейная социограмма;
- Г) шкала любви и симпатии.

8. Функционирование семьи как системы подчиняется закону (выделите два верных ответа):

- А) гомеостаза;
- Б) распределения;
- В) развития;
- Г) соподчинения.

9. Сиблингами называют:

- А) двоюродных братьев;
- Б) братьев и сестер;
- В) сводных детей;
- Г) прародителей.

10. Основными подсистемами семьи являются (выделите два верных ответа и дайте название каждой выделенной подсистеме отношений):

- А) родители-дети;
- Б) супруги – друзья;
- В) муж-жена;
- Г) мужчины-женщины.

11. Верно или неверно?

- 1. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом.
- 2. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности.
- 3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

12. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:

- А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
- Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
- В) Не мешай разговаривать.

13. Ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»

- А) Какой фильм?
- Б) Не расстраивайся
- В) Очень досадно.

14. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

- А) желание удовлетворить все потребности ребенка
- Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.
- В) нереализованность собственных жизненных планов.

15. Прогностичность родительской позиции означает:

- А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей;
- Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи;
- В) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения.

16. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- А) оценочным;
- Б) когнитивным;
- В) поведенческим;
- Г) эмоциональным.

17. Адекватность родительской позиции означает:

А) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения.

Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

В) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Критерии оценки:

70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Хорошо знает основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Хорошо умеет диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Уверенно владеет базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей; допускает грубые ошибки
ОПК-6.2.				
Знает:	Отлично знает принципы организации индивидуальной и групповой психологической	Хорошо знает принципы организации индивидуальной и групповой психологической	Знаком с принципы организации индивидуальной и групповой психологической	Поверхностно знаком принципы организации индивидуальной и групповой

	работы с семьями	работы с семьями, может допускать незначительные ошибки	работы с семьями, допускает заметные ошибки	психологической работы с семьями, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Хорошо умеет проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Уверенно владеет способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости; допускает грубые ошибки
ОПК-6.3.				
Знает:	Отлично знает понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Хорошо знает понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте, может допускать незначительные ошибки	Знаком с пониманием основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с пониманием основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Хорошо умеет разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет умением грамотно и четко документировать	Уверенно владеет умением грамотно и четко документировать	В целом владеет умением грамотно и четко документировать	Слабо владеет умением грамотно и четко документировать

	результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон	результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон, может допускать небольшие неточности	результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон, может допускать заметные ошибки и неточности	документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон; допускает грубые ошибки
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсации слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной

педагогикой, специальной психологией, общими педагогикой и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика.

Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д.

Лечебная педагогика и т.д.

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Становление системы специального образования.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

Развитие и дифференциация системы специального образования.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Педагогика Марии Монтессори. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие

Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.

Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.

Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация Организация социальной реабилитации и адаптации. Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте. Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1

Неудовлетворительно	0
---------------------	---

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

- Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка:
 - психического
 - речевого
 - физического
 - сенсорного
- Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - принцип детерминизма
 - генетический или принцип развития
 - принцип единства психики и деятельности
- Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - с психическими нарушениями
 - с одаренностью
 - с особыми образовательными потребностями
 - с хроническими соматическими заболеваниями
- Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - социальных
 - коррекционно-педагогических
 - гуманитарных
 - экономических
- К биологическим факторам риска не относятся...
 - патология родовой деятельности
 - биохимические вредности
 - пребывание ребенка в семье группы социально риска d.
 - инфекционные и вирусные заболевания матери
- Первичные дефекты возникают в результате...
 - органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - психического недоразвития
 - нарушений социального поведения
- Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - причины нарушений
 - время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - степень нарушений функциональных связей
 - характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
- Для детей с задержкой психического развития характерны...
 - задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- Б) двигательные расстройства
- В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) наследственные факторы
- Г) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- А) социальному
- Б) речевому
- В) двигательному
- Г) сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- А) лечении
- Б) воспитании
- В) обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- А) зрения
- Б) слуха
- В) познавательной деятельности
- Г) речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- А) полу
- Б) возрасту
- В) ведущему нарушению
- Г) типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А) педагогического оптимизма
- Б) дифференцированного подхода
- В) ранней педагогической помощи
- Г) индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- А) экскурсии
- Б) уроки
- В) кружки

18. Тактильная и тестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- А) речи
- Б) слуха
- В) зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- А) лицо с психическими отклонениями
- Б) лицо пожилого возраста
- В) одаренный ребенок
- Г) лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:

- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Бохович;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- А) V вида;
- Б) VII вида;
- В) VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка;
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

[illegible]

Знает:	Отлично Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Умеет:	Отлично. Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо. Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно. Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно. Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Владет:	Отлично Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Хорошо Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Удовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неудовлетворительно Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика рефератов по дисциплине

1. История становления консультативной психологии как научной дисциплины.
2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и др.).
3. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных школ консультативной психологии.
4. Консультативная психология и психотерапия: сходства и различия.
5. Основные этапы консультативного процесса: структура и содержание.
6. Методы и техники установления контакта с клиентом.
7. Роль эмпатии и активного слушания в психологическом консультировании.
8. Техники работы с сопротивлением клиента в консультативном процессе.
9. Особенности краткосрочного консультирования: методы и ограничения.
10. Этические принципы в работе психолога-консультанта.
11. Конфиденциальность и ее границы в психологическом консультировании.
12. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание у консультантов.
13. Супервизия как инструмент профессионального роста консультанта.
14. Особенности консультирования детей и подростков.
15. Гендерные аспекты в психологическом консультировании.
16. Консультирование лиц с кризисными состояниями (горе, утрата, ПТСР).
17. Психологическое консультирование в ситуации развода.
18. Работа с клиентами, переживающими профессиональный кризис.
19. Семейное консультирование: основные подходы и техники.
20. Профориентационное консультирование: методы и практика.
21. Онлайн-консультирование: преимущества, риски и этические аспекты.
22. Консультирование в ситуации насилия (домашнее, школьное, workplace bullying).
23. Психологическая помощь в ситуации хронической болезни.
24. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
25. Роль саморефлексии в работе консультанта.
26. Культурная компетентность в психологическом консультировании.
27. Ошибки начинающих консультантов и пути их преодоления.
28. Критерии успешности психологического консультирования.
29. Методы оценки эффективности консультативной работы.
30. Клиент-центрированные и консультант-центрированные подходы к оценке результатов.
31. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия: стратегии и методы работы.
32. Консультирование людей с суицидальными мыслями: техники кризисного вмешательства.
33. Работа с клиентами, переживающими экзистенциальный кризис (поиск смысла жизни).
34. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
35. Консультирование мигрантов и беженцев: культурные и психологические аспекты.
36. Использование метафор и сказкотерапии в психологическом консультировании.
37. Арт-терапевтические техники в работе с тревожными клиентами.
38. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в краткосрочном консультировании.
39. Телефонное и онлайн-консультирование: специфика, преимущества и ограничения.
40. Использование body-oriented техник (работа с телесными зажимами) в консультировании.

41. Консультирование пар в ситуации измены: стратегии восстановления доверия.
42. Психологическая помощь в преодолении созависимых отношений.
43. Консультирование подростков с проблемами самоидентификации и принятия себя.
44. Работа с клиентами, переживающими одиночество и социальную изоляцию.
45. Групповое консультирование: особенности и сферы применения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Практические задания для зачёта по консультативной психологии

1. Предмет и задачи консультативной психологии

Кейс 1.

Клиент говорит: *«Я не понимаю, чем консультация психолога отличается от разговора с другом»*.

Задание: объясните предмет и задачи консультативной психологии, выделив ключевые отличия от дружеской беседы.

Кейс 2.

Клиентка спрашивает: *«Вы можете дать мне конкретный совет, как решить мою проблему?»*

Задание: разъясните задачи консультанта и почему прямые советы могут быть неэффективны.

Кейс 3.

Клиент утверждает: *«Психолог — это тот, кто просто слушает и кивает»*.

Задание: Опишите профессиональные задачи консультанта и его роль в процессе.

2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования

Кейс 4.

Клиент просит вас порекомендовать ему «хорошие таблетки от депрессии».

Задание: как ответить, соблюдая этические нормы?

Кейс 5.

Клиентка сообщает, что её муж тоже хочет записаться к вам на консультацию.

Задание: Какие этические проблемы здесь возникают? Как поступить?

Кейс 6.

Клиент признаётся, что не выполнял домашние задания, потому что «не верит в их эффективность».

Задание: как обсудить проблему эффективности, не нарушая консультативный альянс?

3. Личность психолога-консультанта

Кейс 7.

Клиент говорит: *«Вы слишком молоды, чтобы меня понять»*.

Задание: как использовать этот комментарий для укрепления контакта?

Кейс 8.

Вы чувствуете раздражение из-за того, что клиент постоянно перебивает вас.

Задание: как проработать свои эмоции, чтобы они не мешали процессу?

Кейс 9.

Клиентка говорит: *«Вы мне очень симпатичны, можно я добавлю вас в соцсети?»*

Задание: как мягко установить границы, сохраняя контакт?

4. Консультативный контакт

Кейс 10.

Клиент на первой встрече сидит, скрестив руки, и отвечает односложно.

Задание: Какие техники помогут установить доверительный контакт?

Кейс 11.

Клиентка плачет и говорит: *«Извините, я не могу говорить»*.

Задание: как поддержать клиента, не нарушая его границы?

Кейс 12.

Клиент постоянно отклоняется от темы и рассказывает о посторонних вещах.

Задание: как мягко вернуть фокус на проблему?

5. Процесс психологического консультирования

Кейс 13.

Клиент говорит: *«Я уже 20 минут рассказываю, а вы ничего не говорите»*.

Задание: объясните свою тактику молчания и её пользу в консультировании.

Кейс 14.

Клиентка требует немедленного решения её проблемы за одну встречу.

Задание: как объяснить этапы консультативного процесса?

Кейс 15.

Клиент в конце сессии говорит: *«Я не чувствую никаких изменений»*.

Задание: как обсудить его ожидания и реальные результаты?

Дополнительные кейсы

Кейс 16.

Клиент сообщает, что хочет прекратить консультации, потому что «стало только хуже».

Задание: как проработать эту ситуацию?

Кейс 17.

Клиентка начинает сессию с фразы: *«Я вообще не знаю, о чём говорить»*.

Задание: Какие открытые вопросы можно задать?

Кейс 18.

Клиент упоминает, что его друг тоже ходит к вам на консультации.

Задание: как соблюсти конфиденциальность?

Кейс 19.

Творческое: Разработайте памятку для клиента «Как подготовиться к первой консультации».

Кейс 20.

Аналитическое: сравните процесс консультирования в разных подходах (КПТ, гештальт, психоанализ).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6				
Знать: Культурные и гендерные аспекты консультирования	Глубокое понимание различий в культурных и гендерных нормах, способность объяснить их влияние на консультативный процесс. Приводит примеры из практики.	Хорошее знание основных аспектов, но без глубокой детализации. Может назвать ключевые различия, но не всегда аргументирует.	Ограниченное понимание, знает лишь базовые понятия без примеров или практического применения.	Не различает культурные и гендерные особенности, не может объяснить их значение в консультировании.
Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры	Эффективно выстраивает контакт, использует техники активного слушания, перефразирования, уточнения. Легко адаптируется к стилю клиента.	Хорошо справляется с коммуникацией, но иногда теряется в сложных ситуациях. Применяет базовые техники.	Испытывает трудности в преодолении барьеров, использует только простые методы (например, повторение).	Не способен преодолевать барьеры, не применяет техники коммуникации.
Владеть: Техниками установления контакта с разными группами (игровые методы для детей, активное слушание для взрослых).	Свободно применяет разнообразные техники, адаптирует их под возраст и особенности клиента. Демонстрирует гибкость.	Использует основные техники, но не всегда точно подбирает метод под ситуацию.	Применяет только базовые приемы, без адаптации (например, только вопросы без эмпатии).	Не владеет техниками установления контакта, не может применить их на практике.
ОПК-6.1				
Знать: Классификацию методов консультирования (директивные/недирективные, краткосрочные/долгосрочные)	Полное понимание всех видов методов, их преимуществ и ограничений. Может обосновать выбор метода для разных случаев.	Знает основные классификации, но не всегда может объяснить их применение в сложных случаях.	Ограниченные знания, путается в терминах, не может привести примеры.	Не разбирается в классификации, не отличает методы.
Уметь: использовать инструменты диагностики в консультировании (опросники, проективные методики)	Грамотно подбирает методики под запрос клиента, корректно интерпретирует результаты.	Использует стандартные инструменты, но интерпретация может быть поверхностной.	Применяет только простые методы (например, анкеты), не всегда правильно трактует данные.	Не умеет работать с диагностическими инструментами, искажает результаты.
Владеть: Навыками ведения протокола сессии	Четко фиксирует ключевые моменты, выделяет проблему и гипотезы. Протокол структурирован и полезен для анализа.	Ведет записи, но не всегда систематизирует данные. Пропускает важные детали.	Фиксирует только общую информацию без анализа.	Не ведет протокол или записи нечитаемы и бесполезны.
ОПК-6.2				

Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (кризисы, насилие, зависимости, утрата)	Глубоко разбирается в специфике каждой ситуации, знает методы работы с ними.	Знает основные виды, но не все нюансы (например, не отличает виды насилия).	Ограниченные знания, путает понятия, не может привести примеры.	Не понимает различий между ситуациями, не знает методов помощи.
Уметь: оценивать уровень стресса и риски	Точно определяет степень стресса, прогнозирует риски (суицид, агрессия), знает алгоритмы действий.	Определяет уровень стресса, но не всегда видит скрытые риски.	Замечает только явные признаки, не анализирует глубинные факторы.	Не способен оценить стресс или риски.
Владеть: Методами психологической первой помощи	Применяет техники стабилизации (дыхательные, заземление), умеет успокоить клиента в кризисе.	Применяет техники стабилизации (дыхательные, заземление), умеет успокоить клиента в кризисе.	Применяет техники стабилизации (дыхательные, заземление), умеет успокоить клиента в кризисе.	Применяет техники стабилизации (дыхательные, заземление), умеет успокоить клиента в кризисе.
ОПК-6.3				
Знать: Критерии нормы и патологии психического развития на разных возрастных этапах	Глубокое понимание возрастных норм и отклонений с приведением конкретных примеров. Знание критических периодов развития.	Хорошее знание основных критериев нормы и патологии, но с незначительными пробелами в отдельных возрастных группах.	Ограниченное понимание - знает базовые понятия, но не может их детализировать или применить к конкретным случаям.	Отсутствие системных знаний - не различает норму и патологию, путает возрастные особенности.
Уметь: выявлять ранние признаки психических нарушений	Точно идентифицирует ранние симптомы нарушений, может дифференцировать их от временных отклонений.	Определяет основные признаки нарушений, но иногда ошибается в их интерпретации.	Замечает лишь явные признаки нарушений, пропускает ранние симптомы.	Не способен выявить признаки психических нарушений даже при явных проявлениях.
Владеть: Методами скрининговой диагностики психического состояния	Свободно применяет различные скрининговые методики, корректно интерпретирует результаты.	Использует основные скрининговые методы, но интерпретация может быть поверхностной.	Применяет только простейшие методы диагностики с ошибками в интерпретации.	Не владеет методами скрининга или применяет их некорректно.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психология труда как наука и профессия»

Выберите все правильные ответы

1. Психология труда — это:

- (а) Прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. (-)
- (б) Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности людей, совместно выступающих в качестве субъекта труда. (+)

2. Основной задачей психологии труда является задача:

- (а) Исследования жизненных ценностей профессионала. (-)
- (б) Изучения проблемы мотивации профессиональной деятельности. (-)
- (в) Разработки оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов профессиональной деятельности. (-)
- (г) Установление взаимного соответствия субъекта труда и объективных требований трудового поста. (+)

4. Эргатическая система включает в себя компоненты:

- (а) Производственная среда. (+)
- (б) Субъект труда. (+)
- (в) Организация. (-)
- (г) Предмет труда. (+)
- (д) Орудия труда и средства труда. (+)

5. Субъектом труда является:

- (а) Человек, имеющий высокие показатели профессиональной деятельности, профессиональный и социальный статус, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на новые личностные и профессиональные достижения. (-)
- (б) Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него своей трудовой деятельностью. (+)
- (в) Авторитетная личность, играющая важную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в коллективе. (-)

6. Основоположимком научной школы управления является:

- (а) Г. Форд (-)
- (б) Ф. Тейлор (+)
- (в) Ф. Джилберт (-)

Тест по теме 2 «Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда».

Выберите все правильные ответы

18. Что входит в структуру основных компонентов человека как субъекта труда:

- 1) Личностный статус. (-)
- 2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.). (+)
- 3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.). (+)
- 4) Коммуникативное взаимодействие. (-)

5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.). (+)

19. Компетентность — это:

1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным. (+)

2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. (-)

3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей. (+)

20. Кризис личности по Э.Ф. Зееру — это:

1) Особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека. (+)

2) Состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности, молчаливости. (-)

3) Уровень активности физиологических функций, необходимый для обеспечения трудовой деятельности. (-)

24. Профессионально важные качества — это:

1) Качества необходимые человеку для успешного решения профессиональных задач. (+)

2) Психические процессы отражения свойств предмета, непосредственно воздействующие на органы чувств. (-)

3) Показатели, по которым оценивается эффективность деятельности. (-)

25. Способности — это:

1) Индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности. (+)

2) Вид психологического воздействия, в ходе которого один из субъектов стремится получить односторонний выигрыш за счет другого субъекта. (-)

3) Процесс отражения субъектом содержания собственной психики, содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции. (-)

Кейс-ситуация.

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?

2. Предложите способы решения этих проблем

3. Какие программы развития необходимо предложить участникам кейс-ситуации?

Руководитель направляет подчиненного к главному бухгалтеру по служебному делу. А у главного бухгалтера принцип: она общается только с руководителями, рядовые сотрудники в ее кабинет не вхожи. Поэтому она довольно грубо выставляет его за дверь, отругав при этом как мальчишку. Узнав о безуспешном походе, руководитель забрал у подчиненного документы, не проронив ни слова. Настроение у последнего — очень плохое: и поручение не выполнил, и унижение испытал.

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Методы психологии труда».

1) эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета);

2) метод изучения документации

3) метод анализа продуктов деятельности,

4) трудовой метод

4) биографический метод

6) профессиограмма.

7) тестирование — бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта,

8) метод экспертной оценки

9) метод кейсов.

10) метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра,

- 11) тренинговый метод.
- 12) активные методы обучения.

Кейс-ситуация.

Инструкция: изучите описание ситуации и ответьте на вопросы с позиции корпоративного психолога:

1. Какие организационные проблемы отражает кейс-ситуация?
2. Предложите способы решения этих проблем

Действие происходило в крупной туристической компании. Сотрудники компании:

Ирина — менеджер по PR, Елена — менеджер по маркетингу и директор турфирмы. Отдел маркетинга был полностью сформирован. Елена являлась доверенным лицом директора, работала в компании с момента ее основания, стремилась занять лидерские позиции. В какой-то момент директор ввел в компанию нового специалиста — коммуникабельного, волевого PR-менеджера Ирину. Она смогла быстро завоевать уважение коллег по работе, установить дружеские неформальные отношения, в том числе и с директором. Постепенно Елена начинает воспринимать Ирину как соперницу и конкурента, потому что директор при принятии решений стал больше ориентироваться на мнение Ирины. Ирина, не владеющая большим опытом работы в туристической сфере, допускала незначительные ошибки. Они служили для Елены поводом продемонстрировать свое недовольство, высказать претензии. Елена начала настраивать начальство и коллег против PR-специалиста. Директор не предпринимал попыток разрешить напряженную ситуацию между своими сотрудниками. Елена, желая вернуть себе прежнее положение, попыталась провести интеграцию двух отделов, предложив свою кандидатуру в качестве руководителя объединенного отдела маркетинга и PR. Для того чтобы убедить директора, были отмечены положительные стороны данной политики — «единство голоса». Директор принял это предложение, что вынудило Ирину защищать себя и свои интересы. Постепенно скрытая враждебность приобрела открытую форму. Компания разделилась на два фронта, понизилась эффективность работы.

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Профессиональная пригодность и профессиональный отбор».

- Общая схема и методы профотбора.
- В чем заключается содержание понятия профориентации и профконсультации?
- В чем заключается профессиональное и личностное самоопределение?
- Понятие карьера и карьерное консультирование.

Кейс-ситуация

Алексей Кабанов, директор по персоналу торговой фирмы "Сатурн", вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась тема планирования и развития карьеры. Алексей рассказал о ней Генеральному директору "Сатурна" компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом Алексея и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей "Сатурна". Через две недели Алексей провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (Генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы не смущать подчиненных). Семинар прошел на "ура", руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры. На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям «Сатурна» подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок Алексей получил только два плана. В течение следующих двух недель еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего Алексея расстроило содержание планов: они были написаны как будто под копирку и содержали один пункт: «Хочу совершенствоваться в занимаемой должности».

- Вопросы 1. В чем причина полученного Алексеем результата?
 2. Как ему следовало поступить?
 3. Что делать в сложившейся ситуации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Примерные варианты тестовых заданий с одним правильным ответом:

- Термин «психотехника» был предложен:
 - Г. Мюнстербергом;
 - В.Штерном;
 - Тейлором;
 - В. Вундтом.
- Основоположники отечественной психологии труда:
 - Б.Ф. Ломов;
 - Е.А. Климов;
 - А.К. Гастев;
 - Б.М. Теплов.
- Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.
4. Стресс это:
- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.
5. Что является психическим регулятором труда:
- а) антицепация;
- б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.
6. Составляющими трудового поста является:
- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.
7. Учитель химии в средней школе это:
- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.
8. Стадия оптации:
- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.
9. Стадия адепта:
- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.
10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:
- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.
11. Что не относится к функциональному состоянию:
- а) результат деятельности;
- б) фон деятельности;
- в) «карта деятельности»;
- г) условия деятельности.
12. Стадия авторитета это:
- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;
13. К каким областям труда относится профессия продавец:
- а) природа;
- б) социальная система;
- в) техника;

- г) знаковая система.
14. Эрготическая функция это:
- а) трудовая функция;
 - б) вещественная функция;
 - в) социальная функция;
 - г) функция средств труда.
15. Состояние, не приводящее к потере работоспособности:
- а) утомление;
 - б) напряженность;
 - в) монотония;
 - г) психическое пресыщение.
16. При утомлении наблюдается следующее изменение:
- а) возрастает объем внимания;
 - б) улучшается память;
 - в) деструкция мотивационной сферы;
 - г) повышение мыслительной активности.
17. Стадия динамики работоспособности:
- а) уровень непродуктивной деятельности;
 - б) уровень максимальных возможностей;
 - в) уровень чувствительной напряженности;
 - г) уровень аффекта.
18. Эзотерический способ регуляции состояния это:
- а) плавание;
 - б) йога;
 - в) бег;
 - г) гимнастика.
19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:
- а) врач;
 - б) космонавт;
 - в) библиотекарь;
 - г) продавец.
20. Оптимальный режим деятельности:
- а) связан с решением простых задач;
 - б) отличается относительно большой нагрузкой;
 - в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
 - г) связан со снижением возможностей человека.
21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
- а) способности;
 - б) поведение;
 - в) мотивы;
 - г) направленность личности.
22. Психограмма — это не:
- а) мотивы;
 - б) средство труда;
 - в) способности;
 - г) знания.
23. Мотивационная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные ценности;
 - б) работоспособность;
 - в) профессиональные притязания;
 - г) профессиональные цели.
24. Операционная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные действия;
 - б) эффективность труда;

- в) профессиональные мотивы;
 - г) индивидуальность их деятельности.
25. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:
- а) перегрузки (много работы);
 - б) плохие условия физического труда;
 - в) дефицит времени;
 - г) ролевой конфликт.
26. Предмет психологии труда это:
- а) трудовая деятельность;
 - б) трудовой пост;
 - в) субъект труда;
 - г) объект труда.
27. Основные характеристики труда это не:
- а) целенаправленная деятельность;
 - б) преднамеренный характер;
 - в) структурный характер;
 - г) орудийный характер.
28. Основные характеристики профессий это не:
- а) вид трудовой деятельности;
 - б) общественно-полезной деятельности;
 - в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
 - г) деятельность, предполагающая специальную подготовку.
29. Уровни самостоятельности человека в труде:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
 - б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
 - в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
 - г) ненормативная самостоятельность.
30. Что не относится к специальностям:
- а) окулист;
 - б) ортодонт;
 - в) врач;
 - г) педиатр.
31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:
- а) летчик;
 - б) преподаватель;
 - в) инженер;
 - г) продавец.
32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
- а) мыслительные;
 - б) аттенционные;
 - в) индивидуально-типологические;
 - г) мнемические.
33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
- а) предотвращения утомления;
 - б) освоения профессии;
 - в) роста карьеры;
 - г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:
- а) мыслительные свойства;
 - б) все виды чувствительности;
 - в) переключаемость внимания;

г) способности запоминания и воспроизведения.

35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;
- в) искажением;
- г) блокированием.

36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

39. Личностные методы направлены на изучение:

- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.

40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, - относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, – относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

- а) коллектив опытных работников;
- б) женский коллектив;
- в) мужской коллектив;
- г) молодежный коллектив.

43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.

44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора

или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:

- а) фазой оптанта;
- б) фазой адепта;
- в) фазой адаптанта;
- г) фазой интернала;

45. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

- а) является общественно-полезным;
- б) обусловлен половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.

47. Оптанта, адепта, адаптанта, интернал, мастер, авторитет и наставник — фазы профессионального развития по:

- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.

48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.

49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — автомат;
- г) человек — знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера:

1. Рост: развитие интересов способностей.

2. Исследовательский период: апробация сил.
3. Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе.
4. Поддерживание: достижение устойчивости проф. положения.
5. Спад: уменьшение профессиональной активности.

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

54. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

- а) бухгалтер;
- б) учитель;
- в) аудитор;
- г) страховой агент;
- д) менеджер.

55. Правильный порядок понятий, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- а) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- б) жизненное самоопределение;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) ценностно-нравственное самоопределение.

56. Установите соответствие между названием и содержанием кризисов профессионального развития:

Конфликты:

1. поведенческий.
2. когнитивно-деятельностный.
3. мотивационный.

Содержание:

- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентаций, установок, позиций
- б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

57. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- а) псевдопрофессионализм;
- б) допрофессионализм;
- в) суперпрофессионализм;
- г) профессионализм.

58. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

- а) профессиологией;
- б) реориентацией;
- в) псевдопрофессионализацией;
- г) каузометрией.

59. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

- а) мнемические;
- б) аттенционные;
- в) мыслительные;
- г) имажинитивные.

60. Что можно отнести к профессиям:
- а) окулист;
 - б) ортодонт;
 - в) врач;
 - г) педиатр.
61. Первые лаборатории профориентации появились в:
- а) Италии и Германии;
 - б) России и Китае;
 - в) Франции и США.
62. Главная причина появления профориентации:
- а) проблема свободы выбора;
 - б) развитие тестирования;
 - в) высокий престиж профессии профориентолога.
63. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.
64. К основным субъектам профориентации относят:
- а) конкретная самоопределяющаяся личность;
 - б) семья;
 - в) школа;
 - г) все ответы верны.
65. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:
1. Осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
 2. Своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения.
 3. Учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо).
- а) полнота учета основных факторов выбора профессии;
 - б) реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;
 - в) этическая самостоятельность профессиональных выборов.
66. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:
- а) понятие более конкретное;
 - б) понятие более сложное;
 - в) проще оформить официально;
 - г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях;
 - д) больше зависит от самой личности.
67. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:
- а) В. Франкл;
 - б) К. Маркс;
 - в) Э. Фромм;
 - г) К. Ясперс.
68. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью:
1. Построение определенного образа жизни.
 2. Помощь в оптимальном включении человека в производственную систему.
 3. Проблемы смысла, совести.
- а) адаптационно-технологический;
 - б) социально-адаптационный;
 - в) нравственный уровень.
69. Соотнесите понятие с определением:
1. Образ жизни.
 2. Стил жизни.
 3. Социальный стереотип.
 4. Социальная роль.

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека;

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека;

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей.

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте.

70. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке;

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос, соответствующие организации и т.п.;

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды.

71. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой:

а) этап творческого самоопределения себя как личности;

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы);

в) гармонизация человека с профессией;

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии;

д) этап свободного владения несколькими профессиями;

е) адаптация человека к профессии.

72. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера:

1. 0-14 лет.

2. 14 - 25 лет.

3. 25-30 лет.

4. 30 - 44 лет.

5. 45 - 64 лет.

6. 65 и более.

а) этап роста;

б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста;

в) пробный этап;

г) этап исследования своих сил и устремлений;

д) этап поддержания, сохранение достигнутых позиций;

е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

73. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций –

74. – это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е. когда субъект вынужден

менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

75. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков;

б) создание объективной системы оценивания знаний;

в) формирование нравственной основы будущего специалиста.

76. Что означает слово «оптант»:

а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения;

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку;

в) полноправный специалист своего дела.

77. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение;

б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем);

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии;

г) все ответы верны.

78. ...самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

79. К группе просветительских методов относятся:

- а) профессиограммы;
- б) справочная литература;
- в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;
- г) психофизиологические обследования.

80. К методам профессиональной диагностики относят:

- а) учебные фильмы и видеофильмы;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) методы наблюдения;
- г) личностные опросники.

81. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

- а) группы общения;
- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- в) личное обаяние профконсультанта;
- г) все ответы верны.

82. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе;
- б) профконсультация учителей учащихся;
- в) ретроспективная консультация;
- г) консультация работающих специалистов.

83. ... – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

84. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой;
- б) профессионально важными качествами;
- в) условиями труда.

85. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это:

- а) информационные профессиограммы;
- б) конструктивные профессиограммы;
- в) методические профессиограммы.

86. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы;
- б) методические профессиограммы;
- в) диагностические профессиограммы.

87. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме;
- б) медицинское обследование;
- в) тестирование кандидатов;
- г) проверка полученной информации от кандидатов;
- д) серия последовательных интервью;
- е) окончательное решение о зачислении на работу.

88. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его

характеристику — это:

- а) ошибка снисходительности;

- б) ошибка завышенной требовательности;
- в) эффект ореола.

89. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот – это:

- а) стереотипизация оценок;
- б) ошибка контраста;
- в) ошибка снисходительности.

90. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» — это:

- а) ошибка завышенной требовательности;
- б) стереотипизация оценок;
- в) ошибка контраста.

91. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

- а) проективными методами;
- б) тестами достижений;
- в) тесты способностей.

92. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. «Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать».
2. Превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат – «я должен достичь поставленной цели».

3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели – «я доволен / недоволен полученным результатом».

4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта – «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком».

- а) самоактуализация;
- б) самоопределение;
- в) самооценивание;
- г) самоапперцепция.

93. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов:

- а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития;
- б) нет, невозможно, - так как развитие проходит через кризисы.

94. Суть активизирующей консультации в том, что:

а) профконсультант – «субъект», организующий взаимодействие с клиентом – «субъектом»;

- б) психолог – «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент – «объект» психолого-педагогических воздействий;
- в) ни один из ответов не верен.

95. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

- а) мотивационно-эмоциональную;
- б) познавательную-интеллектуальную;
- в) практико-поведенческую активность;
- г) все ответы верны.

96. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:

- а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач;
- б) формирует зависимость от профконсультанта – компетентной личности;
- в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок.

97. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

- а) увлекательность процедуры;
- б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов;

в) добровольность участия;

г) все ответы верны.

98. К профориентационным играм относятся:

а) «Пришельцы»;

б) «Угадай профессию»;

в) «Новичок-Наставник»;

г) все ответы верны.

99. Главной целью активизирующих опросников является:

а) получение информации от клиента;

б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения;

в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения.

100. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим

специальностям:

а) военные;

б) сложные операторские профессии;

в) педагогу;

г) библиотекарю.

101. При практическом использовании и конструировании

активизирующих методик:

а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм;

б) невозможно нарушение никаких норм.

102. Активизирующие опросники – это:

а) строго формализованный метод исследования личности;

б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика;

в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.

103. К бланковым играм с классом относятся:

а) «Я - компаньон»;

б) «Купля-продажа»;

в) «Бизнес – риск-мен»;

г) все ответы верны.

104. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:

а) задействован весь класс;

б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры);

в) предметность поискового действия;

г) ни один ответ не верен.

105. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов;

б) сложность самостоятельного овладения данными методик;

в) слабая эффективность метода.

106. К показателям эффективности профконсультации относятся:

а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии;

б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи;91

в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор.

107. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

а) пессимистичное отношение к своему будущему;

б) реалистичное отношение к своему будущему;

в) оптимистичное отношение к своему будущему.

108. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят:

а) чрезмерного экспериментирования над клиентом;

б) проблема власти над клиентом;

в) недобросовестности исследования;

г) проблема плагиата.

109. К этическим принципам профконсультирования относят:

- а) не навреди;
- б) не оценивай;
- в) выставляй свои знания напоказ;
- г) добровольность участия в психологических процедурах.

110. Главное средство работы профконсультанта – это:

- а) модные и современные методики;
- б) внешняя привлекательность консультанта;
- в) собственная личность консультанта.

111. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни;
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества;
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог – специалист своего дела.

112. К методам профотбора относятся:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) все ответы верны.

113. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется:

- а) ПВК;
- б) компетентностью;
- в) сознательностью специалиста.

114. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

115. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментарий исследования моторного компонента деятельности:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

116. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

- а) функционирование;
- б) ориентация;
- в) оценка уровня подготовленности новичка;
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация).

117. С помощью модифицированной «шкалы I-E» Д. Роттера можно определить:

- а) уровень развития интеллекта;
- б) локус контроля;
- в) мотивацию профессиональной деятельности.

118. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью;
- б) профессиональной адаптацией;
- в) профессиональной направленностью.

119. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание – относятся:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа»;
- в) «человек – художественный образ»;
- г) «человек – техника»;
- д) «человек – знаковая система».

120. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды);
- б) тест Г. Мюнстерберга;
- в) «Сложные аналогии».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-7				
Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ на основные вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о содержании корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	В полном объеме демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует фрагментарные знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов
Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Способен в полном объеме применять инструменты описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов.	Дает ответ об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание инструментов описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов, затрудняется при ответе на дополнительные

				вопросы.
ОПК-7.1				
Знать: знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Способен дать исчерпывающий ответ о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ на основные вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопрос о психологических методах и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.
Уметь: анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	В полном объеме демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует знания о возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует фрагментарные знания о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Демонстрирует отсутствие знаний о возможностях применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации
Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Способен в полном объеме описать методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Дает ответ о специфике методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.	Демонстрирует отсутствие знаний о методах и технологиях по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:

- а) степень разобщенности-сплоченности группы*
- б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы*
- в) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества
- г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.

2. Метод социометрии является

- а) частным методом социологии
- б) совершенно специфическим для социальной психологии*
- в) средством обнаружения конфликтов
- г) дополнительным методом исследования групп.

3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это

а) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы

б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником

в) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях

г) нет правильного ответа.

4. Методы социометрии к проблемам национальной безопасности в США применил

- а) Э.Титчинер
- б) Э.Мейо
- в) Э.Дженинс*
- г) Дж.Морено.

5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социометрии – и включает:

- а) социодинамику, социометрию и проксодику*
- б) социодинамику, социометрию и кинесику*
- в) социодинамику, социометрию и проксемику*
- г) *социодинамику, социометрию и социатрию.*

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

а) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений

б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

в) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

а) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

в) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) *определяющими условия существования социальных групп*

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) *благополучием существования группы в социуме*

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) *все ответы верны.*

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

б) *в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М.*

Шерифа

в) в работах Г. Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

а) включает базовые шаги, используемые для разных целей

б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

в) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

г) *все ответы верны.*

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

б) *значимых для данного индивида отношений*

в) особенностей и приёмов сбора информации об организации

г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

в) *построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей*

г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?

- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально – важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психогрессов.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в KPI?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?
- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	

Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	
Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	Как можно измерить планируемый вклад	Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана	Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	
качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	Техники	Когда применяются	Ограничения
--------	---------	-------------------	-------------

активное (контекстное) обучение			
моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
ОПК-7				
Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментам и описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
ОПК-7.1				
Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности	Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективности	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности

и деятельности организаций на разных этапах ее существования	деятельности организаций на разных этапах ее существования	организаций на разных этапах ее существования	деятельности организаций на разных этапах ее существования	деятельности организаций на разных этапах ее существования
ОПК-7.2				
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?
4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

Тема 3. Нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

Тема 4. Основы патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

Тема 5. Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений

интеллекта?

5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

Тема 6. Патопсихологические нарушения высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

Тема 7. Психосоматика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

Тема 8. Основные психотерапевтические подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
2. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.
4. Этические основы психотерапии.
5. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение

основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Психическая болезнь как социальное явление.
8. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
9. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
10. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
11. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
12. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
13. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
14. Этический кодекс клинического психолога.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика и применение модели болезни.
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов
7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
17. Психосоматические аспекты боли.
18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
23. Практические задачи и функции клинических психологов.

24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
26. Методы исследования личности, их основные типы.

Задания для самостоятельной работы

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий оттогенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.
14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение.
Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-3.1. Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека				
Знает:	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов, а также принципы проведения оценки клинико-психологического исследования психического здоровья детей и подростков.	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.	Слабо ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, путает этапы организации психодиагностического обследования психического здоровья детей и подростков.	Не знает методы количественной и качественной психологической оценки, не может указать особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.
Умеет:	Может самостоятельно организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, адекватно использует методы количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Может организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, использовать методы количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Затрудняется в организации психодиагностического обследования, в выборе надежных и валидных методов для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Не может организовать психодиагностическое обследование, не знает принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.
Владеет:	Профессиональными навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами качественной оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Поверхностными навыками проведения исследований клинической психологии, слабыми навыками оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Не владеет навыками планирования и проведения исследований психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Основные положения клинико-	Основные положения клинико-	Затрудняется в определении	Не может определить основные положения и

	психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	психологического исследования обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, выборе последовательности диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	этапы клинико-психологического исследования нарушений здоровья и адаптации детей и подростков
Умеет:	Самостоятельно выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Выявлять механизмы развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	С трудом определяет механизмы развития психической патологии, затрудняется в выборе адекватных методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не может выявлять механизмы развития психической патологии, применять научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.
Владеет:	Умениями самостоятельно определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, адекватными способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Минимальными навыками определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не владеет умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации.
ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования				
Знает:	Четко определяет основные принципы проведения клинико-психологического обследования, перечисляет правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Определяет основные принципы проведения клинико-психологического обследования, правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Определяет основные принципы проведения клинико-психологического обследования, с трудом дает характеристику развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Не может определить принципы проведения клинико-психологического обследования, не знает структуру развернутого клинико-психологического заключения.
Умеет:	Грамотно определять последователь	Определять последователь	Затрудняется в определении	Не умеет определять последователь

	проводимого клинико-психологического обследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков, профессионально анализировать полученную информацию.	проводимого клинико-психологического обследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков, анализировать полученную информацию.	последователи проводимого клинико-психологического обследования, анализировать полученную информацию.	проводимого клинико-психологического обследования, не может анализировать полученную информацию.
Владеет:	Уверенно владеет навыками сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии, делает обоснованные выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.	Навыками анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии, делает выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.	Недостаточными навыками анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Не владеет навыками анализа и обобщения полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии.
ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				
Знает:	Аргументированно определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, четко указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения.	Затрудняется с определением роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для конкретной категории населения.	Не может определить роль психологии в решении социальных и индивидуальных проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, не знает принципы построения программ психологической профилактики.
Умеет:	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, грамотно использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности детей и подростков при разработки профилактических программ, использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Не в полном объеме использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, вызывают затруднения разработка профилактических программ.	Не учитывает индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, разработанные профилактические программы не имеют индивидуального

	подростков.			подхода.
Владеет:	Уверенно и свободно владеет навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Недостаточными навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для детей и подростков с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Не владеет навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения, не может определить цель создаваемых программ.
ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях				
Знает:	Дает четкие определения принципам организации, методам и современным технологиям психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Знает индивидуально-типологические особенности детей и подростков для проведения эффективной профилактической работы с ними.	Определяет принципы организации, методы и технологии психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Знает индивидуально-типологические особенности детей и подростков для проведения эффективной профилактической работы с ними.	Определяет методы и технологии психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Затрудняется с определением индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.	Не может определить принципы организации, методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Не знает индивидуально-типологические особенности детей и подростков.
Умеет:	Эффективно проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживает активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживает контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Умеет проводить психолого-профилактическую работу только с определенной категорией населения. Слабо коммуницирует с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Не умеет самостоятельно проводить психолого-профилактическую работу даже для определенной категорий населения. Не умеет коммуницировать с коллегами решения профессиональных задач.
Владеет:	Современными видами проведения психолого-профилактической работы среди всех категорий населения. Владеет различными методами и приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения	Основными видами проведения психолого-профилактической работы среди всех категорий населения. Владеет методами и приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической	Затрудняется с выбором вида проведения психолого-профилактической работы для конкретной категории населения. Слабо владеет методами и приемами повышения психологической грамотности.	Не владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.

	профилактической работы.	работы.		
ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.				
Знает:	Знает и четко описывает основные принципы здорового образа жизни, определяет причины возникновения деструктивного жизненного стиля у детей и подростков. Свободно ориентируется в законах формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения.	Описывает основные принципы здорового образа жизни, определяет причины возникновения деструктивного жизненного стиля у детей и подростков. Ориентируется в законах формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения.	Описывает основные принципы здорового образа жизни у детей и подростков. Вызывает сложность определение установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения.	Не знает основные принципы здорового образа жизни, не может определить установки, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения.
Умеет:	Уверенно использует современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Адекватно определяет способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Использует основные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определяет способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Проявляет неуверенность в применении методов для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Затрудняется в выборе способа контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Не умеет использовать методы и способы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций.
Владеет:	Навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения у различных категорий населения, эффективными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения, основными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Минимальными навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения, однообразными и малоэффективными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения. Отсутствует навык коммуникации в профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Принципы построения патопсихологического исследования.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихологическое исследование как функциональная проба;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Интерактивное занятие 2. Задачи патопсихологического исследования.

Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения, эффективности терапии и качества ремиссии.
3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

Интерактивное занятие 3. История возникновения патопсихологии.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

- 1.1 Предпосылки возникновения патопсихологии.
- 1.2 Современные аспекты патопсихологии.
- 1.3 Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

Интерактивное занятие 4. Психическая норма и патология.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

Интерактивное занятие 5. Нарушения базовых идентификаций.

Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,
3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,

5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

Интерактивное занятие 6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

Интерактивное занятие 7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патопсихологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

Интерактивное занятие 8. Конструирование патопсихологической методики для изучения самооценки.

Групповая работа

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

Интерактивное занятие 9. Решение диагностических задач. Составление патопсихологического заключения.

Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патопсихологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.
2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

Интерактивное занятие 10. Составление психологического портрета по внешности человека

Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в зависимости от количества участников.

1. Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.
2. Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.
3. Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.
8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дисторфофобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.

4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления

нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания..

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведения патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.

15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.
19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.
21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.
50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.
54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.
62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильн ых ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	основное понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	неточные знания и понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	отсутствие знаний и пониманий исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования
Умеет:	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь не точные представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	не сформированы представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований
Владеет:	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических	представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических	не точными представлениями об организации и проведения различных видов научных	не обладает представлениями об организации и проведения различных видов научных

	исследований	исследований	патопсихологических исследований	патопсихологических исследований
ОПК-5.2				
Знает:	Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	основные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	не полные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	отсутствие знаний о специфике проведения современного патопсихологического исследования
Умеет:	применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	анализировать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	различать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	не умеет проводить различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований
Владеет:	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	общими навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	не точными навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	не владеет навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХИАТРИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерия оценивания

1. Устный опрос

Тема 1: Общие положения семиотики психических расстройств

Вопросы:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10,11
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

Тема 2. Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.

Вопросы:

1. Представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.
2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсаковского, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение.

Тема 3. Патология мышления, интеллекта.

Вопросы:

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
4. Коэффициент интеллектуальности, методики его определения.
5. Классификация расстройств интеллекта.
6. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

Тема 4. Нарушения сознания.

Вопросы:

1. Клиническая характеристика сознания.
2. Классификация расстройств сознания с учетом основных критериев К. Ясперса.
3. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
4. Проблемы осознания себя и окружающей действительности.

Тема 5. Эпилепсия

Вопросы:

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Вопросы:

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
3. Исходные состояния при шизофрении.
4. Прогноз при шизофрении.
5. Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
6. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

Тема 7. Аффективные расстройства

Вопросы:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

1. Клиническая характеристика сенестопатий.
2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.

7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.
22. Основные парадигмы в психиатрии.
23. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
24. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
25. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
26. Современные гипотезы этиопатогенеза психических расстройств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Подготовка докладов

Тематика докладов:

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Тестирование

Примерные вопросы:

1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:
 - а) патопсихологическое исследование
 - б) клиническое интервьюирование
 - в) нейропсихологическое исследование
 - г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
 - д) амитал-кофеиновое растормаживание
 - д) интеллекта
2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

3. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуаций, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

6. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

7. Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита

- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

10. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

12. Классическая депрессивная триада характеризуется:

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

14. Для галлюцинаций характерно:

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие непроизвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов
- д) все перечисленное

15. Вербальные иллюзии характеризуются:

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими

расстройствами

д) всем перечисленным

17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

18. Для сосудистого психосиндрома характерно:

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

20. Маниакальная триада характеризуется:

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины – зачет

Вопросы к зачету

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.

9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.

47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. История учения Г. Селье о стрессе.
2. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
3. Эффекты катехоловых аминов, глюкокортикоидов на цнс, дыхательную, пищеварительную системы, гладкие и скелетные мышцы, обмен веществ, иммунитет, воспалительные процессы.
4. Стадии общего адаптационного синдрома.
5. Анализ активности вегетативной нервной системы при стрессе.
6. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.
7. Классические теории изучения стресса.
8. Отечественные теории стресса (Китаев-Смык и др.)
9. Особенности информационного и эмоционального стресса.
10. Понятие эустресса и дистресса.
11. Психологические тесты (бланковые, проективные).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы докладов

1. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения.
2. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния

- адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев).
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык).
 4. Современные подходы к изучению стресса.
 5. Психосоматические заболевания и стресс.
 6. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы).
 7. Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция).
 8. Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
 9. Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
 10. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации
 11. Стресс как стимул психосоциального развития.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Учение о стрессе Г.Селье.
2. Стадии общего адаптационного синдрома.
3. Роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
4. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома.
5. Механизм воздействия стрессовых гормонов.
6. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадия резистентности при стрессе.
7. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе.
8. Стресс-лимитирующая система
9. Методы оценки стресса организма.
10. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
12. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
13. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
14. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
15. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.
16. Транзактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
17. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
18. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
19. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
20. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
21. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально личностных характеристик поведенческих нарушений.
22. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
23. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
24. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.

25. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
26. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
27. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
28. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействия на состояние человека.
29. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
30. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. Оценка эффективности использования методов оптимизации состояния человека при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели

	программе подготовки	программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	грубые ошибки.	место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕВРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1 Тематика практических/интерактивных/лабораторных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Введение в неврологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-эволюционная характеристика головного мозга.
2. Кора полушарий головного мозга и высшие мозговые функции.
3. Понятие о локализации функций в головном мозге.
4. Нарушение высших мозговых функций.
5. Синдромы нарушения высших психических функций.

Занятие 2. Основные синдромы поражения нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Головная боль
2. головокружение и нарушение равновесия
3. повышение внутричерепного давления
4. деменция
5. понятие о пограничных психических расстройствах (невротические и депрессивные расстройства)
6. нарушения сознания
7. нарушения сна и бодрствования

Занятие 3. Неврологическая патология кожного и двигательного анализаторов.

Тематическая лекция, вопросно-ответная форма, демонстрация видеоматериалов, решение ситуационных задач.

1. Анализаторные системы
2. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая).
3. Расстройства по степени выраженности, по протяженности и форме участков выпадения на поверхности тела.
4. Виды и типы расстройств кожной чувствительности.
5. Кинестетическая апраксия.
6. Кортикальная часть двигательного анализатора.
7. Кортикальная часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны.
8. Виды атаксий.
9. Примеры заболеваний с нарушением чувствительности.

Занятие 4. Неврологическая патология органов чувств и черепно-мозговых нервов (ЧМН).

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническое исследование ЧМН.
2. Зрительный анализатор и симптомы его поражения на различном уровне. Аграфия, акалькулия, алексия, зрительная агнозия.
3. Строение слухового анализатора.
4. Слуховая агнозия, амузия. Акустико-мнестическая афазия. Астереогноз. Зона Вернике. Сенсорная афазия.

5. Понятие о корковом представительстве обонятельного и вкусового анализаторах. Симптомы выпадения и раздражения вторичных зон.

Материалы:

- Видеосюжет: исследование черепно-мозговых нервов: <http://youtu.be/9XlZ86uy5-U>.

Занятие 5. Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Синдромы вегетативных нарушений.
2. Понятие вегетативной дисфункции (вегетососудистые дистонии, нейроциркуляторные дистонии).
3. Вегетативные дистонии
4. Основные нейроэндокринные синдромы
5. Нейрогенный мочевого пузыря. Энурез. Никтурия.

Интерактивное занятие 6. Неврологические нарушения экстрапирамидной системы и мозжечка.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции мозжечка.
2. Клинические синдромы поражения мозжечка.
3. Функции экстрапирамидной системы.
4. Семиотика экстрапирамидных расстройств. Паркинсонизм. Тремор. Дистония. Хорея. Миоклонус. Тики. Синдром Туретта.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.

Тематическая лекция, демонстрация видеоматериалов.

1. Понятие о каудалгии (головной боли) как о полиэтиологическом синдроме и «маске» множества состояний и заболеваний.
2. Головная боль. Первичные головные боли: мигрень, пучковая, напряжения, хроническая ежедневная, не связанные со структурным поражением головного мозга.
3. Вторичные: внутричерепная гипо- и гипертензия, боли при цереброваскулярных заболеваниях и суставно-мышечной и височно-нижнечелюстной дисфункцией, цервикогенные.
4. Методы лечения (консервативное, хирургическое). Прогноз при различных видах инсульта. Остаточные явления после нарушений мозгового кровообращения.
5. Дисциркуляторная энцефалопатия, клиника, патогенез, лечение.
6. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.

Материалы:

- Головная боль: видеолекция д.м.н., профессора, врача-невропатолога, члена-корреспондента РАМН Вейна А.М. https://vk.com/video-31050237_163621359

Интерактивное занятие 2. Вертеброневрология.

Выступление студентов с докладами, демонстрация видеоматериалов.

1. Взаимосвязь вертеброневрологии с ортопедией, мануальной медициной, соматоневрологией, психосоматоневрологией, реабилитацией (восстановительной/спортивной медициной)
2. Обширный спектр семиотики вертеброневрологии: болезни позвоночника (остеохондроз, межпозвонковые грыжи, остеопороз);
3. заболевания суставов (артрит, артроз);
4. посттравматические синдромы, последствия операций; нарушения осанки (сколиоз, кифосколиоз).

Материалы:

- Л. С. Лапшина и соавт. Опыт лечения неврологических проявлений остеохондроза позвоночника на тракционной установке. <http://www.lvrach.ru/1999/10/4528369/>
- Остеохондроз шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов позвоночника. Симптомы, диагностика и лечение: медикаменты, гимнастика, упражнения и массаж. <http://www.polismed.com/articles-osteokhondroz-shejnogo-grudnogo-pojasnichnogo.html>
- Малоизвестная вертебрoneврология. http://www.russianseattle.com/popelyanskiy/Popelyanskiy_vertebronevrologia.htm
- Вертебрoneврологические поражения. <http://www.eurolab.ua/restorative-medicine/3353/3359/28133/>

Интерактивное занятие 3. Профилактическая неврология в действии: дорсопатии, школа спины.

Выступление студентов с докладами. Выполнение практических упражнений в мини-группах.

1. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса.
2. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение ног во время работы и отдыха в положении сидя, положение спины во время сидения на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла.
3. Нагрузка на позвоночник в положении стоя. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы.
4. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Техника переноса и перестановки предметов.
5. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник.
6. Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагрузочных для позвоночника домашних работ.
7. Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку. Наиболее удобные положения для уменьшения боли или «отдыха» позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха.
8. Принципы разработки индивидуальных программ двигательной активности и процедур лечебной гимнастики. Противопоказанные, рискованные и целесообразные физические упражнения.

Интерактивное занятие 4. Патология периферической нервной системы.

Выступление студентов с докладами и презентациями

1. Наиболее частые симптомы поражения периферических нервов в неврологической практике.
2. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
3. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Полинейропатии: диабетическая и алкогольная полинейропатия, нейропатии при васкулитах и инфекциях. Плексопатии, краниальные и туннельные нейропатии.
5. Наиболее частые фациальные нейропатии: лицевого и тройничного нервов.

Интерактивное занятие 5. Эпилепсии. Обмороки.

Тематическая лекция, демонстрация видеоматериалов.

1. Актуальные вопросы эпилептологии: эпилепсия детского возраста, эпилепсия у женщин, эпилепсия в пожилом возрасте.
2. Эпистатус: неотложная терапия.
3. Обмороки: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика.
4. Просмотр видеоматериалов/видеофильмов: телепередача «Здоровье», посвященная проблеме эпилепсии: эфир с неврологом, д.м.н. Генераловым В.О. Части 1 и 2. <http://www.youtube.com/watch?v=1JsTgulsUQw>, <http://www.youtube.com/watch?v=qcpi8zLD7r0>

Интерактивное занятие 6. Инфекционные заболевания ЦНС.

Тематическая лекция. Разбор клинических примеров.

1. Классификация инфекционных поражений ЦНС
2. Этиопатогенез, патоморфология, клинические проявления и терапия инфекционных поражений ЦНС:
 - менингиты,
 - менингоэнцефалиты,
 - миелиты,
 - абсцессы;
3. Неврологические осложнения детских инфекций и вакцинации от них

Интерактивное занятие 7. Деменции в практике невролога и психолога.

Выступление учащихся с тематическими докладами.

1. Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость, патоморфологические изменения мозга, патогенез психических нарушений, клиническая картина (прогрессированием нарушений памяти и высших психических функций).
2. Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта.
3. Болезнь Паркинсона. Эпидемиология, клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез, лечение паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и помощи больным.
4. Хорея Гентингтона. Клинические особенности, лечение заболевания. Роль психолога в диагностике и помощи больным.

Интерактивное занятие 8. Неврозы.

Выступление студентов с тематическими докладами, просмотр видеоматериалов.

1. Критерии диагностики неврозов.
2. Три вида неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.
3. Неврологические проявления при неврозах.
4. Принципы лечения:
 - лекарственная терапия (транквилизаторы, ноотропы и т.п.
 - физиотерапия,
 - методы психокоррекции.

Материалы:

- Неврозы: лекция видеолекция д.м.н., профессора, врача-невропатолога, члена-корреспондента РАМН Вейна А.М. <http://www.youtube.com/watch?v=zn72Sq0L5DM>.
- Неврозы и их лечение. http://www.syntone.ru/library/books/content/2061.html?current_book_page=all

Интерактивное занятие 9. Нейроонкология.

Выступление студентов с тематическими докладами.

1. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли.
2. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях.
3. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации онкологических неврологических больных.

Интерактивное занятие 10. Черепно-мозговые и спинальные травмы в практике невролога и психолога. Синдром головной боли.

Выступление студентов с тематическими докладами, просмотр видеоматериалов.

1. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.
2. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений
3. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации травматических больных.
4. Особенности военной травмы, «чеченский синдром».

Материалы:

- Видеолекция: Черепно-мозговая травма. Клиника диагностика и лечение
<http://youtu.be/zNmSS3tAaWE>
- Видеосюжет: Черепно-мозговая травма. Травмы головы. Что делать:
<http://youtu.be/a2mOnvQjVUY>

Интерактивное занятие 11. Детская неврология.

Вопрос-ответная форма.

1. Краткое введение в пропедевтику нервных болезней: анатомо-функциональные особенности и специфика исследования нервной системы у детей. Краткий экскурс по неврологии раннего детского возраста.
2. Врожденные пороки развития ЦНС.
3. Внутриутробные инфекции.
4. Перинатальные поражения ЦНС.
5. Наследственно-дегенеративные, обменные и инфекционные заболевания нервной системы.
6. Поражения нервной системы при соматической патологии.
7. Неэпилептические пароксизмы у детей (обмороки, спазмофилия, истерия), дифференциальная диагностика с эпилептическими пароксизмами.
8. Фебрильные судороги и токсические психозы в детском возрасте.
9. Минимальная мозговая дисфункция и Синдром Гиперактивности с Дефицитом внимания (СДВГ): спорные аспекты распространенной проблемы.
10. Основы психосоматики в детском возрасте.

Интерактивное занятие 12. Основы нейрореабилитологии и нейрореабилитации.

Круглый стол: выступление студентов с тематическими сообщениями, обсуждение в группе.

1. Основные неотложные неврологические состояния и принципы оказания первой неотложной помощи.
2. Принципы ведения больных и ухода за ними при критических состояниях.
3. Нейрогенные дыхательные нарушения.
4. Внутричерепная гипертензия.
5. Показания к реабилитации неврологических больных, формы её организации и оценка эффективности.

Интерактивное занятие 13. Актуальные проблемы неврологии (нозологий, не вошедшие в программу лекционных занятий).

Круглый стол: выступление студентов с тематическими сообщениями, обсуждение в группе.

1. Неврологические расстройства при соматических заболеваниях (сердца, гипертонии, патологии дыхательной, пищеварительной систем, почечной недостаточности, сахарном диабете и патологии щитовидной/паращитовидной желез, болезнях соединительной ткани, патологии крови).
2. Неврологические расстройства при алкоголизме.
3. Неврологические расстройства при наркомании.
4. Лекарственные поражения нервной системы.
5. Неврология беременности.
6. Рассеянный склероз.
7. Боковой амиотрофический склероз.
8. Поражения нервной системы при СПИДе.
9. Гериатрические аспекты заболеваний нервной системы.

Лабораторный практикум

Методы обследования в неврологии

Форма работы: тематическая лекция с демонстрацией видеоматериалов по клиническому осмотру и неврологическим методам исследования

1. Клинические методы: жалобы, анамнез, осмотр.
2. Основные синдромы поражения нервной системы
3. Роль психических методов в неврологии.
4. Лабораторные методы.
5. Инструментальные методы: Рентгенография. Вентрикулография. Электроэнцефалография (ЭЭГ). ЭХО-ЭС (ультразвуковое исследование). Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Радионуклидные. Методы. Методы оценки церебрального кровообращения (реовазография, доплер, ангиография).
6. Схема неврологической истории болезни.

Материалы:

- Учебные материалы по неврологии: схема истории болезни, тесты по неврологии, ситуационные задачи к экзамену, методы обследования в неврологии.
<http://www.nervnbol.narod.ru/study.htm>
- Неврологический осмотр. Скоромец. Части 1-4.
https://vk.com/video-13436708_159991010
https://vk.com/video-13436708_159991011
https://vk.com/video-13436708_159991012
https://vk.com/video-13436708_159991014

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов

1. Неврологические расстройства, обусловленные дефицитом или избытком витаминов.
2. Неврологические расстройства при нарушениях водного и электролитного обмена.
3. Неврологические расстройства при эндогенных интоксикациях.
4. Экзогенные интоксикации нервной системы.
5. Сотрясение головного мозга и травма от воздействия взрывной волны.
6. Травматическое субарахноидальное кровоизлияние, ушиб мозга.
7. Внутримозговые гематомы при черепно-мозговой травме.
8. Последствия черепно-мозговой травмы.
9. Ишемические инсульты у взрослых.
10. Геморрагические инсульты у взрослых.
11. Внутримозговые новообразования.
12. Менингиты, энцефалиты.
13. Внутримозговые абсцессы и гранулемы.
14. Патология нервной системы при хромосомных аномалиях.
15. Метаболические энцефалопатии у детей от 0 до 3 лет.
16. Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных.
17. Сосудистые заболевания мозга у детей.
18. Патология ЦНС у новорожденных, обусловленная нарушением морфогенеза.

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Двигательная сфера и ее нарушения
2. Сосудистые заболевания нервной системы
3. Чувствительность и ее нарушения
4. Опухоли центральной нервной системы
5. Координация движений и ее расстройства
6. Рассеянный склероз
7. Экстрапирамидные нарушения
8. Патология ликвороциркуляции
9. Нервно-мышечные заболевания
10. Поражение больших полушарий
11. Заболевания периферической нервной системы
12. Поражение черепных нервов
13. Поражение ствола мозга
14. Боковой амиотрофический склероз
15. Поражение спинного мозга
16. Поражение периферической нервной системы
17. Головные и лицевые боли
18. Нарушение тазовых функций
19. Поражение лимбико-ретикулярного комплекса
20. Вегетативные нарушения
21. Эпилепсия
22. Поражение мозговых оболочек и изменения спинномозговой жидкости
23. Нейровизуализационные методы исследования

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Обзор строения головного и спинного мозга.
2. Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у детей раннего возраста.
3. Общий принцип функционирования нервной системы.
4. Основные проявления поражения нервной системы (симптомы поражения, симптомы раздражения, нарушения развития).
5. Методы исследования в неврологии.
6. Локализация функций в коре больших полушарий, топическая диагностика корковых поражений.
7. Основные симптомы поражения различных долей коры головного мозга.
8. Виды нарушений речи.
9. Анатомия, функции и роль пирамидной системы в организации движений.
10. Заболевания, протекающие с поражением пирамидной системы.
11. Клиническая характеристика различных форм ДЦП.
12. Основные принципы лечения и реабилитации детей с ДЦП. Современные методы реабилитации.
13. Помощь больным детским церебральным параличом и их родственникам: роль психолога.
14. Строение, функции и роль экстрапирамидной системы в организации движений.
15. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования.
16. Заболевания, протекающие с поражением экстрапирамидной системы.
17. Виды чувствительности.
18. Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Топика нарушения чувствительности.
19. Методы исследования чувствительности.
20. Заболевания, протекающие с нарушениями чувствительности.
21. Заболевания, протекающие с нарушением чувствительности.
22. Эпилепсия и симптоматическая эпилепсия – этиология, патогенез, клиническая классификация, методы диагностики, принципы лечения.
23. Понятие об эпистатусе. Неотложная помощь.
24. Неэпилептические пароксизмы у детей (обмороки, спазмофилия, истерия) и дифференциальная диагностика с эпилепсией.
25. Полиомиелит и полиомиелит не полиомиелитной этиологии в детском возрасте - этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
26. Симптомы сдавления и ушиба головного мозга.
27. Остаточные явления после черепно-мозговой травмы.
28. Характерные проявления болезни Альцгеймера.
29. Клиника болезни Пика.
30. Диагностика деменций: роль психолога.
31. Помощь больным деменцией: роль психолога.
32. Характерные проявления болезни Дауна.
33. Анатомия пирамидной системы
34. Инсульт. Виды ишемического инсульта.
35. Клиника кровоизлияния в вещество мозга.
36. Представления о методах лечения нарушений мозгового кровообращения.
37. Восстановление бытовых навыков у больных после инсульта.
38. Роль массажа в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами, параличами).
39. Диагностика и реабилитация больных, перенесших мозговой инсульт: роль психолога.
40. Немедикаментозное лечение головной боли напряжения.
41. Роль ЛФК в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (парезами,

- параличами).
42. Неоптимальный двигательный стереотип.
 43. Профилактика вертеброгенных заболеваний нервной системы.
 44. Роль психотерапии в комплексной медицинской реабилитации пациентов вертеброневрологического профиля
 45. Отличия поражения левого и правого полушария.
 46. Характерные особенности преходящих нарушений мозгового кровообращения.
 47. Основные виды ишемического инсульта.
 48. Наиболее частые причины деменции.
 49. Классификация черепно – мозговой травмы.
 50. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
 51. Характеристика степеней нарушения сознания.

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

•

1.5 Задания для самостоятельной работы

1. Как проявляются очаговые и общемозговые симптомы опухолей?
2. Как проявляется сотрясение головного мозга?
3. Симптомы сдавления и ушиба головного мозга.
4. Какие заболевания проявляются слабоумием как ведущим патологическим синдромом?
5. Как может проявляться экстрацеребральная опухоль в области передней центральной извилины? Отличия поражения левого и правого полушария.
6. Что такое вторичные симптомы опухоли головного мозга?
7. При каких заболеваниях чаще выявляются когнитивные нарушения?
8. Характерные особенности преходящих нарушений мозгового кровообращения.
9. При какой локализации опухоли возникают аграфия, акалькулия?
10. При опухоли какой локализации возможно развитие моторной афазии?
11. Чем характеризуется электроэнцефалограмма здорового человека?
12. Каковы остаточные явления сотрясения головного мозга?
13. Чем на ЭЭГ проявляется эпилептоидная активность?
14. Что такое агнозия? Каковы её виды?
15. Что такое моторная афазия? При каких заболеваниях она чаще всего встречается?
16. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
17. Характеристика степеней нарушения сознания.
18. Как на ЭЭГ проявляются опухоли головного мозга?
19. Что такое кома?
20. Чем характеризуется ушиб головного мозга?
21. Чем характеризуется геморрагический инсульт?
22. Что такое болезнь Альцгеймера?
23. Как помочь больному с неврозом навязчивых состояний?
24. Дайте описание неврастения.
25. Дайте описание истерии.
26. Что такое дисциркуляторная энцефалопатия?
27. Что можно выявить на рентгенограмме черепа?
28. Что такое экстра – и интра церебральные опухоли?
29. Какие симптомы могут быть у больного при опухоли левой височной области?

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

1. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
2. Чувствительные ЧМН (I, II, VIII пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.
3. Глазодвигательные ЧМН (III, IV и VI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования. Диагностика паралитического и непаралитического косоглазия.
4. Двигательные ЧМН (VII, XI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования. Классификация кривошей. V пара ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования двигательной и чувствительной частей.
5. IX, X и XII пары ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы.
6. Ствол головного мозга - физиология, функции и симптомы поражения.
7. Стриарный синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования.
8. Классификация гиперкинезов.
9. Паллидарный синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования.
10. Дифференциальная диагностика мышечных гипертонусов.
11. Мозжечковый синдром: уровень поражения, этиология, методы исследования.
12. Дифференциальная диагностика мышечных гипотонии и атаксий.
13. Чувствительность. Пути, симптомы поражения, методы исследования.
14. Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге.
15. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
16. Представление о системной организации психических функций.
17. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.
18. Лобная доля: анатомия, ядра. Симптомы выпадения. Симптомы раздражения. Нарушение психики при поражении лобной доли.
19. Теменная и височная доли: анатомия, ядра. Симптомы выпадения. Симптомы раздражения. Нарушение психики при поражении теменной и височной долей.
20. Затылочная доля: анатомия, ядра. Симптомы выпадения. Симптомы раздражения. Нарушение психики при поражении затылочной доли.
21. Высшая нервная деятельность: расстройства гнозиса. Формы агнозий, клиническая характеристика. Методы исследования у детей.
22. Высшая нервная деятельность: расстройства праксиса. Формы апраксий, клиническая характеристика. Методы исследования у детей.
23. Память, виды памяти. Расстройства памяти, методика исследования.
24. Нарушения сна и бодрствования. Принципы терапии.
25. Апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные);

26. Астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения.
27. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.
28. Методы исследования, применяемые в неврологии.
29. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.
30. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патопатология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии.
31. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (TORCH-синдром: токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, сифилис). Этиология, патогенез, прогноз.
32. Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика.
33. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы.
34. Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии.
35. Головные боли. Этиология, клиническая характеристика, врачебная тактика.
36. Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника и дифференциальная диагностика инсультов. Клиника, диагностика и врачебная тактика, прогноз заболевания.
37. Коматозные состояния. Этиология, классификация, клиническая характеристика, прогноз. Особенности оценки неврологического статуса у больных в коме, прогноз.
38. Минимальная мозговая дисфункция. Актуальность проблемы. Этиология, патогенез, клиника и врачебная тактика, прогноз заболевания.
39. Энцефалиты (первичные и вторичные). Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. Принципы врачебной тактики, прогноз заболевания.
40. Менингиты: классификация (этиологическая: менингококковый, пневмококковый, гемофильной инфекции, туберкулезный, сифилитический и др.), общие и специфические симптомы поражения. Диагностика, лечение, отдаленные последствия. Прогноз.
41. Поражение нервной системы при СПИД: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
42. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
43. Общие неврозы (неврастения, навязчивых состояний, депрессивный, анорексия и истерия). Этиология и патогенез, генетические аспекты. Общая клиническая характеристика. Возрастные особенности. Диагностика, лечение, прогноз заболевания, профилактика.
44. Системные неврозы (логоневроз, тики, энурез и энкопрез). Этиология и патогенез, генетические аспекты. Общая характеристика. Возрастные особенности. Диагностика и тактика. Понятие о маниакально-депрессивном психозе. Прогноз.
45. Виды нарушения речи - классификация. Этапы развития речевой функции у детей в норме и патологии. Методы исследования. Прогноз.
46. Черепно-мозговые травмы, патогенез, клиника, классификация и диагностика. Виды осложнений. Синдромы отдаленных последствий. Прогноз. Врачебная тактика.
47. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.
48. Сосудистая деменция (дисциркуляторная энцефалопатия): патогенез, клиника, диагностика, профилактика.
49. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Реабилитация больных, перенесших инсульт.
51. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение.
53. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.
54. Классификация головных болей. Патогенез головной боли.

55. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы течения, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.
56. Диабетическая полинейропатия: клиническая картина, лечебная тактика.
57. Алкогольная полинейропатия: основные клинические проявления.
58. Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов.
59. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.
60. Болезни позвоночника: остеохондроз, межпозвонковые грыжи, нарушения осанки (сколиоз, кифосколиоз). Современные возможности терапии.
61. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения.
62. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
63. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Представление о нормативном развитии в детском возрасте.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Границы нормативного развития детской игры.
2. Границы нормативного развития речи у детей.
3. Детские страхи в норме и патологии.
4. Индивидуальные различия и отклонения в развитии детей.

Каждый студент обязан продемонстрировать свои знания хотя бы по одному из предложенных вопросов.

Интерактивное занятие 2. Что такое «пограничные» нарушения детского психического развития?

Группа делится на две подгруппы. Каждая должна представить доказательства по обоснованию того или иного утверждения.

Цель занятия: научить студентов находить аргументы в пользу того или иного утверждения. Студентам напоминают, что в науке вообще и в клинической психологии в частности, существуют разные точки зрения на одну и ту же проблему.

Дискурс I.

1. В детском возрасте существует такое количество индивидуальных различий, что нет смысла говорить о «пограничных нарушениях»: или есть нарушение развития или его нет.
2. Пограничные нарушения развития всегда были известны в психиатрии. Это те состояния и заболевания, когда ребенок имеет проблемы в психическом развитии, но может их успешно преодолеть.

Дискурс II.

1. Социальные факторы детского развития являются определяющими. Их воздействие на детскую психику создает условия, как для нормативного психического развития, так и для возникновения психической патологии.
2. Наследственные, генетические факторы являются основными в определении психического развития и здоровья ребенка. Никакое социальное воздействие не изменит то, что заложено природой.

В конце каждого дискурса должно быть сформулировано общее резюме по пониманию темы дискурса.

Интерактивное занятие 3. Психические заболевания в детском возрасте.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения.

- Современные представления об аутизме.
- Специфика «детской шизофрении». Как ее диагностируют психиатры и психологи?
- Эписиндром и эпилепсия. Общее и различное. Развитие личности при детской эпилепсии. Состояние интеллекта и особенности интеллектуальной деятельности детей, страдающих эпилепсией.

Интерактивное занятие 4. Решение диагностических задач.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

- 1. Каждая мини-группа получает комплект диагностических задач.*
- 2. Проанализировав содержание задачи, группа должна обосновать и поставить диагноз.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
- 1. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом, обосновывая свое решение.*
- 2. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

Комплект диагностических задач.

- Задача 1. Ребенок отказывается разговаривать с воспитательницей при нормативном общении в семье и другими взрослыми. Предполагаемый диагноз? (Элективный мутизм).
- Задача 2. Ребенок плохо контактирует с детьми и взрослыми, не смотрит в глаза, избегает телесного контакта. Предполагаемый диагноз? (аутизм)
- Задача 3. Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (интеллектуальная недостаточность).
- Задача 4. Ребенок школьного возраста демонстрирует только манипулятивную игру. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (умственная отсталость выраженной степени).
- Задача 5. Ребенок обнаруживает достаточные сведения об окружающем при слабом осмыслении логических заданий. Возможные причины? Предполагаемые причины и диагноз? (дополнительные интенсивные учебные занятия и механическое заучивание материала. Интеллектуальная недостаточность).

Правильный ответ - 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Интерактивное занятие 5. Решение коррекционных задач.

Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).

- 1. Каждая мини-группа получает комплект коррекционных задач.*
- 2. Проанализировав содержание и обсудив его в мини-группе, студенты должны поставить психологический диагноз и предложить стратегию психокоррекционной работы.*
- 3. На знакомство с содержанием задач и обсуждение отводится 25 минут.*
- 4. Представитель от мини - группы докладывает решение одной задачи остальным участникам занятия, которые соглашаются или нет с первым диагнозом и рекомендациями, обосновывая свое решение.*
- 5. Затем решение следующей задачи докладывает вторая группа. Обсуждение всех задач происходит по единой технологии.*

Комплект коррекционных задач.

- Задача 1. Ребенок с ЗПР, первоклассник отказывается заниматься математикой. Стратегия работы. (подбор игровых заданий, привлекательных для ребенка, включающих элементы счета, повышение общей самооценки ребенка).
- Задача 2. Ребенок - дошкольник с нормальным интеллектом не подчиняется требованиям родителей, кусается и плюется. Стратегия работы (введение системы запретов на формы неправильного поведения, поощрение адекватных форм поведения).

- Задача 3. Ребенок школьного возраста с ЗПР (2 класс) отказывается читать, демонстрируя только побуквенное чтение. Стратегия работы (повышение общей самооценки ребенка, применение коррекционных методов обучения чтению).
- Задача 4. Ребенок с аутистическим спектром расстройств с парциальным когнитивным нарушением нуждается в подготовке к школьному обучению. Стратегия работы (подбор методов работы, направленных на помощь аутичным детям, обучение матери адекватным методам общения со своим ребенком).
- Задача 5. Ребенок с диагнозом СДВГ не успевает по программе 1-го класса. Стратегия работы (работа по привлечению внимания на привлекательном для конкретного ребенка материале, разработка режима активности и отдыха в соответствии со спецификой нарушения).

Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов (за каждое задание).

Интерактивное занятие 6. Конструирование психопсихологической методики для изучения самооценки.

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

Интерактивное занятие 7. Тестирование.

1. Студенты получают бланки с тестовыми вопросами. На выполнение теста отводится 45 минут. Тест выполняется студентом индивидуально.
 2. Преподаватель зачитывает каждый пункт теста, производит опрос типичных ответов студентов и сообщает правильное решение.
 3. Каждый студент самостоятельно производит оценку выполнения теста.
Исправления считаются ошибкой, поэтому рекомендуется во второй части работы менять цвет ручки
- 20-17 правильных ответов – 10 баллов.*
14-16 правильных ответов - 5 баллов.
11-13 правильных ответов – 3 балла.

Менее 11 – 0 баллов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического

	занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные особенности матерей, родивших и воспитывающих детей с тяжелой психической патологией.
2. Проблемы диагностики нарушений поведения в детском возрасте.
3. Особенности воспитания ребенка с психической патологией в семье.
4. Возможности психологической коррекции и психотерапии детских страхов.
5. Поступление в школу: возрастной или жизненный кризис ребенка?
6. Современные представления о раннем детском аутизме.
7. Невротическое развитие личности современного ребенка.
8. Жизненные перспективы ребенка с задержкой психического развития.
9. Психологические проблемы современного сиротства.

Гениальные дети: норма или патология?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие дизонтогении. Этиология дизонтогений.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Клиническая классификация психических нарушений.
4. Характеристика психологического недоразвития как вида дизонтогенеза.
5. Характеристика задержанного развития как вида дизонтогенеза.
6. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.
7. Анализ психологических предпосылок нарушений психологического развития в детском возрасте.
8. Характеристика дефицитарного психического развития как вида дизонтогенеза.
9. Аномалии психического развития, связанные с недостатками сенсорных функций.
10. Аномалии психического развития, связанные с недостатками двигательных функций.
11. Искажённое психическое развитие как вид дизонтогенеза.
12. Характеристика дисгармоничного психического развития как вида дизонтогенеза.
13. Психологическая диагностика аномалий развития у детей.
14. Особенности психологического обследования детей с задержкой психического развития.
15. Особенности психологического обследования детей с нарушением интеллектуального развития.
16. Особенности психологического обследования детей с нарушениями зрения.
17. Особенности психологического обследования детей с нарушениями слуха.
18. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
2. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
3. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
4. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
5. Дефект и компенсация.

6. Эмоциональная депривация в детском возрасте.
7. Причины умственной отсталости.
8. Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.
9. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
10. Нарушение мышления при детской форме шизофрении.
11. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
12. Особенности памяти умственно отсталых детей.
13. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
14. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
15. Элективный мутизм.
16. Ранний детский аутизм.
17. Расстройства аутистического спектра.
18. Невротические реакции и состояния у детей дошкольного возраста.
19. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
20. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
21. Задержка психического развития соматогенного генеза.
22. Задержка психического развития психогенного генеза.
23. Наследственные формы умственной отсталости.
24. Дефицитное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха.
25. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
26. Патохарактерологическое формирование детской личности.
27. Личностные особенности детей, больных эпилепсией.
28. Школьные неврозы.
29. Психофизический инфантилизм.
30. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
31. Нарушение умственной работоспособности.
32. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
33. Особенности речевого развития у детей с психическими заболеваниями.
34. Нарушение базовых идентификаций в детском возрасте.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Представление о врожденных формах умственной отсталости и деменции.
4. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
5. Патопсихологические методики для исследования мышления.
6. Значение диагностики процессов обобщения в патопсихологической практике.
7. Методики для исследования самооценки и уровня притязаний.
8. Способы установления контакта патопсихолога с пациентами клиник.
9. Вопросы имиджа патопсихолога.
10. Структура клинической беседы.
11. Особенности метода наблюдения в клинике.
12. Способы сообщения пациенту результатов диагностического исследования.
13. Значение патопсихологии для теории и практики общей психологии.

14. Значение патопсихологии для практики психологического консультирования.
15. Роль Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурия в формировании патопсихологии как самостоятельной области науки и практики.
16. Методы диагностики патологии личности в клинике.
17. Методики исследования нарушений памяти.
18. Методики для исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
19. Дифференциальная диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра.
20. Представление о разноплановости мышления.
21. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Психология нарушенного детского развития как область междисциплинарного исследования.
3. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву).
4. Проблема нормативного детского развития. Задержанное развитие.
5. Теоретическое значение исследований в области нарушений детского развития.
6. Практические задачи диагностики нарушений психического развития у детей.
7. Первичные и вторичные нарушения развития у детей.
8. Дефект и компенсация.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

10. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
11. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
12. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
13. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
14. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
15. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
16. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
17. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
26. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
27. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
28. Варианты структуры нарушений при патологии двигательной сферы (на примере ДЦП).
29. Клинические особенности детского церебрального паралича.
30. Нарушение двигательных и речевых функций.
31. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
32. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
33. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
34. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
35. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
36. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
37. Особенности памяти умственно отсталых детей.
38. Нарушения внимания при различных видах детской патологии.
39. Нарушение игровой деятельности детей, больных шизофренией.
40. Элективный мутизм.
41. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
42. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
43. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
44. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
45. Школьные неврозы.
46. Депрессивные расстройства у детей.
47. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
48. Проблема депривации в психологии.
49. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
50. Психическое развитие детей с аутизмом.
51. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
52. Аффективные психозы в детском возрасте.
53. Психосоматические расстройства у детей.
54. Шизофрений у детей. Виды и особенности.
55. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей.
56. Органический психический инфантилизм.

57. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
 58. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
 59. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
 60. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильн ых ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
умеет:	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и

		психической патологии	механизмов развития психической патологии	механизмов развития психической патологии
владеет:	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2				
Знает:	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Умеет:	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
Владеет:	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Занятие 1. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы к обсуждению:

1. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.
2. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.
3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

Занятие 2. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Вопросы к обсуждению:

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.
2. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
3. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
4. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения.
5. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

Лабораторный практикум 1-2

Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей

Ход работы:

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Обработка и интерпретация полученных результатов.
3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
4. Оценка степени выраженности нарушений.

Тематика интерактивных занятий

Интерактивное занятие 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики при проведении СПЭ и КСППЭ

Просмотр презентации: «Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики при проведении СПЭ и КСППЭ».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные компетенции, которыми должен обладать клинический психолог при производстве СПЭ и КСППЭ.
2. Раскройте этико-деонтологические принципы, которыми руководствуется клинический психолог при проведении СПЭ и КСППЭ.
3. Укажите в чем состоит специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Перечислите процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
5. Опишите особенности психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.

Интерактивное занятие 2. Патопсихологическое (экспериментально-психологическое) исследование (ЭПИ). Принципы построения ЭПИ. Методы патопсихологии. Правила ведения протокола и основы составления заключения по результатам ЭПИ.

Просмотр презентации: «Методы и методики патопсихологии при проведении СПЭ и КСППЭ».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Что такое «функциональная проба»?
3. Опишите процедуру ведения протокола.
4. Какие основные методы использует психолог при проведении СПЭ и КСППЭ?
5. В чем заключается клиническая беседа?
6. Назовите основные параметры, фиксируемые психологом с помощью наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
7. Раскройте принципы выбора патопсихологических методик.
8. Какие сферы психической деятельности исследуются в патопсихологическом эксперименте при производстве СПЭ и КСППЭ?
9. Раскройте структуру психологического заключения

Групповой анализ психологических заключений по результатам СПЭ и КСППЭ, предложенных преподавателем.

Интерактивное занятие 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности.

Просмотр презентации: «Патопсихология «сквозных» процессов».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

Какие мнестические процессы вы знаете?

- По каким основаниям можно классифицировать виды памяти?
- Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов.
- Какое запоминание в норме является более продуктивным: непосредственное, или опосредованное?
- Какие нарушения мнестических процессов вы знаете, в чем они выражаются?
- Охарактеризуйте процесс внимания.
- Назовите основные свойства внимания.
- Что такое переключение (переключаемость) внимания?

- Что такое концентрация внимания?
- Перечислите методики исследования процессов внимания.
- Какие нарушения внимания вы знаете, в чем они выражаются?
- Назовите основные свойства восприятия.
- Какие нарушения восприятия вы знаете, в чем они выражаются?

Интерактивное занятие 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.

Просмотр и обсуждение презентации: «Патопсихология мышления» Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Опишите ассоциативные процессы
2. Перечислите ассоциативные нарушения
3. Какие методики патопсихологии направлены на диагностику ассоциативной сферы
4. Что такое мыслительная деятельность?
5. Назовите основные мыслительные операции.
6. Что такое абстрагирование?
7. Что такое обобщение?
8. Перечислите методики исследования мыслительной деятельности.
9. Какие нарушения мышления вы знаете, в чем они заключаются?

Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.

Анализ обследований студентов.

Интерактивное занятие 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.

Просмотр и обсуждение презентации: «Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Рассмотрите стандартизованные методы диагностик.
2. Опишите отличия тестов от проективных методов исследования личности.
3. Опишите методики исследования индивидуально-психологических особенностей, которые используются при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте шкалы опросника MMPI.
5. Укажите какие свойства описывает тест Кеттелла.
6. Что такое саморегуляция?
7. Рассмотрите, на каких теоретических принципах базируется исследование способов реагирования с помощью теста С. Розенцвейга.
8. Перечислите и охарактеризуйте категории, описывающие типы и направленность в тесте С. Розенцвейга.
9. Укажите, какие кодировки ответов используются при диагностике с помощью теста «Руки» Э. Вагнера.
10. Охарактеризуйте цветовую проективную психодиагностику и рассмотрите ее роль при производстве СПЭ и КСППЭ
11. Раскройте достоинства и ограничения рисуночных методов и их роль при производстве СПЭ и КСППЭ.

Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.

Анализ обследований студентов.

Интерактивное занятие 6. Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения

ЭПИ и подготовки психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ

Просмотр и обсуждение презентации: «ЭПИ в рамках СПЭ и КСППЭ».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Определите патопсихологический симптомокомплекс.
2. Какие виды патопсихологических симптомокомплексов вы знаете.
3. Какие нарушения характерны для шизофренического патопсихологического симптомокомплекса?
4. Какие нарушения характерны для органического патопсихологического симптомокомплекса?
5. Какие нарушения входят в личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс?
6. Что характерно для олигофренического патопсихологического симптомокомплекса?
7. Кратко опишите установки, которые могут быть у испытуемых в рамках СПЭ и КСППЭ.
8. Кратко опишите структуру и содержание психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ.

Групповой анализ психологического заключения по результатам СПЭ (КСППЭ), подготовленного преподавателем.

Анализ обследований студентов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Патопсихология и психопатология.
2. Подходы к пониманию нормы и патологии.

3. Норма и психическое здоровье.
4. Клинико-биологические и психологические направления исследования нарушенной психики.
5. Проблема сознания в философии, психологии и психиатрии.
6. Научный путь Б.В. Зейгарник.
7. Патопсихология детей и подростков.
8. Патопсихологический симптомокомплекс.
9. Проблема аффективной патологии.
10. Нарушения целеполагания при шизофрении.
11. Психологические исследования в области пограничной психиатрии.
12. Экспериментально-психологические исследования нарушения восприятия (исследования С.Я.Рубинштейн, Е.Т.Соколовой, Е.И.Богданова).
13. Проблема саморегуляции лиц с психическими расстройствами.
14. Аномальное развитие личности.
15. Патопсихологические исследования Ю.Ф. Полякова.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Метод клинической беседы в психологии и психиатрии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики
3. История развития отечественной патопсихологии
4. Патопсихологическая диагностика зарубежом
5. Основные направления современной проективной психологии
6. Возможности и ограничения применения проективных методов при проведении СПЭ и КСППЭ
7. Проблемы стимулов и их подачи диагностического материала в проективной психологии
8. Проективные методы в клинической психологии

9. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике. Альтернатива или взаимодополнение.
10. Роль тестов и опросников при проведении СПЭ и КСППЭ.
11. Стандартизованные методы оценки риска противоправного поведения.
12. «Качественная» (клиническая) и «количественная» (стандартизованная) оценка риска противоправного поведения.
13. Психология умственно отсталого ребенка (по материалам работ С.Я. Рубинштейн).
14. Патопсихологические исследования в психофармакологии.
15. Использование патопсихологических знаний в рамках био-психосоциальной модели психического здоровья.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
2. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
3. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
5. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
6. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
7. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
8. Опишите основные формы симуляции.
9. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
10. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
11. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
12. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
13. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
14. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
15. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
16. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
17. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы

выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».

18. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
19. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
20. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
21. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
22. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
23. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
24. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
25. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
26. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
27. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
28. Базисные этические ценности психологического исследования.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Опишите основные компетенции, которыми должен обладать клинический психолог при производстве СПЭ и КСППЭ.

Раскройте этико-деонтологические принципы, которыми руководствуется клинический психолог при проведении СПЭ и КСППЭ.

Укажите в чем состоит специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.

Перечислите процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.

Опишите особенности психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.

Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического эксперимента.

В чем заключается клиническая беседа?

Назовите основные параметры, фиксируемые психологом с помощью наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.

Раскройте принципы выбора патопсихологических методик.

Раскройте структуру психологического заключения

Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов.

Какие нарушения мнестических процессов вы знаете, в чем они выражаются?

Перечислите методики исследования процессов внимания.

Какие нарушения внимания вы знаете, в чем они выражаются?

Какие нарушения восприятия вы знаете, в чем они выражаются?

Перечислите известные вам ассоциативные нарушения

Какие методики патопсихологии направлены на диагностику ассоциативной сферы

Перечислите методики исследования мыслительной деятельности.

Какие нарушения мышления вы знаете, в чем они заключаются?

Опишите отличия тестов от проективных методов исследования личности.

Определите патопсихологический симптомокомплекс.

Какие виды патопсихологических симптомокомплексов вы знаете.

Кратко опишите установки, которые могут быть у испытуемых в рамках СПЭ и КСППЭ.

Кратко опишите структуру и содержание психологического заключения в рамках СПЭ и КСППЭ.

Виды самостоятельной работы студента:

изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

подготовка к контрольной работе;

подготовка к практическому занятию;

подготовка доклада;

написание реферата, эссе;

подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Методы патопсихологического изучения внимания.
11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
15. Снижение и искажение процессов обобщения.
16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия,

олигофазия.

17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
18. Методы патопсихологического изучения мышления.
19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
20. Методы патопсихологического изучения речи.
21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
22. Негативные симптомы патологии эмоций.
23. Методы патопсихологического изучения эмоций.
24. Патология личности, формы патологии личности.
25. Нарушение смыслообразования и мотивов.
26. Нарушение притязаний, самооценки.
27. Патология сознания.
28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.
36. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
37. Цель и задачи патопсихологического исследования.
38. Формулирование задач патопсихологического экспериментального исследования испытуемого.
39. Программа патопсихологического исследования, ее коррекция.
40. Выбор методик исследования. Основные и дополнительные методики.
41. Правила ведения документации патопсихологического исследования. Протокол исследования.
42. Общая характеристика методов патопсихологии.
43. Метод беседы.
44. Метод наблюдения
45. Обучающий эксперимент в патопсихологии, его возможности и специфика.
46. Основные принципы анализа результатов патопсихологического исследования.
47. Факторы, учитываемые при интерпретации результатов патопсихологического экспериментального исследования.
48. Способы коррекции деятельности и поведения подэкспертного и ходе исследования.
49. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и органическим поражением головного мозга.
50. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и личностным расстройством.
51. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между органическим поражением головного мозга и умственной отсталостью.
52. Методики исследования мнестических процессов.
53. Методики исследования внимания.
54. Исследование динамических характеристик деятельности и работоспособности.
55. Исследование конструктивной деятельности.
56. Методики, направленные на исследование ассоциативных процессов.
57. Методики исследования мыслительной деятельности.
58. Исследование эмоционально-волевой и личностной. Основные методики.
59. Патопсихологические симптомокомплексы.
60. Правила написания патопсихологического заключения.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
умеет:	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии
владеет:	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом

	психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	индивидуально-психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2				
Знает:	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Умеет:	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
Владет:	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Цель, задачи и методы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
2. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии?
5. Особенности диагностики в нейропсихологии.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы строения мозга.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
4. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга.
5. Теория системной динамической локализации функций.

Тема 3. Проблемы мозговой организации высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните термины: локализационизм и антилокализационизм?
2. Проблема динамической локализации ВПФ – ее сущность.
3. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
4. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
5. Как решается проблема «мозг – психика»?

Тема 4. Зрительное восприятие и его нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение восприятия.
2. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
5. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
6. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.
7. Система слухового восприятия - общая характеристика.
8. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
9. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Условия успешности произвольных действий: сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
2. Принцип реципрокности и «кинестетические мелодии».
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная, какие отделы мозга их обеспечивают?

4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
5. Значение медиобазальных отделов коры в регуляции психических состояний.

Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
2. Мозговые центры речи.
3. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
4. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
5. Нарушения памяти.
6. Психологическая структура внимания.
7. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).
8. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны?
9. Определение мышления. Нейронные корреляты мышления (фокусы взаимодействия).

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоционально-личностная сфера».
2. Проблема сознания в нейропсихологии.
3. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
4. Роль эмоций в структуре деятельности.
5. Основные параметры эмоций.
6. Понятие об «эмоциональных синдромах».
7. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
8. Вклад каждого полушария в особенности сознания.
9. Интеллект и сознание в норме и патологии.

Тема 8. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов корковых отделов больших полушарий.
2. Синдромы при поражении передних отделов корковых отделов больших полушарий.
3. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
4. Характеристика подкорковых структур.
5. Нейропсихологические синдромы поражения нижних отделов мозга, диэнцефальных и лимбических структур.
6. Специфика «подкорковых» синдромов и их отличие от «корковых» синдромов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные

	документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Проблема нейропсихологических факторов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
-----------------	---

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.

Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.

Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.

Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.

Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Тематика докладов

1. Научная биография А.Р. Лурия.

2. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.

3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.

4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.

5. Развитие асимметрии мозга в фило- онтогенезе.

6. Проблема пластичности мозга.

7. Речемыслительная деятельность и мозг.

8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.

9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.

10. Лобные доли - главный управляющий мозга.

11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера

патологического процесса.

12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.

13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.

14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.

15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.

16. Нейропсихология старения.

17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.

19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

Вопросы для устного опроса

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?

2. В чем состоит роль А.Р. Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?

3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.

4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?

5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?

6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р. Лурия?

7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?

9. Что понимал А.Р. Лурия под «нейропсихологическим фактором»?

10. Что такое агнозии?

11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?

12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?

13. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?

14. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?

15. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?

16. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?

17. Что нового внес А.Р. Лурия в классификацию речевых расстройств?

18. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?

19. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?

20. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
21. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
22. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
23. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
24. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
25. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Кейс-задачи

Случай 1.

Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. *Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стучевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл». *Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлекс с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга;

какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипестезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?

Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексy D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипестезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации. Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топикy поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.

Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в

системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопро пространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте" - "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?

Случай 9.

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вrabатываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?

Случай 10.

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании,

аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки с нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.

Случай 11.

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?

Случай 12.

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?

Случай 13.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.

Случай 14.

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?

Случай 15.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. Как шло развитие и становление отечественной нейропсихологии?
2. В чем состоит роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии в нашей стране?
3. Перечислите основные направления современной нейропсихологии.

4. В чем проявляется связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности?
5. В чем суть проблемы мозговой локализации высших психических функций?
6. Что нового привнесла в решение проблемы мозговой локализации ВПФ теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия?

7. Как решается проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
8. Какие методы оценки профиля межполушарной асимметрии мозга вы знаете?
9. Что понимал А.Р.Лурия под «нейропсихологическим фактором»?
10. Что такое агнозии?
11. Как называются нарушения речи, возникающие при очаговых поражениях коры головного мозга?
12. Чем отличаются нарушения эмоциональной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга?

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

1. С поражением каких областей мозга связаны модально-неспецифические нарушения памяти?
2. Когда началось изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии?
3. В чем суть экспериментов Сперри и Газзанига на больных с расщепленным мозгом?
4. Чем отличаются нарушения мышления при органических поражениях мозга в зависимости от локализации поражения?
5. Что нового внес А.Р.Лурия в классификацию речевых расстройств?
6. Какие афазии относятся к нарушениям экспрессивной и импрессивной речи?
7. Что такое модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания с поражением каких областей мозга они связаны?
8. При поражении каких структур мозга возникают наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы?
9. Перечислите нарушения сознания, возникающие при органических поражениях мозга.
10. Перечислите нарушения высших психических функций которые возникают при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.
11. Какие симптомы входят в структуру нейропсихологических синдромов поражения передних отделов мозга?
12. В каких нейропсихологических симптомах проявляются синдромы поражения подкорковых областей мозга?
13. На каких принципах основывается нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга?

Раздел 3. Синдромный анализ нарушений ВПФ и нейропсихологическая диагностика

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик
8. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
9. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
10. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
11. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
12. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
13. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
14. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
15. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
16. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
17. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.

18.Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

19.Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

Критерии оценки результатов собеседования

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

Задания для контрольной работы

Тема.2. Теоретические основы нейропсихологии

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1.Что общего и в чем различия в представлениях узкого локализационизма и эквипотенциализма по вопросу мозговой локализации ВПФ?

Задание 2.Что такое нейропсихологический фактор?

Вариант2

Задание 1.Сформулируйте основные положения теории Лурия о мозговой локализации ВПФ

Задание 2.Опишите основные результаты эксперимента Сперри и Газзанига по изучению межполушарной асимметрии мозга.

Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1. Что такое апраксия?

Задание 2. Перечислите основные уровни организации двигательного анализатора.

Вариант2

Задание 1. Чем апраксия отличается от других видов двигательных расстройств?

Задание 2. Опишите классификации. нарушений произвольных движений и действий.

Тема.6. Нарушения памяти и внимания

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1. Какие структуры мозга участвуют в организации мнестической деятельности?

Задание 2. Опишите нарушения зрительного внимания при локальных поражениях мозга.

Вариант2

Задание 1. При поражении каких структур мозга возникают модельно-неспецифические нарушения памяти?

Задание 2. Какие структуры мозга связаны с произвольным вниманием?

Критерии оценки выполнения задания

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Место нейропсихологии в системе научного знания;
2. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и срединных структур мозга.
3. Анализ клинического случая
4. История нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга
6. Анализ клинического случая
7. Основные направления современной нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры (верхних и нижних отделов премоторной области).
9. Анализ клинического случая
10. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
11. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга, синдромы поражения коры медиальных отделов височной области мозга.
12. Анализ клинического случая
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная А.Р.Лурия.
14. Синдромы поражения коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной синдромы).
15. Анализ клинического случая
16. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
17. Синдромы поражения зоны ТРО.

18. Анализ клинического случая
19. Экспериментально-психологическое изучение межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
20. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
21. Анализ клинического случая
22. Основные стратегии работы левого и правого полушарий мозга.
23. Понятие «нейропсихологический фактор». Современное состояние проблемы факторов в нейропсихологии.
24. Классификация нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская).
25. Анализ клинического случая
26. Роль нейропсихологии в современной диагностике локальных поражений головного мозга.
27. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
28. Анализ клинического случая
29. Основные принципы строения зрительного анализатора.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.
31. Анализ клинического случая
32. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
33. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений эмоций в клинике локальных поражений мозга.
34. Анализ клинического случая
35. Основные принципы строения слухового анализатора.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
37. Анализ клинического случая
38. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших слуховых функций (слуховые агнозии).
39. Экспериментальные нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания в клинике очаговых поражений мозга.
40. Анализ клинического случая
41. Основные принципы строения тактильного анализатора.
42. Основные формы нарушения внимания при локальных поражениях мозга: модально-специфические и модально-неспецифические.
43. Анализ клинического случая
44. Особенности нарушения относительно элементарных (сенсорных) и высших зрительных функций (зрительные агнозии).
45. Классификация нарушений памяти, предложенная А.Р.Лурия. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
46. Анализ клинического случая
47. Основные принципы строения двигательного анализатора.
48. Нарушения речи, не связанные с поражением коры больших полушарий мозга.
49. Анализ клинического случая
50. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции гностических функций.
51. Нейропсихологический симптом и синдром. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.
52. Анализ клинического случая
53. Первичные и вторичные нарушения.
54. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.
55. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии.

56. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
57. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля).
58. Проблема восстановления памяти. Методы исследования нарушений памяти.
59. Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.
60. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
61. Нейropsychологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

Тестовые задания

Раздел 1.

Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии

1. ... заложил основы нейропсихологии.

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

2. Фамилия ученого, заложившего основы нейропсихологии _____

3. Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в:

- А) изучении межполушарной асимметрии мозга
- Б) создании нейропсихологии старческого возраста
- В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

4. Создание методологического и методического аппарата нейропсихологии, в отечественной нейропсихологии принадлежит _____

5. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение... .

- А) структуры ВПФ
- Б) уровневой организации ВПФ
- В) проблемы "мозг и психика"
- Г) роли социального и биологического в психике человека

6. Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. экспериментальная нейропсихология	А. Изучение у здоровых людей различных вариантов межполушарной асимметрии мозга с целью профотбора, профориентации и т.д.
2. нейропсихология индивидуальных различий	Б. Восстановление высших психических функций, нарушенных вследствие органических поражений мозга.
3. реабилитационное направление	В. Изучение структуры различных высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

7. Соответствие между направлениями нейропсихологии и их основными задачами:

1. психофизиологическое направление	А. Изучение нейропсихологических синдромов.
2. нейропсихология детского и старческого возраста	Б. Изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте
3. клиническая нейропсихология	В. Изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга.

8. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как
- А) эквипотенционализм
 - Б) дуализм
 - В) узкий локализационизм
9. Подход, согласно, которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:
- А) эквипотенционализм
 - Б) дуализм
 - В) узкий локализационизм
10. К представителям "узкого локализационизма" не относится
- А) Брока
 - Б) Вернике
 - В) Лешли
 - Г) Кляйст
11. Подход, согласно, которому мозг, и прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется _____
12. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана
- А) Бернштейн
 - Б) Ухтомский
 - В) Анохин
 - Г) Лурия
13. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражают такое научное направление, которое называется _____.
14. К представителям "узкого локализационизма" относятся
- А) Брока
 - Б) Вернике
 - В) Лешли
 - Г) Кляйст
15. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана _____
16. Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение:
- А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно
 - Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высокодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции
 - В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с

определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции

17. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - ...

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

18. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - _____ блок

19. Согласно представлениям А.Р.Лурия, корковые отделы основных анализаторных систем относятся к... блоку мозга

- А) энергетическому
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

20. Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

21. Работа второго блока мозга обеспечивает ... процессы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические

22. С деятельностью ... блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программы.

- А) первого
- Б) второго
- В) третьего

23. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

24. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга -

- А) синтез раздражителей
- Б) функциональное объединение различных анализаторных зон
- В) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- Г) переработка и интеграция самой различной афферентации

25. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями:

- А) длинный аксон
- Б) короткий аксон
- В) хорошо развитая сеть дендритов
- Г) отсутствие непосредственной связи с периферией

26. К первичным полям коры больших полушарий мозга относятся:

- A) 17
- Б) 3
- В) 18

27. К третичным полям коры больших полушарий мозга относится ... область.

- A) премоторная
- Б) постцентральная
- В) теменно-височно-затылочная

28. Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока

- A) энергетического
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

29. Установить соответствие между понятиями:

1. межполушарная асимметрия мозга	А) Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе
2. функциональная специфичность больших полушарий	Б) Различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3. межполушарное взаимодействие	В) Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга, определяемая интегральными полушарными факторами

30. Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:

- A) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
- Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
- В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

31. Относительно "структурных предпосылок" межполушарной асимметрии мозга является верным утверждение:

- A) Общая площадь нижней лобной извилины у правшей справа больше, чем слева.
- Б) У правшей зона Вернике в левом полушарии меньше, чем в правом.
- В) Более, чем в 54% случаев длина левого полушария превышает длину правого.
- Г) Размеры гигантских пирамидных клеток Беца в правом полушарии превышают те же нейроны в левом полушарии.

32. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

- A) Кляйст
- Б) Хэд
- В) Вернике
- Г) Брока

33. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:

- A) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

34. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- A) лобных долей

- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

35. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

36. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

37. Опыты Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с

- А) вербально-логическим интеллектом
- Б) зрительно-пространственными представлениями
- В) слухо-речевой памятью
- Г) произвольным вниманием

38. "Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

Раздел 2.

Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга

1. Расположите различные уровни анализаторной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации

- А) проводящие пути
- Б) третичные поля коры больших полушарий мозга
- В) вторичные поля коры больших полушарий мозга
- Г) периферические отделы анализатора
- Д) первичные поля коры больших полушарий мозга

2. Расположите различные уровни зрительной системы в порядке последовательного усложнения процесса переработки информации

- А) зрительный нерв
- Б) зрительное сияние
- В) зрительная хиазма
- Г) зрительный тракт
- Д) верхнее четверохолмие
- Е) сетчатка глаза
- Ж) латеральное коленчатое тело
- З) 17 поле коры больших полушарий мозга

3. Поражение сетчатки НЕ сопровождается симптомом:

- А) зрительная агнозия
- Б) нарушение остроты зрения
- В) нарушение цветоощущения
- Г) слепота

4. Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде:
- А) полной слепоты на соответствующий глаз
 - Б) полной слепоты на противоположный глаз
 - В) полной слепоты на оба глаза
 - Г) зрительным галлюцинациям
5. В результате повреждения хиазмы возникает зрительное расстройство:
- А) лицевая агнозия
 - Б) слепота
 - В) гемианопсии
 - Г) нарушение цветоощущения
6. Зрительные агнозии возникают при поражении:
- А) наружного коленчатого тела
 - Б) сетчатки
 - В) первичного поля коры зрительного анализатора
 - Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
7. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это
- А) гемианопсии
 - Б) зрительные агнозии
 - В) скотомы
8. Поражение сетчатки сопровождается :
- А) зрительная агнозия
 - Б) нарушение остроты зрения
 - В) нарушение цветоощущения
9. Первое описание зрительной агнозии принадлежит:
- А) З.Фрейду
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) О.Зангвиллу
 - Г) Г.Мунку
10. Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.
- А) предметная
 - Б) симультанная
 - В) оптико-пространственная
 - Г) лицевая
11. Зрительные агнозии НЕ возникают при поражении:
- А) наружного коленчатого тела
 - Б) сетчатки
 - В) первичного поля коры зрительного анализатора
 - Г) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
12. При поражении правого полушария мозга преимущественно возникает _____ зрительная агнозия

13. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это _____ агнозии

14. При поражении правого полушария мозга НЕ возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя-оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

15. Первое описание зрительной агнозии принадлежит _____

16. Соответствие между понятиями и их определениями:

1. предметная агнозия	А) Правильная оценка отдельных элементов объекта при невозможности понять его смысл в целом
2. оптико-пространственная агнозия	Б) Невозможность восприятия одновременно нескольких объектов в результате резкого сужения объема зрительного восприятия
3. симультанная агнозия	В) утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов

17. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

18. Порядок основных уровней организации слухового анализатора:

- А) рецептор (кортиева орган улитки)
- Б) средний мозг (нижние бугры четверохолмия)
- В) медиальное коленчатое тело
- Г) первичное поле коры (41-е поле височных долей мозга)
- Д) слуховой нерв
- Е) ядра продолговатого мозга, мозжечок
- Ж) слуховое сияние

19. Найти соответствие:

1. кортиева орган	А) нарушение рефлекторных движений глаз на звук
2. слуховой нерв	Б) возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо
3. продолговатый мозг	В) нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли
4. средний мозг	Г) нарушение бинаурального слуха
5. слуховое сияние	Д) снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации

20. Нарушение нормального восприятия громкости звуков, вплоть до ощущения боли возникает при поражении _____ орган

21. Возникновение различных звуковых ощущений, головокружения, в грубых случаях полная глухота на соответствующее ухо имеет место при поражении _____ нерв

22. Нарушение рефлекторных движений глаз на звук имеет место при поражении структур _____ мозга

23. Нарушение бинаурального слуха возникает при поражении структур _____ мозга

24. Снижение слуха на противоположное ухо, элементарные слуховые галлюцинации возникают при поражении _____ сияния

25. Соответствие между понятиями:

1. амузия	А) Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
2. аритмия	Б) Затруднения различения речевых интонаций
3. нарушения интонационной стороны речи	В) Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур

26. Затруднения различения речевых интонаций – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) нарушение интонационной стороны речи
- Г) снижение слуха

27. Амузией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

28. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

29. Неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур называется:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

30. Аритмией называется:

- А) нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию
- Б) затруднения различения речевых интонаций
- В) неправильная оценка и воспроизведение ритмических структур
- Г) снижение остроты слуха

31. Для поражения первичного 41 поля коры височной области мозга характерно

- А) нарушение бинаурального слуха
- Б) нарушение понимания речи
- В) центральная глухота
- Г) нарушение восприятия и различения коротких звуков

32. При поражении _____ полушария мозга имеет место амузия.

33. Слуховая агнозия проявляется в

- А) снижении остроты слуха
- Б) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов
- В) нарушении фонематического слуха
- Г) нарушении бинаурального слуха

34. Слуховая агнозия возникает при поражении _____ коры мозга

35. Слуховая агнозия возникает при поражении

- А) слухового рецептора
- Б) продолговатого мозга
- В) среднего мозга
- Г) височной коры мозга

36. Слуховая агнозия проявляется в

- А) нарушениях фонематического слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

37. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.

- А) правого
- Б) левого
- В) двухсторонние поражения

38. Расположите в правильном порядке основные уровни кожнокинестетического анализатора:

- А) чувствительные периферические нейроны межпозвоночных узлов
- Б) переключательные ядра в продолговатом мозгу
- В) переключательные ядра в зрительном бугре (таламусе)
- Г) рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях
- Д) пучки Голля и Бурдаха
- Е) первичное сенсорное поле (3) постцентральной коры полушарий мозга

39. Представленность мышц и кожи следующих отделов тела в 3-м первичном сенсорном поле убывает в порядке:

- А) Язык
- Б) Внутренние органы
- В) Лицо
- Г) Голень
- Д) Кисть руки

40. Найти соответствие:

1.тепловая	А)свободные нервные окончания
2.холодовая	Б)колбочки Краузе
3. тактильная	В)корзинчатые сплетения и тельца Мейснера
4.болевая	Г)цилиндрические рецепторы Руффини

41. К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности НЕ относятся:

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

42. К рецепторам кожно-кинестетической чувствительности относятся:

- А) колбочки Краузе
- Б) мускульные веретена
- В) сухожильный орган Гольджи
- Г) паччиниевы тельца

43. Волокна типа ... участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений
А) А
Б) В
В) С
44. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются
А) нарушениями тактильной чувствительности
Б) нарушениями болевой чувствительности
В) нарушениями кинестетической чувствительности
Г) тактильными агнозиями
45. Волокна типа _____ участвуют в проведении тактильных и кинестетических ощущений
46. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга НЕ сопровождаются
А) нарушениями тактильной чувствительности
Б) нарушениями болевой чувствительности
В) нарушениями кинестетической чувствительности
Г) тактильными агнозиями
47. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются _____ агнозиями
48. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности в нейропсихологии называются
А) синдромом Дежерина
Б) тактильными агнозиями
В) гипостезией
Г) анестезией
49. Волокна типа _____ не участвующие в проведении тактильных и кинестетических ощущений
А) А
Б) В
В) С
50. Поражение нижнетеменной области сопровождается симптомами:
А) астерегноз
Б) агнозия текстуры объекта
В) соматоанозогнозия
Г) тактильная алексия
51. Имеет место при поражении верхней теменной области:
А) пальцевая агнозия
Б) соматоанозогнозия
В) тактильная алексия
Г) астереогноз
52. Тактильная алексия имеет место при поражении ... теменной области.
А) правой
Б) левой
В) двухсторонних поражениях
53. Тактильная алексия имеет место при поражении _____ теменной области.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:
А) пирамидный тракт
Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
В) мотонейроны спинного мозга
- 2.... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:
А) Бехтерев
Б) Павлов
В) Бернштейн
Г) Сеченов
- 3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
А) Бернштейном
Б) Анохиным
В) Лурия
Г) Ухтомским
4. В состав экстрапирамидной системы входят:
А) хвостатое ядро
Б) скорлупа
В) бледный шар
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются _____
6. _____ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
7. При поражении пирамидной системы возникают
А) нарушения пространственной организации движений
Б) тремор
В) параличи
Г) насильственные движения
8. _____ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.
А) пирамидной
Б) экстрапирамидной
10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят:
А) хвостатое ядро
Б) скорлупа
В) бледный шар
Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

12. Гиперкинезы является следствием поражения _____ системы

13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

14. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...	А) пространственная
2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...	Б) кинетическая
3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	В) кинестетическая

15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - _____

16. Найти соответствие:

1. Кинестетическая	А) Теменно-затылочные отделы коры
2. Пространственная	Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
3. Конструктивная	В) нижние отделы постцентральной области

17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, _____

18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные персеверации.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

19. Найти соответствие:

1. Конструктивная	А) теменно-затылочные отделы коры
2. Кинетическая	Б) конвекситальная префронтальная область
3. Регуляторная	В) премоторная кора

20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - _____

21. Характерным признаком _____ апраксии являются элементарные персеверации.

22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - _____

24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - _____

26. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...	А) регуляторная
2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...	Б) конструктивная
3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...	В) кинетическая

27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении _____ области коры мозга.

28. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при _____ апраксии

29. К экспрессивной речи относятся формы речи:

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

3. Соответствие между формами и видами нарушений

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение	А) фонематический слух
2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения	Б) Предметы и их изображения
3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть	В) Слухо-речевая память
4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают	Г) логико-грамматические конструкции

4. Установить соответствие между понятиями:

1. динамическая афазия	А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
2. моторная эфферентная афазия	Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
3. моторная афферентная афазия	В) дефект речевой инициативы

5. Найти соответствие :

1. Сенсорная	А) задняя треть левой височной извилины
2. Акустико – мнестическая	Б) средние отделы коры левой височной области
3. Амнестическая	В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
4. Семантическая	Г) задне-нижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает _____ афазия

7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются _____

8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению _____ афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и кверху возникает _____ афазия

11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий:

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает _____ афазия

13. Установить соответствие:

1.Динамическая	А) нижние отделы коры левой премоторной области
2. моторная эфферентная	Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, кпереди и кверху
3. моторная афферентная	В) нижние отделы левой теменной области

14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии:

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

1. Установить соответствие:

1.слухо-речевой	А) лобные отделы мозга
2. зрительной	Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной	В) затылочные отделы

2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это

- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения
- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции

3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур

4.Установить соответствие:

1.двигательной	А)теменные отделы
2. музыкальной	Б)височные отделы правого полушария
3. тактильной	В)лобные отделы мозга

5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются _____ .

6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.

- А) непосредственная
- Б) опосредованная

7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции
- А) теменной области
 - Б) лобной области
 - В) затылочной области
 - Г) лимбической системы
9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
- А) произвольная
 - Б) непроизвольная
10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются
- А) модально-неспецифическими
 - Б) модально-специфическими
 - В) псевдоамнезией
 - Г) прогрессирующей амнезией
11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности:
- А) непосредственное воспроизведение
 - Б) отсроченное воспроизведение
 - В) запоминание вербального материала
12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:
- А) непосредственное воспроизведение
 - Б) отсроченное воспроизведение
 - В) запоминание невербального материала
13. Нарушения внимания, распространяющиеся на любые формы и уровни внимания, в нейропсихологии называются
- А) модально-неспецифическими
 - Б) модально-специфическими
 - В) колебания внимания
 - Г) истощаемость внимания
14. При поражении ... мозга обнаруживаются модально-неспецифические нарушения внимания.
- А) затылочные области
 - Б) теменные области
 - В) продолговатого и среднего
 - Г) височные области
15. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга входят: ...
- А) нарушение произвольного внимания
 - Б) нарушение непроизвольного внимания
 - В) быстрая истощаемость
 - Г) резкое снижение объема внимания
16. Нарушение произвольного внимания является существенной характеристикой поражения ... мозга.

- А) продолговатого и среднего
- Б) лобных долей
- В) затылочных отделов
- Г) теменных отделов

17. Нарушения внимания, проявляющиеся только в какой-либо одной сфере, - ... внимание.

- А) произвольное
- Б) непроизвольное
- В) модально-специфическое
- Г) модально-неспецифическое

18. В структуру модально-специфических нарушений внимания, как правило, включается: ..

- А) истощаемость внимания
- Б) игнорирование стимулов определенной модальности
- В) снижение объема внимания
- Г) нарушение переключения внимания

19. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга НЕ входят:

- А) нарушение непроизвольного внимания
- Б) нарушение произвольного внимания
- В) быстрая истощаемость
- Г) резкое снижение объема внимания

1. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит _____ полушарию мозга

2. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

3. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся:

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

4. Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.

- А) лобной
- Б) височной
- В) премоторной
- Г) теменной

5. Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

6. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.
А) левому
Б) правому
7. Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
Б) импульсивность интеллектуальных действий
В) спонтанность и адинамия
Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности
8. Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств:
А) устойчивая депрессия
Б) яркие параксизмальные аффекты
В) положительный фон настроения
9. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения ... области мозга.
А) височной
Б) лобной
В) затылочной
Г) теменной
10. Согласно Т.А.Доброхотовой для патологии гипофизарно-гипоталамической области наиболее характерны проявления эмоциональных расстройств:
А) неадекватность поведения
Б) эмоциональная лабильность
В) дисфория
Г) постепенное обеднение эмоций
11. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие НЕ входят в структуру поражения _____ области мозга
А) височной
Б) лобной
В) затылочной
Г) теменной
12. Согласно данным Т.А.Доброхотовой в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят:
А) эмоциональная неадекватность
Б) эмоциональная холодность
В) апатия
Г) устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты
13. Согласно данным _____ в структуру эмоциональных нарушений при поражении височных областей мозга входят устойчивые депрессии и яркие параксизмальные аффекты
14. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.
А) правого

Б) левого

15. Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения _____ области мозга

16. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии _____ полушария мозга

Раздел 3.

Синдромный анализ нарушения ВПФ и нейропсихологическая диагностика

1. Установить соответствие:

1. первичные нейропсихологические симптомы	А) нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением) определенного фактора
2. Нейропсихологический фактор	Б) нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3. Нейропсихологический синдром	В) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4. вторичные нейропсихологические симптомы	Г) физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

2. Первичным является нейропсихологический симптом:

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

3. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

4. К модально-неспецифическим факторам относятся:

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

5. Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными
- Г) модально-неспецифическими

6. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это _____ факторы

7. К межполушарным факторам относятся факторы:

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности

- В) межполушарного взаимодействия
Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
8. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами):
А) общемозговым
Б) межполушарного взаимодействия
В) модально-неспецифическими
Г) модально-специфическими
9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится:
А) инертность-подвижность
Б) активация -дезактивация
В) спонтанности-аспонтанности
Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний
10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.
А) модально-неспецифические
Б) модально-специфические
В) общемозговые
Г) межполушарные
11. К межполушарным факторам НЕ относится фактор:
А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
Б) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
В) межполушарного взаимодействия
Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
12. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
А) лобного
Б) височного
В) затылочного
Г) теменного
13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят:
А) конструктивная апраксия
Б) снижение уровня обобщения
В) пространственная апраксия
Г) оптико-пространственная агнозия
14. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
А) теменной
Б) затылочной
В) височной
Г) теменно-височно-затылочной
15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического

синдрома

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

16. В состав нейропсихологического синдрома _____ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания

17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

18. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является:

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

19. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

22. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

23. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания

функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения:

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

24. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят:

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

25. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

26. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания

- А) нижние отделы ствола
- Б) дизэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

28. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

1. ... заложил основы нейропсихологии.

- А) А.Н.Леонтьев

- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

2.К представителям "узкого локализационизма" не относится

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

3.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации ...

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

4."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

5.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде:

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы
- Г) дальтонизм

7.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная
- Г) лицевая

8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная
- В) буквенная
- Г) лицевая

9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию — это:

- А) аритмия
- Б) амузия
- В) слуховые галлюцинации
- Г) снижение слуха

10. Слуховая агнозия не проявляется в

- А) снижении остроты слуха
- Б) амузии
- В) аритмии
- Г) нарушениях интонационной стороны речи

11. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются

- А) нарушениями тактильной чувствительности
- Б) нарушениями болевой чувствительности
- В) нарушениями кинестетической чувствительности
- Г) тактильными агнозиями

12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

13. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении...:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении...области:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

18. В состав нейропсихологического ...синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
- А) лобного
 - Б) височного
 - В) затылочного
 - Г) теменного
19. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят:
- А) конструктивная апраксия
 - Б) снижение уровня обобщения
 - В) пространственная апраксия
 - Г) оптико-пространственная агнозия
20. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
- А) теменной
 - Б) затылочной
 - В) височной
 - Г) теменно-височно-затылочной
21. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома
- А) верхнетеменного
 - Б) нижнетеменного
 - В) поражения теменно-затылочной области
 - Г) поражения теменно-височно-затылочной области
22. В состав нейропсихологического синдрома _____ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания
23. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
- А) соматоагнозия
 - Б) акалькулия
 - В) семантическая афазия
 - Г) кинестетическая апраксия
23. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является:
- А) нарушения фонематического слуха
 - Б) снижение объема слухо-речевой памяти
 - В) отчуждение смысла слов
 - Г) нарушения письма
24. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.
- А) поверхностных отделов височной
 - Б) медиобазальных отделов височной
 - В) височно-затылочной

Г) теменно-височно-затылочной

25. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

26. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

27. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

28. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения:

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

29. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят:

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

30. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

31. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

32. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

33. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

34. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	методологические концепции нейропсихологии, ее	основное понимание методологических концепции	неточные знания и понимание методологических	отсутствие знаний и пониманий о методологических

	место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.
Умеет:	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь не точные представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	не сформированы представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.
Владеет:	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не точными представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не обладает представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ОПК-5.2				
Знает:	основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических	основные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам,	не полные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам,	отсутствие знаний о специфике методов и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам,

	технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии
Умеет:	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	анализировать проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование, но допускает неточности	не умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование
Владеет:	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	общими навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не точными навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не владеет навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Принципы построения патопсихологического исследования.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения клинического психодиагностического исследования;
2. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.
3. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;
4. Различные стратегии проведения беседы и наблюдения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Интерактивное занятие 2. Задачи патопсихологического исследования.

Работа в мини-группах. Студенты получают описания исходных данных патопсихологических исследований больных с указанием особенностей поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Описать структуру нарушений психической деятельности.
2. Оценить динамику психического состояния больных в процессе лечения, эффективности терапии и качества ремиссии.
3. Определить возможный круг психокоррекционных задач.

Интерактивное занятие 3. История возникновения патопсихологии.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

- 1.1 Предпосылки возникновения патопсихологии.
- 1.2 Современные аспекты патопсихологии.
- 1.3 Место патопсихологии в структуре клинической и медицинской психологии в России и западных странах.

Интерактивное занятие 4. Психическая норма и патология.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о психической норме и патологии.
2. Надежность считывания информации по внешности человека.
3. Границы и грани одаренности, гениальности и патологии.
4. Гениальные дети и гениальные взрослые. Прямая или обратная зависимость?

Интерактивное занятие 5. Нарушения базовых идентификаций.

Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

1. «Нарушения базовых идентификаций в детском и подростковом возрасте»,
2. «Возрастной аспект состояния базовых идентификаций»,
3. «Нарушения базовых идентификаций у людей, совершивших суицидальную попытку»,
4. «Системные нарушения базовых идентификаций»,
5. «Методы диагностики нарушения идентификаций».

Интерактивное занятие 6. Обсуждение клинических случаев (взрослая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

- 1.3.1** Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
- 1.3.2** Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патофизиологический диагноз.
- 1.3.3** Доклады других мини-групп по такой же технологии.

Интерактивное занятие 7. Обсуждение клинических случаев (детская и подростковая практика).

Каждая мини-группа заранее получает домашнее задание, содержащее описание клинического случая. Каждый участник мини-группы готовит анализ случая дома, затем на занятии дается 30 минут на обсуждение клинического случая внутри мини-группы. После этого один представитель от мини - группы докладывает случай остальным участникам занятия, а остальные вносят дополнения и уточнения.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Общее обсуждение клинического случая в группе. Психологический или патофизиологический диагноз.
3. Доклады других мини-групп по такой же технологии.

Интерактивное занятие 8. Конструирование патофизиологической методики для изучения самооценки.

Групповая работа

1. Под руководством преподавателя студенты проводят исследование собственной самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.
2. Преподаватель обсуждает со студентами полученные результаты, рассматриваются варианты нормативных самооценок, проводится анализ значимости различных шкал самооценки для пациентов разного возраста и разного интеллектуального и образовательного уровня.
3. Студенты разрабатывают модификации методики для пациентов разного возраста и интеллектуального и образовательного уровня с учетом значимости шкал.
4. Проходит «защита» студентом своего варианта модификации.

Интерактивное занятие 9. Решение диагностических задач. Составление патофизиологического заключения.

Студенты получают один из 2-3 вариантов исходных данных патофизиологических исследований больного: описание его внешности, возраст, особенности поведения, личности, состояния психических процессов.

1. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю.
2. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.

Интерактивное занятие 10. Составление психологического портрета по внешности человека

Студенты разбиваются на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждая мини-группа получает свой комплект заданий: 3 - 5 фотографий в

зависимости от количества участников.

1. Ставится задача подготовить обоснованную характеристику личности человека и (или) его предполагаемого заболевания на основании впечатления от фотографии и его анализа.
2. Каждая мини-группа докладывает свои версии, которые обсуждаются в общей группе.
3. Делается вывод о важности умения считывать информацию по внешности человека, а также о диапазоне возможных диагностических ошибок и возникновении установок в оценке внешности человека у самих психологов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Личностные расстройства и их исследования в патопсихологии.
2. Проблемы общения больных шизофренией.
3. Патология и гениальность.
4. Патопсихологические регистр – синдромы.
5. Проблемы современной социальной психиатрии.
6. Проблемы психологической и клинической диагностики психопатий.
7. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации больных.
8. Болезнь Дауна: инопланетянин или инвалид?
9. Проблемы современного алкоголизма.
10. Акцентуации и аддикции: есть ли взаимосвязь?
11. Шизоидное мышление: преимущество или начало болезни?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не

зачтено	вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
2. Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии.
3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
5. Неврозы в современном обществе.
6. Депрессии в современном обществе.
7. Патология личности при шизофрении.
8. Патология личности при эпилепсии.
9. Клинико-психологическая характеристика неврозов.
10. Современные методы исследования нарушений памяти.
11. Современные направления изучения зависимостей.
12. Роль психолога в лечении алкоголизма и наркомании.
13. Патопсихологические направления исследований заболеваний пожилого и старческого возраста.
14. Проблемы аутизма и понятие «аутистический спектр расстройств».
15. Возможности применения метода «пиктограмм» в патопсихологической диагностике.
16. Метод свободных ассоциаций и его применение в патопсихологической практике.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство. Современное представление.
18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при алкоголизме.
19. Современные подходы к изучению личности больных эпилепсией.
20. Исследования патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
21. Исследования психической или нервной анорексии.
22. Дисторфофобия и возможности ее лечения и психологической профилактики.
23. Проблемы нарушений общения при шизофрении и профилактика.
24. Роль семьи и общества в психолого-социальной поддержке психически больных людей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Тематика докладов

1. Патопсихология в системе наук.
2. Методологические основы отечественной патопсихологии.
3. Спектр определений патопсихологии.
4. Объект и предмет патопсихологии.
5. Связь патопсихологии со смежными дисциплинами.
6. Соотношение медицинской и клинической психологии.
7. Структура патопсихологии.
8. Задачи и значение патопсихологии.
9. Теоретические и практические задачи и значение патопсихологии.
10. Методы клинической патопсихологии.
11. Дифференциация методов клинической психологии и психиатрии.
12. Значение эксперимента в практической деятельности патопсихолога.
13. Задачи проведения патопсихологического эксперимента, область применения.
14. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
15. Этапы проведения патопсихологического эксперимента, написания заключения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

Вопросы для устного опроса

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного.
4. Патологическое развитие психики и личности.
5. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
6. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.

7. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
8. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
9. Методы патопсихологического изучения памяти.
10. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Методы патопсихологического изучения внимания.
12. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
13. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
14. Нарушение мышления: бредовые идеи.
15. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
16. Снижение и искажение процессов обобщения.
17. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
18. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
19. Методы патопсихологического изучения мышления.
20. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
21. Методы патопсихологического изучения речи.
22. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
23. Негативные симптомы патологии эмоций.
24. Методы патопсихологического изучения эмоций.
25. Патология личности, формы патологии личности.
26. Нарушение смыслообразования и мотивов,
27. Нарушение притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания,

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения

речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика.

Задание 7. Подготовка к экзамену.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания..

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. История становления патопсихологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Практические задачи патопсихологии.
6. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Особенности проведения патопсихологического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Патопсихологическое исследование школьников и подростков.
10. Патопсихологическое исследование людей пожилого возраста.
11. Структура и содержание патопсихологического заключения.
12. Методы патопсихологии.
13. Основные виды нарушения сознания.
14. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
15. Виды нарушений памяти.
16. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях.
17. Нарушения восприятия. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
18. Нарушения памяти.
19. Нарушения внимания при различных заболеваниях.
20. Нарушения мышления и речи.

21. Нарушения общения и социализации при психических заболеваниях.
22. Нарушения умственной работоспособности.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
24. Понятия симптом и синдром. Представление о патопсихологическом синдроме.
25. Неврозы и невротическое развитие личности.
26. Виды неврозов.
27. Аутизм и расстройства аутистического спектра.
28. Расстройства личности. Психологический аспект изучения.
29. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
30. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
31. Методики исследования нарушений памяти.
32. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
33. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
34. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
35. Психологическая характеристика резонёрства.
36. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
37. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
38. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
39. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
40. Методики исследования нарушений мышления.
41. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
42. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
43. Нарушения критичности у психически больных.
44. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
45. Нарушения критичности мышления.
46. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
48. Проблема патопсихологического синдрома.
49. Патопсихологические методики для изучения особенностей мышления.
50. Патопсихологические методики для изучения внимания и умственной работоспособности.
51. Патопсихологические методики для изучения памяти.
52. Особенности поведения и личности больных с психопатиями.
53. Проведение патопсихологического исследования с больными с нарушенным поведением.
54. Представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
55. Варианты изменения личности при заболевании шизофренией.
56. Характерные изменения личности при эпилепсии.
57. Социальные аспекты формирования психопатии.
58. Проблемы имиджа патопсихолога.
59. Способы установления контакта патопсихолога с пациентом в клинике.
60. Наблюдение за пациентом как метод получения диагностической информации.
61. Диагностика нарушений самооценки.
62. Нарушения самосознания.
63. Патопсихологические аспекты изменения личности при алкоголизме и наркомании.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	основное понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	неточные знания и понимание исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	отсутствие знаний и пониманий исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования
Умеет:	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	иметь не точные представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	не сформированы представления о целях и задачах, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований
Владеет:	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не точными представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	не обладает представлениями об организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2				
Знает:	Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	основные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	не полные знания и понимания специфики проведения современного патопсихологического исследования	отсутствие знаний о специфике проведения современного патопсихологического исследования
Умеет:	применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	анализировать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	различать различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	не умеет проводить различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований

				исследований
Владеет:	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	общими навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	не точными навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал	не владеет навыками проведения разных видов современных патопсихологических исследований, используя творческих потенциал



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

1. Общие принципы практики психоанализа
2. Техника клинического психоанализа
3. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов
4. Подготовка и демонстрация интервью по исследованию привязанности Дж. Боулби. Обсуждение в группе.
5. Подготовка и демонстрация диагностического интервью Нэнси Мак Вильямс. Обсуждение в группе.
6. Проективные тесты в психоаналитической практике с детьми и подростками (рисунок «Мать и дитя», САТ, Каракули (по Д.Винникотту) и др.) Групповое обсуждение.
7. Проективные тесты в психоаналитической практике со взрослыми (рисунок «Мать и дитя», ТАТ, тест Роршаха и др.) Групповое обсуждение.

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основные понятия и теории в психоанализе
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления
4. Психоаналитические концепции образования символов

5. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
6. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе
7. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа
8. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов
9. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий
10. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
11. Психоаналитическая теория неврозов
12. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов
13. Психоаналитическая диагностика
14. Понятие уровней психической организации в психоанализе
15. Понятие нарциссизма в психоанализе
16. Организация терапевтического сессинга в психоанализе
17. Основные элементы техники клинического психоанализа
18. Толкование сновидений в психоанализе
19. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов
20. Психоанализ и психотерапия
21. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов

1. Основные понятия и теории в психоанализе
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления
4. Психоаналитические концепции образования символов
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
10. Психоаналитическая теория неврозов
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов
12. Психоаналитическая диагностика
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе
14. Понятие нарциссизма в психоанализе
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе
16. Основные элементы техники клинического психоанализа
17. Толкование сновидений в психоанализе
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов
19. Психоанализ и психотерапия
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика докладов

1. Основные понятия и теории в психоанализе
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления
4. Психоаналитические концепции образования символов
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
10. Психоаналитическая теория неврозов
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов
12. Психоаналитическая диагностика
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе
14. Понятие нарциссизма в психоанализе
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе
16. Основные элементы техники клинического психоанализа
17. Толкование сновидений в психоанализе
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов
19. Психоанализ и психотерапия
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные понятия и концепции в психоанализе
2. Опишите топографическую и структурную модели психического аппарата, предложенные З. Фрейдом
3. В чем состоит прикладное значение психоаналитических теорий развития?

4. Охарактеризуйте первичные и вторичные психические процессы в рамках психоаналитической теории. Опишите теорию мышления в психоанализе
5. В чем суть психоаналитических концепции образования символов?
6. Что значит принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе?
7. Какова роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа?
8. Какова роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов?
9. Опишите основные вехи психосексуального развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий?
10. Перечислите и опишите известные вам психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
11. Изложите суть психоаналитической теории неврозов
12. В чем состоит роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов?

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Готовиться к обсуждению вопросов по материалам лекций

Задание 2. Написать реферат на заданные темы

Задание 3. Подготовить доклад на заданные темы

Задание 4. Написать эссе на заданные темы и подготовиться к устной защите работы

Задание 5. Готовиться к сдаче представленных форм контроля используя материалы лекций, перечень основной и дополнительной литературы, а также рекомендованные ресурсы сети Интернет.

6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема 1. Теория психоанализа

1. Назовите основные понятия и концепции в психоанализе
2. Опишите топографическую и структурную модели психического аппарата, предложенные З. Фрейдом
3. В чем состоит прикладное значение психоаналитических теорий развития?
4. Охарактеризуйте первичные и вторичные психические процессы в рамках психоаналитической теории. Опишите теорию мышления в психоанализе
5. В чем суть психоаналитических концепции образования символов?
6. Что значит принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе?
7. Какова роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа?

8. Какова роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов?
9. Опишите основные вехи психосексуального развития и психоаналитическое учение о формировании характера?
10. Перечислите и опишите известные вам психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
11. Изложите суть психоаналитической теории неврозов
12. В чем состоит роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов?

7.1 Критерии оценки результатов собеседования

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка "зачтено" в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка "не зачтено".

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1 Вопросы к зачету

1. Основные понятия и теории психоанализа
2. Отличие невроза и психоза с позиции психоаналитической теории.
3. Общие принципы практики клинического психоанализа
4. Прикладное значение психоаналитических теорий развития.
5. Понятие сопротивления в ходе психоаналитического лечения и работа с ним.
6. Первичный разговор по телефону с клиентом, обращающимся за психологической помощью.
7. Бессознательные и сознательные аспекты личности с точки зрения психоанализа.
8. Психоаналитический кабинет.
9. Основные методы психоаналитической техники.
10. Топографическая и структурная модели психического аппарата в психоанализе.
11. Модели психоаналитического диагностического интервью
12. Работа с депрессивными пациентами.
13. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе.
14. Критерии успешно проведенного психоанализа.
15. Психоаналитическая диагностика детей и подростков.
16. Концепция первичных и вторичных психических процессов в психоанализе.
17. Завершение психоанализа.
18. Психоанализ в работе с супружескими парами.
19. Психоаналитическая теория мышления.
20. Организация рабочего альянса в психоаналитической практике.
21. Особенности работы с психотическими пациентами.
22. Психоаналитические концепции образования символов.
23. Организация психоаналитического сессинга.
24. Терапия нарциссической личности.
25. Роль интроекции и проекции в психическом развитии.
26. Работа в долг.
27. Игровые методы в детском психоанализе.
28. Роль вытеснения в динамике психической детальности.
29. Дестабилизирующие факторы в психоанализе

30. Психоданализ детей и подростков.
31. Психосексуальное развитие и формирование характера.
32. Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции).
33. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей.
34. Теория либидо в психоданализе
35. Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе, возможность связи с терапевтом во время отпуска.
36. Психоданалитическая работа с пограничными пациентами.
37. Эдипов комплекс и психическое развитие.
38. Психоданалитические техники в работе с разными типами пациентов.
39. Конфиденциальность и этические принципы психоданализа.
40. Психоданалитическая теория неврозов.
41. Современные методы психоданализа.
42. Психологическая помощь ребенку и семье.
43. Концепция уровней психической организации в психоданализе (невротический, пограничный, психотический).
44. Психоданалитическая теория неврозов.
45. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции.
46. Понятие нарциссизма в психоданализе.
47. «Основное правило» в психоданализе (правило свободных ассоциаций).
48. Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом.
49. Роль тревоги и торможения в формировании невротических симптомов.
50. Свободно плавающее внимание во время психоданалитической работы.
51. Контрперенос и работа с ним в психоданализе.
52. Психоданалитические взгляды на психопатологию обыденной жизни.
53. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации.
54. Работа с переносом и сопротивлением в психоданализе.
55. Психоданалитическая концепция влечения к смерти.
56. Интерпретация и другие интервенции в психоданализе: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение.
57. Роль проработки в процессе психоданалитического лечения.
58. Психологические механизмы защиты.
59. Ошибочные действия в ходе психоданалитического лечения.
60. Регрессия как часть психоданалитического процесса.
61. Роль Эдипова комплекса в развитии неврозов.
62. Психоданализ и психотерапия.
63. Техника толкования сновидений в психоданализе.
64. Процессы вытеснения в психической деятельности.
65. Современные представления о инсайте и катарсисе в психоданалитической практике.
66. Конструкции в психоданализе.
67. Стадии психосексуального развития.
68. Значение дневных грез и работа с ними в психоданализе.
69. Техника классического психоданализа в работе с невротическими пациентами.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Тестовые задания для самоконтроля и текущего контроля

1. Основоположителем культурно-исторического подхода в психологии является:

- А. А.Н. Леонтьев
- Б. Л.С. Выготский
- В. С.Л. Рубинштейн
- Г. А.Р. Лурия

2. К высшим психическим функциям (ВПФ) НЕ относится:

- А. Произвольное внимание
- Б. Логическая память
- В. Непроизвольное запоминание
- Г. Понятийное мышление

3. Согласно основному генетическому закону культурного развития, ВПФ появляются:

- А. Сначала как интрапсихические, затем как интерпсихические
- Б. Сначала как интерпсихические, затем как интрапсихические
- В. Одновременно в интер- и интрапсихической форме
- Г. Только как врожденные

4. Автором понятия «зона ближайшего развития» (ЗБР) является:

- А. А.Н. Леонтьев
- Б. С.Л. Рубинштейн
- В. Л.С. Выготский
- Г. Д.Б. Эльконин

5. Свойствами высших психических функций являются (выберите лишнее):

- А. Социальность
- Б. Опосредованность знаками
- В. Произвольность
- Г. Биологическая детерминированность

6. В патопсихологии (Б.В. Зейгарник) распад психики при болезни идет:

- А. Снизу вверх (от простых функций к сложным)
- Б. Сверху вниз (от сложных, опосредованных функций к элементарным)
- В. Хаотично, без определенной закономерности
- Г. Только на уровне эмоционально-волевой сферы

7. Механизм превращения внешних, совместных действий во внутренние психические процессы называется:

- А. Экстериоризация
- Б. Интериоризация
- В. Объективация
- Г. Автоматизация

8. Автором теории системной динамической локализации высших психических функций является:

- А. Л.С. Выготский

Б. Б.В. Зейгарник

В. А.Р. Лурия

Г. П.Я. Гальперин

Ключи: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-Б, 7-Б, 8-В.

1.2. Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Теоретико-методологические основания

1. Исторический контекст возникновения культурно-исторического подхода. Кризис психологической науки начала XX века.
2. Основные этапы творчества Л.С. Выготского.
3. Роль А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина в развитии культурно-исторического подхода.
4. Понятие высших психических функций (ВПФ): определение, свойства, структура.
5. Отличие ВПФ от натуральных (низших) психических функций.
6. Основной генетический закон культурного развития ВПФ («закон двойного рождения»). Приведите примеры.
7. Механизм интериоризации: определение, этапы, примеры.
8. Понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР): определение, диагностическое и коррекционное значение.
9. Понятие «социальная ситуация развития» и её роль в возрастной периодизации.
10. Природа возрастных кризисов в культурно-историческом подходе.
11. Современное состояние культурно-исторической психологии (отечественные и зарубежные исследования).

Раздел 2. Применение в клинической психологии

1. Применение культурно-исторического подхода в патопсихологии (исследования Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Полякова).
2. Принцип системного строения психики и его значение для патопсихологического анализа.
3. Вклад А.Р. Лурии: теория системной динамической локализации ВПФ.
4. Понятие нейропсихологического фактора.
5. Синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
6. Проблема дизонтогенеза в культурно-исторической перспективе.
7. Параметры анализа нарушенного развития: локализация дефекта, время поражения, структура дефекта.
8. Понятие первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).
9. Компенсаторные механизмы в развитии.
10. Культурно-исторический подход в психотерапии и психокоррекции.
11. Использование знаковых средств в психотерапевтической работе.
12. Применение понятия «зона ближайшего развития» в клинко-психологической практике.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Тема 2. Специфика методологии психологии

Тема 3. История развития и современные представления о научном познании

Тема 4. Методологические принципы клинической психологии.

Тема 5. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

Тема 6. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии

Тема 7. Базовые методологические принципы психологии

Тема 8. Психологические факты и закономерности.

Тема 9 Проблема выделения психологических законов

Тема 10. Методология психологического исследования

Тема 11. Клинико-психологическая диагностика: общие положения.

Тема 12. Проблема объективного метода в клинической психологии.

Тема 13. Структура методологического знания клинической психологии.

Тема 14. Методологические основы клинико-психологической интервенции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии.
6. Проблема научности психологического знания.
7. Проблема методологии клинической психологии
8. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
9. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
10. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
11. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
12. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
13. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
14. Структура и специфика психологических теорий
15. Постановка проблемы кризиса в психологии.
16. Проблема парадигмы в клинической психологии.
17. Базовые методологические проблемы психологии.
18. Общая характеристика основных психологических школ.
19. Научная категория.
20. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий.
21. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
22. Базовые категории клинической психологии.
23. Понятие принципа научного познания.
24. Реализация общепсихологических принципов в клинической психологии.
25. Типология психологических фактов
26. Проблема психологического закона.
27. Варианты решения проблемы.
28. Предмет и объект психологического исследования.
29. Клинический и общепсихологический подходы к организации исследования; соотношение понятий «исследование» и «обследование».
30. Методологические принципы исследования.
31. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
32. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Методология и научная рефлексия.
2. Проблема научности психологического знания
3. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.
6. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.

7. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
8. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
9. Проблема психологического закона.
10. Соотношение понятий «исследование» и «обследование».

1.4. Тематика рефератов по дисциплине

1. Предмет клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические)
10. Клиническая психология и смежные дисциплины
11. Клиническая психология и психотерапия
12. Определение болезни и здоровья
13. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
14. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
15. Модель болезни в психиатрии и психоанализе
16. Психологические концепции психических расстройств
17. Социальнонаучные концепции психических расстройств
18. Гуманистические концепции психических расстройств
19. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции
20. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.
9. Методологические проблемы психодиагностических исследований в клинической психологии.
10. Методологические проблемы планирования и оценки эффективности психологических интервенций.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Философия и методология науки.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии.
3. Понятие и смысл методологического кризиса в психологии в 10 – 30 г.г. 20 века.
4. Понятие парадигмы науки. Проблема парадигмы в клинической психологии.
5. Понятие научной школы. Основные психологические школы, причины их появления.
6. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна - Леонтьева.
7. Психическое явление и психологический факт: определение и соотношение.
8. Понятие научного принципа. Классификация научных принципов.
9. Принцип детерминизма: понятие, история выделения в качестве базового принципа. Виды детерминизма.
10. Принципы системности и активности: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
11. Принцип развития: понятие, история выделения в качестве базового принципа.
12. Основные категории психологии. Классификация категорий.
13. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский) как метод изучения истории и методологии психологии.
14. Общая характеристика категорий, специфических для клинической психологии.
15. Проблема детерминации психического развития.
16. Категория сознания. Проблемы неопределимости сознания на данном этапе развития науки (Аллахвердов).
17. Категория отражения. Уровни отражения. Проблема разграничения уровней отражения.
18. Психика человека как предмет системного исследования.
19. Понятие научной проблемы. Основные проблемы психологии.
20. Понятие закона и закономерности в психологии. Причины отсутствия единых законов в психологии.
21. Психические закономерности, выделяемые в различных психологических школах.
22. Базовые законы и закономерности клинической психологии.
23. Соотношение понятий: методика, метод, методология. Методология психологического исследования.
24. Особенности проведения психологического исследования.
25. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву.
26. Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии.
27. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
28. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
29. Основные характеристики процесса развития.
30. Проблема соотношения распада и развития психики.
31. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.
32. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в

- норме и патологии.
33. Понятие принципа системности.
 34. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.).
 35. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода.
 36. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
 37. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
 38. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии.
 39. Виды исследований в клинической-психологии.
 40. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
 41. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода.
 42. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода.
 43. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода.
 44. Опрос. Виды опроса. Диагностическая и клиническая беседа.
 45. Гипотеза исследования. Виды гипотез.
 46. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования.
 47. Обработка результатов.
 48. Измерение, его типы.
 49. Оценка эффективности терапевтических воздействий.
 50. Каузальные и вероятностные модели в клинической психологии.
 51. Принцип дополнительности в клинической психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам				
Знает:	Понимает и описывает методологические основы клинико-психологического исследования. Называет современные направления научных исследований в клинической психологии. Дает развернутое определение понятия «научная рефлексия», указывает ее роль в развитии методологических основ клинической психологии.	Описывает методологические основы клинико-психологического исследования. Называет основные виды научных исследований в клинической психологии. Дает развернутое определение понятия «научная рефлексия».	Слабо ориентируется в методологических основах клинико-психологического исследования. Перечисляет виды научных исследований в клинической психологии. Дает краткое определение понятия «научная рефлексия».	Не ориентируется в методологических основах клинико-психологического исследования. Не может указать виды научных исследований в клинической психологии. Не понимает значение понятия «научная рефлексия».
Умеет:	Свободно ориентируется в современных методологических основах клинической психологии. Четко определяет цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Профессионально составляет план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими	Ориентируется в основных методологических основах клинической психологии. Определяет цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составляет план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами.	Затрудняется в применении методологических основах клинической психологии, в выборе методов научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Разработанный план проведения научного исследования не соответствует конкретным задачам.	Не умеет определить цели, задачи и соответствующие методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Не может составить план проведения научного исследования. Нарушает этические и деонтологические нормы специалиста.

	нормами.			
Владеет:	Уверенно владеет навыками планирования и проведения стандартных и расширенных исследований в научно-практических областях клинической психологии, основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Навыками планирования стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии, основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Недостаточными навыками планирования стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии., принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Не владеет навыками планирования стандартных исследований, принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.				
Знает:	Современные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинко-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинко-психологического исследования.	Основные методологические основы клинко-психологического исследования. Принципы составления клинко-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой.	Затрудняется в формулировании гипотезы и составлении соответствующего плана клинко-психологического исследования.	Не может определить основные принципы составления клинко-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой.
Умеет:	Грамотно применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирает наиболее эффективные способы их проверки.	Применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает гипотезы и выбирает соответствующие способы их проверки.	Применяет научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии. Выдвигает гипотезы и выбирает соответствующие способы их проверки.	Не может применять научную методологию для проведения конкретных исследований в клинической психологии.
Владеет:	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Навыками формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Основными методологическими средствами, применяемыми при проведении научных исследований.	Минимальными навыками определять параметры и ресурсы для научных исследований, выдвигать гипотезу исследования. Недостаточными методологическими средствами для проведения научных исследований.	Не владеет методологическими средствами для проведения научных исследований.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
Знает:	Дает четкие определения основным принципам анализа, обобщения и интерпретации результатов клинко-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Определяет основные принципы анализа, обобщения и интерпретации результатов клинко-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Затрудняется в определении основных принципов анализа, обобщения и интерпретации результатов клинко-психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Не может определить принципы проведения клинко-психологического обследования, не знает различий между анализом, обобщением и интерпретацией результатов.
Умеет:	Эффективно осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного	Осуществляет анализ, оценку и обобщение результатов научного исследования.	Проявляет неуверенность при осуществлении анализа, оценки и интерпретации	Не умеет осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов научного

	исследования, качественно оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Методологически верно интерпретирует результаты исследования.	результатов научного исследования.	исследования.
Владеет:	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	Навыками анализа полученных результатов эмпирических исследований, способностью делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе обобщения и интерпретации полученных результатов.	Недостаточными навыками анализа, обобщения и интерпретации полученных результатов эмпирических исследований.	Не владеет навыками анализа и обобщения и интерпретации полученных результатов эмпирических исследований.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Интерактивное занятие №1. Организация обследования с применением методики САТ

1. Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

- А) Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов.
- Б) Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.

2. Групповое тестирование.

Обсуждение результатов тестирования в мини-группах (3-5 человек).

Интерактивное занятие №2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха

1. Просмотр презентации «Психоаналитическая символика таблиц теста Роршаха»

Вопросы для обсуждения:

- А). Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант.
- Б). Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии).
- Г). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.
- Д). Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая.

2. Просмотр и обсуждение презентации «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры»

Вопросы для обсуждения:

- А). Совместный Тест Роршаха (СТР): особенности его проведения
- Б). Использование СТР для диагностики стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах,
- В). Использование СТР в школьном и семейном консультировании.

Интерактивное занятие №3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции

Круглый стол. Темы для обсуждения:

- Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
- Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.
- Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

Интерактивное занятие №4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гудинаф

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок человека».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Использование методики «Рисунок человека» для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.

Б). Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

Интерактивное занятие №5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации

1. *Групповое выполнение* методики «Рисунок семьи»

2. *Учебная дискуссия:*

А). Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

В) Использование методики в семейном и школьном консультировании.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

Интерактивное занятие №6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок несуществующего животного».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

Интерактивное занятие №7. Проективные методики «эмоционального выбора»

1. *Просмотр презентации* «Цветовой тест Люшера и его модификации»

Вопросы для обсуждения:

А) Сферы применения,

Б) схемы анализа и интерпретации результатов.

В) Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено

	выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании. Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.

Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.

Тема 4. Психотерапевтическая модель проективного обследования.

Тема 5. Роль психотерапевта в организации клинико-психологической деятельности. Тема 6.

Диагностика нарушений привязанности с помощью проективных методик.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.

4. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
5. Общая классификация и обзор классических и современных проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример
10. реализации идеографического подхода.
11. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии.
3. Проективные методы и классический психоанализ.
4. Клиническая проективная диагностика в детском возрасте.
5. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
6. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
8. Проективные методы диагностики привязанности.
9. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
10. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
11. Игра как проекция развития личности ребенка.
12. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
13. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания
14. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Маховер).
15. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
16. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.
17. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
18. Особенности техники «Несуществующее животное».

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Области и цели использования проективных методов.
2. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
3. Теоретические проблемы обоснования проективных методов.
4. Проективные методы и психоанализ.
5. Проективные методы и когнитивная психология.
6. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
7. Концепция проекции Л. Френка и гештальтпсихологическое обоснование проективных методов.
8. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
9. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
10. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
11. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
12. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии
2. и методы оценки личности.
3. Проблема концепции проекции.
4. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
5. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
6. Формы апперцептивного искажения.
7. Проективные методы и психологические тесты.
8. Особенности проективных методов.
9. Классификация проективных методов.
10. История создания проективных методов.
11. Проективный рисунок человека К. Маховер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
12. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
13. Техника Розенберга.
14. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
15. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
17. Техника «Несуществующее животное».
18. Техника «Рисунок семьи».
19. Тест «Завершение предложений» Сакса.
20. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
21. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
22. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
23. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
24. Тест Роршаха. Особые феномены.
25. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
26. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
27. Тест множественного выбора.
28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ.
29. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
30. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.

31. ТАТ. Проведение основной процедуры.
32. ТАТ. Интерпретация результатов.
33. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
34. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
35. Клиническое значение цветов в тесте Люшера.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	основное понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	неточные знания и понимание нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	отсутствие знаний и пониманий нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях
умеет:	выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	в основном выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	иметь не точные представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития	не сформированы представления об основных закономерностях формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии

			психической патологии	
владеет:	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не точными представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не обладает представлениями о разработке программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2				
Знает:	основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	основные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не полные знания и понимания патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	отсутствие знаний патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
Умеет:	формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	анализировать патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	не умеет проводить патопсихологические исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов
Владеет:	умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	общими навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не точными навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	не владеет навыками разработки коррекционных и реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1-2. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик

Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)

1. Исследование кинетического праксиса
2. Исследование пространственного праксиса
3. Исследование кинестетического праксиса
4. Исследование орального праксиса
5. Исследование условных реакций и действий.

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы

1. Исследование зрительного восприятия
1. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
2. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
3. Исследование оптико-пространственного гнозиса

Тема 5. Исследование речи, письма и чтения

1. Исследование импрессивной речи
1. Исследование эксперссивной речи
2. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов

Тема 6. Исследование мышления

1. Нарушения мышления как активной психической деятельности
2. Методы исследования наглядно-образного мышления.
3. Метод дифференцирования предметов.
4. Методы исследования вербально-логического мышления.
5. Понимание рассказов: содержания, смысла, морали.
6. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив.
7. Классификации по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.

Тема 7. Исследования памяти

1. Нарушение памяти, проблема амнезий.
2. Типы нарушений памяти.
3. Методы исследования общей памяти.
4. Методы исследования слухоречевой памяти.

Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

1. Методы исследования межполушарной асимметрии
2. Оценка право- /леворукости
3. Методы исследования мануальной асимметрии
4. Проведение луриевских проб
5. Методы исследования зрительной асимметрии
6. Методы исследования слухоречевой асимметрии

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы.

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
3. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
4. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
5. Синдромы поражения отделов височной области мозга.
6. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
7. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
8. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
9. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.

Тема 2. Вклад А.Р. Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.

Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.

Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.

Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.

19. Проблема нейropsychологических факторов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

1.4. Тематика докладов

1. Научная биография А.Р.Лурия.
2. Вклад А.Р.Лурия в развитие нейropsychологии и разработку ее методического аппарата.
3. Различное понимание предмета нейropsychологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейropsychологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейropsychологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга.
11. Особенности проявления нейropsychологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейropsychологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16. Нейropsychология старения.
17. Нейropsychологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейropsychологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейropsychологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях
--	---

1.5. Вопросы для устного опроса

1. История возникновения отечественной нейропсихологии.
2. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране.
3. Основные направления современной нейропсихологии.
4. Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности.
5. Проблема мозговой локализации высших психических функций
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
9. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
10. Требования к материалам и методам обследования.
11. Требования к процедуре обследования.
12. Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений ВПФ
13. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
14. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга
15. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга
16. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга
17. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга
18. Нейропсихологические синдромы поражения срединных структур мозга
19. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
20. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
21. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
22. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
23. Клиническая психология детского возраста.
24. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
25. Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.
26. Нейропсихологические методы исследования двигательной сферы
27. Нейропсихологические методы исследования зрительного гнозиса
28. Нейропсихологические методы исследования тактильного гнозиса
29. Нейропсихологические методы исследования слухового гнозиса
30. Нейропсихологические методы исследования речевых процессов
31. Нейропсихологические методы исследования памяти
32. Нейропсихологические методы исследования мышления
33. Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы.

Задание 2. Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Задание 3. Подготовка докладов по темам: Сенсорно-перцептивные процессы, исследование мышления, методики исследования межполушарной асимметрии мозга.

Задание 4. Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы

Задание 5. Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы.

Задание 7. Подготовка к зачету.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.7. Кейс-задачи

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки. Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 2. После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стучевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл». Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 3. Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались

грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным. Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга.

Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?

Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом

Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемипарезия.

Нейropsychологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени. В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.

Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средней мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико- и соматопроspанственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?

Случай 9.

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейropsychологическом исследовании отмечается затрудненная вpaбатываемость,

истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?

Случай 10.

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки с нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.

Случай 11.

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсокозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы

нейропсихологической диагностики можно использовать?

Случай 12.

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?

Случай 13.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.

Случай 14.

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?

Случай 15.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательнo расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины

	возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

1.8. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик

Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.

1. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:
2. Клиническая беседа
3. Подбор методик
4. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
5. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
6. Интерпретация результатов проведенного исследования
7. Выделение синдромообразующего фактора.
8. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
9. Исследование кинетического праксиса
10. Исследование пространственного праксиса
11. Исследование кинестетического праксиса
12. Исследование орального праксиса
13. Исследование условных реакций и действий.
14. Исследование зрительного восприятия:
15. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
16. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
17. Исследование оптико-пространственного гнозиса
18. Исследование импрессивной речи:
19. Исследование экспрессивной речи:
20. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
21. Исследование мышления
22. Исследование памяти
23. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
3. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
4. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.

5. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
6. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
8. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
9. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
10. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
12. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

Критерии оценки результатов собеседования

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

1.9. Задания для контрольной работы

Тема.4. Сенсорно-перцептивные процессы

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

Вариант1

Задание 1.Опишите методы исследования нарушений зрительного гнозиса

Задание 2.Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения височной области левого полушария мозга?

Вариант2

Задание 1.Опишите методы нейропсихологической диагностики слухового гнозиса

Задание 2.Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения теменной области правого полушария мозга?

Критерии оценки выполнения задания

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик
8. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:
9. Клиническая беседа
10. Подбор методик
11. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
12. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
13. Интерпретация результатов проведенного исследования
14. Выделение синдромообразующего фактора .
15. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
16. Исследование кинетического праксиса
17. Исследование пространственного праксиса
18. Исследование кинестетического праксиса
19. Исследование орального праксиса
20. Исследование условных реакций и действий.
21. Исследование зрительного восприятия:
22. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
23. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
24. Исследование оптико-пространственного гнозиса
25. Исследование импрессивной речи:
26. Исследование экспрессивной речи:
27. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
28. Исследование мышления
29. Исследование памяти
30. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
31. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
32. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
33. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
34. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
35. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
36. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.

37. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
38. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
39. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
40. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
41. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
42. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

Тестовые задания

Тема 3. Произвольные движения и действия.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:
 - А) пирамидный тракт
 - Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
 - В) мотонейроны спинного мозга
2. ... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:
 - А) Бехтерев
 - Б) Павлов
 - В) Бернштейн
 - Г) Сеченов
3. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
 - А) Бернштейном
 - Б) Анохиным
 - В) Лурия
 - Г) Ухтомским
4. В состав экстрапирамидной системы входят:
 - А) хвостатое ядро
 - Б) скорлупа
 - В) бледный шар
 - Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются _____
6. _____ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
7. При поражении пирамидной системы возникают
 - А) нарушения пространственной организации движений
 - Б) тремор
 - В) параличи
 - Г) насильственные движения
8. _____ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.
 - А) пирамидной
 - Б) экстрапирамидной
10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят:
 - А) хвостатое ядро
 - Б) скорлупа

- В) бледный шар
 Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают
 А) нарушения пространственной организации движений
 Б) тремор
 В) параличи
 Г) насильственные движения
12. Гиперкинезы являются следствием поражения _____ системы
13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются
 А) апраксиями
 Б) парезами
 В) гиперкинезами
 Г) параличами
14. Найти соответствие:
 1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...
 А) пространственная
 2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...
 Б) кинетическая
 3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...
 В) кинестетическая
15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - _____
16. Найти соответствие:
 тип апраксии: _____ зона поражения мозга:
 1. Кинестетическая
 А) Теменно-затылочные отделы коры
 2. Пространственная
 Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
 3. Конструктивная
 В) нижние отделы постцентральной области
17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, _____
18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные персеверации.
 А) регуляторной
 Б) конструктивной
 В) кинетической
 Г) кинестетической
19. Найти соответствие:
 Тип апраксии _____ зона поражения мозга
 1. Конструктивная
 А) теменно-затылочные отделы коры
 2. Кинетическая
 Б) конвекситальная префронтальная область
 3. Регуляторная
 В) премоторная кора
20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации

двигательных актов, - _____

21. Характерным признаком _____ апраксии являются элементарные персеверации.

22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
- В) кинетической
- Г) кинестетической

23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - _____

24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.

- А) теменной
- Б) височной
- В) лобной
- Г) затылочной

25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - _____

26. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...

А) регуляторная

2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...

Б) конструктивная

3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...

В) кинетическая

27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении _____ области коры мозга.

28. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при _____ апраксии

Тема 5. Исследование речи, письма и чтения

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности

- А) устная
- Б) письменная
- В) понимание письменной
- Г) понимание устной

2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

- А) дизартрией
- Б) аграфией
- В) логоневрозом
- Г) афазией

3. Соответствие между формами и видами нарушений

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение _____

А) фонематический слух

2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения _____

Б) Предметы и их изображения

3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно

называть _____

В) Слухо-речевая память

4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают _____

Г) логико-грамматические конструкции

4. Установить соответствие между понятиями:

1. динамическая афазия

А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации

2. моторная эфферентная афазия

Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта

3. моторная афферентная афазия

В) дефект речевой инициативы

5. Найти соответствие :

форма афазии:

зона поражения мозга:

1. Сенсорная

А) задняя треть левой височной извилины

2. Акустико – мнестическая

Б) средние отделы коры левой височной области

3. Амнестическая

В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга

4. Семантическая

Г) задне-нижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает _____ афазия

7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются _____

8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению _____ афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

А) сенсорная

Б) акустико-мнестическая

В) динамическая

Г) семантическая

10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и сверху возникает _____ афазия

11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий:

А) динамическая

Б) сенсорная

В) моторная афферентная

Г) моторная эфферентная

12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает _____ афазия

13. Установить соответствие:

форма афазии

зона поражения мозга

1. Динамическая

А) нижние отделы коры левой премоторной области

2. моторная эфферентная

Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, спереди и сверху

3. моторная афферентная

В) нижние отделы левой теменной области

14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:

- А) динамическая
- Б) сенсорная
- В) моторная афферентная
- Г) моторная эфферентная

15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии:

- А) сенсорная
- Б) акустико-мнестическая
- В) динамическая
- Г) семантическая

Тема 6. Исследование мышления

1. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит _____ полушарию мозга

2. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с

- А) инертностью мыслительных процессов
- Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
- В) нарушением зрительно-пространственных представлений
- Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти

3. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся:

- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
- Б) нарушения счета
- В) нарушение "конструктивного интеллекта"
- Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций

4. Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.

- А) лобной
- Б) височной
- В) премоторной
- Г) теменной

5. Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

6. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.

- А) левому
- Б) правому

7. Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:

- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
- Б) импульсивность интеллектуальных действий
- В) аспонтанность и адинамия
- Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности

Тема 7. Исследование памяти

1. Установить соответствие:

х-р модально-специфических нарушений памяти

зона поражения мозга

1. слухо-речевой

А) лобные отделы мозга

2. зрительной
- Б) височные отделы левого полушария
3. двигательной
- В) затылочные отделы
2. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это
- А) модально-неспецифические нарушения
- Б) модально-специфические нарушения
- В) конфабуляции
- Г) псевдореминисценции
3. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:
- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) подкорковых структур
4. Установить соответствие:

Х-р модально-специфических нарушений памяти	зона поражения мозга
1. двигательной	
А) теменные отделы	
2. музыкальной	
Б) височные отделы правого полушария	
3. тактильной	
В) лобные отделы мозга	

5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются _____ .
6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.
- А) непосредственная
- Б) опосредованная
7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга
- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной
8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции
- А) теменной области
- Б) лобной области
- В) затылочной области
- Г) лимбической системы
9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
- А) произвольная
- Б) непроизвольная
10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются
- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) псевдоамнезией
- Г) прогрессирующей амнезией
11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической

деятельности:

А) непосредственное воспроизведение

Б) отсроченное воспроизведение

В) запоминание вербального материала

12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической

деятельности:

А) непосредственное воспроизведение

Б) отсроченное воспроизведение

В) запоминание невербального материала

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейробиологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской	основное понимание методологических концепции нейробиологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	неточные знания и понимание методологических концепции нейробиологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской	отсутствие знаний и пониманий о методологических концепции нейробиологии, ее места в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской

[illegible]

Знает:	современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	основные знания и понимания современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	не полные знания и понимания современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	отсутствие знаний современных проблем и тенденций развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.
Умеет:	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализировать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	не точно выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами	общими навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической	не точными навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической	не владеет навыками диагностики, экспертизы проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической

	нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.	диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.
--	--	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционно-психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	1. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния. 2. Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. 3. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	1. Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности. 2. Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. 3. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств.	1. Этическими нормами и методологическим и принципами психодиагностического исследования расстройств личности. 2. Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. 3. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны

		обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Уметь: Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Владеть: Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки.	ОПК-5	Тема 1. История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Знать: Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Уметь: Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Владеть: Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности.	ОПК-5	Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

3	Знать: Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях Уметь: Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал Владеть: Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств	ОПК-5	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	Знать: Психологические критерии нормального и аномального психического состояния. Уметь: Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности. Владеть: Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности.	ОПК-5	Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	Знать: Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии	ОПК-5	Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	Знать: современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств Владеть: Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и	ОПК-5	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у

	индивидуально-психологических характеристик				
--	---	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. История учения о расстройствах личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения понятиям личность, индивид, индивидуальность. В чём их отличия?
2. Почему понятие «психопатия» в настоящее время заменили на термин «расстройство личности»?
3. Назовите диагностические критерии психопатий, сформулированные Ганнушкиным.
4. Назовите основные отличия расстройств личности от акцентуаций и других нервно-психических расстройств.

Занятие 2. Этиология, патогенез и механизмы расстройств личности

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основных биологических концепций этиологии расстройств личности.
2. Охарактеризуйте основные психологические концепции возникновения расстройств личности.
3. Какие типы воспитания приводят к возникновению личностных расстройств?

Занятие 3. Классификация личностных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация Е. Краепелин состоит из каких групп?
2. По какому принципу была построена классификация К. Schneider?
3. Какие типы невротических конфликтов выделены В.Н. Мясищевым?
4. В чём суть психобиологической теории Е. Kretschmer?

Занятие 4. Клинические проявления личностных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику шизоидного расстройства личности.
2. Охарактеризуйте расстройства личности возбудимого круга?
3. Какие расстройства личности относятся к тормозимым?
4. Каковы условия возникновения эмоционально неустойчивого расстройства личности?

Занятие 5. Динамика личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте компенсированную и декомпенсированную личность.
2. Чем компенсация отличается от адаптации?
3. Дайте характеристику психопатическим реакциям.
4. Что относится к наиболее частым формам динамики психопатий?
5. Что такое психопатические фазы?

Занятие 6. Лечение и основные вопросы профилактики расстройств личности

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основных аспектов профилактики расстройств личности.
2. Каковы принципы лечения психопатий? Что влияет на определение целей и задач психотерапии при личностных расстройствах?
3. Какие группы препаратов применяются для лечения личностных расстройств?
4. Какова эффективность медикаментозного лечения при психопатиях?
5. Опишите особенности индивидуальной программы реабилитации при расстройствах личности.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. История учения о расстройствах личности. Основные понятия и классы личностных расстройств.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Проблема критериев расстройств личности, психологическая и медицинская парадигмы.
2. Личностные расстройства и проблемы психического развития.
3. Триада Ганнушкина.

Интерактивное занятие 2. Критерии определения расстройств личности в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.

Работа в малых группах:

Студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников. Каждой группе дается заранее распечатанный пример личностных расстройств согласно классификации DSM-IV (фрагменты из истории болезни, приведенные в литературе).

Затем, на занятии представитель от каждой мини - группы согласно критериям определения личностных расстройств, называет эти расстройства и относит к одному из трех ведущих кластеров:

- Кластер А - странные расстройства (параноидное, шизоидное, шизотипическое);
- Кластер Б - драматические расстройства (истерическое, асоциальное, пограничное, нарциссическое);
- Кластер В - тревожные расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Остальные участники дополняют.

Интерактивное занятие 3. Характеристика уровней и основных форм расстройств личности.

Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

- «Параноидное личностное расстройство»,
- «Шизоидное личностное расстройство»,
- «Шизотипическое личностное расстройство»,
- «Антисоциальное личностное расстройство»,
- «Пограничное личностное расстройство»,
- «Нарциссическое личностное расстройство»,
- «Гистрионическое личностное расстройство»,
- «Обсессивно-компульсивное личностное расстройство»,
- «Диссоциативное расстройство идентичности (множественное личностное расстройство)»

Интерактивное занятие 4. Причинные факторы возникновения и развития расстройств личности

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

Роль биологических и социальных факторов в возникновении РЛ

Роль психотравм детства в формировании невротического характера

Интерактивное занятие 5. Вопросы диагностики и лечения расстройств личности

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики
2. Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств.
3. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
4. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы.

Интерактивное занятие 6. Психотерапия личностных расстройств.

Групповая дискуссия:

1. Раскройте когнитивный подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.
2. Раскройте психодинамический подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.
3. Раскройте экзистенциальный подход в психотерапии и его роль для выделенных кластеров личностных расстройств.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии личности?
2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?

3. Как ближнее социальное окружение может стать негативным фактором при формировании патологической личности?
4. На какой почве вырастает «нарцисс»?
5. «Комплекс Озириса» (диссоциативное расстройство идентичности)
6. Акцентуация характера личности и ее индивидуальность
7. Характеры и расстройства личности
8. Когнитивные профили личностных расстройств

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
2. Феномен патологии личности.
3. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах.
4. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
5. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.

6. Распространенность расстройств личности в популяции.
7. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину.
8. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
9. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
10. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10.
11. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии.
12. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
13. Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З.Фрейд, Х. Кохут, О. Кернберг)
14. Психотическая организация личности
15. Психоаналитическая модель личностных расстройств и их психотерапия.
16. Поведенческая модель личностных расстройств и их психотерапия
17. Когнитивная модель личностных расстройств и их психотерапия.
18. Экзистенциально-гуманистическая модель личностных расстройств и их психотерапия.
19. Социокультурная модель личностных расстройств и их психотерапия.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
2. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
3. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
4. Статистические модели расстройств личности.
5. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
6. Исследования патологии личности в патопсихологии.
7. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль социально-психологических факторов.
8. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств.
9. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
10. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.

11. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно со специалистами смежных профессий.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. История развития учения о расстройствах личности.
2. Определение расстройств личности. Диагностические критерии психопатий (по П.Б. Ганнушкину).
3. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
4. Характеристика параноидного личностного расстройства.
5. Дифференциальная диагностика расстройств личности с акцентуациями и нервно-психическими расстройствами.
6. Этиология расстройств личности.
7. Классификации расстройств личности (психопатий).
8. Параноидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
9. Шизоидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
10. Диссоциальное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
12. Истерическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
13. Ананкастное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
14. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
15. Расстройство типа зависимой личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика).
16. Динамика личностных расстройств.
17. Роль психотерапии при расстройствах личности.
18. Медикаментозное лечение расстройств личности, его положительные и отрицательные стороны.
19. Основные аспекты реабилитации расстройств личности.
20. Методы патопсихологического исследования личности.

21. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
22. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
23. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
24. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
25. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
26. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
27. Клинические модели расстройств личности.
28. Характеристика истерического личностного расстройства.
29. Психологические модели расстройств личности.
30. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
31. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
32. Характеристика пограничного личностного расстройства.
33. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
34. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
35. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
36. зависимого личностного расстройства.
37. Характеристика избегающего личностного расстройства.
38. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
39. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
40. Характеристика истерического личностного расстройства.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировоззрение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.

22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Задания для контрольной работы

1. Исследование патологии личности в патопсихологии.
2. Систематика личностных расстройств.
3. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
4. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
5. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения.
6. Диагностика личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности

8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.
15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие определения нормы и аномальности в психологии.
2. Раскрытие понятия личностных расстройств. Триада Ганнушкина.
3. Исторический экскурс развития учения о психопатиях в 19 веке. Точки зрения разных исследователей.
4. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности.
5. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
6. Сходство и различие в классификации психических расстройств (система МКБ и DSM – IV-TR).
7. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах.

8. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.
9. Категория расстройств личности. Основные классы (кластеры).
10. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.
11. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.
12. Общие характеристики феноменологии личностных расстройств.
13. Критерии систематизации личностных расстройств.
14. Диагностические симптомы личностных расстройств.
15. Структура основных международных классификаций личностных расстройств.
16. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера А. Конкретные примеры из художественной литературы.
17. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера Б. Конкретные примеры из художественной литературы.
18. Феноменология и психологические механизмы формирования личностных расстройств кластера В. Конкретные примеры из художественной литературы.
19. Феноменология и психологические механизмы формирования дополнительных личностных расстройств. Конкретные примеры из художественной литературы.
20. Основные причинные факторы в происхождении личностных расстройств.
21. Биологическое направление: основные постулаты в этиологии личностных расстройств и исследования, подтверждающие их.
22. Социальное направление исследования происхождения личностных расстройств. Понятие социопатии.
23. Психологическое направление исследования происхождения личностных расстройств. Психоаналитические концепции о формировании невротических характеров.
24. Значение психометрических исследований при квалификации личностных расстройств.
25. Клинико-психологическая диагностика личностных расстройств: наблюдение, феноменология, прогноз.
26. Методологические подходы к исследованию личности и личностных расстройств в отечественной и зарубежной науке.
27. Методы психологической диагностики личностных расстройств.
28. Индивидуальный подход при лечении личностных расстройств.
29. Основные задачи психотерапии при личностных расстройствах.
30. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств.
31. Виды психотерапевтической помощи при различных формах личностных расстройств.
32. Основные элементы оценки личности (физического состояния, неврологическое обследование и психосоциальная оценка).
33. Объективные личностные тесты и проективные методы в оценке личностных расстройств
34. Методы коррекции и терапии личностных расстройств.

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение. Существенные признаки девиантного поведения.
2. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
3. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
4. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.
5. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности: Гуманистический подход. Психодинамический подход. Поведенческий подход
6. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
7. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности
8. Условия формирования делинквентного поведения.
9. Виды групп подростков-правонарушителей.
10. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность.
11. Виктимология как наука о жертве преступлений. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология. Индикаторы девиантной виктимности.
12. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
13. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
14. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
15. Превентивные аспекты суицидального поведения
16. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
17. Виды аддиктивного поведения.
18. Факторы формирования аддиктивного поведения
19. Характеристика нехимических аддикций, классификации
20. Характеристика химических аддикций.
21. Сравнительный анализ динамики аддикций.
22. Общие принципы сопровождения аддиктов.
23. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения
24. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
25. Понятие профилактики. Виды профилактической работы
26. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
27. Принципы разработки профилактических программ.
28. Профилактика подростковой наркозависимости.
29. Профилактика виртуальных зависимостей.
30. Профилактика химических зависимостей.
31. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
32. Профилактика нарушений пищевого поведения.
33. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
34. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
35. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.

36. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
37. Проблема созависимости в психологии.
38. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
39. Характеристика зависимой личности.
40. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
41. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
42. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
43. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
44. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
45. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
46. Воздействие ПАВ на организм человека.
47. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
48. Сексуальные аддикции.
49. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
50. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов по дисциплине

1. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия
2. Аддикция в теории деятельности.
3. Психодинамическая теория зависимостей.
4. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
5. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации
6. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
7. Факторы, препятствующие излечению.

8. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
10. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
11. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
12. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
13. Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"
14. Проблема созависимости в психологии.
15. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
16. Токсикомания как зависимое поведение.
17. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
18. Современные подходы к терапии зависимостей.
19. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
7. Теория социализации.
8. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
9. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
10. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
11. Понятие зависимого поведения.
12. Психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения
13. Факторы риска возникновения зависимостей
14. Нехимические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
15. Химические зависимости: диагностические критерии, общие черты, классификация
16. Классификация алкогольных расстройств
17. Общая характеристика наркоманической зависимости
18. Основные признаки наркотического опьянения
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
20. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
21. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
22. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
23. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
24. Особенности проявления сексуальной зависимости
25. Характеристика рабочегоголизма (трудоголизм)
26. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
27. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
28. Характеристика пищевых форм зависимого поведения: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание
29. Другие нехимические зависимости: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны
30. Профилактика зависимого поведения.
31. Характеристика и классификация нехимических зависимостей
32. Патологический гемблинг: клиничко-психологические особенности
33. Механизмы пищевых аддикций, их отличие от нервной анорексии и булимии
34. Характерные черты зависимой личности
35. Влияние социума на формирование зависимого поведения
36. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования зависимых расстройств
37. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой зависимого поведения.
38. Методы транзактного анализа в терапии зависимостей.
39. Зависимое поведение с позиций гештальтпсихологии.
40. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования зависимого поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. 1. Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Донаучный и научный период развития психотерапии. 2. Междисциплинарный характер психотерапии. 3. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). 4. Активная и пассивная установки к психотерапии. 5. Психологическая и медицинская модели психотерапии.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии. Вопросы для обсуждения: 1. Общие факторы психотерапии. 2. Методы в значении психотерапевтических интервенций. 3. Определение психотерапевтических мишеней. 4. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. 5. Синдром профессионального выгорания. 6. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Тема 3. Психодинамического направления психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. 2. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. 3. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Техники терапии: моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие 4. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. 5. Отечественная динамическая психотерапия. 6. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. 2. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. 3. Принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. 4. Рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. 2. Понятия переживание, осознание, интеграция. 3. Сущность процесса гуманистической психотерапии. 4. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. 5. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту 6. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность.

Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. 2. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. 3. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. 4. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюджентала.

Тема 7. Гештальттерапия Вопросы для обсуждения: 1. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. 2. Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. 3. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. 4. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. 2. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. 3. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. 4. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). 5. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. 6. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. 7. Невроз по Лоуэну. 8. Оценка тела и напряженные позы.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Вопросы для обсуждения: 1. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. 2. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. 3. Психосинтез, особенности техник. 4. Терапия, фокусированная на решении. 5. Позитивная психотерапия. 6. Символдрама (метод катативного переживания образов). 7. Арттерапия и креативная визуализация.

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Терапевтические цели и задачи групповой психотерапии. 2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. 3. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. 4. Индивидуальная психотерапия. 5. Понятие психотерапевтического контракта. 6. Краткосрочная и долговременная терапия.

Тема 11. Семейная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения системного подхода в семейной терапии. 2. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. 3. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. 4. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. 5. Семейная психотерапия В. Сатир. 6. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

1.2. Тематика докладов по дисциплине

1. Классический и современный психоанализ.
2. Понятие бессознательного и неосознаваемого, переноса и контрпереноса.
3. Теория объектных отношений (М. Кляйн). Х. Кохут, О. Кернберг как представители современного психоанализа.
4. Понятие нарциссической личности как нарушение в развитии и формировании объектных отношений.
5. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6. Понятие механизмов психологической защиты и техники работы с ними в психоанализе.
7. Роль гипноза в психоанализе.
8. Юмор, оговорки и «ошибки» в поведении как симптом бессознательных конфликтов.
9. Архетипы и техники работы с архетипическими образами.
10. Юнгианская арт-терапия.
11. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
12. Бихевиоральное направление в терапии. Классическое и оперантное обуславливание.
13. Г. Айзенк и Дж. Вольпе как основатели бихевиоральной терапии.
14. Аверсивная психотерапия и другие методы поведенческой терапии.
15. Теория личностных конструктов Дж. Келли и терапия фиксированных ролей.
16. Когнитивная модель терапии тревожно-фобических расстройств, депрессии и расстройств личности.
17. Когнитивная гипнотерапия и НЛП.

18. Эриксоновский гипноз и прямые техники наведения транса.
19. Социально-когнитивная концепция А. Бандуры как методологическая основа современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
20. Терапия реальностью Э. Глассера.
21. М. Селигман – от выученной беспомощности к новой позитивной психологии.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Определение понятия психотерапия.
2. Отличие психотерапии от психологической коррекции и психологического консультирования.
3. Три вида психотерапии. Цели и задачи.
4. Методический эклектизм – как тип психотерапевтической интеграции.
5. Поиск общих факторов – как тип психотерапевтической интеграции.
6. Теоретическая интеграция.
7. Ассимилятивная интеграция.
8. Определение понятия деонтология и этика.
9. Этапы психоаналитической помощи.
10. Общие положения гуманистического направления психотерапии.
11. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса
12. Основные техники, применяемые в клиентцентрированной психотерапии.
13. Общие положения экзистенциального направления психотерапии.
14. Логотерапия В. Франкла.
15. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
16. Формула А-В-С. 30. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
17. Характеристика проблемы –дискомфорт.
18. Перечислить когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
19. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
20. Технологии бихевиоральной психотерапии.
21. Специфика осуществления психологической коррекции.
22. Виды психологической коррекции.

23. Структура построения коррекционной программы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	нестандартных задач.			
--	----------------------	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ
С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

В подъезде жилого дома обнаружен молодой человек, на вид около 15 лет, лежащий без сознания. При осмотре: дыхание угнетено, зрачки «точечные», не реагирует на болевые раздражители, брадикардия. В области локтевых сгибов по ходу вен многочисленные уплотнения и мелкие кровоизлияния. Продуктивному контакту не доступен. 1.Предположите причину состояния. 2. Предложите тактику первой помощи.

Ситуационная задача 2

Больной М., 54 лет, обратился с жалобами на бессонницу в течение 7 месяцев. По назначению врачей принимал снотворные препараты периодически, далее не смотря на рекомендацию отмены, перешел к постоянному употреблению. В течение последних 2-х месяцев снотворный эффект снизился, стал самостоятельно повышать дозу, но прежнего эффекта достичь не удалось. Отмечает, что без снотворных препаратов чувствует постоянную усталость, раздражительность, «чувство тяжести». В то время как при их употреблении появляется ощущение прилива энергии, повышается активность, работоспособность. Не заметил, как доза снотворных повысилась, но без снотворного эффекта. Решил бросить принимать данные снотворные средства, но на следующий день у больного возникли необъяснимая тревога, страх. Появились дрожь в конечностях, мышечные подергивания, общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, нарушилось восприятие окружающих предметов и пространства. Повысилось артериальное давление, хотя при вставании с кровати отмечалось резкое падение АД. Позднее развились 2 судорожных припадков. 1.Установите предположительную причину бессонницы. 2.Предположите наиболее вероятную химическую структуру снотворного. 3.Перечислите имеющиеся у больного симптомы.

Ситуационная задача 3

Больной А., 32 лет, употребляет алкогольные напитки с 14 лет. Последние 5 лет пьет запоями. Очередной запой длился 2 недели. Через три дня после его прекращения ухудшился ночной сон. На шестой день появились тревога, беспокойство, видел «рогатых людей», которые изменялись в размерах, то приближались, то удалялись. Несколько раз пытался выброситься из окна. Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания. 2). Каков ведущий синдром в настоящее время? 3). В рамках какого заболевания возникло расстройство психической деятельности. 4). Показана ли госпитализация больного?

Ситуационная задача 4

Больной Ш., 27 лет, злоупотребляет спиртными напитками в течение 5 лет. В период воздержания от приема спиртного появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуется все больше дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании, стремится сам произносить тосты, ускоряя прием алкоголя. Испытывает «сильный подъем» перед приближением любых праздников. Часто после выпивок забывает отдельные события предыдущего «застолья». Вопросы: 1). Определите симптомы заболевания. 2). Квалифицируйте состояние больного. 3). Определите стадию заболевания. 4). Какие расстройства памяти выявляются в данном случае.

Ситуационная задача 5

У больного, злоупотребляющего психоактивным веществом в форме псевдозапоев в течение нескольких лет, не сформировалось развернутого абстинентного синдрома. Однако во время перерыва в употреблении вещества появлялись раздражительность, вспышки гнева, тяжелые дисфории. Вопросы: 1. Какие симптомы описаны? 2. Каким синдромом определяется состояние? 3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? Каковы лечебные рекомендации?

Ситуационная задача 6

Больной однократно принял незнакомое ему ранее психоактивное вещество. На фоне интоксикации развилось состояние, в котором больной видел преследующие его воздушные шары, «ощущал копошение червей в животе». Вопросы: 1. Какие симптомы описаны? 2. Каким синдромом определяется состояние? 3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? 5. Каковы лечебные рекомендации?

Ситуационная задача 7

Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья». Вопросы: 1. Назовите описанные симптомы. 2. Назовите описанные синдромы. 3. Поставьте диагноз? 4. Каков прогноз расстройства? 5. Рекомендуемое лечение. 6. Способы мотивации пациента к приверженности лечению и ведению здорового образа жизни в будущем.

Ситуационная задача 8

«Стаж» алкоголизации у больного Н. около 20 лет. Длительность запоев составляет примерно одну неделю. В период запоя по утрам возникает сердцебиение, боли в области сердца, потливость, нарушения перистальтики, колебания артериального давления, беспокойство, снижение аппетита. Вопросы: 1. Назовите описанные симптомы. 2. Назовите описанные синдромы. 3. Поставьте диагноз? 4. Каков прогноз расстройства? 5. Рекомендуемое лечение. 6. Способы мотивации пациента к приверженности лечению и ведению здорового образа жизни в будущем.

Ситуационная задача 9

Подросток 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются. Вопросы: 1. Какие симптомы описаны? 2. Каким синдромом определяется состояние? 3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? 5. Каковы лечебные рекомендации? 6. Способы мотивации пациента к приверженности лечению и ведению здорового образа жизни в будущем.

Ситуационная задача 10

Больной В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги. Вопросы: 1. Какие симптомы описаны? 2. Каким синдромом определяется состояние? 3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? 4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? 5. Каковы лечебные рекомендации? 6. Способы мотивации пациента к приверженности лечению и ведению здорового образа жизни в будущем.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично». При ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Ответы отличаются последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Ответ отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Ответ краткий, неглубокий, поверхностный.

1.2. Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика

- Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы;
- Знакомство, контакт и создание условий;
- Правила работы группы;
- Основы группового процесса;
- Этапы групповой динамики;
- Проблемные ситуации в групповом процессе;
- Роли и типы участников.

2. Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.

- Планирование;
- Цели и задачи тренинга;
- Определение целевой группы программы групповой психотерапии;
- Понятие о целевой группе;
- Методы определения потребностей интересов целевой группы;
- Подростки как целевая группа программы групповой психотерапии зависимого поведения;
- Другие целевые группы программы групповой психотерапии зависимого поведения;
- Структура тренинга;
- Общая модель психотерапевтической сессии;
- Структурный сценарий программы групповой психотерапии;
- Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы;
- Оценка эффективности психотерапии;
- Основные методы групповой работы;
- Организация условий проведения программы групповой психотерапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие аддиктивной личности и факторы ее возникновения
2. Факторы риска формирования аддикций в подростковом возрасте.
3. Общая характеристика наркотической зависимости
4. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
5. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психостимуляторов
7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
8. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания)
9. Характеристика рабочегоголизма (трудоголизм)
10. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
11. Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, духовный поиск, состояние перманентной войны.
12. Патологический гемблинг: клинико-психологические особенности
13. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств.
14. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах.
15. Теоретические основы психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения
16. Концептуальные подходы к психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения
17. Отечественный и зарубежный опыт психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения
18. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
19. Групповая и индивидуальная психотерапии при химических/нехимических зависимостях
20. Особенности психотерапии наркотической зависимости.
21. Особенности психотерапии алкогольной зависимости.
22. Особенности психотерапии нехимических зависимостей.
23. Семейная психотерапии при химических/нехимических зависимостях
24. Психотерапия созависимости.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		погрешности		
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОСОМАТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

- Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории
- Тема 2. Принципы психосоматической терапии
- Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии
- Тема 4. Невроз и стресс
- Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство
- Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция
- Тема 7. Расстройства питания и сна
- Тема 8. Сексуальные дисфункции
- Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства
- Тема 10. Расстройства личности у соматически больных

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Описание и анализ своего психосоматического случая.

Тема 2. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.

Тема 3. Психосоматические аспекты невротологии.

Тема 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?

Тема 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.

Тема 6. Случай соматизированной депрессии.

Тема 7. Кардиофобия Зигмунда Фрейда.

Тема 8. Случай Эллис Вест.

Тема 9. Метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.

Тема 10. Психосоматика и соматопсихика (случай Амалии Икс).

Тема 11. Установление контакта с алекситимическим пациентом.

Тема 12. Случай психосоматики у ребенка.

Тема 13. Лечение неорганического энуреза.

Тема 14. Комплексная терапии логофобического невроза.

Тема 15. Тактика психолога в случае школьной фобии.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Тема 1. Психосоматические теории.
2. Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств.
3. Тема 3. Методы психосоматической терапии.
4. Тема 4. Невротические психосоматические расстройства.
5. Тема 5. Психосоматические реакции на стресс.
6. Тема 6. Соматизированная депрессия
7. Тема 7. Соматизированное и ипохондрическое расстройство
8. Тема 8. Соматоформная вегетативная дисфункция
9. Тема 9. Расстройства питания, выделения и обмена веществ.
10. Тема 10. Расстройства питания и сна
11. Тема 11. Расстройства дыхания и кровообращения.
12. Тема 12. Кожные и двигательные нарушения.
13. Тема 13. Сексуальные дисфункции и женские болезни.
14. Тема 14. Психосоматические расстройства у детей.
15. Тема 15. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.
16. Тема 16. Расстройства личности у соматически больных.
17. Тема 17. Тяжелые болезни и умирание.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
- Тема 2. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
- Тема 3. Подход Г. Фрайбергера.
- Тема 4. Приемы установления терапевтического контакта.
- Тема 5. Психосоматический аспект истерии.
- Тема 6. Неврастения.
- Тема 7. Острая реакция на стресс.
- Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- Тема 9. Соматизированная депрессия.
- Тема 10. Кардиофобический синдром.
- Тема 11. Гипертония и гипотония.
- Тема 12. Дисфункции желудка и кишечника.
- Тема 13. Бронхиальная астма.
- Тема 14. Нервный зуд.
- Тема 15. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
- Тема 16. Нервная анорексия.
- Тема 17. Нервная булимия.
- Тема 18. Бессонница.
- Тема 19. Оргазмическая дисфункция.
- Тема 20. Импотенция.
- Тема 21. Личностный профиль и семья гипертоника.
- Тема 22. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность.
- Тема 23. Мигрень, особенности личности.
- Тема 24. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
- Тема 25. Тиреотоксикоз и сахарный диабет.
- Тема 26. Бесплодие и самопроизвольный выкидыш.

- Тема 27. Климактерические неврозоподобные состояния.
Тема 28. Ревматоидный артрит.
Тема 29. Расстройство питания в раннем возрасте.
Тема 30. Неорганический энурез.
Тема 31. Страх разлуки, школьная фобия, логофобия.
Тема 32. Детские тики.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие Вы знаете психосоматические теории?
Вопрос 2. Изложите концепцию Ф. Александера.
Вопрос 3. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
Вопрос 4. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
Вопрос 5. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
Вопрос 6. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
Вопрос 7. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
Вопрос 8. Опишите невротические психосоматические расстройства.
Вопрос 9. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
Вопрос 10. Как протекает соматизированная депрессия?
Вопрос 11. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
Вопрос 12. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
Вопрос 13. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
Вопрос 14. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
Вопрос 15. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
Вопрос 16. Чем отличается неорганический энурез от органического?
Вопрос 17. Как применяются бихевиоральные методы в терапии энуреза?
Вопрос 18. Опишите современный подход к терапии логофобии.
Вопрос 19. Расскажите о нарушениях сна у детей.
Вопрос 20. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
Вопрос 21. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
Вопрос 22. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
Вопрос 23. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
Вопрос 24. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
Вопрос 27. Опишите психодинамику ХИБС.
Вопрос 25. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
Вопрос 26. Опишите психодинамику язвенной болезни.
Вопрос 27. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
Вопрос 28. Опишите психодинамику нейродермита.

- Вопрос 29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
- Вопрос 30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
- Вопрос 31. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
- Вопрос 32. Как проявляется делегированный синдром Мюнхгаузена?
- Вопрос 32. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
- Вопрос 33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
- Вопрос 34. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
- Вопрос 35. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Опишите и проанализируйте свой психосоматический случай.
- Задание 2. Сравните диагностические критерии психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Задание 3. Выделите психосоматические аспекты неврологии.
- Задание 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Задание 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Задание 6. Опишите случай соматизированной депрессии.
- Задание 7. Макс Шур – личный врач З. Фрейда.
- Задание 8. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.
- Задание 9. Изложите метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
- Задание 10. Психосоматика и соматопсихика.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
3. решение задач;
4. написание реферата;
5. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.

2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
3. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
4. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
5. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе.
6. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану.
7. Подход Г. Фрайбергера.
8. Прогрессивная мышечная релаксация.
9. Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы.
10. Понятие алекситимии П. Сифнеоса.
11. Сомато-ориентированная терапия.
12. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
13. Соматизированное расстройство.
14. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
15. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?
16. Ипохондрия.
17. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
18. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
19. Нервная анорексия.
20. Опишите расстройства личности у соматически больных.
21. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
22. Нервная булимия.
23. Опишите невротические психосоматические расстройства.
24. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
25. Реакции личности на соматическую болезнь.
26. Как проявляется делегированный синдром Мюхгаузена?
27. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
28. Типичная картина психосоматической семьи.
29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
31. Вегетативный криз.
32. Опишите психодинамику нейродермита.
33. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
34. Вегетососудистая дистония.
35. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
36. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
37. Психология тяжело больного.
38. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
39. Как применяются поведенческие методы в терапии энуреза?
40. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.
41. Опишите психодинамику язвенной болезни.
42. Опишите современный подход к терапии логофобии.
43. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
44. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
45. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
46. Какие Вы знаете психосоматические теории?
47. Опишите психодинамику ХИБС.
48. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
49. Изложите концепцию Ф. Александера.
50. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
51. Чем отличается неорганический энурез от органического?
52. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
53. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?

54. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
55. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
56. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
57. Как протекает соматизированная депрессия?
58. Расскажите о нарушениях сна у детей.
59. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
60. Чем пучковая головная боль отличается от мигрени?

3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

1-7. Для каждой концепции «психосоматической медицины», приведенной ниже, подберите имя, наиболее тесно с ней связанное:

- А) Э. Кюблер-Росс
- Б) Ф. Александер
- В) З. Фрейд
- Г) В. Райх
- Д) Ф. Данбар.

1. Психосоматические заболевания связаны со специфическими неразрешенными невротическими конфликтами.

2. Существует семь психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб

3. Истерический невроз является следствием вытесненных воспоминаний.

4. Психосоматические заболевания характеризуются специфическими чертами личности.

5. Лица, которые переносят заболевания, угрожающие жизни, проходят отчетливые фазы психологической адаптации.

6. Психоанализ наряду с симптоматикой должен быть адресован к лежащему в основе типу характера.

7. Истерическая личность характеризуется кокетливостью, возбудимостью и поверхностными межличностными отношениями.

8. Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, **кроме:**

- А. оно называется синдромом Брике
- Б. оно чаще встречается у мужчин
- В. оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- Г. оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп
- Д. отмечается семейная предрасположенность.

9. Пучковая головная боль отличается от мигрени тем, что (несколько верных ответов):

- А. не имеет известных средств облегчения
- Б. чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- В. больные во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- Г. наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой.

10. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 30 мин, сообщает, что боль прошла. Наиболее вероятным заключением является то, что он:

- А. страдает конверсионным расстройством
- Б. страдает диссоциативным расстройством
- В. симулирует
- Г. изначально не имел никакой боли
- Д. реагирует на плацебо.

11. Правильные утверждения по поводу биообратной связи (биоподкрепления) включают то, что она (верны несколько ответов):

- А. обычно использует оборудование
- Б. предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- В. может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- Г. является эффективным лечением недержания кала.

12. Синдром Мюнхгаузена является:

- А. эндокринным расстройством
- Б. органическим заболеванием головного мозга
- В. соматоформным расстройством
- Г. расстройством сна
- Д. симулятивным расстройством.

13. Наиболее частыми данными, выявляемыми у больных с симулятивными расстройствами, являются:

- А. сочетание с тяжелой психической патологией
- Б. агрессивный, самоуверенный тип личности
- В. частые выписки из больницы
- Г. самолечение или инъекции, сделанные самим больным
- Д. отсутствие медицинских знаний.

14-18. Обозначьте следующее:

- А. соматизированное расстройство
- Б. обсессивно-компульсивное расстройство
- В. диссоциативная фуга
- Г. дисморфофобическое расстройство
- Д. посттравматическое стрессовое расстройство.

14. 32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.

15. 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.

16. Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.

17. 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.

18. Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.

Ответы

1-7. 3. Фрейд разработал концепцию психологического конфликта и вытеснения. Он считал, что больные истерическим неврозом страдали от подавления и вытеснения воспоминаний и эмоций, связанных с ними. Его оригинальные идеи привели к развитию психоанализа и заложили фундамент психосоматической медицины. Ранние работы Фрейда касались, главным образом, симптомов.

В. Райх, ученик Фрейда, привлек внимание к значению типов характеров в диагностике и лечении. Один из описанных им типов личности назван истероидной; он охарактеризовал ее как кокетливую, легко возбудимую и поверхностную в межличностных контактах.

Тип личности и психологический конфликт рассматривались как патогенетический фактор в развитии соматических симптомов и психосоматических заболеваний. Ф. Данбар считала, что

лица, страдающие психосоматическими заболеваниями, обладают определенными чертами личности.

Ф. Александер делал основной упор на учение о том, что семь классических психосоматических заболеваний (бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертензия, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб) характеризуются специфическими неразрешенными невротическими конфликтами. Например, он полагал, что лица, больные пептической язвой, страдали конфликтом оральной зависимости. Более поздние исследователи, однако, поставили под вопрос специфичность его положений, частично потому, что многие невротические конфликты бывают связаны с большим числом заболеваний, чем семь, перечисленных Александером. Действительно, большинство – если не все – соматические и хирургические заболевания включают психологический фактор; в этом смысле все они являются по своей природе психосоматическими.

Э. Кюблер-Росс дала подробное описание психологической адаптации к приближающейся смерти. Правильные ответы 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-А, 6-Г, 7-Г.

8. Соматизированное расстройство ранее называлось истерией или синдромом Брике. Оно представлено многочисленными соматическими жалобами, поражает, главным образом, женщин и обычно впервые появляется в молодости. Имеется семейная предрасположенность, и чаще это расстройство наблюдается у больных из низших социальных и экономических групп. Оно часто сосуществует с другими психическими расстройствами. Правильный ответ Б.

9. Пучковые головные боли имеют определенное сходство с мигренью, но отличаются рядом признаков. При пучковых болях отношение женщин к мужчинам составляет 2:3, что противоположно соотношению 3:1 при мигрени. Обычно отмечаются внезапные приступы без какого-либо провоцирующего фактора. Начало обычно острое и тяжелое. При мигрени начало более постепенное, но оба вида этих головных болей могут сопровождаться тошнотой и рвотой. Больные мигренью предпочитают спокойно лежать, т. к. движения усиливают боль. Пациенты с пучковыми головными болями часто возбуждены и могут даже биться головой в попытке облегчить боль. Правильные ответы А, Б, В.

10. Единственное заключение, к которому можно прийти по поводу описанного человека, является то, что он реагирует на плацебо. Его реакция ничего не говорит о том, является ли его боль «истинной» или психогенной. Было показано, что плацебо уменьшает боль как психологического, так и соматического происхождения. Правильный ответ Д.

11. Биообратная связь (биоподкрепление) обычно использует оборудование, предназначенное для обеспечения пациента визуальной или звуковой обратной связью в отношении физиологических процессов. Например, электроэнцефалограмма может записываться таким образом, чтобы появлялся определенный звук, когда при релаксации достигается появление альфа-ритма (покоя). Электромиограф может использоваться для мониторинга активности определенной группы мышц с визуальным или звуковым сигналом, пропорциональным степени достигаемой пациентом релаксации. Биообратная связь оказалась эффективной дополнительной терапией при таких состояниях, как мигрень, гипертензия и хронические боли. В случае головной боли, обусловленной спазмом мышц или при недержании кала вследствие слабости сфинктера или нарушения восприятия растяжения прямой кишки, этот метод часто является терапией выбора. Правильны все ответы.

12. Симулятивное расстройство заключается в добровольном изображении симптомов заболевания для того, чтобы играть роль больного. Синдром Мюнхгаузена является тяжелым расстройством, которое характеризуется патологической лживостью, периодическим вызыванием или симуляцией болезней и бродяжничеством. Большинство случаев описано у мужчин из низших социальных и экономических слоев, часто с пограничными или антисоциальными личностными чертами, наблюдающимися на протяжении всей жизни. У них можно обнаружить многочисленные рубцы после предшествующих хирургических вмешательств, и они охотно идут на различные диагностические процедуры и операции. Верный ответ Д.

13. Пациенты с симулятивными расстройствами часто являются профессиональными медиками или имеют отношение к медицине. Введение или прием препаратов или других

средств (например, инсулина, инфекционных агентов или неизвестных смесей препаратов) являются обычными способами симуляции болезни. Эти люди обычно пассивны и незрелы и создают много тревог и споров у персонала, заботящегося о них. Когда этим больным выставляется диагноз симулятивного расстройства, их аномальное поведение лучше объяснять им как «крик о помощи». Случаи суицидальных попыток и выписки из больницы редки даже после установления диагноза. Эти пациенты не являются социопатами и обычно не заболевают психозами. Правильный ответ Г.

14-18. Одной из наиболее характерных черт посттравматического стрессового расстройства является появление повторяющихся снов и воспоминаний о травмирующем событии. Наблюдаются многие другие симптомы, а расстройство должно наблюдаться не менее 1 мес. для установления диагноза.

При дисморфоманическом расстройстве пациент с нормальной внешностью имеет сверхценную фиксацию на воображаемом дефекте внешности. Убеждение упорное и иногда достигает бредового уровня. Диагноз исключает нервную анорексию (когда пациенты на самом деле худые, считают себя толстыми) и транссексуализм.

Больные обсессивно-компульсивным расстройством страдают постоянными мыслями, желаниями или повторяющимися действиями, которые мучительны, но пациенты не могут им противостоять. Эти симптомы воспринимаются как чрезмерные и бессознательные продукты собственной психики. Они являются источником страдания и нарушения нормального функционирования.

При соматизированном расстройстве имеются соматические жалобы, включающие четыре болевых симптома, два желудочно-кишечных симптомов, один сексуальный симптом и один псевдоневрологический.

Больные с диссоциативной фугой обнаруживают внезапное и временное изменение личностной идентификации, памяти или сознания. Они могут быстро утратить воспоминания о своей прошлой жизни и понимание того, кто они есть. Эти больные могут покинуть свой дом, семью и работу и не помнить о них. Правильные ответы: 14-Д, 15-Г, 16-В, 17-Б, 18-А.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
		существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК 5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК 5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
----------	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических (интерактивных) / лабораторных занятий

Практические занятия

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования

1. Определение понятия консультирования. Цели и основные задачи консультирования.
2. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта.
3. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
4. Особенности психологических подходов в консультировании.
5. Классификация помощи клиенту. Схема деятельности консультанта.

Тема 2. Навыки поддержания консультативного контакта

1. Основные параметры консультативного контакта.
2. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта.
3. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования.
4. Основные виды невербального общения.
5. Вербальное общение. Слушание клиента.

Тема 3. Процедуры и техники консультирования

1. Первая встреча с клиентом. Определение понятия психологической оценки.
2. Аспекты возможной оценки клиентов (нозологический, психодинамический, экзистенциальный).
3. Правила вербализации проблем клиента. Основные правила при задавании вопросов.
4. Постановка психологического диагноза. Психологический анамнез.
5. Основные техники консультирования: техники ободрения и успокоивания; отражение содержания, отражение чувств; паузы молчания, интерпретация, конфронтация.

Тема 4. Консультирование различных типов клиентов

1. Техники консультирования тревожных и плачущих клиентов, при реакциях страха и фобиях;
2. Техники консультирования истерических личностей.
3. Техники работы с «немотивированными» клиентами
4. Техники работы с шизоидными личностями
5. Техники работы с враждебно настроенными и агрессивными клиентами.
6. Техники работы с клиентами с психосоматическими расстройствами.
7. Техники работы с клиентами с депрессией и суицидными намерениями.

Тема 5. Эффективность психологического консультирования

1. Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия. Модель личности эффективного консультанта.

2. Степень «участия» ценностей консультанта в процессе консультирования. Сферы, в которых важна позиция консультанта.
3. Негативные последствия влияния профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Определение «синдрома сгорания», его причины. Способы, преграждающие путь «синдрому сгорания».

Тема 6. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

1. Общая характеристика психодинамической психотерапии.
2. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
3. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катарсического отреагирования, невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».

Тема 7. Психоаналитический подход и психодрама

1. Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме.
2. Основные цели и ключевые элементы психодрамы. Современные модели психодрамы.
3. Функции сеттинга в психоанализе и психодраме.
4. Групповая структура психодрамы.
5. Роль и позиции ведущего.
6. Групповая ситуация: структурирование пространства и времени на сеансах.
7. Индивидуальная и групповая динамика: групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция, интроекция, регрессия, интер-и интраперсональные защиты.

Тема 8. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств.

1. Психодрама в психотерапии детей и подростков.
2. Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, организационного консультирования.

Тема 9. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия Телесное Я и его проявления в психотерапии

1. История создания гештальт-терапии, основные понятия. Теория контакта.
2. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
3. Интроекция, слияние, проекция и ретрофлексия.
4. Основные принципы: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я -Ты”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп.
5. Основные процедуры, используемые в работе гештальт терапевта: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др.

Тема 10. Концентрация на настоящем

1. Техники концентрации на настоящем. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний.
2. Упражнения, содействующих непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты.
3. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального

голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».

Тема 11. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация.

1. Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов Я и «полярностей».
2. Психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами Я.
3. Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлекссию и идентификацию с вытесненными из сознания образами Я

Тема 12. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса

1. Манипулятивный и диалогический контакты.
2. Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения
3. Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений.
4. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.

Тема 13. Методы творческого самовыражения в психотерапии

1. Описание техник направленной проекции, символической визуализации для активного проектирования потенциального, самоактуализирующегося Я.
2. Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я.
3. Самовыражение и интеграция Я в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.

Тема 14. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах

1. Основные психотерапевтические техники и приемы тревожных, плачущих и истерических личностей. Особенности психотерапии «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов, с депрессией и суицидными намерениями.
2. Особенности психотерапевтической работы при реакциях страха и фобиях. Психотерапия клиентов с психосоматическими расстройствами.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия консультирования.
2. Цели и основные задачи консультирования.
3. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
4. Особенности психологических подходов в консультировании.
5. Классификация помощи клиенту.
6. Схема деятельности консультанта.

Интерактивное занятие 2. Навыки поддержания консультативного контакта.

Содоклады:

- Основные параметры консультативного контакта.

- Факторы, влияющие на качество консультативного контакта.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование консультативного пространства.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Основные виды невербального общения.
4. Вербальное общение. Слушание клиента.

Интерактивное занятие 3. Процедуры и техники консультирования.

Групповое обсуждение:

1. Первая встреча с клиентом. Определение понятия психологической оценки.
2. Аспекты возможной оценки клиентов (нозологический, психодинамический, экзистенциальный).
3. Правила вербализации проблем клиента. Основные правила при задавании вопросов.
4. Постановка психологического диагноза.
5. Психологический анамнез.

Знакомство с техниками консультирования:

- техники ободрения и успокоивания;
- отражение содержания, отражение чувств;
- паузы молчания, интерпретация, конфронтация.

Интерактивное занятие 4. Эффективность психологического консультирования.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия.
2. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Модель личности эффективного консультанта.
3. Степень «участия» ценностей консультанта в процессе консультирования. Сферы, в которых важна позиция консультанта.
4. Негативные последствия влияния профессиональной деятельности на личность консультанта.
5. Определение «синдрома сгорания», его причины. Способы, преграждающие путь «синдрому сгорания».

Интерактивное занятие 5. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии.

Круглый стол. Темы для обсуждения:

1. Психодинамическая психотерапия: общая характеристика.
2. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
3. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катарсического отреагирования, невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».

Интерактивное занятие 6. Психоаналитический подход и психодрама.

Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

- «Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме»;
- «Современные модели психодрамы».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и ключевые элементы психодрамы.
2. Функции сеттинга в психоанализе и психодраме.
3. Групповая структура психодрамы. Роль и позиции ведущего; групповая ситуация (структурирование пространства и времени на сеансах); индивидуальная и групповая динамика (групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция,

интроекция, регрессия, интер-и интраперсональные защиты).

Интерактивное занятие 7. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Модификация психодраматической техники в работе с психосоматическими пациентами.
2. Психодрама в психотерапии детей и подростков.
3. Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, орг-консультирования.

Интерактивное занятие 8. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия Телесное Я и его проявления в психотерапии.

Содоклады:

- История создания гештальт-терапии, основные понятия.
- Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.

Групповое обсуждение:

1. Теория контакта.
2. Интроекция, слияние, проекция и ретрофлексия.
3. Основные принципы: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я -Ты”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп.
4. Основные процедуры, используемые в работе гештальттерапевта: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др.

Интерактивное занятие 9. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация.

Групповое обсуждение:

1. Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов Я и «полярностей».
2. Психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами Я.
3. Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлекссию и идентификацию с вытесненными из сознания образами Я

Интерактивное занятие 10. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса

Содоклады:

- Манипулятивный и диалогический контакты.
- Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения

Учебная дискуссия:

1. Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений.
2. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.

Интерактивное занятие 11. Техники концентрации на настоящем.

Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций:

- «Отношения прошлого и настоящего в психотерапии»,

- «Связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний».

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения, содействующие непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты.
2. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты».

Интерактивное занятие 12. Методы творческого самовыражения в психотерапии.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Описание техник направленной проекции.
2. Техники символической визуализации для проектирования потенциального, самоактуализирующегося Я.
3. Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я.
4. Самовыражение и интеграция Я в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.

Интерактивное занятие 13. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.

Содоклады:

- Индивидуальная психотерапия как организационная форма.
- Психотерапевтический процесс как диада клинический психолог (психотерапевт)-клиент.

Групповое обсуждение:

1. Необходимые условия индивидуальной психологической терапии и коррекции.
2. Основные факторы, присущих всем психотерапевтическим методам.
3. Долговременные и краткосрочные формы индивидуальной психотерапии.
4. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение).
5. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.

Интерактивное занятие 14. Групповая психотерапия и психокоррекция.

Групповое обсуждение:

1. Понятие группы и групповой динамики.
2. Специфика групповой психотерапии и психокоррекции.
3. Цели и задачи групповой психотерапии.
4. Фазы групповой психотерапии.
5. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
6. Методы групповой психотерапии.

Лабораторные занятия

Лабораторный практикум 1. Консультирование различных типов клиентов.

Практическая отработка техник консультирования:

- тревожных и плачущих клиентов;
- истерических личностей;
- «немотивированных» клиентов;
- шизоидных личностей;
- враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- при реакциях страха и фобиях;
- клиентов с психосоматическими расстройствами;
- клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

Лабораторный практикум 2. Концентрация на настоящем.

Практические упражнения:

1. Выполнение комплекса упражнений, содействующих непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты.
2. Техники концентрации на настоящем.
3. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний.
4. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».

1.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических (интерактивных) / лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического/лабораторного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического/лабораторного занятия и показывает при этом глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического/лабораторного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов

1. Символдрама и рисунок
2. Сказкотерапия: общие принципы работы
3. Метафора в сказкотерапии
4. Игротерапия: классификация методов
5. Особенности работы психотерапевта с суицидентами
6. Психодинамические методы в психотерапии
7. Гештальт-терапия в практике психотерапевта
8. ПТСР: диагностика и психотерапия
9. Принцип диалога в психотерапии
10. Когнитивно-поведенческие методы психотерапии
11. Семейная психотерапия как одна из форм психотерапевтической помощи.
12. Суицид у подростков и методы их предотвращения

13. Психодрама как одна из форм групповой терапии
14. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
15. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к методам психотерапии
16. Пределы компетентности психолога-психотерапевта
17. Типология семей
18. Принципы и правила семейного консультирования

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Цели психологического консультирования.
2. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта.
3. Основные задачи, ролевые функции психолога-консультанта.
4. Основные задачи консультирования.
5. Определение консультативного контакта.
6. Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия.
7. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
8. Основные параметры консультативного контакта.
9. Структурирование процесса терапии (первичное и вторичное).

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Определение консультативного контакта и его основные параметры.
2. Компоненты терапевтического климата.
3. Четыре основных типа вербального общения.
4. Активное слушание клиентов.
5. Правила постановки вопросов в консультировании.
6. Подготовка и проведение первой встречи с клиентом.
7. Определение понятия психологической оценки.
8. Основные техники консультирования.
9. Консультирование тревожных клиентов.
10. Консультирование истерических личностей.
11. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
12. Консультирование при переживании вины.
13. Консультирование обсессивных личностей.
14. Консультирование при параноидальных расстройствах.
15. Консультирование шизоидных личностей.
16. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
17. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
18. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
19. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
20. Основные параметры консультативного контакта.
21. Структурирование процесса консультирования.
22. Психотерапия как вид помощи.
23. Этапы становления психотерапии.
24. Основные направления психотерапии.
25. Этические принципы психотерапии.
26. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
27. Научный статус современной психотерапии.
28. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
29. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
30. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
31. Теория научения как базис поведенческой терапии.
32. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
33. Клиент-центрированные формы психотерапии.

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5 Задания для самостоятельной работы

1. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
2. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
3. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
4. Психотерапия как род деятельности и профессия.
5. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств.
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии.
16. Принципы гештальт-терапии.
17. Основные психодинамические методы.
18. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
19. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
20. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране.
21. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к лабораторному практикуму;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.6 Задания для контрольной работы

1. Основные виды психологического консультирования
2. История служб консультирования в России
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога
4. Психодинамический подход в консультировании.
5. Поведенческая модель психологического консультирования.
6. Основные параметры интегративной модели психологического консультирования.
7. Основные направления психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование: сущность понятия, цели, задачи.
9. Место и роль психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога.
10. Отличительные признаки психологического консультирования от психотерапии.
11. Общие черты организации и проведения психологического консультирования.
12. Этапы психологического консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
13. Технология проведения беседы в психологического консультировании.
14. Первичная консультативная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
15. Психоаналитическая (психодинамическая) модель психологического консультирования.
16. Поведенческая модель психологического консультирования.
17. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
18. Научный статус современной психотерапии.
19. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
20. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
21. Теория научения как базис поведенческой терапии.
22. Клиент-центрированные формы психотерапии.
23. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
24. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
25. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
26. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
27. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
28. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
29. Основные принципы гештальт-терапии.
30. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
31. Техники концентрации на настоящем.
32. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
33. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
34. Особенности работы психотерапевта с детьми, испытывающих страх.
35. Основные методы работы с детьми, имеющими гиперкинетические расстройства.
36. Особенности психотерапевтической работы с детьми с девиантным поведением
37. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

1.6.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы для зачета:

1. Определения психологического консультирования
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Объективные показатели эффективности консультативного воздействия.
5. Субъективные показатели эффективности консультативного воздействия.
6. Роль и место консультанта в консультировании.
7. Модель личности эффективного консультанта.
8. Определение «синдрома сгорания», его причины и способы, преграждающие ему путь.
9. Этапы профессионального становления консультанта.
10. Определение консультативного контакта и его основные параметры.
11. Компоненты терапевтического климата.
12. Четыре основных типа вербального общения.
13. Активное слушание клиентов.
14. Правила постановки вопросов в консультировании.
15. Подготовка и проведение первой встречи с клиентом.
16. Определение понятия психологической оценки.
17. Основные техники консультирования.
18. Консультирование тревожных клиентов.
19. Консультирование истерических личностей.
20. Особенное консультирование «немотивированных» клиентов.
21. Консультирование при переживании вины.
22. Консультирование обсессивных личностей.
23. Консультирование при параноидальных расстройствах.
24. Консультирование шизоидных личностей.
25. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
26. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
27. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
28. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы.
29. Основные параметры консультативного контакта.
30. Структурирование процесса консультирования.

31. Психотерапия как вид помощи.
32. Этапы становления психотерапии.
33. Основные направления психотерапии.
34. Этические принципы психотерапии.
35. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.
36. Научный статус современной психотерапии.
37. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
38. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
39. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
40. Теория научения как базис поведенческой терапии.
41. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
42. Клиент-центрированные формы психотерапии.
43. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
44. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
45. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
46. Психодинамическая психотерапия: общая характеристика.
47. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
48. Основные положения теорий З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
49. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
50. Основные принципы гештальт-терапии.
51. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
52. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
53. Техники концентрации на настоящем.
54. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
55. Работа психотерапевта с суицидентами: принципы терапии.
56. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
57. Особенности работы психотерапевта с детьми, испытывающих страх.
58. Основные методы работы с детьми, имеющими гиперкинетические расстройства.
59. Особенности психотерапевтической работы с детьми с девиантным поведением.
60. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	При решении стандартных задач не продemonстрированы

	основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами.	базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	творческий подход к решению нестандартных задач.			
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психологии стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения стресса
2. Основные понятия психологии стресса
3. История изучения стресса.
4. Основные научные подходы к стрессу на современном этапе.

Тема 2. Классическая теория стресса Г.Селье.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г.Селье.
3. Стрессоустойчивость и стресс.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Стресс и дистресс.
6. Типы реакции на стресс.

Тема 3. Современные концепции изучения стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические формы представления о стрессе.
2. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Различия.
3. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
4. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев)

Тема 4. Виды стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический стресс.
2. Внутрличностный психологический стресс.
3. Межличностный психологический стресс.
4. Профессиональный, или организационный стресс.
5. Социальный или общественный психологический стресс.
6. Семейный психологический стресс.

Тема 5. Проблема адаптации к стрессу

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «адаптации к стрессу».
2. Адаптация и адаптивность.
3. Виды адаптации.
4. Стрессоустойчивость и дезадаптация. Предел травматизации личности.
5. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
6. Психологическая защита как средство адаптации
7. Копинг-стратегии как средство адаптации

Тема 6. Стресс в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Типы реагирования в экстремальной ситуации.

2. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
3. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
4. Психология жертвы.
5. Механизмы развития посттравматического стресса.
6. Посттравматический синдром. Способы его нейтрализации.

Тема 7. Стресс и суицидальное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «суицидальное поведение».
2. История изучения суицидального поведения. Распространенность.
3. Предвестники и факторы суицидального риска.
4. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Психологическая помощь при стрессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методы нейтрализации стресса (аутотренинг, психотерапия)
2. Физиологические методы нейтрализации стресса (физические упражнения, массаж)
3. Физические методы нейтрализации стресса (водные, световые процедуры, закаливание)
4. Биохимические методы нейтрализации стресса (фармакологические, фитотерапия, ароматерапия).
5. Внешние приемы воздействий (психотерапия, командные игры спорта, дружеское общение).
6. Методы психологической саморегуляции состояний (аутотренинг, дыхательные техники, физические упражнения, молитва.)

1.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Стресс как тип трудных ситуаций.
2. Субъективная картина стресса.
3. Принципы психологической регуляции стрессов.
4. Контрперенос и вторичная травма у специалистов работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт.
5. Организация самопомощи и взаимопомощи в экстремальной (стрессовой) ситуации.
6. Эффективные технологии преодоления стрессов.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации.
7. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
8. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
9. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.
10. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
11. Основные психологические феномены стресса.
12. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров. Генетические факторы стрессоустойчивости.
13. Влияние раннего детского опыта на формирование стрессоустойчивости.
14. Родительские сценарии как фактор стрессоустойчивости.

15. Стил ь воспитания как фактор стрессоустойчивости.
16. Этническая специфика реагирования на стресс.
17. Влияние семейных конфликтов на развитие стресса.
18. Развод как стрессогенный фактор.
19. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации.

1.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

1.4 Тематика докладов

1. Влияние интенсивности и длительности стресса на характер его течения.
2. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
3. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
4. Психология жертвы.
5. Проблема виктимизации в современной науке.
6. Механизмы развития посттравматического стресса.
7. Посттравматический синдром. Способы его нейтрализации.
8. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.
9. Классификация методов нейтрализации стресса.
10. Возрастной кризис как фактор стресса.
11. Стрессы в детском возрасте. Школа и стресс.
12. Подростковый стресс. Стресс в ситуации профессионального самоопределения и становления.
13. Стресс и его преодоление в период ранней взрослости.
14. Стресс и его преодоление в период средней взрослости.
15. Стресс и его преодоление в период поздней взрослости.
16. Стресс в постпенсионном возрасте.

1.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
---------------------------------	--

Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Психология стресса как междисциплинарная отрасль исследования.
2. Понятие «стресс» (сравнительный анализ различных подходов к определению содержания понятия).
3. Причины стрессов.
4. Классификация стрессов.
5. Методы исследования стрессов.
6. Факторы, способствующие возникновению стресса.
7. Структура стресса.
8. Динамика стрессового состояния.
9. Стратегии поведения в стрессогенной ситуации и состоянии стресса.
10. Способы преодоления стресса.
11. Критерии и условия конструктивного преодоления стресса.
12. Нарушение коммуникации в состоянии стресса.
13. Защитные механизмы личности.
14. Механизмы формирования стрессоустойчивости.
15. Сферы проявления производственных стрессов.
16. Технологии эффективного преодоления стресса.
17. Личностные особенности субъекта, подверженного стрессу.
18. Прогнозирование и профилактики стресса.
19. Технологии управления стрессами.
20. Оптимизация уровня стресса.
21. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
22. Механизмы адаптивных реакций.
23. Психический стресс.
24. Физиологические направления исследований проблемы стресса.
25. Классическая концепция стресса.
26. Методы коррекции психоэмоционального стресса.
27. Физические методы уменьшения стресса.
28. Биохимические методы снятия стресса.
29. Физиологические методы регуляции стресса.
30. Стрессовый сценарий. Поведение человека в стрессовой ситуации.
31. Негативные последствия стресса, вызванного производственными или бытовыми конфликтами.
32. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса.

1.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.
5. Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоциональная напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

1.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации. Понятие «нормальной» и «патологических» фаз постстрессовых реакций.
7. Психические состояния как предметная область психологического исследования стресса: понятие, функции, детерминанты.
8. Проблема классификации психических состояний. Виды психических состояний.

9. Структура психических состояний. Системный и структурно-динамический подходы к исследованию психических состояний.
10. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
11. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
12. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
13. Основные психологические феномены стресса.
14. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров.
15. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
16. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
17. Индивидуально-типологические и личностные факторы.
18. Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
19. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
20. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
21. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
22. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
23. Операциональная и эмоциональная напряженность.
24. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
25. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
26. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
27. ПТСР: описание, диагностические критерии.
28. Особенности психических функций при ПТСР.
29. Теоретические модели ПТСР.
30. Стадии развития ПТСР.
31. Особенности ПТСР у лиц с травматическим опытом разного типа.
32. Особенности ПТСР в детском возрасте.
33. Методы диагностики ПТСР.
34. Особенности диагностики ПТСР в детском возрасте.
35. Психологическая помощь людям, имеющим травматический опыт: основные направления.
36. Основные принципы работы с актуальной психической травмой.
37. Психотерапия при ПТСР: общая характеристика направлений и методов.
38. Методы саморегуляции психических состояний: классификация.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	объеме без недочетов.			
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости,
критерия оценивания**

**1. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в
рамках изучения дисциплины**

1.1. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
2. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
3. Дифференциальная диагностика психических заболеваний.
4. Установление степени выраженности психических расстройств.
5. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.

Тема 2. Правовые основания назначения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок назначения судебной экспертизы.
2. Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога.
3. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта.
4. Оценка заключения судом.
5. Допрос эксперта.
6. Дополнительная и повторная экспертиза.

Тема 3. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
3. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
4. Базисные этические ценности психологического исследования.
5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
3. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.

Тема 5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого

Вопросы для обсуждения:

1. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

4. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
5. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Тема 6. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе

Вопросы для обсуждения:

1. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
2. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
3. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
4. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Интерактивное занятие 1. Общие проблемы клинической психологии в судебной практике

Просмотр презентации: «Общие проблемы клинической психологии в судебной практике».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Место клинической психологии в системе психологических наук.
2. Специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
3. Процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
4. Психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.
5. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
6. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
7. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.

Интерактивное занятие 2. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.

Просмотр презентации: «Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
2. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
3. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
5. Опишите основные формы симуляции.
6. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения

Групповой анализ психологических заключений по результатам СПЭ и КСППЭ, предложенных преподавателем.

Интерактивное занятие 3. Основные закономерности психического развития несовершеннолетних (зарубежные и отечественные концепции) в контексте судебной практики.

Просмотр презентации: «Основные закономерности психического развития несовершеннолетних в контексте судебной практики. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
2. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.

3. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
4. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
5. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
6. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
7. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
8. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».

Интерактивное занятие 4. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.

Просмотр презентаций: «СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей у обвиняемых».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные подходы к объяснению поведения человека.
2. В чем сходство и различие теорий акцентуации личности и характера Личко и Леонгарда?
3. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».

Групповой анализ психологического заключения по результатам КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, подготовленного преподавателем.

Интерактивное занятие 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.

Просмотр и обсуждение презентации: «Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемых»

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте значение диагностики аффекта у обвиняемого.
2. Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
3. Назовите психологические критерии определения аффекта.
4. Опишите особенности протекания аффекта у несовершеннолетних.

Групповой анализ психологического заключения по результатам КСППЭ аффекта у обвиняемого, подготовленного преподавателем.

Разбор конкретных ситуаций (case-study)

Интерактивное занятие 6. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших.

Просмотр и обсуждение презентации: «СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Рассмотрите психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
2. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.
3. Раскройте возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Интерактивное занятие 7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Просмотр и обсуждение презентации: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе»

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Раскройте основные теоретические положения СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе.
2. Кратко опишите виды экспертных исследований в гражданском процессе.
3. Кратко опишите особенности КСППЭ несовершеннолетних по определению места жительства и порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем.

Разбор конкретных ситуаций (case-study)

1.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Методологические принципы проведения СПЭ и КСППЭ.
2. Место экспертизы в структуре юридической и клинической психологии.
3. Правовые аспекты работы психолога-эксперта.
4. Виды и формы клинического наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
5. Клиническая беседа в практике СПЭ и КСППЭ.
6. Биографические методы исследования при проведении СПЭ и КСППЭ.
7. Особенности патопсихологического эксперимента при проведении экспертизы.
8. Возможности и ограничения психометрических методов исследования в практике СПЭ и КСППЭ.
9. Проективные методы диагностики в практике СПЭ и КСППЭ.

1.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Проективные методы в практике СПЭ и КСППЭ.
5. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике. Их специфика в практике СПЭ и КСППЭ.
6. Роль тестов и опросников в практике СПЭ и КСППЭ.
7. Закономерности нормального и аномального личностного развития.
8. Проблемы и перспективы использования ч. 3 ст. 20 УК РФ.
9. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
10. Уголовно-релевантные эмоциональные состояния.
11. Аффект как юридическое, психологическое и экспертное понятие.
12. Экспертиза способности давать показания.
13. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции и реабилитации правонарушителей.
14. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

15. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
16. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

1.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. История психологической экспертизы в России.
3. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
4. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
5. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
7. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
8. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
9. Понятие судебно-психологической экспертологии.
10. Теория экспертных понятий.
11. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
12. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
13. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
14. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
15. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
16. Базисные этические ценности психологического исследования.

17. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
2. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
3. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
4. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
5. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
6. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
7. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
8. Опишите основные формы симуляции.
9. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
10. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
11. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
12. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
13. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
14. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
15. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
16. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
17. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
18. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
19. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
20. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
21. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
22. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

23. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
24. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
25. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
26. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
27. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
28. Базисные этические ценности психологического исследования.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1. Специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ
2. Процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
3. Психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.
4. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
5. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
6. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
7. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
8. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
9. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
10. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
11. Опишите основные формы симуляции.
12. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
13. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
14. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
15. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
16. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
17. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
18. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
19. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
20. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
21. Назовите основные подходы к объяснению поведения человека.
22. В чем сходство и различие теорий акцентуации личности и характера Личко и Леонгарда?
23. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное

поведение».

24. Охарактеризуйте значение диагностики аффекта у обвиняемого.
25. Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
26. Назовите психологические критерии определения аффекта.
27. Опишите особенности протекания аффекта у несовершеннолетних.
28. Рассмотрите психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
29. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.
30. Раскройте возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.7 Задания для контрольной работы

1. Клиническая психология в практике СПЭ и КСППЭ.
2. Организационно-правовые основания работы психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.
3. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
4. Этико-деонтологические аспекты СПЭ и КСППЭ.
5. Виды и формы СПЭ и КСППЭ.
6. Структура СПЭ и КСППЭ.
7. Установочное поведение подэкспертных.
8. Психологические заключения при производстве СПЭ и КСППЭ
9. Аномальное развитие в отечественных и зарубежных теориях развития.
10. Отставание в психическом развитии, как экспертная категория.
11. Аффект, особенности диагностики и экспертное значение в практике СПЭ и КСППЭ.
12. Экспертиза потерпевших и свидетелей в практике СПЭ и КСППЭ.
13. Индивидуально-психологические особенности и их экспертное значение в практике СПЭ и КСППЭ.
14. Специальные психологические познания СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе.
15. Правовая оценка общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
16. Психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
17. Возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них показания.

1.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

2.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

2.1 Вопросы к экзамену

1. Роль и место клинической психологии в судебно-психиатрической практике.
2. Этические и деонтологические принципы деятельности судебного эксперта-психолога при проведении экспертизы.
3. Связь судебной и клинической психологии с другими науками.
4. Виды и формы использования специальных психологических познаний в юридической практике по отношению.
5. Правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
6. Права и обязанности эксперта (специалиста)
7. Организационные аспекты комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога.
11. Пределы компетенции эксперта-психолога.
12. Теоретические и методологические основы с комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
13. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
15. Правила оформления документации при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
16. Установки подэкспертных при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
17. Заключение эксперта-психолога.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у обвиняемого.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого на предмет отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших и

- свидетелей.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
 23. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
 24. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
 25. История психологической экспертизы в России.
 26. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
 27. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
 28. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
 29. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
 30. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
 31. Установление степени выраженности психических расстройств.
 32. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСПЭ.
 33. Права и обязанности эксперта-психолога.
 34. Этапы производства экспертизы.
 35. Структура заключения эксперта.
 36. Оценка заключения судом.
 37. Допрос эксперта.
 38. Дополнительная и повторная экспертиза.
 39. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
 40. Понятие судебно-психологической экспертологии.
 41. Теория экспертных понятий.
 42. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
 43. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
 44. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
 45. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
 46. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
 47. Базисные этические ценности психологического исследования.
 48. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
 49. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
 50. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
 51. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
 52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
 53. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
 54. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими.
 55. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие заблуждения; обмана; насилия.
 56. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
 57. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
 58. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.
 59. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
 60. Основные виды экспертных исследований в гражданском процессе.

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зач тено	Неудовлетворительно /Незачтено
------------------------	-----------------	----------------	-------------------------------	-----------------------------------

ОПК-3.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает сущность и содержание основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы;	Демонстрирует полное знание основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; по существу излагает методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; не допускает существенных неточностей описывает особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы;	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний в содержании основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы; социаль	Не знает значительной части основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы;
Умеет:	В полном объеме, исчерпывающе сформированы умения, связанные с применением стратегии взаимодействия с подэкспертными и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; анализом материалов дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии	Сформированы умения связанные с применением стратегии взаимодействия с подэкспертными и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; анализом материалов дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с предметным видом судебно-	Сформированы в неполном объеме умения связанные с применением стратегии взаимодействия с подэкспертными и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; анализом материалов дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использованием	Не сформированы умения связанные с применением стратегии взаимодействия с подэкспертными и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; анализом материалов дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с

	с предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использованием основных способов совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составления заключения эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	психологической экспертизы; - использованием основных способов совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составления заключения эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	основных способов совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составления заключения эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использованием основных способов совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составления заключения эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и аномального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Демонстрирует полное знание методов патопсихологической диагностики психических расстройств; психологических критерии нормального и аномального психического состояния; особенностей психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, связанного с методами патопсихологической диагностики психических расстройств; психологическими критериями нормального и аномального психического состояния; особенностями психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Не знает значительной части методов патопсихологической диагностики психических расстройств; психологических критериев нормального и аномального психического состояния; особенностей психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных
Умеет:	Умения формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность	Сформированы умения формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность	Умения формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения	Умения формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять

	применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные;	применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные сформированы в неполном объеме.	последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; использования основных методов патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей	Сформированы в полном объеме навыки проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; использования основных методов патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; использования основных методов патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей	Не сформированы навыки проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; использования основных методов патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии

История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия.

Тема 3. Этапы семейной терапии

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Не директивная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контрперенос в семейном консультировании. Сопротивление в семейном консультировании.

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Коммуникативный аспект в семейной системе.
5. Консультативный контакт.
6. Психотерапевтический контакт.
7. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
8. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
9. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями.
10. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов
---------------------	------------------

3. Тематика рефератов

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стилль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Различные подходы к терапевтической работе с клиентами с психическим расстройством.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
6. Консультативный контакт.
7. Психотерапевтический контакт.
8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика докладов

1. Семейный психоанализ и семейное консультирование, связь с другими отраслями практической психологии.
2. Использование элементов психотерапии в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.
3. Использование элементов семейного консультирования в коррекционной работе с детьми, с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями, разных возрастных категорий.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление клиента на консультации и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна в семейных отношениях.
8. Реконструктивная психотерапия.
9. Семейное консультирование и профилактика психических расстройств.
10. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Возможности использования семейных расстановок при консультировании.
13. Семейное консультирование на всех этапах родительства.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и

- практика консультирования). Понятие семейной системы.
8. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
 9. История семейной консультативной психологии.
 10. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
 11. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи.
 12. Свойства семейной системы.
 13. Семейный сценарий.
 14. Организационные вопросы семейного консультирования.
 15. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
 16. Психотерапевтические воздействия.
 17. Общая схема работы с семьей.
 18. Семейный диагноз.
 19. Ликвидация семейного конфликта.
 20. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
 21. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
 22. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.
 23. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
 24. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
 25. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
 26. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
 27. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
 28. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
 29. Структурная модель семейного консультирования.
 30. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Жизненный цикл семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
 31. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
 32. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
 33. Коммуникативный аспект в семейной системе.
 34. Консультативный контакт.
 35. Психотерапевтический контакт.
 36. Организация первой встречи с семьей.
 37. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
 38. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
 39. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
 40. Перенос и контрперенос в семейном консультировании.
 41. Соппротивление в семейном консультировании.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Экспериментальная работа в интерактиве

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют

ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта — это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта — это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

Метафорическая работа. Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

1. Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и малопонятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4. «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать во внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический брак Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире — насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент — это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт — обсуждение и мотивация

клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтактное обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания» Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них. «Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу» Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

6.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

7. Задания для самостоятельной работы

1. Психотерапия и психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психотерапия и психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психотерапия и психологическое консультирование младших школьников.
4. Психотерапия и психологическое консультирование подростков.
5. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
10. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
11. Психотерапия и психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
12. Психотерапия и психологическое консультирование инвалидов.

13. Психотерапия и психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
14. Психотерапия и психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Добрачное психологическое консультирование.
16. Проблема развода в психологическом консультировании.
17. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
18. Использование метафор в психологическом консультировании.
19. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
20. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
21. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
22. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
23. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
24. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
25. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
26. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
27. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
28. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам одиночества.
29. Психотерапия и психологическое консультирование родителей одаренных детей.
30. Психотерапия и психологическое консультирование одаренных детей.
31. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
32. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
33. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
34. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
35. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
36. Психотерапия и психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
37. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
38. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
39. Психотерапия и психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
40. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
41. Специфика психологического консультирования одного супруга.
42. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
43. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
44. Оценка эффективности семейного консультирования. Методы оценочных исследований.
45. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

1. Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. Подготовка к контрольной работе;
3. Подготовка к коллоквиуму;
4. Подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
5. Подготовка к деловым играм;
6. Решение задач;
7. Выполнение расчетно-графических работ;
8. Написание курсовой работы, реферата;
9. Подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.

24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими от психических расстройств.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.
32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контрперенос в семейном консультировании.
42. Сопротивление в семейном консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	решению нестандартных задач.			
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?

Тема 2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?

Тема 3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?

Тема 4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?

Тема 5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?

Тема 6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?

Тема 7. Как вы завершите групповую встречу?

Тема 8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?

Тема 9. Какой метод арттерапии вам ближе?

Тема 10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?

Тема 11. Составьте для себя эффективный контракт.

Тема 12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?

Тема 13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?

Тема 14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
- Тема 2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
- Тема 3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
- Тема 4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
- Тема 5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
- Тема 6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
- Тема 7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
- Тема 8. Двигательная терапия.
- Тема 9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
- Тема 10. Группа личностного роста.
- Тема 11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
- Тема 12. Арттерапия.
- Тема 13. Психодрама.
- Тема 14. Ролевой тренинг.
- Тема 15. Транзактный анализ.
- Тема 16. Гештальт-группы.
- Тема 17. Групповой психоанализ.
- Тема 18. Психодрама.
- Тема 19. Экзистенциальные группы.
- Тема 20. Кризисная группа.

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика докладов

- Тема 1. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
- Тема 2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
- Тема 3. Программа групповой терапии больных неврозами С. Кратохвила.
- Тема 4. Организация терапевтического сообщества по Г.Л. Исуриной.
- Тема 5. Групповая терапия больных логоневрозом.
- Тема 6. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 7. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 8. Групповая кризисная терапия.
- Тема 9. Организация терапевтической среды в психиатрическом стационаре.
- Тема 10. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 11. Программа 12 шагов.
- Тема 12. «Прямое вмешательство» по В. Джонсону.
- Тема 13. Методика драматерапии по Д. Доктер.
- Тема 14. Группы репетиции поведения.
- Тема 15. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 16. Групповой коучинг.
- Тема 17. Ступени группового процесса по К. Роджерсу.
- Тема 18. Психологический марафона.
- Тема 19. Дебрифинг.
- Тема 20. Транзактный анализ.
- Тема 21. Психодрама.
- Тема 22. Терапия творческим самовыражением.
- Тема 23. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 24. Групп-анализ.
- Тема 25. Группа личностного роста.
- Тема 26. Экзистенциальная группа.
- Тема 27. Правила формирования группы в условиях стационара
- Тема 28. Открытые и закрытые группы при работе с пациентами с психическими расстройствами
- Тема 29. Подбор участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
- Вопрос 2. Что входит во внутригрупповую этику?
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
- Вопрос 7. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Какое место в лечении соматических больных занимает аналитическая терапия?
- Вопрос 16. Каковы особенности групповой психотерапии больных сердечно-сосудистыми расстройствами?
- Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 18. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 19. Расскажите об основных поведенческих техниках.
- Вопрос 20. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
- Вопрос 21. Назовите показания к проведению двигательной терапии.
- Вопрос 22. Как провести заключительную часть занятия двигательной терапии?
- Вопрос 23. Чем отличается телесная диагностика по А. Лоуэну?
- Вопрос 24. Как сочетается телесно-ориентированная терапия с аналитической?
- Вопрос 25. Расскажите о работе с сопротивлением в группе встреч.
- Вопрос 26. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 27. В чем заключается метод кристаллизации проблем В.В. Макарова?
- Вопрос 28. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
- Вопрос 29. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
- Вопрос 30. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 31. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
- Вопрос 32. Опишите основные функции группового аналитика.
- Вопрос 33. Как выявить и проработать групповой перенос и сопротивление?
- Вопрос 34. Какова специфика групп-анализа подростков?
- Вопрос 35. В чем состоят особенности адлеровских групп?
- Вопрос 36. Как проводится структурный анализ?
- Вопрос 37. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
- Вопрос 38. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
- Вопрос 39. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?
- Вопрос 40. Как организовать группу в стационаре?

Вопрос 41. Перечислите техники телесно-ориентированной терапии при работе с расстройствами пищевого поведения

Вопрос 42. Как подобрать участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Психогимнастика и психопантомима.

Задание 2. Ролевые игры.

Задание 3. Ассертивный тренинг.

Задание 4. Драматерапия.

Задание 5. Анонимные сообщества.

Задание 6. Групповая жизнь.

Задание 7. Психодинамика гештальт-группы.

Задание 8. Групповой коучинг.

Задание 9. Балинтовская группа.

Задание 10. РЭПТ-группа.

Задание 11. Психологический марафон.

Задание 12. Дебрифинг.

Задание 13. Социально-психологический тренинг.

Задание 14. Кризисная группа.

Задание 15. Группа личностного роста.

Задание 16. Групп-анализ.

Задание 17. Телесно-ориентированный тренинг

Задание 18. Социально-психологический тренинг.

Задание 19. Группа трансактного анализа.

Задание 20. Детские и подростковые группы.

Задание 21. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Задание 22. Групповая арт-терапия при психических расстройствах (возможности, ограничения, эффективность)

Задание 23. Цели групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Задание 24. Ограничения групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
3. подготовка к деловым играм;
4. написание реферата;
5. подготовка к сдаче форм контроля.

6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Задание для деловой (ролевой) игры

1. Тема (проблема): дебрифинг
2. Концепция игры: оказание психологической помощи жертвам катастрофы
3. Роли: ведущий, ассистент, супервизор, жертвы катастрофы
4. Ожидаемый результат: моделирование работы кризисного десанта

7.1 Критерии оценки результатов участия в ролевой игре

Основаны на:

1. владения междисциплинарным, комплексным знанием;
2. навыками анализа и критического мышления;
3. умений коммуникаций, в том числе профессиональных;
4. ответственности за последствия принимаемых решений;
5. умений в применении типовых схем выработки профессиональных решений в проблемных ситуациях;
6. творческого мышления;
7. умений работы в команде.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, проявлял инициативу и самостоятельность, проявлял твердое знание материала по теме и свободное владение им;

Оценка «хорошо» – меньшая активность в игре, недостаточно полное знание некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий;

Оценка «удовлетворительно» низкая активность, поверхностное знакомство с материалом;

Оценка «неудовлетворительно» - пассивность, незнание основных положений темы.

8. Кейс-задачи

1. Объясните взаимосвязь личных и групповых потребностей на примере вашего участия в работе психокоррекционных, психотерапевтических или обучающих групп.
2. В чем достоинства индивидуального и группового методов работы в психотерапии? Чем ограничено применение этих методов?
3. Приведите примеры психотерапевтических ситуаций, в которых принцип конфиденциальности может быть нарушен.
4. Как реконструируются ранние отношения с матерью и отцом в групповой ситуации?

8.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое

	обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

9. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Тема 1. Групповая терапия больных с невротическими расстройствами.
- Тема 2. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 3. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 4. Групповая кризисная терапия.
- Тема 5. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 6. Достоинства и недостатки программы 12 шагов.
- Тема 7. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 8. Групповой коучинг.
- Тема 9. Психологический марафон.
- Тема 10. Дебрифинг.
- Тема 11. Сравнение транзактного анализа с обучением и психоанализом.
- Тема 12. Требования к драматерапевту.
- Тема 13. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 14. Групп-анализ.
- Тема 15. Группа личностного роста.
- Тема 16. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).

9.1 Критерии оценки выступлений студентов

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет правилами речевого этикета, ярко и кратко формулирует свою позицию, использует убедительные аргументы, строит конструктивный диалог в процессе общения, синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия, формулирует выводы, создающие новый смысл;

Оценка «хорошо» – студент активно участвует в дискуссии, обнаруживает хорошее знание материала по теме дискуссии, логично и убедительно излагает свою позицию, конструктивно строит диалог;

Оценка «удовлетворительно» – студент знаком с материалами по теме, в дискуссии участвует недостаточно активно, обнаруживает низкий уровень умения вести научную дискуссию;

Оценка «неудовлетворительно» - студент пассивно участвует в дискуссии, плохо знает материал по теме, не умеет вести научную дискуссию.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с лицами, страдающими от психических расстройств.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Не директивная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контрперенос в семейном консультировании.
42. Соппротивление в семейном консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения.

	без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
2. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Основные положения и направления поведенческой терапии.
4. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
5. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.
6. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
7. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.
4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.
3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
2. Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
3. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство,

- творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.
4. Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
 5. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
2. Терапия усиления осознанность (MBSR).
3. Метакогнитивная терапия.
4. Терапия принятия и ответственности.
5. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

1. Когнитивная модель психических нарушений. Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения.
2. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.
3. Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.

8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

3.1 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

4. Тематика докладов

1. Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая.
2. Теоретическое понимание и методы лечения фобического расстройства в бихевиоральной терапии.
3. Процесс работы с материалом клиента. Основные этапы и связанные с ними проблемы.
4. Моделирование и метод управления подкреплением в бихевиоральной терапии.
5. Методы терапевтического воздействия в КБП. Классификация по мишени воздействия.
6. Основные виды тревожных расстройств.
7. Связь между эмоциями, мышлением и поведением с точки зрения КБП. Основатели когнитивной терапии.
8. Метод систематической десенсибилизации в бихевиоральной терапии. Его разновидности.
9. Когнитивная модель панической атаки.
10. Методы выявления автоматических мыслей.
11. Критическая оценка и модификация автоматических мыслей.
12. Опыты И. П. Павлова и их историческая роль в формировании бихевиоральной (поведенческой) терапии. Основатели бихевиоризма и бихевиоральной терапии.
13. Автоматические мысли. Их воздействие и феноменология. Их отличие от других видов клиентского материала.

14. Терапевтическая работа с релевантным (формирующим) опытом. Разновидности ресинтеза.
15. Основные группы сократических вопросов и сократический диалог как метод общения с клиентом.
16. Роль когнитивной концептуализации случая в работе с релевантным формирующим опытом.
17. Основные группы базовых убеждений.
18. Домашние задания на разных этапах работы в КБП.
19. Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека. Пример.
20. Дидактический компонент КБП.
21. Методы выявления базовых и промежуточных убеждений.
22. Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.
23. Когнитивные искажения.

4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
3. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
4. Трудности в практике когнитивной терапии.
5. Техники поведенческой терапии.
6. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
7. Техники рационально-эмотивной терапии.
8. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
9. Классификация поведенческих правил по А. Беку.
10. Техники когнитивной терапии А. Бека.
11. Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
12. Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
13. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
14. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
15. Выявление и изменение промежуточных убеждений.
16. Работа с глубинными убеждениями.
17. Особенности реальности терапии У.Глассера.
18. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
19. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
20. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.

21. Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.
22. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
23. Методики поведенческой психотерапии.
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
26. Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. «Жетонный» метод.

5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Задания для самостоятельной работы

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техника.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должестование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техники.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.
45. Соматоформное расстройство ВНС.

46. Соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые	Продemonстрированы базовые навыки при	Имеется минимальный набор навыков для	При решении стандартных задач не

	навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
--	--	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Тело и телесность

Вопросы для обсуждения:

1. Механистически понимаемое тело и живое тело (телесность).
2. Представление об энергичной природе человека как основа психологии телесности.
3. Историческая обусловленность появления исследовательского предметного поля «телесность».
4. Структура телесности.
5. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.

Тема 2. Движение как основной предикат телесности.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение как выразитель индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека.
2. Движение произвольное и спонтанное, ощущаемое и видимое.
3. Телесные двигательные паттерны: дыхание, мышечный тонус, голосообразование, тактильное взаимодействие, контакт глаз, позы, походка.
4. Анализ двигательных паттернов в процессе диагностики личности.
5. Возможности использования движения в развивающих и психотерапевтических целях.

Тема 3. Основные принципы в исследованиях телесности человека

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип субъект-объектного членения.
2. Принцип пассивности в телесном восприятии.
3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности. Проблема объективации телесного опыта.
4. Принцип дополненности.
5. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями манипуляции и верификации.
6. Принцип активности в исследованиях телесности человека. Ограничения активности как механизм задания границ.
7. Проблема субъективного отражения. Невоспроизводимость субъективных феноменов.

Тема 4. Отношение к телесности в процессе жизненного пути человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ тела и схема тела.
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Отношение к телесности в процессе онтогенетического развития.
4. Значение непосредственно-чувственного опыта для развития человека.
5. Варианты проявления неприятия собственной телесности.

Тема 5. Выражение отношений к себе и к миру в телесности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Реалистичное и иллюзорное отношение к жизни.
2. Понятие «Заземление».
3. Состояния заземленности и «подвешенности», их выражение в телесных паттернах.

4. Состояние подвешенности и страх одиночества.
5. Исследование личностных установок и жизненных стратегий с помощью телесно-ориентированных техник.
6. Проблемы доверия, сверхконтроля и уверенности в себе.

Тема 6. Тело как культурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее и внутреннее тело.
2. «Культурное» тело.
3. «Социальное» тело.
4. «Религиозное» тело.
5. Сексуальные формы объективации человеческого тела. «Эротическое» тело.
6. Болезненные формы объективации телесности.
7. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.

Тема 7. Значение и смысл телесного ощущения

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловое опосредствование телесности.
2. Соотношение чувственной ткани и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни.
3. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения.
4. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации.
5. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.

Тема 8. Телесность и телесно-ориентированная терапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.
2. Причины возникновения и функции характерного панциря.
3. Движения, соответствующие мышечному напряжению в различных сегментах панциря.
4. Движения, снимающие мышечное напряжение в различных сегментах панциря.
5. Личностный рост по В.Райху.

Тема 9. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.

Вопросы для обсуждения:

1. Биоэнергетика А. Лоуэна.
2. Понятие внутреннего и внешнего зарядов.
3. Конфликт между «принципом удовольствия» и реальностью.
4. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
5. Пять базовых прав личности по А. Лоуэну.
6. Личностный рост по А. Лоуэну

Тема 10. Танцевально-двигательная терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Танец как средство коммуникации на трех уровнях: с самим собой, с другими людьми и с миром.
2. Триада «мысли-чувства-поведение».
3. Тело как процесс.
4. Расширение сферы осознания собственного тела, его особенностей и возможностей.
5. Повышение самооценки путем развития более положительного образа тела.
6. Совершенствование социальных навыков.

Тема 11. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе.
2. Методы «ритуального» лечения.
3. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
4. Использование биологической обратной связи в качестве терапевтической техники.

Тема 12. Исследование телесных паттернов.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология позы.
2. Анализ мышечных напряжений в статике и динамике.
3. Мышечные зажимы и их психологический смысл.
4. Анализ специфики переживания другого, выражающегося в его позах (с помощью метода соматического резонанса).
5. Психологический анализ походки.
6. Изменение состояния человека через работу с походкой.

1.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. У меня есть тело...
2. Мое «внутреннее» тело.
3. Как я ощущаю свое тело.

4. Противоречия между объективным и субъективным восприятием тела.
5. Восприятие тела в произведениях изобразительного искусства (выбрать свой пример).
6. Отношение к телу в художественной литературе (выбрать произведение).

2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные теоретические проблемы и определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Образ тела и отношение к собственному телу в подростковом возрасте.
6. Образ тела и схема тела.
7. Телесность и экзистенциальные проблемы человеческой жизни
8. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов.
9. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.
10. Отношение к телу в структуре самоотношения.
11. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
12. Возможности коррекции эмоциональной зависимости с помощью телесно-ориентированных техник.
13. Развитие рефлексии с помощью телесно-ориентированных техник.

2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

2.4 Тематика докладов

1. Понятие «телесность».
2. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
3. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Варианты проявления непринятия собственной телесности.
6. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
7. Отношение к телу в структуре самоотношения.
8. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху.
9. Строение мышечного панциря по В. Райху.
10. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
11. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.
12. Биоэнергетика и основные направления работы по А. Лоуэну.
13. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
14. Типы характеров по А. Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
15. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
16. Метод соматического резонанса.
17. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.

2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не

	демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предмета в психологии телесности.
2. Феномен телесной памяти.
3. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
4. Исторические типы телесности.
5. Принцип объективного подхода.
6. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
8. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
9. Гендерное «эротическое» тело – исторический анализ представлений о женской и мужской телесности.
10. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
11. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
12. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия.
13. Проблема социализации телесных функций.
14. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
15. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
16. Принцип пассивности в телесном восприятии.
17. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
18. Ограничения активности как механизм задания границ
19. Проблема субъективного отражения.
20. Варианты объективации телесности.
21. Проблема объективации телесного опыта.
22. Фантом тела.
23. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.
24. Проблема интерпретации другого через собственное телесное ощущение терапевта.

2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Тело как пространство субъектности человека.
2. Представления о теле и телесности человека в воззрениях разных исторических эпох и стран.
3. Возможности работы с телом в разных направлениях практической психологии.
4. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции.
5. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств.

6. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии.
7. Исследование телесных аспектов «Я»-концепции в подростковом возрасте.
8. Проблемы присвоения и отчуждения объектов в топологическом пространстве личности.
9. Феномен отчуждения как потеря личностной целостности.
10. Характерологический «панцирь» В.Райха.
11. Проблемы этики телесной терапии.
12. История возникновения и основные принципы танцевально-двигательной терапии
13. «Внутреннее» тело как образ тела в интрацептивном восприятии.
14. Возможности и границы: психологическое пространство личности.

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «телесность».
2. Определение предмета в психологии телесности.
3. Отношение к телесности в процессе развития человеческого общества.
4. Чувственно-двигательное единство и его динамика в процессе онтогенетического развития.
5. Феномен телесной памяти.
6. Концепция естественной человеческой грации М. Фильденкрайза и Ф. Александера.
7. Исторические типы телесности.
8. Принцип объективного подхода.
9. Психологическое пространство личности и его границы. Границы как объективизация возможностей.
10. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия.
11. Проблема социализации телесных функций.
12. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела.
13. Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом.
14. Принцип пассивности в телесном восприятии.
15. Проблема активности субъекта в психологии телесности.
16. Ограничения активности как механизм задания границ
17. Фантом тела.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее значение в понимании телесной социализации человека.
19. Психологические проблемы, связанные с механистическим отношением к телу современного человека.
20. Варианты проявления непринятия собственной телесности.
21. Объектное и субъектное отношение к человеческому телу.
22. Проблема субъективного отражения.
23. Проблема объективации телесного опыта.
24. Отношение к телу в структуре самоотношения.
25. Понятие «характерный панцирь» по В. Райху. Строение мышечного панциря по В.Райху.
26. Психологическая целостность и виды телесных расщеплений.
27. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром.

28. Биоэнергетика и основные направления работы по А.Лоуэну.
29. Понятие «заземление». Состояние подвешенности.
30. Типы характеров по А.Лоуэну. Особенности энергетических процессов у различных типов характера.
31. Метод М.Фельденкрайза: теоретические основания, задачи и специфика работы.
32. Различные подходы в понимании созидания «культурного тела» человека.
33. Телесно-ориентированные приемы в разных направлениях психотерапии.
34. Этика прикосновения – проблема телесного контакта.
35. Роль тела в процессах межличностной коммуникации.
36. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике.
37. Выявление единства телесного и психического.
38. Проявление индивидуально-психологических особенностей человека в движении.
39. Изучение телесных паттернов.
40. Анализ походки. Изменение состояния человека через работу с походкой.
41. Метод соматического резонанса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели

	программе подготовки	программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	грубые ошибки.	место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУИЦИДОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение».
2. Основные закономерности суицидального поведения.
3. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления).
4. Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
5. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко).
6. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
7. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
8. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
9. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения.
10. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
11. Превентивные аспекты суицидального поведения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов по дисциплине

1. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки суицидального поведения.
2. Личностные факторы суицидального риска.
3. Психологопсихиатрические факторы суицидального поведения.
4. Теория Э.Дюркгейма

5. Психокультуральная теория Мориса Фарбера
6. Теория Эдвина Шнейдмана. Характеристики суицидентов по Э. Шнейдману. Типология суицидентов по Э. Шнейдману. Общая характеристика суицидов по Э. Шнейдману. Типы суицидов по Э. Шнейдману
7. Отечественный социологический подход
8. Медицинский подход (Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Фальре, Моро де Тур, П. Г. Розанов, Сергей Сергеевич Корсаков, Карл Бирнбаум, Г. И Гордон)
9. Биологический подход (Пьера Жана Кабаниса, Р. Крафт-Эбинг, П.М. Минаков и А.И. Крюков)
10. Анатомо-антропологическое направление (Ф. Винслоу, А. Д. Никитин, Эскироль).
11. Райнер Тёлле: виды, исходы и психологические мотивы суицидального поведения
12. Многообразие мотивов, иерархия мотивов суицидального поведения.
13. Графическая схема Хенслера.
14. Схема профилактики Г.В Старшенбаума

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. Медицинская модель самоубийств (психопатологическая и биологическая концепции).
2. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
3. Психокультуральная теория самоубийства М. Фарбера.
4. Социокультуральная теория самоубийства К. Хорни.
5. Суицидальное поведение с позиций психоанализа.
6. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой
7. Концепция суицидального поведения И. П. Павлова.
8. Социокультуральные и этнокультуральные предпосылки высокого риска суицидального поведения.
9. Социально-демографические факторы суицидального риска.
10. Личностные факторы суицидального риска
11. Суицидальное поведение при расстройствах, связанных со стрессом.
12. Суицидальное поведение при расстройствах личности.
13. Суицидальное поведение при аффективных расстройствах.
14. Суицидальное поведение при шизофрении.
15. Суицидальное поведение при эпилепсии.
16. Суицидальное поведение при аддиктивных расстройствах.
17. Особенности суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
18. Досуицидальный период.
19. Пресуицидальный период.
20. Период реализации суицидального замысла.
21. Постсуицидальный период.
22. Первичная профилактика суицидального поведения.
23. Вторичная профилактика суицидального поведения.
24. Третичная профилактика суицидального поведения.
25. Постсуицидальные энцефалопатии
26. Организационные аспекты профилактики.
27. Оценка суицидального риска при проведении интервью
28. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы.
29. Психологическая помощь при суицидальном поведении.
30. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые

	погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания, но не в полном объеме.	ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Реабилитационные программы раннего периода.

Тема 2. Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.

Тема 3. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.

Тема 5. Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.

Тема 6. Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.

Тема 7. Реабилитация пациентов в ОРИТ.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественной и западной традиции в нейропсихологической реабилитации.

Тема 2. Сопоставление биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.

Тема 3. Психообразование как важнейший компонент нейропсихологической реабилитации.

Тема 4. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в нейропсихологической реабилитации.

Тема 5. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

Тема 6. Преодоление левостороннего зрительно-пространственного игнорирования у пациентов с повреждениями головного мозга.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания при повреждениях головного мозга.
2. Реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга.
3. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса при повреждениях головного мозга.
4. Реабилитация пациентов с нарушениями праксиса при повреждениях головного мозга.
5. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга.
6. Реабилитация пациентов с нарушениями речи при повреждениях головного мозга.
7. Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
8. Реабилитация пациентов с нарушениями эмоционально-личностной сферы при повреждениях головного мозга.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
2. Восстановительное обучение. Эфферентная-моторная афазия.
3. Восстановительное обучение. Афферентная-моторная афазия.
4. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
5. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия.
6. Восстановительное обучение. Интеллектуальная деятельность.
7. Восстановительное обучение. Счёт.
8. Восстановительное обучение. Оптико-конструктивная деятельность.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Темы для устного опроса

1. Вклад П. Брока и Ш. Франса в развитие нейрореабилитации.
2. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации.
3. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия.
4. Внутрисистемные и межсистемные перестройки в восстановлении ВПФ.
5. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
6. Роль психолога в структуре МДБ
7. Биомедицинская модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
8. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации.
9. Международная классификация функционирования.
10. Инструменты постановки целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
11. Направления работы с родственниками пациентов с нарушениями ВПФ при повреждениях головного мозга.
12. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых

конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациентом.

Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность VII и XII черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какую программу восстановления нарушений речи можно предложить пациенту?

Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топiku поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу восстановительного обучения.

Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средней мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико- и соматопро пространственного восприятия.

Больной зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее

карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациенткой.

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Предложите план дальнейшей реабилитационной работы с пациенткой.

Случай 9.

Пациент Ф. перенес инсульт в бассейне правой СМА. В результате он имеет парез в руке средней степени выраженности и нарушения речи средней степени выраженности по типу трудностей переключения между артикулами.

В бытовом плане ему многое доступно, однако супруга выполняет всю работу по дому за него, непрерывно включена в процесс реабилитации.

Предположите топику поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу восстановительного обучения. Предположите, какие семейные факторы могут ограничивать двигательное восстановление пациента. Разработайте план семейной консультации по вопросам реабилитации.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы.

Вариант 1

Задание 1. Основные принципы восстановительного обучения.

Задание 2. Специфика работы МДБ.

Вариант 2

Задание 1. Направления восстановительного обучения.

Задание 2. Международная классификация функционирования.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

2.1. Вопросы к экзамену

1. Реабилитационные программы раннего периода: П. Брока
2. Реабилитационные программы раннего периода: Ш. Франс
3. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: В. Поппельрейтер, К. Гольдштейн
4. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Й. Бен-Ишай
5. Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации: Дж. Пригатано
6. Теоретико-методологические основания отечественной нейропсихологической реабилитации
7. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой
8. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации
9. Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень.
10. Основные принципы восстановительного обучения.
11. Восстановительное обучение на примере передних форм афазий.
12. Восстановительное обучение на примере задних форм афазий.
13. Представление о работе междисциплинарных бригад в реабилитации.
14. Международная классификация функционирования.
15. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ).
16. Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками в рамках нейрореабилитации.
17. Реабилитация пациентов с нарушениями гнозиса, нарушениями праксиса.

18. Реабилитация пациентов с нарушениями внимания, нарушениями памяти.
19. Реабилитация пациентов с нарушениями мышления, нарушениями регуляторных функций.
20. Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

2.2 Тестовые вопросы.

Какой ученый-клиницист разработал одну из первых научных реабилитационных программ по восстановлению речи?

1. А.Р. Лурия
2. П. Брока
3. К. Гольдштейн
4. Дж. Пригатано

Какой из путей восстановления ВПФ НЕ выделял А.Р. Лурия?

1. Перестройка функциональных систем
2. Спонтанное восстановление
3. Викариат
4. Изменение отношения человека к нарушению

Кто под руководством А.Р. Лурия наиболее активно разрабатывал принципы восстановительного обучения?

1. Л.С. Цветкова
2. Н.К. Корсакова
3. Е.Д. Хомская
4. Т.В. Ахутина

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является восстановление процесса звукоразличения?

1. Семантическая
2. Амнестическая
3. Акустико-мнестическая
4. Сенсорная

При какой афазии центральной задачей восстановительного обучения является дефектов кинестетического анализа звуков?

1. Акустико-мнестическая
2. Эфферентная-моторная
3. Афферентная-моторная
4. Динамическая

Какой из методов применяется для растормаживания речи при эфферентной моторной афазии?

1. Метод фишек с вынесением вонне структуры фразы
2. Оптико-тактильный приём с опорой на оральный образ звука и контроль позы звука через зеркало
3. Метод обучения пациентов слушанию речи
4. Ритмико-мелодический приём на материале автоматизированных речевых рядов, стихотворений, песен, фраз из бытовой речи

Что НЕ подразумевается в холистическом подходе к нейрореабилитации?

1. Учёт мотивации и проработка эмоциональных проблем пациента
2. Командная постановка целей реабилитации

3. Опора на биомедицинскую модель здоровья и болезни
4. Вовлечение в процесс реабилитации не только пациентов, но и членов их семей

Какой из предложенных ответов наиболее точно характеризует участников современного реабилитационного процесса?

1. Врач-невролог и врач-реабилитолог
2. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры
3. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент
4. Врач-невролог, врач-реабилитолог, инструктор ЛФК, нейропсихолог, клинический психолог, логопед, эрготерапевт, медицинские сестры, сам пациент и его родственники

Какому критерию НЕ должна соответствовать цель реабилитации при её формулировании по SMART?

1. Измеримость
2. Конкретность
3. Недостижимость
4. Релеватность

Что способствует повышению эффективности реабилитации?

1. Терапевтический альянс между специалистами и пациентом
2. Сверхвысокая мотивация пациента
3. Гиперопекающее поведение родственников
4. Поиск чудодейственных средств

Что рекомендуется использовать для преодоления зрительно-пространственного игнорирования?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Что рекомендуется использовать для преодоления нарушения регуляторных функций?

1. Оптимизацию сна
2. Тренинг визуального сканирования
3. Техники безошибочного обучения
4. Метакогнитивный тренинг

Принимают ли участие клинические психологи в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания, находящихся в реанимации?

1. Да, но только имея дополнительное среднее медицинское образование
2. Нет, это запрещено
3. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию
4. Да, используя психотерапевтические методы и психостимулотерапию с разрешения реаниматолога

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,				

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных подходах в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструментах для постановки целей реабилитации, методах работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструментах для постановки целей реабилитации, методах работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент умеет применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент учится применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного	Студент не способен применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с

	мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).	Студент владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками), но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками). Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

- Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории
- Тема 2. Принципы психосоматической терапии
- Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии
- Тема 4. Невроз и стресс
- Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство
- Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция
- Тема 7. Расстройства питания и сна
- Тема 8. Сексуальные дисфункции
- Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства
- Тема 10. Расстройства личности у соматически больных
- Тема 11. Психосоматические расстройства у детей

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/ Незачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/за чтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Темы эссе

- Тема 1. Описание и анализ своего психосоматического случая.
- Тема 2. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Тема 3. Психосоматические аспекты неврологии.
- Тема 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Тема 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Тема 6. Случай соматизированной депрессии.

- Тема 7. Кардиофобия Зигмунда Фрейда.
 Тема 8. Случай Эллиен Вест.
 Тема 9. Метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
 Тема 10. Психосоматика и соматопсихика (случай Амалии Икс).
 Тема 11. Установление контакта с алекситимическим пациентом.
 Тема 12. Случай психосоматики у ребенка.
 Тема 13. Лечение неорганического энуреза.
 Тема 14. Комплексная терапии логофобического невроза.
 Тема 15. Тактика психолога в случае школьной фобии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Психосоматические теории.
 Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств.
 Тема 3. Методы психосоматической терапии.
 Тема 4. Невротические психосоматические расстройства.
 Тема 5. Психосоматические реакции на стресс.

Тема 6. Соматизированная депрессия
Тема 7. Соматизированное и ипохондрическое расстройство
Тема 8. Соматоформная вегетативная дисфункция
Тема 9. Расстройства питания, выделения и обмена веществ.
Тема 10. Расстройства питания и сна
Тема 11. Расстройства дыхания и кровообращения.
Тема 12. Кожные и двигательные нарушения.
Тема 13. Сексуальные дисфункции и женские болезни.
Тема 14. Психосоматические расстройства у детей.
Тема 15. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.
Тема 16. Расстройства личности у соматически больных.
Тема 17. Тяжелые болезни и умирание.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
Тема 2. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
Тема 3. Подход Г. Фрайбергера.
Тема 4. Приемы установления терапевтического контакта.
Тема 5. Психосоматический аспект истерии.
Тема 6. Неврастения.
Тема 7. Острая реакция на стресс.
Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
Тема 9. Соматизированная депрессия.
Тема 10. Кардиофобический синдром.
Тема 11. Гипертония и гипотония.
Тема 12. Дисфункции желудка и кишечника.
Тема 13. Бронхиальная астма.
Тема 14. Нервный зуд.

Тема 15. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
Тема 16. Нервная анорексия.
Тема 17. Нервная булимия.
Тема 18. Бессонница.
Тема 19. Оргазмическая дисфункция.
Тема 20. Импотенция.
Тема 21. Личностный профиль и семья гипертоника.
Тема 22. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность.
Тема 23. Мигрень, особенности личности.
Тема 24. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
Тема 25. Тиреотоксикоз и сахарный диабет.
Тема 26. Бесплодие и самопроизвольный выкидыш.
Тема 27. Климактерические неврозоподобные состояния.
Тема 28. Ревматоидный артрит.
Тема 29. Расстройство питания в раннем возрасте.
Тема 30. Неорганический энурез.
Тема 31. Страх разлуки, школьная фобия, логофобия.
Тема 32. Детские тики.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Комплексное клинико-психологическое обследование больного с соматоформным и психосоматическим расстройством.

1. Составление плана психологической работы на основе анамнестической информации и данных клинического разбора пациента.
2. Проведение экспериментально-психологического обследования больного. Исследование внутренней картины болезни и качества у психосоматическими и соматическими больными.
3. Обработка и анализ результатов всех этапов диагностического процесса. Составление текста заключения.

Тестовые задания

1-7. Для каждой концепции «психосоматической медицины», приведенной ниже, подберите имя, наиболее тесно с ней связанное:

- А) Э. Кюблер-Росс
- Б) Ф. Александер
- В) З. Фрейд
- Г) В. Райх
- Д) Ф. Данбар.

1. Психосоматические заболевания связаны со специфическими неразрешенными невротическими конфликтами.

2. Существует семь психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертензия, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб
3. Истерический невроз является следствием вытесненных воспоминаний.
4. Психосоматические заболевания характеризуются специфическими чертами личности.
5. Лица, которые переносят заболевания, угрожающие жизни, проходят отчетливые фазы психологической адаптации.
6. Психоанализ наряду с симптоматикой должен быть адресован к лежащему в основе типу характера.
7. Истерическая личность характеризуется кокетливостью, возбудимостью и поверхностными межличностными отношениями.
8. Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, кроме:
- А) оно называется синдромом Брике
 - Б) оно чаще встречается у мужчин
 - В) оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
 - Г) оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп
 - Д) отмечается семейная предрасположенность.
9. Пучковая головная боль отличается от мигрени тем, что (несколько верных ответов):
- А) не имеет известных средств облегчения
 - Б) чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
 - В) больные во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
 - Г) наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой.
10. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 30 мин, сообщает, что боль прошла. Наиболее вероятным заключением является то, что он:
- А) страдает конверсионным расстройством
 - Б) страдает диссоциативным расстройством
 - В) симулирует
 - Г) изначально не имел никакой боли
 - Д) реагирует на плацебо.
11. Правильные утверждения по поводу биообратной связи (биоподкрепления) включают то, что она (верны несколько ответов):
- А) обычно использует оборудование
 - Б) предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
 - В) может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
 - Г) является эффективным лечением недержания кала.
12. Синдром Мюнхгаузена является:
- А) эндокринным расстройством
 - Б) органическим заболеванием головного мозга
 - В) соматоформным расстройством
 - Г) расстройством сна
 - Д) симулятивным расстройством.
13. Наиболее частыми данными, выявляемыми у больных с симулятивными расстройствами, являются:
- А) сочетание с тяжелой психической патологией
 - Б) агрессивный, самоуверенный тип личности
 - В) частые выписки из больницы
 - Г) самолечение или инъекции, сделанные самим больным
 - Д) отсутствие медицинских знаний.

14-18. Обозначьте следующее:

- А) соматизированное расстройство
- Б) обсессивно-компульсивное расстройство
- В) диссоциативная фуга
- Г) дисморфофобическое расстройство
- Д) посттравматическое стрессовое расстройство.

14. 32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.

15. 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.

16. Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.

17. 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.

18. Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
2. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
3. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
4. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
5. Систематическая десенсилизация по Дж. Вольпе.
6. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану.
7. Подход Г. Фрайбергера.
8. Прогрессивная мышечная релаксация.
9. Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы.
10. Понятие алекситимии П. Сифнеоса.
11. Сомато-ориентированная терапия.
12. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
13. Соматизированное расстройство.
14. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
15. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?
16. Ипохондрия.
17. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.

18. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
19. Нервная анорексия.
20. Опишите расстройства личности у соматически больных.
21. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
22. Нервная булимия.
23. Опишите невротические психосоматические расстройства.
24. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
25. Реакции личности на соматическую болезнь.
26. Как проявляется делегированный синдром Мюхгаузена?
27. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
28. Типичная картина психосоматической семьи.
29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
31. Вегетативный криз.
32. Опишите психодинамику нейродермита.
33. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
34. Вегетососудистая дистония.
35. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
36. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
37. Психология тяжело больного.
38. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
39. Как применяются поведенческие методы в терапии энуреза?
40. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.
41. Опишите психодинамику язвенной болезни.
42. Опишите современный подход к терапии логофобии.
43. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
44. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
45. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
46. Какие Вы знаете психосоматические теории?
47. Опишите психодинамику ХИБС.
48. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
49. Изложите концепцию Ф. Александера.
50. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
51. Чем отличается неорганический энурез от органического?
52. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
53. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
54. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
55. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
56. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
57. Как протекает соматизированная депрессия?
58. Расскажите о нарушениях сна у детей.
59. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
60. Чем пучковая головная боль отличается от мигрени?
61. Психологические тесты в психосоматической практике.
62. Программа психодиагностического исследования психосоматического больного.
63. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
64. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация.
65. Комплексное клинико-психологическое обследование больного с соматоформным и психосоматическим расстройством.
66. Составление плана психологической работы на основе анамнестической информации и

данных клинического разбора пациента.

67. Проведение экспериментально-психологического обследования больного. Исследование внутренней картины болезни и качества у психосоматическими и соматическими больными.
68. Обработка и анализ результатов всех этапов диагностического процесса. Составление текста заключения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ОПК-5.1.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме.	
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

На практических занятиях студентам предлагаются приведенные в 3.5. вопросы, на которые они должны ответить полностью или дополнить выступавшего перед ними. Возможно обсуждение вопроса по принципу круглого стола или дискуссии. Для оценки работы студента учитывается количество и полнота ответов на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

1. Биохимические носители информации.
2. Зависимость функций организма от химических веществ.
3. Медиаторы и гормоны: сходства и различия.
4. Катехоламины и система внутреннего подкрепления.
5. Эндогенные опиоиды и система внутреннего подкрепления.
6. Возможности фармакологического воздействия на эндокринный и синаптический способ передачи информации.
7. Гемато-энцефалический барьер – защита или препятствие? Как его преодолеть?
8. Заболевания, связанные с нарушениями химической передачи информации.
9. Возможная роль диссоциированных состояний в процессах памяти, амнезиях и способы их фармакотерапии.
10. Возможна ли фармакологическая регуляция мотиваций.

11. Борьба с болью – борьба с патологией или с сигналом патологии?
12. Эффективное вещество и лекарственная форма.
13. Факторы, влияющие на лекарственный эффект препарата.
14. Эффект плацебо, возможные механизмы этого эффекта.
15. Экономические факторы психофармакотерапии.
16. Нервно-психическое развитие и паранатальная фармакология.
17. Нарушения нервно-психического развития и паранатальная фармакология.
18. Психофармакология и возраст.
19. Нейрофармакологические различия между полами.
20. Немедицинские области применения психотропных веществ.
21. Специальное применение психотропных веществ.
22. Правовые аспекты применения психотропных средств.
23. Экономические аспекты применения нейротропных средств.
24. Фармакотерапия и психотерапия, «плюсы» и «минусы».
25. Повседневное использование психотропных средств.
26. Криминальное применение нейротропных средств: препарат как товар и как инструмент.
27. Нейротропное действие не нейротропных препаратов как их побочный эффект.
28. Наркотические анальгетики и наркотики.
29. Препараты, влияющие на эфферентную иннервацию.
30. Фармакологическая регуляция функциональных состояний.
31. Наркоз и естественный сон: сходства и различия.
32. Возможна ли сознательная регуляция мышления?
33. Возможна ли сознательная регуляция эмоций?
34. Возможна ли целенаправленная регуляция мотиваций?
35. Возможна ли сознательная регуляция восприятия?
36. Возможна ли целенаправленная регуляция сознания?
37. Возможна ли сознательная регуляция памяти?
38. Фармакотерапия психозов и неврозов – сходства и различия.
39. Регуляция боли – медицинские, специальные и экономические аспекты.
40. Регуляция болевой чувствительности в медицине – подавление боли и диагностика заболеваний.
41. Фармакологическая регуляция функциональных состояний, регуляция сна.
42. Лекарственные средства, применяемые в различных ситуациях для предотвращения или устранения боли.
43. Лекарственные препараты, обладающие седативным действием.
44. Лекарственные препараты, обладающие активирующим действием.
45. Лекарственные препараты, воздействующие на эмоциональную сферу.
46. Лекарственные препараты, воздействующие на разум, интеллект.
47. Нейротропные свойства антиоксидантов.
48. Современные представления о нейрохимических механизмах наркоманий.
49. Динамика приобщения к наркотикам.
50. Улучшение самочувствия и допинг.
51. Допинг в спорте.
52. Наркотики, ведущие к психологической зависимости и к биологической зависимости.
53. Принципы лечения зависимостей.
54. Вылечивается ли наркотическая зависимость?
55. Можно ли произвольно перестать быть наркоманом?
56. Вещества, вызывающие зависимость, как элементы культуры.
57. Отношения к наркотикам в разных странах.
58. Алкоголь – плюсы и минусы.
59. Аддитивные средства как инструмент религии.
60. Личность наркомана. Зависит ли она от вида наркотика?

61. Почему люди выращивают несъедобный табак?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для устного опроса

Возможности целенаправленной химической регуляции функций ЦНС, психических процессов.

1. Основные законы фармакологии.
2. Вещества-утилизоны.
3. Вещества-информоны.
4. Способы биохимического воздействия одних клеток на другие.
5. Нервно-психические процессы как одна из функций организма.
6. Возможные биохимические мишени воздействия на эти функции.

Основы эндокринологии. Гормоны, связанные с нервно-психическими процессами, и выделяющие их железы.

1. Этапы гормональной передачи сигнала.
2. Воздействие на эти этапы как способ регуляции и коррекции нервно-психических процессов.
3. Половые железы и их гормоны.
4. Надпочечники и их гормоны.
5. Щитовидная железа и ее гормоны.
6. Гипофиз и его гормоны.

Синаптическая передача сигнала как мишень для воздействия, регулирующего нервно-психические процессы.

1. Этапы синаптической передачи сигнала.
2. Ацетилхолин.
3. Норадреналин.
4. Дофамин.
5. Серотонин.
6. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК).

7. Глутаминовая кислота.
8. Эндогенные опиоидные медиаторы.

Общая фармакология: лекарственный препарат, его эффекты, кинетика и пути введения.

1. Критерии лекарственного препарата.
2. Лекарственная форма.
3. Эффекты лекарственного препарата.
4. Всасывание, преобразования и выведение лекарственного средства.
5. Пути введения лекарственного препарата.

Общая фармакология: комбинированное и длительное воздействие препарата, индивидуальная чувствительность к лекарственному средству.

1. Агонисты и антагонисты, потенцияция эффекта.
2. Динамика эффективности психотропного вещества при длительном воздействии.
3. Психическая и физическая зависимость, синдром отмены.
4. Индивидуальная чувствительность к веществу.
5. Плацебо.

Препараты периферического действия. Анальгезирующие средства.

1. Холинергические и норадренергические агонисты и антагонисты.
2. Миорелаксанты.
3. Местные и общие анестетики.
4. Ненаркотические и наркотические анальгетики.

Седативные и успокаивающие средства.

1. Анксиолитики (транквилизаторы)
2. Противосудорожные препараты.
3. Снотворный эффект препаратов.

Активирующие и стимулирующие средства.

1. Психостимуляторы.
2. Аналептики.
3. Ноотропы.

Антипсихотические средства.

1. Нейролептики.
2. Антидепрессанты.
3. Нормотимики.

Наркотическая зависимость, ее причины и способы лечения. Наркомании и токсикомании.

1. Критерии наркотика.
2. Факторы риска наркотической зависимости.
3. Динамика развития наркотической зависимости.
4. Способы лечения наркотической зависимости.

Алкогольная, табачная и опиоидная зависимости.

1. Динамика развития острого алкогольного опьянения и развития алкогольной зависимости.
2. Общемедицинские и психиатрические последствия длительного злоупотребления алкоголем.
3. Табачная (никотиновая зависимость).

4. Динамика развития однократного воздействия опиоида и развития опиоидной зависимости.

5. Способы лечения алкогольной и опиоидной зависимости.

Зависимости от каннабиноидов, психостимуляторов, седативных средств и галлюциногенов. Токсикомании и допинги.

1. Острое действие каннабиноидов и динамика развития зависимости от них.

2. Острое действие психостимуляторов и динамика развития зависимости от них.

3. Причины возникновения зависимости от седативных средств, динамика ее развития.

4. Острое действие галлюциногенов и динамика развития зависимости от них.

5. Зависимости от веществ, не считающихся наркотиками. Допинги.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы:

подготовка к тестированию;

написание реферата (если требуется);

подготовка к сдаче зачета.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Биохимические носители информации.
2. Пути введения препарата.
3. Способы лечения наркотической зависимости.

4. Эффективное вещество и лекарственная форма.
5. Чем различаются утилитоны и информоны?
6. Возможности криминального применения нейротропных свойств химических веществ, в том числе лекарственных средств.
7. Способы межклеточного взаимодействия.
8. Зависимость фармакологического эффекта от возраста.
9. Лечение наркоманий и токсикоманий.
10. Устройство биохимического рецептора. Ионотропные и metabotropic рецепторы.
11. Как преодолевают синдром отмены (абстиненцию)?
12. Табачная зависимость.
13. Половые железы, их гормоны и функции.
14. Какие заболевания можно лечить нейролептиками?
15. Фармакокинетика активной субстанции. Какие анализы могут показать применение препарата испытуемым?
16. Надпочечники, их гормоны и функции.
17. Для чего используются транквилизаторы.
18. Гематоэнцефалический барьер. Как его можно преодолеть?
19. Щитовидная железа, ее гормоны и функции.
20. Лечение алкоголизма.
21. Допинги, области их применения
22. Гипофиз и гипоталамус, их гормоны и функции.
23. Чем различаются алкоголизм и пьянство?
24. Чем различаются между собой металкольные психозы?
25. Что такое медиаторы и модуляторы?
26. Чем различаются ремиссия и рецидив при алкоголизме?
27. Как различить основное и побочное действие?
28. Противосудорожные средства..
29. На какие этапы функционирования эндокринной системы можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
30. Как лечат алкоголизм?
31. Ацетилхолин и его рецепторы.
32. На какие этапы синаптической передачи можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
33. Как эффект зависит от дозы препарата?
34. Катехоламины и их рецепторы.
35. Как применяют средства для местной и общей анестезии?
36. Для каких целей применяются психостимуляторы?
37. Стимульные свойства вещества, обучение, зависящее от состояния, и диссоциация.
38. Какие существуют возбуждающие и тормозные медиаторы? Как их различить?
39. Для каких целей используются препараты, влияющие на периферическую эфферентную иннервацию?
40. Пептиды. Эндогенные опиоиды и опиатные рецепторы.
41. Как бороться с токсикоманиями?
42. От чего зависит индивидуальная чувствительность человека к препарату, веществу? Как ее предвидеть?
43. Виды лекарственной терапии.
44. Способы регуляции биохимической передачи информации.
45. Для каких целей используются курареподобные средства (миорелаксанты периферического действия)?
46. Возможные изменения эффекта при повторных применениях препарата.
47. Какие препараты применяют для лечения маниакальных состояний?
48. В чем различие психоактивных веществ и наркотиков?
49. Ненаркотические и наркотические анальгетики.

50. В каких случаях применяются ноотропы?
51. В чем заключается алкогольная деградация личности?
52. Наркотики из конопли (каннабиноиды).
53. Чем различается эффект вещества при его прямом и рефлекторном действии?
54. Как можно различить медиаторы и гормоны?
55. Опиийные наркотики.
56. Какие заболевания можно лечить антидепрессантами?
57. Чем различаются препараты для лечения продуктивной и негативной симптоматики психозов?
58. Наркотики среди психостимуляторов.
59. Какие средства дают снотворный эффект?
60. В каких случаях наблюдается местное действие вещества, а в каких резорбтивное?

3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Ацетилхолин является медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Вопрос № 2: Норадреналин может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 3: ГАМК может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 4: Глутамат может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 5. Тестостерон выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 6. Адреналин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 7. Тироксин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;
Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;
Вариант ответа «г» - щитовидной железой;
Вариант ответа «д» - гипофизом;
Вариант ответа «ж» - эпифизом.

Задание № 8. Кортизон выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;
Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;
Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;
Вариант ответа «г» - щитовидной железой;
Вариант ответа «д» - гипофизом;
Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 9. Усилить эффект медиатора можно:

Вариант ответа «а» - усилив его синтез;
Вариант ответа «б» - подавив его синтез;
Вариант ответа «в» - усилив выброс медиатора из пресинаптического окончания;
Вариант ответа «г» - подавив выброс медиатора из пресинаптического окончания;
Вариант ответа «д» - повысив чувствительность к медиатору постсинаптического рецептора;
Вариант ответа «е» - повысив чувствительность к медиатору пресинаптического рецептора;
Вариант ответа «ж» - заблокировав постсинаптический рецептор;
Вариант ответа «з» - заблокировав пресинаптический рецептор;
Вариант ответа «и» - ускорив разрушение медиатора в синаптической щели;
Вариант ответа «к» - замедлив разрушение медиатора в синаптической щели;
Вариант обвета «л» - ускорив обратный захват медиатора;
Вариант ответа «м» - подавив обратный захват медиатора.

Задание № 10. Ослабить эффект гормона можно:

Вариант ответа «а» - активизировав его синтез;
Вариант ответа «б» - подавив его синтез;
Вариант ответа «в» - ускорив транспорт гормона к мишени;
Вариант ответа «г» - замедлив транспорт гормона к мишени;
Вариант ответа «д» - повысив чувствительность мишени к гормону;
Вариант ответа «е» - заблокировав мишень;
Вариант ответа «ж» - ускорив разрушение гормона;
Вариант ответа «з» - замедлив разрушение гормона

Задание № 11. Медленнее всего эффект развивается при введении:

Вариант ответа «а» - внутримышечном;
Вариант ответа «б» - внутрь (перорально);
Вариант ответа «в» - внутривенном;
Вариант ответа «г» - внутриаптериальном;
Вариант ответа «д» - интраназальном.

Задание № 12. Эффект лекарственного препарата обеспечивает:

Вариант ответа «а» - активная субстанция;
Вариант ответа «б» - наполнитель;
Вариант ответа «в» - стабилизатор.

Задание № 13. Плацебо отличается от лекарственного средства:

Вариант ответа «а» -активной субстанцией;
Вариант ответа «б» -наполнителем;
Вариант ответа «в» -стабилизатором

Задание № 14. Толерантность – это:

Вариант ответа «а» - лекарственная зависимость;
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
Вариант ответа «г» -тератогенность;
Вариант ответа «д» - привыкание;
Вариант ответа «е» - плацебо;
Вариант ответа «ж» - сенсibilизация;
Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;
Вариант ответа «и» - абстиненция;
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 15.Потенцированный эффект – это:

Вариант ответа «а» - толерантность;
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
Вариант ответа «г» -тератогенность;
Вариант ответа «д» - привыкание;
Вариант ответа «е» - усиление совместного эффекта препаратов выше суммы их эффектов;
Вариант ответа «ж» - сенсibilизация;
Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;
Вариант ответа «и» - абстиненция;
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 16.Побочный эффект – это:

Вариант ответа «а» - ненужное, но не патогенное действие препарата;
Вариант ответа «б» -патогенное действие препарата.

Задание № 17.Привыкание – это:

Вариант ответа «а» -толерантность;
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
Вариант ответа «г» -тератогенность;
Вариант ответа «д» - плацебо;
Вариант ответа «е» - сенсibilизация;
Вариант ответа «ж» - кумуляция эффекта;
Вариант ответа «з» - абстиненция;
Вариант ответа «и» - токсическое действие на плод;
Вариант ответа «к» - синергизм.

Задание № 18.Абстиненция – это:

Вариант ответа «а» -толерантность;
Вариант ответа «б» -один из видов побочных эффектов;
Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
Вариант ответа «г» -тератогенность;
Вариант ответа «д» - привыкание;

Вариант ответа «е» - синдром отмены;
Вариант ответа «ж» - плацебо;
Вариант ответа «з» - сенсбилизация;
Вариант ответа «и» - кумуляция эффекта;
Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;
Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 19. У менее эффективного лекарственного препарата:

Вариант ответа «а» - период полувыведения вещества выше;
Вариант ответа «б» - период полувыведения вещества ниже;
Вариант ответа «в» - 50-процентная эффективная доза выше;
Вариант ответа «г» - 50-процентная эффективная доза ниже;
Вариант ответа «д» - 50-процентная летальная доза выше;
Вариант ответа «е» - 50-процентная летальная доза ниже.

Задание № 20. Симптоматическая терапия – это:

Вариант ответа «а» - превентивное лечение;
Вариант ответа «б» - устранение симптомов, действующих в настоящее время;
Вариант ответа «в» - устранение причины заболевания;
Вариант ответа «г» - восполнение недостатка какого-либо эндогенного соединения.

Задание № 21. При лечении стойких ухудшений настроения используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;
Вариант ответа «б» - нейролептики;
Вариант ответа «в» - ноотропы;
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 22. При лечении когнитивных расстройств используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;
Вариант ответа «б» - нейролептики;
Вариант ответа «в» - ноотропы;
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 23. Для снижения тревоги и страха используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;
Вариант ответа «б» - нейролептики;
Вариант ответа «в» - ноотропы;
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 24. Для лечения психозов используют

Вариант ответа «а» - анестетики;
Вариант ответа «б» - нейролептики;
Вариант ответа «в» - ноотропы;
Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
Вариант ответа «д» - антидепрессанты;
Вариант ответа «е» - нормотимики.

Задание № 25. Соли лития применяют для лечения:

Вариант ответа «з» - маниакальных расстройств;
Вариант ответа «б» - когнитивных нарушений;

Вариант ответа «в» - нарушений моторики;
Вариант ответа «г» - нарушений сна;
Вариант ответа «д» - эпилепсии.

Задание № 26. Умственную и физическую работоспособность повышают:

Вариант ответа «з» - антидепрессанты;
Вариант ответа «б» - психостимуляторы;
Вариант ответа «в» - анксиолитики;
Вариант ответа «г» - соли лития;
Вариант ответа «д» - ненаркотические анальгетики.

Задание № 27. Противовоспалительным действием обладают

Вариант ответа «з» - ненаркотические анальгетики;
Вариант ответа «б» - наркотические анальгетики;
Вариант ответа «в» - противоэпилептические средства;
Вариант ответа «г» - соли лития;
Вариант ответа «д» - местные анестетики.

Задание № 28. Курареподобные средства влияют на:

Вариант ответа «з» -структуру сна;
Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;
Вариант ответа «в» - мотивации;
Вариант ответа «г» - моторику;
Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;
Вариант ответа «е» - температуру;
Вариант ответа «ж» - двигательную активность.

Задание № 29. Местные анестетики:

Вариант ответа «з» -уменьшают двигательную активность;
Вариант ответа «б» - повышают двигательную активность;
Вариант ответа «в» - снижают боль;
Вариант ответа «г» - снижают чувствительность;
Вариант ответа «д» - оказывают седативное действие;
Вариант ответа «е» - вызывают лекарственную зависимость;
Вариант ответа «ж» - оказывают противосудорожное действие.

Задание № 30.Седативный эффект могут обладать:

Вариант ответа «з» - местные анестетики;
Вариант «б» - общие анестетики;
Вариант «в» - противосудорожные средства;
Вариант «г» - ненаркотические анальгетики;
Вариант «д» - наркотические анальгетики;
Вариант «е» - транквилизаторы;
Вариант «ж» -нейролептики;
Вариант «з» - антидепрессанты;
Вариант «и» - нормотимики;
Вариант «к» - ноотропы.

Задание № 31.Для отнесения вещества к наркотикам достаточно знать, что оно обладает:

Вариант ответа «а» -биологическим статусом;
Вариант ответа «б» -социальным статусом;
Вариант ответа «в» -юридическим статусом;
Вариант ответа «г» - вызывает зависимость.

Задание № 32. Курареподобные вещества влияют на:

- Вариант ответа «а» - структуру сна;
- Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;
- Вариант ответа «в» - мотивации;
- Вариант ответа «г» - моторику;
- Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;
- Вариант ответа «е» - температуру;
- Вариант ответа «ж» - двигательную активность.

Задание № 33. Среди наркотиков в мире наиболее распространены:

- Вариант ответа «а» - опиоиды;
- Вариант ответа «б» - каннабиноиды;
- Вариант ответа «в» - психостимуляторы;
- Вариант ответа «г» - каинаты;
- Вариант ответа «д» - седативные средства.

Задание № 34. Противовоспалительным эффектом обладают:

- Вариант ответа «а» - местные анестетики;
- Вариант ответа «б» - общие анестетики;
- Вариант ответа «в» - средства для наркоза;
- Вариант ответа «г» - ненаркотические анальгетики;
- Вариант ответа «д» - наркотические анальгетики;
- Вариант ответа «е» - снотворные средства.

Задание № 35. Лекарственную зависимость вызывает хроническое применение:

- Вариант ответа «а» - нейролептиков;
- Вариант ответа «б» - антидепрессантов;
- Вариант ответа «в» - снотворных средств;
- Вариант ответа «г» - анксиолитиков;
- Вариант ответа «д» - противоэpileптических средств;
- Вариант ответа «е» - ненаркотических анальгетиков;
- Вариант ответа «ж» - ноотропов;
- Вариант ответа «з» - психостимуляторов.

Задание № 36. В процессе развития зависимости от вещества чувствительность к этому веществу (ED_{50}):

- Вариант ответа «а» - всё время снижается (и требует постоянного уменьшения количеств вещества, которым злоупотребляют);
- Вариант ответа «б» - всё время возрастает (и требует постоянного увеличения количеств вещества, которым злоупотребляют);
- Вариант ответа «в» - соответствует стадии развития зависимости.

Задание № 37. Привыкание – это:

- Вариант ответа «а» - синдром отмены;
- Вариант ответа «б» - толерантность;
- Вариант ответа «в» - лекарственная зависимость;
- Вариант ответа «г» - абстиненция

Задание № 38. Пьянство – это;

- Вариант ответа «а» - начальная стадия развития наркотической зависимости от алкоголя;
- Вариант ответа «б» - синоним алкоголизма;
- Вариант ответа «в» - вредная привычка к чрезмерному и частому потреблению алкоголя;

Вариант ответа «г» - избыточное потребление алкоголя;
Вариант ответа «д» - частое потребление алкоголя.

Задание № 39. Белая горячка – это:

Вариант ответа «а» - результат передозировки алкоголя;
Вариант ответа «б» - последствия слишком длительного непрерывного приема алкоголя;
Вариант ответа «в» - проявление синдрома отмены при алкоголизме;
Вариант ответа «г» - расстройства психики при алкоголизме;
Вариант ответа «д» - один из видов металкогольных психозов.

Задание № 40. Токсикомания отличается от наркомании тем, что:

Вариант ответа «а» - при токсикомании может быть только психологическая зависимость;

Вариант ответа «б» - при токсикомании помимо физической зависимости обязательно бывает психологическая зависимость;

Вариант ответа «в» - при токсикомании может быть только физическая зависимость;

Вариант ответа «г» - при токсикомании вызывается злоупотреблением веществ, не включённых в «Перечень наркотических средств»;

Вариант ответа «д» - при токсикомании вызывается частым применением лекарственных средств в токсических дозах;

Вариант ответа «е» - при токсикомании не требует специального лечения – зависимость проходит сама после прекращения злоупотребления веществом, вызвавшим зависимость;

Вариант ответа «ж» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают биологическим статусом наркотиков;

Вариант ответа «з» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают социальным статусом наркотиков;

Вариант ответа «и» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают юридическим статусом наркотиков.

Жирным выделены правильные ответы. По каждому разделу предлагается по 10 вопросов. На каждый вопрос может быть предложено несколько правильных ответов.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	основное понимание биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов	неточные знания и понимание биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов	отсутствие знаний и пониманий биохимических принципов регуляции нервно-психических процессов
Умеет:	предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	иметь представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	иметь не точные представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	не сформированы представления о побочных эффектах вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием
Владеет:	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	не точными представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	не обладает представлениями о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
ОПК-5.2				
Знает:	фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	основные знания и понимания фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику	не полные знания и понимания фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику	отсутствие знаний о фармакотерапевтических возможностях воздействия на поведение и психику
Умеет:	предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	анализировать необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	проводить анализ необходимых нейро- или психотропных эффектов веществ или препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов	не умеет проводить анализ необходимых нейро- или психотропных эффектов веществ или препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов
Владеет:	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	общими навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	не точными навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в	не владеет навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в

	частности нейро- и психотропной, активностью	частности нейро- и психотропной, активностью	частности нейро- и психотропной, активностью	частности нейро- и психотропной, активностью
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса/обсуждения

Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность пищевого поведения.
2. История изучения нарушений пищевого поведения.
3. Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии.
4. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V.
5. Актуальные концепции и теории расстройств пищевого поведения.

Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Этиология и патогенез расстройств приема пищи.
2. Биологические и социокультурные факторы нарушения пищевого поведения.
3. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
4. Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения.
5. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.

Тема 3. Нервная анорексия

Вопросы к обсуждению:

1. Симптомы и признаки анорексии.
2. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии
3. Физические признаки.
4. Стадии анорексии.
5. Терапевтические меры по лечению нервной анорексии.

Тема 4. Нервная булимия

Вопросы к обсуждению:

1. Нервная булимия – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания.
2. Симптомы и признаки нервной булимии.
3. Диагностические критерии нервной булимии.
4. Терапевтические мероприятия по лечению нервной булимии.

Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи

Вопросы к обсуждению:

1. Психогенное переедание.
2. Психогенная рвота.
3. Поедание несъедобного (извращённый аппетит).
4. Психогенная утрата аппетита.
5. Орторексия.
6. Неуточнённые расстройства приёма пищи
7. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении.
8. Степени ожирения
9. Личностные факторы становления ожирения

Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения.
2. Индивидуальная психотерапия нарушений пищевого поведения.
3. Групповая психотерапия нарушений пищевого поведения.
4. Семейная психотерапия нарушений пищевого поведения.
5. Структура, фазы терапии, особенности контакта.
6. Мотивация на изменения и сопротивление изменениям.
7. Основные методики в психотерапии нарушений пищевого поведения.

Тема 7. Профилактика расстройств пищевого поведения

Вопросы к обсуждению:

1. Выработка мотиваций к здоровому питанию.
2. Формирование программы похудения, визуализация и конкретизация цели.
3. Составление плана, ведение пищевого дневника.
4. Изменение пищевых привычек.
5. Способы поднятия самооценки
6. Психологическая защита при возникновении ситуации возможного нарушения диеты (ситуации соблазна или эмоционального напряжения).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Факторы, способствующие развитию нарушений пищевого поведения.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни при расстройствах пищевого поведения.
3. Способы повышения адаптационных ресурсов личности при расстройствах пищевого поведения.

4. Методы психологического вмешательства при расстройствах пищевого поведения.
5. Медико-психологические исследования расстройств пищевого поведения.
6. Основные причины, приводящие к нарушениям пищевого поведения.
7. Личностные особенности лиц, страдающих нарушениями пищевого поведения.
8. Клинические факторы переедания и ожирения.
9. Психологические особенности личности больного с расстройством пищевого поведения.
10. Место процесса питания в иерархии ценностей индивида.
11. Связь питания с жизненными целями.
12. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.
13. Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.

Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Тематика докладов

1. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
2. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
3. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
4. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
5. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
6. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
7. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
8. Нервная булимия и зависимости (алкоголь, наркотики).
9. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
10. Этиология нервной анорексии.
11. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
12. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
13. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
14. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
15. Формирование мотивации к снижению веса и его сохранению в дальнейшем.
16. Формирование ответственности за достижение и сохранение результатов.
17. Социальные и психологические роли человека и их влияние на нарушения пищевого поведения.
18. Морально-духовные аспекты формирования избыточной массы тела.
19. Нарушение пищевого поведения в зеркале транзакционного анализа.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения: семья, друзья, коллеги.

21. Гармоничное (адекватное) и девиантное (отклоняющееся) пищевое поведение.
22. Этнокультурные факторы, оказывающие влияние на стереотип пищевого поведения.
23. Связь питания с жизненными целями.
24. Влияние СМИ на нарушение пищевого поведения.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Разработка и защита профилактического тренинга

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям, дает полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации, соответствующей требованиям. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в установленные сроки представляет проект программы тренинга в виде презентации. Презентация не полностью соответствует всем требованиям, при этом программа недостаточно аргументирована научными данными, студент дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент представляет программу тренинга не в срок. Программа и презентация не соответствуют требованиям.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Введение в проблему нарушений пищевого поведения
2. История изучения нарушений пищевого поведения
3. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ-10, 11 и DSM-IV, V
4. Распространенность нарушений пищевого поведения

5. Клинические проявления нарушений пищевого поведения
6. Современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.
7. Биологические факторы нарушения пищевого поведения.
8. Деструктивная семья как фактор формирования расстройства пищевого поведения.
9. Личностные факторы нарушения пищевого поведения.
10. Культуральные факторы, влияющие на формирования расстройства пищевого поведения.
11. Стресс как фактор развития нарушений пищевого поведения.
12. Взаимосвязь между низкой самооценкой и высоким уровнем неудовлетворенности образом тела.
13. Определение понятия "нервная анорексия"
14. Симптомы и признаки анорексии.
15. Эмоциональные, физические и поведенческие признаки анорексии
16. Стадии анорексии.
17. Перфекционизм личности как предпосылка нервной анорексии.
18. Телесное дисморфическое расстройство при нервной анорексии.
19. Определение понятия "нервная булимия"
20. Симптомы и признаки нервной булимии.
21. Диагностические критерии нервной булимии.
22. Самодеструктивное поведение при анорексии и булимии
23. Последствия нарушений пищевого поведения, катамнез
24. Трудности оказания помощи больным с нарушений пищевого поведения
25. Серьезные нарушения питания, депрессия и суицидальные идеи
26. Особенности индивидуальной диагностики для психотерапии нарушений пищевого поведения
27. Диагностика молчащего ребенка при тяжелых расстройствах питания
28. Определение типа расстройства питания (диагностические критерии)
29. Цели психотерапии нарушений пищевого поведения
30. Принципы комплексной терапии и реабилитации нарушений пищевого поведения
31. Терапевтические методы ведения нарушений пищевого поведения
32. Терапевтические рамки при работе с нарушениями пищевого поведения
33. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни.
34. Когнитивно-поведенческая терапия нарушений пищевого поведения
35. Семейная терапия расстройств пищевого поведения.
36. Использование сновидений в целях оценки риска самоубийства, депрессии и психотических тревог при нарушениях пищевого поведения
37. Типы суицидных фантазий при нервной анорексии
38. Особенности индивидуальной психотерапии булимических подростков
39. Особенности переноса и контрпереноса при индивидуальной психотерапии нарушений пищевого поведения
40. Слабая информированность населения о нарушениях пищевого поведения
41. Информационный прессинг на молодежную популяцию
42. Проблемы недобровольного психиатрического освидетельствования при нарушениях пищевого поведения
43. Некомпетентное психиатрическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие
44. Эмоциональное и профессиональное выгорание специалиста при лечении и психотерапии нарушений пищевого поведения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
------------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТСТРЕССОВЫХ
РАССТРОЙСТВ И ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Физиологический стресс

Тема 2. Реактивная теория психологического стресса

Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии. Психологический анализ посттравматических расстройств.

Тема 4. Психотерапия ПТРС

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно /Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Исходя из конкретного случая, проанализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Тема 2. Раскрыть различие дистресса и посттравматического расстройства, на примере конкретного случая и на основе научного анализа и методического обеспечения исследования.

Тема 3. Критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации.
7. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
8. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
9. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.
10. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
11. Основные психологические феномены стресса.
12. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров. Генетические факторы стрессоустойчивости.
13. Влияние раннего детского опыта на формирование стрессоустойчивости.
14. Родительские сценарии как фактор стрессоустойчивости.
15. Стиль воспитания как фактор стрессоустойчивости.
16. Этническая специфика реагирования на стресс.
17. Влияние семейных конфликтов на развитие стресса.
18. Развод как стрессогенный фактор.
19. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г.Селье.
3. Стрессоустойчивость и стресс.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Стресс и дистресс.
6. Типы реакции на стресс.
7. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
8. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
9. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
10. Виды стресса. Психологический стресс.
11. Внутриличный психологический стресс.
12. Межличностный психологический стресс.
13. Понятие «адаптации к стрессу».
14. Адаптация и адаптивность.
15. Виды адаптации.
16. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
17. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
18. Психологическая защита как средство адаптации
19. Копинг-стратегии как средство адаптации.
20. Социально-невротическая защита.
21. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
22. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
23. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
24. Механизмы развития посттравматического стресса.
25. Посттравматический синдром и психологическая травма.
26. Причины посттравматического расстройства.
27. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
28. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
29. Работа с социальным персонификатором.
30. Интроекция персонификатора.

31. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе стресса и посттравматического расстройства.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Главные положения теории Г.Селье.

2. Динамика стресса по Г.Селье.
3. Стресс и адреналиновая зависимость.
4. Эустресс и дистресс.
5. У.Б.Кэннон о стрессе и гомеостазе.
6. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
7. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
8. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
9. Виды стресса. Психологический стресс.
10. Фрустрация и стресс. Экспериментальные исследования.
11. Тест фрустрации С.Розенцвейга. Характеристика основных направлений и реакций.
12. Влияние тревожности на стрессоустойчивость.
13. Различные теоретические подходы в трактовке сущности психологической травмы.
14. Исследование тревожности и потребности в безопасности в работах К.Хорни.
15. Внутриличный психологический стресс.
16. Межличностный психологический стресс.
17. Понятие «адаптации к стрессу». Адаптация и адаптивность. Виды адаптации.
18. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
19. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
20. Психологическая защита как средство адаптации
21. Копинг-стратегии как средство адаптации.
22. Социально-невротическая защита.
23. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
24. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
25. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
26. Механизмы развития посттравматического стресса.
27. Посттравматический синдром и психологическая травма.
28. Причины посттравматического расстройства.
29. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
30. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
31. Работа с социальным персонификатором.
32. Интроекция персонификатора.
33. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства.
34. Травма, фобия и вегетососудистый криз.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Страх обеспечивает...

Вариант ответа «а» - предвосхищение опасности

Вариант ответа «б» - подавление психики членов группы лидером

Вариант ответа «в» - адаптацию к экстремальной ситуации

Вопрос № 2: Тревога – это...

Вариант ответа «а» - замещение эйфории под воздействием испуга

Вариант ответа «б» - оборотная сторона потребности в безопасности

Вариант ответа «в» - индивидуальная особенность личности

Вариант ответа «г» - сигнал угрозы извне

Вопрос № 3: Копинг-стратегия

Вариант ответа «а» - средство адаптации

Вариант ответа «б» - средство избегания зависимости

Вариант ответа «в» - способ усиления связи со стрессором

Вопрос № 4: Ретрофлексия — это

Вариант ответа «а» - эгозащитная реакция

Вариант ответа «б» - копинг

Вариант ответа «в» - невротический механизм

Вариант ответа «г» - рефлексия травматического прошлого

Вопрос № 5: Постстрессовое расстройство имеет психологическую форму

Вариант ответа «а» - дистресса

Вариант ответа «б» - психологической травмы

Вариант ответа «в» - невроза

Вариант ответа «г» - психоза

Вопрос № 6: Этическое калибрование - характеристика

Вариант ответа «а» - отношения пострадавшего к окружающим

Вариант ответа «б» - травматического образа

Вариант ответа «в» - установка пострадавшего по отношению к персонификатору

Вопрос № 7: жить, по З. Фрейду, значит

Вариант ответа «а» - полноценно самореализоваться

Вариант ответа «б» - возможность беспрепятственного перемещения либидо...

Вариант ответа «в» - быть любимым «Сверх-Я» ...

Вопрос № 8: Кто первым из физиологов создал экспериментальную модель невроза?

Вариант ответа «а» - И.П.Павлов

Вариант ответа «б» - П.К.Анохин

Вариант ответа «в» - Н.А.Бернштейн

Вариант ответа «г» - Г.Селье

Вопрос № 9: Психологический стресс – это ...

Вариант ответа «а» - что с нами объективно случилось

Вариант ответа «б» - как мы субъективно воспринимаем воздействие стрессора...

Вариант ответа «в» - система ответных физиологических реакций: повышение температуры, кровяного давления, частоты пульса и т.д.

Вопрос № 10: Язык, по Соссюру, это

Вариант ответа «а» - средство овладения травмой

Вариант ответа «б» - второе бессознательное

Вариант ответа «в» - средство передачи знаний

Вариант ответа «г» - средство общения.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

		инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не в полной мере знает специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Недостаточно знает специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не знает специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умеет:	Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате жестокого обращения и насилия, а также в результате ПТСР.	Не в полной мере умеет диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате жестокого обращения и насилия, а также в результате ПТСР.	Недостаточно умеет диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате жестокого обращения и насилия, а также в результате ПТСР.	Не умеет диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате жестокого обращения и насилия, а также в результате ПТСР.
Владеет:	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не в полной мере владеет методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Недостаточно владеет методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не владеет методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ОПК-5.2				
Знает:	Базовых механизмов психических	Не в полной мере знает базовые механизмы	Недостаточно знает базовые механизмы	Не знает базовые механизмы

	процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами
Умеет:	Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не в полной мере умеет разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Недостаточно умеет разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не умеет разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
Владеет:	Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не в полной мере владеет методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Недостаточно владеет методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Не владеет методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СЕКСУАЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

1. Тематика практических занятий/интерактивов

- Тема 1. «Сексуальность человека»
- Тема 2. «Культурно-исторические корни сексуальности человека»
- Тема 3. «Сексуальность: норма и патология»
- Тема 4. «Психосексуальное развитие»
- Тема 5. «Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта»
- Тема 6. «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека»
- Тема 7. «Гендерная идентичность»

Интерактивное занятие №1. «Сексуальность человека»

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

- Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
- Раскройте значение сексуальности в межчеловеческих отношениях.
- Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
- Какие существуют виды секса?
- Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека?
- Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
- В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?

Интерактивное занятие №2. «Культурно-исторические корни сексуальности человека»

Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Сексуальная жизнь Древних - Каменный Век», «Сексуальная жизнь древних – Египет», «Сексуальная жизнь Древних Греция и Рим».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие представления о сексуальности существовали в истории различных культур?
2. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского образа?
3. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского образа?

Интерактивное занятие №3. «Сексуальность: норма и патология»

Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Вуайеризм - патология подсматривания», «Геронтофилия», «Запреты - Странные пары», «Психологические проблемы гомосексуалов», «Садизм и мазохизм», «Транссексуализм. Операция по смене пола», «Экзгибиционизм».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические и социальные факторы обуславливают специфику сексуального влечения?
2. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполоую природу человека.
3. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?

Интерактивное занятие №4. «Психосексуальное развитие»

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

- 1) Раскройте основные положения теорий психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.
- 2) Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии?
- 3) В чем проявляются особенности детской сексуальности?

- 4) Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевую идентификацию и выбор половой роли?
- 5) Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
- 6) Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
- 7) Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
- 8) Кем, как и когда должно проводиться половое образование?

Интерактивное занятие №5. «Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта»

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с понятиями «социальный интеллект», «социальная компетентность» и обсуждение гендерных различий, связанных с этими феноменами.
2. Развитие эмпатических способностей.
3. Формирование навыков осознания собственных чувств и преобразования желаний в программу действий.
4. Прямое или косвенное выражение чувств.

Интерактивное занятие №6. «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека»

Просмотр и обсуждение видеofilьма «Отношение к измене у мужчин и женщин»

Работа в мини-группах:

1. Составление списка гендерных стереотипов
2. Инсценировки ситуации общения
3. Обсуждение инсценировки ситуации общения
4. Сочинение притч о возникновении гендерного стереотипа

Диспут:

Следование гендерным стереотипам в жизни

Необходимость избавляться от гендерных стереотипов

Интерактивное занятие №7. «Гендерная идентичность»

1. Составление блока основных понятий, относящихся к теме «Гендерная идентичность»
2. Выполнение упражнения «Гендерная автобиография»

Групповое тестирование:

1. Заполнение опросника «Кто Я». Обработка и анализ результатов.
2. Заполнение опросника «Я – женщина/мужчина». Обработка и анализ результатов опросника «Я – женщина/мужчина»

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях/интерактивах

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
2. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
3. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
4. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
5. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Сексуальность и эротизм.
2. Сексуальная революция XX века.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Феминистское движение: истоки, сущность, современное состояние.
6. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
7. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
8. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
9. Сексуальное и супружеское партнерство.
10. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
11. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
12. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
13. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
14. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
15. Половое образование: состояние и перспективы.
16. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
17. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
18. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Вопросы для устного опроса

1. Сексология как наука: определение, основоположники, междисциплинарный подход
2. Специфика психологического изучения сексуальности
3. Редукционизм в сексологии: варианты и последствия
4. Основные направления сексологии
5. Гендерная психология и психология межполовых различий как научные дисциплины
6. Особенности личности сексолога
7. Этапы развития сексологии как науки
8. Сексологические открытия XX века
9. Функции сексуальности
10. Типы сексуальных культур
11. Феномен объективации
12. Основоположники сексологии как науки
13. Маркиз де Сад: вклад в сексологию и критика взглядов
14. Отто Вайнинггер в сексологии
15. Рихард фон Крафт-Эбинг: вклад в сексологию
16. Зигмунд Фрейд: вклад в сексологию и критика взглядов
17. Альфред Кинси: вклад в сексологию и критика взглядов
18. Мастерс и Джонсон: вклады в сексологию
19. Г. Рубин: континуум нормальности в сексуальном поведении
20. Возможности и ограничения статистического подхода к проблеме нормы и патологии в сексологии
21. Цикл сексуальных реакций человека
22. Спектральный подход к человеческой сексуальности
23. Суть конверсионной терапии, её возможности и ограничения
24. Сексуальный онтогенез: понятие, авторы, периодизация
25. Сравнительный анализ категорий пола и гендера
26. Соотношение половой идентификации и половой идентичности
27. Стадии формирования либидо
28. Основные типы клиентов в психологическом консультировании в сексологии

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
3. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
4. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.

5. Как взаимосвязаны понятия «пол» и «гендер»?
6. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
7. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
8. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
9. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
10. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
11. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
12. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
13. Почему гениталии часто выступают основным признаком разделения людей на два пола в обществе, в котором мужчины и женщины обладают неравным социальным статусом?
14. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
15. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
16. Каковы цели и задачи полового воспитания?
17. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
3. написание реферата;
4. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.6 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Учебная дискуссия «Проблема сексуальной идентичности в современном обществе»
2. Круглый стол ««Проблема гендерной идентичности в современном обществе»
3. Учебная дискуссия «Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта»

2.6.1 Критерии оценки выступлений студентов

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания обсуждаемых вопросов по заданной теме, дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, характеризуется глубиной, полнотой, иллюстрируется примерами; студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для обсуждения, демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;

2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если знания позволяют показать достаточно

содержательный уровень, однако ответы отличаются слабой структурированностью, при этом несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно; студент демонстрирует активность в процессе обсуждения, хотя недостаточно уверенно и логично излагает доводы по обсуждаемым вопросам;

3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответах на обсуждаемые вопросы; студент в основном владеет материалом, но допускает фактические ошибки; студент не может привести пример для иллюстрации своей позиции; у студента отсутствует понимание излагаемого материала;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет пассивность, не принимает участие в дискуссии; не понимает сущности обсуждаемых вопросов; на большую часть вопросов по содержанию учебной дискуссии (круглого стола) студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Сексология как наука: определение, основоположники, междисциплинарный подход
2. Специфика психологического изучения сексуальности
3. Редукционизм в сексологии: варианты и последствия
4. Основные направления сексологии и их представители в науке
5. Этапы развития сексологии как науки
6. Сексологические открытия XX века
7. Основоположники сексологии как науки
8. Сексуальный онтогенез: понятие, авторы, периодизация
9. Сравнительный анализ категорий пола и гендера
10. Соотношение понятий «половая идентификация» и «гендерная идентичность»
11. Отечественные исследователи сексуальности
12. Васильченко Г.С.: вклад в сексологию
13. Сексуальный онтогенез: авторы, понятие, периодизация
14. Тривиумальный подход в сексологии
15. Проблема пола в сексологии
16. Основные принципы половой дифференцировки
17. Феномен интерсекс
18. Феномен трансгендерности
19. Принципы реабилитации интерсекс-персон
20. Случай Дэвида Реймера
21. Конверсионная терапия: суть, критика, международный статус
22. Джон Мани: вклад в сексологию, критика взглядов
23. Церебральные аспекты пола
24. Пренатальный период сексуального онтогенеза
25. Особенности сексуальности младенцев
26. Причины обращения младенца к коммуникации со взрослым
27. Феномен квазисексуального поведения
28. Детский этап сексуального онтогенеза
29. Варианты сексуальной ориентации в XXI веке
30. Однофакторные теории гендерной идентификации
31. Бихевиористическая концепция гендерной идентичности
32. Перформативная теория гендерной идентичности Джудит Батлер
33. Психоаналитический подход к гендерной идентичности
34. Спектральный подход к гендерной идентичности
35. Проблема гендерной идентичности в сексологии

36. Формирование гендерной идентичности
37. Пубертатный период сексуального онтогенеза
38. Три стадии формирования либидо
39. Платоническая стадия формирования либидо в норме и патологии
40. Критерии половой зрелости
41. Цикл сексуальных реакций человека
42. Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий
43. Экспериментальная психология межполовых различий
44. Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга
45. Психологическая андрогиния (С. Бём)
46. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём
47. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Цветовой тест отношений» А. Эткинда.
48. Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности
49. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг)
50. Феномен асексуальности

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-5.2				
Знает:	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Минимально	Уровень знаний

	объёме, соответствующем программе подготовки	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Введение

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Тема 3. Процесс супервизии

Тема 4. Основные подходы в супервизии

Тема 5. Групповая супервизия

Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии

Тема 7. Личность и профессионализм супервизора

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Почему я выбрал (а) помогающую профессию?
2. Функции и роли супервизора.
3. Личностные качества и навыки необходимые психологу.
4. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.
5. Этические нормы супервизии.
6. Балинтовская группа.

7. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.
8. Функции и модели супервизии.
9. Супервизия как индивидуальное консультирование.
10. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.
11. Типы, модели, уровни и формы супервизии
12. Процесс супервизии
13. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
14. Основные подходы в супервизии
15. Групповая супервизия
16. Трудности и ошибки в супервизии.
17. Процессуальная модель супервизии.
18. Формат учебной супервизии.
19. Структура супервизорской сессии.
20. Условия успешной супервизии.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
2. История супервизии в психологии.
3. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
4. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
5. Синдром выгорания.
6. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
7. Кодекс этики супервизорства.
8. Функции и модели супервизии.
9. Супервизия и наставничество.
10. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
11. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
12. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
13. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.
14. Индивидуальная супервизия в психологической практике.
15. Виды групповой супервизии.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Функции и роли супервизора.
2. Личностные качества и навыки необходимые психологу.
3. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.
4. Этические нормы супервизии.
5. Балинтовская группа.
6. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.
7. Функции и модели супервизии.
8. Супервизия как индивидуальное консультирование.
9. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.
10. Типы, модели, уровни и формы супервизии
11. Процесс супервизии
12. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
13. Основные подходы в супервизии
14. Отличия супервизии от личной терапии.
15. Групповая супервизия.
16. Трудности и ошибки в супервизии.
17. Процессуальная модель супервизии.
18. Формат учебной супервизии.
19. Структура супервизорской сессии.
20. Условия успешной супервизии.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Перечислите личностные качества и навыки, необходимые терапевту.

1. Что заставляет людей выбирать помогающую профессию?

2. Какие функции и роли супервизора Вы знаете?
3. Каким образом может исказить супервизию «жажда власти» у супервизора?
4. На что может толкать супервизора наличие переноса?
5. Каким образом может повлиять на качество супервизии незнание супервизором собственных мотивов и потребностей?
6. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые супервизору.
7. Расскажите об основных этических нормах супервизора.
8. Назовите стадии принятия этического решения.
9. В чем выражается активность в супервизии?
10. На чем акцентирует внимание супервизор во время анализа содержания терапевтической сессии?
11. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе исследования стратегий и вмешательств, использованных им?
12. Чему уделяется внимание в процессе исследования терапевтического процесса и отношений?
13. Какие формы контрпереноса Вы знаете?
14. Что такое «феномен параллелинга»?
15. Каковы действия супервизора при работе на шестом измерении?
16. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе фокусирования на широком контексте?
17. Что дает супервизору проведение различий между измерениями?
18. Какие препятствия на пути супервизии Вы знаете?
19. Чем супервизия отличается от психотерапии?

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
2. История супервизии в психологии.
3. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
4. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
5. Синдром выгорания.
6. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
7. Кодекс этики супервизорства.
8. Функции и модели супервизии.
9. Супервизия и наставничество.
10. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
11. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
12. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
13. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ

преимуществ и недостатков.

14. Индивидуальная супервизия в психологической практике.

15. Виды групповой супервизии.

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-10.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-10.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

		погрешности		
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
2. Классификация болезней по происхождению, общие представления о причинах и механизмах возникновения заболеваний. Классификация болезней по локализации патологического очага (МКБ-10).
3. Общие представления о диагностике в клинике внутренних болезней: клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика.
4. Общие принципы лечения внутренних болезней, виды терапии - этиологическая, патогенетическая и симптоматическая.
5. Основные подходы к профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов.
6. Дополнительные методы исследования: лабораторные (клинические, биохимические, серологические, бактериологические, иммунологические и др.) и инструментальные (рентгенологические методы, ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, реография, функция внешнего дыхания, радиоизотопные, эндоскопические и прочие). Клинический диагноз: основной; сопутствующие, фоновые, конкурирующие заболевания; осложнения.
7. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы дыхания. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания, методы исследования.
8. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы кровообращения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца: стенокардии, кардиалгии; недостаточность кровообращения; аритмии сердца), методы исследования.
9. Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы пищеварения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, методы исследования.
10. Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы (строение нефрона как анатомо-функциональной единицы почек). Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек, методы исследования.
11. Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательного аппарата. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях суставов и позвоночника, кожи, мышц и слизистых оболочек, методы исследования.
12. Краткий анатомо-физиологический обзор органов эндокринной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желез внутренней секреции, методы исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены

неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Дайте определение понятий «здоровье» и «болезнь». Какие виды патологических процессов в организме человека понимаются под внутренними болезнями?
2. Как классифицируются внутренние болезни (по происхождению, по локализации)?
3. Какие виды диагностики применяются в клинике внутренних болезней?
4. Раскройте содержание основных видов лечения внутренних болезней: что такое этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение?
5. По какой схеме поводится работа с пациентом в клинике внутренних болезней, как заполняется медицинская документация?
6. Какие жалобы больных, симптомы и синдромы встречаются при болезнях органов дыхания? Какие методы диагностики используются?
7. Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
8. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
9. Острые пневмонии: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
10. Синдром гипервентиляции легких: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
11. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения? Какие методы диагностики используются?
12. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
13. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
14. Нейроциркуляторная дистония: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
15. Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения? Какие методы диагностики используются?
16. Язвенная болезнь желудка и ДПК: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.
17. Острый и хронический гепатиты: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
18. Болезни желчевыводящей системы: хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения).
19. Функциональные пищеварительные расстройства: симптоматика, принципы

дифференциальной диагностики, роль психологических факторов.

20.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек? Какие методы диагностики используются?

21.Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.

22.Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.

23.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при ревматологических заболеваниях? Какие методы диагностики используются?

24.Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы дифференциальной диагностики и лечения, психосоматические соотношения.

25.Диффузные болезни соединительной ткани: понятие, основные симптомы, диагностика, лечение и прогноз.

26.Каковы основные жалобы, симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях? Какие методы диагностики используются?

27.Болезни щитовидной железы: нозологические формы, их этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.

28.Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, психосоматические соотношения.

29.Функциональные эндокринные расстройства: симптоматика, принципы диагностики, роль психологических факторов.

30.Раскройте понятие медицинской деонтологии.

31. Охарактеризуйте разные типы взаимоотношений врача и пациента.

32.С какими этическими проблемами приходится сталкиваться при работе в клинике внутренних болезней?

33.Охарактеризуйте роль и место психологического сопровождения в системе организации медицинской помощи при болезнях внутренних органов.

34. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

35. Общие закономерности роста и развития детей.

36. Детские инфекции: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрирован	Продemonстрированы	Имеется минимальный	При решении стандартных

	ы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
--	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	Индикатор компетенции
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей 4) Абсолютным запасом скорости	УК-7.1

Ответ:	
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 21. Прочитайте текст и установите последовательность Организуите в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие: 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1

Задание 22. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности: 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2				
Повышенный уровень					
Задание 24. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.2
Задание 25. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	УК-7.2				

Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 26. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 27. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2				
Задание 28. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1				
Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2				
Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2				
Задание 31. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2				

Задание 32. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств? Ответ:	УК-7.2								
Высокий уровень									
Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта: А Улучшение координации движений Б Развитие силы В Повышение выносливости Г Формирование правильной осанки 1) Укрепление мышц и связок 2) Способность выполнять продолжительные упражнения 3) Поддержание здоровья позвоночника 4) Возможность управлять движениями тела Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г						
Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие видов комбинированных упражнений: А Комплексные упражнения Б Высокоинтенсивные тренировки В Функциональные тренировки Г Интервальные тренировки 1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью 2) Сочетание различных видов нагрузок 3) Быстрое чередование разных упражнений 4) Использование многосуставных движений Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г						
Задание 35. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие? Ответ:	УК-7.2								
Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств: 1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения 2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)	УК-7.2								

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>									
Задание 37. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					УК-7.2				
Задание 38. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-7.2
А	Б	В	Г						

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	A2B4B1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A4B1B2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	A3B2B1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основных принципов и методов физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основных концепций, теорий, моделей и терминов, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерия оценивания

1. Устный опрос

Тема 1: Общие положения семиотики психических расстройств

Вопросы:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10,11
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

Тема 2. Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.

Вопросы:

1. Современное представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.
2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсаковского, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение. Нейробиологические основы развития

Тема 3. Патология мышления, интеллекта.

Вопросы:

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Нейробиологические основы развития
4. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
5. Коэффициент интеллектуальности, методики его определения.
6. Классификация расстройств интеллекта.
7. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

Тема 4. Нарушения сознания.

Вопросы:

1. Клиническая характеристика сознания. Нейробиологические основы развития
2. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
3. Проблемы осознания себя и окружающей действительности.

Тема 5. Эпилепсия

Вопросы:

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Современная классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Современные принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реабилитация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Вопросы:

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Современные тенденции диагностики шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
3. Исходные состояния при шизофрении.
4. Прогноз при шизофрении.
5. Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
6. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

Тема 7. Аффективные расстройства

Вопросы:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Подготовка рефератов

Тематика рефератов

1. Основные задачи современной психиатрии. Современные направления психиатрии

2. Биологическая психиатрия,
3. Генетические тестирования в психиатрии.
4. Нейробиология расстройств восприятия.
5. Эволюционная психиатрия.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение бреда и классификация его по фабуле.
9. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
10. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
11. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
12. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
13. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
14. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
15. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
16. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
17. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
18. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
19. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
20. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
21. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
22. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
23. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
24. Расстройства привычек и влечений.
25. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
26. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.
27. Основные парадигмы в психиатрии.
28. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
29. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
30. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
31. Современные гипотезы этиопатогенеза психических расстройств

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению,	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

грамотность Макс. - 3 балла	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--------------------------------	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Проблемы стигматизации в психиатрии (понятие стигмы, уровни стигматизации, самостигматизация).
2. Психиатрический ребрендинг шизофрении и других психических расстройств.
3. Синдрома аттенуированных психотических симптомов.
4. Современные подходы к терапии психических расстройств.
5. Коннектопатия и психические расстройства.
6. Нейросеть и психические расстройства.
7. Нейровоспаление и психические расстройства
8. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
9. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
10. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
11. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
12. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
13. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
14. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
15. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
16. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
17. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
18. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Тестирование

Тестовые задания

1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

3. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

6. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома

- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

7. Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

10. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

12. Классическая депрессивная триада характеризуется:

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

14. Для галлюцинаций характерно:

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие непроизвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов
- д) все перечисленное

15. Вербальные иллюзии характеризуются:

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- д) всем перечисленным

17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

18. Для сосудистого психосиндрома характерно:

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

20. Маниакальная триада характеризуется:

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов

Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 менее % правильных ответов

5. Ситуационные задачи: примеры

Задача № 1. Больной Ч., 37 лет, инженер. Помещался в психиатрическую больницу 3 раза с одинаковыми состояниями, находился обычно в течение 3 месяцев. Вне приступов заболевания работал, с работой справлялся. Настоящий приступ заболевания начался с говорливости, избыточной подвижности уходил из дома, останавливал на улице прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию, временами становился злобным, раздражительным. В больнице: ориентировка в месте и времени сохранена, обманов чувств и бредовых высказываний нет. Легко вступает в контакт, на вопросы отвечает по существу, но легко отвлекается по внешним ассоциациям, многословен, многоречив, темп мышления ускорен. Настроение приподнятое, оживлен, постоянно улыбается, стремится доказать, что он здоров. Имеется переоценка личности считает, что он хороший инженер, знает медицину. Спит мало, постоянно в движении. Ест с повышенным аппетитом, но теряет в весе. Определить симптомы и синдром.

Задача № 2. Больная 40 лет. Наследственность не отягощена. По характеру была замкнутой, малообщительной, близких подруг не имела, любила быть справедливой, много читала. Окончила строительный институт. Во время туристической поездки на пароходе появилось повышенное настроение: много пела, смеялась, организовывала отдыхающих, хотела быть их «гидом в путешествии». Из иллюминатора увидела плывущих за пароходом крыс, испугалась. В одном из городов отстала от группы, садилась в чужие машины, приставала к прохожим, была эротичной, предлагала незнакомым мужчинам пойти в ресторан, в гостиницу. Обнаженная позировала на площади. Была задержана милицией. Обратила на себя внимание неправильным поведением: говорила, что она «представитель марсиан на Земле», принимает участие в запусках космических кораблей, улетает на Марс. Была возбуждена, говорила что-то непонятное, не понимала, где она находится. Доставлена в психиатрическую больницу. Соматически и неврологически без патологии. Психическое состояние: при поступлении и в последующем подвижна, многоречива, неадекватно улыбается, громко отвечает на вопросы. Ориентируется неточно, путает дату, месяц, заявляет, что находится то на Марсе, то в больнице. Утверждает, что ее мысли известны окружающим, и вокруг разыгрываются сцены, в которых участвуют мать и отец. В таком состоянии отрывочно сообщает данные о себе. Внезапно выражение лица становится «зачарованным», взгляд рассеянным, внимание не сосредоточенным. В это время произносит отдельные слова, из которых становится ясным, что она считает себя находящейся на Марсе, вокруг нее «голубые марсиане», «звездные корабли», на нее действуют гипнозом. После проведенного лечения через три месяца выписана с практическим выздоровлением. По катamnестическим данным через три года повторилось подобное психотическое состояние. По окончании терапии вновь приступила к работе по специальности. Определить симптомы и синдром.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.

9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.

47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК- 1.1				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает современные теоретические направления и методологию психиатрии	Демонстрирует полное знание современных теоретических направлений и методологию психиатрии,	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современные теоретические направления и методологию психиатрии,	Не знает значительной части современных теоретических направлений и методологию психиатрии
Умеет:	Умения анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности,	Сформированы умения анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки й, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки сформированы в неполном объеме.	Умения анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки й не сформированы.

	обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Сформированы в неполном объеме. навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи	Не сформированы навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

ПК- 1.2

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает современные направления в лечении и реабилитации психических расстройств	Демонстрирует полное знание современных направлений в лечении и реабилитации психических расстройств	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных направлений в лечении и реабилитации психических расстройств	Не знает значительной части современных направлений в лечении и реабилитации психических расстройств
Умеет:	Умения применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности,	Сформированы умения применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений сформированы в неполном объеме.	Умения применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений не сформированы.

	обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Сформированы в неполном объеме. навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи	Не сформированы навыки первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.

Тема 4. Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.

Тема 5. Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.

Тема 6. Особенности личности пожилого человека.

Тема 7. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.

Тема 8. Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной

проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Старение как необратимая смена фаз индивидуального развития.

Тема 2. Хронологическая и психологическая старость.

Тема 3. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современной России.

Тема 4. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.

Тема 5. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.

Тема 6. Оздоровительные практики в пожилом и старческом возрасте.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Биологические теории старения.
2. «Программированное» и «непрограммированное» старение.
3. Стратегии адаптации к старению.
4. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В. Фролькиса.
5. Представления о старости и старении в художественной литературе.
6. Личностные особенности в пожилом возрасте.
7. Социально-демографическая ситуация в современном мире.
8. Патопсихологические исследования позднего возраста.
9. Психосоматические исследования позднего возраста.
10. Групповые психологические интервенции в отношении людей пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Проблема эйджизма: социальный, психологический, клинический аспекты.
2. Современные подходы к вопросу продолжительности жизни.
3. Гендерные аспекты продолжительности жизни.
4. Проблема одиночества пожилых лиц.
5. Демографическая проблема в России и за рубежом.
6. Отношение к старению.
7. Отношение к смерти.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Пика.
10. Сосудистая деменция.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Темы для устного опроса.

1. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии.
2. Старение как системный процесс.
3. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
4. Инволюционный кризис развития.
5. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
6. Типология нормального старения.
7. Высшие психические функции при нормальном старении.
8. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
9. Нейропсихологический синдром при лобно-височной деменции.
10. Нейропсихологический синдром при сосудистой деменции.
11. Нейропсихологический синдром при мягком когнитивном снижении.
12. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
13. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
14. Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста.
15. Повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач

Пример. К вам как к нейропсихологу на приём пришла женщина 68 лет с жалобами на снижение памяти. Она заинтересована в том, чтобы узнать причины возникающих трудностей и минимизировать их влияние на повседневное функционирование.

Предложите план проведения консультации. Какая документация была бы вам полезна? Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать?

Предположите несколько исходов обследования и предложите пациентке соответствующие рекомендации.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1.

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте энергетический тип нормального старения.

Задание 2. Какие методики можно использовать для экспресс-диагностики когнитивных функций у людей пожилого и старческого возраста?

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте регуляторный тип нормального старения.

Задание 2. В чем специфика нейропсихологической диагностики людей позднего возраста в отечественном и зарубежном подходах?

Контрольная работа №2.

Вариант 1

Задание 1. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с нормальным старением.

Вариант 2

Задание 1. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера

Задание 2. Приведите примеры психологической помощи людям пожилого и старческого возраста с патологическим старением.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает

	существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

2.1. Вопросы к экзамену

1. Геронтология, гериатрия, геронтопсихиатрия, нейрогеронтопсихология как науки. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии
2. Общие представления о старении и старости. Социально-демографическая ситуация в современном мире. Трансформация социокультурных представлений о старении
3. Основные биологические теории старения
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения В.В. Фролькиса
5. Понятие «возраст», возрастные периодизации, периодизация позднего возраста по Н.С. Пряжникову
6. Поздний возраст как особый период онтогенеза. Инволюционный кризис развития
7. Нейробиологические и нейрофизиологические изменения головного мозга при нормальном старении
8. Особенности функционирования трех блоков мозга при нормальном старении
9. Нарушения отдельных ВПФ при нормальном старении
10. Типология нейропсихологических вариантов нормального старения
11. Опосредствование и компенсаторные стратегии при нормальном и патологическом старении
12. Общие представления о деменциях позднего возраста
13. Нейропсихологический синдром при пресенильном типе болезни Альцгеймера
14. Нейропсихологический синдром при сенильном типе болезни Альцгеймера
15. Нейропсихологический синдром при поведенческой лобно-височной деменции (болезни Пика)
16. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях
17. Синдром мягкого когнитивного снижения
18. Общие представления о депрессиях позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при депрессиях позднего возраста
19. Общие представления о шизофрении позднего возраста, симптомы нейрокогнитивного дефицита при шизофрении позднего возраста
20. Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте
21. Личность при старении. Классификации личности пожилого человека
22. Методы экспресс-диагностики состояния когнитивных функций в позднем возрасте
23. Нейропсихологическая диагностика людей позднего возраста в отечественном и

2.2 Тестовые вопросы

Что такое геронтология?

1. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением болезней пожилого и старческого возраста
2. Междисциплинарное направление естественно-биологических, медицинских и психосоциальных наук о старости и старении
3. Область медицины, занимающаяся изучением, профилактикой и лечением психических расстройств, характерных для пожилого и старческого возраста
4. Область психологии, занимающаяся изучением особенности ВПФ при нормальном и патологическом старении

Что НЕ характеризует биологические теории «запрограммированного» старения?

1. Старение – эволюционно заданный процесс
2. Старение – результат накопления повреждений в течение жизни
3. Старение – генетически детерминированный процесс
4. Старение – базовое биологическое свойство всех живых организмов

Что такое витаукт согласно концепции геронтолога В.В. Фролькиса?

1. Сокращение приспособительных возможностей организма
2. Относительно стабильный период баланса процессов старения и антистарения
3. Механизмы саморегуляции, которые противостоят разрушительным тенденциям и способствуют увеличению адаптационных возможностей организма
4. Период роста и становления репродуктивной способности

Какое позитивное новообразование личности формируется при разрешении психосоциального кризиса на стадии старости согласно периодизации развития личности Э. Эриксона?

1. Любовь
2. Забота
3. Надежда
4. Мудрость

Какие изменения головного мозга НЕ характерны для процесса старения?

1. Миелинизация проводящих путей
2. Снижение массы головного мозга
3. Расширение мозговых желудочков
4. Гибель нейронов и их дендритных шипиков

Что НЕ характеризует ВПФ?

1. Социальный генез
2. Системное строение
3. Непроизвольное осуществление
4. Опосредованное строение

В какой доле головного мозга представлена корковая зона кожно-кинестетического анализатора?

1. Затылочной
2. Лобной
3. Височной
4. Теменной

Корковая зона какого анализатора представлена в затылочных долях головного мозга?

1. Зрительного
2. Слухового
3. Кожно-кинестетического
4. Вкусового

Функциями третьего блока головного мозга являются:

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Какие изменения происходят в межполушарных отношениях головного мозга при нормальном старении?

1. Снижение функционирования правого полушария и повышение роли левого полушария в компенсаторной деятельности
2. Снижение функционирования левого полушария и повышение роли правого полушария в компенсаторной деятельности
3. Равнозначное снижение функционирования обоих полушарий
4. Отсутствие изменений в функционировании обоих полушарий

Какая ВПФ является наиболее уязвимой при нормальном старении?

1. Гнозис
2. Речь
3. Праксис
4. Память

Какой тип нормального старения хорошо компенсируется за счёт перевода деятельности на сукцессивное (последовательное) выполнение?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Какой тип нормального старения наиболее неблагоприятен в плане прогноза декомпенсации?

1. Энергетический
2. Пространственный
3. Регуляторный
4. Сочетанный

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов ПРЕСЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушение функций каких блоков мозга в большей степени характерно для начальных этапов СЕНИЛЬНОГО типа болезни Альцгеймера?

1. Первого и третьего
2. Второго и третьего
3. Первого и второго больше со стороны левого полушария
4. Первого и второго больше со стороны правого полушария

Нарушением каких функций представлен нейропсихологический синдром при поведенческой форме лобно-височной деменции (болезни Пика)?

1. Пространственный и квазипространственный анализ и синтез
2. Прием, переработка и хранение слуховой информации
3. Энергетическое обеспечение психической деятельности
4. Программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Ухудшение когнитивных функций, представляющее собой промежуточную стадию между возрастной нормой и деменцией, с повышенным риском перехода в деменцию, обозначается как:

1. Мягкое когнитивное снижение
2. Минимальное когнитивное снижение
3. Болезнь Альцгеймера
4. Патологическое старение

Что НЕ характерно для депрессий позднего возраста?

1. Распространенность «маскированных» депрессий
2. Частое наличие в структуре депрессии тревоги
3. Частое наличие в структуре депрессии нарушений движения
4. Частое наличие в структуре депрессии ипохондрии

Есть ли специфика когнитивного дефицита при шизофрении в позднем возрасте?

1. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более грубый когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
2. Да, пациенты с поздней шизофренией имеют более мягкий когнитивный дефицит по сравнению с пациентами с шизофренией с ранним началом
3. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении не зависит от времени начала заболевания
4. Нет, когнитивный дефицит при шизофрении отсутствует при любом возрасте начала заболевания

Какой тип личности пожилого человека отсутствует в классификации Ф. Гизе?

1. Старик негативный
2. Старик позитивный
3. Старик интровертированный
4. Старик экстравертированный

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. При этом он может допускать неточности, сложности	Студент имеет знания об основном материале по особенностям функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения. Но допускает ошибки,	Студент не знает значительной части материала по особенностям функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфике смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.

		при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей; на их основе формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.	Студент владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет основными навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала по основным методам психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в	Студент умеет составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в	Студент учится составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и	Студент не способен составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения не

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	умения сформированы в неполном объеме.	сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.	Студент владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о специфике проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о специфике проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого	Студент усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. При этом он	Студент имеет знания об основных стратегиях эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Но допускает	Студент не знает значительной части материала об основных стратегиях эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц

	возраста. Тестовые нормы 80-100%.	может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	пожилого и старческого возраста. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Студент владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения, основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении, критерии нормального и патологического старения. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения, основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении, критерии нормального и патологического старения. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенностях когнитивного функционирования при нормальном старении, вариантах нормального старения, основных синдромах нарушения высших психических функций при патологическом старении, критериях нормального и патологического старения. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, особенностях когнитивного функционирования при нормальном старении, вариантах нормального старения, основных синдромах нарушения высших психических функций при патологическом старении, критериях нормального и патологического старения. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками	Студент владеет навыками	Студент не в полной мере	Студент не владеет

	применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста, но они требуют дальнейшего закрепления.	владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста. Требуется дальнейшая проработка.	навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направлениях работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста, направлениях работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам). Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии.

Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга.

Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.

Тема 6. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.

Тема 8. Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.

Тема 9. Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание

соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Новые направления нейропсихологических исследований: исследования эффектов медитации.

Тема 2. Новые направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.

Тема 3. Новые направления нейропсихологических исследований: нейропсихоанализ.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая нейропсихология позднего возраста.
2. Клиническая нейропсихология детского возраста.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине

1. Черепно-мозговая травма. Особенности нейропсихологических синдромов.
2. Нарушения сознания после черепно-мозговой травмы. Стадии восстановления сознания после длительной комы.
3. Опухоли головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов.
4. Сосудистые повреждения головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов.
5. Динамика общемозговых симптомов при сосудистых поражениях головного мозга.
6. Динамика нейропсихологических синдромов под влиянием фармакотерапии.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией.

	При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
--	---

1.5. Темы для устного опроса

1. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
2. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
3. Специфика синдромов при поражении затылочных отделов левого и правого полушарий.
4. Специфика синдромов при поражении височных отделов левого и правого полушарий.
5. Специфика синдромов при поражении теменных отделов левого и правого полушарий.
6. Специфика синдромов при поражении лобных отделов левого и правого полушарий.
7. Специфика синдромов при поражении зоны ТРО левого и правого полушарий.
8. Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур.
9. Нейропсихологические синдромы поражения лимбических структур.
10. Основы восстановительного обучения.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач

Случай 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

Случай 2.

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стучевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я

забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

Случай 3.

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

Случай 4.

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Предложите план дальнейшей работы с пациентом.

Случай 5.

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность VII и XII черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемипарестезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в

динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи.

Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какую программу восстановления нарушений речи можно предложить пациенту?

Случай 6.

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D>S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D>S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibilизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и предложите программу восстановительного обучения.

Случай 7.

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопропространственного восприятия.

Больной зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

Что лежит в основе нарушений? Предложите план дальнейшей работы с пациенткой.

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Предложите план дальнейшей работы с пациенткой.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.

Задание 2. Нейропсихологический синдром зоны ТРО.

Вариант 2

Задание 1. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.

Задание 2. Нейропсихологический синдром повреждения префронтальных отделов мозга.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии
2. История возникновения и развития школ клинической нейропсихологии
3. Синдромный анализ нарушений ВПФ
4. Понятия «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический фактор». Классификации нейропсихологических факторов.
5. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.
6. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении латеральных и «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
7. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении медиальных и базальных отделов височных долей мозга.
8. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга.
9. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
10. Нейропсихологический синдром при поражении заднелобных отделов мозга.
11. Нейропсихологический синдром при поражении префронтальных отделов мозга.
12. Варианты нейропсихологических синдромов поражения базальных, медиальных и глубинных отделов лобных долей мозга.
13. Нейропсихологический синдром при поражении гипоталамо-диэнцефальной области мозга.
14. Нейропсихологические синдромы поражения лимбических структур мозга, базальных ядер, таламуса, стволовых отделов мозга и мозжечка.
15. Нейропсихологический синдром при поражении мозолистого тела.
16. Общие особенности нейропсихологических синдромов при сосудистых повреждениях головного мозга
17. Общие особенности нейропсихологических синдромов при травматических повреждениях головного мозга
18. Принципы разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.

2.2 Тестовые вопросы

Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются – это ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) общемозговые
- Г) межполушарные

В состав какого нейропсихологического синдрома входят различные зрительные агнозии, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания?

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного

Г) теменного

В структуру нейропсихологического синдрома поражения зоны ТРО входит:

- А) динамическая апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) нарушение фонематического слуха
- Г) апраксия одевания

Тактильная агнозия входит в структуру нейропсихологического синдрома

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, свидетельствуют о поражении преимущественно ... области.

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

В структуру верхнетеменного синдрома входит:

- А) соматоагнозия
- Б) тактильная агнозия
- В) семантическая афазия
- Г) регуляторная апраксия

Ключевым механизмом поражения латеральных отделов левой височной области мозга является:

- А) нарушение фонематического слуха
- Б) снижение объема слухоречевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушение понимания логико-грамматических конструкций

Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом:

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

В структуру нейропсихологического синдрома поражения зоны ТРО мозга НЕ входят:

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия

Г) зрительно-пространственная агнозия

Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме:

- А) кинетическая апраксия
- Б) эфферентная моторная афазия
- В) нарушение переключения в интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входит:

- А) первичная акалькулия
- Б) динамическая афазия
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-специфические нарушения памяти

Для поражения каких структур мозга характерны грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания?

- А) мозжечок
- Б) гипоталамо-диэнцефальные отделы
- В) префронтальные отделы
- Г) затылочные отделы

"Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

Восстановление нарушенных функций путем их перемещения в сохраненные отделы другого полушария мозга:

- А) спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

Основным путем восстановления нарушенных функций в отечественной нейропсихологии является:

- А) спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое	Студент имеет знания об основных нейропсихологических синдромах нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической	Студент не знает значительной части материала об основных нейропсихологических синдромах нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга. Допускает существенные ошибки.

		понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений ВПФ. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.	Студент владеет основными навыками синдромного анализа нарушений ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет синдромного анализа нарушений ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил принципы разработки программ	Студент усвоил принципы разработки программ нейропсихологической	Студент имеет знания о принципах разработки программ	Студент не знает значительной части материала о принципах

	нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.	Студент владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных путях реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных путях реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Учебные действия и умения не сформированы.

Владеет:	Студент владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Студент владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о различных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о различных способах восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Студент владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о способах оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о способах оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Умения	Студент умеет проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Умения	Студент учится проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам. Учебные	Студент не способен проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её

	сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	действия и умения сформированы в неполном объеме.	результатам. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.	Студент владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Тематика практических занятий

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неофрейдистских теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройств в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решений.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

1. Теория и биография С. Кьеркегора как родоначальника экзистенциального направления в философии и психологии.
2. Феноменология Эдмунда Гуссерля и ее значение для экзистенциальной психотерапии.
3. Вызов подлинности по Хайдеггеру.
4. Голос совести у М. Хайдеггера.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

1. Возрастная динамика представлений о смерти на различных этапах онтогенеза.
2. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциальной психотерапии.
3. Тревога смерти: парадигма психопатологии.
4. Особенности просвещения детей на тему смерти.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

1. Выбор, свобода, ответственность в экзистенциальной психологии.
2. Свобода воли в трудах Л.Фарбер, О.Ранка, Р.Мэй, В.Франкла.
3. Динамика распределения ответственности между терапевтом и клиентом в процессе длительной психотерапии.
4. Клинические проявления избегания ответственности.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

1. Отражение понятия внутриличностной изоляции в трудах К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромма, А.Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя.
2. Связь экзистенциальной изоляции с другими базовыми данностями.
3. Основные типы отношения по М.Буберу: «Я – ты» и «Я-Оно»
4. Осознание «отъединенности» как основной источник тревоги по Э.Фромму.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

1. Отсутствие смысла как первостепенный экзистенциальный стресс в идеях В.Франкла.
2. Дифференциация понятий «смысла» и «цели» в ЭГП.
3. Психотерапевтические стратегии поиска смысла в жизни, работе, страдании.
4. Связь между смыслом жизни и другими конечными факторами.
- 5.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

1. Анализ структуры первой сессии в экзистенциальном подходе.
2. Заключение контракта с клиентом в ЭГП.
3. Этические принципы в экзистенциальном подходе.
4. Сравнительный анализ концепции присутствия с техниками установления контакта в других психотерапевтических подходах.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в ЭГП. Забота клиента и терапевта

1. Работа с компонентами заботы клиента и терапевта.
2. Причины отсутствия надежды в заботе клиента и психотерапевтические стратегии работы с надеждой как обязательной составляющей заботы.
3. Связь заботы с сопротивлением.
4. Pou Sto (точка опоры) для терапевта как условие, необходимое для наполнения всех компонентов заботы терапевта.

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

1. Отработка навыков использования интервенций из различных октав межличностного давления в психотерапевтической сессии.
2. Связь уровней давления с этапами психотерапевтической работы.
3. Слушание – как основной инструмент межличностного воздействия в экзистенциально-гуманистической терапии.

2.1 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

1. Возрастная динамика отношения к экзистенциальным данностям.
2. Динамика представлений о смысле жизни на различных этапах онтогенеза.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

1. Роль тревоги в понимании человеческой природы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Исследование взаимосвязи между удовлетворенностью жизнью и тревогой смерти.
3. Особенности психологического консультирования по проблемам преодоления страха смерти.
4. Динамика представлений о смерти у детей и подростков.
5. Психологическое консультирование детей по проблемам страха смерти методами арттерапии.
6. Специфика экзистенциальной психотерапии с лицами, склонными к суицидальному поведению.
7. Влияние экзистенциальных данностей на выбор экстремальных видов спорта (на примере парашютного спорта, скалолазания, рафтинга).

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

Влияние изоляции как экзистенциальной данности на межличностные взаимоотношения.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

1. Психотерапевтические стратегии работы с кризисом бессмысленности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни.
3. Психологическое консультирование терминальных больных в экзистенциально-гуманистическом подходе.
4. Влияние экзистенциальных данностей на формирование психопатологии.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

1. Специфика экзистенциального консультирования абонентов экстренных служб телефона доверия (ТД для жертв сексуального насилия, ТД для ВИЧ инфицированных, ТД для абонентов с различными видами зависимостей).

3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика докладов

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджерс).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.

9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженваль).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель).

Вопрос 2. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра.

Вопрос 3. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию.

Вопрос 4. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.

Вопрос 5. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Вопрос 6. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги.

Вопрос 7. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти.

Вопрос 8. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неофрейдистских теориях.

Вопрос 9. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом).

Вопрос 10. Сознание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти.

Вопрос 11. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии.

Вопрос 12. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Вопрос 13. Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема.

Вопрос 14. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройств в сфере желаний и принятия решений.

Вопрос 15. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина.

Вопрос 16. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер).

Вопрос 17. Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше.

Вопрос 18. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

Вопрос 19. Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции.

Вопрос 20. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).

Вопрос 21. Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция.

Вопрос 22. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм).

Вопрос 23. Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно».

Вопрос 24. «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу.

Вопрос 25. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фромм). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Вопрос 26. Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.

Вопрос 27. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности.

- Вопрос 28. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность.
- Вопрос 29. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека.
- Вопрос 30. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла.
- Вопрос 31. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.
- Вопрос 33. Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода.
- Вопрос 34. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия.
- Вопрос 35. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность.
- Вопрос 36. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры).
- Вопрос 37. Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу.
- Вопрос 38. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.
- Вопрос 39. Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы.
- Вопрос 40. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента.
- Вопрос 41. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтический процесс.
- Вопрос 42. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента.
- Вопрос 43. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).
- Вопрос 44. Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.
- Вопрос 45. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).
- Вопрос 46. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.
- Вопрос 47. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
- Вопрос 48. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
- Вопрос 49. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).
- Вопрос 50. Особенности обучения психологов-консультантов.
- Вопрос 51. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).
- Вопрос 52. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия;

приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Вопрос 53. Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов).

Вопрос 54. Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования.

Вопрос 55. Правила переадресовки клиента.

Вопрос 56. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Вопрос 57. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.

Вопрос 58. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.

Вопрос 59. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование.

Вопрос 60. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

Вопрос 61. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6. Задания для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджерс).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.

18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Философские основы экзистенциальной терапии.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджерс).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.

9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженаль).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.
26. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
27. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
28. Этические принципы психологического консультирования.
29. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
30. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
31. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
32. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
33. Понятия переноса и контрпереноса.
34. Слушание: особенности процесса и виды.
35. Этапы консультативного процесса.
36. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
37. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
38. Анализ проблемы клиента.
39. Основные особенности технологии ведения беседы.
40. Диагностика в психологическом консультировании.
41. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
42. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
43. Использование рекомендаций и предоставление информации.
44. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
45. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
46. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.

47. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
48. Консультирование асоциальных личностей.
49. Консультирование пожилых людей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	творческий подход к решению нестандартных задач.			
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

Тема 3. Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.

Тема 4. Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.

Тема 5. Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.

Тема 6. Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.

Тема 9. Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.

Тема 10. Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание

соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме с опорой на проанализированную литературу.

Тема 1. Сопоставление отечественного нейропсихологического и западного нейрокогнитивного подходов к оценке когнитивных нарушений при психических заболеваниях.

Тема 2. Анализ динамики когнитивных нарушений на фоне лекарственной терапии при шизофрении.

Тема 3. Анализ устойчивости когнитивных нарушений при аффективных расстройствах.

Тема 4. Анализ причин когнитивных нарушений при пограничных психических расстройствах.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов

Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.3. Тематика рефератов по дисциплине.

1. Нейрокогнитивные тестовые батареи.
2. Тренинги когнитивных функций пациентов с психическими заболеваниями
3. Тренинги социальных навыков с психическими заболеваниями
4. Нарушение социальных когнитивных функций при психических заболеваниях

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл составляет 12.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

1.4. Тематика докладов по дисциплине.

1. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с алкоголизмом
2. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с героиновой наркоманией
3. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с депрессией позднего возраста
4. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с эпилепсией
5. Нейропсихологические исследования состояния когнитивных функций пациентов с тревожными расстройствами.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное,

	существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Темы для устного опроса.

1. История и направление развития отечественной нейропсихологии в психиатрии
2. История и направление развития нейрокогнитивного подхода в психиатрии
3. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний
4. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении
5. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах
6. Отечественные исследования состояния высших психических функций при пограничных психических расстройствах
7. Западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах
8. Место нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.
Удовлетворительно/зачтено	Студент правильно, но неполно и не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Хорошо/зачтено	Студент правильно, полно, но не до конца обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.
Отлично/зачтено	Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем.

1.6. Решение кейс-задач.

Пример. К вам как к нейропсихологу на приём направили пациента с параноидной шизофренией в ремиссии с целью оценки его когнитивного дефицита.

Предложите план проведения консультации. Какая документация была бы вам полезна? Как вы построите процесс обследования? Какие методики вы будете использовать?

Предположите несколько исходов обследования и предложите соответствующие рекомендации.

Критерии оценки решения кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется если студент не ориентируется в проблеме, учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется, если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

1.7. Задания для контрольной работы.

Вариант 1

Задание 1. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении.

Задание 2. Качественная нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

Вариант 2

Задание 1. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах.

Задание 2. Количественная нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей.
Отлично/зачтено	Выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

2.1. Вопросы к зачёту

1. Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в

- отечественной нейропсихологии.
- Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в западном нейрокогнитивном подходе.
 - Синдромный анализ в исследовании когнитивных расстройств при психических заболеваниях.
 - Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в психиатрической клинике.
 - Применение количественных психометрических методик, направленных на оценку отдельных параметров когнитивных функций, в психиатрии
 - Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении
 - Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах
 - Отечественные и западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.
 - Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации
 - Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией
 - Нейропсихологические исследования познавательной деятельности больных алкоголизмом
 - Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.
 - Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.
 - Роль нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.
 - Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.

2.2 Тестовые вопросы (примеры)

Функциональная дефицитарность каких структур мозга определяет нейропсихологический симптомокомплекс пациентов юношеского возраста с шизоидным и шизотипическим расстройством личности (исследование Плужникова И.В.)?

- Дисфункция фронто-таламо-париетальных связей.
- Дисфункция мозолистого тела
- Дисфункция височных долей
- Дисфункция лимбической системы

Какой нейропсихологический симптомокомплекс НЕ характерен для пациентов с героиновой наркоманией (исследование Баулиной М.Е.)?

- Нарушение функций медио-базальных отделов лобной области в сочетании с дисфункцией диэнцефально-лимбических структур
- Нарушение функций теменно-височно-затылочных отделов коры головного мозга
- Нарушение функций затылочных областей головного мозга.
- Нарушение функций конвексительных отделов лобной области коры головного мозга.

На оценку каких функций преимущественно направлен опросник BRIEF-A?

- Мнестических
- Регуляторных
- Слухоречевых
- Зрительно-пространственных

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				

Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об особенностях функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента на основе предоставленной документации, формировать стратегию дальнейшего обследования. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.	Студент владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основных методах нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных методах нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности,	Студент умеет составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	Студент учится составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Учебные действия и умения не сформированы.

	освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	обобщенностью и инициативностью.		
Владеет:	Студент владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Студент владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания о специфике проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала о специфике проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями, применять подобранные диагностические методики. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала.	Студент имеет знания об основных стратегиях эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основных стратегиях эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.

		Тестовые нормы 70-80%.		
Умеет:	Студент умеет вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет ведением протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях. Тестовые нормы 80-100%.	Студент усвоил основы синдромного анализа нарушений высших психических функций, основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	Студент имеет знания об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, основных нейропсихологических симптомокомплексах при психических заболеваниях. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	Студент не знает значительной части материала об основах синдромного анализа нарушений высших психических функций, основных нейропсихологических симптомокомплексах при психических заболеваниях. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Студент владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.				
Знает:	Студент глубоко и прочно усвоил основы подготовки	Студент усвоил основы подготовки заключений по	Студент имеет знания об основах подготовки	Студент не знает значительной части

	заключений по результатам клиничко-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Тестовые нормы 80-100%.	результатам клиничко-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики. При этом он может допускать неточности, сложности при ответе на вопросы, направленные на глубокое понимание материала. Тестовые нормы 70-80%.	заключений по результатам клиничко-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направлениях работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Но допускает ошибки, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Тестовые нормы 60-70%.	материала об основах подготовки заключений по результатам клиничко-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями, направлениях работы с пациентом с учетом результатов диагностики. Допускает существенные ошибки. Тестовые нормы <60%.
Умеет:	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.	Студент умеет составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Студент учится составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме.	Студент не способен составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Учебные действия и умения не сформированы.
Владеет:	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.	Студент владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных, но они требуют дальнейшего закрепления.	Студент не в полной мере владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных. Требуется дальнейшая проработка.	Студент не владеет навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1 Тематика практических/интерактивных/лабораторных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Клиническая психология аффектов и эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях, их виды и функции.
2. Современные классификации аффективных расстройств по МКБ-10, 11, DSM.
3. Классификации аффективных расстройств в медицине: принципы построения и ограничения.
4. Психологические модели аффективных расстройств.

Занятие 2. Виды аффективных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
2. Тревожные расстройства.
3. Панические расстройства, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии.
4. Клиническая характеристика биполярных расстройств 1 и 2 типов.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.

1. Диагностика невротических состояний.
2. Виды неврозов.
3. Дифференциальная диагностика неврозов и похожих депрессий.
4. Специфика аффективных расстройств при психопатиях.
5. Оценка степени выраженности аффективных нарушений при расстройствах личности.

Интерактивное занятие 2: Аффективные расстройства при циклотимии.

Ознакомление с методиками.

1. Дифференциальная диагностика циклотимии и периодической астении Р.Бенона.
2. Понятие «фазовые состояния».
3. Признаки фазовых состояний.
4. Диагностические критерии фазовых состояний при циклотимии.
5. Дифференциальная диагностика циклотимии и периодической астении Бенона.

Интерактивное занятие 3. Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией

Обсуждение в группе. Пути профилактики аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме.

Интерактивное занятие 4. Диагностика аффективных психоорганических расстройств.

Занятие с элементами групповой дискуссии.

1. Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС.
2. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий.
3. Аффективные расстройства при эпилепсии.
4. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств.

Интерактивное занятие 5. Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.

1. Психологические особенности больных хроническими эндокринными заболеваниями.
2. Особенности аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.
3. Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.

Интерактивное занятие 6: Правила психологического обследования больных, страдающих аффективными расстройствами.

Знакомство с правилами психологической диагностики и применения психологических методов больных с аффективными расстройствами

1. Особенности построения беседы и наблюдения с больными, страдающими аффективными расстройствами.
2. Особенности применения проективных методов с больными, страдающими аффективными расстройствами (тест Люшера, тест Роршаха; рисуночные тесты).
3. Правила применения личностных самоотчетов при аффективных расстройствах.

Интерактивное занятие 7: Особенности аффективных расстройств в пожилом возрасте.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем).

1. Когнитивные и личностные особенности лиц позднего возраста.
2. Физиологические причины аффективных расстройств в позднем возрасте.
3. Особенности психологического обследования лиц позднего возраста.
4. Приемы и методы диагностики больных с маниакальными расстройствами.
5. Профилактические мероприятия маниакальных расстройств в позднем возрасте.

Интерактивное занятие 8: Методы судебно-психологической экспертизы аффекта.

1. Изучение личности при производстве экспертизы. Изучение ситуации преступления.
2. Назначение экспертизы. Сложности экспертизы аффекта.
3. Общая характеристика методов судебно-психологической экспертизы аффекта.
4. Заключение судебно-психологической экспертизы.
5. Границы компетентности психолога при экспертизе аффекта.

Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Тематика докладов

1. Психологические модели соматоформных и конверсионных расстройств.
2. Панические расстройства, агорафобия, социальные фобии.
3. Специфические (изолированные) фобии, коморбидность с другими расстройствами.
4. Взаимодействие психосоциальных и биологических причинных факторов при панических расстройствах, гендерные различия.
5. Отличительные признаки паники и тревоги
6. Классификация депрессий в соответствии с DSM-1V/V и МКБ10, 11. Основные принципы, различия.
7. Клинические проявления депрессий, разновидности депрессии.
8. Дистимия по типу "самоистязающей депрессии"
9. Расстройство приспособления с депрессивным настроением.
10. Циклотимия, депрессивная фаза.
11. Маскированные депрессии.
12. Циклотимические депрессии.
13. Витальная депрессия, циклотимической депрессии с картиной психической анестезии.
14. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.
15. Современные психокоррекционные принципы и методы в работе с больными с аффективными расстройствами

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы для устного опроса

1. Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств.
2. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.
3. Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки.
4. Типы и виды депрессивных расстройств.
5. Психологические методики для диагностики депрессий.
6. Диагностика невротических состояний.
7. Дифференциальная диагностика невротических и похожих депрессий.
8. Диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий.
9. Аффективные расстройства при эпилепсии.
10. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств.
11. Специфика аффективных расстройств при психопатиях.
12. Оценка степени выраженности аффективных нарушений при расстройствах личности.
13. Специфические нарушения аффекта при шизофрении.
14. Понятие «фазовые состояния». Признаки фазовых состояний.
15. Диагностические критерии фазовых состояний при циклотимии.
16. Дифференциальная диагностика циклотимии и периодической астении Бенона.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией.
18. Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
19. Психологические особенности больных хроническими эндокринными заболеваниями.
20. Особенности аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.
21. Маниакальные состояния в позднем возрасте
22. Современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Эмоции: определение, характеристика, классификация.
2. Расстройства эмоциональной сферы: общая психопатология.
3. Методы экспериментально-психологического исследования эмоциональной сферы.
4. Расстройства настроения (маниакальный эпизод, биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, рекуррентное депрессивное расстройство).
5. Эмоциональные нарушения при эндогенных психических расстройствах (шизофрения, хронические бредовые расстройства, шизоаффективные расстройства).
6. Эмоциональные нарушения при органических психических расстройствах (деменции,

- органическое расстройство личности, органические расстройства настроения и др.).
7. Эмоциональные нарушения при расстройствах личности и поведения в детско-подростковом и зрелом возрасте.
 8. Эмоциональные нарушения при невротических и соматоформных расстройствах.
 9. Эмоциональные нарушения при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.
 10. Эмоциональные нарушения при умственной отсталости и расстройствах психологического развития.
 11. Диагностика эмоциональных расстройств в практике судебно-психиатрической, медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.
 12. Роль клинического психолога в экспертной оценке эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах.
 13. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в структуре судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
 14. Диагностика аффекта у обвиняемого.
 15. Написать заключение:
 - Экспертиза дееспособности при тяжелой эндогенной депрессии
 - Дифференциальная диагностика аффективного расстройства и органического поражения мозга
 - Оценка суицидального риска при тяжелой депрессии
 - Временная трудовая экспертиза при депрессивном эпизоде.

Примеры ситуационных заданий:

Мужчина Д. (38 лет), авиадиспетчер. Обратился к психологу с жалобами на то, что «не может собрать мысли», постоянно тревожится, делает мелкие ошибки на пустом месте, плохо спит. По тестам — депрессия средней степени.

Задача: Напишите заключение для врачебной комиссии об ограничении трудоспособности в связи с аффективным состоянием.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Эмоции, их виды и функции. Значение эмоций в жизни человека.
2. Классификации аффективных расстройств в медицине: принципы построения и ограничения.
3. Психологические модели тревожных расстройств
4. Тревожное - генерализованное тревожное расстройство,
5. Обсессивно-компульсивное расстройство,
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель
8. Психологические модели соматоформных и конверсионных расстройств.
9. Специфические (изолированные) фобии, коморбидность с другими расстройствами,
10. Взаимодействие психосоциальных и биологических причинных факторов при панических расстройствах, гендерные различия.
11. Отличительные признаки паники и тревоги
12. Классификация депрессий в соответствии с DSM-1V/ и МКБ10. Основные принципы, различия.
13. Клинические проявления депрессий, разновидности депрессии.
14. Непсихотические депрессии.
15. Дистимия. Дистимия по типу "самоистязающей депрессии"
16. Апатическая депрессия,
17. Психическая анестезия.
18. Расстройство приспособления с депрессивным настроением.
19. Циклотимия, депрессивная фаза.
20. Маскированные депрессии
21. Циклотимические депрессии.
22. Витальная депрессия, циклотимической депрессии с картиной психической анестезии.
23. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.
24. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
25. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии.
26. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия
27. Депрессии и суициды.
28. Биполярные расстройства. Психосоциальные и биологические причинные факторы
29. Биполярное расстройство 1 типа.
30. Биполярное расстройство 2 типа, клиническая характеристика.
31. Психодиагностика аффективных расстройств.
32. Шкала Монтгомери - Асберга для оценки депрессии (MADRS 36 Шкала Гамильтона HAM D, для оценки депрессии)
33. Шкала Бека для оценки депрессии.
34. Методика Янга для оценки маниакального состояния.
35. Особенности аффективных расстройств в пожилом возрасте.
36. Тревожно-ажитированная депрессия.
37. Объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте
38. Психофармакология аффективных расстройств
39. Современные психокоррекционные принципы и методы в работе с больными с аффективными расстройствами
40. Психотерапия аффективных расстройств.
41. Психодинамическая терапия депрессивных расстройств,
42. Когнитивно-бихевиоральная терапия депрессивных расстройств.
43. Типология, клинические особенности психогенных депрессивных расстройств в уголовном процессе
44. Судебная психолого-психиатрическая оценка психогенных депрессивных расстройств в

- уголовном процессе
45. Типология, клинические особенности психогенных депрессивных расстройств в гражданском процессе
46. Судебная психолого-психиатрическая оценка психогенных депрессивных расстройств в гражданском процессе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1.				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 1.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые

	без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			ошибки
ПК 1.3				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 1.4				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	решению нестандартных задач.			
ПК 2.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 2.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос (примерные задания)

1. Рассмотрение влияния технологий на человека в истории науки.
2. Киберкультура: возможность и пути создания.
3. Трансформация ценностей в современном обществе под влиянием технологий.
4. Психологические факторы, влияющие на пристрастное отношение к технологиям. 5. Инфокоммуникационные технологии: виды и особенности влияния на деятельность человека.
6. Особенности технологий и их психологические последствия: интернет, телевидение, мобильные телефоны.
7. Технологические зависимости и интернет-зависимость.
8. Психологические исследования рисков и угроз интернета.
9. Особенности развития общения в онлайн игре.
10. Соотношение понятий деперсонализации в социальной и клинической психологии.
11. Технологии как фактор нарушения идентичности.
12. Факторы риска формирования технологических зависимостей

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

1. Современных технологий: границы нормы и патологии.
2. Современные технологии: определение, виды, особенности.
3. Основные философские представления о последствиях технологий.
4. Представления о киберкультуре и способах ее создания.
5. Взаимовлияние социума и технологий.
6. Технологии как феномен массового сознания.
7. Базовые представления о влиянии технологий на человека в биоэтике.
8. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии.
9. Клинико-психологические задачи в рамках проблемы влияния современных технологий на границы нормы и патологии
10. «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека.
11. Модель принятия технологий.
12. Психологические механизмы развития технологических зависимостей.
13. Технологии и трансформация идентичности.
14. Психологическая модель влияния технологий на человека
15. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре
16. Трансформация под влиянием технического прогресса представлений о клинико-психологических феноменах
17. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур.
18. Современные цифровые психотехнологии
19. Возникновение и развитие современных психотехнологий и психотехник
20. Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК- 4.3				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает Теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий	Демонстрирует полное знание теоретических подходов к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний теоретических подходов к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий	Не знает значительной части теоретических подходов к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий допускает существенные ошибки.
Умеет:	Умения проводить диагностику психологических последствий влияния	Сформированы умения применять проводить диагностику психологических	Сформированы в неполном объеме умения проводить диагностику	Умения применять проводить диагностику психологических

	технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности. сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	последствий влияния технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	психологических последствий влияния технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности	последствий влияния технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности Не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме представления о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. навыки по распознаванию кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий.	Сформированы в полном объеме представления о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. навыки по распознаванию кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий.	Сформированы в неполном объеме представления о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. навыки по распознаванию кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий. .	Не сформированы представления о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. навыки по распознаванию кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ
С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Общие принципы психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Донаучный и научный период развития психотерапии. 2. Междисциплинарный характер психотерапии. 3. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). 4. Активная и пассивная установки к психотерапии. 5. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины.

Тема 2. Понятие и сущность психотерапии. Вопросы для обсуждения: 1. Общие факторы психотерапии. 2. Методы в значении психотерапевтических интервенций. 3. Определение психотерапевтических мишеней. 4. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. 5. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. 6. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Тема 3. Психодинамического направления психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические основы психоанализа 3. Фрейда. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. 2. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. 3. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Техники терапии: моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие 4. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. 5. Отечественная динамическая психотерапия. 6. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. 7. Возможности и эффективность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. 8. Методы психоаналитической терапии, их возможности и ограничения в клинике соматоформных и психосоматических расстройств.

Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. 2. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. 3. Принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. 4. Рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. 5. Возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.

Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. 2. Понятия переживание, осознание, интеграция. 3. Сущность процесса гуманистической психотерапии. 4. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. 5. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту 6. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. 7. Возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств

Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Вопросы для обсуждения: 1. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. 2. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. 3. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. 4. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. 6. Возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и

нарушений телесности.

Тема 7. Гештальттерапия Вопросы для обсуждения: 1. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. 2. Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. 3. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. 4. Основные психотерапевтические техники: осознание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. 5. возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств.

Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. 2. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. 3. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. 4. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). 5. Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. 6. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. 7. Невроз по Лоуэну. 8. Оценка тела и напряженные позы.

Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Вопросы для обсуждения: 1. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. 2. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. 3. Психосинтез, особенности техник. 4. Терапия, фокусированная на решении. 5. Позитивная психотерапия. 6. Символдрама (метод катативного переживания образов). 7. Арттерапия и креативная визуализация. 8. Психодрама и ее техники в психосоматике. 9. Трансактный анализ психосоматических расстройств

Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Терапевтические цели и задачи групповой психотерапии. 2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. 3. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. 4. Индивидуальная психотерапия. 5. Понятие психотерапевтического контракта. 6. Краткосрочная и долговременная терапия.

Тема 11. Семейная психотерапия Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения системного подхода в семейной терапии. 2. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. 3. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. 4. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. 5. Семейная психотерапия В. Сатир. 6. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории.

2. Тематика докладов по дисциплине

1. Классический и современный психоанализ.
2. Понятие бессознательного и неосознаваемого, переноса и контрпереноса.
3. Теория объектных отношений (М. Кляйн). Х. Кохут, О. Кернберг как представители современного психоанализа.
4. Понятие нарциссической личности как нарушение в развитии и формировании объектных отношений.
5. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6. Понятие механизмов психологической защиты и техники работы с ними в психоанализе.
7. Роль гипноза в психоанализе.
8. Юмор, оговорки и «ошибки» в поведении как симптом бессознательных конфликтов.

9. Архетипы и техники работы с архетипическими образами.
10. Юнгианская арт-терапия.
11. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
12. Бихевиоральное направление в терапии. Классическое и оперантное обуславливание.
13. Г. Айзенк и Дж. Вольпе как основатели бихевиоральной терапии.
14. Аверсивная психотерапия и другие методы поведенческой терапии.
15. Теория личностных конструктов Дж. Келли и терапия фиксированных ролей.
16. Когнитивная модель терапии тревожно-фобических расстройств, депрессии и расстройств личности.
17. Когнитивная гипнотерапия и НЛП.
18. Эриксоновский гипноз и прямые техники наведения транса.
19. Социально-когнитивная концепция А. Бандуры как методологическая основа современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
20. Терапия реальностью Э. Глассера.
21. М. Селигман – от выученной беспомощности к новой позитивной психологии.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо»/зачтено Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Определение понятия психотерапия.
2. Отличие психотерапии от психологической коррекции и психологического консультирования.
3. Три вида психотерапии. Цели и задачи.
4. Методический эклектизм – как тип психотерапевтической интеграции.
5. Поиск общих факторов – как тип психотерапевтической интеграции.
6. Теоретическая интеграция.
7. Ассимилятивная интеграция.
8. Определение понятия деонтология и этика.
9. Этапы психоаналитической помощи.
10. Общие положения гуманистического направления психотерапии. 20.
- Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса
11. Основные техники, применяемые в клиентцентрированной психотерапии.

12. Общие положения экзистенциального направления психотерапии.
13. Логотерапия В. Франкла.
14. . Общие положения когнитивного направления психотерапии.
15. Формула А-В-С. 30. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
31. Характеристика проблемы –Эго.
16. Характеристика проблемы –дискомфорт.
17. Перечислить когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
18. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
19. Технологии бихевиоральной психотерапии.
20. Специфика осуществления психологической коррекции.
21. Виды психологической коррекции.
22. Структура построения коррекционной программы.
23. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
24. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
25. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
26. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
27. Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
28. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
29. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
30. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые

	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			ошибки
ПК-3.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АРТ-ТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

- Тема 1. Направления арт-терапии
- Тема 2. Возможности и виды арт-терапевтических групп и
- Тема 3. Изотерапия, преимущества и возможности применения в клинической психологии
- Тема 4. Драматерапия - возможности применения для клинической психологии
- Тема 5. Песочная терапия – методы работы
- Тема 6. Портретный метод – достоинства и недостатки
- Тема 7. Диагностика в арт-терапии – особенности
- Тема 8. Цвет в арт-терапии – разнообразие интерпретаций
- Тема 9. Возможности методов и методик арт-терапии
- Тема 10. Возможности арт-терапии для клинико-психологической работы

1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Мое отношение к главному герою сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»
- Тема 2. Как помочь «Гадкому утенку»?
- Тема 3. Полианна. Чем может помочь клинический психолог этой девочке?
- Тема 3. «Я умею прыгать через лужи». Взаимоотношения с родителями главного героя.
- Тема 4. Сказки для взрослых – чему могут научить?
- Тема 5. Терапия сказкой – возможности и преимущества для клинической психологии

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Арт-терапия в коррекционной работе клинического психолога

Диагностические методы, методики, техники арт-терапии: возможности применения клиническим психологом в клинко-психологической помощи ребенку и семье.

Использование арт-терапевтических методов в практической работе клинического психолога в применении для клинко-психологической помощи ребенку и семье

Танце-двигательная терапия при работе с межличностными проблемами в семье

Песочная терапия: работа с детьми и взрослыми

Сказкотерапия в работе с детскими страхами

Арт-терапия в семейном консультировании применении для клинко-психологической помощи ребенку и семье

Арт-терапия в психокоррекционной работе при эмоциональных расстройствах у детей с проблемами развития

Арт-терапевтические методы и методики при работе со страхами у детей
 Особенности в организации арт-терапевтического тренинга в применении для клинико-психологической помощи ребенку и семье
 Арт-терапия при работе с психологической травмой у ребенка
 Особенности применения методов арт-терапии при различных психических состояниях

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Арт-терапия и патопсихологическая диагностика
2. Диагностические методы, методики, техники арт-терапии: возможности применения в психотерапии
3. Арт-терапевтические методы и их использование в практической работе клинического психолога.
4. Виды и направления арт-терапии – как эффективные направления психотерапии
5. Психотерапевтическая работа с детьми – арт-терапевтические возможности
6. Групповая психотерапия – арт-терапевтическое направление
7. Психотерапия и психологическое консультирование – в чем разница?
8. Эффективность психотерапии – критерии оценки

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие из направлений арт-терапии можно считать наиболее эффективными?
2. Возможно ли было появление арт-терапии без исследований рисунков душевнобольных? Какие виды арт-терапии являются специализированными?
3. В каких случаях арт-терапия не может быть применена?
4. Диагностика в арт-терапии – субъективность специалиста – достоинства и недостатки диагностики.
5. Что объективнее – проективные тесты или арт-терапевтические методики?
6. Арт-терапевтические диагностические методики – здесь и теперь?
7. Изотерапия (работа с рисунком, глиной), маска-терапия – взаимозаменяемые методы? Портретный метод – варианты применения вне терапевтического процесса.
8. Маска-терапия возможные истоки направления.
9. Какие из методов арт-терапии невозможно в применении в групповом режиме?
10. Какие методики предназначены только для индивидуальной работы?
11. Достоинства и недостатки арт-терапевтического тренинга.
12. Назвать проблемы, в которых затруднительно применение методов библиотерапии и сказкотерапии.
13. Разница между изотерапией и логоАрттерапией?
14. В чем сходство экзистенциальной арт-терапии и логоАрттерапии?
15. Ресурсность логоАрттерапии.
16. Сочетание арт-терапевтических методик для диагностики.
17. Психотерапевтические возможности песочной и танцевально-двигательной терапии

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Диагностические методики – интерпретация 2 работ (изо)
- Задание 2. Анализ литературы по теме «Арт-терапия и диагностика»
- Задание 3. Работа с пластилином. Подбор музыки. Описание рефлексивного опыта
- Задание 4. Авторская сказка. Написание.
- Задание 5. Анализ авторской сказки.
- Задание 6. Психологический анализ сказок.
- Задание 7. Стихосложение. Работа со стихами в арт-терапии
- Задание 8. Описание арт-терапевтической сессии
- Задание 9. Работа с контрактом
- Задание 10. Изотерапия – работа с техникой «Настроение»

Виды самостоятельной работы студента

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;

- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Арт-терапия – дополнительный инструмент или самостоятельное направление в психологии?
2. Эффективность психотерапии – критерии оценки
3. Диагностика в арт-терапии – особенности применения методов

2.7.1 Критерии оценки результатов проведения круглого стола

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История развития арт-терапии
2. Основные направления и виды арт-терапии
3. Диагностика в арт-терапии
4. Психотерапевтические возможности арт-терапии
5. Интердисциплинарность арт-терапии
6. Сходство и различия в диагностических возможностях и применении арт-терапевтических и проективных методик
7. Основные показания к применению арт-терапевтических методик
8. Арт-терапевтическая сессия – цели, задача, структура
9. Отличия арт-терапии от других направлений психотерапии
10. Преимущества арт-терапии
11. Возможности арт-терапии

12. Изотерапия. Материалы, используемые в изотерапии
13. Изотерапия. Работа с рисунком – цели, диагностические и психотерапевтические возможности
14. Изотерапия в работе с глиной, воском тестом, пластилином - диагностические и психотерапевтические возможности
15. Изотерапия в индивидуальной работе с клиентом - особенности
16. Изотерапия в групповой работе – особенности
17. Арт-терапевтические группы – виды
18. Арт-терапевтические группы – открытые
19. Арт-терапевтические группы - тематические
20. Способы регистрации арт-терапевтической деятельности
21. Библиотерапия и сказкотерапия. Виды, особенности работы, возможности диагностические и терапевтические
22. Портретный метод Г. Назлояна. Пространство и время психотерапевтического метода
23. Особенности портретного метода Г. Назлояна
24. Сказкотерапия. Принципы психологического анализа сказок
25. Сказкотерапия. Виды сказок. Целевая группа сказкотерапии.
26. Структура сказки. Факторы эффективности сказкотерапии
27. Закон Геннекена-Рубакина. Варианты применения библиотерапии
28. Организация арт-терапевтического тренинга. Цели, задачи, принципы
29. Интерпретация цвета в арт-терапии. Уровни цвета в арт-терапии.
30. Драматерапия. Основные отличия от психодрамы
31. ЛогоАрт-терапия – возможности, особенности направления
32. Экзистенциальная арт-терапия – особенности применения данного направления
33. Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Особенности.
34. Музыкотерапия. История направления.
35. Задачи арт-терапевтической работы с глубинным бессознательным
36. Упражнение «Дерево». Цель, технология применения, интерпретация
37. Упражнение «Желания». Цель, технология применения, интерпретация
38. Упражнение «Состояние». Цель, технология применения, интерпретация
39. Упражнение «Диалог». Цель, технология применения, интерпретация
40. Упражнение «Метафорический портрет». Цель, технология применения, интерпретация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Имеется минимальный	При решении

	все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые

	погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.			ошибки
ПК 4.4.				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ШИЗОФРЕНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Искажения восприятия важнейших мотивационных структур, дезадаптивные психологические установки и феномены нарушения внутренней картины болезни у больных шизофренией.
2. Стигматизация шизофрении.
3. Самостигматизация больного шизофренией.
4. Групповой психоанализ при шизофрении
5. Психодрама при шизофрении.
6. Рационально-эмоциональная психотерапия при шизофрении
7. Эффективность различных стратегий психореабилитации при шизофрении
8. Анализ теории и практики психотерапии шизофрении зарубежом
9. Индивидуальная и групповая психотерапия шизофрении.
10. Бихевиористически-ориентированная психотерапия шизофрении.
11. Психоаналитически ориентированная психотерапия шизофрении.
12. Социотерапия и семейная терапия — как компонент реабилитации больного шизофренией, повышение уровня комплаенса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда магистрант обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Типы доболлезненных личностных особенностей больных шизофренией
2. Преморбид и структуры шизофренического дефекта.
3. Преморбидные психологические характеристики личности как факторы предрасположенности («уязвимости»).
4. Самостигматизация больного шизофренией.
5. Общие принципы психотерапии шизофрении
6. Формы психотерапии при шизофрении: индивидуальной, групповой и семейной.
7. Социотерапия и семейная терапия — как компонент реабилитации больного шизофренией, повышение уровня комплаенса.
8. Психотерапия больного шизофренией строится на основе его ресурсов личности
9. Цели психотерапии: коррекцию аффективных расстройств и когнитивных нарушений; профилактика рецидива заболевания, восстановление его социальных навыков, преодоление стигмы шизофрении
10. Патогенетический характер психотерапии шизофрении
11. Мотивация к психотерапевтической работе при шизофрении
12. Образование больного и его родственников в области психиатрии — неотъемлемая часть общего процесса психотерапии.
13. Групповые формы психотерапии при шизофрении— групповой психоанализ, психодрама, недирективная, поведенческая, рационально-эмоциональная психотерапия и др.
14. Искажения восприятия важнейших мотивационных структур, дезадаптивные психологические установки, феномены нарушения внутренней картины болезни, мишени психотерапевтической коррекции при малопрогредиентной шизофрении
15. Индивидуальная и групповая психотерапия шизофрении. Групповых методов работы при шизофрении (экономичность, социальной адаптации).
16. Тренинг социальных навыков при шизофрении
17. Психотерапия больных с хроническим психозом.
18. Психотерапевтические техники в лечении шизофрении зарубежом.
19. Психотерапевтические техники в лечении шизофрении.
20. Психоаналитически ориентированная психотерапия шизофрении
21. Семейная психоаналитическая терапия шизофрении
22. Психоаналитическая семейная психотерапия
23. Глубинно-ориентированная (базирующейся на психоанализе) психотерапия при лечении шизофрении:
24. Бихевиористически ориентированного направления психотерапии при шизофрении:
25. Эффективность различных стратегий психореабилитации при шизофрении

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
ПК 3.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 3.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ
ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И
НАРЦИССИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

1. Тематика практических/интерактивных занятий

Интерактивное занятие 1. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Самосознание и круг релевантных понятий: отечественная и западная традиции.
2. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению самосознания.
3. Проблема нормы и патологии самосознания.

Интерактивное занятие 2. Методологическая основа исследования самосознания при пограничных личностных расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания.
1. Обоснование диагностико-исследовательского метода феноменологического анализа самосознания.
2. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.

Интерактивное занятие 3. Понятие пограничные состояния

Выступление учащихся с тематическими докладами.

1. Определение понятия «пограничное расстройство».
2. Основные формы пограничных личностных расстройств.
3. Общие нарушения, характерные для пограничных состояний.
4. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.

Интерактивное занятие 4. Классификация пограничных расстройств

Вопросы для обсуждения:

1. Органические, включая симптоматические, психические расстройства (F-06):
2. Расстройства настроения (аффективные расстройства) (F-3):
3. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (F-4):
4. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (F-5):
5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (F-6)

Интерактивное занятие 5. Самосознание при пограничных личностных расстройствах.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и механизмы нарушений структуры и функций самосознания.
2. Виды расстройств самосознания при неврозах.
3. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при глубоких уровнях личностной патологии пограничной и психотической.
4. Роль психологической травмы в генезе расстройств самоидентичности.
5. Нарушения гендерной самоидентичности: феноменология, уровни, механизмы.

Интерактивное занятие 6. Самосознание и самооценка при пограничных личностных расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования нарушения коммуникаций.
2. Паттерны и стратегии семейных отношений.

3. Влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.
4. Изучение особенностей подростковой самооценки в семьях с патогенными родительскими установками и нарушением общения (по данным диагностических обследований и психотерапии)
5. Нарушения самоидентичности при пищевых аддикциях (анорексии и булимии, гипералиментации), соматизированной депрессии, ипохондрии: модели изучения, результаты, психологические механизмы.

Интерактивное занятие 7. Психотерапия при пограничной организации личности.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Новый взгляд на методы эмпатийного отзеркаливания, опоры на трансферентные чувства в целях восстановления целостности и интегрированности дефицитарной и диффузной самоидентичности.
2. Метод изучения единичного случая как дизайн идеосинкразической модели изучения индивидуального самосознания.
3. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем причина изменчивости научных представлений о границе нормы и патологии самосознания личности?
2. В чем отличие психологического понимания природы личностных расстройств от психиатрического?

3. Как ближнее социальное окружение может стать негативным фактором при формировании патологической личности?
4. На какой почве вырастает «нарцисс»?
5. «Комплекс Озириса» (диссоциативное расстройство идентичности)
6. Акцентуация характера личности и ее индивидуальность
7. Характеры и расстройства личности
8. Когнитивные профили личностных расстройств

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств самосознания.
2. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
3. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
4. Специфика личностной организации лиц с суицидальным поведением.

5. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
6. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.
7. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.
8. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
9. Оценка нарушений самоидентичности с применением проективных методов (ТАТ, ОРТ, ДТ, Тест Роршаха и др.).
10. Метод изучения единичного случая как дизайн идеосинкразической модели изучения индивидуального самосознания.
11. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.
12. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.
13. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.
14. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
15. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Самосознание (Я-концепция) в гуманистической психологии К.Роджерса
2. Когнитивный подход к самосознанию
3. Модель Я-концепции Р.Бернса
4. Проблема самосознания в трудах Л.С. Выготского и С.Л.Рубинштейна

5. Интегративные подходы к самосознанию в работах отечественных психологов второй половины XX века
6. Клинические, психодиагностические, экспериментальные и психосемантические методы изучения самосознания в норме и патологии
7. Проективный подход к психодиагностике самосознания
8. Психоаналитический взгляд на деперсонализацию. Психодинамическая психотерапия деперсонализации
9. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию и терапии деперсонализации
10. Другие подходы к психотерапии деперсонализации
11. Суицидальное и самоповреждающее поведение при пограничном расстройстве личности
12. Значение ранней детской психотравматизации в системе факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности
13. Нейропсихологические и клиничко-психофизиологические исследования биологических факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности
14. Социокультурные факторы патогенеза пограничного расстройства личности
15. Психоаналитический подход к пониманию и терапии пограничной личностной патологии. Базовые принципы психодинамической психотерапии пограничных личностей. Экспрессивная и поддерживающая психоаналитическая психотерапия
16. Терапия, сфокусированная на переносе
17. Концепция нарушений ментализации при пограничном расстройстве личности. Психотерапия, основанная на ментализации (П.Фонаги)
18. Когнитивная концептуализация пограничного расстройства личности. Когнитивная терапия (А.Бек и др.) пограничного расстройства личности
19. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для пограничного расстройства личности. Схема-терапия (Дж.Янг) пограничного расстройства личности
20. Диалектико-поведенческая терапия (М.Лайнен) пограничного расстройства личности
21. Нарциссизм в классическом психоанализе
22. Нарциссизм с позиций психологии самости Х.Кохута
23. Концепция нарциссизма О. Кернберга
24. Когнитивная концептуализация нарциссического расстройства личности. Когнитивная терапия (А.Бек и др.) нарциссического расстройства личности
25. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для нарциссического расстройства личности. Схема-терапия (Дж.Янг) нарциссического расстройства личности

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки, феноменология.
2. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию нарушений и измененных

- состояний сознания как способов бытия личности.
3. Метод изучения единичного случая и примеры его применения в диагностике и психотерапии.
 4. Специфика проективного дизайна клинико-экспериментального изучения расстройств самосознания и самоидентичности.
 5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ.
 6. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».
 7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.
 8. Феномены диффузности, нестабильности самоидентичности и их исследование при различных видах психической патологии (клинико-экспериментальные исследования).
 9. Феноменология «Грандиозного Я» при патологическом нарциссизме и ее клинико-экспериментальные исследования.
 10. Основные направления изучения феномена диффузии самоидентичности и грандиозности Я в теории объектных отношений и селф-психологии.
 11. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
 12. Эмпирические исследования особенностей телесной самоидентичности при пищевых аддикциях.
 13. Расстройства гендерной самоидентичности: виды, факторы, механизмы.
 14. Связь нарушений самоидентичности с особенностями механизмов психологической защиты и манипулятивным стилем межличностной коммуникации.
 15. Роль насилия в развитии нарушений самоидентичности.
 16. Исследования аффективно-когнитивного стиля при разных видах личностной патологии (затяжных неврозах, пищевых аддикциях, соматизированной депрессии, ипохондрии).
 17. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.
 18. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности: специфика отношений переноса/контрпереноса; показания и противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии.
 19. Роль примитивных механизмов защиты в сопротивлении терапевтическим изменениям и в преждевременном прерывании терапии пациентами с пограничной и нарциссической личностной организацией.
 20. Модификация психоаналитических процедур и психоаналитического сеттинга для пациентов с нарушениями самоидентичности по пограничному типу (сравнение моделей Х.Кохута и О.Кернберга).
 21. Роль методов эмпатийного отзеркаливания и контейнирования при психотерапии пациентов с нарциссической личностной организацией.
 22. Использование контрпереносных чувств в диагностике и терапии пациентов с нарушениями самоидентичности.
 23. Баланс стратегий психотерапевтической поддержки, нейтральности и фрустрации на разных этапах психотерапевтического процесса.
 24. Проблемы в области исследования результатов и процесса психотерапии пациентов с нарушениями самоидентичности при расстройствах личности.
 25. Терапевтический процесс как предмет исследования. Дизайны, методы и основные результаты исследования терапевтического процесса.
 26. Понятие пограничные состояния.
 27. Невроз и неврозоподобные расстройства.
 28. Психопатии (расстройства личности).
 29. Современные когнитивно-динамические модели.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
2. Виды расстройств самосознания при неврозах.
3. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при глубоких уровнях личностной патологии пограничной и психотической.
4. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
5. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
6. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
7. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.
8. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.
9. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
10. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности с применением проективных методов.
11. Психодиагностический метод обследования детей с отклоняющимся поведением.
12. Метод изучения единичного случая как дизайн идеосинкразической модели изучения индивидуального самосознания.
13. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.
14. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.
15. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.
16. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
17. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст
18. Роль насилия в развитии нарушений самоидентичности.
19. Роль примитивных механизмов защиты в сопротивлении терапевтическим изменениям и в преждевременном прерывании терапии пациентами с пограничной и нарциссической личностной организацией.
20. Феноменология «Грандиозного Я» при патологическом нарциссизме и ее клинко-экспериментальные исследования.
21. Основные направления изучения феномена диффузии самоидентичности и грандиозности Я в теории объектных отношений и селф-психологии.
22. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
23. Общие закономерности течения пограничных психических состояний.
24. Восприятие и отношение родителей к ребенку как фактор формирования и развития его самооценки.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

2. подготовка к контрольной работе;
3. подготовка к практическому занятию;
4. подготовка доклада;
5. написание реферата, эссе;
6. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Задания для контрольной работы

1. Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности.
2. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара.
3. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в концепции «самости» Х.Кохута.
4. Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.
5. Исследование феномена нестабильности самоотношения как симптомообразующего фактора при пограничных личностных расстройствах.
6. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
7. Психодинамические концепции депрессии.
8. Индивидуально-типологические стили стабилизации и защиты субъективно-выгодного самоотношения.
9. Стил «эмоциональной подпитки» или «утоления эмоционального голода».
10. Стил самоприукрашивания и образования слепых пятен в самовосприятии.
11. Стил "привлечения рациональных аргументов в свою пользу".
12. Расщепление образа телесного Я в структуре пограничной личности у лиц с пищевыми аддикциями.
13. Теоретические направления исследования образа телесного Я в зарубежной психологии.
14. Манипулятивная структура общения при пограничных расстройствах.
15. Роль насилия в развитии пограничной личностной структуры.
16. Этические и правовые аспекты психологической диагностики пограничных расстройств личности.
17. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.
18. Специфика проективного дизайна клинико-экспериментального изучения расстройств самосознания и самоидентичности.
19. Многофакторные личностные методики диагностики пограничных расстройств личности.
20. Многомерные личностные методики диагностики пограничных расстройств личности.
21. Особенности работы психолога в школе при диагностике пограничных расстройств личности и поведения у детей и подростков.
22. Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики.
23. Проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии.
24. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ.

25. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».
26. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.
27. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств.

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятия «пограничное расстройство», «невротическое расстройство», «расстройство личности», «коморбидность».
2. Понятие определения нормы и аномальности в психологии.
3. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы пограничной личности.
5. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.
6. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
7. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития.
8. Самосознание (Я-концепция) в гуманистической психологии К.Роджерса. Структура и развитие Я-концепции. Психологическая природа психопатологии
9. Когнитивный подход к самосознанию: когнитивно-жизненнопереживаемая теория самости С.Эпштейна и другие когнитивноповеденческие модели самосознания
10. Интегративные подходы: а) Модель Я-концепции Р.Бернса; б) Проблема самосознания в отечественной психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, И.И.Чеснокова, В.В.Столин, В.С.Мухина и др.)
11. Изучение самосознания клиническим методом (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности)
12. Изучение самосознания с помощью опросников, основанных на самоотчете
13. Проективные методики изучения самосознания в норме и патологии
14. Экспериментальные, психосемантические и другие психологические методы изучения самосознания

15. Психодинамический взгляд на деперсонализацию. Психодинамическая психотерапия деперсонализации
16. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию и терапии деперсонализации
17. Другие подходы к психотерапии деперсонализации
18. Суицидальное и самоповреждающее поведение при пограничном расстройстве личности
19. Значение ранней детской психотравматизации в системе факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологические и клиничко-психофизиологические исследования биологических факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности
21. Социокультурные факторы патогенеза пограничного расстройства личности
22. Психодинамический подход к пониманию и терапии пограничной личностной патологии: а) Базовые принципы психодинамической психотерапии пограничных личностей; б) Экспрессивная и поддерживающая психодинамическая психотерапия; в) Терапия, сфокусированная на переносе
23. Концепция нарушений ментализации при пограничном расстройстве личности. Психотерапия, основанная на ментализации (П.Фонаги)
24. Когнитивная концептуализация пограничного расстройства личности. Когнитивная терапия (А.Бек и др.) пограничного расстройства личности
25. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для пограничного расстройства личности. Схема-терапия (Дж.Янг) пограничного расстройства личности
26. Диалектико-поведенческая терапия (М.Лайнен) пограничного расстройства личности
27. Истоки психодинамической концепции нарциссизма в работах З.Фрейда
28. Нарциссизм с позиций психологии самости Х.Кохута
29. Концепция нарциссизма О. Кернберга
30. Когнитивная концептуализация нарциссического расстройства личности. Когнитивная терапия (А.Бек и др.) нарциссического расстройства личности
31. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для нарциссического расстройства личности. Схема-терапия (Дж.Янг) нарциссического расстройства личности

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1				
Знать:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Уметь:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеть:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК-2.2				
Знать:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Уметь:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеть:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 3.1				
Знает:	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Минимально	Уровень знаний ниже

	объёме, соответствующем программе подготовки	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 3.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа.

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Транзактного анализа

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Транзактного анализа. Эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом,

знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

1. Терминология и структура Транзактного анализа.
2. Основные ценности и философские принципы.
3. Где я вижу смысл применения Транзактного анализа в моей привычной жизни?

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

1. Эрик Берн идеи и основные работы в Транзактном анализе.
2. Значение в психотерапии идей Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества в Транзактном анализе.

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Теория мотивации и определение понятия «голод».
2. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
3. Диагностика Эго-состояний.
4. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Ведущие Транзакции.
2. Типы транзакций и правила коммуникации.
3. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
4. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
5. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

1. Что такое психологические игры?

2. Как они влияют на поведение человека в жизни?
3. Для чего они нужны?
4. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Как отследить жизненный сценарий?
2. Из каких частей он складывается?
3. Для чего человек выстраивает жизненные сценарии?
4. Происхождение сценария в опыте ребенка.
5. Процесс формирования и оформления сценария.
6. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений.
7. Изменение сценария.
8. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Особенности построения консультативной беседы в рамках Транзактного анализа.
2. Психологические игры на приеме у психолога-консультанта.
3. Анализ случая: диагностика жизненного сценария и возможные терапевтические стратегии.
4. Современный транзактный анализ: пути развития.
5. Приемы и техники в транзактном анализе.
6. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
7. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
8. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний.
9. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

4. Транзактный анализ по Эрику Берну.
5. Сущность транзакций.
6. Структура и виды транзакций.
7. Анализ транзактного подхода в современной психотерапии.
8. Структура личности в теории транзактного анализа.

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

1. Эго-состояния и типичные способы поведения.
2. Высказывания в эго-состояниях.
3. Анализ эго-состояний.
4. Психопатология в теории транзактного анализа.

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Скрытые мотивы игр.
2. Личностные выигрыши.
3. Терапия супружеских отношений в Транзактном анализе.
4. Теория и практика Транзактного анализа.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Анализ высказываний с позиции транзактного анализа.
2. Роли и высказывания человека.
3. Отслеживание связей высказываний и сценариев жизни.

Тема 5. Психологические игры.

1. Понятие психологических игр.
2. Виды психологических игр.
3. Роли и психологические игры. Интерпретации психологических игр.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Сущность понятия «жизненный сценарий».
2. Решения в выстраивании жизненных сценариев.
3. Победитель в жизненном сценарии.
4. Побежденный в жизненном сценарии.
5. Сценарные сигналы.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Терапия функциональных психозов в транзактном анализе.
2. Регрессивный анализ.
3. Прогрессивный анализ.

4. Отслеживание динамики.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна.
2. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
8. Диагностика Эго-состояний.
9. Поведенческая модель эго-состояний.
10. Определение понятия Транзакция.
11. Типы транзакций и правила коммуникации.
12. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
13. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
14. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
15. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр.
16. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
17. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
18. Определение жизненного сценария и жизненной позиции.
19. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.

20. Происхождение сценария в опыте ребенка.
21. Процесс формирования и оформления сценария.
22. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария.
23. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
24. Приемы и техники в транзактном анализе.
25. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
26. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
27. Техники определения транзакций.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Трансактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Трансактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа.
4. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.

16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Диагностика направленности личности, ценностей, идеалов, мотивов, потребностей, интересов, самосознания, самооценки, уровня притязаний личности.

Задание 2. Выделить особенности индивидуального консультирования в ТА

Задание 3. Основные техники в процессе индивидуального консультирования в ТА

Задание 5. Психологические условия индивидуального консультирования в ТА

Задание 6. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов) в ТА

Задание 7. Контракт на изменения в ТА

Задание 8 Методы диагностики жизненного сценария в ТА

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Транзактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
4. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные,

региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.

5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-2,3	Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	1. Теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности для формирования установок на здоровый образ жизни. 2. Принципы гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей. 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактики его расстройств.	1. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических параметров личности. 2. Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций клинической психологии сексуальности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	1.Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом сексологических особенностей психики. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по клинической психологии сексуальности. 3. Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знать: Теоретические основы клинической психологии сексуальности для формирования установок на здоровый образ жизни.	ПК-2,3	Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	уметь: Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности.	ПК-2,3	Тема 2. Методологические проблемы исследования сексуальности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	владеть: Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок,	ПК-2,3	Тема 3. Проблема психодиагностики и сексуальных расстройств	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим	Вопросы к зачету

	направленных на здоровый образ жизни с учетом сексологических особенностей психики.			занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа	
4	знать: Принципы гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	уметь: Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	владеть: Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа	Вопросы к зачету
7	знать: Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств.	ПК-2,3	Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

9	владеть: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	знать: Принципы гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа	Вопросы к зачету
11	уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Вопросы для устного опроса

1. Сексология как междисциплинарная наука, основоположники сексологии
2. Предмет клинической психологии сексуальности
3. Методологические проблемы клинико-психологического исследования сексуальности
4. Типы сексуальных культур
5. Проблема границы нормы и патологии в психологии сексуальности
6. Парафильное расстройство как биомедицинская категория
7. Границы компетентности специалиста по клинической психологии сексуальности
8. Психологические критерии сексуального здоровья (О. Кернберг, И.В. Карагаполова, Л.М. Щеглов, А.Ш. Тхостов)
9. Психология дисгамий
10. Психологическое обоснование феномена объективации
11. Цикл сексуальных реакций (У. Мастерс, В. Джонсон, Г.С. Васильченко) как основа классификации сексуальных дисфункций
12. Психоаналитический подход к перверсиям
13. Мнимые сексуальные расстройства и сексуальная мифология
14. Психодиагностика сексуальности: возможности и ограничения
15. Примеры психодиагностических методик в исследовании сексуальности
16. Суть культурно-исторического подхода в психологии сексуальности
17. Культурно-исторический подход к функциональным сексуальным расстройствам

18. Функциональное сексуальное расстройство: критерии выделения
19. Синдромный анализ функциональных сексуальных расстройств
20. Психологические особенности пациентов с психогенной эректильной дисфункцией
21. Мужская эрекция: биологические, культурные, психологические значения
22. Мужской оргазм: биологические, культурные и психологические значения
23. Женский оргазм: биологические, культурные и психологические значения
24. Аноргазмия: виды и возможные психологические факторы
25. Проблема «коргазма»
26. Трансгендерность как психологическая проблема (А.И. Белкин, А.О. Бухановский, С.Н. Матевосян, И.В. Карагаполова, С.К. Кумченко)
27. Психологические особенности пациентов с аноргазмией
28. Синдромный анализ в клинической психологии сексуальности
29. Содержание психологического фактора сексуальных расстройств
30. Психологические особенности педофильного расстройства
31. Психодиагностика сексуального садизма принудительного характера
32. Первертная сексуальность у лиц с нарциссической личностной организацией. Синдром «Мадонны и блудницы». Синдром Донжуана.
33. Проблема локуса контроля (Д. Роттер) в психологии сексуальности.
34. Основные понятия секс-терапии (У. Мастерс, В. Джонсон, Х. Каплан, Ю.П. Прокопенко)
35. Основные психологические подходы к психотерапии сексуальности (Х. Дойч, А. Бэк, М. Бриджит, Э. Сантана)

2.1.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.2 Задания для самостоятельной работы

1. Какие существуют психологические концепции сексуальности, в чём их преимущества и ограничения?
2. Дайте характеристику психодиагностических процедур, реализуемых в сексологическом обследовании.
3. Опишите основные психологические особенности стадий сексуального цикла по У. Мастерсу и В. Джонсон у мужчин и женщин.
4. Соотнесите понятия «пол», «гендер» и «гендерная идентичность»: в чём их связь, общность и различия?
5. Как анатомические различия мужчин и женщин могут быть связаны с их психологическими особенностями?
6. Какие психофизиологические свойства значительно различаются у мужчин и женщин?
7. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
8. Насколько обоснованно с точки зрения современной науки разделение людей на два биологических пола?
9. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию любовную аддикцию?
10. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию сексуальную аддикцию?
11. В чём специфика постановки проблемы границы нормы и патологии в психологии сексуальности?

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.3 Пример заданий для промежуточного контроля

Выберите один вариант правильного ответа.

- Положение о междисциплинарном характере сексологии впервые сформулировал:
 - Иван Блох
 - Игорь Кон
 - Альфред Кинси
 - Георгий Васильченко
- Клиент социализировался, приспособлен к взрослой жизни, самостоятельно решает экономические проблемы – это описание нормы:
 - статистической
 - культурной
 - клинической
 - адаптивной
- По мнению Г. Рубин, привилегированными являются люди, чей секс:
 - гетеросексуальный, моногамный, допускает редкий промискуитет
 - гетеросексуальный, без промискуитета, в рамках гражданского брака
 - естественный, преследует репродукцию, в рамках гражданского брака
 - гетеросексуальный, без промискуитета, священный
- Авторство концепции церебрального центра удовольствия принадлежит:
 - У. Мастерсу, В. Джонсон
 - Дж. Кэлхону
 - Дж. Олдсу, П. Милнеру
 - Р. фон Крафт-Эбингу
- Авторство концепции «поведенческой клоаки» принадлежит:
 - У. Мастерсу, В. Джонсон
 - Дж. Кэлхону
 - Дж. Олдсу, П. Милнеру
 - Р. фон Крафт-Эбингу
- Ведущая сексуальная ценность дионисийской сексуальной культуры:
 - гедонистическая
 - коммуникативная
 - репродуктивная
 - удовольствие наравных
- Проблемный характер гетеронормативной матрицы обусловлен:
 - противоречивым характером
 - иллюзией социальной защищённости
 - учётом культурного значения меньшинств
 - социальной дезадаптацией членов гетеронормативной матрицы в XXI веке
- Автор книги «Psychopathia Sexualis» считал сексуальной патологией:
 - отклонение от взаимного удовольствия
 - отклонение от большинства

- в) отклонение от репродукции
- г) незначимость партнёра в самоудовлетворении

9. Отметьте ошибочное утверждение:

- а) граница нормы и патологии не дихотомична
- б) любое явление может быть как нормальным, так и патологичным в зависимости от культуры
- в) одно и то же явление в одной культуре может восприниматься по-разному на протяжении истории
- г) граница нормы и патологии определяется партнёрским договором

10. «Бертранизм» – это:

- а) садизм
- б) фетишизм
- в) зоофилия
- г) некрофилия

Ответьте в свободной форме письменно на вопрос:

в чём суть, преимущества и ограничения междисциплинарного характера сексологии?

Критерии оценивания промежуточной контрольной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он не сделал ни одной ошибки в тестовой части и демонстрирует глубокие знания по вопросу с открытым ответом, дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, характеризуется глубиной, полнотой, иллюстрируется примерами; студент логично и доказательно раскрывает поставленный вопрос.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он допустил 1-3 ошибки в тестовой части, и его знания по вопросу с открытым ответом позволяют показать достаточно содержательный уровень, однако ответы отличаются слабой структурированностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил больше 4 ошибок в тестовой части, и его знания по вопросу с открытым ответом имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент в основном владеет материалом, но допускает фактические ошибки; студент не может привести пример для иллюстрации своей позиции; у студента отсутствует понимание излагаемого материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допустил больше 7 ошибок в тестовой части, ответ на поставленный вопрос отсутствует, списан или не соответствует истине.

2.4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Учебная дискуссия «Проблема гендерной идентичности в современном обществе»
2. Круглый стол «Проблема сексологической нормы в современном обществе»
3. Учебная дискуссия «Искусство любить как свойство сексуального здоровья»

Критерии оценки выступлений студентов

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания обсуждаемых вопросов по заданной теме, дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, характеризуется глубиной, полнотой, иллюстрируется примерами; студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для обсуждения, демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если знания позволяют показать достаточно содержательный уровень, однако ответы отличаются слабой структурированностью, при этом несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно; студент демонстрирует активность в процессе обсуждения, хотя недостаточно уверенно и логично излагает доводы по обсуждаемым вопросам.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответах на обсуждаемые вопросы; студент в основном владеет материалом, но допускает фактические ошибки; студент не может привести пример для иллюстрации своей позиции; у студента отсутствует понимание излагаемого материала;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он проявляет пассивность, не принимает участие в дискуссии; не понимает сущности обсуждаемых вопросов; на большую часть вопросов по содержанию учебной дискуссии (круглого стола) студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Сексология как междисциплинарная наука, основоположники сексологии
2. Предмет клинической психологии сексуальности
3. Методологические проблемы клинико-психологического исследования сексуальности
4. Типы сексуальных культур
5. Проблема границы нормы и патологии в психологии сексуальности
6. Парафильное расстройство как биомедицинская категория
7. Границы компетентности специалиста по клинической психологии сексуальности
8. Психологические критерии сексуального здоровья (О. Кернберг, И.В. Карагаполова, Л.М. Щеглов, А.Ш. Тхостов)
9. Психология дисгамий
10. Психологическое обоснование феномена объективации
11. Цикл сексуальных реакций (У. Мастерс, В. Джонсон, Г.С. Васильченко) как основа классификации сексуальных дисфункций
12. Психоаналитический подход к перверсиям
13. Мнимые сексуальные расстройства и сексуальная мифология
14. Психодиагностика сексуальности: возможности и ограничения
15. Примеры психодиагностических методик в исследовании сексуальности
16. Суть культурно-исторического подхода в психологии сексуальности
17. Культурно-исторический подход к функциональным сексуальным расстройствам
18. Функциональное сексуальное расстройство: критерии выделения
19. Синдромный анализ функциональных сексуальных расстройств
20. Психологические особенности пациентов с психогенной эректильной дисфункцией
21. Мужская эрекция: биологические, культурные, психологические значения
22. Мужской оргазм: биологические, культурные и психологические значения
23. Женский оргазм: биологические, культурные и психологические значения
24. Аноргазмия: виды и возможные психологические факторы
25. Проблема «коргазма»
26. Трансгендерность как психологическая проблема (А.И. Белкин, А.О. Бухановский, С.Н. Матевосян, И.В. Карагаполова, С.К. Кумченко)
27. Психологические особенности пациентов с аноргазмией
28. Синдромный анализ в клинической психологии сексуальности
29. Содержание психологического фактора сексуальных расстройств
30. Психологические особенности педофильного расстройства
31. Психодиагностика сексуального садизма принудительного характера

32. Первертная сексуальность у лиц с нарциссической личностной организацией. Синдром «Мадонны и блудницы». Синдром Донжуана.
33. Проблема локуса контроля (Д. Роттер) в психологии сексуальности.
34. Основные понятия секс-терапии (У. Мастерс, В. Джонсон, Х. Каплан, Ю.П. Прокопенко)
35. Основные психологические подходы к психотерапии сексуальности (Х. Дойч, А. Бэк, М. Бриджит, Э. Сантана)

3.1. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1				
Знает:	методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научной исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	основное понимание методологических концепций нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научной исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	неточные знания и понимание методологических концепций нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научной исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	отсутствие знаний и пониманий о методологических концепциях нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научной исследовательской деятельности в области

				нейропсихологии.
Умеет:	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	иметь не точные представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	не сформированы представления о разработке и реализации программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.
Владеет:	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не точными представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	не обладает представлениями о методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ПК 2.2				
Знает:	основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга,	основные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического исследования здоровых людей и	не полные знания и понимания специфики методов и специфические особенности проведения научного и диагностического исследования здоровых людей и больных с	отсутствие знаний о специфике методов и специфические особенности проведения научного и диагностического исследования здоровых людей и

	процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии
Умеет:	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	анализировать проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование, но допускает неточности	не умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование
Владеет:	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	общими навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не точными навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	не владеет навыками диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.
Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1				

Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 3.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	1. Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах; 2. Современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; 3. Методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфики.	1. Применять на практике методологические основы клинко-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; 2. Выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; 3. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	1. Способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз; 2. Навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений; 3. Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.
2	ПК-2	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	1. Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; 2. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния; 3. Особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств	1. Формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; 2. Определять последовательность применения психодиагностических методик; 3. Анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств.	1. Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; 2. Способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; 3. Методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в

					практике клинического психолога.
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза; Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	Тема 1. Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений			
2	Знать: современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики. Владеть: н процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза авыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений.	Тема 2 Теоретико- методологические и организационно- правовые основы экспертной практики	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	Уметь: Применять на практике методологические основы клинко- психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений. Владеть: Способами организации судебно- психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз.	Тема 3. Методы экспертного психологического исследования	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	Знать: Методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике	Тема 4. Патопсихологический эксперимент	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	Уметь: Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами.	Тема 5. Роль психологического исследования в рамках военно- психиатрической экспертизы	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	Владеть: Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.	Тема 6. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

7	Знать: Методы патопсихологической диагностики психических расстройств. Уметь: определять последовательность применения психодиагностических методик.	Тема 7. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	Уметь: Формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик. Владеть: способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности.	Тема 8. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	Знать: психологические критерии нормального и аномального психического состояния. Владеть: Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами.	Тема 9. Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	Уметь: анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств. Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг.	Тема 10. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	Знать: особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств.	Тема 11. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

1. Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога
2. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики
3. Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы
4. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз

5. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы
6. Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы
7. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи
8. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Патопсихологический эксперимент

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.
2. Обследование больных с целью описания структуры дефекта.
3. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики.
4. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
5. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.
6. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.

Интерактивное занятие 2. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.

Работа в мини-группах. Обсуждаемые вопросы:

1. Ознакомление со структурой истории болезни, субъективный и объективный анамнез.
2. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
3. Изучение заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Интерактивное занятие 3. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.

Просмотр и обсуждение презентации: «Психологическая экспертиза в гражданском процессе»

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
2. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов.
3. Теоретические положения клинико-психологической экспертизы в гражданском процессе.
4. Виды экспертных исследований в гражданском процессе.

Разбор конкретных ситуаций

Интерактивное занятие 4. Патопсихологическая беседа в экспертизе.

Просмотр презентаций: «Структура патопсихологической беседы в экспертизе».

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи клинической беседы в экспертизе.

2. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным.
3. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.
4. Составление протокола исследования.
5. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования, отношения к обвинению.

Интерактивное занятие 5. Метод наблюдения в экспертизе.

Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи наблюдения в экспертизе.
2. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.
3. Основные принципы и цели наблюдения за больным.
4. Способы регистрации и описания полученных данных.
5. Составление схемы проведения наблюдения с учетом различных видов дизонтогенеза.

Интерактивное занятие 6. Методики исследования эмоционально-личностных особенностей памяти в экспертной практике.

Работа в мини-группах. Обсуждаемые вопросы:

1. Возможности применения диагностических методик для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.
2. Проективные методики исследования личности: Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера.
3. Графические методы в патопсихологической диагностике: Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).
4. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике: Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.

Интерактивное занятие 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Просмотр и обсуждение презентации: «Проведение медико-социальной экспертизы»

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Обследование больного, проходящего стационарную Медико-социальную экспертизу.
2. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения.
3. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного.
4. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов.
5. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема 8. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.

Работа в мини-группах. Обсуждаемые вопросы:

1. Планирование обследования с учетом:
 - a. предполагаемого диагноза заболевания;
 - b. актуального состояния больного;
 - c. его установок в отношении службы в армии;
 - d. специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу).
2. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности.
4. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема 9. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.

Просмотр презентации: «Подготовка экспертного заключения».

Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:

1. Требования к патопсихологическому диагнозу.
2. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
3. Требования к составлению экспертного заключения.
4. Составление и обсуждение диагностических заключений.
5. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность

- клинического психолога.
2. Основные правила взаимодействия с психически больными в процессе экспертизы.
 3. Отношения с больными и их родственниками, с врачами, экспертами и другими специалистами.
 4. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы.
 5. Базисные этические ценности психологического исследования.
 6. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
 7. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.
 8. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.
 9. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов.
 10. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Формы использования специальных психологических познаний в экспертной

деятельности психолога.

2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике.
5. Закономерности нормального и аномального личностного развития.
6. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
7. Аффект как юридическое, психологическое и экспертное понятие.
8. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
9. Комплексная экспертиза в гражданском процессе.
10. Деонтологические правила работы патопсихолога.
11. Принципы построения патопсихологического исследования.
12. Цели проведения патопсихологического исследования.
13. Понятие о субъективном и объективном анамнезах.
14. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
15. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
16. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
17. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
18. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. История психологической экспертизы в России.
2. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.

3. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
4. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
5. Основные задачи патопсихологического обследования в практике психиатрической экспертизы.
6. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
7. Теория экспертных понятий.
8. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
9. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
10. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
11. Базисные этические ценности психологического исследования.
12. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
13. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
14. Графические методы в патопсихологической диагностике.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с различными диагнозами с целью описания структуры дефекта.
16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах.
5. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
6. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
8. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
9. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
10. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
11. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.

12. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
13. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
14. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
15. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
16. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
17. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
18. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с

- обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.
9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
 10. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
 11. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
 12. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
 13. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
 14. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Задания для контрольной работы

1. Экспертная оценка в клинической психологии.
2. Виды экспертиз: военно-врачебная, медико-социальная и судебно-психиатрическая, их цели и задачи.
3. Методы экспериментально-психологического исследования в экспертной практике.
4. Экспертная оценка эндогенных психических расстройств (шизофрения, хронические бредовые расстройства, шизоаффективные расстройства).
5. Экспертная оценка расстройств настроения (маниакальный эпизод, биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, рекуррентное депрессивное расстройство).
6. Аномальное развитие в отечественных и зарубежных теориях развития.
7. Отставание в психическом развитии, как экспертная категория.
8. Индивидуально-психологические особенности и их экспертное значение.
9. Экспертная оценка органических психических расстройств (деменции, органическое расстройство личности, органические расстройства настроения и др.).
10. Экспертная оценка расстройств личности и поведения в детско-подростковом и зрелом возрасте.

11. Экспертная оценка невротических и соматоформных расстройств.
12. Экспертная оценка психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.
13. Экспертная оценка умственной отсталости и расстройств психологического развития.
14. Диагностика и экспертиза психических расстройств в структуре судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы (СКППЭ).
15. Судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
17. Установочное поведение подэкспертных.
18. Правовая оценка общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
19. Возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них показания.

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; недостаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
2. Основные приёмы установления контакта с больным.
3. Методы, применяемые при патопсихологическом исследовании.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы.
8. Правила составления протокола патопсихологического исследования.
9. Структура патопсихологического заключения
10. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики.
11. Методика пиктограмм: основные показатели, подлежащие оценке, диагностическое значение результатов.
12. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

13. Заучивание рассказов. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
14. Методики исследования нарушений памяти: проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.
15. Классификация методик исследования нарушений мышления
16. Особенности различных вариантов методики классификации
17. Варианты методики исключения
18. Особенности работы с бланковыми методиками
19. Опишите в чём сходство и различие методик Определение и сравнение понятий с методикой «Формирование искусственных понятий»
20. Укажите направленность и специфику проведения следующих методик: понимание переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
21. Диагностические возможности ассоциативного эксперимента.
22. Опишите различные варианты методик исследования сенсомоторной сферы и внимания
23. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности
24. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования
25. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга.
26. Методика незаконченных предложений.
27. Цветовой тест М. Люшера.
28. Графические методы в патопсихологической диагностике.
29. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).
30. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).
31. Личностный опросник Г.Айзенка.
32. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека.
33. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.
34. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.
35. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
36. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
37. Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
38. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз», «реактивная депрессия». Планирование обследования, выбор тактики и диагностических методик в зависимости от состояния больного.
39. Особенности обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.
40. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в	Демонстрирует полное знание теоретических основ проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программы	Не знает значительной части теоретических основ проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов

	уголовном и гражданском процессах; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике	гражданском процессах; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике, излагает, по существу, не допуская неточностей	материала о теоретических основах проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике, излагает по существу и обнаруживает узкий круг знаний	экспертиз в уголовном и гражданском процессах; современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфике, излагает, по существу,
Умеет:	Сформированы в полном объеме умения составлять комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств	Сформировано умение составлять комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств	Сформированы в неполном объеме умения составлять комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств	Не сформированы умения составлять комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз; навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся	Сформированы в полном объеме навыки организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз; навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся	Сформированы в неполном объеме навыки организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз; навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов	Не сформированы навыки организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз; навыками проведения психологических

	нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов	нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов, но не отличается обобщённостью и инициативностью		экспертиз с учетом имеющихся нарушений; принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов
ПК-2				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств	Демонстрирует полное знание методов патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, излагает, по существу, не допуская неточностей	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программы материала о методах патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, излагает, по существу, и обнаруживает узкий круг знаний	Не знает значительной части методов патопсихологическо й диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностичес кого исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств
Умеет:	Сформированы в полном объеме умения применять на практике методологические основы клинико- психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	Сформировано умение применять на практике методологические основы клинико- психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	Сформированы в неполном объеме умения применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	Не сформированы умения применять на практике методологические основы клинико- психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно- правовыми документами

Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога	Сформированы в полном объеме навыки проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога, но не отличается обобщённостью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога	Не сформированы навыки проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике клинического психолога
-----------------	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДРАМА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 3. Теория ролевого развития.

Тема 6. Базовые техники психодрамы.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадическая система Я. Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес-консультировании.

13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
17. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триади́ческая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес-консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
17. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодиаграмма, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы

Тема 7. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой.

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Задание 2. подготовка к сдаче форм контроля.

Виды самостоятельной работы студент:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Техника обмена ролями в психодраме.
3. Техника «реплика в сторону».
4. Триади́ческая система Я.Морено.
5. Психодраматическая техника дублирование.
6. Техника «матрешка» Дэвида Киппера.
7. Типовая схема психодраматической сессии.
8. Психодраматическая техника зеркало.
9. Техника «письма» Джеймса Сакса.
10. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
11. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
12. Техника «хора».
13. Основы социометрии.
14. Особенности проведения монодрамы.
15. Техники соматического разогрева».
16. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
17. Техники проведения социодрамы.
18. Техники «психического разогрева».
19. Основные роли директора психодрамы:аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра.олевой тренинг в бизнес-консультировании.
20. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
21. Техники разогрева «социальные роли».
22. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле.
23. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
24. Техники разогрева трансцендентных ролей.
25. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
26. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
27. Ролевой шеринг.

28. Понятие «катарсис» в психодраме.
29. Базовые психодраматические техники.
30. Техники деролинга.
31. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
32. 2.Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
33. Техника разогрева «спектрограмма».
34. 1.Психодраматерапия в аспекте социометрии.
35. 2.Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
36. Техника «монолог».
37. 1.Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
38. 2.Построение сцены в психодраме.
39. Техника «множественного дублирования».
40. 1.Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
41. 2.Геносоциограмма – особенности построения в психодраме.
42. Принципы построения структурированных упражнений.
43. 1.Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
44. 2.Техники построения будущего.
45. Техника «рождения заново».
46. 1.Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
47. 2.Техника построения работы со сном.
48. Техника проведения импровизационных игр.
49. 1.Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.
50. 2.Ролевой тренинг.
51. Техника «педагогический консилиум».
52. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека.
53. Аксиодраматические техники в психодраме.
54. Техника «интервью из будущего».
55. Терапевтические аспекты психодрамы.
56. Техники завершения драмы.
57. Техники «волшебный магазин».
58. 1.Ролевые конфликты: психодраматические стратегии работы.
59. 2. Тренинг спонтанности.
60. 3. Техники «выражения гнева».

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СИМВОЛДРАМА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топка. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топка). Инстанции оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветов и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Индивидуальная и групповая терапия в символдраме».

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.

Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.

Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).

Вопрос 4. Фазы развития либидо.
Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
Вопрос 10. Мотив «Луг».
Вопрос 11. Мотив «Ручей».
Вопрос 12. Мотив «Гора».
Вопрос 13. Мотив «Дом».
Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
Вопрос 4. Фазы развития либидо.
Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
Вопрос 10. Мотив «Луг».
Вопрос 11. Мотив «Ручей».
Вопрос 12. Мотив «Гора».
Вопрос 13. Мотив «Дом».
Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
Вопрос 18. Техники средней ступени в символдраме.
Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

	задания в полном объеме без недочетов.	объёме, но некоторые с недочетами		
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ
БОЛЬНЫХ РОДСТВЕННИКОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами

Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами

Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами

Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения

Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ

Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте

Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения

Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем заключается прикладная значимость «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников»?
2. Семья и психическое расстройство: что может помочь семье в преодолении болезни.

3. Как близким справиться с повседневными проблемами, которые возникают в процессе совместного проживания с психически больным человеком.
4. Шизофрения и творческие способности.
5. Как надо понимать идеи гуманизма о равноправии лиц с ограниченными возможностями психического развития?
6. Раскройте положение ребенка с аутизмом в современном обществе.
7. Что делать, если в семье больной алкоголизмом?
8. Распространенные предрассудки относительно психических расстройств.

2.2.1 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Классификация психических расстройств.
2. Различия понятий «Психические болезни», «Психические расстройства», «Психические нарушения».
3. Семья в кризисе
4. Причины возникновения психических расстройств.
5. Симптомы и синдромы психических расстройств.
6. Стигматизация семьи психически больного со стороны общества.
7. Толерантность населения к психически больным людям.
8. Семейное психиатрическое просвещение.
9. Цели и принципы консультативной работы с семьями, имеющими психически больного родственника.
10. История формирования психиатрических служб.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Формы психологической поддержки родственников людей, страдающих психическими заболеваниями.
2. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
3. Индивидуальное консультирование членов семей, имеющих психически больного родственника.
4. Групповая форма психологической поддержки членов семей, имеющих психически больного родственника.
5. Особенности консультативной работы в семьях, имеющих детей с психическими расстройствами.
6. Психотерапевтические методы воздействия в работе психолога-консультанта с семьями, имеющими психически больного родственника.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Организационные вопросы семейного консультирования.
2. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
3. Основные задачи консультирования семей, имеющих психически больных родственников.
4. Процесс семейного консультирования: установление контакта, установление отношений.
5. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
6. Семейное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
7. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребёнка.
8. Цели и задачи психиатрического просвещения родственников пациентов с психическими расстройствами.
9. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
10. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
11. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
12. Биологические механизмы аффективных расстройств.
13. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.
14. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.
15. Семейное консультирование при астеническом синдроме.
16. Семейное консультирование при различных видах навязчивостей.

17. Семейное консультирование при ипохондрическом синдроме.
18. Иллюзии. Галлюцинации. Бредовые расстройства.
19. Синдромы помрачения сознания.
20. Слабоумие (деменция).
21. Шизофрения и ее распространенность. Течение шизофрении. Прогноз при шизофрении.
22. Биполярное расстройство.
23. Невротические расстройства.
24. Современная терапия шизофрении и аффективных расстройств.
25. Тяжелые чувства родственников. Принятие болезни.
26. Стили взаимоотношений матери и ребенка. Гиперопека и отвержение.
27. Роль отца в семье, имеющей психически больного ребенка.
28. Основные направления психологической помощи родственникам.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с игровой зависимостью.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с компьютерной зависимостью.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих клептоманией.
4. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с патологическим влечением к азартным играм.
5. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих пироманией.
6. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих трихотилломанией.
7. Консультирование семей, имеющих родственников с посттравматическим стрессовым расстройством.
8. Консультирование семей, имеющих родственников с синдромом эмоционального выгорания.
9. Рекомендации по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
10. Провести опрос членов семей, имеющих родственников с психическими расстройствами разной этиологии:
 - А) Кто из членов Вашей семьи или других родственников больше других заботится о больном?
 - Б) Кто из родственников помогает заботиться о больном?
 - В) Нуждаетесь ли Вы в помощнике?
 - Г) Удовлетворены ли Вы своей деятельностью по оказанию помощи больному?
 - Д) Удовлетворены ли Вы деятельностью Вашего помощника?
 - Е) Назовите основную причину, побуждающую Вас заботиться о больном?
11. Провести и проанализировать методику «Оценка отношения к семейным проблемам»:

Инструкция: какие из перечисленных проблем являются для Вас наиболее значительными? Распределите их по степени значимости в порядке ее убывания. Дайте количественную оценку каждой из проблем по трехбалльной системе (максимальная оценка — 3 балла, минимальная — 1 балл).

 - А) Психическое заболевание члена семьи.
 - Б) Ухудшение собственного самочувствия.
 - В) Ухудшение из-за больного семейных отношений.
 - Г) Неправильное поведение других членов семьи по отношению к больному.
 - Д) Нарушенные отношения между членами семьи, из-за которых страдает больной.

- Е) Отсутствие (или недостаточность) помощи со стороны членов семьи по уходу за больным.
- Ж) Неудовлетворенность проявлением собственной заботы о больном.
- З) Недостаточность собственного опыта общения с больным.
- И) Недостаточная поддержка родственниками из внесемейного окружения.
- К) Ухудшение семейно-бытовых условий для других членов семьи в связи с появлением больного.

12. Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

Ситуация 1.

Моя мама психически больна. Ее поведение неадекватно, и я не знаю, как вести себя с ней. Я замужем, живем с мужем и дочкой отдельно. Я предпочитаю не думать о ее болезни, стараюсь меньше общаться с ней. Каждый ее приезд заканчивается моей собственной истерикой, она просто доводит меня до какого-то непонятного иступления. Я стараюсь, Боже, как я стараюсь держать себя в руках, постоянно повторяю себе, что она больной человек и реагировать на все это следует соответственно, но в последнее время (последние два месяца) у меня ничего не получается. В этот момент мне хочется только одного, чтобы она ушла, оставила меня в покое. Мне невыносимо слушать ее голос. Физический контакт (поцелуй, касание рукой) вызывает у меня мелкую дрожь, отвращение, я чувствую себя в безопасности, только находясь в другой комнате. Больше всего меня беспокоит, что это отражается на моей дочке. Она очень смышленная, развитая девочка. Но когда приезжает моя мама, я становлюсь по отношению к ней (дочке) очень строгой, могу ударить, хотя обычно этого не делаю. То есть в том случае, где я обычно объясняю ей все словами и спокойно, я начинаю кричать и насильно заставляю делать ее что-либо (умываться, ложиться в кроватку) Потом очень жалею ее, себя, долго плачу. Дочка, перекрикивая наш собачий лай, сама кричит " Не кричите! Не надо!". Моей крохе нет еще и трех лет! Однажды я пообещала себе, что не скажу ни одного плохого слова, не сорвусь и не накричу. После того как за мамой закрылась дверь у меня еще долго дрожали руки и шла носом кровь. Я сорвалась на ни в чем неповинной крохе, отшлепала за какую-то там шалость.

Оглядываясь на свою жизнь, у меня возникает одно чувство - чувство жалости к себе. Но я понимаю, что нужно что-то делать. Но не знаю, как все исправить. Я начала искать компетентного специалиста, мне посоветовали обратиться в психиатрическую клинику, но это очень далеко от меня (по расстоянию), мне не с кем будет оставить малышку на такое долгое время. Мне посоветовали обратиться к семейному консультанту, т.е. к Вам. С недавних пор у меня появился страх темноты, стала очень раздражительной, обидчивой, часто плачу. Все это похоже на какой-то клубок, начинаешь тянуть за одно, а всплывает все сразу, вертится в голове - от мамы и обид, причиненных ею, перехожу к обидам от мачехи и отца, от бывшей жены мужа, от подруг. Многие люди причиняли мне боль, но я всегда старалась понять и простить их.

Как вести себя " правильно" с психически неполноценным человеком? Как избавить мою малышку от моих негативных эмоций во время визитов ее бабушки? (Мне самой видится один выход - накачаться успокоительным до предела). Могу ли я "научиться" не вспоминать все то плохое, что случилось со мной раньше?

Ситуация 2.

Моя мама состояла на учете у психиатра с диагнозом шизофрения, этим летом ее обследовали в городской клинике, в отделении неврозов, из беседы с ней я узнала, что диагноза как такового ей не поставили, описали лишь как эмоционально лабильного человека. Сейчас она находится в клинике, на предмет уточнения диагноза, это ее собственная инициатива, она убеждена, что должна всем доказать, что она совершенно здоровый человек. Я боюсь начать путаницу в терминах, но, по-моему, у нее то, что называют манией преследования. Когда она приходит в гости - то не пользуется нашим телефоном, считая, что ее подслушивают, за ней следят, снимают на скрытую камеру, она считает, что ФСБ специально познакомили меня с моим мужем, якобы что бы исправить несправедливость, допущенную по отношению к ней, когда ее насильно отправили на лечение. Она убеждена, что мой муж "посадил" меня на наркотики, каждую встречу рассматривает мои руки и вены на них, ищет следы уколов. Хотя у нас с мужем совершенно благополучная семья, мы очень любим друг друга. После обследования, ей разрешили работать

в школе - она учитель, то есть я считаю, если бы у нее было бы тяжелая форма или серьезное заболевание, ее бы, как минимум, не допустили к занятиям с детьми.

С моей дочкой она ласкова, но я боюсь оставлять их наедине, она, например, разрешает брать ей таблетки из аптечки, а в пять месяцев оставила ее в коляске одну на оживленной улице, зайдя в магазин. Я понимаю, что это вопрос скорее в компетенции психиатра, но как поступить мне сейчас? Живет она в пригороде, ехать к ней я не хочу - моя жизнь в этом месте прошла под аккомпанемент: вон смотрите, идет дочка этой дуры!". Увы, в нашем обществе дети алкоголиков могут вызывать жалость и сострадание, а детей психически неполноценных людей врачи, знакомые с каким-то особым пристрастием расспрашивают о состоянии их мамы. За всю жизнь, ни от врачей, ни от близких родственников я не услышала ни слова поддержки или совета.

Недавно, мне посоветовали некоторое время не встречаться с мамой, а так как она получает небольшую зарплату - ту материальную помощь, которую, я ей оказываю, оставлять у соседей или пересылать переводом. Может быть, так действительно было бы лучше?

Мне кажется, что моя основная проблема все-таки состоит в том, что я не могу беспристрастно принять маму такой, какая она есть - несчастный больной человек, а жду какой-то поддержки от нее, ласки, любви. И не получая ее, я пытаюсь выразить свою боль криком, скандалами. Может, мне все-таки следует примириться и воспринимать все как есть?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- решение задач;
- написание реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Кейс-задача

Задание:

Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

Ситуация 1.

Моя мама психически больна. Ее поведение неадекватно, и я не знаю, как вести себя с ней. Я замужем, живем с мужем и дочкой отдельно. Я предпочитаю не думать о ее болезни, стараюсь меньше общаться с ней. Каждый ее приезд заканчивается моей собственной истерикой, она просто доводит меня до какого-то непонятного иступления. Я стараюсь, Боже, как я стараюсь держать себя в руках, постоянно повторяю себе, что она больной человек и реагировать на все это следует соответственно, но в последнее время (последние два месяца) у меня ничего не получается. В этот момент мне хочется только одного, чтобы она ушла, оставила меня в покое. Мне невыносимо слушать ее голос. Физический контакт (поцелуй, касание рукой) вызывает у меня мелкую дрожь, отвращение, я чувствую себя в безопасности, только находясь в другой комнате. Больше всего меня беспокоит, что это отражается на моей дочке. Она очень смышленная, развитая девочка. Но когда приезжает моя мама, я становлюсь по отношению к ней (дочке) очень строгой, могу ударить, хотя обычно этого не делаю. То есть в том случае, где я обычно объясняю ей все словами и спокойно, я начинаю кричать и насильно заставляю делать ее что-либо (умываться, ложиться в кроватку) Потом очень жалею ее, себя, долго плачу. Дочка, перекрикивая наш собачий лай, сама кричит " Не кричите! Не надо!". Моей крохе нет еще и трех лет! Однажды я пообещала себе, что не скажу ни одного плохого слова, не сорвусь и не накричу. После того

как за мамой закрылась дверь у меня еще долго дрожали руки и шла носом кровь. Я сорвалась на ни в чем неповинной крохе, отшлепала за какую-то там шалость.

Оглядываясь на свою жизнь, у меня возникает одно чувство - чувство жалости к себе. Но я понимаю, что нужно что-то делать. Но не знаю, как все исправить. Я начала искать компетентного специалиста, мне посоветовали обратиться в психиатрическую клинику, но это очень далеко от меня (по расстоянию), мне не с кем будет оставить малышку на такое долгое время. Мне посоветовали обратиться к семейному консультанту, т.е. к Вам. С недавних пор у меня появился страх темноты, стала очень раздражительной, обидчивой, часто плачу. Все это похоже на какой-то клубок, начинаешь тянуть за одно, а всплывает все сразу, вертится в голове - от мамы и обид, причиненных ею, перехожу к обидам от мачехи и отца, от бывшей жены мужа, от подруг. Многие люди причиняли мне боль, но я всегда старалась понять и простить их.

Как вести себя "правильно" с психически неполноценным человеком? Как избавить мою малышку от моих негативных эмоций во время визитов ее бабушки? (Мне самой видится один выход - накачаться успокоительным до предела). Могу ли я "научиться" не вспоминать все то плохое, что случилось со мной раньше?

Ситуация 2.

Моя мама состояла на учете у психиатра с диагнозом шизофрения, этим летом ее обследовали в городской клинике, в отделении неврозов, из беседы с ней я узнала, что диагноза как такового ей не поставили, описали лишь как эмоционально лабильного человека. Сейчас она находится в клинике, на предмет уточнения диагноза, это ее собственная инициатива, она убеждена, что должна всем доказать, что она совершенно здоровый человек. Я боюсь начать путаницу в терминах, но, по-моему, у нее то, что называют манией преследования. Когда она приходит в гости - то не пользуется нашим телефоном, считая, что ее подслушивают, за ней следят, снимают на скрытую камеру, она считает, что ФСБ специально познакомили меня с моим мужем, якобы что бы исправить несправедливость, допущенную по отношению к ней, когда ее насильно отправили на лечение. Она убеждена, что мой муж "посадил" меня на наркотики, каждую встречу рассматривает мои руки и вены на них, ищет следы уколов. Хотя у нас с мужем совершенно благополучная семья, мы очень любим друг друга. После обследования, ей разрешили работать в школе - она учитель, то есть я считаю, если бы у нее было бы тяжелая форма или серьезное заболевание, ее бы, как минимум, не допустили к занятиям с детьми.

С моей дочкой она ласкова, но я боюсь оставлять их наедине, она, например, разрешает брать ей таблетки из аптечки, а в пять месяцев оставила ее в коляске одну на оживленной улице, зайдя в магазин. Я понимаю, что это вопрос скорее в компетенции психиатра, но как поступить мне сейчас? Живет она в пригороде, ехать к ней я не хочу - моя жизнь в этом месте прошла под аккомпанемент: вон смотрите, идет дочка этой дуры!". Увы, в нашем обществе дети алкоголиков могут вызывать жалость и сострадание, а детей психически неполноценных людей врачи, знакомые с каким-то особым пристрастием расспрашивают о состоянии их мамы. За всю жизнь, ни от врачей, ни от близких родственников я не услышала ни слова поддержки или совета.

Недавно, мне посоветовали некоторое время не встречаться с мамой, а так как она получает небольшую зарплату - ту материальную помощь, которую, я ей оказываю, оставлять у соседей или пересылать переводом. Может быть, так действительно было бы лучше?

Мне кажется, что моя основная проблема все-таки состоит в том, что я не могу беспристрастно принять маму такой, какая она есть - несчастный больной человек, а жду какой-то поддержки от нее, ласки, любви. И не получая ее, я пытаюсь выразить свою боль криком, скандалами. Может, мне все-таки следует примириться и воспринимать все как есть?

2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения кейс-задачи

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:

1. Комплексную оценку предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.

3. Аргументированное обоснование задаваемых клиенту вопросов, не требующее дополнительных комментариев преподавателя.
 4. Правильный выбор тактики действий.
 5. Последовательное, уверенное ведение консультативной сессии.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:
1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.
 2. Логическое обоснование задаваемых клиенту вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
 3. Правильный выбор тактики действий.
 4. Последовательное, уверенное ведение консультативной сессии.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:
1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией.
 2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
 3. Затруднения при выборе схемы консультации в соответствии с ситуацией.
 4. Неуверенное ведение консультативной сессии.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:
1. Неверная оценка ситуации.
 2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.
 3. Неуверенное ведение консультативной сессии, неумение оставаться в профессиональном поле.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

1. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
2. Причины возникновения психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Различия понятий «Психические болезни», «Психические расстройства», «Психические нарушения».
5. Особенности семейной структуры при наличии в ней психически больного человека.
6. Этапы переживания горя семьей с психически больным человеком.
7. Принципы консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами
8. Цели и задачи психиатрического просвещения родственников пациентов с психическими расстройствами.
9. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
10. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
11. Проблема стигматизации в семье с психически больным человеком.
12. Правила общения с психически больными людьми.
13. Психологические проблемы здоровых членов семьи, в которых есть психически больные родственники
14. Отношение семьи к психическому заболеванию одного из ее членов.
15. Проблемы трудоустройства взрослых людей с психическими нарушениями.
16. Социальная поддержка психически больных людей и их семей.

17. Деменции в пожилом и старческом возрасте. Распространенность деменции.
18. Толерантность населения к психически больным людям.
19. История формирования психиатрических служб.
20. Выявление феномена «сопровождающего заболевания» в семьях, имеющих родственников с психическими расстройствами.
21. Дать характеристику субъективным трудностям, с которыми сталкивается семья с психически больным человеком.
22. Дать характеристику объективным трудностям, с которыми сталкивается семья с психически больным человеком.
23. Выявление проблем, возникающих при совместном проживании с психически больным человеком.
24. Анализ стигматизации семьи психически больного со стороны общества.
25. Определение основных этапов семейного консультирования при астеническом синдроме у одного из членов семьи.
26. Определение основных этапов семейного консультирования при различных видах навязчивостей.
27. Определение основных этапов семейного консультирования при ипохондрическом синдроме у одного из членов семьи.
28. Изменение в семейной структуре с появлением в семье больного.
29. Определение стилей взаимоотношений родителей и больного ребенка.
30. Определение роли отца в семье, имеющей психически больного ребенка.
31. Основные направления психологической помощи родственникам.
32. Подходы к выбору способов конкретной помощи семьям, имеющих родственников с психическими расстройствами
33. Помощь семье и родственникам психически больных, подвергающимся стигматизации.
34. Формы психологической поддержки родственников людей, страдающих психическими заболеваниями.
35. Составление схемы индивидуального консультирования членов семей, имеющих психически больного родственника.
36. Составление программы групповой формы психологической поддержки членов семей, имеющих психически больного родственника.
37. Применение психологического образования как реабилитационного метода помощи семьям, имеющих родственников с психическими расстройствами.
38. Составление рекомендаций по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
39. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с шизотипическим психическим расстройством
40. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с параноидным психическим расстройством
41. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с эмоциональными расстройствами
42. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с обсессивно-компульсивным расстройством личности.
43. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с тревожно - фобическим расстройством личности.
44. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения.
45. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих клептоманией.
46. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с гиперкинетическими расстройствами.
47. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с аутизмом.
48. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с реактивным расстройством привязанностей.
49. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста

- с различными формами деменции
50. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с соматизированными расстройствами.
 51. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами, связанными со стрессом.
 52. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения.
 53. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с игровой зависимостью.
 54. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с компьютерной зависимостью.
 55. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с патологическим влечением к азартным играм.
 56. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих пироманией.
 57. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с синдромом эмоционального выгорания.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

	подготовки	Допущены некоторые погрешности		
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики.
4. Общая теория систем.
5. Теория коммуникаций.
6. Эволюция системной семейной психотерапии.
7. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.

Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Сопротивление и возможности его преодоления.
3. Понятие «дисфункциональная семья».
4. Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент».
5. Семейные нарративы. Влияние культуры.
6. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.

Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.
3. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
4. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
5. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов

1.2 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично»/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Чем мне близки / не близки идеи классических подходов системной семейной терапии.
2. Мое профессиональное кредо сквозь призму классических подходов системной семейной терапии.
3. Возможности совмещения методов классических подходов системной семейной терапии в семейном и супружеском консультировании.

1.2. Критерии и показатели оценки эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История возникновения и становления системной семейной психотерапии.
2. Исторические и социальные предпосылки возникновения системной семейной терапии.
3. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние теории семейных систем М. Боуэна на становление семейной психотерапии.
5. Современный подход к структурной семейной терапии.
6. Современный подход к эмпирической (эмоционально-сфокусированной) семейной терапии.

7. Становление системной семейной терапии в России.
8. Метафора системы как основа семейной психотерапии.
9. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.
10. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с семьей: оценка эффективности.

1.3 Критерии оценки выполнения реферата

Оценка «отлично»/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
Оценка «хорошо»/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

1.4 Тематика докладов

1. Идеи Грегори Бейтсона.
2. Теория семейных систем Вирджинии Сатир.
3. Теория семейных систем М. Боуэн,
4. Подходы к пониманию семьи К. Витакер, А. Божормений-Неги,
5. Системный подход к исследованию семьи С. Минухин,
6. Жизненные циклы семьи по Дж. Хейли.

1.4 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Отличие семейной терапии от индивидуальной.
3. Фундаментальные концепции семейной терапии

Тема 2. Методология системной семейной психотерапии

1. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
2. Сопротивление и возможности его преодоления.
3. Непатологический взгляд на людей.
4. Влияние культуры на развитие семейных ценностей.

Тема 3. Классические школы системной семейной терапии

1. Теория семейных систем М. Боуэна.
2. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли.
3. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.
4. Интегративный подход к семейной психотерапии.

1.5 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

• Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

• Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Кейсы:

Ситуация 1: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 2: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но, когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 3: прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить,

на работу не добудешься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 4: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, — значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступить?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она... - в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? - какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 5. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование, между нами, в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи;

- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 6: уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчишках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы? - какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации? - существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуация 7: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала

бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабушкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 8: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срыгает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуация 9: поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня 41 уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком... - в чем причина краха «благополучной» семьи? - чем была спровоцирована неверность мужа? - можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 10. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуация 11. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 12. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

1.6 Задания для самостоятельной работы

1. Посмотреть один из фильмов на семейную тематику: «По семейным обстоятельствам», «Мачеха», «Любовь и голуби» и др. и проанализировать семейную структуру.

2. По тем же фильмам составить план психотерапевтической работы в одном из подходов.

3. Подготовить презентацию об истории становления одного из классических подходов системной семейной психотерапии.

4. Разобрать случай из практики с точки зрения работы в одном из классических подходов системной семейной психотерапии.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
2. Фундаментальные концепции семейной терапии.
3. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
4. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
5. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
6. Основные принципы и методы системной семейной терапии.
7. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
8. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
9. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
10. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
11. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
12. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
13. Понятие «дисфункциональная семья».
14. Семейные нарративы.
15. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
16. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
17. Практика помощи семье через повышение дифференциации «Я».
18. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия.

19. Роль разрушительной коммуникации в формировании семейных проблем. (по В. Сатир).
20. Использование экспрессивных техник в работе с семьей.
21. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
22. Структурная семейная терапия. Основные положения.
23. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
24. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.
25. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии.
26. Эмоциональные границы и коалиции: спутанность и разобщенность.
27. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
28. Понятие «рефрейминга» взглядов семьи на проблемы.
29. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
30. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
31. Влияние общей теории систем и теория коммуникаций на становление системной семейной психотерапии.
32. Эволюция идей системной семейной психотерапии.
33. Дисфункциональность семейной структуры как причина формирования семейных проблем.
34. Структурная семейная терапия. Основные положения.
35. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
36. Спонтанность и структурированные техники в работе эмоционально-сфокусированного семейного терапевта.
37. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии.
38. Взаимосвязанность элементов системы как один из основных принципов системной семейной терапии.
39. Последовательность интеракций как один из основных принципов системной семейной терапии.
40. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
41. Фундаментальные концепции семейной терапии.
42. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
43. Понятие «треугольника» в системной семейной психотерапии.
44. Семейная структура и жизненный цикл семьи.
45. Функция симптома и понятие «идентифицированный пациент».
46. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
47. Фундаментальные концепции семейной терапии.
48. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
49. Понятие «дисфункциональная семья».
50. Семейные нарративы.
51. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
52. Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии.
53. Фундаментальные концепции семейной терапии.
54. Влияние идей кибернетики на становление системной семейной психотерапии.
55. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я».
56. Стратегии терапии и ее стадии в структурной семейной терапии.
57. Когнитивно-поведенческая семейная терапия: основные положения и техники.
58. Структурная семейная терапия. Основные положения.
59. План анализа процесса семейного взаимодействия в структурной семейной терапии.
60. Понятие о семейной структуре в структурной семейной терапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 3. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.

2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Определение защитных механизмов.
- Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
- Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
- Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
- Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
- Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.
- Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
- Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.
- Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.
- Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.
- Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.
- Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.
- Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.
- Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.
- Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
- Вопрос 17. Переносы.
- Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.
- Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
- Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.
- Вопрос 21. Этапы отношений.
- Вопрос 22. Завершение отношений.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.

Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Экспериментальная работа

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренеры, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта — это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта — это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

Метафорическая работа. Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и малопонятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт-обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

2.8.1 Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое,

обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания гештальт-терапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Контакт с потребностью.
9. Граница контакта с окружающими.
10. Понятие «Здесь и теперь» в гештальт-терапии.
11. Осознавание потребности.
12. Защитные механизмы личности.
13. Конфлюэнция и способы работы с ней.
14. Проекция и способы работы с ней.
15. Интроеция и способы работы с ней.
16. Ретрофлексия и способы работы с ней.
17. Дефлексия и способы работы с ней.
18. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
19. Переносы и контрпереносы в отношениях.
20. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.
21. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.
Определение защитных механизмов.
22. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
23. Профилактика переносов, контрпереносов.
24. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
25. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.
26. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.
27. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.
28. Возникновение и развитие Гештальт-терапии в России.

29. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.
30. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	При решении стандартных задач не

	основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	задач с некоторыми недочетами.	задач с некоторыми недочетами.	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

1.2 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.

2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.

3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.

4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.

6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития Гештальтпсихологии.

Тема 3. Клиент-терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным реагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным реагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. Основные положения теории поля К. Левина.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.

1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
2. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.
3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
 - а) чувство актуальности;
 - б) внимание и сосредоточенность;
 - в) осознание актуального и себя в нем.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов.

Вопрос 2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.

Вопрос 3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.

Вопрос 4. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.

Вопрос 5. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Вопрос 6. Определение теории поля К. Левина.

Вопрос 7. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Вопрос 8. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.

Вопрос 9. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Вопрос 10. Сновидение как интегративная система.

Вопрос 11. Способ контактирования с реальностью через сновидения.

Вопрос 12. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании.

Вопрос 13. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании.

Вопрос 14. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции.

Вопрос 15. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром.

Вопрос 16. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Вопрос 17. Переносы.

Вопрос 18. Положительные и отрицательные стороны.

Вопрос 19. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

Вопрос 20. Профилактика переносов, контрпереносов.

Вопрос 21. Этапы отношений.

Вопрос 22. Завершение отношений.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Структура и функции self в психоанализе.

Задание 2. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 3. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.

Задание 4. Особенности холистической философии, ее место в психологии.

Задание 5. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:

- а) чувство актуальности;
- б) внимание и сосредоточенность;
- в) осознание актуального и себя в нем.

Задание 6. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.

Задание 7. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.

Задание 8. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.

Задание 9. Основные положения теории поля К. Левина.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Экспериментальная работа

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта — это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта — это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

1. Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе

Метафорическая работа. Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и малопонятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершённого текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт-обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

2.7.1 Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое,

обоснованное фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие коллективного бессознательного и его архетипическая структура. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг.
2. 12 базовых архетипов по К.Пирсон.
3. Автономность комплекса.
4. Аналитическая психология (прикладная и клиническая), её базовые принципы, задачи и цели.
5. Аналитическая психология и искусство.
6. Аналитическая психология и мифология.
7. Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас.
8. Архетипическая структура психики. Анима и Анимус (К. Юнг, М.-Л. фон Франц).
9. Архетипическое, культуральное, семейное и личное в работе с комплексами.
10. Архетипы в мифологии, сказках и терапии.
11. Аспекты проявления в анализе уровней Персоны, Тени, Самости, Анимы и Анимуса.
12. Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику.
13. Диалогическая Самость как внутреннее условие внешнего диалога с Миром.
14. Индивидуальность и индивидуация. Стадии развития сознания.
15. Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами.
16. История и теория аналитической психологии
17. Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки.
18. Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых».
19. Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка».
20. Комплекс и архетип в аналитическом пространстве. Культурные комплексы.
21. Комплекс и его архетипическое ядро.
22. Личность Юнга, жизненный путь.
23. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии.
24. Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип.
25. Нарушения функций Эго в подлинной и ложной Самости.
26. Неосознаваемость комплекса и связь с личным и коллективным бессознательным.
27. Общие методы юнгианского анализа
28. Особенности архетипа Эго.
29. Особенности архетипов Сенекс-Пуэр. Архетип Пуэллы.
30. Отражение идей Юнга в политике и психологии масс.
31. Первичная Самость, деинтеграция и реинтеграция.

32. Позитивный и негативный аспекты материнского комплекса.
33. Позитивный и негативный аспекты отцовского комплекса.
34. Политическая Самость и социальная психология.
35. Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания в его архетипической структуре.
36. Пост-юнгианская психология
37. Практика и техника юнгианского анализа
38. Прикладной юнгианский анализ.
39. Природа комплексов.
40. Психология К.Г.Юнга
41. Работа с мандалой в процессе анализа.
42. Роль раннего развития. Детские травмы и защиты.
43. Роль матери и первичных отношений в развитии психики по Э. Нойманну.
44. Символ, метафора и аллегория в бессознательном.
45. Современное развитие теории комплексов в работах Х. Дикмана и Т. Коупа. Диссоциация и ассимиляция.
46. Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений.
47. Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация.
48. Специальные методы в аналитической психологии
49. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.
50. Структура личности по Юнгу и архетипы развития. Структура и динамика души.
51. Структура личности: З. Фрейд и К. Юнг.
52. Теория оси эго-Самость Э. Эдингера.
53. Школы постюнгианства.
54. Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.
55. Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.
56. Юнгианская психология и кино. Фильмы о Юнге и принципы анализа фильмов.
57. Юнгианская типология. Принципы построения типологии. Развитие типологии
58. Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (фон Франц, Дикманн, Пинкола Эстес).
59. Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт и др.
60. Юнговские корни в психиатрии и психологии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 4.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ПК 4.3				
Знает:	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продemonстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Описать становление и состояние психологической службы образования.
3. Организационные модели деятельности психолога в образовании.
4. Цели и задачи психологической службы в дошкольном детском учреждении, в школе.
5. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах.
6. Виды деятельности психолога в системе психологического обеспечения МВД
7. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях
8. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения.
9. Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Доклады.

Примерные темы докладов:

1. Становление практической психологии в России и за рубежом
2. Основные компетенции психолога- консультанта
3. Позиции и стратегии работы психолога в организации.
4. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом
5. Профессиональная этика психолога

6. Психологическая служба в системе образования
7. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
8. Основные виды деятельности психолога МВД
9. Принципы деятельности практического психолога МЧС
10. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения
11. Психологическая экспертиза: виды и функции
12. Экстренная медико-психологическая помощь
13. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе
14. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах
15. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Тестовые задания

Примерные вопросы:

1. Деятельность психолога в медицинском учреждении направлена на:

- 1) повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека;
- 2) гармонизацию психического развития;
- 3) охрану здоровья;
- 4) профилактику и психологическую реабилитацию

2. Клинический психолог выполняет следующие виды деятельности:

- 1) диагностическую;
- 2) экспертную;
- 3) коррекционную;
- 4) профилактическую;
- 5) реабилитационную;
- 6) консультативную;
- 7) научно-исследовательскую и др.

3. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения:

- 1) Помощь в постановке диагноза при психических заболеваниях, вспомогательная терапия и лечение психических больных немедикаментозными средствами (психиатрические клиники и стационары).
- 2) Помощь в постановке диагноза при нейропсихологических нарушениях при различных травмах, авариях, острых отравлениях, некоторых болезнях (хирургические клиники, стационары).
- 3) Охрана материнства и детства. Психологическая помощь при беременности и родах, в послеродовой период. Психологическое сопровождение членов семьи, в которой ожидается рождение ребенка (женские консультации).
- 4) Психологическая помощь и сопровождение соматических больных (поликлиники и стационары).
- 5) Психологическая помощь и сопровождение пострадавших в медицине катастроф (экстремальные ситуации, аварии, вооруженные конфликты, терроризм, стихийные бедствия и др.).

4. Медицинский психолог имеет право:

- 1) Получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей.
- 2) Вносить предложения руководству по совершенствованию качества медико-психологической помощи населению, улучшению организации труда.
- 3) Принимать участие в работе совещаний, конференций, секций, медицинских ассоциаций, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к профессиональной компетенции.

5. Медицинский психолог несет ответственность:

- 1) За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах действующего трудового законодательства Российской Федерации.
- 2) За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах действующего административного, уголовного и гражданского законодательства.
- 3) За причинение материального ущерба - в пределах действующего трудового и гражданского законодательства.
- 4) За ошибки, повлекшие за собой тяжкие последствия для здоровья и жизни человека - в пределах действующего административного, уголовного и гражданского законодательства.

6. Клинический психолог имеет право:

- 1) участвовать в определении тактики ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; привлекать в необходимых случаях врачей других специальностей для консультаций, обследования и лечения больных;
- 2) вносить предложения руководству учреждения по совершенствованию лечебно-диагностического процесса, в т.ч. по улучшению работы параклинических и административно-хозяйственных служб, вопросам организации и условий своей трудовой деятельности;
- 3) контролировать работу подчиненных сотрудников (при их наличии), отдавать им распоряжения в рамках их служебных обязанностей и требовать их четкого исполнения, вносить предложения руководству учреждения по их поощрению или наложению взысканий;
- 4) запрашивать, получать и пользоваться информационными материалами и нормативно-правовыми документами, необходимыми для исполнения своих должностных обязанностей;
- 5) принимать участие в научно-практических конференциях и совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его работой;
- 6) проходить в установленном порядке аттестацию с правом получения соответствующей квалификационной категории.

7. Какие методы являются основными методами психологии труда:

- 1) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- 2) методы тестирования;
- 3) наблюдение и эксперимент.

8. Предмет психологии труда – это...

- 1) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
- 2) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- 3) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

9. Психология труда как область знаний...

- 1) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;
- 2) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- 3) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

10. Структура основных компонентов человека как субъекта труда включает:

- 1) Личностный статус.
- 2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.).
- 3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.).
- 4) Коммуникативное взаимодействие.
- 5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.).

11. Компетентностью называется:

- 1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным.
- 2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
- 3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

12. Индивидуальным стилем деятельности является:

- 1) Способ деятельности, учитывающий индивидуальные качества (особенности) человека.
- 2) Конкретная форма исполнения операций, характеризующаяся траекторией, темпом, скоростью и силой.
- 3) Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, направленный на достижение целей организации.

13. Ротацией кадров называется:

- 1) Процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и

подготовленностью субъектов.

- 2) Способ управления персоналом, заключающийся в периодическом или эпизодическом «горизонтальном» перемещении работников, частичном или полном изменении их трудовых функций, служебных обязанностей и прав без изменения положения в служебной иерархии.
- 3) Процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач.

14. Структуру конфликта составляют:

- 1) Оппоненты
- 2) Повод столкновения
- 3) Психологические особенности личности
- 4) Объект конфликтной ситуации
- 5) Организационная структура предприятия
- 6) Причина конфликта

15. Основными компонентами трудового потенциала работника являются:

- 1) профессиональные знания, умения, навыки;
- 2) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки;
- 3) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный;
- 4) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию.

16. Стиль руководства – это:

- 1) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;
- 2) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;
- 3) отношения доминирования и подчинения;
- 4) влияние, которым пользуется руководитель.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

4. Разработка кейсов

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). Работа должна включать анализ проблемы, планирование решения, организацию реализации мероприятий, а также основные методы оценки результатов.

На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично». Студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях с опорой на нормативно-правовую литературу.

Оценка «хорошо». Решение проблемы/запроса отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Решение отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Решение выбранной проблемы краткое, поверхностное.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. История создания психологической службы в России и зарубежом
2. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления
3. Общие принципы и правила работы психологической службы
4. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога
5. Задачи и направления деятельности психологической службы
6. Социальные аспекты организации психологических служб в России
7. Психологическая служба предприятия
8. Планирование деятельности психологической службы
9. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы
10. Академическая психология в современной России и зарубежом
11. История создания психологической службы в России и зарубежом
12. Сравнительный анализ направлений деятельности в работе практического психолога
13. Зарубежные психологические ассоциации
14. Психологические ассоциации и общества в России
15. Психологические технологии оценки и мониторинга
16. Психологические технологии коррекции и развития
17. Профессиональная этика психолога
18. Психологическая служба в системе образования
19. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
20. Основные виды деятельности психолога МВД
21. Принципы деятельности практического психолога МЧС
22. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-5.1				

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Демонстрирует полное знание способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не знает значительной части способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Умеет:	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию,	Сформированы умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий, но не отличаются	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию,	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую

	связанную с организацией мероприятий сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	обобщенностью и инициативностью.	связанную с организацией мероприятий - сформированы в неполном объеме.	информацию, связанную с организацией мероприятий – не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Сформированы в полном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Не сформированы навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Демонстрирует полное знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Не знает значительной части методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда
Умеет:	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Не сформированы умения анализировать результаты деятельности по

	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования - сформированы в неполном объеме.	психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не сформированы навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы:

1. Внутренняя среда организации. Учет неформальных отношений в управлении организацией. Внутренняя среда организации. Как и почему в рамках разработанной формальной структуры организации возникают неформальные отношения. Соотношение формальной и неформальной структуры.

2. Характеристики и роль неформальной структуры в организации. Учет неформальных отношений в управлении организацией: приспособление и преобразование. Приспособление: как принимать в расчет неформальных лидеров и неформальные группы. Преобразование: активное воздействие на неформальные отношения с целью приведения их в соответствие с задачами организации

3. Ценности как системообразующий элемент в неформальных группах. Система ценностей в организации. Ценности и нормы как регуляторы поведения человека. Ценности как часть личности человека. Ценности индивидуальные и групповые. Ценности организации.

4. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры. Внутренние факторы: проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции. Внешние факторы: специфика отрасли, деловая культура в стране и регионе, национальная культура.

5. Типы организационных культур. Классификации по Акоффу; Дилу-Кеннеди; Кет-де-Врие – Миллеру; по Этzioni; по способу утверждения авторитета и др

6. Методы поддержания и изменения организационной культуры.

Первичные и вторичные механизмы для поддержания и изменения культуры организации В. Особенности управления культурой в молодых, старых организациях и организациях среднего возраста

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Доклады.

Примерные темы докладов

1. Основные компоненты корпоративной культуры. Роль корпоративной культуры. Корпоративная культура с точки зрения сотрудников.
2. Организационный этикет
3. Психологические типы сотрудников, коллектива
4. Личностные неосознаваемые факторы
5. Понятие и виды субкультур
6. Сильные и слабые организационные культуры
7. Основы типологии организационных культур
8. Научные взгляды Г. Хофстеде
9. Научные взгляды Ф. Тромпенаарса
10. Научные взгляды Д. Ламмерса и Д. Хиксона
11. Научные взгляды У. Оучи
12. Научные взгляды Т. Питерса и Р. Уотермена
13. Научные взгляды Т. Дилла и А. Кеннеди
14. Научные взгляды М. Бурке
15. Научные взгляды Р. Блейка и Д. Мутона
16. Научные взгляды Д. Сонненфельда
17. «Концепция конкурирующих ценностей» К. Камерона и Р. Куинна.
18. Модель организационной культуры Д. Денисона
19. Концепция социокультурной среды
20. Содержание и подходы к определению показателей анализа организационной культуры
21. Методы диагностики организационной культуры
22. Методики диагностики организационной культуры: OSAI, Д. Денисон

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Тестовые задания

Примерные вопросы:

1. Какое из утверждений неверно характеризует неформальные отношения в организации?
А. Их влияние на деятельность и результаты, достигаемые компанией, выше там, где больше формальных правил и процедур.
Б. Неформальные отношения могут содействовать достижению целей организации.
В. Неформальные отношения могут противодействовать достижению целей организации.
Г. Причиной формирования неформальных отношений является стремление удовлетворить потребности в аффилиации и власти
Д. Причиной формирования неформальных отношений является взаимопомощь и взаимозащита.

2. Какое из утверждений можно назвать примером ценности?
- А. Стремление написать данный тест без подсказки соседа.
 - Б. Терпимость русских к нарушению планов, в частности, к опозданиям.
 - В. Убеждение в необходимости контроля финансовых операций в организации.
 - Г. Интуитивное восприятие человека как изначально хорошего.
 - Д. Стремление компании стать лидером рынка.
3. К методам выявления организационной культуры с низкой степенью вовлечения исследователя, частичным вовлечением сотрудников относятся:
- А. постановка экспериментов.
 - Б. ранжирование.
 - В. Демографическая статистика
 - Г. проективные тесты
 - Д. контент-анализ
4. К организационным артефактам относятся:
- А. представления о времени и его использовании
 - Б. представления о природе человека
 - В. документация.
 - Г. фирменный стиль
 - Д. организационные праздники
5. Каким образом люди воспринимают знания о ценностях и нормах в какой-либо социальной группе (например, в организации)?
- А. наблюдением
 - Б. восприятием посланий лидера
 - В. чтением соответствующих документов: например, кодексов фирмы и т.п.
 - Г. расспросами коллег о том, как принято.
6. Корпоративная культура – это:
- А культура организации;
 - Б фирменная культура;
 - В культура предпринимательства;
 - Г культура общественная
7. К внутренним факторам, влияющим на культуру организации посредством решения проблем внешней адаптации и выживания, относится:
- А. критерии измерения достигнутых членами организации результатов;
 - Б. критерии членства в организации и ее группах;
 - В. определение отношения к необъяснимым и неподдающимся контролю вещам;
 - Г. определение допустимого уровня открытости на работе;
 - Д. выбор методов коммуникации и значения используемых языковых форм
8. Какое из утверждений относится к спекулятивной культуре в классификации Дил-Кеннеди?
- А. Она формируется, как правило, в организациях с медленной обратной связью с внешней средой и высоким риском деятельности.
 - Б. Она формируется, как правило, в организациях с медленной обратной связью с внешней средой и низким риском деятельности.
 - В. Она формируется, как правило, в организациях с быстрой обратной связью с внешней средой и низким риском деятельности.
 - Г. Она формируется, как правило, в организациях с быстрой обратной связью с внешней средой и высоким риском деятельности.
 - Д. она встречается. Как правило, в компаниях, занимающихся капитальным строительством.

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к базовым представлениям?
- А. часть индивидуальности, отвечающая за ориентиры поведения человека
 - Б. исследование организационной культуры начинается с этого уровня.
 - В. Элемент организационной культуры, который воспринимается интуитивно.
 - Г. Формируется под влиянием исключительно национальной культуры, памяти предков.
 - Д. формируется исключительно под влиянием кризисов в истории организации
10. Какие механизмы работают на поддержание культуры в старых организациях?
- А. Критерии наказаний и вознаграждений.
 - Б. Объекты внимания со стороны менеджера
 - В. Объективные критерии продвижения
 - Г. Организационные ритуалы
 - Д. Организационные процессы

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

4. Разработка кейсов

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). Работа должна включать анализ проблемы, планирование решения, организацию реализации мероприятий, а также основные методы оценки результатов.

На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично». Студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях с опорой на нормативно-правовую литературу.

Оценка «хорошо». Решение проблемы/запроса отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Решение отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Решение выбранной проблемы краткое, поверхностное.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

- Особенности эффективных корпоративных коммуникаций.
- Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).
- Факторы, определяющие корпоративные культуры (внешние, внутренние, системные).
- Функции корпоративной культуры.
- Факторы, влияющие на корпоративную культуру. Уровни организационной культуры (Э. Шейн)
- Три уровня корпоративной культуры:
- Корпоративные ценности. Психологический климат.
- Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран).
- Типология С. Ханди - культура власти, роли, задачи, личности.
- Корпоративный тип культуры, консультативный, "партизанский", предпринимательский (Р. Акофф).
- Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А. А. Кеннеди).
- Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед).
- Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клухона, Ф. Л. Штротбека).
- Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).
- Виды корпоративных культур.
- Подходы к формированию корпоративной культуры.
- Основные методы формирования корпоративной культуры
- Понятие и структура группы. Виды групп.
- Методы и технологии диагностики корпоративной культуры
- Специфика российских и зарубежных корпоративных культур
- Особенности взаимосвязи стратегии компании и ее корпоративной культуры.
- Управление корпоративной культурой в СМИ.
- Адаптация человека к организации.
- Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-5.1				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает классификации корпоративной культуры в науке способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами,	Демонстрирует полное знание классификации корпоративной культуры в науке способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами,	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Не знает значительной части классификации корпоративной культуры в науке способов, средств и порядок взаимодействия с государственными

	общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	материала. Обнаруживает узкий круг знаний классификации корпоративной культуры в науке, способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Умеет:	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией	Сформированы умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и

	мероприятий - сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	информацию, связанную с организацией мероприятий - сформированы в неполном объеме.	технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий – не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Сформированы в полном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Не сформированы навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Демонстрирует полное знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Не знает значительной части методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда

Умеет:	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования - сформированы в неполном объеме.	Не сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не сформированы навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Физиологические и клинические основы детской психопатологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование нейрофизиологических аспектов психопатологии.
2. Нарушение нейрофизиологического уровня организации психической деятельности и психопатологические проявления.
3. Нарушение процессов возбуждения и торможения.
4. Патологические доминанта и динамический стереотип.
5. Клинические и онтогенетические аспекты детской психопатологии.
6. Эволюционно-динамический подход в психопатологии. Единство биологического и социального.

Тема 2. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Пограничные состояния. Норма и возрастная патология.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель определения нормы и патологии.
2. Психологическое определение нормы и патологии.
3. Определения здоровья по критериям ВОЗ.
4. Пограничные нарушения, возможная интерпретация и исходы.
5. Состояния и патологические состояния.
6. Психические расстройства и болезнь.
7. Клинический диагноз и МКБ - 10.
8. Возрастные параметры риска возникновения психопатологии у детей.
9. Тайна диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребёнка и его семейного анамнеза

Тема 3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические проявления дизонтогенеза. Симптомы и синдромы дизонтогенеза.
2. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей и подростков (по Ковалеву В.В.).
3. Биологические факторы риска психопатологических нарушений у детей: наследственность, патология раннего онтогенеза, травмы, интоксикации.
4. Роль социальных факторов в формировании психопатологических нарушений.
5. Воспитание детей в семье и детских коллективах.
6. Дистресс-синдром - причина нарушений соматического и психического здоровья детей и подростков.

Тема 4. Симптомы психических нарушений ощущений и восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения сенсорных ощущений.
2. Количественные расстройства ощущений: гипер-, гипо- и анестезии.
3. Качественные расстройства ощущений: парестезии и сенестопатии.
4. Восприятие как совокупность ощущений.
5. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания.
6. Расстройства восприятий: агнозии, иллюзии и галлюцинации.

Тема 5. Симптомы психических нарушений внимания, памяти и мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства внимания и его механизмы у детей.
2. Симптомы расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии.
3. Мышление и его количественные и качественные расстройства.
4. Нарушения интеллекта.
5. Навязчивые мысли, навязчивые фобии.
6. Бред и бредовые идеи.
7. Расстройство темпа мыслительной деятельности.

Тема 6. Симптомы психических нарушений эмоций и эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательно-волевые эффекторные расстройства.
2. Извращение волевой деятельности.
3. Виды патологических влечений.
4. Аффективные расстройства у детей.
5. Патологический аффект.
6. Детская депрессия.

Тема 7. Психопатологические синдромы у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром ранней детской невропатии, причины, клинические проявления. Медицинское сопровождение.
2. Эпидемиология, этиология СДВГ (генетические факторы, неврологические факторы, параметры развития).
3. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Характеристика синдрома. Эпидемиология, особенности клинических проявлений, причины.
4. Церебрастенический синдром, характеристика, причины, проявления.
5. Судорожный синдром, этиология, клинические проявления.
6. Психоорганический синдром, этиология, психопатологические проявления.
7. Психопатологические проявления нарушения поведения.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, черепно-мозговых травмах.

Вопросы для обсуждения:

1. Соматическая патология. Хронические и острые заболевания.
2. Психические расстройства при детском алкоголизме (острое алкогольное опьянение и хронический алкоголизм).
3. Психические расстройства при детской наркомании.
4. Черепно-мозговые травмы и психопатологические расстройства.
5. Психопатоподобный синдром.
6. Эндокринопатия и психопатология у детей.
7. Неврозы детского возраста, этиология, классификация, клинические синдромы, исходы.

Тема 9. Психические расстройства при психоневрологических заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Эпилепсия, эпилептоидные черты характера. Эпилептоидная акцентуация.
2. Общее понятие о шизофрении, этиология, патогенез, патопсихологические синдромы.
3. Шизоидная акцентуация характера. Особенности течения шизофрении у детей.
4. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Симптомы и фазы МДП. Особенности течения в детском и подростковом возрасте.
5. Психопатии, этиология, психопатологические синдромы, классификация.

6. Акцентуации характера.

Тема 10. Медицинское сопровождение детей с психопатологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям с психопатологическими расстройствами.
2. Показания и противопоказания к стационарному лечению.
3. Психотерапия у детей с психопатологией.
4. Лекарственная терапия.
5. Диспансеризация детей.
6. Реабилитационные центры.
7. Детская инвалидность и психопатологические расстройства.
8. Комплексное клиническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатологией.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
2. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
3. Какие патопсихологические параметры психического онтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
5. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
6. Что такое асинхрония психического развития?
7. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и

вторичными дефектами?

8. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?
9. Какие психопатологические синдромы вы знаете?
10. В чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
11. Какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
12. С помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов: нарушение пищевого поведения; гебоидный синдром; детский аутизм; инфантилизм; страхи, фобии?
13. Перечислите эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
14. Какие соматогенные нервно-психические расстройства у детей и подростков вы знаете?
15. Назовите психические и поведенческие расстройства у подростков вследствие употребления психоактивных веществ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Возрастные особенности психики детей.
2. Механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.
3. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития.
4. Неблагоприятные психосоциальные факторы.
5. Механизмы психологической защиты и биологические процессы.
6. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения заболеваний или отклонений в развитии.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Причины возникновения психических расстройств и отклонений.
2. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
3. Психолог в образовательном учреждении.
4. Нарушения сознания.
5. Нарушения восприятия – классификация, примеры.
6. Нарушение восприятия – обманы восприятия.
7. Нарушения мышления – классификация, нарушения мышления по темпу.
8. Нарушения мышления по целенаправленности.
9. Нарушения памяти и внимания.
10. Нарушения эмоций по силе, подвижности, адекватности.
11. Синдромы расстройства эмоций.
12. Волевые расстройства – классификация, примеры.
13. Гипердинамический синдром.
14. Волевые нарушения у делинквентных подростков.
15. Особенности депрессий у детей раннего возраста.
16. Акцентуации и психопатии (шизоидная, эпилептоидная).
17. Психомоторные расстройства у детей раннего возраста.

18. Патологические привычные действия у детей.
19. Нарушения поведения у детей раннего возраста.
20. Клиническая картина детских форм шизофрении.
21. Особенности течения эпилепсии в детском возрасте.
22. Система помощи детям и подросткам с психическими нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные положения психопатологии детского возраста.
2. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.
3. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии.
4. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.
5. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации.
6. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
7. Память: определение, составные компоненты, свойства.
8. Патология памяти: количественные и качественные расстройства.
9. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления.
10. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности.
11. 6. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение.
12. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков.
13. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред.
14. Классификация бредовых идей по содержанию.
15. Этапы формирования параноидного бреда.
16. Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение волевой деятельности.
17. Классификация эмоций. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности.
18. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств.
19. Детский аутизм. Определение, история изучения. Этиология. Клинические проявления. Трудности диагностики.
20. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам.
21. Акцентуации характера. Психогенные патологические формирования личности.
22. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста (тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство детского возраста, социальное тревожное расстройство, расстройство сиблингового соперничества).
23. Гиперкнетический синдром у детей. Определение, история изучения, распространенность.
24. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). Этиология.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и задачи психопатологии. История изучения психопатологии как науки
2. Классификация психических расстройств в детском возрасте.
3. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Норма и патология.
4. Симптомы и синдромы психических нарушений.
5. Нарушения ощущений и восприятия.
6. Психопатологические проявления нарушений памяти у детей.
7. Бред и бредовые идеи. Виды бредовых идей, их систематизация.
8. Особенности расстройств мышления в детском возрасте.
9. Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы.
10. Двигательные и волевые психопатологические расстройства.
11. Синдром ранней детской невропатии.
12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
13. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
14. Церебростенический синдром, характеристика.
15. Судорожный синдром.
16. Психоорганический синдром и деменция.
17. Нейроинфекции и психопатологические нарушения.
18. Алкоголизм, наркомания, токсикомания у детей и подростков.
19. Роль наследственного фактора и социальной среды в этиологии алкоголизма.
20. Психические расстройства при наркомании. Лечебно-педагогические мероприятия.
21. Черепно-мозговые травмы (ЧМТ) и психопатологические проявления.
22. Травматическая эпилепсия. Травматическое слабоумие
23. Расстройства поведения (психопатоподобный синдром).
24. Психопатии, классификация, клинические проявления.
25. Неврозы. Этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз.
26. Психопатии и акцентуации характера.
27. Шизофрения. Этиология, клиника, классификация.
28. Особенности течения шизофрении у детей младшего возраста
29. Особенности течения шизофрении в подростковом возрасте.
30. Эпилепсия, эпилептические черты характера.
31. Значение социальной среды в воспитании и обучении детей с психопатологией.
32. Организация специализированной помощи психически больным детям.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
----------	-----------------	----------------	--------------------	----------------------

оценивания			зачтено	Незачтено
ПК 1.1				
Знает:	Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Указывает практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы нейropsychологического исследования в детском возрасте.	Описывает основные проявления психических нарушений. Указывает практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры нейropsychологического исследования в детском возрасте.	Неуверенно описывает проявления психических нарушений в рамках отдельных симптомов. Затрудняется в распознавании параметров и ресурсы нейropsychологического исследования в детском возрасте.	Самостоятельно не может описать основные проявления психических нарушений. Не может указать практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков.
Умеет:	Уверенно анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	С трудом анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Самостоятельно не может разработать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Не умеет анализировать полученную информацию, разрабатывать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.
Владеет:	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Навыками анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Минимальными навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков, слабо ориентируется в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Не владеет навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков. Не способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2				
Знает:	Свободно перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейropsychологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	Перечисляет закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений. Описывает нейropsychологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора методик диагностики.	Дает неуверенное определение формированию главных нозологических групп психических нарушений. Затрудняется в описании нейropsychологических критериев нормального и аномального психического состояния детей и подростков.	Не знает основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений. Не может определить критерии выбора методик нейropsychологической диагностики.
Умеет:	Грамотно решает на практике конкретные задачи клинко-психологического обследования с помощью нейropsychологических методик. Выбирает и	Решает на практике конкретные задачи клинко-психологического обследования с помощью нейropsychологических методик. Выбирает и применяет	Ограниченно выбирает и применяет психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Вызывает затруднение анализ результатов	Не умеет самостоятельно выбрать, применить на практике и анализировать психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач.

	применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты избранных психодиагностических методик.	психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты психодиагностических методик.	применяемых психодиагностических методик.	
Владеет:	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Свободно владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Затрудняется в подборе комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Недостаточными навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Не владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики, подбором комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии.
ПК 1.3				
Знает:	Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Профессионально обсуждает содержание различных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Перечисляет основы строения высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание основных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Перечисляет не все единицы строения высших психических функций человека. Называет отдельные концепции нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Не знает особенности развития высших психических функций в детском возрасте. Не знает принципы проведения нейропсихологической диагностики детей и подростков.
Умеет:	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинко-психологического для уточнения диагностики.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинко-психологического для уточнения диагностики.	Проводит психодиагностическое исследования аномалий развития, но слабо интерпретирует результаты исследования.	Не умеет планировать психодиагностическое исследование аномалий развития и интерпретировать результаты исследования.
Владеет:	Способен адекватно формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Уверенно владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Способен формулировать только конкретные задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Не в полном объеме владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Не способен формулировать задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.4				
Знает:	Четко перечисляет основные правила составления протокола клинко-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Излагает этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Основные правила составления протокола клинко-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы психодиагностического исследования	Указывает только отдельные правила составления протокола клинко-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Слабо ориентируется в этических нормах психодиагностического исследования	Не знает правила составления протокола клинко-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития.
Умеет:	Анализирует причины нарушений психического	Анализирует причины нарушений психического	Испытывает затруднения при анализе причин	Не умеет анализировать причины нарушений

	развития ребенка. Профессионально систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования.	развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования.	нарушений психического развития ребенка. Слабо отражает полученную информацию в протоколе нейропсихологического обследования.	психического развития ребенка и отражать полученную информацию в протоколе нейропсихологического обследования.
Владеет:	Уверенными навыками работы с отчетной документацией. Адекватными способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Частичными навыками работы с отчетной документацией. Отдельными способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Не владеет навыками работы с отчетной документацией. Не способен к ведению и оформлению протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Перинатальная психология как направление перинатологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Перинатология, ее основные разделы, становление и развитие.
2. Цели и задачи перинатальной психологии, психотерапии и психокоррекции.
3. История развития и перспективы перинатальной психологии.
4. Механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.

Тема 2. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в перинатальной психологии.
2. Роль матери и отца в становлении личности ребенка в психоаналитической концепции.
3. Травма рождения и ее последствия в теории психоанализа.
4. Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа.
5. Теория объектных отношений и ее значение для развития перинатальной психологии.
6. Развитие ребенка в теории привязанности и теории социального научения.
7. Перинатальная психология в отечественной науке (Л.С.Выготский, М.И.Лисина, Г.Г.Филиппова и др.).

Тема 3. Мотивация беременности и ее протекание

Вопросы для обсуждения:

1. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
2. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
3. Взаимосвязь матери с ребенком в перинатальном периоде развития.
4. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства и отношение к беременности.
5. Нежелательная беременность и ее психологические последствия.
6. Мотивация беременности и послеродовая депрессия.

Тема 4. Физиология и психология беременности и родов.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка.
2. Физиология и психология беременности по триместрам.
3. Стили переживания беременности.
4. Психологические особенности женщины в период беременности и родов.
5. Психологические факторы нарушения беременности и материнства.
6. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.

Тема 5. Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг.
2. Работа перинатального психолога с семейной парой.
3. Особенности психологического сопровождения в период беременности.
4. Психотерапия на этапе планирования беременности.
5. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности.

Тема 6. Психология материнства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения материнства в психологии.
2. Материнский инстинкт.
3. Развитие материнской сферы в онтогенезе.
4. Формирование материнского отношения и материнского поведения.
5. Психическое развитие ребенка и функции матери.

Тема 7. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
2. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3. Роль родов и раннего послеродового периода в развитии базовых личностных образований.
4. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка.
5. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

Тема 8. Работа психолога в постнеонатальный период

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок». Роль отца в развитии ребенка.
2. Психологические и психоаналитические взгляды на развитие ребенка первого года жизни. Теория привязанности.
3. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.
4. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей.
5. Навыки консультирования кормящих матерей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны

Вопросы для устного опроса

1. Специфика психологических исследований пренатального периода развития и беременности.
2. Методологический анализ теоретических подходов к периоду пренатального развития.
3. Анализ основных экспериментальных исследований беременности.
4. Анализ семейной системы в период ожидания ребенка.
5. Универсальные и индивидуальные критерии пренатального развития.
6. Критерии для классификации нормального и аномального протекания беременности, состояния материнской сферы.
7. Выбор методик диагностики психологического состояния во время беременности, материнской сферы, семейных отношений, детей раннего возраста.
8. Принципы консультирования во время беременности
9. Принципы организации подготовки к родам.
10. Подготовка будущих отцов к совместным родам.
11. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.
12. Периодизация перинатального развития.
13. Основные этапы протекания беременности.
14. Факторы риска для благополучного протекания беременности.
15. Психологические особенности женщины во время беременности.
16. Этапы и условия развития материнской сферы и материнского отношения.
17. Принципы функционирования родительского отношения и стилей семейного воспитания в пренатальный период.
18. Особенности семьи при планировании и в период ожидания ребенка.
19. Оценки индивидуального развития (темперамента, уровня психического развития) детей раннего возраста.
20. Особенности ухода за новорожденным.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Мои представления о будущей роли родителя и факторы, влияющие на них.
2. Проблема рождаемости в России, ее причины и пути решения.
3. Психологические проблемы молодых матерей и возможности их преодоления.
4. Трудности принятия отцовской роли: основные причины и последствия.
5. Феномен «чайлдфри» в России и зарубежных странах.
6. Психологические комплексы у женщин, влияющие на протекание беременности и воспитание ребенка.
7. Роль отца в воспитании мальчика.
8. Роль матери в воспитании девочки.
9. Роль отца в воспитании девочки.
10. Девиантное материнство.
11. Народные традиции и воспитание младенцев в семье.

12. Влияние аборта на становление материнства.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества.
13. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе.
14. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы.
15. Психологическая готовность к родительству.
16. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Задания для самостоятельной работы

1. Перинатальная психология как раздел перинатологии.
2. Предпосылки формирования перинатальной психологии как самостоятельной дисциплины.
3. Развитие перинатальной психологии в зарубежных странах и России.
4. Онтогенез материнства.
5. Методики для диагностики психологического состояния женщины во время беременности.
6. Диагностика эмоциональной, волевой и когнитивной составляющей контроля поведения во время беременности.
7. Диагностика материнского отношения и типов идентификации беременности.
8. Методики для диагностики материнской сферы женщины, изучение материнского отношения до и после рождения ребенка,
9. Стили переживания беременности и отношения к ребенку на разных стадия развития материнской сферы.
10. Психологические методики для изучения родительского отношения и стилей семейного воспитания (PARI, ACB, методика А.Я Варги).
11. Диагностика семейной системы, семейной сплоченности и дезадаптации.
12. Основные направления психокоррекционной работы с семьей, формирование отношения к будущему ребенку.
13. Диагностики психического состояния во время беременности (тревожность, стрессоустойчивость).
14. Психологические причины нарушения в течении беременности.
15. Разработка психокоррекционной программы для проблемных ситуаций беременности.
16. Диагностика новорожденного: методики, определяющие уровень развития различных сфер психики ребенка (моторики, активации НС), темперамента.
17. Особенности взаимодействия с родителями во время тестирования ребенка.
18. Составление психологического заключения и рекомендаций для родителей.
19. Психологическое сопровождение родов: составление планов тренинговых занятий для школы будущих мам по подготовке к родам; освоение дыхательной гимнастики;

- отработка основных навыков расслабления (медитации) на основе элементов аутотренинга
20. Разработка практических рекомендаций парам по подготовке к совместным родам.
 21. Диагностические методики, направленные на изучение семейных отношений во время беременности.
 22. Основные этапы консультирования женщин в период беременности и родов; будущих родителей; членов их семей.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Перинатальная психология. Объект, предмет, области применения.
2. История развития перинатальной психологии. Персоналии.
3. Развитие психики младенца.
4. Психология родительства. Объект, предмет, области применения.
5. Основные теоретические подходы к раннему развитию психики.
6. Диада «мать - дитя». Особенности диадических отношений.
7. Психосоматические расстройства младенческого возраста.
8. Теория привязанности: история создания, основные положения, современные исследования.
9. Формирование привязанности и ее типы.
10. Онтогенез материнства.
11. Этапы онтогенеза материнской сферы женщины.
12. Онтогенез отцовства.
13. Мотивация беременности.
14. Психологическая готовность к беременности.
15. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству.
16. Физиология и психология первого триместра беременности.
17. Физиология и психология второго триместра беременности.
18. Физиология и психология третьего триместра беременности.
19. Влияние средовых и биологических факторов на развитие плода и ребенка.
20. Психодиагностические методики, применяемые в области перинатальной психологии.
21. Особенности психокоррекционного воздействия в области перинатальной психологии.

22. Сфера применения знаний перинатальной психологии в практической работе клинического психолога
23. Используемые модальности в перинатальной психологии и психотерапии
24. Основные методы практической работы перинатального психолога. Показания и противопоказания.
25. Работа перинатального психолога в структуре семейной психотерапии.
26. Особенности работы психолога по подготовке к родительству.
27. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка.
28. Психологическое консультирование женщин, переживших перинатальную потерю.
29. Психологическое консультирование семей с первенцами.
30. Послеродовая депрессия: понятие, факторы риска и особенности оказания помощи.
31. Психологические особенности новорожденных.
32. Страх перед родами у женщин и его преодоление.
33. Психосоматические нарушения в период новорожденности.

Тестовые задания к зачету

1. Что такое перинатальная психология?
 - а) Раздел психологии, изучающий развитие личности в период внутриутробного развития;
 - б) Область психологии, исследующая взаимодействие матери и ребёнка в процессе беременности и родов;
 - в) Направление психологии, занимающееся проблемами зачатия, вынашивания, рождения ребёнка и его раннего развития;
 - г) Наука о психологических аспектах репродуктивного здоровья.
2. Какие факторы влияют на формирование психологической готовности к материнству?
 - а) Личностные особенности женщины;
 - б) Социально-культурные условия;
 - в) Психологическая поддержка близких людей;
 - г) Все перечисленные факторы.
3. Какой из перечисленных методов не относится к методам перинатальной психологии?
 - а) Наблюдение;
 - б) Эксперимент;
 - в) Опрос;
 - г) Анализ продуктов деятельности.
4. Какая стадия репродуктивного процесса характеризуется формированием привязанности матери к ребёнку?
 - а) Беременность;
 - б) Роды;
 - в) Послеродовой период;
 - г) Всё перечисленное.
5. Как называется процесс взаимодействия матери и ребёнка после родов?
 - а) Материнство;
 - б) Лактация;
 - в) Грудное вскармливание;
 - г) Контакт «кожа к коже».
6. Какие психологические проблемы могут возникнуть у женщин в период беременности?
 - а) Тревога и страхи;
 - б) Депрессия;

- в) Стресс;
- г) Всё перечисленное.

7. Какие методы используются для диагностики психологического состояния беременных женщин?

- а) Тестирование;
- б) Интервью;
- в) Проективные методики;
- г) Все перечисленные методы.

8. Какие существуют подходы к психотерапии семей, столкнувшихся с проблемами репродуктивного характера?

- а) Системный подход;
- б) Поведенческий подход;
- в) Психодинамический подход;
- г) Гуманистический подход.

9. Какие аспекты репродуктивного поведения изучает репродуктивная психология?

- а) Мотивацию к рождению детей;
- б) Планирование семьи;
- в) Бесплодие и вспомогательные репродуктивные технологии;
- г) Всё перечисленное.

10. Какие социально-психологические факторы влияют на репродуктивное поведение?

- а) Культурные нормы и ценности;
- б) Экономические условия;
- в) Социальные стереотипы;
- г) Всё перечисленное.

11. Какие проблемы могут возникать у семей, столкнувшихся с бесплодием?

- а) Эмоциональные проблемы;
- б) Конфликты в семье;
- в) Снижение самооценки;
- г) Всё перечисленное.

12. Какие стратегии могут использоваться для преодоления проблем, связанных с репродуктивным поведением?

- а) Психотерапия;
- б) Семейное консультирование;
- в) Поддержка групп взаимопомощи;
- г) Всё перечисленное.

13. Какие этапы включает в себя процесс психологической подготовки к родам?

- а) Информационная подготовка;
- б) Практическая подготовка;
- в) Эмоциональная подготовка;
- г) Всё перечисленное.

14. Какие навыки необходимы специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии?

- а) Умение слушать;
- б) Эмпатия;
- в) Навыки работы с кризисными ситуациями;
- г) Всё перечисленное.

15. Какие этические принципы необходимо соблюдать специалисту по перинатальной и репродуктивной психологии при работе с клиентами?

- а) Конфиденциальность;
- б) Уважение к культурным различиям;
- в) Непредвзятость;
- г) Всё перечисленное.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1				
Знает:	Уверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастнопсихологические особенности ребенка на ранних стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Неуверенно перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Затрудняется в определении структуры программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Самостоятельно не может перечислить основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Не знает структуру программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
Умеет:	Уверенно описывает психологические факты перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает конкретные программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	С трудом описывает психологические факты перинатального развития. Самостоятельно не может разработать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Не умеет описывать психологические факты перинатального развития, разрабатывать программы психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.
Владеет:	Разнообразными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций в данный период. Навыками разработки различных программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Основными методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений высших психических функций. Навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Минимальными навыками разработки программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности. Частично владеет методами изучения особенностей перинатального развития, нарушений высших психических функций в данный период.	Не владеет навыками психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности, методами изучения нарушений высших психических функций в перинатальный период.
ПК 3.2				

Знает:	Четко формулирует задачи, критерии, формы и основные направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психических или психических проблем. Уверенно перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	Формулирует задачи, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде с учетом психических проблем. Перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи.	С трудом формулирует задачи и формы психологического вмешательства в перинатальном периоде. Неуверенно перечисляет принципы организации программ психологической помощи.	Не знает задачи, формы и направления психологического вмешательства в перинатальном периоде. Не может определить принципы организации и реализации программ психологической помощи.
Умеет:	Учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Детально разрабатывает проведение программ психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	В основном учитывает в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства. Организует проведение программ психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии.	Вызывает затруднение проведение программ психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии, анализ результатов реализации программ психологического вмешательства.	Не умеет самостоятельно организовать проведение программ психологической помощи на основе знаний перинатальной психологии.
Владеет:	Свободно владеет навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Различными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.	Навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска для организации психологической помощи. Приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.	Недостаточными навыками выявления специфики перинатального развития для организации психологической помощи. Минимальными приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.	Не владеет приемами организации психологической помощи родителям и ребенку в перинатальном периоде.

ПК 3.3

Знает:	Уверенно озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Профессионально обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, применяя знания о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации на основе знаний перинатальной психологии.	Называет отдельные формы психокоррекционной деятельности перинатального психолога, затрудняется в перечислении концепций психообразования и абилитации/реабилитации в перинатальной психологии.	Не знает методы и формы психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации в деятельности перинатального психолога.
Умеет:	Качественно использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования	Использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования	Частично применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном	Не использует методы психокоррекции и психообразования в работе с родителями и

	родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде. Определяет дальнейшие пути коррекции, просвещения и реабилитации родителей и детей в перинатальном периоде.	родителей по вопросам психического развития детей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми в перинатальном периоде.	периоде. Минимально использует знания по перинатальной психологии в процессе психообразования родителей по вопросам психического развития детей.	детьми в перинатальном периоде.
Владеет:	Разнообразными методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Сформированными навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.	Методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.	Не в полном объеме владеет методами психокоррекции родителей и детей в перинатальном периоде. Частичными навыками осуществления психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.	Не владеет навыками осуществления психокоррекции и психологического образования родителей по вопросам раннего психического развития детей.
ПК 3.4				
Знает:	Четко перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Уверенно озвучивает принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Принципы психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Не точно перечисляет этапы реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде. Слабо ориентируется в принципах психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.	Не ориентируется в принципах психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства. Не знает этапов реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.
Умеет:	Адекватно применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Качественно анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства в перинатальной психологии. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Частично применяет на практике знания о психологическом вмешательстве в перинатальной психологии. Испытывает затруднения при анализе эффективности реализации программы психологической помощи в сфере семейной и перинатальной психологии.	Не умеет применять на практике знания о психологическом вмешательстве в перинатальной психологии.
Владеет:	Сформированными структурированными знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога. Оценивает эффективность реализации программ психологического	Знаниями по перинатальной психологии для своевременной квалифицированной помощи психолога. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.	Частичными знаниями по перинатальной психологии для своевременной помощи психолога. Затрудняется в оценке эффективности реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.	Не владеет навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства в перинатальном периоде.

	вмешательства в перинатальном периоде.			
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи современной детской патопсихологии

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи современной детской патопсихологии.
2. Должны ли детские патопсихологи быть выделены в отдельную профессиональную группу?
3. Основные проблемы взаимодействия детского патопсихолога с родителями ребенка.
4. Профессиональное взаимодействие психолога с медицинским персоналом клиник.

Оценивается активность студентов при обсуждении вопросов круглого стола. Преподаватель также оценивает знания студентов, полученных на предыдущих курсах. Максимальная оценка 2 балла.

Тема 2. Представление о нормативном детском развитии.

К интерактивному занятию студенты готовят презентации и эссе по теме предстоящего дискурса.

По каждому вопросу вначале заслушивается сообщение, затем проходит дискуссия. По каждому вопросу готовится не менее трех сообщений.

Дискурс:

1. Нормативный современный ребенок: какой он?
2. Проблема индивидуальных различий детей с нормативным развитием и диагностика нарушенного или задержанного развития.
3. Детская одаренность и психическая патология. Всегда рядом? Или есть варианты?
4. Дети индиго: кто они?

Оценивается активность студентов в дискурсе, качество эссе и сообщения. Максимальная оценка 2 балла.

Тема 3. Диагностика нарушений детского развития через анализ единиц самосознания.

1. Студенты получают домашнее задание в виде комплекта тестовых заданий. Они должны построить стратегию диагностического исследования и представить презентацию.
2. На занятии происходит обсуждение тестовых заданий. По каждому заданию определяются диагностические методики и лучшая стратегия коррекции нарушений.
3. На занятии каждый студент показывает свою презентацию и «защищает ее», отвечая на вопросы группы.

За правильно подготовленное и доложенное задание студент получает 1 балл.

Комплект диагностических заданий.

Задание 1. Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз. **(Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье).**

Задание 2. Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз. **(Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье).**

Задание 3. Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз. **(Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия).**

Задание 4. Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития).

Задание 5. Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций.

Возможные причины? Предполагаемый диагноз? **(Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание).**

Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов 10.

Тема 4. Работа с диагностическими методиками, направленными на исследование интеллектуальной деятельности.

1. Работа в малых группах (студенты делятся на группы по 3-5 человек в зависимости от количества участников).
2. Каждая мини-группа получает комплект из трех диагностических методик, направленных на исследование интеллекта.
3. Группа готовит варианты инструкций по каждой методике для проведения исследования, ее модификации для диагностики интеллекта детей разного возраста.
4. Представитель от группы докладывает технологию проведения методики, предполагаемую диагностическую информацию, которую можно получить с ее помощью. Докладывает способы анализа и интерпретации полученных результатов.
5. Доклады других мини-групп происходят по той же технологии.

Каждый член группы получает по 0,5 балла 1 правильно подготовленную методику. Докладчик может получить дополнительно 1 балл за хорошее сообщение. Максимальное количество баллов: 3.

Тема 5. Определение цели и задач патопсихологического исследования по клиническим материалам конкретного случая.

I. Студентам зачитываются материалы из истории болезни ребенка младшего дошкольного возраста.

1. Студенты задают уточняющие вопросы по доложенному клиническому случаю.
2. Студенты в письменном виде формулируют цель и задачи патопсихологического исследования.
3. Студенты докладывают свои варианты выполнения задания.

4. Краткое обсуждение вариантов выполнения заданий с оценкой преподавателя.

II. Студентам зачитываются материалы из истории болезни ребенка старшего дошкольного возраста

1. Студенты задают уточняющие вопросы по доложенному клиническому случаю.
2. Студенты в письменном виде формулируют цель и задачи патопсихологического исследования.
3. Студенты докладывают свои варианты выполнения задания.

4. Краткое обсуждение вариантов выполнения заданий с оценкой преподавателя.

III. Студентам зачитываются материалы из истории болезни ребенка младшего школьного возраста.

IV. Студентам зачитываются материалы из истории болезни ребенка среднего школьного возраста.

V. Студентам зачитываются материалы из истории болезни подростка.

III, IV, V задания прорабатываются со студентами по той же технологии.

Оценка работы студента происходит следующим образом: правильное решение – 2 балла, частично правильное – 1 балл, неправильное – 0 баллов. Максимальное количество баллов за занятие – 10.

Тема 6. Формирование навыков ведения протоколов патопсихологических исследований.

1. Студенты получают комплект бланков протоколов различных методик из диагностических

комплектов «Когитон» и «Когитоша».

2. Преподаватель проводит патопсихологическое исследование: одна методика проводится на одном студенте из группы.
3. Остальные участники занятия должны найти протокол этой методики и правильно его заполнить. Название методики студентам не сообщается.
4. Затем преподаватель демонстрирует работу других методик, а студенты находят соответствующие протоколы и заполняют их.
5. Последний час занятий посвящается проверке правильности ведения протокола.

За каждый правильно заполненный протокол студент может получить 0,5 баллов. Максимально 5 баллов.

Тема 7. Составление патопсихологического заключения I.

1. Каждый студент получает один из протоколов исходных данных патопсихологических исследований детей, имеющих психическое заболевание.
2. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю в письменной форме.
3. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.
4. Подготовленное письменное заключение сдается преподавателю.

Оценка заключения производится преподавателем по следующим критериям:

3 балла – подробное, обоснованное, адекватное заключение.

2 балла - недостаточно подробное или недостаточно обоснованное, но адекватное заключение.

1 балл – краткое, но адекватное заключение.

0 – неправильное заключение.

Тема 8. Составление патопсихологического заключения II.

1. Каждый студент получает один из протоколов исходных данных патопсихологических исследований детей, имеющих нарушение психического развития.
2. Каждый студент производит анализ данных и готовит свое заключение по конкретному случаю в письменной форме.
3. Каждый студент зачитывает свое заключение группе. Проводится коллективное обсуждение правильности составления заключения по исходным данным.
4. Подготовленное письменное заключение сдается преподавателю.

Оценка заключения производится преподавателем по следующим критериям:

3 балла – подробное, обоснованное, адекватное заключение.

2 балла - недостаточно подробное или недостаточно обоснованное, но адекватное заключение.

1 балл – краткое, но адекватное заключение.

0 – неправильное заключение.

Тема 9. Возможности психологической коррекции нарушений развития и психического здоровья в детском возрасте.

1. Студенты получают домашнее задание в виде комплекта тестовых заданий.
2. Студенты должны построить стратегию диагностической и коррекционной или профилактической работы и представить презентацию.
3. На занятии происходит обсуждение тестовых заданий. По каждому заданию определяются диагностические методики и лучшая стратегия коррекции нарушений.

Комплект тестовых заданий.

Задание 1. У подростка отсутствуют представления о своих будущих возрастных образах. Определить методики патопсихологического исследования. Направление коррекционной работы. (Беседы о жизненном пути человека, исследование представлений о жизненном пути, знакомство с возрастными образами, планирование будущего).

Задание 2. Ребенок школьного возраста оценивает себя как глупого, некрасивого и неумного. Методики исследования самоотношения и самовосприятия. Направление коррекционной работы. (Снижение общей самооценки. Формирование адекватной самооценки, повышение уровня притязаний).

Задание 3. Девочка – подросток изнуряет себя диетой с целью похудеть. Методики исследования. Направление коррекционной работы. (Диагностическая и профилактическая беседы, исследование самовосприятия, повышение общей самооценки).

Задание 4. Ребенок с расщелиной мягкого и твердого неба в ожидании очередной операции, отказывается ходить в школу. Стратегия работы. (Диагностические беседы с членами семьи и школьным учителем. Организация обучения на дому с частичным посещением школы. Сеансы психотерапии).

Задание 5. Подросток с эпилепсией хочет стать летчиком. Исследование адекватности самовосприятия. Стратегия работы. (Беседа по профориентации, знакомство с профессиями. Формирование адекватной самооценки и самоотношения).

Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов – 10.

Тема 10. Коррекция и психотерапия нарушений психического развития и здоровья у детей средствами искусства.

Конференция.

1. Все студенты готовят доклады на 5-7 минут по выбранной теме и презентацию своего выступления.
2. Конференция проходит в стандартном режиме. Заслушивается доклад, затем докладчику задают вопросы участники конференции. Докладчик должен ответить на все вопросы участников.
3. Преподаватель оценивает выступление по нескольким параметрам: полнота изложения, качество презентации, уровень ответов на вопросы.
4. Учитывается оценка доклада участниками конференции, которые могут добавить 1 балл за понравившийся доклад.

Максимальный балл за участие в конференции-4.

Преподаватель оценивает доклад максимально в 3 балла (нет замечаний).

2 балла получает докладчик при отсутствии презентации или другом замечании.

1 балл получает докладчик, недостаточно полно владеющий темой и не предоставивший презентацию.

0 баллов - отсутствие доклада.

Темы докладов на конференции:

1. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
2. Использование музыкотерапии в коррекции эмоциональных нарушений.
3. Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.
4. Изотерапия в работе со школьниками с нарушениями развития.
5. Изотерапия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Области применения песочной терапии.
7. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
8. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
9. «Свободное» рисование в коррекции развития детей.
10. Коррекция коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,

	рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические задачи детской психологии.
2. Практические задачи детской психологии.
3. Диагностика развития детей раннего возраста.
4. Методики диагностики мышления детей младшего дошкольного возраста.
5. Особенности проведения клинической беседы с детьми.
6. Возможности психологической коррекции нарушений психического развития ребенка.
7. Причины возникновения поврежденного психического развития.
8. Особенности психопатологического синдрома при умственной отсталости.
9. Сферы применения детской психологии.
10. Типы поврежденного психического развития.
11. Определение понятий: «психопатология» и «психопатология».
12. Различия между нарушениями процесса мышления и снижением уровня интеллекта. Какими методиками эти нарушения можно определить?
13. Связь поведенческих проявлений и базальных уровней эмоциональной регуляции.
14. Психологические механизмы формирования невроза
15. Определение понятий первичного и вторичного дефекта.
16. Взаимосвязь между отклонениями в психическом и личностном развитии у ребенка.
17. Применение метода беседы в работе с детьми.
18. Виды неврозов в детском и подростковом возрасте.
19. Виды психопатий, которые проявляются уже в дошкольном возрасте.
20. Факторы аддиктивного поведения подростков.
21. Особенности профориентации для детей с нарушениями психического развития.
22. Методики, применяемые при исследовании памяти.
23. Методы, применяемые при исследовании личностных особенностей ребенка.
24. Ограничения применения проективных методик.
25. Психологические механизмы раннего детского аутизма.
26. Способы компенсации при различных видах психопатии.
27. Роль механизмов психологической защиты в возникновении трудновоспитуемости.

28. Критерии первичной диагностики нарушений речи, чтения, письма.
29. Показания и противопоказания для занятий детей в психокоррекционной группе.
30. Показания и противопоказания для применения индивидуальной психологической коррекции.
31. Принципы построения патопсихологического обследования детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Кто такой современный ребенок с нормативным развитием?
2. Психологические особенности одаренных детей: норма или патология?
3. Проблема индивидуальных различий в норме и патологии.
4. Дети индиго.
5. Тест Векслера: за и против.
6. Значение исследования зоны ближайшего развития в диагностике интеллектуальной недостаточности.
7. Зона ближайшего эмоционального развития ребенка. Возможности патопсихологической диагностики.
8. Возможности исследования самооценки и уровня притязаний у детей.
9. Диагностическое значение изучения представлений о жизненном пути у детей и подростков.
10. Особенности патопсихологического исследования подростков.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Базовые понятия психологии аномального развития.
2. Квалификация психологического диагноза в рамках регистр-синдромов В.М.Блейхера.
3. Временные нормативы работы с детьми в зависимости от возраста и тяжести заболевания.
4. Тест Векслера. История разработки. Современный вариант.
5. Тест Равена (диагностика нарушений детского развития).
6. «Обучающий эксперимент» А.Я. Ивановой.
7. Особенности психологического обследования детей с нарушениями психического развития.
8. Особенности проведения беседы и патопсихологического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста.
9. Тест Люшера. Возможности применения в детской клинике.
10. Представление о «зоне ближайшего развития».
11. Место «рисуночных» тестов в диагностике нарушений развития у детей.
12. Детский апперцептивный тест (САТ).
13. Методики исследования самооценки у детей.
14. Методики исследования уровня притязаний у детей.
15. Методики для исследования внимания и умственной работоспособности в детской клинике.
16. Методики для исследования особенностей запоминания в детском возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. В каких случаях может наблюдаться ретардация развития?
2. Какая из концепций возникновения отклонений в личностном развитии вам кажется наиболее обоснованной и почему?
3. В результате действия каких факторов может возникнуть вторичный дефект?
4. Всегда ли дети алкоголиков плохо учатся и плохо себя ведут?
5. Для детей с какими нарушениями развития полезен психотренинг?
6. Для каких подростков желательны занятия аутотренингом?
7. Как можно определить наличие акцентуаций характера у школьников?
8. Как нарушения частных функций психики влияют на развитие личности ребенка в целом? Приведите примеры.
9. Как проводить патопсихологическое обследование, если ребенок молчит? В каких случаях это бывает?
10. Какая семья называется алкогольной?
11. Какие вы знаете методики для изучения внимания и работоспособности?
12. Какие вы знаете отклонения в развитии личности, детерминирующие потребность в употреблении алкоголя или наркотиков?
13. Какие методики применяются при исследовании особенностей личности в подростковом возрасте?
14. Какие методы позволяют узнать о социальной ситуации развития ребенка?
15. Какие особенности семейного воспитания неблагоприятно влияют на личностное развитие ребенка?
16. Какие состояния можно отнести к нарушениям межфункционального взаимодействия?
17. Какие состояния относятся к дисгармоническому личностному развитию?
18. Какие чувства чаще испытывают дети к отцу-алкоголику, а какие – к непьющей матери? Чем это обусловлено?
19. Каковы критерии явного неблагополучия социальной ситуации развития ребенка?
20. Почему в алкогольной семье ребенок усваивает дезадаптивные формы поведения?
21. Почему возрастные особенности подростков могут стать предпосылкой возникновения стремления к психотропным веществам?
22. Почему дети алкоголиков часто сами становятся алкоголиками или выбирают себе супруга-алкоголика?
23. Чем отличается фоновый полинаркотизм от поискового?
24. Что такое «рассогласованность отношений»?
25. Что такое «система многостороннего оценивания»?
26. Что такое созависимость? Какие вы знаете признаки созависимости?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Связь детской патопсихологии с другими науками и с другими разделами психологии.
3. Проблема нормативного и патологического детского развития.
4. Теоретические задачи детской патопсихологии.
5. Практические задачи детской патопсихологии.
6. Диагностика развития детей раннего возраста.
7. Методики исследования нарушений памяти у детей.
8. Методики «Классификация» и «Исключение лишнего» в детской практике.
9. Структура и содержание патопсихологического заключения по обследованию ребенка.
10. Методика «Половозрастная идентификация».
11. Исследование самооценки у детей.
12. Использование методики Люшера в диагностической работе с детьми.
13. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности у детей.
14. Методика ДАТ.
15. Методика «Короткие рассказы».
16. Методики на исследование наглядно-действенного мышления.
17. Тест Равена (диагностика интеллекта у детей).
18. Методика «Существенные признаки».
19. Методики диагностики мышления детей младшего дошкольного возраста.
20. Особенности проведения клинической беседы с детьми.
21. Возможности психологической коррекции нарушений психического развития ребенка.
22. Методы изотерапии.
23. Песочная терапия.
24. Музыкотерапия.
25. Применение сюжетных картинок в диагностической практике.
26. Методики «Последовательности событий».
27. Исследование уровня притязаний у детей.
28. Методика «Обучающий эксперимент».
29. Куклотерапия.
30. Игротерапия.
31. Причины возникновения поврежденного психического развития.
32. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
33. Сферы применения детской патопсихологии.
34. Типы поврежденного психического развития.
35. Определение понятий: «патопсихология» и «психопатология».
36. Различие между нарушениями процесса мышления и снижением уровня интеллекта.
Какими методиками эти нарушения можно определить?
37. Связь поведенческих проявлений и базальных уровней эмоциональной регуляции.
38. Психологические механизмы формирования невроза
39. Определение понятий первичного и вторичного дефекта.
40. Взаимосвязь между отклонениями в психическом и личностном развитии у ребенка.
41. Применение метода беседы в работе с детьми.
42. Виды неврозов в детском и подростковом возрасте.
43. Виды психопатий, которые проявляются уже в дошкольном возрасте.
44. Факторы аддиктивного поведения подростков.
45. Особенности профориентации для детей с нарушениями психического развития.
46. Методики, применяемые при исследовании памяти.
47. Методы, применяемые при исследовании личностных особенностей ребенка.

48. Ограничения применения проективных методик.
49. Психологические механизмы раннего детского аутизма.
50. Способы компенсации при различных видах психопатии.
51. Роль механизмов психологической защиты в возникновении трудновоспитуемости.
52. Критерии первичной диагностики нарушений речи, чтения, письма.
53. Показания и противопоказания для занятий детей в психокоррекционной группе.
54. Показания и противопоказания для применения индивидуальной психологической коррекции.
55. Принципы построения патопсихологического обследования детей.
56. Причины социально дезадаптированного поведения.
57. Определение социально дезадаптированного поведения. Укажите его разновидности.
58. Цели нейропсихологического обследования детей.
59. Причины нарушения личностного развития ребенка.
60. Критерии неблагоприятной ситуации развития ребенка в школе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1				
Знает:	Уверенно описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Обсуждает основные практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы патопсихологического исследования в детском возрасте.	Описывает основные проявления психических нарушений в детском и подростковом периоде. Указывает практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры патопсихологического исследования в детском возрасте.	Неуверенно описывает проявления психических нарушений в рамках отдельных симптомов. Затрудняется в распознавании параметров и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Самостоятельно не может описать основные проявления психических нарушений в детском и подростковом периоде. Не может указать практические подходы к клинко-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков.
Умеет:	Качественно анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	С трудом анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Самостоятельно не может разработать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Не умеет анализировать полученную информацию, разрабатывать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.
Владет:	Структурированными навыками профессионального мышления, необходимыми для патопсихологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владет способами ориентации в профессиональных источниках информации, современных методами поиска, обработки и	Навыками анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владет способами ориентации в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Минимальными навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков, слабо ориентируется в профессиональных источниках информации, методах поиска, обработки и использования полученной информации.	Не владеет навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков. Не способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, методах поиска, обработки и использования полученной информации.

	использования полученной информации.			
ПК 1.2				
Знает:	Свободно перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает патопсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных диагностических методик.	Перечисляет закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений. Описывает патопсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора диагностических методик.	Дает неуверенное определение формированию главных нозологических групп психических нарушений. Затрудняется в описании патопсихологических критериев нормального и аномального психического состояния детей и подростков.	Не знает основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений. Не может определить критерии выбора методик патопсихологической диагностики.
Умеет:	Грамотно решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных патопсихологических методик.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью патопсихологических методик. Выбирает и применяет психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения патопсихологических методик.	Ограниченно выбирает и применяет патопсихологические методы и средства с учетом поставленных задач. Вызывает затруднение анализ результатов применяемых патопсихологических методик.	Не умеет самостоятельно выбрать, применить на практике и анализировать результаты патопсихологических методов и средств с учетом поставленных задач.
Владеет:	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у детей и подростков. Владеет сформированными навыками проведения патопсихологических методик.	Осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у детей и подростков. Владеет навыками проведения патопсихологической диагностики.	Затрудняется в подборе комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у детей и подростков. Недостаточными навыками проведения патопсихологической диагностики.	Не владеет навыками проведения патопсихологической диагностики, подбором комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии у детей и подростков.
ПК 1.3				
Знает:	Уверенно перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.	Перечисляет основные этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Называет принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.	Перечисляет не все этапы клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Называет отдельные принципы патопсихологического исследования для выявления патологической симптоматики у детей и подростков.	Не знает этапов клинико-психологического исследования аномалий развития детей и подростков. Не знает принципы проведения патопсихологической диагностики детей и подростков.
Умеет:	Формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты патопсихологической диагностики психических расстройств у детей и подростков. Определяет пути дальнейшего клинико-	Формулирует принципы планирования патопсихологического исследования аномалий развития у детей и подростков. Интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического обследования для	Проводит психодиагностического исследования аномалий развития детей и подростков, но слабо интерпретирует результаты исследования.	Не умеет планировать патопсихологического исследования аномалий развития и интерпретировать результаты исследования.

	психологического обследования для уточнения диагностики.	уточнения диагностики.		
Владеет:	Навыками выявления патологической симптоматики, определения сохранных функций у детей и подростков. Разнообразными способами профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.	Навыками выявления патологической симптоматики у детей и подростков. Способами профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.	Минимальными навыками выявления патологической симптоматики у детей и подростков. Отдельными способами профессиональной поддержки детей и подростков, страдающих патологическими отклонениями в развитии психики.	Не владеет навыками выявления патологической симптоматики у детей и подростков и способами профессиональной поддержки их в ходе клинико-психологического обследования.
ПК 1.4				
Знает:	Четко озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Свободно перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения.	Озвучивает основные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет основные положения развернутого структурированного психологического заключения.	Указывает только отдельные правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Слабо ориентируется в основных положениях развернутого структурированного психологического заключения	Не знает правила составления протокола патопсихологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития.
Умеет:	Анализирует результаты дифференциальной диагностики психических расстройств при различных нозологиях у детей и подростков. Грамотно систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе патопсихологического обследования.	Анализирует причины нарушений психического развития у детей и подростков. Систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе патопсихологического обследования.	Испытывает затруднения при анализе причин нарушений психического развития у детей и подростков. Слабо отражает полученную информацию в протоколе патопсихологического обследования.	Не умеет анализировать причины нарушений психического развития у детей и подростков и отражать полученную информацию в протоколе патопсихологического обследования.
Владеет:	Сформированными навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола патопсихологического обследования детей и подростков. Навыками проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения	Частичными навыками работы с отчетной документацией. Минимальными навыками проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием психологического заключения.	Не владеет навыками работы с отчетной документацией. Не способен провести патопсихологическое обследование ребенка с последующим написанием психологического заключения.
ПК 2.1				
Знает:	Описывает основы синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте. Перечисляет феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Называет принципы	Описывает основы синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте, феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Знает принципы проведения	Слабо ориентируется в основах синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями, в принципах проведения патопсихологического обследования.	Не знает основ синдромного анализа структуры аномалии развития в детском и подростковом возрасте, феноменологию нарушения психических функций у детей и подростков, не может перечислить принципы проведения

	проведения патопсихологического обследования психических отклонений развития у детей и подростков.	патопсихологического обследования.		патопсихологического обследования психических отклонений развития у детей и подростков.
Умеет:	Свободно ориентируется в современных методах диагностики нарушений развития высших психических функций. Применяет синдромный анализ клинико-психологического исследования психических отклонений развития детей и подростков.	Ориентируется в основных методах диагностики нарушений развития высших психических функций. Применяет синдромный анализ патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Затрудняется в использовании методов диагностики нарушений развития высших психических функций, в применении синдромного анализа патопсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Не может организовать процесс патопсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Не умеет проводить синдромный анализ патопсихологического обследования.
Владеет:	Уверенно владеет основными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Современными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.	Владеет основными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.	Владеет недостаточными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов патопсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Вызывает затруднения выбор приемов дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.	Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.

ПК 2.2

Знает:	Четко описывает основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Описывает основные положения патопсихологического исследования различных психических нарушениях. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения на основе полученных результатов.	Неуверенно описывает основные положения патопсихологического исследования различных психических нарушениях. Самостоятельно не может перечислить правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения.	Не знает основных положений патопсихологического исследования различных психических нарушениях. Не может определить основные правила разработки развернутого структурированного патопсихологического заключения.
Умеет:	Уверенно выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков. Использовать полученные данные для составления развернутого патопсихологического заключения.	Выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Использует результаты для составления развернутого патопсихологического заключения.	С трудом выявляет основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Затрудняется в составлении развернутого патопсихологического заключения.	Не способен выявлять закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, составлять патопсихологическое заключение на основе полученных результатов.
Владеет:	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Разнообразными способами выявления нарушений психических функций у детей и	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Способами выявления нарушений психических функций у детей и подростков.	Частично владеет умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития, недостаточными навыками составления развернутого	Не владеет навыками применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Очень низкий уровень навыков составления развернутого структурированного

	подростков. Сформированными навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.	Навыками составления развернутого структурированного патопсихологического заключения.	структурированного патопсихологического заключения.	патопсихологического заключения.
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Морфофункциональная характеристика зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Нейропсихологическая диагностика зрительных нарушений.

Тема 2. Морфофункциональная характеристика слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нейропсихологическая диагностика слуховых нарушений.

Тема 3. Морфофункциональная характеристика кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нейропсихологическая диагностика кожно-кинестетических нарушений.

Тема 4. Организация и нарушения движений. Нейропсихологическая диагностика нарушений движений.

Тема 5. Организация и нарушения речи. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи.

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти, внимания и мышления.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы у детей. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.

Тема 8. Принципы, методы и формы коррекционно-развивающего обучения в детском возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное

владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
2. Теория и принципы системогенеза.
3. Морфо- и функциогенез мозга.
4. Нейропсихологическое содержание понятий «возрастная периодизация», «сенситивный период».
5. Генез психических функций.
6. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
7. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
8. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
9. Специфика использования основных понятий нейропсихологии "функция", "локализация", "симптом", "синдром", "фактор", "синдромный анализ" в нейропсихологии детского возраста.
10. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
11. Функциональные критерии развития мозга.
12. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур.
13. Гипотеза А.Н. Шеповальникова о двух функциональных системах связей коры.
14. Методологические проблемы, связанные с использованием понятия "минимальная мозговая дисфункция" (ММД).
15. Основные принципы формирования психических функций Л.С.Выготский, А.Р.Лурия.
16. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Краткая характеристика.
17. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы функциональной системы.
18. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
19. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дизэнцефальных структур.
20. Системогенез. Основные принципы системогенеза.
21. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур.
22. Основные закономерности морфологического созревания мозга. Показатели морфологического созревания мозга.
23. Особенности нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого, левого полушарий. Краткая характеристика.
24. Особенности нарушения ВПФ при черепно-мозговых травмах.
25. Нарушение ВПФ при системных поражениях мозга: эпилепсия, рассеянный склероз, умственная отсталость.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности проявления и восстановления ВПФ при локальных повреждениях головного мозга у левшей.
2. Зрительные гностические расстройства и особенности их диагностики у детей.
3. Кожно-кинестетические гностические расстройства и особенности их диагностики у детей.
4. Восстановительное обучение ВПФ при локальных повреждениях головного мозга.
5. 7. Особенности нарушения памяти у детей. Нейропсихологическая диагностика памяти в детском возрасте.
6. Особенности нарушения памяти у детей. Нейропсихологическая диагностика внимания в детском возрасте.
7. Нейропсихологическая диагностика речи в детском возрасте.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.
2. Формирование работы трех функциональных блоков мозга в онтогенезе.
3. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
5. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
7. Характеристика отечественных и зарубежных нейропсихологических методов обследования детей
8. Соотношение психического развития и влияния среды.
9. Характеристика органических поражений мозга и особенности их проявления у детей.
10. Функции нейропсихологической диагностики.
11. Классификация нейропсихологических факторов
12. Методы исследования нейропсихологических нарушений.
13. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
14. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
15. Нарушения мышления при поражениях мозга.
16. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
17. Порядок проведения нейропсихологического исследования
18. Составление развернутого заключения по нейропсихологическому исследованию

Задания для самостоятельной работы

1. Понятийный аппарат детской нейропсихологии.
2. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
3. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
4. Типы дизонтогенеза
5. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “качественная перестройка” психических функций и взаимодействия между ними.
6. Основные подходы к оценке межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).
7. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.

8. Неспособность к обучению: дислексия. Краткая характеристика.
9. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме.
10. Предмет и задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
11. Ранний детский аутизм. Краткая характеристика.
12. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
13. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
14. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
15. Метасиндромный анализ, как метод оценки интегративной работы мозга.
16. Неспособность к обучению: дисграфия, дискалькулия. Краткая характеристика.
17. Кросскультурные особенности нейропсихологической «схемы» онтогенеза
18. Особенности нарушения психического развития при эпилепсии у детей и подростков.
19. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
20. Нарушения произвольных движений и действий.
21. Нейропсихологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
22. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных детей и подростков.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие о нейропсихологии как научном направлении. Предмет, методы исследования и задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками.
2. История создания нейропсихологии как научного направления. Значение работ А.Р.Лурия и др. ученых для становления нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. История изучения локализации высших психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм.
5. Понятие об элементарных и высших психических функций. Сравнительная характеристика физиологических и психических функций. Теория системной динамической локализации функций.
6. Значение теории функциональных систем по П.К. Анохину для объяснения нейрофизиологических механизмов ВПФ.

7. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
8. Характеристика первого (энергетического) функционального блока мозга. Законы его работы, источники активации коры больших полушарий.
9. Характеристика второго функционального блока мозга. Законы его работы. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
10. Характеристика третьего функционального блока мозга.
11. Закономерности онтогенеза ФБМ.
12. Общий план строения больших полушарий головного мозга человека. Серое и белое вещество больших полушарий, особенности топографии.
13. Кора больших полушарий. Эволюция коры. Понятие о древней, старой и новой коре.
14. Особенности строения и функций долей больших полушарий. Борозды и извилины.
15. Микроструктура коры больших полушарий. Вертикальная и горизонтальная организация. Понятие о citoархитектонических полях коры.
16. Подкорковые (базальные) ядра больших полушарий, их локализация и функции, связи с корой больших полушарий. Эффекты повреждения.
17. Понятие о межполушарной асимметрии больших полушарий и ее морфологических основах. Функциональная асимметрия мозга.
18. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
19. Проблема левшества. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
20. Методы клинического исследования и оценки асимметрии больших полушарий.
21. Понятие о нарушениях высших психических функций. Проблема их классификации. Общая характеристика агнозий.
22. Основные принципы строения зрительного анализатора.
23. Сенсорные зрительные расстройства.
24. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей. Виды
25. зрительных агнозий.
26. Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.
27. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Первичная теменная кора.
28. Соматотопическая организация кожно-кинестетического анализатора. «Сенсорный человек» Пенфильда.
29. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора.
30. Нижнетеменной синдром. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная,
31. цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта.
32. Верхнетеменной синдром. Нарушения «схемы тела».
33. Нейропсихологическое исследование тактильного гнозиса.
26. Основные принципы строения слухового анализатора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
27. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
28. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Виды слуховых агнозий.
29. Организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
30. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
31. Пирамидная система и экстрапирамидная системы. Основные принципы строения и эффекты повреждения.
32. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
33. Нейропсихологические методы исследования нарушений праксиса.

34. Нейрофизиологическая характеристика речи. Сенсорные и моторные центры устной и письменной речи, их локализация и функции.
35. Афазия. Определение. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
36. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
37. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (афферентные афазии). Афферентные афазии.
38. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
39. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
40. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание.
41. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание, интеллектуальное невнимание.
42. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
43. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
44. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
45. Понятие о нейропсихологических симптомах, синдромах и факторах. Синдромный анализ.
46. Свойства нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций.
47. Методы восстановления нарушений ВПФ в детском возрасте.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
ПК 2.1				
Знает:	Дает развернутое определение понятия «синдромный анализ». Подробно описывает феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Знает принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Определяет понятие «синдромный анализ», описывает феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Знает принципы проведения нейропсихологического обследования.	Слабо ориентируется в методологических основах синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями, в принципах проведения нейропсихологического обследования.	Не знает содержания понятия «синдромный анализ», не может перечислить принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.
Умеет:	Свободно ориентируется в современных методах нейропсихологической диагностики нарушений развития высших	Ориентируется в основных методах нейропсихологической диагностики нарушений развития высших	Затрудняется в использовании методов нейропсихологической диагностики	Не может организовать нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических

	психических функций. Грамотно применяет синдромный анализ нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	психических функций. Применяет синдромный анализ нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	нарушений развития высших психических функций, в применении синдромного анализа нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	функций. Не умеет проводить синдромный анализ нейропсихологического обследования.
Владеет:	Уверенно владеет основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте, профессиональными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Владеет основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте, навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Владеет недостаточными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Вызывает затруднения выбор приемов дифференциальной диагностики.	Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.
ПК 2.2				
Знает:	Дает четкие определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Дает определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Дает неуверенные определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Самостоятельно не может перечислить правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Не знает определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Не может определить основные правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.
Умеет:	Способен выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Грамотно использует полученные результаты для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Использует полученные результаты для составления развернутого клинико-психологического заключения.	С трудом выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Затрудняется в составлении развернутого клинико-психологического заключения.	Не способен выявлять закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, составлять клинико-психологическое заключение на основе полученных результатов.
Владеет:	Владеет разнообразными способами выявления	Владеет способами выявления нарушений высших психических	Частично владеет способами выявления нарушений высших	Не владеет навыками применения методов и методик при работе с

	нарушений высших психических функций у детей и подростков, навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	функций у детей и подростков, навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	психических функций у детей и подростков, недостаточными навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	детьми и подростками с нарушениями психического развития. Низкий уровень навыков составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.
--	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

- Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.
Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования.
Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ при локальных поражениях анализаторных систем.
Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики памяти.
Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики внимания.
Тема 6. Методы нейропсихологической диагностики мышления.
Тема 7. Методы нейропсихологической диагностики речи.
Тема 8. Методы нейропсихологической диагностики чтения.
Тема 9. Методы нейропсихологической диагностики праксиса
Тема 10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция в детском возрасте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс.
2. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией.
3. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии
4. Сходство и отличие психологической и нейропсихологической диагностики
5. Понятие функциогенеза
6. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов.
7. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности.
8. Активирующая система мозга (I блок).
9. Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)
10. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка
11. С чем связаны изменения психической деятельности в разном детском возрасте
12. Понятие гетерохронии и неравномерности развития ВПФ у детей
13. Морфо- и функциогенез
14. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительно-пространственного восприятия.
15. Что дает однократное нейропсихологическое обследование и следящая диагностика
16. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
17. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
18. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
19. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
20. Опора на «сильные» звенья психической деятельности и коррекция «слабых» звеньев. Неспецифическая и специфическая коррекция.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности проявления и восстановления ВПФ при локальных повреждениях головного мозга у левшей.
2. Зрительные гностические расстройства и особенности их диагностики у детей.
3. Кожно-кинестетические гностические расстройства и особенности их диагностики у детей.
4. Восстановительное обучение ВПФ при локальных повреждениях головного мозга.
5. 7. Особенности нарушения памяти у детей. Нейропсихологическая диагностика памяти в детском возрасте.
6. Особенности нарушения памяти у детей. Нейропсихологическая диагностика внимания в детском возрасте.
7. Нейропсихологическая диагностика речи в детском возрасте.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.
2. Формирование работы трех функциональных блоков мозга в онтогенезе.
3. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
5. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
7. Характеристика отечественных и зарубежных нейропсихологических методов обследования детей
8. Соотношение психического развития и влияния среды.
9. Характеристика органических поражений мозга и особенности их проявления у детей.
10. Функции нейропсихологической диагностики.
11. Классификация нейропсихологических факторов
12. Методы исследования нейропсихологических нарушений.
13. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
14. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
15. Нарушения мышления при поражениях мозга.
16. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
17. Порядок проведения нейропсихологического исследования
18. Составление развернутого заключения по нейропсихологическому исследованию

Задания для самостоятельной работы

1. Методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
2. Методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
3. Методы диагностики внимания детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.
4. Методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные нормативы.
5. Методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет. Возрастные нормативы.
6. Специфика диагностики детей с подозрением на умственную отсталость.
7. Нейропсихологическая диагностика. Опыт применения при работе с детьми с органическим поражением ЦНС.
8. Процедура проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.
9. Процедура проведения диагностического обследования детей с шизофренией. Основная направленность диагностики.
10. Процедура проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.
11. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
12. Нарушения речевого развития. Виды. Методы дифференцированной диагностики.
13. Методы диагностики интеллекта. Возрастные нормативы.
14. Методы диагностики личности подростка с расстройством поведения.
15. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.
16. Методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте.
17. Проективные методы исследования детей. Опыт применения их в клинике.
18. Патопсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
19. Нейропсихологическое заключение. Принципы составления, структура.
20. Роль первичного сбора информации в обследовании детей. Методы сбора первичной информации об обследуемом.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие о нейропсихологии как научном направлении. Предмет, методы исследования и задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками.
2. История создания нейропсихологии как научного направления. Значение работ А.Р.Лурия и др. ученых для становления нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. История изучения локализации высших психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм.
5. Понятие об элементарных и высших психических функций. Сравнительная характеристика физиологических и психических функций. Теория системной динамической локализации функций.
6. Значение теории функциональных систем по П.К. Анохину для объяснения нейрофизиологических механизмов ВПФ.
7. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
8. Характеристика первого (энергетического) функционального блока мозга. Законы его работы, источники активации коры больших полушарий.
9. Характеристика второго функционального блока мозга. Законы его работы. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
10. Характеристика третьего функционального блока мозга.
11. Закономерности онтогенеза ФБМ.
12. Общий план строения больших полушарий головного мозга человека. Серое и белое вещество больших полушарий, особенности топографии.
13. Кора больших полушарий. Эволюция коры. Понятие о древней, старой и новой коре.
14. Особенности строения и функций долей больших полушарий. Борозды и извилины.
15. Микроструктура коры больших полушарий. Вертикальная и горизонтальная организация. Понятие о citoархитектонических полях коры.
16. Подкорковые (базальные) ядра больших полушарий, их локализация и функции, связи с корой больших полушарий. Эффекты повреждения.
17. Понятие о межполушарной асимметрии больших полушарий и ее морфологических основах. Функциональная асимметрия мозга.
18. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного

мозга».

19. Проблема левшества. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
20. Методы клинического исследования и оценки асимметрии больших полушарий.
21. Понятие о нарушениях высших психических функций. Проблема их классификации. Общая характеристика агнозий.
22. Основные принципы строения зрительного анализатора.
23. Сенсорные зрительные расстройства.
24. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей. Виды
25. зрительных агнозий.
26. Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.
27. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Первичная теменная кора.
28. Соматотопическая организация кожно-кинестетического анализатора. «Сенсорный человечек» Пенфильда.
29. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора.
30. Нижнетеменной синдром. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная,
31. цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта.
32. Верхнетеменной синдром. Нарушения «схемы тела».
33. Нейропсихологическое исследование тактильного гнозиса.
21. Основные принципы строения слухового анализатора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
22. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
23. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Виды слуховых агнозий.
24. Организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
25. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
26. Пирамидная система и экстрапирамидная системы. Основные принципы строения и эффекты повреждения.
27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
28. Нейропсихологические методы исследования нарушений праксиса.
29. Нейрофизиологическая характеристика речи. Сенсорные и моторные центры устной и письменной речи, их локализация и функции.
30. Афазия. Определение. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
31. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
32. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (афферентные афазии). Эфферентные афазии.
33. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
34. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
35. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
37. Понятие о нейропсихологических симптомах, синдромах и факторах. Синдромный анализ.
38. Свойства нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций.
39. Методы восстановления нарушений ВПФ в детском возрасте.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1				
Знает:	Описывает основные проявления психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. Указывает практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Описывает основные проявления психических нарушений. Указывает практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков. Распознает параметры нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Неуверенно описывает проявления психических нарушений в рамках отдельных симптомов. Затрудняется в распознавании параметров и ресурсы нейропсихологического исследования в детском возрасте.	Самостоятельно не может описать основные проявления психических нарушений. Не может указать практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков.
Умеет:	Уверенно анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	С трудом анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Самостоятельно не может разработать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.	Не умеет анализировать полученную информацию, разрабатывать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями психического развития.
Владеет:	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Навыками анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Минимальными навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков, слабо ориентируется в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.	Не владеет навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков. Не способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, методами поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2				
Знает:	Свободно перечисляет основные закономерности формирования главных	Перечисляет закономерности формирования главных нозологических групп	Дает неуверенное определение формированию главных нозологических групп	Не знает основные закономерности формирования главных нозологических групп

	нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Описывает нейропсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора адекватных методик диагностики.	психических нарушений. Описывает нейропсихологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков для выбора методик диагностики.	психических нарушений. Затрудняется в описании нейропсихологических критериев нормального и аномального психического состояния детей и подростков.	психических нарушений. Не может определить критерии выбора методик нейропсихологической диагностики.
Умеет:	Грамотно решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты избранных психодиагностических методик.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования с помощью нейропсихологических методик. Выбирает и применяет психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Анализирует результаты психодиагностических методик.	Ограниченно выбирает и применяет психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач. Вызывает затруднение анализ результатов применяемых психодиагностических методик.	Не умеет самостоятельно выбрать, применить на практике и анализировать психодиагностические методы и средства с учетом поставленных задач.
Владеет:	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Свободно владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Затрудняется в подборе комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Недостаточными навыками проведения нейропсихологической диагностики.	Не владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики, подбором комплекса диагностических методик с учетом имеющейся нозологии.
ПК 1.3				
Знает:	Перечисляет основы строения и организации высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Профессионально обсуждает содержание основных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Перечисляет основы строения высших психических функций человека и особенности развития ВПФ в детском возрасте. Обсуждает содержание основных концепций нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Перечисляет не все единицы строения высших психических функций человека. Называет отдельные концепции нейропсихологической диагностики детей и подростков.	Не знает особенности развития высших психических функций в детском возрасте. Не знает принципы проведения нейропсихологической диагностики детей и подростков.
Умеет:	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Интерпретирует результаты исследования. Определяет пути дальнейшего клинико-психологического для уточнения диагностики.	Проводит психодиагностического исследования аномалий развития, но слабо интерпретирует результаты исследования.	Не умеет планировать психодиагностическое исследование аномалий развития и интерпретировать результаты исследования.

	психологического для уточнения диагностики.			
Владеет:	Способен адекватно формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Уверенно владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Способен формулировать проблемы и задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Способен формулировать только конкретные задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Не в полном объеме владеет методами исследования гнозиса, праксиса, речи, мышления, памяти и внимания в детском возрасте.	Не способен формулировать задачи нейропсихологического исследования в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.4				
Знает:	Четко перечисляет основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Излагает этические нормы и принципы психодиагностического исследования.	Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Перечисляет этические нормы психодиагностического исследования	Указывает только отдельные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития. Слабо ориентируется в этических нормах психодиагностического исследования	Не знает правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями психического развития.
Умеет:	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Профессионально систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования.	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка. Систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе нейропсихологического обследования.	Испытывает затруднения при анализе причин нарушений психического развития ребенка. Слабо отражает полученную информацию в протоколе нейропсихологического обследования.	Не умеет анализировать причины нарушений психического развития ребенка и отражать полученную информацию в протоколе нейропсихологического обследования.
Владеет:	Уверенными навыками работы с отчетной документацией. Адекватными способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Частичными навыками работы с отчетной документацией. Отдельными способами ведения и оформления протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.	Не владеет навыками работы с отчетной документацией. Не способен к ведению и оформлению протокола нейропсихологического обследования детей и подростков.
ПК 2.1				
Знает:	Дает развернутое определение понятия «синдромный анализ». Подробно описывает феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Знает принципы проведения	Определяет понятие «синдромный анализ», описывает феноменологию нарушения высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями. Знает принципы проведения нейропсихологического	Слабо ориентируется в методологических основах синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с различными нозологиями, в принципах проведения нейропсихологического	Не знает содержания понятия «синдромный анализ», не может перечислить принципы проведения нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.

	нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	обследования.	обследования.	
Умеет:	Свободно ориентируется в современных методах нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Грамотно применяет синдромный анализ нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Ориентируется в основных методах нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Применяет синдромный анализ нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Затрудняется в использовании методах нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций, в применении синдромного анализа нейропсихологического обследования психических отклонений развития детей и подростков.	Не может организовать нейропсихологической диагностики нарушений развития высших психических функций. Не умеет проводить синдромный анализ нейропсихологического обследования.
Владеет:	Уверенно владеет основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте, профессиональными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Владеет основными приемами дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте, навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии.	Владеет недостаточными навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов нейропсихологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Вызывает затруднения выбор приемов дифференциальной диагностики.	Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте.
ПК 2.2				
Знает:	Дает четкие определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Дает определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Перечисляет правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Дает неуверенные определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Самостоятельно не может перечислить правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Не знает определения основным видам нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Не может определить основные правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения.
Умеет:	Способен выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Грамотно использует полученные результаты для составления развернутого клинико-психологического	Выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Использует полученные результаты для составления развернутого клинико-психологического	С трудом выявляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Затрудняется в составлении развернутого клинико-психологического	Не способен выявлять закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, составлять клинико-психологическое заключение на основе полученных

	заключения.			результатов.
Владеет:	Владеет разнообразными способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков, навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Владеет способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков, навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Частично владеет способами выявления нарушений высших психических функций у детей и подростков, недостаточными навыками составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.	Не владеет навыками применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития. Низкий уровень навыков составления развернутого структурированного клинико-психологического заключения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Психологическая характеристика детей расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп аутизма по степени тяжести (Никольская О. С.)
2. Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с аутизмом
4. Особенности сенсомоторного развития аутичных детей.

Тема 2. Основы клинико-психологической диагностики детей с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование методики Рейтинговые шкалы детского аутизма (CARS) для ранней диагностики детей при предположении у них аутизма
2. Использование диагностической методики «Социограмма» для педагогического анализа социального развития детей с аутизмом.
3. M-CHAT.
4. ADOS.
5. VB-MAPP.
6. Морозов С.А. Методики диагностики детей с РАС.

Тема 3. Методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Использование метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции детского аутизма
2. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы
3. Теоретическая основа и область практического применения
4. сенсорно-интегративной терапии в работе с аутичными детьми
5. Теоретическая основа и область практического применения эмоционально-уровневой терапии
6. Условия выбора методов коррекции

Тема 4. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком
2. Функциональный анализ и коррекция проблемного поведения
3. Обучение ребенка навыкам сотрудничества
4. Этическая основа коррекционной работы с аутичными детьми.

Тема 5. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом

Вопросы для обсуждения:

1. Составление психолого-педагогического профиля детей с аутизмом как основа индивидуализации коррекционного обучения
2. Выбор навыков для обучения и составление индивидуальных программ
3. Подбор материалов, организация среды и построение индивидуальных занятий
4. Ведение документации в рамках коррекционной работы с аутичным ребенком.

Тема 6. Использование коррекционных стратегий в работе с аутичными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Использование функциональной оценки проблемного поведения
2. Использование метода подкрепления в работе с аутичными детьми и «жетонного метода» для усложнения системы подкрепления
3. Метод «безошибочного обучения» и использование различных видов помощи.

Тема 7. Обучение речевым навыкам и навыкам общения

Вопросы для обсуждения:

1. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» для развития навыков общения у неговорящих детей
2. Начальный этап обучения пониманию речи.
3. Обучение аутичного ребенка отвечать на вопросы

Тема 8. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение навыкам соотнесения и различения
2. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
3. Использование метода «структурированного обучения» в работе с аутичными детьми.

Тема 9. Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Использование заданий по преодолению нарушений сенсорной дисфункции
2. Стимуляция глубокого (протопатического) тонуса
3. Развитие проприоцептивных ощущений
4. Развитие вестибулярных ощущений
5. Развитие тактильных ощущений
6. Развитие зрительных и слуховых ощущений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные,

правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--

Вопросы для устного опроса

1. Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС).
2. История изучения проблемы аутизма.
3. Эпидемиология РАС.
4. Этиология РАС. Теории происхождения аутизма.
5. Динамика РАС.
6. Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому.
7. Неврологический и соматический статус при РАС.
8. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы при РАС.
9. Особенности внимания, памяти, воображения при РАС.
10. Особенности когнитивных процессов при РАС.
11. Особенности моторного развития при РАС.
12. Особенности аффективных процессов при РАС.
13. Особенности регуляционно-волевых процессов при РАС.
14. Особенности речевого развития и коммуникации при РАС.
15. Классификации РАС.
16. Критерии диагностики РАС.
17. Особенности диагностического процесса при РАС.
18. Дифференциальная диагностика РАС.
19. Принципы медицинской коррекции РАС.
20. Классификация коррекционных подходов.
21. Поведенческие коррекционные подходы.
22. Развивающие коррекционные подходы.
23. Психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждениях образования

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Тематика рефератов по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития (ТЕАССН).
2. Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).
3. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
4. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

5. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
8. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
9. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
10. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.

Задания для самостоятельной работы

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС
13. Создание специальных условий для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с Законом об образовании
14. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы
15. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма
16. Требования к структуре основных образовательных программ для детей с РАС
17. Теоретическая основа и область практического применения сенсорно-интегративной терапии в работе с аутичными детьми
18. Теоретическая основа и область практического применения эмоционально-уровневой терапии
19. Особенности диагностики при тяжелых осложненных формах аутизма
20. Использование методики Рейтинговые шкалы детского аутизма (CARS) для ранней диагностики детей при предположении у них аутизма
21. Изучение уровня развития отдельных функциональных сфер ребенка, используя реестры сформированности навыков Э. Шоплера
22. Составление психолого-педагогического профиля детей с аутизмом как основа индивидуализации коррекционного обучения
23. Определение проблемного поведения у детей с аутизмом
24. Использование метода подкрепления в работе с аутичными детьми
25. Использование «жетонного метода» для усложнения системы подкрепления
26. Метод « безошибочного обучения» и использование различных видов помощи
27. Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком
28. Формирование учебного поведения в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма
29. Формирование навыков следования элементарной программе деятельности
30. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение и составляющая раннего детского аутизма.
2. Психическое и физическое здоровье при аутизме.
3. Признаки проявления аутизма.
4. Классификация РАС по МКБ-10.
5. Классификация и место заболевания в структуре МКБ и DSM.
6. Этиология и факторы риска.
7. Ранняя диагностика РАС.
8. Неврологические нарушения у детей с аутизмом
9. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
10. Диагностические критерии атипичного аутизма
11. Диагностические критерии синдрома Ретта
12. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
13. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
14. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
15. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
16. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
17. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
18. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинко-психологической структуре аутизма.
19. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
20. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
21. Шкала РЕР
22. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
23. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
24. Инструментальное обследование при РАС.
25. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
26. Особенности речи при аутизме.
27. Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
28. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
29. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).
30. Методика поведенческой терапии "Прикладной анализ поведения" (АВА).
31. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

32. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
33. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе
35. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
36. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
37. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС.
40. Особенности психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 1.1				
Знает:	Уверенно описывает основные закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Обсуждает современные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС.	Описывает основные закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС.	Неуверенно описывает основные закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Затрудняется перечислить основные практические подходы к клинико-психологической диагностике нарушений психического развития детей и подростков с РАС.	Самостоятельно не может описать закономерности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Не знает практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений психического развития детей и подростков с РАС.
Умеет:	Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии здоровья ребенка и его семейного анамнеза. Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с РАС.	Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с РАС.	С трудом анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Самостоятельно не может разработать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с РАС.	Не умеет анализировать полученную информацию, разрабатывать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с РАС.
Владеет:	Навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами	Навыками анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках	Минимальными навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС, слабо ориентируется в профессиональных источниках	Не владеет навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков с РАС. Не способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, методами

	ориентации в профессиональных источниках информации о РАС, современными методами поиска, обработки и использования полученной информации.	информации, методах поиска, обработки и использования полученной информации.	информации, методах поиска, обработки и использования полученной информации.	поиска, обработки и использования полученной информации.
ПК 1.2				
Знает:	Четко перечисляет основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии у детей и подростков с РАС. Описывает психопатологические критерии аномального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора адекватных методик диагностики.	Перечисляет закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков с РАС. Описывает психопатологические критерии нормального и аномального психического состояния детей и подростков с РАС для выбора методик диагностики.	Дает неуверенное определение формированию главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков с РАС. Затрудняется в выборе адекватных диагностических методик для детей и подростков с РАС.	Не знает основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений у детей и подростков с РАС. Не может определить критерии выбора методик психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.
Умеет:	Решает на практике разнообразные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС. Выбирает и применяет адекватные психодиагностические методы обследования детей с РАС с учетом поставленных задач. Анализирует результаты применения избранных психодиагностических методик.	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования детей с РАС. Выбирает и применяет психодиагностические методы обследования детей с РАС с учетом поставленных задач. Анализирует результаты психодиагностических методик.	Ограниченно выбирает и применяет психодиагностические методы обследования детей с РАС с учетом поставленных задач. Вызывает затруднение анализ результатов применяемых психодиагностических методик.	Не умеет самостоятельно выбрать, применить на практике и анализировать психодиагностические методы обследования детей с РАС с учетом поставленных задач.
Владеет:	Умело осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностических методик для детей и подростков с РАС.	Осуществляет подбор комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС. Владеет навыками проведения психодиагностической диагностики для детей и подростков с РАС.	Затрудняется в подборе комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС. Недостаточными навыками проведения психодиагностической диагностики для детей и подростков с РАС.	Не владеет навыками проведения психодиагностической диагностики, подбором комплекса диагностических методик с учетом степени сложности проявления РАС.
ПК 1.3				
Знает:	Уверенно перечисляет основные этапы клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Свободно обсуждает	Перечисляет основные этапы клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Обсуждает содержание основных	Перечисляет не все основные этапы клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Называет отдельные	Не знает этапы клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Не знает принципы проведения

	содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	концепций психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	концепции психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.	психопатологической диагностики детей и подростков с РАС.
Умеет:	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития детей и подростков с РАС. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования РАС в детском и подростковом возрасте.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития детей и подростков с РАС. Интерпретирует результаты исследования РАС в детском и подростковом возрасте.	Проводит психодиагностическое исследование аномалий развития детей и подростков с РАС, но слабо интерпретирует результаты исследования РАС в детском и подростковом возрасте.	Не умеет планировать психодиагностическое исследование аномалий развития детей и подростков с РАС и интерпретировать результаты исследования РАС в детском и подростковом возрасте.
Владеет:	Способен четко формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Владеет сформированными навыками проведения дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.	Способен формулировать проблемы и задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Владеет навыками дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.	Способен формулировать только конкретные задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте. Не в полном объеме владеет навыками дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития.	Не способен формулировать задачи клинико-психологического исследования РАС в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.4				
Знает:	С уверенностью называет основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Перечисляет этические нормы и принципы психодиагностического исследования детей и подростков с РАС.	Называет основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Перечисляет этические нормы психодиагностического исследования детей и подростков с РАС.	Указывает только отдельные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС. Слабо ориентируется в этических нормах психодиагностического исследования детей и подростков с РАС.	Не знает правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с РАС.
Умеет:	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования.	Анализирует причины нарушений психического развития ребенка с РАС. Систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе психопатологического обследования.	Испытывает затруднения при анализе причин нарушений психического развития ребенка с РАС. Слабо отражает полученную информацию в протоколе психопатологического обследования.	Не умеет анализировать причины нарушений психического развития ребенка с РАС и отражать полученную информацию в протоколе психопатологического обследования.
Владеет:	Уверенными навыками работы с отчетной	Навыками работы с отчетной	Частичными навыками работы с отчетной	Не владеет навыками работы с отчетной

	документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.	документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.	документацией. Отдельными способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.	документацией. Не способен к ведению и оформлению протокола психопатологического обследования детей и подростков с РАС.
ПК 3.1				
Знает:	Четко перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Уверенно определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Определяет структуру программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Неуверенно перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Затрудняется в определении структуры программы психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Самостоятельно не может перечислить основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с РАС. Не знает структуру программы психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.
Умеет:	Уверенно описывает закономерности психического развития детей с РАС. Четко выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Грамотно разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	Описывает закономерности психического развития детей с РАС. Выявляет детей с повышенным риском формирования РАС. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи как детям и подросткам с РАС, так и для семьи в целом.	С трудом описывает закономерности психического развития детей с РАС. Самостоятельно разрабатывает отдельные этапы программ психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Не умеет описывать закономерности психического развития детей с РАС, разрабатывать программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.
Владеет:	Разнообразными методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Сформированными навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Минимальными навыками разработки программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям. Частично владеет методами изучения особенностей развития детей и подростков с РАС с учетом их психического, неврологического и соматического статуса.	Не владеет навыками и методами психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.
ПК 3.2				
Знает:	Четко формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС.	Описывает формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Перечисляет	С трудом описывает формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Неуверенно	Не знает задачи, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с РАС. Не может

	РАС. Свободно перечисляет принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	перечисляет принципы организации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	определить принципы организации и реализации программ психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.
Умеет:	Учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Профессионально организует проведение психологической помощи на основе знаний патогенеза, динамики, нозологии РАС. Грамотно анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	В основном учитывает особенности развития детей и подростков с РАС для проведения диагностики и коррекции. Организует проведение психологической помощи на основе знаний патогенеза, динамики, нозологии РАС. Анализирует результаты реализации программ психологического вмешательства.	Вызывает затруднение проведение программ психологической помощи на основе знаний патогенеза, динамики, нозологии РАС, анализ результатов реализации программ психологического вмешательства.	Не умеет самостоятельно организовать проведение программ психологической помощи на основе знаний патогенеза, динамики, нозологии РАС.
Владеет:	Свободно владеет методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Различными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации эффективной психологической помощи. Приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.	Отдельными методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС для организации психологической помощи. Минимальными приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.	Не владеет приемами взаимодействия с родителями детей с аутизмом, учитывая психологические особенности данного контингента.
ПК 3.3				
Знает:	Уверенно озвучивает содержание, методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	Озвучивает методы и формы психокоррекционной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков с РАС. Обсуждает концепции психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с РАС.	Называет отдельные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с РАС, затрудняется в перечислении концепций психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей.	Не знает методы и формы психокоррекции, психообразования и абилитации/реабилитации детей с РАС и их родителей.
Умеет:	Качественно использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе	Использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе	Частично применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС.	Не использует методы психокоррекции и психообразования в работе с родителями и

	психообразования родителей. Адекватно применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	психообразования родителей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с РАС. Определяет дальнейшие пути реабилитации родителей и детей и подростков с РАС.	Минимально использует знания о расстройствах аутистического спектра в процессе психообразования родителей.	детьми с РАС.
Владеет:	Разнообразными методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РАС. Способами выявления повышенного риска развития РАС у детей и подростков.	Методами психологической коррекции нарушений расстройств аутистического спектра. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях психического развития детей с РАС. Способами выявления повышенного риска развития РАС у детей и подростков.	Не в полном объеме владеет методами психокоррекции нарушений расстройств аутистического спектра. Частичными навыками осуществления психологического образования родителей по развитию детей с РАС.	Не владеет навыками осуществления психокоррекции и психологического образования родителей по вопросам развития детей с РАС.
ПК 3.4				
Знает:	Четко перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Уверенно озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Перечисляет основные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Перечисляет отдельные этапы реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС. Слабо ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям.	Не ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с РАС и их семьям. Не знает этапов реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.
Умеет:	Адекватно применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Грамотно анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Анализирует эффективность реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Частично применяет на практике направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС. Испытывает затруднения при анализе эффективности реализации программы психологической помощи детям и подросткам с РАС.	Не умеет применять на направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с РАС.
Владеет:	Современными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ	Основными направлениями и методами психокоррекции аутизма для составления программ	Частичными методами психокоррекции аутизма для составления программ психологической помощи. Затрудняется в	Не владеет навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с

	психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.	психологической помощи. Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.	оценке эффективности реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с РАС.	РАС.
--	--	--	---	------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Психологический феномен психической депривации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический феномен иррегулярного развития депривированного ребенка.
2. Этиопатогенетическая типология психической депривации. Причины, патогенез и проявления.
3. Симптоматическая типология психической депривации. Причины, патогенез и проявления.
4. Уровни проявлений и степени выраженности психической депривации: общая и парциальная психическая депривация, умеренная, средняя и тяжелая степени выраженности.

Тема 2. Причины отклонений в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические причины отклоняющегося развития: генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности.
2. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3. Факторы резистентности и уязвимости.
4. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, частота, качество оказываемой помощи.
5. Собственные свойства индивида: возраст, компенсаторные возможности.
6. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Тема 3. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).
2. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
3. Поврежденное психическое развитие.
4. Органическая деменция. Этиология.
5. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой.
6. Искаженное психическое развитие.
7. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология.

Тема 4. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
2. Возрастные особенности детей с олигофренией.
3. Возможности обучения детей и подростков с разными степенями умственной отсталости.
4. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.
5. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
6. Направления коррекции и реабилитации интеллектуальной недостаточности и задержки психического развития.

Тема 5. Нарушения эмоций и эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы расстройства эмоций и эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
2. Патологические аффекты.
3. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка.
4. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии.
5. Коррекция эмоциональных деприваций.

Тема 6. Развитие психики при нарушении зрительных функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения, по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения, по времени возникновения дефекта.
2. Признаки утомляемости детей с нарушением зрения и степень ее выраженности.
3. Зрительные нагрузки.
4. Методические приемы и условия использования диагностического инструментария для детей с нарушениями зрения.
5. Специальные упражнения для глаз.
6. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения.

Тема 7. Психическое развитие при дефектах слуха в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Причины и виды нарушений слуховой функции.
3. Особенности развития личности при дефектах слуха.
4. Особенности ведущих видов деятельности детей разного возраста при дефектах слуха.
5. Компенсация и коррекция дефекта слуха.

Тема 8. Сиротство как психосоциальная проблема общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «социальный сирота», «ребенок, лишенный родительского попечения».
2. История и современное состояние сиротства в России и странах Западной Европы.
3. Соотношение обучения и воспитания в ограниченном пространстве детей-сирот.
4. Особенности развития самосознания и самооценки у детей-сирот.
5. Усвоение нравственных норм и социальных правил ребенком-сиротой.
6. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников.

Тема 9. Организационно-правовые вопросы сопровождения приёмной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база устройства детей, оставшихся без попечения родителей в приёмную семью.
2. Деинституционализация детей-сирот.
3. Правовое сопровождение создания приёмной семьи.
4. Права и обязанности приемных родителей.
5. Актуальность психодиагностических мероприятий в ситуации подбора кандидатов при различных формах жизнеустройства детей.

Тема 10. Содержание комплексного сопровождения развития депривированной личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления комплексного сопровождения развития депривированных детей, подростков и взрослых.
2. Психологическое воздействие, направленное на преодоление недостатков познавательной сферы, речи и личности у детей: абилитация и реабилитация.
3. Интеграция лиц, носителей состояния "психическая депривация", в современное общество.
4. Пути решения проблемы сиротства в России.

5. Традиционные и современные формы жизнеустройства детей-сирот: усыновление, патронатные семьи, профессиональная замещающая семья, опекуновство.
6. Психологические аспекты жизнеустройства депривированных детей и подростков в семье.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
2. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
3. Какие патопсихологические параметры психического онтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
5. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
6. Что такое асинхрония психического развития?
7. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
8. Назовите общие закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Перечислите виды ранней психологической помощи детям с умственной отсталостью.
10. Какие существуют методы диагностики отклоняющегося развития?

11. Какие психологические проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
12. Дайте психологическую характеристику умственной отсталости и ее форм.
13. Каковы особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков?
14. Опишите клинико-психологическую характеристику детей с ЗПР.
15. Дайте психологическую характеристику эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей.
16. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты любой анализаторной системы.
17. Раскройте сущность сенсорной патологии у ребенка.
18. Охарактеризуйте классификации нарушений слуха у детей.
19. Раскройте дефекты психической деятельности при нарушениях слуха.
20. Дайте общую характеристику речевому развитию ребенка с нарушением слуха.
21. Назовите и охарактеризуйте основные виды речевых расстройств при нарушениях зрения.
22. Каковы закономерности психического развития ребенка с сенсорной патологией.
23. Дайте общую характеристику психического развития слабовидящего ребенка.
24. Охарактеризуйте структуру речевого дефекта при нарушении слуха и зрения.
25. Каковы депривационные условия развития детей в закрытых детских учреждениях?
26. Чем отличаются воспитанники закрытых детских учреждений от детей, воспитывающихся в семье?
27. Охарактеризуйте личностные особенности ребенка раннего возраста, воспитывающегося в доме ребенка?
28. Охарактеризуйте дошкольника - воспитанника детского дома?
29. Охарактеризуйте младшего школьника, воспитывающегося в закрытом детском учреждении?
30. Охарактеризуйте подростка, воспитывающегося в закрытом детском учреждении?
31. Качества, затрудняющие социальную адаптацию воспитанников детских домов?
32. Какие есть направления работы психолога с детьми - социальными сиротами?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Готовность депривированных подростков к самостоятельной жизни и деятельности.
2. Психологическое сопровождение процесса развития депривированного ребенка.
3. Особенности социально-психологической адаптации депривированных детей разного возраста к социуму.
4. Причины и проявления школьной дезадаптации депривированного подростка.
5. Психологический феномен иррегулярного развития.
6. Каков портрет типичного ребенка из детского дома?
7. Почему детям из детского дома трудно адаптироваться к жизни вне интерната?
8. С какими трудностями может столкнуться принимающая семья?

Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности интегративного статуса депривированного ребенка.
2. Особенности развития познавательной сферы депривированных детей и подростков.
3. Особенности развития эмоциональной сферы личности депривированных детей и подростков.
4. Особенности волевой сферы как регулятора поведения депривированной личности.
5. Ценностные ориентации и их роль в поведении и деятельности депривированных подростков.
6. Особенности самосознания депривированного школьника.
7. Особенности созревания чувства взрослости у депривированного подростка.
8. Личностные особенности депривированных детей и подростков.
9. Психофизиологические возможности организма депривированных детей и подростков.
10. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
11. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением зрения
12. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
15. Интеграция детей с нарушенным зрением в общеразвивающие дошкольные учреждения
16. Причины появления беспризорности в различных исторических периодах.
17. Традиционные и новаторские формы устройства детей-сирот.
18. Сопровождение ребенка психологом на поэтапном прохождении жизни в учреждении.
19. Требования к психологу, работающему в учреждениях социально-педагогической поддержки.
20. Специфические проблемы у детей, воспитывающихся вне семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
2. Психическое развитие ребенка в норме и патологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями».
5. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.
6. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза.
7. Общие и специфические закономерности аномального развития.
8. Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней).
9. Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования
10. Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.).
11. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
12. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
15. Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция».
16. Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения.
17. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения.

18. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.
19. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора.
20. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха.
21. Диагностика семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями.
22. Личностные особенности детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.
23. Психологическое сопровождение ребенка в закрытом детском учреждении.
24. Сопровождение приемной семьи.
25. Адаптация ребенка к приемной семье.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
2. Причины отклонений в психическом развитии.
3. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
4. Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
5. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
6. Микро-, макро- и мезофакторы и их учет в практической деятельности с депривированными детьми.
7. Биологические и социальные предпосылки развития депривированного ребенка.
8. Типологии психической депривации: симптоматическая и этиопатогенетическая.
9. Проявления и степени выраженности психической депривации.
10. Негативная роль семьи и ближайшего окружения в формировании депривации ребенка.
11. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
16. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
17. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
18. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
19. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
20. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.

21. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
22. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
23. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
24. Клинико-психологическая диагностика нарушений развития.
25. Психологический анамнез и его основные разделы.
26. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
27. Психологический диагноз (заключение).
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Специфика психического развития детей-сирот раннего возраста.
35. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи.
36. Психологические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи.
37. Психологическая готовность детей к школе, воспитывающихся вне семьи.
38. Специфика мотивационной сферы детей-сирот.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК 1.1				
Знает:	Свободно описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает современные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений развития детей и подростков. Уверенно распознает специфику развития и функционирования депривированной личности.	Описывает основные проявления психической, сенсорной, социальной депривации в детском и подростковом возрасте. Обсуждает основные практические подходы к клинико-психологической диагностике различных нарушений развития детей и подростков. Распознает специфику развития и функционирования депривированной личности.	Неуверенно описывает проявления депривации в детском и подростковом возрасте. Затрудняется в распознавании специфику развития и функционирования депривированной личности. Называет отдельные направления психодиагностики депривации у детей и подростков.	Самостоятельно не может описать проявления депривации в детском и подростковом возрасте. Не распознает специфику развития и функционирования депривированной личности. Не может указать направления психодиагностики депривации у детей и подростков.
Умеет:	Уверенно анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план конкретных действий по выявлению проблем у детей и подростков с	Анализирует, интерпретирует и адекватно использует на практике полученную информацию. Разрабатывает план действий по выявлению проблем у детей и подростков с	С трудом анализирует, интерпретирует и использует на практике полученную информацию. Самостоятельно не может разработать план действий по выявлению проблем у детей и	Не умеет анализировать полученную информацию, разрабатывать план действий по выявлению проблем у детей и подростков с нарушениями

	нарушениями психического / сенсорного / социального функционирования. Сохраняет тайну диагноза и служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка.	нарушениями психического / сенсорного / социального функционирования. Сохраняет служебной информации о состоянии депривированной личности ребенка.	подростков с нарушениями психического / сенсорного / социального функционирования.	психического / сенсорного / социального функционирования.
Владеет:	Структурированными навыками психологического анализа различных нарушений развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет современными методами предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	Навыками анализа различных нарушений психического развития у детей и подростков в условиях депривации. Владеет методами предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	Минимальными навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков в условиях депривации. Слабо ориентируется в методах предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	Не владеет навыками анализа нарушений психического развития у детей и подростков в условиях депривации. Не способен ориентироваться в методах предупреждения психической депривации, отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.
ПК 1.2				
Знает:	Свободно перечисляет основные методы и технологии психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Перечисляет методы психодиагностики изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Описывает процесс выявления специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	С трудом перечисляет методы психодиагностики изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации. Затрудняется в описании специфики психического функционирования депривированной личности с учетом особенностей возрастных этапов.	Не может определить специфику психического функционирования депривированной личности. Не знает методы психодиагностики изменений и динамики уровня развития детей в норме и при психической депривации.
Умеет:	Грамотно решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного	Решает на практике конкретные задачи клинико-психологического обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного	Ограниченно выбирает и применяет психодиагностические методы обследования депривированной личности с помощью психопатологических методик. Вызывает затруднение анализ результатов диагностики психологического неблагополучия детей и подростков.	Не умеет самостоятельно выбрать, применить на практике и анализировать психодиагностические методы обследования депривированной личности. Не анализирует результаты диагностики психологического неблагополучия детей и подростков.

	развития детей и подростков.	развития детей и подростков.		
Владеет:	Владеет сформированными навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Умениями определять эффективность психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.	Владеет навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Определяет эффективность психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.	Недостаточными навыками подбора методов и технологий психодиагностики депривированной личности. Затрудняется в определении эффективности психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.	Не владеет навыками проведения психодиагностики депривированной личности. Не владеет умениями определять эффективность психодиагностики деприваций в детском и подростковом возрасте.
ПК 1.3				
Знает:	Перечисляет современные методы, технологии организации психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Профессионально обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	Перечисляет основные методы организации психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Обсуждает содержание различных концепций психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	Затрудняется в перечислении методов психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Называет отдельные концепции психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.	Не знает методы организации психологической помощи ребенку, носителю психической депривации. Не знает принципы проведения психопатологической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии.
Умеет:	Четко формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка. Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.	Формулирует принципы планирования психодиагностического исследования аномалий развития. Интерпретирует результаты исследования депривированной личности ребенка. Прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.	Проводит психодиагностическое исследование аномалий развития депривированного ребенка, но слабо интерпретирует результаты исследования и прогнозирует изменения и динамику состояния личности с психической депривацией.	Не умеет планировать психодиагностическое исследование аномалий развития и интерпретировать результаты исследования депривированной личности ребенка.
Владеет:	Навыками психодиагностики актуального состояния детей и подростков с целью предупреждения психической депривации. Современными методами психопатологического исследования отклонений в социальном и личностном статусе	Навыками психодиагностики состояния детей и подростков с целью предупреждения психической депривации. Методами психопатологического исследования отклонений в развитии детей и подростков.	Минимальными навыками психодиагностики психической депривации у детей и подростков. Не в полном объеме владеет методами психопатологического исследования отклонений в развитии детей и подростков.	Не способен проводить психодиагностику детей и подростков с целью предупреждения психической депривации.

	детей и подростков.			
ПК 1.4				
Знает:	Уверенно перечисляет основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Обсуждает этические нормы и принципы психодиагностического исследования функционирования депривированной личности.	Основные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Обсуждает этические нормы психодиагностического исследования функционирования депривированной личности.	Указывает только отдельные правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии. Слабо ориентируется в этических нормах психодиагностического исследования функционирования депривированной личности.	Не знает правила составления протокола клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениями в психическом, сенсорном, социальном развитии.
Умеет:	Грамотно анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и грамотно отражает ее в протоколе психопатологического обследования.	Анализирует причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Систематизирует полученную информацию и отражает ее в протоколе психопатологического обследования.	Испытывает затруднения при анализе причин возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте. Слабо отражает полученную информацию в протоколе психопатологического обследования.	Не умеет анализировать причины возникновения депривации развития в детском и подростковом возрасте и отражать полученную информацию в протоколе психопатологического обследования.
Владеет:	Навыками работы с отчетной документацией. Квалифицированными способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Сформированными навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.	Навыками работы с отчетной документацией. Способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Навыками толерантного взаимодействия с депривированной личностью.	Частичными навыками работы с отчетной документацией. Отдельными способами ведения и оформления протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии.	Не владеет навыками работы с отчетной документацией. Не способен к ведению и оформлению протокола психопатологического обследования детей и подростков, имеющих отклонения в развитии.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД
ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

1. Понятие подросткового возраста в отечественной (Л.С. Выготский) и зарубежной (Ст. Холл, Э. Эриксон) психологии.
2. Биопсихосоциальная модель девиантного поведения: взаимодействие факторов риска.
3. Делинквентное поведение подростков: критерии разграничения с криминальным поведением взрослых.
4. Аддиктивное поведение: нейробиологические механизмы формирования зависимости у подростков.
5. Суицидальное поведение: пресуицидальный период, факторы защиты и факторы риска.
6. Самоповреждающее поведение (селфхарм): функции аутоагрессии как способа регуляции аффекта.
7. Акцентуации характера по А.Е. Личко как почва для развития аномалий поведения.
8. Психастеническая и шизоидная акцентуации: специфика социальной дезадаптации.
9. Методика диагностики агрессии Басса-Дарки: структура показателей (физическая/вербальная агрессия, враждебность).
10. Проективные методики в диагностике подростков (Тест Руки Вагнера, ТАТ): возможности и ограничения.
11. Фрустрационный тест Розенцвейга: типы реакций (экстрапунитивные, интрапунитивные) в подростковом возрасте.
12. Скрининг суицидального риска (колумбийская шкала C-SSRS): алгоритм применения.
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска поведенческих аномалий.
14. Расстройства поведения (*Conduct Disorder*) vs. Оппозиционно-вызывающее расстройство (*ODD*).
15. Мотивационное интервьюирование (Миллер и Роллник): принципы работы с амбивалентностью подростка.
16. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) аномалий поведения: работа с когнитивными искажениями.
17. Протокол DBT-A (Dialectical Behavior Therapy for Adolescents): модули навыков.
18. Семейная системная терапия (модель Минухина или Сатир) при работе с делинквентами.
19. Групповая психокоррекция: правила ведения тренингов ассертивности для подростков.
20. Буллинг (травля) в школьной среде: роль жертвы, агрессора и наблюдателя (треугольник Карпмана).
21. Виктимизация подростков: последствия перенесенного насилия для поведения.
22. Интернет-аддикция и кибербуллинг: современные формы отклоняющегося поведения.
23. Правовые аспекты работы психолога с несовершеннолетними (информированное согласие родителей).
24. Катамнез: методы оценки отсроченной эффективности проведенной коррекции.
25. Межведомственное взаимодействие (школа — ПДН — НДБ): маршрут помощи подростку.

Задания к практическим занятиям

1. Кейс-анализ: Дана выписка из карты подростка (эпилептоидная акцентуация, кражи денег у родителей). Определите ведущую мотивацию поступков и мишени диагностики.

2. Симптом-чекер: Составьте таблицу дифференциальной диагностики между депрессией с апатией и гедонистической ангедонией при употреблении синтетических наркотиков.

3. Работа с методикой: Проведите обработку протокола теста Басса-Дарки (сырые баллы предоставлены). Рассчитайте индекс агрессивности и индекс враждебности. Сделайте вывод о риске открытого насилия.

4. Анализ рисунка: Интерпретируйте рисунок «Несуществующее животное», где присутствуют штриховка, когти и отсутствие опорных конечностей. Какая защита доминирует?

5. Оценка достоверности: В профиле СМИЛ подростка пики по шкалам F (Надежность) и 8 (Индивидуалистичность). Ваши действия? Можно ли доверять данным?

6. Ролевая игра: Один студент играет роль скрытного подростка-наркомана, другой — диагноста. Задача: выстроить раппорт и выявить частоту употребления за 5 минут беседы.

7. Суицидальный протокол: Клиент говорит: «Всем было бы лучше без меня». Продемонстрируйте технику прямого вопроса о самоубийстве («Вы думаете о том, чтобы лишить себя жизни?»).

8. Нейропсихологический аспект: У подростка СДВГ дефицит исполнительной функции торможения. Предложите 3 стратегии внешнего контроля импульсов для школы.

9. Этическая дилемма: Подросток сообщил вам о планируемом нападении на одноклассника, взяв честное слово молчать. Ваши действия согласно этическому кодексу?

10. Социальный анализ: Постройте генограмму семьи подростка-правонарушителя, отметив коалиции и межпоколенные передачи паттернов.

Раздел 2. Коррекция и вмешательство (Задания 11–25)

11. План КПТ: Разработайте план первых трех сессий КПТ для подростка с паническими атаками перед экзаменами.

12. Тренинговый модуль: Напишите сценарий одного упражнения для тренинга коммуникативных навыков (отработка техники «Я-сообщение»).

13. Профилактика ПАВ: Спроектируйте буклет для подростков о последствиях вейпинга, используя язык субкультуры (минимум медицинского канцелярита).

14. Семейная интервенция: Родители контролируют каждый шаг сына (гиперпротекция). Напишите скрипт первой сессии семейного консультирования.

15. DBT-A: Подросток разбил телефон в приступе ярости. Отработайте навык *STOP* (Stop, Take a step back, Observe, Proceed mindfully).

16. Работа с горем: Подросток потерял друга. Выберите подходящую арт-терапевтическую технику для отреагирования горя (коллаж, мандала) и обоснуйте выбор.

17. Школьная медиация: Конфликт двух лидеров класса. Составьте повестку круглого стола для примирения сторон.

18. Интернет-зависимость: Разработайте договор между родителем и подростком об ограничении экранного времени (правила должны быть взаимными).

19. Коррекция самооценки: Подросток с дисморфофобией. Составьте иерархию ситуаций от наименее до наиболее тревожных для экспозиции.

20. Реабилитация: План сопровождения выпускника спецшколы закрытого типа в течение первого месяца после освобождения.

21. Психообразование: Подготовьте памятку для учителей «Как отличить лень от астении/депрессии».

22. Группа поддержки: Структура встречи группы анонимных селфхармеров (начало, шеринг, завершение).

23. Юридический аспект: Оформление направления на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для ребенка с расстройством поведения.

24. Оценка динамики: Выбор методик для повторного замера через полгода терапии. Обоснуйте отказ от использования тех же стимульных материалов во избежание эффекта привыкания.

25. Супервизия: Опишите свой самый сложный случай за семестр. Какие контрпереносные чувства вы испытывали и как они влияли на диагностику?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В рамках отечественной патопсихологической школы (А.Е. Личко) акцентуация характера, характеризующаяся склонностью к демонстративности, эгоцентризму и вытеснению травмирующей информации при сохранности памяти, определяется как.. А) Гипертимная; Б) Истероидная; В) Шизоидная; Г) Психастеническая. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ПК-3.1

Согласно биопсихосоциальной модели, фактор, относящийся к преморбидным биологическим особенностям функционирования центральной нервной системы подростка (например, темп протекания нейродинамических процессов), классифицируется как... А) Социальный триггер; Б) Конституциональная предрасположенность; В) Педагогическая запущенность; Г) Острый психогенный стресс. Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Основной целью мотивационного интервьюирования (М. Миллер, У. Роллник) при работе с аддиктивным поведением является не конфронтация с отрицанием, а... А) Прямое внушение установок трезвости; Б) Прояснение амбивалентности и усиление внутренней мотивации к изменениям; В) Директивное указание на социальные последствия болезни; Г) Проведение сеанса гипнотической регрессии. Ответ: Б	ПК-3.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методика диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга позволяет оценить тип реакции личности на препятствие. Реакция, направленная на осуждение внешних обстоятельств или других лиц, классифицируется как... А) Интропунитивная; Б) Импуниитивная; В) Экстрапунитивная; Г) Мобилизация усилий. Ответ: В	ПК-3.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В протоколе диалектической поведенческой терапии (DBT-A) модуль навыков, направленный на перенос выученных техник из кабинета психолога в реальную жизнь пациента, называется модулем... А) Осознанности (Mindfulness); Б) Стрессоустойчивости; В) Регуляции эмоций; Г) Переноса и генерализации. Ответ: Г	ПК-3.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К формам аутоагрессивного (саморазрушительного) поведения подростков относятся: А) Делинквентное поведение (кражи, грабежи); Б) Несуицидальное самоповреждение (селфхарм/NSSI); В) Пищевые расстройства (анорексия, булимия); Г) Хронический рискованный экстрим без средств защиты; Д) Альтруистическое спасение людей. Ответ: Б, В, Г	ПК-3.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Признаками сформированности синдрома зависимости (аддикции) у подростка согласно критериям МКБ-11 являются: А) Наличие сильного желания принять вещество (компульсивность); Б) Снижение толерантности (нужна меньшая доза для эффекта); В) Синдром отмены (абстиненция) при прекращении приема; Г) Сохранение полного контроля над ситуацией употребления; Д) Продолжение употребления вопреки явному вреду здоровью. Ответ: А, В, Д	ПК-3.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Элементами структуры профилактической программы отклоняющегося поведения в школьной среде должны являться: А) Информирование о юридических последствиях (страх); Б) Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии; В) Формирование навыков ассертивного отказа от рискованных предложений; Г) Полная изоляция подростков группы риска от коллектива; Д) Работа с семейной системой и родителями. Ответ: Б, В, Д	ПК-3.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для оценки эффективности проведенной психокоррекции агрессивного поведения могут использоваться следующие методики повторного замера: А) Опросник уровня агрессии Басса-Дарки; Б) Тест смысловых жизненных ориентаций (СЖО);	ПК-3.4

В) Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина; Г) Фрустрационный тест Розенцвейга (оценка коэффициента социальной адаптивности); Д) Таблица умножения. Ответ: А, Г	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Показаниями к применению краткосрочной стратегической семейной терапии (Дж. Нардонэ) при аномалиях поведения подростка являются: А) Наличие четкого симптома-феномена (отказ ходить в школу, рвота); Б) Глубокая шизофрения с распадом мышления у подростка; В) Жесткие дисфункциональные правила взаимодействия в семье («порочный круг»); Г) Отсутствие любых коммуникативных связей между членами семьи; Д) Готовность семьи выполнять парадоксальные предписания терапевта. Ответ: А, В, Д	ПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность этапов синдромного анализа нарушения поведения перед составлением программы помощи: 1) Выдвижение гипотезы о структуре дефекта (первичный или вторичный дефект) 2) Сбор анамнеза и клинико-психологическая беседа 3) Количественная и качественная обработка данных тестирования 4) Определение мишеней психокоррекции 5) Выбор валидного диагностического инструментария Ответ: 2 → 5 → 3 → 1 → 4	ПК-3.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы реализации протокола DBT-A (диалектическая терапия) в логическом порядке обучения навыкам: 1) Навыки перенесения (генерализация) в реальную среду 2) Навыки осознанности (Mindfulness) 3) Навыки межличностной эффективности 4) Навыки регуляции эмоций 5) Навыки стрессоустойчивости (переносимости дистресса) Ответ: 2 → 5 → 4 → 3 → 1	ПК-3.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий школьного психолога при выявлении факта острой травли (буллинга) в классе: 1) Индивидуальная работа с пострадавшим (снятие острого стресса) 2) Разобщение участников инцидента (физическое разделение пространства) 3) Кризисное вмешательство и сбор фактов (интервью свидетелей) 4) Проведение медиационной встречи сторон под контролем взрослых 5) Разработка долгосрочной программы профилактики агрессии в школе Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 → 5	ПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии изменений поведения (по транстеоретической модели Прохазки и ДиКлементе) при отказе от психоактивных веществ 1) Подготовка (Determination) 2) Действие (Action) 3) Предварительное созерцание (не осознает проблему) 4) Поддержание (Maintenance) 5) Созерцание (осознает проблему, но сомневается) 6) Рецидив (возврат к употреблению) Ответ: 3 → 5 → 1 → 2 → 4 → 6	ПК-3.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней доказательности эффективности вмешательства (от низшего к высшему): 1) Клиническое наблюдение за отдельным случаем (Case study) 2) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ/Gold Standard) 3) Экспертное мнение авторитетного специалиста 4) Исследование серий случаев без контрольной группы Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ПК-3.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите форму аномального поведения и ведущую психологическую защиту (механизм совладания): 1) Аддиктивное поведение (алкоголь) 2) Селфхарм (резание кожи)	ПК-3.1

3) Вербальная агрессия (брань) 4) Социальная изоляция (уход в себя) А) Изоляция аффекта (разрыв связи чувства и события) Б) Замещение (смещение импульса на безопасный объект) В) Избегание (уход от стимула) Г) Оборот против себя (аутоагрессия вместо гетероагрессии) Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите метод коррекции и его основную мишень при работе с делинквентными подростками: 1) КПТ (Когнитивно-поведенческая терапия) 2) Тренинг родительской эффективности (ТРО) 3) Система жетонов (Token Economy) 4) Мультисистемная терапия (MST) А) Изменение деструктивных когнитивных схем («все враги», «правила не для меня») Б) Обучение родителей навыкам последовательного подкрепления и дисциплины В) Модификация поведения через средовое подкрепление в закрытых учреждениях Г) Работа со всей сетью контактов подростка (школа, улица, семья) Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-3.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите шкалу/субтест методики и оцениваемую функцию/склонность: 1) Шкала F (Infrequency) теста СМИЛ 2) Субтест «Кубики Кооса» (WAIS/WISC) 3) Шкала L (Lie) теста СМИЛ 4) Hand Test (Тест руки) А) Пространственный интеллект и наглядно-образное мышление Б) Склонность к симуляции «хорошего мальчика» (социальная желательность) В) Неконтролируемая физическая агрессия и директивность Г) Валидность профиля (случайные ответы или сильная странность) Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-3.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид интервенции и её целевую аудиторию (уровень превенции): 1) Универсальная профилактика (Universal) 2) Селективная профилактика (Selective) 3) Индикативная профилактика (Indicated) 4) Тerciарная реабилитация (Tertiary) А) Все учащиеся школы (программа ЗОЖ) Б) Подростки, уже имеющие эпизод употребления ПАВ, но без диагноза зависимости В) Дети из семей алкоголиков или неполных семей (группа риска) Г) Пациенты после курса лечения в наркологическом стационаре Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ПК-3.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите модель терапии и ключевую фигуру/автора: 1) Семейная системная терапия 2) Диалектическая поведенческая терапия (DBT) 3) Стратегическая терапия 4) Нарративный подход А) Марша Лайнехан Б) Джей Хейли В) Майкл Уайт, Дэвид Эпстон Г) Сальвадор Минухин Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-3.3
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему использование исключительно методов наказания (штрафы, лишение привилегий) часто приводит к усилению оппозиционно-вызывающего поведения (ODD) у подростков с высокой потребностью в автономии? Ответ: Наказание фиксирует внимание на борьбе за власть, удовлетворяя потребность подростка в контроле над взрослым через провокацию. Это формирует цикл негативного подкрепления: взрослый получает кратковременную тишину, но теряет авторитет и контакт, что ведет к эскалации поведения в долгосрочной перспективе.	ПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.	ПК-3.1

В чем заключается фундаментальное ограничение методик самоотчета (опросников) при диагностике скрытой депрессии у подростков мужского пола с маскулинным типом воспитания? Ответ: Ограничение заключается в действии защитных механизмов алекситимии и стигматизации «слабости». Подросток диссимулирует аффект, заменяя депрессивную симптоматику (тоску) на социально приемлемые формы раздражения и соматических жалоб, которые стандартные шкалы депрессии могут не учитывать (низкая конструктивная валидность).	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Какова роль феномена «психологического сопротивления» (негативизма) в процессе диагностики девиантного поведения и каким образом оно должно учитываться при интерпретации протоколов? Ответ: Сопротивление рассматривается не как помеха, а как диагностический признак (маркер нарушенного контакта или патологической доминанты). При интерпретации отказ отвечать или дача социально одобряемых ответов анализируется как проявление враждебности к контролю или страха уязвимости, что суммируется в качественный профиль личности наряду с баллами.	ПК-3.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему групповая терапия может быть противопоказана подросткам с первичной психопатией (расстройством поведения) на начальных этапах работы, несмотря на их высокую потребность в общении? Ответ: Группа становится инструментом для отработки манипулятивных навыков и вербальной агрессии. Подросток с психопатией использует обратную связь сверстников для калибровки способов обмана и доминирования, тем самым усиливая свою криминальную компетенцию вместо развития эмпатии.	ПК-3.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Объясните механизм «iatrogenic effect» (ятрогенного эффекта) при объединении подростков группы риска в одну коррекционную группу (эффект девиантной стаи). Ответ: происходит социальное научение (теория банджи-крючка): происходит обмен девиантными техниками, нормализация нарушений и формирование субкультуры «наш». Антисоциальные установки слабых участников подкрепляются статусом сильных лидеров группы, что суммарно повышает уровень правонарушений после завершения программы.	ПК-3.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с	Синдромный анализ проведен глубоко (выделены первичный дефект, вторичные наслоения и сохранные функции). Программа помощи строго индивидуализирована под нозологию и микросоциум клиента. Социальные факторы включены в план как активные мишени терапии.	Анализ структуры нарушения верный, но недостаточно глубокий (упущены нюансы социальной ситуации развития).	Описание проблемы носит описательный характер («подросток агрессивен») вместо синдромного анализа. Программа представляет	Полное отсутствие системности. Игнорирование клинической картины или попытка применить методы, противопоказанные при данном

учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуальн о- психологическ их характеристик		Программа составлена по стандартному шаблону без учета уникальных ресурсов личности.	собой набор разрозненных техник без логической связи между причиной и воздействием.	диагнозе/состоян ии.
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологическ ого вмешательства и психологическ ой помощи	Стратегия реализации детализирована пошагово (дорожная карта). Выбран адекватный формат (индивидуальный/групповой/сем ейный), время и место проведения обоснованы. Межведомственное взаимодействие организовано эффективно.	План действий присутствует, однако логистика реализации прописана схематично. Возможны трудности в управлении групповой динамикой или установлении контакта с сопротивляющи мся клиентом.	Реализация сводится к проведению единичных встреч без системы. Формат работы выбран случайно, без учета запроса. Отсутствует гибкость при изменении состояния клиента.	Хаотичность действий. Невозможность начать работу из- за организационных ошибок. Нарушение этических границ или правил сеттинга.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекц ии и реабилитации	Свободное владение 2–3 различными модальностями (напр., КПТ + DBT + Системная семейная терапия). Техники подобраны точно под мишень (например, тренинг навыков регуляции эмоций именно для импульсивности, а не для тревоги). Проведена качественная интервенция «здесь и сейчас».	Владение базовым протоколом одной модальности (преимуществен но КПТ). Техники применяются механически, отступление от протокола вызывает растерянность. Недостаточная глубина проработки внутри сессии.	Использование только простейших приемов консультирования (активное слушание, общие советы). Отсутствие владения специализированн ыми инструментами коррекции аномалий поведения.	Применение методов случайным образом или использование подходов, усугубляющих состояние (ретравматизация).
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологическ ого вмешательства и психологическ ой помощи	Используются объективные критерии (повторная психодиагностика валидными методиками — ретест) и субъективные отчеты. Доказано достижение конкретных целей (снижение баллов агрессии по Бассу-Дарки на X единиц). Проанализированы причины неудач (если цели не достигнуты).	Оценка проводится формально (опрос «стало ли лучше?»). Используются качественные описания без количественных метрик. Не учитываются отсроченные эффекты или рецидивы.	Оценка эффективности отсутствует либо заменяется констатацией факта завершения курса («мы провели 10 сессий»). Смешение процесса (проведение занятий) и результата	Отрицание необходимости оценки («психология — это искусство, его нельзя измерить»). Неверная интерпретация ухудшения состояния как положительного эффекта.

			(изменение поведения).	
--	--	--	------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ В РАННЕМ И
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

1. Понятие эмоциональной регуляции в младенчестве. Роль матери в формировании базового доверия.
2. Теория привязанности Дж. Боулби: типы ненадежной привязанности и их влияние на развитие страхов.
3. Нормативные страхи дошкольного возраста (темноты, одиночества, сказочных персонажей) или патологические фобии.
4. Синдром невропатии у детей раннего возраста: клиническая картина и прогноз.
5. Этиология детских тревожных расстройств: роль генетики и семейных факторов («тревожная мать»).
6. Проявления генерализованного тревожного расстройства (GAD) у дошкольников.
7. Специфика сепарационной тревоги: норма адаптации к саду или расстройство?
8. Обсессивно-компульсивные проявления в дошкольном возрасте (ритуалы перед сном, счет).
9. Депрессивные состояния у детей: маскированные депрессии и эквиваленты (психосоматика, энурез).
10. Ангедония как ключевой симптом детской депрессии: способы диагностики через игру.
11. Агрессия у детей раннего возраста: этапы созревания тормозных механизмов коры.
12. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ODD): критерии МКБ-11/DSM-5.
13. Аутоагрессия (селфхарм) в дошкольном возрасте: функции самоповреждения.
14. Влияние развода родителей на эмоциональную сферу ребенка-дошкольника.
15. Эмоциональное отвержение и гипопротекция как факторы формирования низкой самооценки.
16. Игровая терапия: основные принципы недирективного подхода Вирджинии Экслейн.
17. Песочная терапия (Sandplay) Юнга: возможности работы с травматическим опытом без слов.
18. Сказкотерапия: механизм проекции и идентификации героя для коррекции поведения.
19. Арт-терапия: специфика использования изотерапии (рисунок страха) с детьми 4–6 лет.
20. Родительское консультирование: отличие информирования родителя от психотерапии семьи.
21. Тренинг родительской эффективности: метод жетонов (Token Economy) и его ограничения.
22. Сенсорная интеграция при коррекции эмоциональных нарушений у детей с СДВГ.
23. Правовые аспекты работы детского психолога: конфиденциальность информации от ребенка.
24. Катамнез: оценка отсроченной эффективности коррекции страхов спустя год.
25. Межведомственное взаимодействие: алгоритм направления к психиатру при подозрении на эндогенную депрессию.

Задания к практическим занятиям

1. Анализ анамнеза: Дана жалоба матери: «Ребенок бьется головой о стену». Выделите объективные факты и субъективные интерпретации мамы. Что требует дополнительной проверки?

2. Подбор методик: Ребенку 3 года, жалобы на мутизм в саду. Подберите 3 методики (наблюдение + рисуночные), обоснуйте отказ от вербальных тестов IQ.
3. Симптом-чекер: Составьте таблицу дифференциальной диагностики между СДВГ и детской депрессией (критерий: уровень энергии, реакция на похвалу).
4. Интерпретация рисунка: Проанализируйте рисунок «Кактус» (наличие иголок внутри горшка, маленькая крона, жирные линии). Какой аффект доминирует?
5. Оценка достоверности: Ребенок говорит, что под кроватью живет дракон. Как отличить возрастную норму (магическое мышление) от продуктивной симптоматики? Какие вопросы задать маме?
6. Ролевая игра (Раппорт): Один студент играет роль напуганного ребенка 4 лет, закрывшегося в шкафу. Задача второго: установить контакт, не используя прямые вопросы «Почему ты боишься?».
7. Наблюдение: Просмотр видеофрагмента свободной игры. Зафиксировать 3 эпизода невербальной коммуникации ребенка с игрушкой-заместителем мамы.
8. Протокол: Напишите фрагмент протокола наблюдения за ребенком во время разлуки с матерью (первые 5 минут в игровой комнате).
9. Семейная история: Постройте генограмму семьи, где ребенок страдает ночными кошмарами. Найдите коалиции (например, бабушка+внук против мамы).
10. Этическая дилемма: Мама просит подтвердить диагноз «шизофрения» у сына 5 лет, чтобы отец платил больше алиментов. Ваши действия согласно этическому кодексу.
11. План терапии: Разработайте план первых трех сессий игротерапии для ребенка с последствиями госпитализма (страх белых халатов).
12. Сценарий упражнения: Напишите сценарий релаксационного упражнения «Воздушный шарик» для группы тревожных дошкольников.
13. Арт-интервенция: Подберите цвета карандашей и тему рисунка для проработки гнева у агрессивного мальчика 5 лет. Обоснуйте выбор.
14. Сказкотерапия: Придумайте метафорическую сказку для ребенка, который мочится в постель (энурез) из-за страха темноты.
15. Работа с родителем: Скрипт первой беседы с гиперопекающей мамой тревожного ребенка (как мягко конфронтировать с контролем).
16. Песочная терапия: Расскажите, какую фигурку вы предложите ребенку, выражающему аутоагрессию, для размещения в песочном поле, и почему.
17. Кризисная интервенция: Ребенок увидел пожар. Отработайте технику заземления и контейнирования аффекта по протоколу TF-CBT (упрощенно).
18. Межполушарное взаимодействие: предложите 2 кинезиологических упражнения для снижения импульсивности у возбудимого ребенка.
19. Библиотерапия: Выберите детскую книгу для чтения группе детей, переживших переезд/смену школы. Сформулируйте вопросы для обсуждения после чтения.
20. Обратная связь: Напишите текст обратной связи родителям по результатам диагностики (ребенок здоров, но избалован), соблюдая правила экологичности.
21. Медицинский аспект: у ребенка тики и тревога. Что вы порекомендуете обсудить с неврологом до начала психокоррекции?
22. Группа: Структура первого занятия группы адаптации к детскому саду (знакомство, правило круга, ритуал прощания).
23. Домашнее задание: Составьте чек-лист «Спокойный вечер» для родителей ребенка со страхом сна.
24. Оценка динамики: Выбор методики повторного замера уровня тревожности. Почему нельзя использовать тот же стимульный материал (те же картинки)?
25. Супервизия: Опишите случай, когда ваша личная неприязнь к капризному ребенку мешала диагностике. Как это проявлялось в поведении?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) высшие чувства ребенка дошкольного возраста формируются на основе обобщения... А) Инстинктивных влечений; Б) Эмоций, возникающих при выполнении игровой деятельности и оценке ее результатов; В) Безусловных рефлексов; Г) Физиологических потребностей. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Тип привязанности, характеризующийся отсутствием выраженной реакции ребенка на уход матери и игнорированием ее при возвращении, согласно Дж. Боулби классифицируется как... А) Надежный; Б) Тревожно-амбивалентный; В) Избегающий; Г) Дезорганизованный. Ответ: В	ПК-1.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ведущим патогенетическим механизмом формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с точки зрения нейропсихологии является дефицит функции торможения в... А) Стриопаллидарной системе;	ПК-1.2

Б) Лобно-таламических структурах (префронтальной коре); В) Зрительной коре затылочной доли; Г) Мозжечке. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Специфический метод диагностики эмоционального состояния детей раннего возраста (до 3 лет), не владеющих речью, основанный на фиксации латентного времени реакции и характера манипуляций со стимулом, называется... А) Психоанализом; Б) Структурированным наблюдением в диагностической ситуации; В) Тестом Роршаха; Г) Опросником для родителей Спилберга. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре клинико-психологической диагностики дошкольников проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой направлена преимущественно на выявление... А) Уровня интеллектуального развития; Б) Агрессивности и тревожности личности; В) Памяти и внимания; Г) Речевых нарушений. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Объективными признаками аффективного напряжения у ребенка-дошкольника во время обследования являются: А) Гипергидроз (повышенная потливость) ладоней; Б) Учащенное поверхностное дыхание (тахипноэ); В) Стереотипные движения рук (кручение волос, грызение ногтей); Г) Идеальная осанка и полная неподвижность; Д) Расширение зрачков. Ответ: А, Б, В, Д	ПК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для дифференциальной диагностики невротического страха и раннего детского аутизма (РДА) необходимо выявить наличие следующих признаков именно при РДА: А) Страх направлен на конкретный объект (собака, темнота); Б) Качественные нарушения коммуникации и отсутствие зрительного контакта; В) Наличие специфических сенсорных самостимуляций (взмахи руками — фланнинг); Г) Сохранность эмпатии к боли близких людей; Д) Избирательность в еде, обусловленная гиперчувствительностью к текстуре пищи. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Показаниями к применению метода игровой терапии (non-directive play therapy) являются: А) Острый психоз с продуктивной симптоматикой; Б) Психосоматические расстройства (энурез, тики на фоне стресса); В) Последствия психологической травмы или жестокого обращения; Г) Глубокая умственная отсталость (IQ < 30); Д) Трудности адаптации в приемной семье. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Критерии адекватного протокола наблюдения за ребенком включают фиксацию: А) Только итогового диагноза психолога; Б) Хронологии действий (что сделал сначала, что потом); В) Прямой речи ребенка (дословные цитаты); Г) Субъективных догадок о мыслях ребенка без подтверждения фактами; Д) Контекста среды (реакция на нового взрослого, освещение). Ответ: Б, В, Д	ПК-1.4
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Факторы искажения информации в анамнезе, предоставляемой родителями при обследовании эмоциональной сферы ребенка: А) Высокий уровень образования родителей; Б) Собственная высокая тревожность родителя (проекция страхов на ребенка); В) Желание представить семью в социально одобряемом свете (конформность); Г) Использование валидных опросниковых методик специалистом; Д) Непонимание возрастных норм развития эмоций. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.1
Повышенный уровень	

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность этапов сбора первичных данных при обращении семьи с жалобой на страхи ребенка: 1) Анализ предоставленной медицинской документации и характеристик из сада 2) Проведение структурированного интервью с родителем (сбор анамнеза) 3) Формулировка предварительной гипотезы о структуре нарушения 4) Установление терапевтического контакта (раппорт) с семьей Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ПК-1.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы установления контакта с негативистичным ребенком 4-х лет в начале первой сессии: 1) Предложение совместной игры с выбранным ребенком материалом 2) Присоединение к невербальному поведению ребенка (копирование позы/темпа) 3) Директивное требование посмотреть в глаза и ответить на вопрос 4) Молчаливое присутствие в углу кабинета, минимизация угрозы Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ПК-1.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию методов диагностики от наименее структурированных к наиболее структурированным: 1) Клиническая беседа (интервью) 2) Стандартизированное тестирование (напр., WPPSI) 3) Свободное наблюдение за игрой в необорудованной комнате 4) Заполнение родителем формализованного опросника (опросник Ахенбаха) Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм ведения протокола при вспышке агрессии ребенка в кабинете: 1) Отметить триггер (слово/действие взрослого, спровоцировавшее реакцию) 2) Зафиксировать характер агрессивного акта (удар, бросок, крик) 3) Оценить длительность эпизода в секундах 4) Описать способ самоуспокоения ребенка или вмешательство специалиста Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	ПК-1.4
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы проведения сеанса песочной терапии (sandplay) с дошкольником: 1) Разминка (упражнения на развитие мелкой моторики) 2) Выбор фигурок и расстановка их в песке 3) Шеринг (обсуждение созданного мира, если ребенок готов) 4) Демонстрация подноса с песком и набора миниатюр Ответ: 1 → 4 → 2 → 3	ПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите симптомокомплекс и приоритетную мишень диагностики: 1) Селективный мутизм 2) Детская депрессия 3) Генерализованная тревога 4) Оппозиционное расстройство (ODD) А) Уровень социальной ангедонии и раздражительность (малоинформативность вербальных тестов) Б) Степень речевой флуентности в разных ситуациях (дом или сад) В) Частота провокаций и отсутствие чувства вины после наказания Г) Объекты катастрофизации и невозможность переключения внимания с угроз Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите возраст ребенка и нормативный ведущий страх: 1) 0–8 месяцев 2) 2 года (ранний возраст) 3) 3–5 лет (дошкольный) 4) 6–7 лет (старший дошкольный) А) Страх смерти своей и родителей, страх сказочных персонажей Б) Социальные страхи (быть отвергнутым, насмешек), страх смерти В) Громких звуков, внезапной потери опоры (падения) Г) Темноты, одиночества, замкнутого пространства Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип документа и информацию, требующую дополнительной проверки (верификации): 1) Характеристика из детского сада	ПК-1.1

2) Жалоба матери («Он постоянно плачет») 3) Рисунок семьи 4) Выписка из истории болезни (невролог) А) Субъективная оценка педагога, возможная стигматизация «неудобного» ребенка Б) Соматический эквивалент аффекта (головная боль вместо грусти) В) Латентные межличностные конфликты и дистанция между фигурами Г) Количественная частота эпизодов и контекст их возникновения Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите метод коррекции и его основное ограничение в работе с ранним возрастом (0–3 года): 1) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) 2) Лекарственная терапия (антидепрессанты группы СИОЗС) 3) Рациональная психотерапия 4) Игровая терапия (разыгрывание сцен) А) Несформированность абстрактно-логического мышления и речи для диалога Б) Нейропластичность мозга и риск побочных эффектов на развивающуюся ЦНС В) Отсутствие способности к инсайту и вербализации чувств Г) Сложность удержания непроизвольного внимания младенца более 2–3 минут Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид эмоционального нарушения и рекомендуемый формат работы: 1) Легкая адаптационная тревога при поступлении в сад 2) Системное оппозиционное поведение (ODD) 3) Селективный мутизм 4) Острая реакция на стресс (ПТСР) А) Семейная системная терапия (работа с родителями) Б) Индивидуальная краткосрочная игротерапия В) Групповая терапия социальных навыков + индивидуальная работа Г) Метод постепенного погружения (экспозиция) + поддержка логопеда/психолога Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ПК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему использование стандартизированных родительских опросников (например, CBCL) без дополнительного клинического интервью может привести к гипердиагностике СДВГ у детей с высокой интеллектуальной одаренностью? Ответ: Высокая познавательная активность и потребность в стимуляции у одаренных детей внешне имитируют симптомы гиперактивности и импульсивности (ерзание, болтливость), что приводит к ложноположительным результатам в скрининге при отсутствии реального дефицита ингибиторного контроля.	ПК-1.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Какова основная угроза применения директивных техник внушения при коррекции ночных страхов у детей с высоким уровнем когнитивного rigidity? Ответ: Возникновение вторичного сопротивления и эскалации тревоги. Попытка рационального разубеждения воспринимается ребенком как обесценивание его реальных переживаний, что разрушает терапевтический альянс и закрепляет страх через механизм борьбы за автономию.	ПК-1.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается феномен «iatrogenic effect» (эффект ухудшения) при помещении агрессивного подростка в гомогенную группу делинквентных сверстников в рамках коррекционной программы? Ответ: происходит социальное научение девиантным техникам (обмен опытом правонарушений) и формирование субкультуры «нас против них», что суммарно повышает криминальную компетентность участников вместо снижения уровня агрессии.	ПК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему протокол наблюдения за свободной игрой является более валидным методом диагностики депрессии у ребенка 4 лет, чем прямое интервью? Ответ: Дети дошкольного возраста часто алекситимичны и маскируют депрессивную тоску поведенческими эквивалентами. В процессе игры бессознательно проявляются маркеры ангедонии (монотонность, отсутствие сюжета, отказ от ярких игрушек), которые ребенок не способен отразить и озвучить в ходе беседы.	ПК-1.3

Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Каким образом нарушение принципа сеттинга (регулярности времени и места сессий) влияет на процесс коррекции эмоциональных нарушений у детей с травмой привязанности? Ответ: для ребенка с нарушенной привязанностью стабильность границ сеттинга является единственным гарантом безопасности. Нарушение регулярности бессознательно считается как повторение опыта покинутости, что реактивирует базовую тревогу и блокирует формирование доверительных отношений с терапевтом.	ПК-1.3
--	--------

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Проведен глубокий критический анализ анамнеза. Выявлены скрытые противоречия между жалобами родителей (субъективный компонент) и данными из детского сада/медкарты (объективный компонент). Четко определен перечень недостающих данных для дифференциальной диагностики (например, необходимость ЭЭГ при тиках или консультация логопеда при мутизме).	Анализ документов проведен верно по основным пунктам. Противоречия замечены, но их психологическая интерпретация поверхностна. Запрос на дополнительную проверку сформулирован, но может упускать 1–2 не критичных детали (например, заброшены сведения о соматическом здоровье отца).	Документы просмотрены формально. Выделен только основной заявленный запрос («плачет»). Латентная информация (семейные коалиции, стиль воспитания) пропущена. Дополнительная проверка требуется по большинству фактов биографии, о чем студент не догадывается сам.	Предоставленные документы бегло просмотрены или проигнорированы. Выводы прямо противоречат содержанию бумаг. Ключевая информация принята на веру как достоверная без критики.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Сформирован сбалансированный диагностический комплекс (батарея), обеспечивающий принцип триангуляции (данные родителя + данные ребенка + наблюдение). Методики подобраны строго под возрастную чувствительность (проективные рисунки)	Подборка методик верна, но шаблонна (стандартный набор «рисунок + опросник маме»). Игнорируются индивидуальные ограничения испытуемого (например, использование бланковых методик при треморе рук или	Набор методик случаен или минимален (только один рисуночный тест). Используются инструменты, противопоказанные в данном состоянии (например, тесты интеллекта при остром стрессе). Полное игнорирование принципа надежности и валидности	Использование несуществующих, устаревших или псевдонаучных методик. Полное отсутствие инструментария, диагностика проводится «на глаз».

	vs опросники). Обоснован отказ от тестов с низкой валидностью для данного возраста.	слабом зрении). Выбор инструментов позволяет решить задачу, но менее эффективно.	применительно к дошкольникам.	
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	Демонстрируется гибкая тактика установления раппорта через присоединение к ведущей деятельности (игра). В процессе работы оперативно меняется темп обследования при признаках истощения ребенка. Инструкции адаптированы без искажения их психометрической сути. Соблюдены этические нормы безопасности среды.	Контакт установлен успешно, инструкции понятны ребенку. Однако психолог испытывает затруднения при столкновении с негативизмом или агрессией, действуя по жесткому алгоритму. Незначительные отступления от стандартной процедуры проведения теста (пропуск пробной серии).	Процедура проводится механически, ребенок рассматривается как «объект» тестирования. Психолог не замечает признаков выраженного утомления, тревоги или непонимания инструкции. Отсутствует гибкость в подаче стимульного материала.	Грубые нарушения этики (давление на ребенка, директивность). Провокация ретравматизации. Невозможность провести базовую процедуру из-за отсутствия контакта.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования	Протокол содержит детальную фиксацию объективных фактов поведения (латентное время реакции, мимика, поза, дословные цитаты речи). Четко разделены описание действий и профессиональная интерпретация. Структура протокола соответствует научным стандартам (контекст - поведение - реакция).	Протокол ведется аккуратно, данные зафиксированы полно. Однако наблюдается смещение фактологии и субъективных оценок психолога («ответил быстро, значит, импульсивен», вместо фиксации времени Т=5сек.). Недостаточно подробно описаны особенности эмоционального реагирования.	Протокол носит характер краткого конспекта («выполнил/не выполнил»). Отсутствуют записи о поведении, вегетативных реакциях и контексте ситуации. Данные записаны неразборчиво или фрагментарно, что делает невозможным перепроверку выводов другим специалистом.	Протокол не велся либо представляет собой набор разрозненных фраз на черновике. Первичные данные утеряны. Фиксация результатов полностью отсутствует.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие «невроз».

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и становления термина «невроз».
2. Трансформация смысла и содержания понятия «невроз».
3. Дихотомия «невроз-психоз».
4. Психоневрозы и соматоневрозы.

Тема 2. История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ З.Фрейда как базовая теория невротогенеза.
2. Общая характеристика концепций невротогенеза в зарубежной психологии и медицине.
3. Общая характеристика концепций невротогенеза в отечественной психологии и медицине.
4. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.
5. Основы патогенетической концепции невроза В.Н. Мясищева.

Тема 3. Этиология и условия развития неврозов

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические факторы неврозов: конституциональные особенности, генетическая заинтересованность, биохимические аспекты.
2. Психологические факторы неврозов: внутриличностный конфликт; инфантильный опыт, формирование защитных механизмов, фрустрация потребностей.
3. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
4. Функциональный барьер психической адаптации.
5. Признаки невротических расстройств.

Тема 4. Классификация неврозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Многомерность диагноза «невроз».
2. Первые классификации неврозов: немецкая психиатрия, Э. Крепелин; отечественная психиатрия.
3. Международная классификация болезней (МКБ-10)
4. Справочник по диагностике и статистике психических расстройств (DSM-IV).
5. Логика, основания, диагностические критерии и необходимость выделения группы неврозов.
6. Соотношение международной (МКБ-10, DSM-4) и традиционной (отечественной) классификации неврозов.

Тема 5. Половозрастные особенности картины невроза

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого.
2. Факторы детской невротизации.
3. Психопатологическая симптоматика при невротических расстройствах у детей и

- подростков.
4. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу.
 5. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.

Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие психического развития детей.
2. Патогенные факторы в генезе неврозов у детей.
3. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
4. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
5. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.

Тема 7. Характеристика методов диагностики неврозов у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитический подход в диагностике неврозов: уровни развития организации личности – «невротическая», «психотическая» и «пограничная» личность (О. Кернберг).
2. Подбор диагностических критериев и методик в соответствии с возрастом ребенка.
3. Ознакомление с базовыми методиками, направленными на изучение когнитивной сферы у детей с невротическими расстройствами.
4. Ознакомление с опросниковыми методиками, направленными на изучение эмоционально-личностной сферы детей с невротическими расстройствами.
5. Применение проективных методов и опросников в детском возрасте.
6. Ознакомление с основными полупроективными методиками для изучения невротических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Клинико-психологические основы психотерапии и психокоррекции невротических расстройств у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая игровая психотерапия как способ коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей.
2. Возможности суггестивных методов терапии в клинике детских неврозов.
3. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков.
4. Комплексный подход к коррекции невротических проявлений у детей.
5. Организация психотерапевтического вмешательства в рамках семейной психотерапии.
6. Возможности интегративной семейной психотерапии в решении проблем ребенка с невротическим расстройством.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,

	освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите историю возникновения понятия «невроз» (W. Cullen).
2. Этиопатогенетические механизмы формирования невротических расстройств.
3. Раскройте структуру отечественной классификации неврозов (неврастения, фобический невроз, ипохондрический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз, депрессивный невроз).
4. Раскройте структуру классификации невротических расстройств по МКБ – 10.
5. Опишите историю учения о неврастении.
6. Охарактеризуйте отличия неврастения от астенических состояний экзогенного и эндогенного генеза.
7. Распространённость истерии среди всех невротических расстройств.
8. Охарактеризуйте двигательные расстройства конверсионного происхождения, сенсорные расстройства.
9. Опишите историю развития учения о ипохондрии. Распространённость ипохондрических расстройств среди всех невротических расстройств.
10. Опишите отличия ипохондрического невроза от ипохондрических расстройств.
11. Охарактеризуйте процесс развития учения о неврозе навязчивых состояний.
12. Распространённость obsessивных расстройств среди всех невротических расстройств.
13. Опишите отличия невроза навязчивых состояний от obsessивных расстройств.
14. Охарактеризуйте историю развития учения о фобическом неврозе.
15. Распространённость фобических расстройств среди всех невротических расстройств.
16. Раскройте процесс развития учения о депрессивном неврозе.
17. Распространённость депрессивных расстройств среди всех невротических расстройств.
18. Клинические признаки психогенной депрессии.
19. Опишите отличия депрессивного невроза от депрессивных расстройств.
20. Дифференциально-диагностические критерии психогенных, экзогенных и эндогенных расстройств.
21. Динамика развития неврозов: невротическая реакция, невроз, невротическое развитие.
22. Методы психологической коррекции детей с невротическими расстройствами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Определение неврозов и история развития учения о неврозах.
2. Обзор основных теорий и концепций невротогенеза.
3. Динамика и исходы невротических расстройств (основные варианты клинического течения).
4. Невроз навязчивых состояний: обсессивный синдром (история, этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
5. Невроз навязчивых состояний: компульсивный синдром (история, этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
6. Невроз навязчивых состояний: фобический синдром (история, этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
7. Неврастения (история, этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
8. Невротическая депрессия (этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).
9. Ипохондрический невроз (этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения).

Тематика рефератов по дисциплине

1. Теория «невротического превосходства» А. Адлера.
2. Теория «автономного комплекса» К.Г. Юнга.
3. Теория невротических наклонностей К. Хорни.
4. Когнитивно-поведенческий подход: автоматические мысли, иррациональные установки.
5. Гуманистическое направление в психокоррекции неврозов.
6. Тип высшей нервной деятельности как преморбидная характеристика невротической личности.
7. Личностные черты и акцентуации характера.
8. Невроз как форма декомпенсации психопатии.
9. Особенности восприятия и переработки информации при неврозах. Теория В.П. Симонова.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните между собой различные подходы к определению понятия «невроз».
2. Дайте характеристику «невротической личности» (в рамках психоаналитического подхода).
3. Сравните между собой различные подходы к определению понятия «невроз».
4. Дайте характеристику «невротической личности» (в рамках психоаналитического подхода).
5. Докажите обоснованность объединения в одну группу «F4» в МКБ-10 различных видов невротических расстройств.
6. Дайте сравнительную характеристику «невротической» и «психотической» личности.
7. Дайте сравнительную характеристику «невротической» и «пограничной» личности.
8. Охарактеризуйте и сравните между собой паническое расстройство и генерализованное тревожное расстройство.

9. Дайте сравнительную характеристику различных форм фобических расстройств.
10. На каком основании можно было бы объединить в одну группу фобические расстройства и обсессивно-компульсивное расстройство?
11. Дайте сравнительную характеристику различных видов обсессивно-компульсивного расстройства.
12. Охарактеризуйте и сравните между собой острую реакцию на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
13. Охарактеризуйте и сравните между собой различные формы диссоциативных расстройств.
14. На каком основании можно было бы объединить в одну группу диссоциативные и соматоформные расстройства?
15. Охарактеризуйте и сравните между собой различные формы соматоформных расстройств.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Невроз как пограничное психогенное нервно-психическое расстройство.
2. Невротический психопатологический регистр. Критерии психогенности К. Ясперса.
3. Семиотика невроза. Астенический синдром.
4. Обсессивный, фобический, компульсивный синдром.
5. Ипохондрический синдром. Реактивная депрессия.
6. Психосоматические нарушения при неврозах.
7. Психодинамическая концепция невроза: З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг.
8. Концепция невроза в бихевиоральной и когнитивно-поведенческой парадигме.
9. Концепция невроза в гуманистической традиции.
10. Психотравмирующая ситуация. Виды психотравмирующих ситуаций: острая и хроническая.
11. Значение психотравм детства для развития невроза.
12. Особенности невротических расстройств в детском возрасте.

13. Индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию невроза.
14. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева.
15. Истерия как конфликт между завышенными претензиями и реальными условиями.
16. Формы невроза: неврастения, истерия, обсессивно-компульсивное расстройство.
17. Специфические особенности детского невроза, отличия от невроза взрослого.
18. Факторы детской невротизации.
19. Возрастная специфика невротогенеза по В.Д. Менделевичу.
20. Особенности этиопатогенеза невротических расстройств в детском возрасте.
21. Особенности протекания невротических расстройств в подростковом возрасте.
22. Особенности невротического реагирования мужчин и женщин.
23. Принципы психодиагностики детей, страдающих невротическими расстройствами.
24. Цели и мишени психодиагностического исследования детей, больных неврозом.
25. Оценка познавательной деятельности детей с невротическими расстройствами.
26. Оценка эмоционально-личностной сферы детей с невротическими расстройствами с помощью опросниковых и проективных методов.
27. Факторы развития невротических расстройств у детей и подростков.
28. Групповая игровая психотерапия как способ коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений у детей с невротическими расстройствами.
29. Возможности суггестивных методов терапии в клинике детских неврозов.
30. Особенности коррекции детских неврозов.
31. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков.
32. Организация психотерапевтического вмешательства в рамках семейной психотерапии неврозов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уверенно перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога. Определяет этические основы консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Называет особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Неуверенно перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в ходе консультирования. Затрудняется назвать особенности психотерапии при неврозах в детском возрасте.	Самостоятельно не может этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами.
Умеет:	Уверенно применяет деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами.	Применяет деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми с невротическими расстройствами.	Частично применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного и психотерапевтического	Не умеет применять этические и деонтологические принципы при организации консультативного и психотерапевтического

	Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами.	Раскрывает этические аспекты психотерапевтического воздействия на детей и подростков с невротическими расстройствами.	процесса с детьми с невротическими расстройствами.	го процесса с детьми с невротическими расстройствами.
Владеет:	Структурированными навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии детей с невротическими расстройствами. Адекватными технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии детей с невротическими расстройствами. Технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	Минимальными навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии детей с невротическими расстройствами.	Не владеет навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии детей с невротическими расстройствами.
ПК 4.2				
Знает:	Четко называет современные методы и технологии консультирования детей с неврозами. Свободно перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ различных форм для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Называет методы и технологии консультирования детей с неврозами. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	С трудом называет методы и технологии консультирования детей с неврозами. Неуверенно перечисляет принципы организации психотерапевтических программ для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей.	Не называет методы и технологии консультирования детей с неврозами. Не может определить принципы организации психотерапевтических программ для детей и подростков с невротическими расстройствами и их семей
Умеет:	Профессионально организует консультативный процесс на основе знаний закономерностей психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Уверенно дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностей психического развития и факторах, способствующих росту невротизации личности. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Вызывает затруднение организация консультативного процесса на основе знаний о невротизации личности. Частично дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.	Не умеет самостоятельно организовать проведение консультативного процесса на основе знаний о невротизации личности. Не дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии неврозов в детском возрасте.
Владеет:	Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими	Приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими расстройствами и их	Минимальными приемами индивидуального и группового консультирования детей с невротическими	Не владеет приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей с

	расстройствами и их родителей. Навыками эффективного взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психотерапевтической работы.	родителей. Навыками взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психотерапевтической работы.	расстройствами и их родителей. Недостаточными навыками взаимодействия с детьми-невротиками и членами их семей с учетом знаний современных методов психотерапевтической работы.	невротическими расстройствами и их родителей.
ПК 4.3				
Знает:	Уверенно озвучивает ключевые проблемы, современные методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Профессионально обсуждает современные приемы психотерапии невротизации в детском возрасте.	Озвучивает ключевые проблемы, методы и технологии консультирования детей и подростков с невротическими расстройствами. Обсуждает приемы психотерапии невротизации в детском возрасте.	Называет отдельные формы методов и технологий консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	Не знает методы и формы консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.
Умеет:	Качественно использует специальные процедуры и техники, методы консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	Использует процедуры, техники, методы консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	Частично применяет методы консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.	Не использует методы консультирования и психотерапии детей и подростков с невротическими расстройствами.
Владеет:	Разнообразными способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Современными психотерапевтическими технологиями эффективного взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Психотерапевтическими технологиями взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Не в полном объеме владеет способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Частичными психотерапевтическими технологиями взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Не владеет навыками консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации.
ПК 4.4				
Знает:	Уверенно озвучивает логику конструирования	Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на	Не точно перечисляет этапы тренинговых программ по	Не знает этапов проведения тренинговых

	тренингов с опорой на специальные знания в сфере неврозов. Четко перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами.	специальные знания в сфере неврозов. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами.	социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Слабо ориентируется в логике конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере неврозов.	программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами.
Умеет:	Адекватно применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Качественно осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Применяет на практике технологии взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений и трудностей поведения и развития у детей и подростков с невротическими расстройствами.	Частично применяет на практике технологии взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем.	Не умеет применять на практике технологии взаимодействия с детьми разного возраста, имеющими невротические расстройства, и их родителями в решении психологических проблем.
Владеет:	Сформированными структурированными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.	Знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Оценивает эффективность реализации тренинговых программ.	Частичными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Затрудняется в оценке эффективности реализации тренинговых программ.	Не владеет знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Нейробиологические основы эмоциональной дисрегуляции в пубертатном периоде.
2. Теория сепарации-индивидуации М. Малер как объяснение подростковых аффективных всплесков.
3. Дифференциальная диагностика эндогенной депрессии и подростковой депрессивной реакции на стресс.
4. Клинические маркеры маскированной (соматизированной) депрессии у мальчиков-подростков.
5. Специфика генерализованного тревожного расстройства (ГТР) в школьном возрасте.
6. Социофобия vs Шизоидное расстройство личности: критерии разграничения.
7. Пресуицидальный синдром А.Г. Амбрумовой: этапы формирования суицидального поведения.
8. Несуицидальное самоповреждение (NSSI): функции селфхарма и методы диагностики мотивов.
9. Контагиозный суицид и роль социальных сетей в формировании антивитаальных установок.
10. Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР): отличия от нормативного подросткового бунтарства.
11. Делинквентное поведение как форма сублимированной агрессии и способ поиска идентичности.
12. Феномен кибербуллинга: психологический профиль агрессора и жертвы в цифровой среде.
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как фактор риска развития коморбидных расстройств настроения.
14. Психосоматические конверсионные симптомы у подростков (ком в горле, психогенная астма).
15. Ипохондрические расстройства в подростковом возрасте: связь с дефицитом родительского принятия.
16. Семейные системные коалиции и триангуляция как причина хронических тревожно-фобических состояний.
17. Перфекционизм и академическая прокрастинация: когнитивные искажения отличников.
18. Расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия) как нарушение схемы тела и контроля над эмоциями.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у подростков: феномен флешбэков и избегания.
20. Биполярное аффективное расстройство II типа: трудности диагностики смешанных состояний в пубертате.
21. Эмоциональное выгорание современных подростков («синдром брошенности»).
22. Группы смерти и механизмы вербовки подростков в деструктивный контент.
23. Краткосрочная стратегическая терапия при фобиях: парадоксальные предписания.
24. Особенности установления терапевтического альянса с оппозиционным подростком.
25. Этико-правовые аспекты конфиденциальности при работе с несовершеннолетними пациентами.

Задания к практическим занятиям:

1. Разработайте скрининговую батарею методик для экспресс-диагностики суицидального риска в условиях школы (не менее 3 инструментов).
2. Составьте дифференциально-диагностическую таблицу: «Клиническая депрессия — Нормативный подростковый кризис».
3. Проведите психологическое исследование мышления по методике «Исключение лишнего» с подростком, имитирующим шизотипическое расстройство (протокол + заключение).
4. Подберите комплекс проективных рисуночных тестов (Кинетический рисунок семьи, Несуществующее животное) для выявления скрытой агрессии.
5. Интерпретируйте результаты шкалы депрессии Бека (BDI-II), где профиль ответов указывает на диссимуляцию симптомов.
6. Напишите фрагмент запроса на клинико-психологическое обследование от школьного психолога к клиническому (формализация жалобы педагога).
7. Оцените валидность анамнестических данных: сопоставьте рассказ матери о «ленивом сыне» и данные теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра.
8. Спроектируйте диагностический маршрут для пациента с жалобами на панические атаки (первичный прием -> госпитальная шкала HADS -> анамнез).
9. Проведите диагностику уровня алекситимии (Торонтская шкала TAS-20) и обоснуйте выбор дальнейшей тактики терапии.
10. Выявите признаки аггравации (преувеличения) симптоматики в результатах MMPI-Адаптированный (СМОЛ).
11. Смоделируйте первую сессию КБТ с подростком, страдающим социальной тревожностью (цель, контракт, техника сократовского диалога).
12. Напишите протокол одной сессии ДПТ-А (Dialectical Behavior Therapy for Adolescents) блока «Стрессоустойчивость».
13. Разработайте план группового тренинга профилактики буллинга для 8-го класса (структура занятий, правила группы).
14. Проведите ролевую игру «Трудный разговор»: беседа психолога с родителями подростка-наркомана (безоценочное принятие).
15. Составьте карту функциональных связей (АВС-модель) для приступа гнева у подростка с СДВГ.
16. Напишите сценарий видеоинтервенции (видеообращение) для подростка из ЛГБТ-сообщества, находящегося в состоянии острого кризиса неприятия.
17. Разработайте технику арт-терапевтической работы со страхом смерти (использование метафорических карт или лепки).
18. Оформите развернутое психологическое заключение по итогам 5 сессий (включить анамнез, гипотезу, динамику состояния).
19. Составьте памятку (psychoeducation) для родителей «Как говорить с подростком о его чувствах без нотаций».
20. Напишите схему релаксационного упражнения (прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону), адаптированного для использования во время школьной перемены.
21. Проработайте кейс подростка с компульсивным перееданием: выявите триггеры и составьте дневник питания-эмоций.
22. Подготовьте структуру письма благодарности предкам (в рамках семейной расстановочной работы) для девочки с тяжелой депрессией после развода родителей.
23. Разработать план поведенческого контракта между подростком и родителями для снижения времени в гаджетах.
24. Провести супервизию сложного случая: разбор этической дилеммы (подросток сообщил о домашнем насилии и взял обещание молчать).
25. Составить индивидуальный план безопасности (Safety Plan) для пациента, выписанного из стационара после попытки отравления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильные ответы В клинической психологии подросткового возраста дифференциация нормативного пубертатного кризиса от аффективной патологии опирается на критерии длительности, витальности аффекта и сохранности критики. Основным диагностическим критерием, отличающим депрессивный эпизод от подростковой дисфории согласно МКБ-11, является: А) Наличие суицидальных мыслей; Б) Стойкое снижение настроения продолжительностью не менее двух недель с нарушением социального функционирования; В) Наличие конфликтов с родителями; Г) Снижение успеваемости. Ответ: Б	ПК-1.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильные ответы	ПК-1.1

При сборе анамнеза клинический психолог анализирует объективные маркеры состояния пациента, которые могут противоречить субъективным жалобам самого подростка или его окружения Какой из перечисленных феноменов свидетельствует о диссимуляции (сокрытии) симптомов депрессии у подростка? А) Жалобы на скуку и апатию при сохранении высокой академической успеваемости; Б) Аггравация соматических болей для пропуска уроков; В) Отказ от коммуникации с исследователем; Г) Демонстративное самоповреждение. Ответ: А	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильные ответы Психодиагностический инструментари классифицируется по методологическому принципу: стандартизированные самоопросники, полупроективные методики и методы структурированного интервью. Для первичной скрининговой оценки уровня тревожности у школьников наиболее валидным инструментом является: А) Тест Роршаха; Б) Шкала самооценки тревоги Спилбергера-Ханина (STAI); В) Методика «Дом-Дерево-Человек»; Г) Проективный сказочный тест. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильные ответы Этиология эмоциональных нарушений часто носит мультифакторный характер, где биологическая уязвимость реализуется через средовые триггеры (диатез-стрессовая модель). Ведущим нейробиологическим фактором риска развития биполярного аффективного расстройства в подростковом возрасте считается: А) Гипоплазия мозолистого тела; Б) Дисфункция дофаминергической системы и нарушение циркадных ритмов; В) Избыточная активность ГАМК-рецепторов; Г) Снижение уровня кортизола. Ответ: Б	ПК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильные ответы Протокол клинико-психологического обследования требует фиксации не только количественных показателей тестов, но и качественных характеристик поведения клиента в процессе диагностики. Феномен отказа от выполнения заданий («уход от деятельности») при сохранном интеллекте в патопсихологическом эксперименте чаще всего интерпретируется как: А) Признак выраженной умственной отсталости; Б) Форма пассивной агрессии или проявление негативизма; В) Результат педагогической запущенности; Г) Симптом моторной алалии. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Несуицидальное самоповреждающее поведение (NSSI) выполняет специфические регуляторные функции, направленные на редукцию невыносимого внутреннего напряжения. Укажите функции селфхарма в подростковом возрасте: А) Эмоциональная разрядка (антидиссоциативная функция); Б) Способ привлечения внимания исключительно ради манипуляции; В) Самонаказание при патологическом чувстве вины; Г) Попытка «почувствовать себя живым» при ангедонии Ответ: А, В, Г	ПК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-1.2

Дифференциальная диагностика между расстройством аутистического спектра (РАС) и социальной тревогой требует анализа первичности дефицита. Маркерами, указывающими на наличие коморбидной социальной фобии при высоком функциональном IQ, являются: А) Страх негативной оценки окружающими; Б) Отсутствие спонтанной эмпатии и теории психического (ТоМ); В) Избегание публичных выступлений при сохранном желании общаться со сверстниками; Г) Наличие узких сверхинтересов. Ответ: А, В	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Семейные системные дисфункции выступают мощным предиктором хронификации подростковых депрессий. Какие паттерны семейного воспитания достоверно коррелируют с развитием депрессивных расстройств у детей? А) Гиперпротекция и инфантилизация; Б) Авторитарный контроль без эмоционального тепла; В) Последовательность в предъявлении требований; Г) Замаскированная враждебность и критицизм. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В рамках когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) работа строится на выявлении и модификации автоматических иррациональных убеждений. К когнитивным искажениям, типичным для подростковой депрессии, относятся: А) Мышление «всё или ничего» (дихотомическое); Б) Персонализация событий; В) Катастрофизация будущего; Г) Рациональный анализ ситуации. Ответ: А, Б, В	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психофармакотерапия в подростковом возрасте назначается психиатром, однако психолог должен знать побочные эффекты для мониторинга состояния. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС), применяемые при лечении ОКР и депрессий у подростков, на инициальном этапе терапии могут вызывать: А) Акратию (психомоторное возбуждение); Б) Временное усиление суицидальных мыслей; В) Выраженную седацию и набор веса; Г) Улучшение концентрации внимания в первые 3 дня. Ответ: А, Б	ПК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания кризисной помощи подростку после раскрытия информации о сексуализированном насилии строго регламентирован протоколами безопасности. Установите правильную последовательность действий школьного психолога: 1. Обеспечение физической безопасности ребенка; 2. Документирование слов ребенка дословно 3. Уведомление администрации и законных представителей; 4. Направление в правоохранительные органы и бюро судебно-медицинской экспертизы. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-1.4
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Этапы клинко-психологической диагностики строятся от общего скрининга к углубленному исследованию высших психических функций.	ПК-1.3

Расположите этапы первичного приема в хронологическом порядке: 1. Сбор жалоб и истории жизни (анамнез); 2. Наблюдение за поведением в ходе беседы; 3. Формулирование рабочей гипотезы; 4. Выбор и проведение тестовых методик. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Техника экспозиции <i>in vivo</i> при лечении специфических фобий предполагает градуированное столкновение со стимулом. Установите иерархию сложности ситуаций (от самой легкой к самой сложной) для подростка с герпетофобией: 1. Взять в руки неядовитую змею под контролем специалиста; 2. Посмотреть видео со змеями; 3. Находиться в одной комнате с террариумом (закрытым); 4. Просмотр фотографии змеи. Ответ: 4 — 2 — 3 — 1	ПК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Динамика депрессивного эпизода имеет определенную стадийность развития при отсутствии адекватной интервенции. Установите стадии формирования суицидального поведения (по Э. Шнейдману): 1. Пресуицидальный синдром (туннельное видение); 2. Пик душевной боли; 3. Формирование летальной идеации (мысли о смерти как решении); 4. Постсуицидальный период. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Проведение полуструктурированного интервью K-SADS требует соблюдения логики перехода от общих вопросов к частным симптомам. Установите порядок опроса родителя при подозрении на маниакальный эпизод: 1. Оценка качества сна и повышения энергии; 2. Вопросы о рискованном поведении (траты, ПАВ); 3. Сбор данных об общем фоне настроения до изменений; 4. Оценка степени дезорганизации мышления Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Методы коррекции должны быть конгруэнтны ведущему механизму нарушения. Установите соответствие между типом нарушения и методом первого выбора: Нарушение: А. СДВГ Б. Селективный мутизм В. Тревожное расстройство сепарации Г. Депрессия с ангедонией Метод: 1. Тренинг родительской эффективности + поведенческая модификация 2. Поведенческий активационный тренинг 3. Игровая терапия постепенного приближения 4. Стратегическая семейная терапия Ответ: А — 1 Б — 3 В — 4 Г — 2	ПК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Психометрические шкалы имеют различную направленность и популяционную норму. Установите соответствие между методикой и измеряемым конструктом: Методика:	ПК-1.2

А. MMPI-A (СМИЛ) Б. Hand-test В. BDI-II Г. RCADS Конструкт: 1. Многомерная оценка личности и защитных механизмов 2. Тенденции агрессивного и директивного поведения 3. Когнитивно-аффективные симптомы депрессии 4. Специфические детские и подростковые страхи/тревоги Ответ: А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Тип акцентуации характера определяет уязвимость к конкретным видам психопатологии. Установите связь между акцентуацией (по А.Е. Личко) и риском развития расстройства: Акцентуация: А. Лабильная Б. Эпилептоидная В. Сенситивная Г. Истероидная Риск: 1. Острые аффективные реакции на разрыв отношений 2. Эксплозивные вспышки гнева и периоды злобно-тоскливого настроения 3. Социальная фобия и школьный невроз 4. Конверсионные расстройства и демонстративные попытки Ответ: А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	ПК-1.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Вербальные техники КПТ направлены на разные уровни переработки информации. Установите соответствие типа вопроса в терапевтической сессии и его цели: Тип вопроса: А. Круговой вопрос Б. Скалирующий вопрос В. Чудесный вопрос Г. Рефрейминг Цель: 1. Оценка динамики состояния (от 0 до 10) 2. Исследование восприятия проблемы другими членами семьи 3. Смещение фокуса с проблемы на ресурсное решение 4. Изменение контекста негативного события на нейтральный Ответ: А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4	ПК-1.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Оформление документации требует использования профессиональной терминологии. Установите соответствие элемента заключения и его содержания: Раздел: А. Паспортная часть Б. Клинический анамнез В. Описание статуса Г. Заключение (синдромальный диагноз) Содержание: 1. Данные о составе семьи, успеваемости, перенесенных заболеваниях 2. ФИО, возраст, образовательное учреждение 3. Результаты наблюдения и тестирования здесь и сейчас 4. Итоговая квалификация состояния с обоснованием Ответ: А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4	ПК-1.4
Высокий уровень	

Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Подросток демонстрирует оппозиционное поведение, отказываясь вступать в контакт и отвечать на прямые вопросы о самочувствии, проявляя вербальную агрессию к психологу. Назовите две базовые стратегии установления раппорта в данной ситуации, исключая прямое давление. 1. Присоединение через обсуждение безопасного внешнего объекта (увлечения, компьютерные игры). 2. Использование техник парадоксального принятия и снижения уровня требовательности терапевта. Ответ: Комплаенс через присоединение к интересам; Парадоксальное принятие.	ПК-1.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При анализе протокола теста Розенцвейга у подростка зафиксированы экстраагрессивные реакции экстрапунитивного направления с фиксацией на препятствии (E-D). Интерпретируйте данный профиль реакций с точки зрения адаптационного потенциала личности. Низкая фрустрационная толерантность, склонность к экстернализации вины, недостаточная развитость навыков саморегуляции и поиска конструктивных решений. Ответ: Внешняя агрессия при столкновении с барьером, дефицит копинг-стратегий разрешения проблем.	ПК-1.4
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В структуру клинико-психологического обследования включен проективный метод, результаты которого носят вероятностный характер и требуют перекрестной валидации. Назовите два метода объективной диагностики, необходимых для подтверждения гипотезы о наличии генерализованного тревожного расстройства, выдвинутой на основе рисунка. Применение стандартизированных шкал (например, шкала GAD-7 или RCADS) и проведение структурированного диагностического интервью (K-SADS или MINI-Kid). Ответ: Стандартизированные опросники (GAD-7/RCADS); Структурированное интервью (K-SADS/MINI-Kid).	ПК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В соответствии с этическим кодексом, подросток 15 лет сообщил психологу о регулярном употреблении психоактивных веществ, взяв обещание не рассказывать родителям. Употребление несет прямую угрозу жизни несовершеннолетнего. Каковы должны быть действия специалиста в правовом поле РФ? Нарушение конфиденциальности допустимо. Специалист обязан проинформировать законных представителей и/или органы профилактики ввиду прямой угрозы здоровью и жизни ребенка (ст. 7 ФЗ № 120-ФЗ). Ответ: Информирование родителей и органов профилактики в связи с угрозой жизни (приоритет сохранения жизни над конфиденциальностью)	ПК-1.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При проведении патопсихологического исследования памяти (запоминание 10 слов по А.Р. Лурия) кривая запоминания подростка выглядит следующим образом: 5-4-6-3-7-2.	ПК-1.3

Опишите мнестический дефект и предположите возможную нозологию. Кривая истощаемого плато с последующим снижением указывает на повышенную тормозимость следов памяти интерференцией. Характерно для органических поражений головного мозга травматического генеза или астенического синдрома. Ответ: Повышенная тормозимость следов интерференцией; органическое поражение ЦНС или астенция.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Демонстрирует безошибочную верификацию данных из разных источников (школьная характеристика, медицинские выписки). Самостоятельно выявляет скрытые противоречия между жалобами родителей и объективным статусом подростка, грамотно формулируя запрос на дополнительную диагностику у смежных специалистов.	Корректно анализирует предоставленную документацию, выделяя основные жалобы и факторы риска. Выявляет явные несоответствия, однако может упустить латентную диссимуляцию или аггравацию симптомов, нуждаясь в направляющих вопросах преподавателя.	Допускает ошибки при сопоставлении фактов из анамнеза и текущего статуса. Принимает субъективные жалобы за чистую монету, не подвергая сомнению достоверность информации от третьих лиц. Требуется внешняя стимуляция для поиска дополнительных данных.	Не способен выделить значимую информацию из текста документа. Смешивает психологические термины с бытовыми оценками. Игнорирует очевидные маркеры дезадаптации или искажения реальности в представленных характеристиках.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинко-психологического обследования	Формулирует точную диагностическую гипотезу и подбирает валидную батарею методик (скрининг + дифференциальная диагностика), учитывая возрастную норму, этические ограничения и когнитивный уровень конкретного подростка. Обосновывает выбор каждого инструмента через призму психометрических свойств.	Подбирает адекватный комплекс методик для решения типичной клинической задачи. В подборе присутствует логика, однако инструментальный может быть избыточным или недостаточно специфичным для разграничения схожих нозологий (например, депрессии и ПТСР).	Набор методик носит формальный характер («стандартный пакет»). Отсутствует обоснование выбора: студент использует знакомые тесты вне зависимости от того, отвечают ли они на поставленный диагностический вопрос. Возможен выбор инструментов, нарушающих принцип возрастной адекватности.	Хаотичный подбор методик без учета цели исследования. Использование проективных тестов как единственного метода диагностики. Выбор инструментария противоречит здравому смыслу (например, тест структуры интеллекта Амтхауэра для диагностики панического расстройства).
ПК-1.3. Планирует и проводит клинко-	Устанавливает глубокий терапевтический контакт даже	Уверенно проводит	Испытывает трудности при	Провоцирует агрессию или уход

психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	с оппозиционным клиентом. Гибко меняет стратегию опроса при возникновении сопротивления. Точно соблюдает алгоритм проведения проб, фиксирует латентное время реакции, качественные особенности поведения и эмоциональные проявления в ходе эксперимента.	обследование по готовому алгоритму. Устанавливает рабочий альянс со сговорчивым подростком. Фиксирует количественные результаты корректно, но может упустить важные невербальные маркеры состояния клиента в процессе выполнения заданий.	установлении контакта (формальное общение «вопрос-ответ»). Строго придерживается инструкции к методике, теряясь при любом отклонении клиента от сценария. Пропускает клинически значимые оговорки или изменения мимики в протоколе.	клиента в себя неуместными вопросами. Нарушает процедуру проведения тестирования до степени нерепрезентативности результата. Полностью игнорирует состояние клиента ради выполнения плана обследования.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования	Оформляет заключение согласно стандартам медицинской/психологической документации РФ. Текст структурирован, написан профессиональным языком без жаргонизмов. Качественный анализ доминирует над простым перечислением баллов; выводы логически вытекают из полученных данных и содержат обоснованный синдромальный диагноз.	Протокол оформлен аккуратно, содержит все необходимые разделы. Данные интерпретированы верно, но язык изложения местами излишне описательный или бытовой. Выводы сформулированы правильно, однако связь между сырыми баллами теста и финальным заключением прописана недостаточно детально.	Протокол носит характер конспекта ответов испытуемого. Интерпретация поверхностна, опирается исключительно на ключи опросника без качественного анализа. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание профессионального смысла документа.	Документ представляет собой набор разрозненных цифр или цитат без какой-либо систематизации. Отсутствие выводов или наличие антинаучных интерпретаций. Грубые фактические ошибки при подсчете первичных баллов или переводе их в стандартные шкалы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Общее представление о детско-родительских отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.
2. Влияние характера детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
3. Базальное доверие и недоверие (по Э. Эриксону).
4. Прародительство, его психологическое значение для становления личности ребенка.

Тема 2. Семья как психотерапевтический и психотравмирующий фактор.

Вопросы для обсуждения:

1. Негармоничные стили семейного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру).
2. Отношения ревности и соперничества.
3. Особенности детей в семье в зависимости от очередности рождения.
4. Жизненные сценарии родителей. Родительские "завещания".
5. Виды семейного воспитания, характерные ошибки в стилях семейного воспитания.

Тема 3. Методы диагностики детско-родительских отношений для родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.
2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Г. Эйдемиллер).
3. Опросник PARI – выявление родительских установок.
4. Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).
5. Модифицированный опросник родительского отношения (ОРО, А.Я. Варга, В.В. Столин) для семьи, воспитывающей особого ребенка (в адаптации И.Н. Галасюк, О.В. Митиной)
6. Проективная методика «Родительское сочинение».
7. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
8. Проективные методы. Правила проведения обследования.

Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений для ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений.
2. Правила проведения диагностического обследования ребенка.
3. Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации.
4. Методика ADOR – Подростки о родителях.
5. Методика Рене-Жиля.
6. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине) – возможности и ограничения.
7. Методики на выявление типа привязанности ребенка.

Тема 5. Методы диагностики детско-родительских отношений для диады «ребенок-родитель»

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.

2. Проба на совместную деятельность.
3. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).
4. Оценочно-самооценочная методика – диагностическая направленность и ограничения.
5. Задачи и принципы проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.
6. Правила составления экспертного заключения.

Тема 6. Методы коррекции эмоциональной сферы в детско-родительских отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к методам коррекции эмоциональной сферы в детско-родительских отношениях.
2. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
3. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
4. Стратегия и тактика работы с родителем.

Тема 7. Методы коррекции детско-родительских отношений в проблемных семьях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое девиантное родительство?
2. Факторы, определяющие отказ от ребенка.
3. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.
4. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения с ребенком в семье.
5. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста.

Тема 8. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях.
2. 12 неэффективных высказываний, их воздействие на развитие личности. Характеристика их негативных эффектов.
3. Метод конгруэнтной коммуникации.
4. Активное эмпатическое слушание.
5. Я-высказывания – структура и условия применения.
6. Правила введения требований и запретов.
7. Правила эффективной похвалы.

Тема 9. Особенности консультирования и психокоррекции для родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы индивидуальной и групповой работы с родителями.
2. Консультирование родителей по проблемам общения и взаимодействия с ребенком, проблемам детско-родительских отношений.
3. Компетентность родителя в общении с ребенком: компоненты, генезис, причины низкой компетентности.
4. Задачи, принципы и содержание тренинга повышения родительской эффективности / компетентности.

Тема 10. Программы родительских групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы подбора родительских групп.
2. Техника введения правил коммуникации в группе.
3. Особенности организации работы в детско-родительских группах.
4. Правила составления программ родительских групп.
5. Основные этапы и динамика работы родительской группы.
6. Критерии оценки эффективности групповой работы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми раннего возраста.
2. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми младшего школьного возраста.
4. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми подросткового возраста.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. В чем состоит психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений.
8. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
9. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.
10. Воспитание в семье детской самостоятельности.
11. Зрелые и проблемные семьи.
12. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
13. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
14. Проблемы детско-родительских отношений.
15. Проблемы мачехи и отчима.
16. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.

17. Роль отца в семейном воспитании.
18. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
19. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
20. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
21. Понятие структуры семьи.
22. Субсистемы семьи (холоны).
23. Границы между семейными субсистемами.
24. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
25. Особенности работы психолога с семьей в рамках структурной модели.
26. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, выделенные Сальвадором Минухиным.
27. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно- биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
2. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
3. Родительская позиция, ее основные характеристики.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Роль матери и отца в воспитании ребенка
6. Отцовство как социально-культурный феномен.
7. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка?
8. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга?
9. Что является причинами эмоционального отвержения ребенка родителями?
10. Причины отказа от ребенка.
11. Детская ревность в семье.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура и функции семьи.
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
4. Отношение родителя к неудачам ребенка.
5. Передача ребенку ответственности за его поступки и жизнь.
6. Последствия сексуального насилия над детьми.
7. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
8. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

9. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
10. Проблемы взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
11. Влияние разводов на развитие ребенка.
12. Расширение сферы родительских чувств.
13. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.
14. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Семья в ожидании ребенка.
17. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
18. Сотрудничество родителей с ребенком.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите психологические особенности современного детства.
2. Как за последние 20 лет изменились институты и формы социализации ребенка?
3. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений. Как можно классифицировать эти отношения?
4. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ.
5. Какое значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье?
6. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза?
8. Какова роль матери и отца в воспитании ребенка?
9. Основные стадии развития материнской позиции
10. Основные стадии развития отцовской родительской позиции.
11. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь.
12. Структура и характеристики родительской позиции.
13. Адекватность, пластичность, прогностичность, рефлексивность. родительской позиции.
14. Личностный и предметный компоненты родительской позиции (Е.О.Смирнова).
15. Образ ребенка «глазами родителей» и закономерности его формирования.
16. Степень адекватности образа ребенка.
17. Феномен мистификации, его причины.
18. Типы мистификации: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация.
19. Что такое «девиантное» поведение?
20. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полородовой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
21. Отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
22. Сформулируйте стратегию и тактику работы с родителем, если причиной отвержения ребенка является фрустрация значимых потребностей родителя.
23. Определите программу психологической помощи ребенку- жертве семейного насилия.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социально-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.

29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
 30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уверенно перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Четко называет основные характеристики детско-родительских отношений для применения в консультировании.	Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в сфере семейных отношений. Называет основные характеристики детско-родительских отношений для применения в консультировании.	Неуверенно перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога в ходе консультирования. Затрудняется назвать основные характеристики детско-родительских отношений.	Самостоятельно не может этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога в ходе консультирования взаимоотношений детей и их родителей.
Умеет:	Уверенно применяет деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Тщательно разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Применяет деонтологические принципы при организации консультативного процесса с детьми и их родителями. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с семьей для повышения родительской компетентности.	Частично применяет этические и деонтологические принципы при организации консультативного и психотерапевтического процесса с детьми и их родителями.	Не умеет применять этические и деонтологические принципы при организации консультативного и психотерапевтического процесса с детьми и их родителями.
Владеет:	Структурированными навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских отношений. Деонтологическими принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования семей с нарушениями детско-родительских отношений. Принципами разработки консультативных и психотерапевтических программ для выявления нарушений детско-родительских отношений.	Минимальными навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии семей с нарушениями детско-родительских отношений.	Не владеет навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и психотерапии семей с нарушениями детско-родительских отношений.
ПК 4.2				
Знает:	Четко называет современные методы и технологии индивидуального и	Называет методы и технологии индивидуального и группового	С трудом называет методы и технологии индивидуального и группового	Не называет методы и технологии индивидуального и группового

	группового консультирования детей и членов их семей. Уверенно перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	консультирования детей и членов их семей. Перечисляет принципы организации и реализации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	консультирования детей и членов их семей. Неуверенно перечисляет принципы организации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.	консультирования детей и членов их семей. Не может определить принципы организации психотерапевтических программ для гармонизации детско-родительских отношений.
Умеет:	Профессионально организует консультативный процесс на основе знаний закономерностей развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Уверенно дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Организует консультативный процесс на основе знаний закономерностей развития детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Вызывает затруднение организация консультативного процесса детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Частично дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.	Не умеет самостоятельно организовать проведение консультативного процесса детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи. Не дифференцирует индивидуальные, групповые и семейные формы психотерапии при нарушении детско-родительских отношений.
Владеет:	Современными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством. Современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.	Приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений. Различными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством.	Минимальными приемами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений. Отдельными формами организации психотерапевтической помощи семье с девиантным родительством.	Не владеет приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и их родителей для гармонизации детско-родительских отношений.
ПК 4.3				
Знает:	Уверенно называет различные психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушения детско-родительских отношений. Озвучивает современные методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Называет психологические концепции консультирования, опираясь на знание специфики развития и нарушения детско-родительских отношений. Озвучивает методы и технологии психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Называет отдельные формы, методы и технологии консультирования и психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.	Не знает методы и формы консультирования и психотерапии дисгармоничных детско-родительских отношений.

Умеет:	Качественно использует специальные процедуры и техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет разнообразные методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Использует процедуры, техники, методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Применяет методы психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Частично применяет методы консультирования семей с нарушенными детско-родительскими отношениями. Затрудняется в выборе методов психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.	Не использует методы консультирования и психотерапии детско-родительских отношений на основе проведенной диагностики.
Владеет:	Разнообразными методами диагностики семейных отношений, изучения особенностей семьи как специфической малой группы. Современными методами консультирования детей и их родителей для выявления нарушений детско-родительских отношений.	Способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Психотерапевтическими технологиями взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Не в полном объеме владеет способами ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации. Частичными психотерапевтическими технологиями взаимодействия с детьми и подростками, имеющими невротические расстройства.	Не владеет навыками консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода и степени тяжести невротизации.
ПК 4.4				
Знает:	Уверенно озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений. Четко перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Принципы психологической помощи семье с нарушенными детско-родительскими отношениями.	Озвучивает логику конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений. Перечисляет основные этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей.	Не точно перечисляет этапы тренинговых программ по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Слабо ориентируется в логике конструирования тренингов с опорой на специальные знания в сфере семейных взаимоотношений.	Не знает этапов проведения тренинговых программ по социализации и адаптации детей из проблемных семей.
Умеет:	Адекватно применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-	Применяет на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в детско-родительских	Частично применяет на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении проблем детско-родительских отношений.	Не умеет применять на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении проблем детско-родительских отношений.

	родительских отношениях.	отношениях.		
Владеет:	Сформированными структурированными знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции.	Знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей с невротическими расстройствами. Навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции.	Минимальными навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений детско-родительских отношений, определения путей их коррекции.	Не владеет знаниями и умениями, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей из проблемных семей.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Концепция хронического горя (chronic sorrow) Н. Вурсхорст применительно к родителям детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Стадии адаптации семьи к факту рождения ребенка с ОВЗ (модель М. Бомберта): от шока до консолидации.
3. Феномен делегированного отцовства: психологические причины отстранения отца от реабилитационного процесса.
4. Типология неконструктивных стилей воспитания (авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация, гиперопека) в семьях детей с ЗПР.
5. Проблема психологической депривации здоровых сиблингов: феномен парентификации и скрытый инцест.
6. Синдром эмоционального выгорания ухаживающего лица: специфика симптомов у матерей детей-инвалидов.
7. Генограмма как инструмент диагностики межпоколенческих сценариев инвалидности в семье.
8. Экзистенциальные кризисы родителей особых детей: утрата образа будущего и ревизия жизненных смыслов.
9. Особенности коммуникации специалистов ПМПК с родителями на этапе сообщения психолого-педагогической характеристики.
10. Развод в семьях с детьми с ОВЗ: факторы риска и влияние распада брака на динамику развития ребенка.
11. Балинтовская группа для родителей: цели, этапы проведения и отличие от групповой психотерапии.
12. Техника экстернализации проблемы в нарративном подходе при работе с чувством вины матери.
13. Религиозный копинг: конструктивные и деструктивные формы религиозности в ситуации болезни ребенка.
14. Протокол первой консультации с семьей, находящейся в состоянии острого аффекта (агрессия или ступор).
15. Ресурсы расширенной семьи (бабушки/дедушки): типы вовлечения прародителей в уход за ребенком с ДЦП.
16. Социальная стигматизация семьи: стратегии защиты границ частной жизни от давления социального окружения.
17. Работа со страхом смерти ребенка у родителей паллиативных пациентов.
18. Методика «Карта социальных связей» (Social Network Map) для оценки поддержки семьи извне.
19. Особенности детско-родительских отношений в подростковый период у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Этическая дилемма конфиденциальности: ребенок-подросток с ментальными нарушениями сообщает о домашнем насилии.
21. Формирование внутренней картины дефекта (ВКД) у ребенка под влиянием установок родителей.
22. Стратегии совладания (копинг-стратегии) супругов: диадический подход к стрессу.
23. Организация домашнего пространства как терапевтический фактор (сенсорная интеграция дома).
24. Профессиональное выгорание самого психолога-консультанта при длительной работе с семьями группы риска.

25. Переход системы образования на уровень инклюзии: стресс-факторы для семьи при переводе ребенка из коррекционной школы в массовую.

Задания к практическим занятиям:

Задание 1. Составьте скрининговый опросник (10 вопросов) для экспресс-диагностики уровня депрессии и тревоги у матери во время первого телефонного звонка.

Задание 2. Проанализируйте предоставленный фрагмент генограммы. Выявите триангуляции (например, мать объединяется с ребенком против отца) и размытые границы поколений.

Задание 3. Напишите план сбора анамнеза жизни семьи, воспитывающей ребенка с РАС, включая блоки вопросов об акушерском анамнезе, реакции родственников и супружеской близости.

Задание 4. Проведите интерпретацию рисунка семьи, выполненного здоровым сиблингом 8 лет (наличие штриховки, отсутствие фигуры брата/сестры с ОВЗ).

Задание 5. Разработайте карту наблюдения за взаимодействием матери и ребенка с СДВГ во время выполнения домашнего задания (фиксация вербальных и невербальных стимулов).

Задание 6. (все верные) Укажите маркеры высокого суицидального риска у отца ребенка с тяжелой инвалидностью: А) Резкое вступление в секты; Б) Завершение дел (дарственные); В) Шутки о смерти; Г) Повышенная забота о внешности

Задание 7. Смоделируйте диалог применения техники «Парадоксальная интенция» с матерью, страдающей ипохондрической гиперопекой над ребенком-эпилептиком.

Задание 8. Напишите сценарий ролевой игры: психолог работает с агрессией отца, обвиняющего жену в «испорченной наследственности» ребенка.

Задание 9. Сформулируйте 3 рефрейминга для фразы родителя: «Мой ребенок — это сплошное наказание и крест».

Задание 10. Опишите технику работы с расщеплением («Идеализация медицины — Обесценивание врачей») у родителей, ищущих «исцеляющую таблетку».

Задание 11. Составьте письменный контракт на 5 сессий с целью снижения тревожных ожиданий матери относительно школьной успеваемости сына с ЗПР.

Задание 12. Проведите микро-сессию (10 минут) по технике «Пустой стул» (гештальт-подход), где мать выражает непрожитый гнев своей покойной матери за отсутствие помощи.

Задание 13. Оформите фрагмент протокола консультации, фиксируя только факты поведения клиента (без интерпретаций психолога) в течение первых 15 минут встречи.

Задание 14. Разработайте домашнее задание для родителей по ведению «Дневника автоматических мыслей» в момент истерики ребенка в публичном месте.

Задание 15. Предложите стратегию мягкого конфронтирования отрицания диагноза у бабушки, которая тайком водит внука-ДЦП к знахарям

Задание 16. Разработайте структуру первого занятия тренинга родительской компетентности (тайминг: знакомство, правила, разогрев, закрытие).

Задание 17. Напишите инструкцию к упражнению «Слепой и Поводырь» для отработки доверия между супругами в контексте ухода за ребенком.

Задание 18. Создайте чек-лист навыков активного слушания, которые должны освоить родители на тренинге для общения с подростком с ментальными нарушениями.

Задание 19. Спроектируйте модуль тренинга «Управление гневом»: опишите один кейс для разбора и одну технику дыхания для включения в программу.

Задание 20. Напишите текст приглашения на группу взаимопомощи для отцов (акцент на мужскую среду, отказ от излишней сентиментальности).

Задание 21. Разработайте анкету обратной связи (Feedback form) для участников закончившегося цикла тренинговых занятий (оценка полезности, атмосферы, ведущего).

Задание 22. Придумайте метафорическую ассоциативную карту (или описание упражнения с ней) для темы «Мои ресурсы как родителя».

Задание 23. Опишите процедуру завершения группы: ритуал прощания и выдача «Сертификатов устойчивости» участникам.

Задание 24. Составьте план интервизорской (супервизионной) группы для трех начинающих психологов, работающих с темой отказа родителей от реабилитации.

Задание 25. Напишите эссе-размышление (объем 1 стр.) на тему: «Где заканчивается поддержка семьи и начинается вторжение в частную жизнь?» с позиции этики помогающих профессий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В отечественной психологии кризис семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривается через призму нарушения внутрисистемного гомеостаза и трансформации семейной структуры. Первичным психологическим механизмом формирования гиперопеки со стороны матери является:	ПК-4.2.

А) Фрустрация потребности в социальном признании; Б) Тревожная привязанность как компенсация чувства вины перед ребенком; В) Стремление к тотальному контролю над средой; Г) Личностная незрелость супруга. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Диагностика семейных дисфункций требует разграничения объективных трудностей ухода за ребенком и субъективной интерпретации ситуации родителями. Какой термин описывает хроническое состояние скорби родителей, не переходящее в стадию принятия из-за постоянных микро-стрессов развития ребенка? А) Патологическая депрессия; Б) Хроническое горе (Chronic Sorrow); В) Пролонгированная реакция адаптации; Г) Резистентный стресс. Ответ: Б	ПК-4.2.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Семейное консультирование опирается на системные законы функционирования малых групп, где симптом ребенка часто стабилизирует супружескую систему. Согласно теории М. Боуэна, процесс проецирования родительской тревоги на ребенка с особенностями развития называется: А) Эмоциональным разрывом; Б) Дисбалансом самооценки; В) Триангуляцией; Г) Сиблинговым соперничеством. Ответ: В	ПК-4.2.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании психотерапевтического вмешательства необходимо учитывать этап проживания семьей факта диагноза для выбора адекватной стратегии. На какой стадии горевания (по модели Кюблер-Росс/Паркс) родители наиболее склонны обращаться к альтернативной медицине и знахарству («магическое мышление»)? А) Отрицание; Б) Гнев; В) Торг; Г) Депрессия. Ответ: В	ПК-4.2.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этика работы с уязвимыми группами предполагает соблюдение баланса между защитой интересов ребенка и автономией родителей. Нарушение конфиденциальности при работе с семьей допустимо исключительно в случае: А) Несогласия родителей с диагнозом психиатра; Б) Прямой угрозы жизни и здоровью ребенка (включая отказ от жизненно важного лечения); В) Низкой мотивации родителей к реабилитации; Г) Конфликта супругов на сессии. Ответ: Б	ПК-4.2.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психологический тренинг направлен на формирование конкретных поведенческих навыков и изменение установок участников группы.	ПК-4.4

К базовым принципам организации тренинга родительской компетентности относятся: А) Безопасность и конфиденциальность среды; Б) Обязательная видеозапись всех сессий для публичного разбора; В) Перенос фокуса с дефекта ребенка на ресурсы родителя; Г) Использование только директивных методов воздействия. Ответ: А, В	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Позиция здорового сиблинга в семье с особым ребенком характеризуется специфическими рисками эмоциональной депривации. Типичными последствиями парентификации здорового ребенка являются: А) Гипертрофированное чувство ответственности и взрослости; Б) Полное отсутствие эмпатии к брату/сестре; В) Скрытая ревность и подавленная агрессия; Г) Высокие академические достижения любой ценой. Ответ: А, В, Г	ПК-4.2.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Синдром эмоционального выгорания ухаживающего лица имеет многокомпонентную структуру, отличную от классической рабочей усталости. Ведущими компонентами выгорания матерей детей-инвалидов выступают: А) Эмоциональное истощение; Б) Редукция личных достижений (чувство неэффективности); В) Деперсонализация (цинизм по отношению к ребенку); Г) Повышение сензитивности к боли других людей. Ответ: А, Б, В	ПК-4.2.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В семейном системном подходе симптомы ребенка рассматриваются как метафорическое выражение семейного напряжения. Признаками дисфункции супружеской подсистемы в контексте воспитания особого ребенка являются: А) Наличие секретов относительно реального прогноза заболевания; Б) Единодушие в вопросах режима дня; В) Поиск виноватого (обвинение генетической линии партнера); Г) Разделение сфер влияния (отец — деньги, мать — реабилитация без права голоса мужа). Ответ: А, В, Г	ПК-4.2.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Социально-психологический тренинг использует специфический методический инструментарий для интенсификации обучения взрослых. Какие методы являются обязательными элементами активного социально-психологического обучения родителей? А) Ролевые игры и моделирование ситуаций; Б) Монолог ведущего длительностью более 60 минут; В) Предоставление развивающей обратной связи; Г) Анализ кейсов из практики (case-study). Ответ: А, В, Г	ПК-4.4
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность	ПК-4.2.

Процесс сообщения родителям диагноза, существенно ограничивающего жизненные перспективы ребенка, подчиняется строгому алгоритму безопасности. Установите правильную последовательность действий врача и психолога при сообщении диагноза: 1. Оценка актуального состояния родителей (шок/ступор); 2. Сообщение информации простым языком без стигматизирующих терминов; 3. Выявление ресурсов поддержки (родственники, фонды); 4. Назначение следующей встречи (follow-up) до окончания действия шока. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Этапы первой консультации задают рамку терапевтического альянса и определяют вектор дальнейшей работы. Расположите этапы первичного приема семьи в хронологическом порядке: 1. Заключение контракта (цели, границы, оплата); 2. Сбор видения проблемы каждым членом семьи (циркулярное интервью); 3. Наблюдение за взаимодействием во время ожидания и беседы; 4. Формулирование гипотезы о функции симптома. Ответ: 3 — 2 — 4 — 1	ПК-4.2.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Динамика прохождения семьей кризиса инвалидности нелинейна и может включать регрессы на фоне новых этапов развития ребенка Установите иерархическую последовательность стадий адаптации (от дезадаптации к интеграции): 1. Стадия реорганизации (поиск новых смыслов); 2. Стадия отрицания/шока; 3. Стадия зрелой адаптации (социализация); 4. Стадия внутреннего осознания (имплозия/gore). Ответ: 2 — 4 — 1 — 3	ПК-4.2.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Техника нарративного экстернализации позволяет отделить личность клиента от поглощающей его проблемы. Установите логику проведения техники экстернализации в беседе с матерью: 1. Исследование влияния Проблемы на жизнь семьи; 2. Присвоение Проблеме имени (например, «Тяжелая Туча»); 3. Поиск уникальных эпизодов победы над Проблемой; 4. Деконструкция доминирующего дискурса об абсолютной беспомощности. Ответ: 2 — 1 — 4 — 3	ПК-4.2.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Структура тренингового занятия жестко регламентирована законами групповой динамики для обеспечения усвоения материала. Установите временную структуру классического тренингового модуля (90 минут): 1. Шеринг (обмен чувствами) и рефлексия опыта; 2. Разогрев и проверка состояния; 3. Подведение итогов и ритуал завершения; 4. Основная часть (инструкция + упражнение). Ответ: 2 — 4 — 1 — 3	ПК-4.4
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие	ПК-4.2.

Выбор метода интервенции должен строго соответствовать мишени психологической помощи и запросу семьи. Установите соответствие между типом запроса семьи и методом первого выбора: Запрос: А. Непринятие диагноза одним из супругов Б. Постоянные истерики ребенка и бессилие матери В. Ревность здорового sibлинга Г. Конфликт со школой/ПМПК Метод: 1. Семейная сессия с использованием генограммы 2. Индивидуальное КИПТ-консультирование матери + обучение навыкам дисциплины 3. Медиация и юридическое просвещение 4. Совместная игровая терапия братьев/сестер Ответ: А — 1 Б — 2 В — 4 Г — 3	
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Психодиагностический инструментarium подбирается исходя из измеряемого конструкта и возраста респондентов. Установите соответствие между методикой и ее целевым назначением в работе с семьей: Методика: А. Опросник PARI (Шефер-Белл) Б. Кинетический рисунок семьи (КРС) В. Шкала депрессии Бека (BDI-II) Г. Генограмма (McGoldrick-Gerson) Назначение: 1. Выявление уровня аффективного состояния матери 2. Изучение детско-родительских отношений глазами ребенка 3. Анализ многопоколенческих сценариев передачи травмы 4. Профилирование стилей воспитания (автономия/контроль) Ответ: А — 4 Б — 2 В — 1 Г — 3	ПК-4.2.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Навыки коммуникации в тренинге делятся на содержательные (что говорим) и процессуальные (как слушаем). Установите соответствие коммуникативной техники и ее цели в группе родителей: Техника: А. Активное слушание Б. Я-высказывание В. Циркулярный вопрос Г. Психодраматическое дублирование Цель: 1. Смещение фокуса с обвинения на описание собственных чувств 2. Помочь участнику услышать скрытый смысл речи другого 3. Выявить разницу в восприятии одной ситуации членами семьи 4. Поддержать участника, озвучив его невыраженную эмоцию Ответ: А — 2 Б — 1 В — 3 Г - 4	ПК-4.4
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Типология реагирования отцов на болезнь ребенка определяет стратегию вовлечения мужчин в терапию. Установите связь между типом реакции отца и рекомендуемым форматом работы: Реакция: А. Гиперактивация (тотальный контроль, поиск клиник) Б. Уход в работу (эскапизм) В. Агрессия на персонал Г. Рационализация (сухая статистика)	ПК-4.2.

Формат: 1. Индивидуальная работа с тревогой смерти 2. Балинтовская группа для переработки агрессии 3. Обучение делегированию полномочий жене 4. Включение в конструктивное планирование бюджета реабилитации Ответ: А — 3 Б — 1 В — 2 Г — 4	
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Компоненты программы тренинга должны быть направлены на развитие конкретных компетенций социализации. Установите соответствие блока тренинга и развиваемого качества у родителя: Блок тренинга: А. Управление гневом Б. Тайм-менеджмент особого родителя В. Правовой ликбез (права инвалидов) Г. Сенсорные игры с ребенком Качество: 1. Юридическая субъектность и отстаивание границ 2. Саморегуляция аффективных всплесков 3. Предметно-практическое взаимодействие 4. Профилактика истощения через организацию быта Ответ: А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3	ПК-4.4
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Супруги находятся на грани развода, используя болезнь ребенка как главный аргумент в конфликте («Если бы не он...»). Назовите основную мишень краткосрочной стратегической терапии в данном случае. Ответ: Экстернализация проблемы из плоскости межличностного конфликта в плоскость совместного противостояния внешнему фактору; переформулирование болезни ребенка из «причины разлада» в «общего врага», требующего коалиции супругов.	ПК-4.2.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Мать отказывается признавать ментальный возраст ребенка (10 лет), предъявляя ему требования, соответствующие возрасту 16 лет, что провоцирует агрессию сына. Сформулируйте ключевую интервенцию в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Ответ: Когнитивный рефрейминг ожиданий; сопоставление паспортного и актуального нейropsychологического возраста ребенка для коррекции системы требований и снижения частоты триггеров девиантного поведения.	ПК-4.2.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Группа родителей демонстрирует высокий уровень пассивной агрессии к ведущему и обесценивание предложенных упражнений. Опишите алгоритм действий фасилитатора для снятия сопротивления на этапе разогрева. Ответ: Применение техник присоединения (валидация тяжести их опыта), легализация негативных чувств к «экспертам» и перевод скрытой агрессии в открытое обсуждение правил безопасности группы.	ПК-4.4
Задание 24.	ПК-4.2.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Семья настаивает на применении потенциально опасных народных методик лечения эпилепсии, игнорируя риски купирования приступов. Каковы этически обоснованные действия психолога согласно законодательству РФ? Ответ: Проведение мотивационного интервью для оценки информированности о рисках; подписание информированного согласия о предупреждении последствий; при прямой угрозе жизни — инициация процедуры уведомления законных представителей и профильных врачей о рисках отказа от доказательной терапии.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Разработайте одну конкретную инструкцию для ролевой игры в тренинге отцов на тему «Просьба о помощи». Текст инструкции для участников. Ответ: Участник А (Отец) должен в течение 3 минут попросить Участника Б (Друг/Родственник) посидеть с ребенком в субботу, используя технику «Я-сообщения» и избегая манипуляций чувством вины. Участник Б применяет активное слушание. Задача — завершить диалог четкой договоренностью.	ПК-4.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-4.2. Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Демонстрирует глубокое понимание системной семейной динамики (триангуляция, коалиции). Самостоятельно разрабатывает стратегию консультирования для сложных случаев (горевание, супружеский кризис на фоне болезни ребенка). Владеет техниками нарративного подхода и экстернализации.	Корректно применяет базовые техники семейного интервью (циркулярные вопросы) и диагностики стилей воспитания. Умеет устанавливать рабочий альянс, однако может испытывать трудности при работе с сильным сопротивлением одного из членов семьи. Гипотеза о функции	Допускает ошибки в разграничении индивидуальной проблемы клиента и системной дисфункции семьи. Склонен давать советы вместо фасилитации процесса поиска решения. Путает этапы горевания, предлагая неуместную поддержку («утешение») там, где требуется конфронтация с реальностью диагноза.	Игнорирует семейный контекст, сводя проблему исключительно к дефекту ребенка. Нарушает базовые правила сеттинга и профессиональной этики. Демонстрирует незнание стадий адаптации родителей, используя стигматизирующую терминологию. Не способен отличить нормативный стресс от клинической депрессии у матери.

	Безошибочно соблюдает этические границы и протоколы безопасности при риске суицида или отказа от лечения.	симптома верна, но требует уточняющих вопросов преподавателя.		
ПК-4.4. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Мастерски управляет групповой динамикой, эффективно работая лидерами-монополистами и пассивными участниками. Разрабатывает оригинальные тренинговые модули с четким целеполаганием, адекватным таймингом и валидными упражнениями. Способен трансформировать деструктивную агрессию группы в конструктивный рабочий процесс. Обучает родителей навыкам саморегуляции и правовой грамотности.	Уверенно проводит стандартные блоки тренинга (знакомство, правила, разогрев, шеринг). Составляет программу занятий логично, но без глубокой дифференциации упражнений под специфику разных нозологий (например, использует одинаковые методы для родителей детей с РАС и СДВГ). Испытывает легкую неуверенность при столкновении с открытым саботажем участников.	Формально воспроизводит структуру занятия, не чувствуя эмоционального состояния группы. Упражнения подобраны шаблонно, их связь с целью модуля прописана слабо. При возникновении конфликта в группе теряется или переходит на директивные методы давления. Оценка эффективности тренинга сводится к субъективному «понравилось/не понравилось».	Неспособен удерживать рамки группы: занятие превращается в хаотичное обсуждение бытовых проблем. Отсутствует этап рефлексии и закрепления навыков. Предлагает травмоопасные или этически сомнительные упражнения. Не видит разницы между лекцией, беседой и социально-психологическим тренингом.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие дизонтогенеза. Классификация видов отклоняющегося развития (по Лебединскому).
2. Этика установления контакта: специфика получения информированного согласия от родителей детей с тяжелой ментальной инвалидностью.
3. Теория сенсорных профилей: различие между гиперчувствительностью и сенсорным поиском (гипо-реактивностью).
4. Техника присоединения к аутостимуляции (stereotypies): алгоритм перевода самостимуляции в совместную деятельность.
5. Протокол реакции специалиста на приступ аутоагрессии или агрессии во время сессии (обеспечение безопасности без применения силы).
6. Функциональный анализ поведения (FBA/ABC-анализ): определение функции поведения (SEAT — Sensory, Escape, Attention, Tangible).
7. Дифференциальное подкрепление (DRA/DRI): правила выбора альтернативного поведения для усиления.
8. Система альтернативной коммуникации PECS: этапы внедрения от обмена карточкой до построения фразы.
9. Технология Social Stories (Кэрол Грей): критерии эффективной социальной истории (позитивность, точность, буквальность).
10. Визуальная поддержка (Visual Supports): отличие визуального расписания от социального прайминга.
11. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) vs Асинхрония развития при РАС.
12. Особенности игровой деятельности при умственной отсталости: отсутствие замещения предметов и символической игры.
13. DIR/Floortime модель: уровни функционального эмоционального развития.
14. Специфика профорientации подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).
15. Управление гневом у подростков с СДВГ: когнитивные триггеры и стратегии саморегуляции.
16. Понятие исполнительных функций (Executive Functions) и их дефицит при органическом поражении ЦНС.
17. Тренинг социальных навыков (Social Skills Training): структура группы и роль фасилитатора-модели.
18. Использование методов песочной терапии (Sandplay) в диагностике травматического опыта особого ребенка.
19. Проблема формирования привязанности у детей-сирот с депривационным синдромом.
20. Нейробиология РАС: особенности зеркальных нейронов и теории «интенциональности».
21. Критерии готовности ребенка с ОВЗ к инклюзии в общеобразовательную среду.
22. Работа с родителями в рамках сессии с ребенком: границы вмешательства семьи в терапевтический процесс.
23. Особенности речи при синдроме Дауна и подходы к развитию вербальной коммуникации.
24. Психологическая помощь подросткам с нарушениями зрения/слуха: адаптация коммуникативных каналов.

25. Синдром профессионального выгорания коррекционного педагога и психолога: профилактика через супервизию.

Задания к практическим занятиям:

Задание 1. Ребенок сидит в углу и раскачивается, глядя на крутящийся волчок. Он не реагирует на имя.

Задание 2. Подросток с РАС внезапно хватается за волосы во время занятия.

Задание 3. Составьте чек-лист наблюдения за свободной игрой ребенка (на что смотреть: моторика, глазной контакт, использование игрушки по назначению).

Задание 4. Проведите микро-сессию (5 минут) присоединения к эхолалии ребенка, превращая повторение слогов в ритмическую игру.

Задание 5. Оформите фрагмент протокола первичного приема, фиксируя только объективные поведенческие маркеры тревоги матери в присутствии ребенка.

Задание 6. Предоставлен график записи криков ребенка в магазине. Определите функцию поведения, если крик прекращается после покупки шоколадки.

Задание 7. Разработайте план применения процедуры гашения (Extinction) для истерик перед сном (родители заходят в комнату каждый раз, когда ребенок плачет).

Задание 8. Смоделируйте ситуацию: обучите ребенка просить перерыв жестом вместо того, чтобы сбрасывать со стола учебные материалы (DRA).

Задание 9. Составьте таблицу сопряженных мотивационных стимулов (Preference Assessment) для ребенка, используя 5 категорий (еда, тактилка, гаджеты, социальные поглаживания, активность).

Задание 10. Напишите инструкцию для тьютора по игнорированию незначительного оппозиционного поведения (whining), не подкрепляя его вниманием

Задание 11. Нарисуйте схему первого листа PECS-книги (полоска предложений + поле для хранения карточек).

Задание 12. Напишите текст Социальной истории (5 предложений) на тему «Как я жду своей очереди на качелях».

Задание 13. Создайте визуальное расписание «Утро школьника» из 6 шагов с использованием символов Boardmaker.

Задание 14. Разработайте сценарий ролевой игры «Врач» для двух подростков с легкой УО (распределение ролей, простые реплики).

Задание 15. Подготовьте карточки-пиктограммы для обучения навыку мытья рук (цепочка действий).

Задание 16. Опишите 3 способа использования кинетического песка для снижения тактильной защиты у ребенка.

Задание 17. Придумайте дидактическую игру на развитие праксиса («Делай как я») для ребенка с диспраксией, используя только кисти рук.

Задание 18. Проведите упражнение «Угадай эмоцию» с использованием зеркала для подростка с алекситимией.

Задание 19. Разработайте структуру группового тренинга «Управление гневом» (разогрев -> правило термометра -> техника глубокого дыхания -> обратная связь).

Задание 20. Составьте программу развития памяти (зрительной и слуховой) на материале конструктора LEGO для индивидуального занятия

Задание 21. Опишите цель и задачи одного 45-минутного занятия с ребенком 5 лет с диагнозом F84.0 (детский аутизм), направленного на имитацию звуков.

Задание 22. Проанализируйте видеозапись (текстовое описание): ребенок берет игрушку, бросает ее и смотрит на реакцию мамы. Какую интервенцию вы выберете?

Задание 23. Разработайте анкету обратной связи для родителей после завершения цикла тренингов жизненных компетенций.

Задание 24. Смоделируйте телефонный разговор с отцом, который отказывается выполнять домашние задания АВА-терапевта, считая их «дрессировкой».

Задание 25. Оформите итоговое заключение по результатам 10 сессий: динамика поведения, перенос навыков в естественную среду, рекомендации семье

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В клинической психологии дизонтогенез рассматривается как нарушение психического развития, вызванное биологическим или средовым фактором. Согласно классификации В.В. Лебединского, искаженное развитие характеризуется: А) Ранним поражением базовых структур при сохранности других; Б) Типично для раннего детского аутизма (РДА); В) Тотальным недоразвитием всех функций; Г) Повреждением отдельных звеньев при развитой системе. Ответ: А, Б	ПК-4.2
Задание 2. Установление терапевтического альянса с ребенком с РАС требует отказа от прямого зрительного контакта на первых этапах во избежание сенсорной перегрузки.	ПК-4.2

Первоочередным действием специалиста при входе в кабинет к неконтактному ребенку является: А) Попытка установить прямой глазной контакт; Б) Присоединение к текущей аутостимуляции ребенка (эхолалии/раскачиванию); В) Выкладывание учебных материалов на стол; Г) Требование сесть на стул через вербальную инструкцию. Ответ: Б	
Задание 3. Сенсорный профиль определяет реакцию нервной системы на внешние стимулы и диктует выбор методов саморегуляции. Для ребенка с тактильной гиперчувствительностью наиболее адекватным средством снижения тревоги будет: А) Игровая с сухим рисом и песком; Б) Использование утяжеленного одеяла или жилета; В) Качание на динамической платформе; Г) Прослушивание громкой ритмичной музыки. Ответ: Б	ПК-4.2
Задание 4. Прикладной анализ поведения (АВА) базируется на функциональном подходе к пониманию причин нежелательного поведения. Функция поведения, направленная на избегание неприятного задания или требования взрослого, классифицируется как: А) Доступ к желаемому (Tangible); Б) Привлечение внимания (Attention); В) Избегание/Эскейп (Escape); Г) Сенсорная автоматическая стимуляция. Ответ: В	ПК-4.2
Задание 5. Альтернативная коммуникация позволяет компенсировать отсутствие экспрессивной речи у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. На первом этапе внедрения системы PECS (Picture Exchange Communication System) ребенок обучается: А) Построению фразы из трех слов; Б) Отдавать карточку с предметом партнеру по коммуникации в обмен на сам предмет; В) Искать нужную картинку на планшете; Г) Использовать указательный жест. Ответ: Б	ПК-4.2
Задание 6. Социальные истории являются научно обоснованным методом подготовки особых детей к новым социальным ситуациям. Критериями качественной социальной истории (по Кэрол Грей) являются: А) Описание ситуации исключительно в будущем времени; Б) Позитивная тональность без упреков; В) Точность и буквальность формулировок (отсутствие метафор); Г) Соответствие уровню понимания конкретного ребенка. Ответ: Б, В, Г	ПК-4.4
Задание 7. Процедуры гашения (Extinction) в АВА-терапии требуют строгого соблюдения протокола для предотвращения вспышек ярости. При реализации процедуры гашения истерики, направленной на привлечение внимания, специалист должен: А) Полностью игнорировать поведение (не смотреть, не говорить, не касаться); Б) Быстро обнять ребенка для успокоения; В) Сохранять нейтральное выражение лица; Г) Быть готовым к временному усилению интенсивности поведения (burst). Ответ: А, В, Г	ПК-4.2
Задание 8. Развитие исполнительных функций (ВПФ) является ключевой задачей коррекции при СДВГ и органическом поражении лобных долей. К компонентам исполнительных функций относятся: А) Рабочая память; Б) Ингибиторный контроль (торможение импульсов); В) Когнитивная гибкость (смена установок);	ПК-4.2

Г) Острота зрения и цветовосприятие. Ответ: А, Б, В	
Задание 9. Групповая работа с подростками с ментальными нарушениями имеет специфические правила организации пространства и времени. Обязательными элементами структуры тренингового занятия по социализации являются: А) Четкое визуальное расписание этапов встречи; Б) Длительные лекции ведущего о правилах этикета; В) Ритуалы приветствия и прощания; Г) Практическая отработка навыка в ролевой игре. Ответ: А, В, Г	ПК-4.4
Задание 10. Этика работы психолога с особым ребенком регулируется законодательством РФ и профессиональными стандартами. Психолог обязан нарушить конфиденциальность и сообщить родителям/опекунам информацию, если: А) Ребенок признался в единичном пропуске школьных уроков; Б) Существует прямая угроза жизни и здоровью самого ребенка или окружающих; В) Подросток обсуждает свои сексуальные предпочтения; Г) Имеются признаки жестокого обращения со стороны родителей. Ответ: Б, Г	ПК-4.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Процедура прикладного анализа поведения требует последовательного сбора данных перед внедрением интервенции. Установите правильную последовательность этапов функционального анализа поведения (FBA): 1. Проведение прямых наблюдений (АВС-анализ); 2. Формулирование гипотезы о функции поведения; 3. Сбор косвенных данных (интервью с родителями); 4. Проверка гипотезы через манипуляцию переменными. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-4.2
Задание 12. Обучение навыку самообслуживания (например, чистка зубов) детям с УО эффективнее всего проходит через физическую подсказку. Установите иерархию интенсивности подсказок (от минимальной к максимальной): 1. Независимое выполнение; 2. Жестовая подсказка (указание на щетку); 3. Моделирование (показ действия руками); 4. Физическое направление руки (рука-в-руке). Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-4.2
Задание 13. Структура сессии альтернативной коммуникации PECS строго регламентирована протоколом обмена. Установите логику взаимодействия на начальном этапе PECS: 1. Специалист удерживает желаемый предмет; 2. Ребенок тянется к предмету; 3. Специалист вкладывает руку ребенка в карточку; 4. Ребенок отдает карточку специалисту и получает предмет. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-4.2
Задание 14. DIR/Floortime модель предполагает прохождение уровней эмоционального взаимодействия для развития личности. Установите последовательность уровней функционального эмоционального развития (по Greenspan): 1. Совместное внимание и решение задач (круговое общение); 2. Саморегуляция и интерес к миру; 3. Целенаправленное эмоциональное взаимодействие; 4. Образные представления и эмоциональные идеи. Ответ: 2 — 3 — 1 — 4	ПК-4.2
Задание 15.	ПК-4.4

Тренинг социальных навыков строится от когнитивного понимания к поведенческому закреплению. Установите этапы проведения групповой сессии SST: 1. Презентация навыка ведущим (моделирование); 2. Ролевая игра участников; 3. Разогрев и постановка цели; 4. Обратная связь и обсуждение трудностей. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	
Задание 16. Выбор метода вмешательства зависит от первопричины нарушения развития. Установите соответствие между нозологией и приоритетным методом коррекции: Нозология: А. Расстройство аутистического спектра (РАС) Б. Умственная отсталость (УО) В. Синдром дефицита внимания (СДВГ) Г. Заикание (логоневроз) Метод: 1. Методы модификации поведения (АВА) + визуальная поддержка 2. Методика формирования элементарных математических представлений (МФЭМП) 3. Биологическая обратная связь (БОС) и тайм-менеджмент 4. Дыхательная гимнастика и ритмизация речи Ответ: А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	ПК-4.2
Задание 17. Визуальные опоры снижают когнитивную нагрузку на ребенка. Установите соответствие типа визуальной поддержки и ее цели: Инструмент: А. Визуальное расписание дня Б. Социальная история В. Карточка «Сначала-Потом» Г. Правило-пиктограмма Цель: 1. Снижение тревоги перед неизвестностью событий 2. Объяснение скрытых правил социального контекста 3. Повышение толерантности к требованию через обозначение награды 4. Конкретизация нормы поведения в данном месте Ответ: А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	ПК-4.4
Задание 18. Сенсорные стратегии подбираются исходя из типа дисфункции обработки сигналов. Установите соответствие между типом сенсорного поиска и инструментом: Тип: А. Проприоцептивный поиск (глубокое давление) Б. Вестибулярный поиск (равновесие) В. Тактильная защита Г. Аудиальная гиперсензитивность Инструмент: 1. Утяжеленное одеяло / Эргономичный зажим 2. Шумоподавляющие наушники 3. Гамак / Качели 4. Перчатки / Щадящие ткани одежды Ответ: А — 1 Б — 3 В — 4 Г — 2	ПК-4.2
Задание 19. Этапы обучения сложному навыку разбиваются на дискретные операции (Task Analysis). Установите цепочку действий для навыка «Мытье рук»: 1. Закрыть кран; 2. Взять мыло; 3. Включить воду комфортной температуры; 4. Потереть ладони до пены (20 сек); 5. Подойти к раковине. Ответ: 5 — 3 — 2 — 4 — 1	ПК-4.4

Задание 20. Коммуникативные функции определяют выбор карточек в системе PECS. Установите соответствие функции коммуникации и примера высказывания: Функция: А. Протест (Отказ) Б. Запрос предмета В. Комментарий Г. Ответ на вопрос Высказывание: 1. «Я вижу красную машину» 2. «Нет», отталкивание карточки 3. «Да, это яблоко» 4. Передача карточки «Сок» Ответ: А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3	ПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. Подросток с РАС проявляет агрессию каждый раз, когда меняется привычный маршрут дороги до школы. Назовите вероятную функцию данного поведения согласно АВА. Ответ: Автоматическое подкрепление (сенсорная регуляция через предсказуемость среды) или Эскейп (избегание непредсказуемости/социального контакта в пути).	ПК-4.2
Задание 22. Во время сессии ребенок начинает громко вокализовать и раскачиваться при включении люминесцентной лампы. Какую немедленную модификацию среды вы произведете? Ответ: Немедленное выключение раздражителя; замена освещения на светодиодное/дневной свет у окна для исключения эффекта мерцания.	ПК-4.2
Задание 23. Разработайте первую строку Социальной истории для ребенка, боящегося стричь волосы (фобия ножниц). Ответ: «Иногда моим волосам нужна стрижка, чтобы они не лезли в глаза. Парикмахер использует ножницы, чтобы укоротить их».	ПК-4.4
Задание 24. Родитель настаивает на использовании физических наказаний за истерики ребенка с ЗПР. Сформулируйте тезис для мотивационного интервью. Ответ: «Физическое наказание учит ребенка бояться родителя, но не объясняет, какое поведение является правильным в данной ситуации».	ПК-4.2
Задание 25. Опишите критерий успешного завершения тренинга жизненных компетенций для подростка с легкой УО. Ответ: Устойчивый перенос навыка из учебной комнаты в естественные условия (выполнение действия дома/на улице без вербальных подсказок фасилитатора).	ПК-4.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-4.2. Проводит индивидуальные,	Демонстрирует безупречное	Уверенно устанавливает	Понимает теоретическую базу	Игнорирует сенсорные

групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	владение техниками установления контакта (присоединение к аутостимуляции, сенсорная подстройка). Самостоятельно проводит функциональный анализ поведения (FBA), формулирует точную гипотезу о функции нежелательного поведения и разрабатывает протокол его коррекции (АВА-подход). Свободно владеет методами альтернативной коммуникации (PECS) и визуальной поддержки. Корректно ведет протокол сессии, фиксируя количественные данные для оценки динамики. Соблюдает этические границы при работе с кризисными состояниями детей и родителей.	контакт с ребенком, однако иногда проявляет излишнюю директивность или нетерпеливость при возникновении негативизма. Правильно идентифицирует функцию поведения, но может предлагать избыточно сложные интервенции там, где достаточно изменения среды. Владеет базовыми навыками использования карточек PECS и социальных историй, но допускает неточности в их самостоятельном изготовлении. Протокол ведется регулярно, но качественный анализ данных требует уточняющих вопросов преподавателя.	методов коррекции, но теряется при непосредственном контакте с неконтактным ребенком, переходя на вербальные инструкции («Посмотри на меня», «Сядь ровно»). Испытывает трудности с разграничением сенсорного поиска и манипулятивного поведения. Использует визуальную поддержку шаблонно, без адаптации под индивидуальный профиль ребенка. Допускает ошибки в алгоритмах гашения поведения, непреднамеренно подкрепляя истерики вниманием.	особенности ребенка, провоцируя сенсорную перегрузку. Применяет методы наказания вместо модификации antecedentov. Не способен определить функцию поведения, интерпретируя любые действия как «каприз». Нарушает профессиональную этику (обесценивание диагноза родителями, нарушение границ телесности). Отказывается от ведения протокола, ссылаясь на невозможность записи во время активного занятия.
ПК-4.4. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Мастерски управляет групповой динамикой в гетерогенных группах подростков с ОВЗ. Способен трансформировать деструктивное поведение участника в материал для обучения группы. Разрабатывает оригинальные тренинговые модули (жизненные компетенции, управление гневом, профорентация) с четким таймингом, валидными	Компетентно проводит стандартные блоки тренинга по готовому сценарию (разогрев, основная часть, рефлексия). Адаптирует правила группы под возможности участников, но испытывает сложности при столкновении с активным саботажем или уходом участников в пассивную позицию. Упражнения подобраны адекватно целям, однако связь между конкретным упражнением и	Формально воспроизводит структуру занятия, не чувствуя темпа группы и уровня утомляемости подростков. Дает инструкции, недоступные для понимания детям с ментальными нарушениями (использование абстрактных понятий, сложных метафор). При проведении ролевой игры берет ведущую роль на себя, лишая участников субъектности. Не обеспечивает перенос тренируемых	Превращает тренинг в назидательную лекцию или хаотичное игровое взаимодействие без обучающей цели. Игнорирует необходимость создания доступной среды (визуальное расписание, правила в картинках). Проявляет раздражение к медлительности или стереотипам участников. Не способен удерживать безопасные рамки группы, допуская травлю или физическую агрессию между участниками без вмешательства. Считает отсутствие немедленного

	упражнениями и адаптированными инструкциями. Эффективно использует Социальные истории и ролевые игры для генерализации навыков за пределы кабинета. Оценивает эффективность тренинга через измеримые поведенческие индикаторы переноса навыка.	формированием навыка социализации прописана поверхностно. Оценка эффективности сводится к субъективному опросу удовлетворенности участников.	навыков в реальную жизнь (отсутствие домашних заданий по генерализации).	результата признаком неэффективности метода, а не спецификой темпов усвоения материала при дизонтогенезе.
--	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СКАЗКО- И АРТ-ТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в теорию арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства.
2. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом.
3. Механизмы арт-терапии.
4. Основные функции арт-терапии (катарсическая, регулятивная, коммуникативнорефлексивная).
5. Преимущества арт-терапевтического метода.

Тема 2. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности арт-терапии в индивидуальной работе.
2. Виды арт-терапии в индивидуальном консультировании.
3. Особенности применения методов и методик арт-терапии при групповой работе.
4. Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность.
5. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса.
6. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.

Тема 3. Изотерапия (рисунок).

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические и психотерапевтические возможности изотерапии.
2. Показания и противопоказания в изотерапии.
3. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми.
4. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я».
5. Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство».
6. Диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе».
7. Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии.

Тема 4. Изотерапия (глина и пластилин).

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения.
2. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин.
3. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами.
4. Области применения: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.
5. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии

Тема 5. Библиотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления библиотерапии.
2. Диагностические возможности библиотерапии.
3. Психотерапевтические аспекты библиотерапии.
4. Использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии (работа с произведениями Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна»).
5. Принципы написания психотерапевтических произведений.
6. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Тема 6. Драматерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Область применения драматерапии.
2. Модели развития драматического выступления.
3. Импровизация и методы работы с сюжетом.
4. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер».
5. Методы работы со сценическим образом.
6. Катарсис, отреагирование и эмоциональный опыт в драматерапии.

Тема 7. Маско-терапия и грим-терапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски.
2. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками.
3. Создание терапевтической маски.
4. Структура портретного пространства.
5. Специфика грим-терапии.
6. Этапы работы с гримом. Показания и противопоказания.

Тема 8. Арт-терапия в работе с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная ситуация в рисунках детей.
2. Элементы арт-терапии в работе с родителями.
3. Подготовка родителей к совместному терапевтическому рисованию в домашних условиях.
4. Возможности арт-терапии в гармонизации отношений между взрослыми и детьми.

Тема 9. Введение в теорию сказкотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Функции, значение и роль сказок.
3. Направления сказкотерапии.
4. Символизм сказки.
5. Сказки и бессознательное.
6. Особенности сказок как народных средств воспитания.

Тема 10. Классификация видов сказок.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация сказок Зинкевич-Евстигнеевой.
2. Особенности художественных сказок.
3. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
4. Психотерапевтические сказки.
5. Коррекция поведения с помощью сказки.

6. Коррекция адаптации с помощью сказки.
7. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
8. Условия для использования медитативных сказок.

Тема 11. Приемы и возможности сказкотерапевтической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок.
2. Возможности работы со сказкой: использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-наравоучения, творческая работа по мотивам сказки.
3. Возможности работы с народными сказками. Символизм народных сказок. Народная сказка как воспитательный прием.
4. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками.

Тема 12. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического анализа.
2. Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач.
3. Диагностика межличностных отношений, эмоциональных затруднений с помощью сказки.
4. Семейная сказочная психодиагностика.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются

Вопросы для устного опроса

1. История становления арттерапии.
2. Задачи и методы арттерапии.
3. Базовые понятия арттерапии.
4. Арттерапия как система методов, использующих различные изобразительные языки.
5. Индивидуальная и групповая арттерапия.
6. Многообразие видов и форм арттерапии.
7. История и развитие терапии живописью и лепкой.
8. Основные техники арттерапии с использованием живописи и лепки.
9. Области практического применения арттерапии живописью и лепкой.
10. История и развитие танцевальной психотерапии.
11. Основные понятия, цели и задачи танцевальной терапии.
12. Теоретические основы танцевальной терапии.
13. Танцевальная психотерапия как метод профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений.
14. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки на человека.
15. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта.
16. Этические принципы профессиональной деятельности арт-терапевта.
17. Границы между семейными подсистемами.
18. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
19. Особенности работы психолога с семьей в рамках структурной модели.
20. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, выделенные Сальвадором Минухиным.
21. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.
22. Психологические особенности народных сказок.
23. Авторские сказки.
24. Психокоррекционные сказки.
25. Психотерапевтические сказки.
26. Сказки-медитации.
27. Анализ сказок с детьми.
28. Отражение актуальной проблемы клиента в сказке.
29. Анализ линии главного героя.
30. Интерпретация сказки клиента.
31. Переписывание или дописывание сказок.
32. Схема размышления над сказками.
33. Сказочная куклотерапия: психологические смыслы изготовления и «оживления» кукол.
34. Постановка сказок.
35. Сказочные медитации.
36. Сказочное рисование: виды, задачи.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Символические игры арт-терапии.
2. «Социальные игры» или «игры с правилами» в арт-терапии.
3. Арт-терапевтическая работа, направленная на выработку адаптивных механизмов.
4. Использование методов арт-терапии в психотерапевтической работе с внутри- и межличностными конфликтами.
5. Использование методов арт-терапии в психотерапевтической работе с кризисными состояниями.
6. Использование методов арт-терапии в психотерапевтической работе с экзистенциальными и возрастными кризисами.
7. Обнаружение личностных смыслов через творчество.
8. Творческое приспособление при помощи сказкотерапии: достоинства и ограничения.
9. Сказкотерапия и терапия творческим самовыражением: общее и различия.
10. Является ли сказкотерапией самостоятельное использование разыгрывание сказки в домашних условиях?
11. Зачем в сказкотерапии используют разнообразные сказки?

Тематика рефератов по дисциплине

1. Прототипы арттерапии: виды сакрального искусства.
2. Работа Адриана Хилла с тяжело больными пациентами методами арт-терапии.
3. Личность как центральная фигура в арт-терапевтическом процессе.
4. Психодинамические подходы Фрейда и Юнга к проблеме арт-терапии.
5. Арт-терапия как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции.
6. Арт-терапия как комплекс арт-терапевтических методик.
7. Арт-терапия как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики.
8. Коррекционные возможности арт-терапии в самореализации личности.
9. Создание визуальных образов как важное средство межличностной коммуникации и как форма познавательной деятельности клиента.
10. Создание визуальных образов как форма познавательной деятельности клиента.
11. Психология игровой деятельности.
12. Концепции онтогенетического развития разных видов игровой активности.
13. Общая теория систем, касающиеся психической деятельности.
14. Организация занятий по арт-терапии с детьми: рисуночная терапия, лепка, вязание, моделирование одежды.
15. Классификация сказок по действующим лицам и сюжетам, их психологические особенности, возрастная адресованность.
16. Психологический анализ полной сюжетной линии волшебной сказки.
17. Интерпретация сказок. Архетипическая природа сказочных смыслов (К.Г. Юнг, М.Л. фон Франц).
18. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе решения сказочных задач.
19. Психодиагностический и психокоррекционный смысл индивидуального и группового рассказывания сказок.
20. Приемы, стимулирующие сочинение сказок. Моделирование сказки.

Задания для самостоятельной работы

1. Изотерапия. Диагностические возможности рисунка, анализ рисунков пациентов с психическими расстройствами, изучение особенностей рисунков при различных

- расстройствах. Провести диагностику, используя проективные и арт-терапевтические методики. (описание 2 клиентских случаев, использование не менее 3 методик).
2. Проведение методики «Здравствуй, это я» и методики «Метафорический автопортрет» (письменный анализ 2 клиентских случаев) с 2-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов
 3. Изотерапия. Создание картины из пластилина на тему «Мой выбор». (Интерпретация 2 клиентских случаев, письменно)
 4. Работа с глиной. Варианты использования техник в групповой работе
 5. Артсинтезтерапия. Создание эскиза костюма для героев пьесы (на выбор), отражающих психотип клиента, в технике коллаж или рисунок
 6. Артсинтезтерапия. Создание психологического портрета (изо), отражающего психотип
 7. Библиотерапия. Подбор притч, метафор для работы с детско-родительской проблематикой. (описание проблемы и вариант использования притчи или метафоры – 2 варианта)
 8. Песочная терапия. Подготовка презентации
 9. Написание 3 вариантов тем для работы в технике коллажа при работе с подростками
 10. Работа с гримом в детской арт-терапевтической группе, написать 2 темы
 11. Работа с масками, описание вариантов применения в коррекционной работе
 12. Музыкаотерапия. Основные принципы. (Подготовка презентации по теме)
 13. Мандала в арт-терапии. Виды мандал. Возможности применения в групповой работе
 14. Написать сказку, направленную на коррекцию страха темноты у детей
 15. Написать сказку, корректирующую агрессивное поведение у детей дошкольного возраста
 16. Сочинить синквейн на тему «Смысл»
 17. Использование рисуночной техники «Диалог на бумаге» в консультативной практике – письменный анализ.
 18. Написать сказку на решение проблемы социальной адаптации ребенка в детском коллективе
 19. Провести с 5 клиентами логоАрттерапевтическую технику «Дом моего будущего», написать анализ продукта арт-терапии
 20. Телесно-ориентированная арт-терапия, описание и анализ одного упражнения в данном направлении.
 21. Ландшафт-терапия. Подготовка презентации.
 22. Изотерапия. Подготовка программы арт-терапевтического тренинга.
 23. Экзистенциальная арт-терапия. Написание эссе «Смысл моей жизни».
 24. Выполнение проектной работы «Виртуальный музей арттерапии».
 25. Составить план коррекционной работы с клиентской проблемой пациента с психическим расстройством с использованием методов и методик арт-терапии.
 26. Составить список арт-терапевтических техник при работе с пациентами, имеющими депрессивное расстройство
 27. Составить список арт-терапевтических техник при работе с пациентами, имеющими расстройство шизофренического спектра

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему

ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История возникновения арт-терапии.
2. Возникновение термина «арт-терапия».
3. Современные представления о методах арт-терапии.
4. Сущность, подходы арт-терапии.
5. Цели арт-терапии.
6. Роль арт-терапевта.
7. Функции психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
8. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
9. Фактор художественной экспрессии.
10. Фактор психотерапевтических отношений.
11. Фактор интерпретаций и вербальной обратной связи.
12. Механизмы арт-терапии.
13. Основные функции арт-терапии.
14. Сферы применения методов арт-терапии.
15. Индивидуальная арт-терапия.
16. Групповая арт-терапия.
17. Семейная арт-терапия.
18. Основные этапы развития метода рисуночной арт-терапии.
19. Механизмы творческого самовыражения (М.Е. Бурно).
20. Принципы и варианты недирективного подхода.
21. Приемы директивной арт-терапии.
22. Основные средства психотерапии искусством.
23. Фазы развития рисунка в онтогенезе.
24. Приемы художественной экспрессии в арт-терапии.
25. Характерные особенности вербальной коммуникации в ходе арт-терапии. Понятие об обратной связи.
26. Подходы к интерпретация символического содержания арт-терапевтического материала.
27. Основные этапы арт-терапевтического процесса.
28. Организационные процедуры на разных этапах арт-терапевтической программы. Основные типы заданий и упражнений, используемых в практике арт-терапии.
29. Структура индивидуальных и групповых занятий (сессий) с детьми, подростками и взрослыми. Феномен групповой динамики.
30. Специфические особенности арт-терапевтической работы в семейных группах.
31. Структура арт-терапевтического занятия
32. Составляющие сеанса арт-терапии.
33. Технология оздоровления детей с помощью методов арт-терапии.
34. Психологические проблемы детей, с которыми работает арт-терапевт.
35. Дайте определение понятию "сказкотерапия".
36. Охарактеризуйте факторы психотерапевтического воздействия сказкотерапии.
37. Этапы сказкотерапевтического процесса: характеристика, особенности, существенные признаки.

38. История становления сказкотерапии.
39. Этапы и направления развития сказкотерапии.
40. Функции сказкотерапии.
41. Классификации сказок.
42. Значение сказкотерапии в коррекции эмоционально-психического напряжения.
43. Значение сказкотерапии в коррекции взаимоотношений.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно / Незачтено
ПК 4.1				
Знает:	Уверенно перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Определяет прикладные аспекты арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Четко называет основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Перечисляет базовые понятия, принципы, правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Называет условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Неуверенно перечисляет принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии. Затрудняется назвать основные условия использования методов арт-терапии для развития личности ребенка.	Самостоятельно не может перечислить принципы и правила деонтологии и профессиональной этики клинического психолога при проведении арт-терапии.
Умеет:	Грамотно применяет этические принципы психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Тщательно разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Применяет этические принципы психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов. Разрабатывает структуру консультативной и психотерапевтической работы с использованием арт-терапевтических техник.	Частично применяет этические психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов.	Не умеет применять этические психотерапевтического воздействия на детей и подростков при использовании арт-терапевтических методов.
Владеет:	Структурированными навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Деонтологическими принципами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.	Навыками применения профессиональных этических норм при разработке арт-терапевтических мероприятий в ходе консультирования детей и подростков. Принципами разработки консультативных и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.	Минимальными навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.	Не владеет навыками применения профессиональных этических норм при разработке стратегий консультирования и арт-терапевтических программ для выявления психических нарушений у детей и подростков.

ПК 4.2				
Знает:	Четко называет современные методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Уверенно определяет формы арт-терапии для эффективного применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	Называет методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии. Определяет формы арт-терапии для применения в ходе психологического консультирования и психотерапии.	С трудом называет методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии.	Не называет методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и членов их семей с использованием приемов арт-терапии.
Умеет:	Профессионально организует программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Уверенно дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Организует программы психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии. Дифференцирует различные формы арт-терапии для выявления нарушений в развитии детей и подростков.	Вызывает затруднение организация психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии.	Не умеет самостоятельно организовать психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с использованием приемов арт-терапии.
Владеет:	Сформированными навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Современными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.	Навыками эффективного взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.	Минимальными навыками взаимодействия с детьми и членами их семей с использованием арт-терапевтических приемов. Отдельными приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.	Не владеет приемами арт-терапии для проведения консультативных и психокоррекционных мероприятий как индивидуального, так и группового формата.
ПК 4.3				
Знает:	Уверенно называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Свободно перечисляет стратегии выбора форм, методов, средств арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Называет факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии в ходе консультирования и психотерапии. Озвучивает стратегии выбора форм, методов арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Затрудняется назвать факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии. Называет отдельные формы, методы арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.	Не знает методы и формы арт-терапии, стимулирующих творческую активность детей и подростков.

Умеет:	Качественно использует специальные техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Применяет техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, игротерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.	Использует техники и методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Применяет арт-терапевтические техники для достижения поставленной в терапии цели.	Частично применяет методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков. Затрудняется в выборе арт-терапевтических техник для достижения поставленной в терапии цели.	Не использует методы арт-терапии в ходе консультирования детей и подростков.
Владеет:	Разнообразными приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Современными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Сформированными навыками применения арт-терапевтического технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	Приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Основными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков. Навыками применения арт-терапевтического технологий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	Не в полном объеме владеет приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии. Владеет отдельными видами арт-терапевтических методик в процессе консультирования детей и подростков.	Не владеет приемами ведения психотерапевтического процесса с использованием техник арт-терапии.

ПК 4.4

Знает:	Уверенно озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Четко называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.	Озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Называет специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.	Не точно озвучивает логику конструирования тренингов с использованием арт-терапевтических методов. Слабо ориентируется в специфике арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.	Не знает специфику арт-терапевтической работы с личностью и группой при разработке и реализации тренинговых программ.
Умеет:	Адекватно применяет на практике технологии эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в развитии и	Применяет на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении психологических проблем методом арт-терапии. Осуществляет тренинговую работу по преодолению нарушений в развитии и поведении детей и	Частично применяет на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении проблем методом арт-терапии.	Не умеет применять на практике технологии взаимодействия с детьми и их родителями в решении проблем методом арт-терапии.

	поведении детей и подростков с применением арт-терапевтических техник.	подростков с применением арт-терапевтических техник.		
Владеет:	Специальными арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Разнообразными приемами арт-терапии для проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.	Арт-терапевтическими методами, необходимыми для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков. Приемами арт-терапии для проведения тренинговых мероприятий. Оценивает эффективность применения арт-терапевтических приемов в реализации тренинговых программ.	Отдельными методами и приемами арт-терапии для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков.	Не владеет методами и приемами арт-терапии для проведения тренингов по социализации и адаптации детей и подростков.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НЕРВНО-
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические факторы невротозов: конституциональные особенности, генетическая заинтересованность, биохимические аспекты.
2. Психологические факторы невротозов: внутриличностный конфликт; инфантильный опыт, формирование защитных механизмов, фрустрация потребностей.
3. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями.
4. Функциональный барьер психической адаптации.
5. Признаки невротических расстройств.

Тема 2. Феноменология нервно-психических расстройств и состояний у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие психического развития детей.
2. Патогенные факторы в генезе невротозов у детей.
3. Страх и тревога в генезе невротозов у детей.
4. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте.
5. Невротозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
6. Значение пола и возраста в возникновении и развитии невротических расстройств.

Тема 3. История формирования психосоциальной помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к слабым и больным в античный период.
2. Религиозное влияние на отношение людей к больным людям.
3. Государственная поддержка больных и инвалидов в различные времена.
4. Этапы эволюции идей реабилитации.
5. Концепция заботы об инвалидах XX столетия.

Тема 4. Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы психосоциальной реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Система реабилитационных учреждений в России.
2. Разновидности реабилитационных мероприятий и их последовательность для различных категорий больных.
3. Сущность социальной реабилитации.
4. Психосоциальные методы реабилитации.
5. Основные направления психосоциальной реабилитации детей и подростков.

Тема 5. Нормативно-правовые основы психосоциальной реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),
2. Декларация о правах инвалидов (1975 г.),
3. Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.).

4. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
5. Правовая основа реабилитации детей-инвалидов.

Тема 6. Технологии психосоциальной реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии самоактуализации личности в процессе психосоциальной реабилитации.
2. Методика организации психосоциальной реабилитации в дневных центрах занятости детей с ограниченными возможностями.
3. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология психосоциальной реабилитации.
4. Социальная сеть как интерактивная технология психосоциальной реабилитации детей и подростков.

Тема 7. Основы психокоррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование семьи детей с нервно-психическими расстройствами: развитие детей до заболевания неврозом; личность родителей; отношения в семье; особенности воспитания.
2. Организация психологической работы по профилактике неврозов у детей и подростков.
3. Комплексный подход к коррекции невротических проявлений у детей.
4. Принцип системности в оказании помощи детям с пограничными расстройствами в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.

Тема 8. Медицинское сопровождение детей с нервно-психическими расстройствами.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
2. Значение эффективного взаимодействия врача с психологами, педагогами и родителями.
3. Принципы и основные направления медикаментозной терапии при нервно-психических расстройствах.
4. Показания и противопоказания к стационарному лечению.
5. Вопросы инвалидности.
6. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме,

	характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
2. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
3. Какие патопсихологические параметры психического онтогенеза выделил В. В. Лебединский?
4. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
5. Что такое асинхрония психического развития?
6. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
7. Какие психопатологические синдромы вы знаете?
8. Какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
9. Перечислите эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
10. Какие соматогенные нервно-психические расстройства у детей и подростков вы знаете?
11. Опишите функции и принципы реабилитации.
12. Какое место занимает психосоциальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации?
13. Историческая ретроспектива отношения к людям с отклонениями в психическом развитии.
14. Перечислите теоретические подходы к реабилитации.
15. Что вы вкладываете в понятие «комплексная реабилитация»?
16. Содержание психосоциальной реабилитации: принципы и содержание.
17. Перечислите методы психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
18. Каково нормативно – правовое обеспечение психосоциальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья?
19. Какие особенности социализации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Возрастные особенности психики детей.

2. Механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.
3. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития.
4. Неблагоприятные психосоциальные факторы.
5. Механизмы психологической защиты и биологические процессы.
6. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения заболеваний или отклонений в развитии.
7. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора психосоциальной реабилитации.
8. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
9. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».

Тематика рефератов по дисциплине

1. Причины возникновения психических расстройств и отклонений.
2. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
3. Система помощи детям и подросткам с психическими нарушениями.
4. Проблема психосоциальной реабилитации детей и подростков.
5. Социально-медицинская реабилитация в психиатрии.
6. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
7. Принципы и структура психосоциальной реабилитации.
8. Социокоммуникативная реабилитация.
9. Межведомственная координация организации процесса психосоциальной реабилитации.
10. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность.
11. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями.
12. Модели помощи детям с особенностями развития.
13. Зарубежный опыт психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье.
14. Психосоциальная реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье.

Задания для самостоятельной работы

1. Содержание понятий инвалидность и реабилитация.
2. Виды реабилитации.
3. Медицинские концепции реабилитации XVIII века.
4. Социальная направленность теоретических концепций реабилитации конца XIX - начала XX веков. Трудовые модели реабилитации.
5. Образовательные модели реабилитации.
6. Гуманистические модели реабилитации.
7. Антропологические концепции реабилитации.
8. Особенности психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
9. Технологии психосоциальной реабилитации нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
10. Клиенты, агенты и институты психосоциальной реабилитации.
11. Функциональные обязанности клинического психолога в реабилитационных учреждениях.
12. Индивидуальная программа реабилитации: структура и содержание.
13. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
14. Содержание программы социальной реабилитации.
15. Исполнители программ индивидуальной реабилитации.

16. Анализ программ деятельности различных реабилитационных центров.
17. Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов.
18. Международный опыт вариативности содержания психосоциальной реабилитации детей и подростков.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Классификация психических расстройств в детском возрасте.
2. Психическое здоровье. Психическая болезнь. Норма и патология.
3. Симптомы и синдромы психических нарушений.
4. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
5. Реабилитация как система мер.
6. Реабилитация как процесс.
7. Реабилитация как результат.
8. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
9. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
10. Современные теории реабилитации.
11. Сущность психосоциальной реабилитации.
12. Функции и принципы психосоциальной реабилитации.
13. Теоретические основы психосоциальной реабилитации.
14. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
15. Виды психосоциальной реабилитации.
16. Психосоциальная реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.
17. Интеграция как внешнее условие организации психосоциальной реабилитации.
18. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого.
19. Технологии организации психосоциальной реабилитации.
20. Психологические условия организации реабилитационного пространства личности.
21. Учет возрастных особенностей в процессе организации психосоциальной реабилитации.

22. Зависимость психосоциальной реабилитации от категории реабилитируемых подростков.
23. Зарубежный опыт психосоциальной реабилитационной деятельности.
24. Формы и методы психосоциальной реабилитации детей и подростков.
25. Учет возрастных особенностей в организации психосоциальной реабилитации.
26. Зависимость содержания психосоциальной реабилитации от контингента реабилитируемых.
27. Гендерные особенности психосоциальной реабилитации.
28. Социальные барьеры у детей и подростков с ограниченными возможностями.
29. Межведомственный подход к проблемам психосоциальной реабилитации.
30. Технология составления комплексных программ психосоциальной реабилитации.
31. Роль документации при организации и осуществления психосоциальной реабилитации.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1				
Знает:	Дает четкое описание основных положений синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Уверенно определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Перечисляет основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Определяет структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Неуверенно перечисляет нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Затрудняется в определении структуры программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям	Самостоятельно не может перечислить нарушений высших психических функций у детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Не знает структуру программ психосоциальной реабилитации детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.
Умеет:	Уверенно описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Выявляет детей с повышенным риском невротизации. Разрабатывает программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	С трудом описывает закономерности психического развития детей с нервно-психическими расстройствами. Самостоятельно не может разработать программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не умеет разрабатывать программы психологической помощи с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

Владеет:	Современными методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Сформированными навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	Методами изучения особенностей развития детей и подростков с учетом их психического, неврологического и соматического статуса. Навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.	Минимальными навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям. Частично владеет методами изучения особенностей развития детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не владеет навыками разработки и реализации программ психосоциальной помощи детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами и их семьям.
ПК 3.2				
Знает:	Четко формулирует задачи, критерии, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Уверенно перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	Формулирует задачи, формы и направления психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Перечисляет принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.	С трудом формулирует задачи и формы психологического вмешательства с учетом клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик детей с нервно-психическими расстройствами. Неуверенно перечисляет принципы организации программ психосоциальной реабилитации.	Не может определить принципы организации и реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психическими отклонениями и их семьям.
Умеет:	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Квалифицированно анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Учитывает особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями для проведения психосоциальной реабилитации. Анализирует результаты реализации программ психосоциальной реабилитации.	Вызывает затруднение проведение программ психосоциальной реабилитации на основе знаний особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями.	Не умеет самостоятельно организовать проведение программ психосоциальной реабилитации на основе знаний особенности развития детей и подростков с психическими нарушениями.
Владеет:	Свободно владеет методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для организации	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами для	Частичными методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с нервно-психическими расстройствами. Минимальными приемами	Не владеет навыками учитывать социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики детей и подростков с

	эффективной реабилитационной помощи. Различными приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	организации эффективной реабилитационной помощи. Приемами взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями, учитывая их социальные, возрастные и индивидуально-психологические характеристики.	взаимодействия с детьми и подростками с психическими отклонениями.	нервно-психическими расстройствами для организации реабилитационной помощи.
ПК 3.3				
Знает:	Развернуто озвучивает содержание, методы и формы психосоциальной реабилитационной работы на основе знаний о психическом развитии детей и подростков. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Озвучивает методы и формы психосоциальной реабилитационной работы с детьми и подростками. Обсуждает концепции психообразования и психокоррекции детей с психическими отклонениями и их родителей. Называет принципы комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Называет отдельные формы психосоциальной реабилитационной работы с детьми и подростками. Затрудняется в перечислении принципов комплексного сопровождения детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Не знает методы и формы психокоррекции, психообразования и реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
Умеет:	Качественно использует знания о нервно-психических расстройствах детского возраста в процессе психообразования родителей. Уверенно применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами и их родителей.	Использует знания о нервно-психических расстройствах в процессе психообразования родителей. Применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Определяет дальнейшие пути психосоциальной реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.	Частично применяет методы психокоррекции в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами. Минимально использует знания о нервно-психических расстройствах детского возраста в процессе психообразования родителей.	Не использует методы психокоррекции и психообразования в работе с родителями и детьми с нервно-психическими расстройствами.
Владеет:	Разнообразными методами психокоррекции и сопровождения детей и подростков с нервно-	Методами психокоррекции детей и подростков с нервно-психическими	Не в полном объеме владеет методами психокоррекции детей и подростков с нервно-психическими	Не владеет навыками осуществления психокоррекции и психологического образования

	психическими расстройствами. Современными технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	расстройствами. Технологиями психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами. Способами выявления повышенного риска развития неврозов у детей и подростков.	расстройствами. Частичными навыками психологического просвещения родителей об особенностях развития детей с нервно-психическими расстройствами.	родителей по вопросам специфики развития детей с нервно-психическими расстройствами.
ПК 3.4				
Знает:	Четко перечисляет основные этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Уверенно озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Перечисляет этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Озвучивает принципы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Не точно перечисляет этапы реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Слабо ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям.	Не ориентируется в принципах оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с психическими отклонениями и их семьям. Не знает этапов реализации программ психосоциальной реабилитации для детей и подростков.
Умеет:	Адекватно применяет на практике современные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Грамотно анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Применяет на практике основные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Анализирует эффективность реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Применяет на практике отдельные направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством. Испытывает затруднения при анализе эффективности реализации программы психосоциальной реабилитации детям и подросткам с нервно-психическими расстройствами.	Не умеет применять на практике направления психологического вмешательства для контроля состояния ребенка с нервно-психическим расстройством.
Владеет:	Разнообразными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Профессионально	Основными направлениями и методами психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации.	Частичными знаниями методов психокоррекции нервно-психических расстройств для составления программ психосоциальной реабилитации. Затрудняется в оценке эффективности реализации программ	Не владеет навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

	оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно- психическими расстройствами.	Оценивает эффективность реализации программ психологического вмешательства для детей и подростков с нервно- психическими расстройствами.	психологического вмешательства для детей и подростков с нервно- психическими расстройствами.	
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Правовой статус телемедицинских технологий в РФ (ФЗ № 323): границы применимости психологической помощи.
2. Проблема юрисдикции при трансграничном консультировании: действия специалиста, если клиент находится в другой стране во время сессии.
3. Специфика информированного согласия на дистанционное консультирование (обязательные пункты о рисках связи).
4. «Эффект растормаживания в сети» (Online Disinhibition Effect): конструктивные и деструктивные проявления у клиента.
5. Особенности сетевого этикета (Netiquette) в терапевтической коммуникации.
6. Синдром «Zoom-усталости» (ZEF): нейрофизиологические причины и способы профилактики в структуре сессии.
7. Понятие «Экран как зеркало»: специфика переноса (трансфера) и контрпереноса в видеоконсультировании.
8. Валидность проективных методик (ТАТ, рисунок семьи) при выполнении на графическом планшете vs бумаге.
9. Особенности установления раппорта с подростками, предпочитающими текстовый формат (мессенджеры) видеозвонкам.
10. Этические дилеммы дружбы с клиентом в социальных сетях до/после терапии.
11. Протокол завершения сессии при внезапном отключении интернета со стороны клиента («Digital Ghosting»).
12. Использование функции «Демонстрация экрана» для совместного заполнения дневников мыслей (КПТ): технические и этические риски.
13. Специфика телесно-ориентированных практик в онлайн (визуальный мониторинг дыхания, микромимики).
14. Арт-терапия онлайн: использование виртуальных досок (Miro/Jamboard) для совместного рисования.
15. Сэндплей-терапия в дистанционном формате: демонстрация коллекции фигур через камеру или работа с физическими наборами клиента.
16. Оценка суицидального риска онлайн: маркеры опасности, невидимые камере (доступ к средствам, план).
17. Действия специалиста при получении информации о домашнем насилии над ребенком во время домашнего визита онлайн (геолокация, анонимность).
18. Технические требования к защите персональных данных согласно ФЗ-152 при использовании зарубежных сервисов (VPN, шифрование).
19. Модификация классической супервизии для работы с онлайн-кейсами (анализ записи экрана).
20. Психоаналитическая концепция «рамки» (Frame) в условиях домашней среды клиента (вторжение родственников, домашние животные).
21. Работа с агрессией клиента, вызванной техническими сбоями (задержка звука, зависание картинки).
22. Особенности проведения первой диагностической встречи без возможности оценить общее состояние и запахи (ольфакторная депривация).
23. Стратегии удержания внимания клиента при потере зрительного контакта (отвлечение на второй монитор/телефон).

24. Консультирование клиентов с нарушениями слуха/зрения через цифровые платформы (субтитры, экранные дикторы).

25. Профессиональное выгорание психолога при работе «говорящей головой»: профилактика изоляции.

Задания к практическим занятиям:

Задание 1. Проведите аудит своего рабочего места.

Составьте чек-лист из 10 пунктов технической готовности (освещение контровое, расположение камеры на уровне глаз, наличие резервного провайдера).

Задание 2. Клиент жалуется, что слышит эхо вашего голоса. Опишите алгоритм диагностики проблемы (проверка динамиков вместо гарнитуры) и предложите два способа решения.

Задание 3. Разработайте шаблон Информированного согласия для дистантной работы. Включите пункт о невозможности 100% гарантии конфиденциальности при взломе аккаунта Zoom.

Задание 4. Настройте виртуальный фон. Обоснуйте выбор фона: почему книжный шкаф предпочтительнее пляжа Бали или космоса? Как фон влияет на перенос?

Задание 5. Вы проводите сессию из кафе в командировке. Перечислите 3 критических нарушения профессиональной этики и безопасности в данной ситуации.

Задание 6. Для обеспечения кибербезопасности необходимо:

- А) Использовать публичный Wi-Fi в аэропорту;
- Б) Включать двухфакторную аутентификацию (2FA);
- В) Обновлять ПО платформы;
- Г) Использовать сложные пароли.

Ответ: Б,В,Г

Задание 7. Смоделируйте начало сессии с подростком, который смотрит не в камеру, а на свое изображение в углу экрана. Напишите скрипт интервенции для привлечения визуального контакта без директивного давления.

Задание 8. Клиент начинает плакать. Через плохой микрофон звук искажается и звучит механически. Ваши действия по нормализации эмпатического резонанса (вербализация + проверка связи).

Задание 9. Проведите микро-демо сессию (5 минут) присоединения к сопротивлению: клиент говорит: «Я вообще не понимаю, зачем мы тут, я думал это просто чат».

Задание 10. Используйте функцию «Демонстрация окна» для совместного чтения сложного абзаца из контракта клиента с работодателем. Отработайте технику выделения текста цветом для фокусировки внимания.

Задание 11. Клиент сообщает, что его записывает скрытая камера в комнате (шантаж). Алгоритм ваших действий (оценка риска, юридическая консультация, прекращение/продолжение сессии).

Задание 12. Разбор видеозаписи (текстового лога): клиент каждые 2 минуты уходит заваривать чай. Функция поведения?

Ответ: Избегание (Escape) аффекта или сенсорная разгрузка. Интервенция — контракт на «якорение».

Задание 13. Примените технику SFBT-шкалирования (от 1 до 10), используя инструмент «Комментарии» на экране.

Задание 14. У клиента пропала картинка, но остался звук. Он сообщает о панической атаке. Продиктуйте пошаговую инструкцию заземления, опираясь только на аудиальный канал.

Задание 15. Оформите фрагмент протокола онлайн-приема, фиксируя задержки передачи сигнала (Latency) как фактор прерывания контакта

Задание 16. Разработайте регламент группового чата (Telegram/WhatsApp) для поддержки участников тренинга между сессиями. Правила: отсутствие советов, запрет на общение 1-на-1, время тишины ночью.

Задание 17. В Zoom-группе один участник постоянно перебивает других, используя функцию «Поднять руку» агрессивно. Опишите шаги модератора по восстановлению иерархии очереди без исключения участника.

Задание 18. Организуйте работу в Breakout Rooms (малых группах) на тему «Мои ресурсы». Подготовьте инструкцию для возвращения в общую комнату через 7 минут.

Задание 19. Используйте интерактивную доску Miro для создания ментальной карты «Причины моей тревоги». Покажите навык совместного редактирования объектов в реальном времени.

Задание 20. Смоделируйте ситуацию пожара/ЧС у клиента дома во время сессии. Протокол переключения из режима «Психотерапия» в режим «Экстренные службы».

Задание 21. Клиент угрожает совершить суицид «прямо сейчас», находясь один в квартире. Тактика удержания на линии и координирования вызова скорой через геолокацию смартфона (с согласия).

Задание 22. Разработайте анкету обратной связи после первого онлайн-знакомства (UX-исследование процесса).

Задание 23. Проведите упражнение «Цифровой детокс»: спланируйте график консультаций так, чтобы минимизировать переходы между окнами.

Задание 24. Супружеская пара сидит перед одним ноутбуком. Жена отворачивается от мужа. Техника управления пространством кадра (просьба сесть отдельно или использовать разные устройства).

Задание 25. Напишите эссе (1 стр.) на тему: «Является ли переписка в мессенджере психотерапией? Границы формата Asynchronous Therapy».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В соответствии с законодательством РФ, телемедицинские технологии предполагают оказание помощи в условиях непосредственного взаимодействия врача и пациента. Психологическая помощь в дистанционном формате юридически регулируется: А) Только этическим кодексом РПО; Б) ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан» (в части телемедицины) и законом о персональных данных; В) Законом об образовании; Г) Международным правом без учета локальных норм. Ответ: Б	ПК-4.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Специфика дистантного формата модифицирует классические психоаналитические понятия переноса за счет введения технического посредника. Феномен «Экрана как зеркала» в онлайн-консультировании наиболее точно описывается через призму: А) Проективной идентификации клиента на пиксельное изображение специалиста; Б) Отсутствия эмпатии у консультанта; В) Технических артефактов сжатия видео; Г) Страх камеры (скопофобии). Ответ: А	ПК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Организация рабочего пространства требует соблюдения технических стандартов для обеспечения качества аудиовизуального сигнала. Оптимальное расположение источника света при проведении видеоконсультации: А) Сзади клиента (контровой свет); Б) Прямо над головой (верхний свет); В) Спереди под углом 45 градусов (заполняющий свет); Г) Полная темнота для концентрации на голосе. Ответ: В	ПК-4.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Информированное согласие является обязательным этапом начала работы, особенно в цифровой среде с повышенными рисками утечки данных. Какое из условий НЕ является критически важным пунктом согласия на онлайн-терапию? А) Наличие резервных каналов связи; Б) Согласие на запись сессии для личного архива клиента без уведомления терапевта; В) Описание протоколов действий при суицидальном риске; Г) Предупреждение о невозможности 100% гарантии конфиденциальности. Ответ: Б	ПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кризисное вмешательство в сети ограничено невозможностью физического контроля среды клиента. При сообщении клиента о наличии плана суицида во время видеозвонка первоочередной задачей является: А) Завершение сессии для звонка в полицию; Б) Удержание вербального контакта и оценка доступности средств совершения действия в текущем помещении; В) Отправка ссылок на статьи о смысле жизни; Г) Требование немедленно выключить камеру.	ПК-4.2

Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Цифровая гигиена и кибербезопасность являются профессиональной обязанностью психолога при работе с персональными данными. Для защиты терапевтического канала необходимо использовать: А) Публичный Wi-Fi в кафе без VPN; Б) Двухфакторную аутентификацию (2FA) аккаунта платформы; В) Сложные уникальные пароли; Г) Регулярное обновление программного обеспечения. Ответ: Б, В, Г	ПК-4.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы «Эффект растормаживания в сети» может проявляться как в деструктивной агрессии, так и в ускоренном самораскрытии клиента. Маркерами конструктивного онлайн-дисинхибиции являются: А) Быстрая готовность к обсуждению табуированных тем; Б) Снижение социальной тревожности застенчивых клиентов; В) Использование нецензурной брани как нормы общения; Г) Повышенная искренность в выражении чувств. Ответ: А, Б, Г	ПК-4.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизия дистанционной практики имеет свою специфику, связанную с анализом невербалики в кадре. На что супервизору следует обратить внимание при просмотре записи онлайн-сессии? А) Угол наклона головы клиента (поза подчинения/доминирования); Б) Куда направлен взгляд клиента (в камеру или на свое изображение); В) Качество освещения как маркер депрессивного аффекта; Г) Наличие посторонних звуков или людей в комнате клиента. Ответ: А, Б, Г	ПК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Модерация групповой динамики в Zoom требует использования встроенных инструментов управления вниманием. Какие функции платформы необходимы для предотвращения хаоса в группе из 15 человек? А) Режим докладчика (Spotlight); Б) Функция «Поднять руку» и реакции; В) Автоматическая транскрипция речи; Г) Breakout Rooms (комнаты для обсуждения). Ответ: А, Б, Г	ПК-4.4
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Валидность психодиагностических методик в онлайне подвергается сомнению из-за потери контроля над средой тестирования. Какие факторы искажают результаты теста («Дом-Дерево-Человек»), выполненного клиентом дома на листе бумаги перед камерой? А) Отсутствие наблюдателя рядом (риск использования справочников) Б) Качество веб-камеры (искажение пропорций); В) Помощь родственников вне поля зрения; Г) Цветопередача монитора психолога. Ответ: А, Б, В	ПК-4.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Протокол экстренного завершения сессии при потере связи зависит от того, кто инициировал разрыв и был ли клиент в кризисе. Установите последовательность действий психолога при внезапном отключении интернета у клиента, сообщившего ранее о панике: 1. Попытка перезвонить через резервный канал (мессенджер/телефон); 2. Отправка СМС с техниками заземления; 3. Ожидание установленного времени (например, 10 минут);	ПК-4.2

4. Связь с доверенным лицом клиента (если было согласовано). Ответ: 1 — 3 — 2 — 4	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм установления раппорта с подростком, избегающим зрительного контакта, строится на снижении давления и присоединении к интересам. Установите правильную стратегию входа в контакт: 1. Демонстрация нейтрального интереса к объекту в руках ребенка; 2. Отказ от требования смотреть в камеру; 3. Переход к обсуждению объекта (игра/гаджет); 4. Заключение микроконтакта о правилах игры. Ответ: 2 — 1 — 3 — 4	ПК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Структура онлайн-тренинга должна учитывать когнитивную нагрузку от экранного времени. Установите оптимальную хронологию 90-минутного модуля тренинга: 1. Мини-лекция (теория); 2. Разогрев и проверка присутствия; 3. Шеринг (обмен чувствами) и закрытие; 4. Практика в Breakout Rooms. Ответ: 2 — 1 — 4 — 3	ПК-4.4
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс совместного заполнения документации (например, дневника КПТ) требует синхронизации действий на экране. Установите логику использования функции «Демонстрация экрана»: 1. Клиент заполняет графу самостоятельно мышкой; 2. Психолог открывает шаблон документа; 3. Психолог объясняет инструкцию к пункту; 4. Совместная проверка правильности заполнения. Ответ: 2 — 3 — 1 — 4	ПК-4.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Перенос очной техники «Сэндплей» в онлайн требует адаптации протокола демонстрации фигур. Установите этапы проведения дистанционного песочного сеанса: 1. Выбор фигурок клиентом в реальности (вне кадра); 2. Подведение камеры крупным планом к готовому лотку; 3. Обсуждение композиции через метафоры; 4. Предварительная настройка камеры и света для макросъемки. Ответ: 4 — 1 — 2 — 3	ПК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор платформы должен соответствовать целям терапии и уровню технической грамотности клиента. Установите соответствие между типом задачи и инструментом: Задача: А. Суицидальный протокол (геолокация) Б. Совместное рисование схем В. Запись сессии для супервизии Г. Массовая лекция на 100+ чел Инструмент: 1. Miro / Jamboard 2. Bambuser / Экстренный вызов 3. OBS Studio / Camtasia 4. Вебинарные платформы (Webinar.ru) Ответ: А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 4	ПК-4.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология нарушений коммуникации в сети позволяет быстро диагностировать технические сбои. Установите соответствие между проблемой и ее причиной: Проблема: А. Эхо голоса собеседника	ПК-4.2

Б. Рассинхрон звука и видео В. Картинка «квадратиками» (пиксели) Г. Черный экран при работающем индикаторе Причина: 1. Низкая пропускная способность канала (битрейт) 2. Включенные динамики вместо гарнитуры 3. Устаревший драйвер камеры или конфликт приложений 4. Высокая нагрузка на процессор (CPU) компьютера Ответ: А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Различные форматы текстовой терапии требуют разных этических подходов к хранению переписки. Установите соответствие формата и его характеристики: Формат: А. E-mail терапия Б. Чат в реальном времени В. Асинхронные сообщения (раз в сутки) Г. Голосовые сообщения Характеристика: 1. Возможность глубокой рефлексии и редактирования текста 2. Максимальная приближенность к живой речи (интонации) 3. Высокая скорость обмена, риск импульсивности 4. Баланс между скоростью и временем на обдумывание Ответ: А — 1 Б — 3 В — 4 Г — 2	ПК-4.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные деформации онлайн-психолога связаны с особенностями восприятия цифрового образа. Установите соответствие между риском и методом профилактики: Риск: А. «Zoom-усталость» (ZEF) Б. Социальная изоляция специалиста В. Размытие границ работа/дом Г. Нарушение осанки (текстовая шея) Профилактика: 1. Жесткий график включения камер (Camera-off breaks) 2. Эргономичная подставка ноутбука + таймер движения 3. Физическое разделение рабочей зоны и жилой зоны 4. Супервизионные группы очно или смена деятельности Ответ: А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	ПК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Правовые аспекты фиксации изображения клиента варьируются в зависимости от цели записи. Установите соответствие цели и правового основания: Цель: А. Запись для личной супервизии Б. Запись для обучения студентов В. Скриншот чата как доказательство угрозы Г. Трансляция сессии в соцсети Основание: 1. Письменное отдельное согласие на публикацию (PR) 2. Стандартный пункт в контракте о защите данных 3. Аннотирование (удаление лица/данных) + согласие вуза 4. Законное право самозащиты/доказательства преступления Ответ: А — 2 Б — 3 В — 4 Г — 1	ПК-4.2

Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент находится в зоне военного конфликта, связь прерывается каждые 2 минуты, слышен звук сирены. Назовите главную мишень интервенции в данной сессии. Ответ: Поддержка базовой безопасности и контейнирование ужаса; фокус на доступных органах чувств здесь и сейчас (заземление), отказ от глубокого анализа прошлого.	ПК-4.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время сессии арт-терапии клиент демонстрирует рисунок, но камера захватывает только часть листа, скрывая центральную фигуру. Опишите вашу вербальную инструкцию для коррекции кадра без физического вмешательства. Ответ: «Я вижу детали по краям, но центр остается для меня закрытым. Давайте вместе продумаем, как переместить телефон/лист, чтобы я мог увидеть всю картину целиком, это важно для нашей работы».	ПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Разработайте регламент первой фразы при входе в видеозвонок, заменяющий традиционное рукопожатие и предложение присесть. Текст приветствия. Ответ: «Добрый день. Я вас вижу и слышу хорошо, а вы меня? Перед началом уделите минуту настройке света, чтобы нам обоим было комфортно видеть лица друг друга».	ПК-4.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент использует функцию размытия фона (Background blur), пряча беспорядок и пустые бутылки на заднем плане. Сформулируйте гипотезу для исследования этой защиты в онлайн-пространстве. Ответ: Использование цифровых фильтров как аналог телесного и пространственного сокрытия стыда; исследование того, что именно клиент боится предъявить в своем «личном пространстве».	ПК-4.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Проведение группового тренинга для пожилых людей, испытывающих страх перед нажатием кнопок интерфейса. Назовите два правила дизайна инструкций для этой аудитории. Ответ: 1. Использование максимально крупных шрифтов и контрастных цветов. 2. Отказ от горячих клавиш в пользу визуальных кнопок «Войти»/«Покинуть»; предварительная рассылка видеоинструкции «Как нажать одну кнопку».	ПК-4.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень / Индикатор	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-4.2. Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии	Демонстрирует безупречное владение техническими инструментами (настройка камеры на уровне глаз, управление светом, использование виртуального фона как терапевтической рамки). Свободно адаптирует классические техники (КПТ, гештальт) под условия экрана, компенсируя отсутствие тактильного контакта вербализацией микровыражений. Уверенно проводит кризисное онлайн-консультирование, грамотно протоколирует действия при суицидальном риске и технических сбоях. Обеспечивает кибербезопасность сессии согласно ФЗ-152. Владеет спецификой семейного дистантного формата (управление кадром с несколькими участниками).	Корректно использует базовый функционал платформ видеосвязи. Устанавливает рабочий альянс, однако испытывает трудности при работе с «цифровым сопротивлением» (клиент смотрит в телефон вне кадра, задержки звука вызывают раздражение специалиста). Понимает теорию переноса через экран, но интерпретации могут быть излишне прямолинейными. Способен провести диагностику, но допускает ошибки при оценке среды клиента из-за стеснения задавать вопросы о фоне/посторонних людях.	Формально следует протоколу, превращая сессию в допрос или лекцию («говорящая голова»). Игнорирует технические артефакты связи, что приводит к потере эмпатического резонанса. Не умеет работать с визуальным пространством: клиент виден только частично, плохое освещение искажает мимику. При возникновении технических проблем (обрыв связи) теряется или преждевременно завершает работу, нарушая этику завершения. Смешивает личное общение в мессенджерах с профессиональной терапией.	Полная техническая неграмотность (постоянный плохой звук, вертикальное видео, работа без гарнитуры). Нарушение базовых правил сеттинга (консультирование из движущегося транспорта, кафе, присутствие посторонних лиц). Игнорирование вопросов безопасности данных. Использование директивных методов давления при потере связи клиентом. Неспособность отличить цифровой перенос от реального отношения клиента к специалисту.
ПК-4.4. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Мастерски управляет групповой динамикой в Zoom/Teams, используя Breakout Rooms, интерактивные доски (Miro/Jamboard) и реакции для поддержания вовлеченности. Разрабатывает дизайн онлайн-тренинга с учетом	Компетентно проводит стандартные блоки тренинга по готовому сценарию. Поддерживает дисциплину в группе, но может испытывать сложности при работе с пассивно-агрессивным саботажем (участники выключают камеры	Формально воспроизводит структуру занятия, не чувствуя темпа группы и уровня утомляемости. Дает сложные инструкции для использования цифровых инструментов, вызывая фрустрацию у участников с низкой цифровой грамотностью. При	Превращает тренинг в монологичную веб-лекцию без интерактива. Технически не справляется с управлением группами (не может создать комнаты, теряет доступ к доске). Проявляет нетерпимость к медлительности участников при выполнении технических

	«Zoom-усталости» (чередование синхронной работы, чатов и асинхронных заданий). Эффективно модерирует конфликты в текстовом чате группы. Адаптирует упражнения геймификации под возможности участников с разным уровнем владения ПК. Оценивает эффективность через измеримые индикаторы переноса навыка в реальную жизнь после цифрового детокса.	и уходят заниматься своими делами). Использует интерактивные инструменты шаблонно, не всегда связывая их с целью конкретного модуля. Оценка эффективности сводится к субъективному опросу удовлетворенности в конце встречи.	проведении практики оставляет группу без внимания надолго, не осуществляя ротацию между комнатами. Не обеспечивает генерализацию навыков: тренинг остается событием внутри компьютера, не влияя на поведение в реальности.	действий. Отсутствие этапа рефлексии и закрытия группы. Сваливание ответственности за неудачу группы на «плохую платформу» или «ленивых участников».
--	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии (Л.С. Выготский). Механизм их возникновения.
2. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединской: ретардация, поврежденное развитие, дефицитарное развитие.
3. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия: роль I блока (энергетического) в формировании учебной деятельности.
4. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга: поведенческие маркеры и мишени коррекции.
5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (олигофрении): критерии обучаемости.
6. Специфика мышления при эпилептической деменции («вязкость», конкретность).
7. Ранний детский аутизм (РДА): концепция «интенсивного одиночества» и нарушения теории психического (ТоМ).
8. Сенсорная алалия или Моторная алалия: локализация поражения и специфика коррекционной работы.
9. Особенности формирования образа мира у незрячих детей (психическая депривация).
10. Нарушения слуха и особенности развития словесно-логического мышления у слабослышащих.
11. Дисграфия как симптомокомплекс: виды дисграфии (акустическая, оптическая, грамматическая).
12. Дислексия: современные концепции мозжечкового дефицита и фонологического дефицита.
13. Детский церебральный паралич (ДЦП): влияние двигательных ограничений на когнитивное развитие.
14. СДВГ: дефицит исполнительных функций или нарушение системы вознаграждения?
15. Расстройства привязанности (РП): различия между дезингибированным и ингибированным типом.
16. Концепция компенсации Б.В. Зейгарник: спонтанная компенсация или направленная реабилитация.
17. Метод формирующего эксперимента (по П.Я. Гальперину): этапы интериоризации действия.
18. Психоаналитический взгляд на происхождение энуреза и энкопреза (конверсионные симптомы).
19. Семейная системная терапия при работе с ребенком-инвалидом: понятие идентифицированного пациента.
20. Этические дилеммы сообщения диагноза родителям (стадии горевания по модели Кюблер-Росс).
21. Процедурные аспекты работы ПМПК: права родителей и заключение специалиста.
22. Искажённое развитие (вариант РАС): разница между синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом.
23. Умственная отсталость легкой степени: возможности трудовой адаптации и социальной инклюзии.

24. Задержка речевого развития (ЗРР) темповая: прогноз и необходимость медикаментозной поддержки.

25. Психологическое сопровождение семьи в ситуации принятия неизлечимого заболевания ребенка.

Задания к практическим занятиям:

Задание 1. Ребенок не может скопировать простую фигуру из палочек, хотя интеллект сохранен. Определите вероятный нейропсихологический фактор нарушения (пространственный, кинетический или регуляторный). Обоснуйте выбор

Задание 2. Составьте таблицу сравнения двух подходов к РАС: бихевиорального (АВА) и гуманистического (Floortime/DIR). Укажите плюсы и минусы каждого для российской практики.

Задание 3. Проведите качественный анализ ошибки: ребенок называет картинку «пила» словом «липа». Какой тип агнозии или афазии это напоминает?

Задание 4. Разработайте структуру доклада для родительского собрания на тему «Почему мой ребенок ленится?» (с позиции нейропсихологии — слабость I блока).

Задание 5. Клиенту поставлен диагноз F70 (Легкая умственная отсталость). Напишите список противопоказаний для данного клиента при выборе профессии.

Задание 6. Протокол пробы «Кулак-Ребро-Ладонь»: ребенок сбивается после второго движения и застревает на первом. Интерпретируйте результат через призму нарушений динамического праксиса

Задание 7. Выполните пробу «Хомская» (реципрокная координация рук) с замедленным партнером. Опишите свои ощущения и соотнесите их с состоянием ребенка с ММД.

Задание 8. Составьте батарею методик для дифференциации сенсорной и моторной алалии (минимум 4 методики).

Задание 9. Анализ образца письма: «наступила асень» (вместо «осень»). Какие механизмы письма нарушены?

Задание 10. Проведите субтест «Шифровка» из теста Векслера (символы-цифры) за ограниченное время. Оцените свою утомляемость и стратегию выполнения

Задание 11. Ребенку предлагают исключить лишнее: «Стол, стул, шкаф, КРОВАТЬ, пол». Он исключает «пол», так как он не мебель. Это ошибка по латентному признаку или конкретно-ситуативное мышление? Типично для какой нозологии?

Задание 12. Смоделируйте ситуацию обучения ребенка с тяжелой УО навыку чистки зубов методом цепочки действий (Total Task Chaining).

Задание 13. Разработка протокола беседы с родителями подростка с ЗРР о необходимости профессионального училища вместо вуза.

Задание 14. Подберите 3 игры для развития наглядно-образного мышления у ребенка 5 лет с интеллектуальной недостаточностью.

Задание 15. Мальчик 7 лет пишет слова зеркально. Предложите комплекс упражнений для преодоления оптической дисграфии

Задание 16. Написание Social Story (Социальной истории) для ребенка с РАС на тему «Как я хожу в парикмахерскую».

Задание 17. Проектирование визуального расписания дня для школьника с РАС (использование карточек PECS или Boardmaker).

Задание 18. Разбор видеофрагмента стимминга (раскачивание). Функция поведения? Стратегия вмешательства (не подавление, а замещение).

Задание 19. Организация междисциплинарного консилиума (кейс: ребенок подозревается в РАС, но родители против диагноза). План совещания.

Задание 20. Составление карты сенсорного профиля ребенка-гиперсенситива (свет, звук, тактилка).

Задание 21. Слепой от рождения человек описывает цвет «красный». Какую концепцию формирования понятий вы обсудите с ним?

Задание 22. Глухой студент не понимает лектора, читающего текст без артикуляции губ. Как адаптировать подачу материала?

Задание 23. Ребенок с правосторонним гемипарезом (ДЦП) игнорирует левую половину листа при рисовании (синдром одностороннего пространственного игнорирования).

Задание 24. Разработка буклета для педагогов массовой школы «Инклюзия ребенка с нарушением зрения: правила безопасности и общения».

Задание 25. Патофизиологический эксперимент: методика «Исключение четвертого лишнего» с подростком-эпилептиком. Фиксация вязкости мышления в протоколе

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В отечественной дефектологии фундаментальным является положение о единстве законов нормального и аномального развития, сформулированное в рамках культурно-исторического подхода. Согласно Л.С. Выготскому, первичным дефектом при умственной отсталости является: А) Педагогическая запущенность; Б) Органическое поражение головного мозга; В) Нарушение социальной ситуации развития; Г) Снижение мотивации к обучению. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 2.	ПК-3.1

Дифференциальная диагностика состояний сниженного интеллекта требует оценки обучаемости и способности к переносу усвоенных знаний. Ведущим критерием разграничения задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (УО) выступает: А) Уровень физического развития; Б) Потенциальная способность к обобщению и логическому переносу при оказании помощи (зона ближайшего развития); В) Наличие соматических заболеваний; Г) Темперамент ребенка. Ответ: Б	
Задание 3. Синдромный анализ в нейропсихологии направлен на поиск фактора, лежащего в основе совокупности симптомов. Поражение I функционального блока мозга (энергетического) по А.Р. Лурии прежде всего приводит к: А) Нарушениям фонематического слуха; Б) Нейродинамическим нарушениям (истощаемость, лабильность тонуса); В) Конструктивной апраксии; Г) Аграфии. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 4. Этиология расстройств аутистического спектра (РАС) носит мультифакторный характер с выраженным биологическим компонентом. Современная биопсихосоциальная модель РАС постулирует ведущую роль: А) Строгого стиля воспитания («холодные матери»); Б) Нарушения процессов переработки сенсорной информации и работы зеркальных нейронов; В) Исключительно дефицита железа в питании; Г) Социально-экономического статуса семьи. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 5. Классификации дизонтогенеза позволяют систематизировать многообразие нарушений для выбора адекватного маршрута помощи. В классификации В.В. Лебединской к типу «поврежденное развитие» относится: А) Олигофрения; Б) Ранний детский аутизм; В) Органическая деменция; Г) ЗПР конституционального генеза. Ответ: В	ПК-3.1
Задание 6. Психологическая коррекция должна строиться на базе сохранных функций согласно принципу компенсации. К методам восстановительного и формирующего обучения относятся: А) Метод замещающего онтогенеза (Семенович); Б) Методика поэтапного формирования умственных действий (Гальперин); В) Сенсорная депривация; Г) Использование обходных путей (аналитический путь решения задачи). Ответ: А, Б, Г	ПК-3.1
Задание 7. Речевые нарушения часто сопровождаются нарушениями письменной речи (дислексия/дисграфия). При акустической дисграфии ребенок допускает ошибки, обусловленные: А) Неумением дифференцировать близкие по звучанию фонемы (б-п, д-т); Б) Несформированностью зрительного образа буквы; В) Пропуском букв в стечениях согласных; Г) Нарушением лексико-грамматического строя. Ответ: А, В	ПК-3.1
Задание 8. Организация мероприятий психологического консультирования населения требует знания нормативной базы.	ПК-5.1

В состав ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в обязательном порядке входят: А) Учитель-дефектолог (олигофренопедагог/сурдопедагог); Б) Врач-психиатр; В) Представитель правоохранительных органов; Г) Педагог-психолог. Ответ: А, Б, Г	
Задание 9. Дети с нарушениями зрения формируют образ мира через слух и осязание, что ведет к специфике мышления. Особенностями восприятия незрячих детей являются: А) Фрагментарность образов внешнего мира; Б) Доминирующая роль осязания и кинестезии; В) Мгновенное формирование целостного гештальта; Г) Трудности пространственной ориентации. Ответ: А, Б, Г	ПК-3.1
Задание 10. СДВГ рассматривается как дефицит исполнительных функций лобных долей. К исполнительным функциям, дефицитарным при СДВГ, относятся: А) Рабочая память; Б) Ингибиторный контроль (торможение импульсов); В) Когнитивная гибкость; Г) Цветовосприятие. Ответ: А, Б, В	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Процедура синдромного анализа предполагает движение от феноменологии к этиопатогенезу. Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования: 1. Выделение синдрома (фактора); 2. Количественная и качественная обработка ошибок; 3. Проведение батареи проб (по схеме Лурия); 4. Постановка топического диагноза. Ответ: 3 — 2 — 1 — 4	ПК-3.1
Задание 12. Формирование навыка у детей с интеллектуальными нарушениями идет через внешнее опосредствование. Установите этапы интериоризации действия по П.Я. Гальперину: 1. Выполнение во внешней речи про себя; 2. Материализованный этап (с предметами/чертежами); 3. Этап внутренней речи; 4. Этап громкой социализированной речи. Ответ: 2 — 4 — 1 — 3	ПК-3.1
Задание 13. Оказание помощи семье строится по алгоритму кризисной интервенции. Установите последовательность сообщения сложного диагноза родителям: 1. Оценка актуального состояния родителей (шок/диссоциация); 2. Дозированная подача фактов простым языком; 3. Предоставление ресурсов поддержки (фонды, группы); 4. Резюмирование и план первой сессии терапии. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-5.1
Задание 14. Коррекция оптической дислексии требует автоматизации графомоторного навыка. Установите иерархию сложности упражнений: 1. Узнавание наложенных изображений букв; 2. Лепка буквы из пластилина (тактильный след); 3. Написание буквы под диктовку в тетради; 4. Обведение буквы пальцем в воздухе.	ПК-3.1

Ответ: 2 — 4 — 1 — 3	
Задание 15. Работа междисциплинарного консилиума имеет регламентированный порядок обсуждения. Установите логику проведения ПМПК: 1. Ознакомление родителей с заключением; 2. Представление данных каждым специалистом; 3. Коллегиальное обсуждение и выработка рекомендаций; 4. Сбор анамнеза и изучение документов до заседания. Ответ: 4 — 2 — 3 — 1	ПК-5.1
Задание 16 Тип нарушения определяет выбор ведущего метода абилитации. Установите соответствие между нозологией и методом первого выбора: Нарушение: А. Расстройство аутистического спектра Б. Тяжелое нарушение речи (Алалия) В. Нарушение слуха (Глухота) Г. Церебральный паралич (ДЦП) Метод: 1. Жестовая речь и дактилология 2. АВА-терапия и PECS 3. Бобат-тейпинг и Войта-терапия 4. Логопедический массаж + слуховое восприятие Ответ: А — 2 Б — 4 В — 1 Г — 3	ПК-3.1
Задание 17 Качественный анализ ошибок позволяет дифференцировать виды агнозий. Установите соответствие типа агнозии и симптома: Симптом: А. Не узнает предметы на ощупь (астереогноз) Б. Не узнает лица (прозопагнозия) В. Игнорирует левую половину пространства Г. Не различает звуки речи Вид: 1. Тактильная агнозия 2. Слуховая агнозия 3. Зрительная предметная агнозия 4. Лицевая агнозия 5. Пространственное игнорирование Ответ: А — 1 Б — 4 В — 5 Г — 2	ПК-3.1
Задание 18. Различные концепции предлагают свои объяснения механизмов девиаций. Установите соответствие автора и ключевой идеи: Автор: А. Л.С. Выготский Б. А.Р. Лурия В. М. Раттер Г. О.С. Никольская Идея: 1. Триада нарушений при аутизме (социальное взаимодействие, коммуникация, воображение) 2. Единство законов нормального и аномального развития 3. Функциональные блоки мозга 4. Концепция полиэтиологии (генетика + среда) Ответ: А — 2 Б — 3 В — 4 Г — 1	ПК-3.1
Задание 19. Специфика познавательной сферы зависит от модальности поражения. Установите соответствие вида нарушения и первичного дефекта: Нарушение: А. Алалия Б. Афазия	ПК-3.1

В. Дислалия Г. Дизартрия Дефект: 1. Подвижность артикуляционного аппарата 2. Недоразвитие речевых зон коры (врожденное) 3. Распад уже сформированной речи (приобретенное) 4. Фонетический слух Ответ: А — 2 Б — 3 В — 4 Г — 1	
Задание 20. Организация консультирования требует подбора формата под задачу. Установите соответствие формы мероприятия и цели: Форма: А. Родительское собрание (лекторий) Б. Индивидуальная супервизия специалиста В. Балинтовская группа Г. Тренинг родительских компетенций Цель: 1. Массовое информирование об инклюзии 2. Отработка практических навыков взаимодействия 3. Проработка эмоционального выгорания и контрпереноса 4. Повышение квалификации конкретного работника Ответ: А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	ПК-5.1
Высокий уровень	
Задание 21. Ребенок выполняет классификацию предметов не по категориальному признаку (мебель), а по ситуационному (то, на чем сидят). Назовите тип мышления, демонстрируемый ребенком, и вероятную нозологию. Ответ: Конкретно-ситуативное мышление; типично для умственной отсталости легкой степени.	ПК-3.1
Задание 22. В протоколе пробы «Кулак-Ребро-Ладонь» ребенок после второго движения застревает на повторении «Ребро-Ребро-Ребро». Как называется этот симптом в нейропсихологии и какой блок мозга страдает? Ответ: Персеверация; III функциональный блок (лобные отделы, программирование и контроль).	ПК-3.1
Задание 23. Разработайте одно правило этики для публикации клинического случая ребенка с РАС в научном журнале. Ответ: Обязательное полное обезличивание данных (деидентификация) и получение письменного информированного согласия законных представителей на публикацию.	ПК-5.1
Задание 24. Клиент просит провести сессию онлайн, находясь за рулем движущегося автомобиля. Сформулируйте аргументированный отказ, ссылаясь на кодекс этики и безопасность. Ответ: Невозможность обеспечения конфиденциальности среды, риск жизни клиента и окружающих, невозможность установления глубокого терапевтического альянса в условиях отвлечения внимания.	ПК-5.1
Задание 25. У подростка с ДЦП сохранный интеллект, но нарушена мелкая моторика рук (невозможно писать ручкой). Предложите высокотехнологичный метод альтернативной коммуникации и фиксации знаний. Ответ: Использование клавиатурного ввода, голосового текстового редактора (Speech-to-Text) и айтрекера (управление взглядом) при тяжелых формах.	ПК-3.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла

«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Демонстрирует глубокое понимание концепций Л.С. Выготского (структура дефекта) и А.Р. Лурия (синдромный анализ). Способен самостоятельно провести дифференциальную диагностику между схожими нозологиями (например, ЗПР церебрально-органического генеза и легкая умственная отсталость), опираясь на качественные критерии обучаемости. Корректно интерпретирует результаты патопсихологических проб, выделяя первичный дефект и вторичные отклонения. Программа помощи содержит научно обоснованные мишени терапии и прогноз.	Уверенно владеет классификациями дизонтогенеза и нейropsychологическим и факторами. Правильно диагностирует нарушение в типичных кейсах, однако может испытывать трудности при анализе полиморфных («стертых») состояний или сочетанных нарушений. В программе помощи верно определяет вектор коррекции, но допускает незначительные методические неточности в подборе конкретных техник под выявленный фактор.	Понимает базовые различия между категориями детей (норма — задержка — недоразвитие). Может перечислить симптомы синдрома, но затрудняется при их синтезе в единую структуру дефекта. При разработке программы выбирает стандартные, шаблонные методы без учета индивидуального синдрома конкретного ребенка. Допускает фактологические ошибки в терминологии (смешение агнозии и апраксии, алалии и дислалии).	Демонстрирует незнание базовых критериев разграничения нарушений развития. Не способен отличить органическое поражение от педагогической запущенности. Игнорирует принцип системности: предлагает воздействовать на симптом (например, «заставить читать»), а не на нарушенный фактор (например, пространственный гнозис). Программа помощи отсутствует либо носит антинаучный характер.
ПК-5.1. Организует мероприятия психологического консультирования населения	Свободно проектирует просветительские мероприятия для разных аудиторий (родители, педагоги, смежные специалисты), адаптируя научный язык под уровень слушателей без потери смысла. Грамотно организует процедуру междисциплинарного консилиума (ПМПК), соблюдая этико-правовые нормы и регламент взаимодействия специалистов.	Компетентно проводит групповое консультирование по готовым сценариям. Обладает навыками публичного выступления, но может проявлять излишнюю директивность или терять нить повествования при сложных вопросах аудитории. В рамках ПМПК четко излагает свою диагностическую гипотезу, но испытывает неуверенность при столкновении с агрессивным сопротивлением родителей или	Формально воспроизводит структуру консультации или лекции. Испытывает значительные трудности при ответах на вопросы зала, уходя от темы или давая бытовые советы вместо клинического объяснения. При организации мероприятий нарушает тайминг или этапы регламента (например, сообщает тяжелый	Полностью избегает организационной деятельности. Нарушает профессиональную этику (нарушение конфиденциальности и стигматизация семьи, сообщение диагноза публично). Провоцирует эскалацию конфликта в диаде «специалист — родитель». Мероприятие организовано хаотично, цели не достигнуты, участники демонстрируют фрустрацию или

	Способен вести медиативный диалог с семьей, находящейся в состоянии острого кризиса отрицания диагноза, переводя его в конструктивное русло планирования помощи.	конфликт мнений внутри комиссии.	диагноз родителям до установления контакта/раппорта). Консультирование сводится к информированию, без оказания эмоциональной поддержки.	непонимание материала.
--	---	---	---	-------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

- Тема 1. Организация обследования с применением методики САТ
Тема 2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха
Тема 3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции
Тема 4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф
Тема 5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации
Тема 6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
Тема 7. Проективные методики «эмоционального выбора»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании.
Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.
Тема 4. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
Тема 5. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
Тема 6. Диагностика нарушений привязанности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая

	последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Клиническая диагностика в детском возрасте.
3. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
4. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
5. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
6. Проективные методы диагностики привязанности.
7. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
8. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
9. Игра как проекция развития личности ребенка.
10. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
11. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания
12. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Махвер).
13. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
14. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования
15. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
16. Особенности техники «Несуществующее животное»

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Области и цели применения проективных методов.
2. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
3. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
4. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
5. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
6. Концепция проекции Л. Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
7. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
8. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.
9. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д. Рапапорта, Л. Беллака, С. Томкинса).
10. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
11. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психогаммы и интерпретация индивидуального случая.
12. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.
13. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РИСУНОЧНЫЕ МЕТОДИКИ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

- Тема 1. Организация обследования с применением методики САТ
Тема 2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха
Тема 3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции
Тема 4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф
Тема 5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации
Тема 6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
Тема 7. Проективные методики «эмоционального выбора»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании.
Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.
Тема 4. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

Тема 5. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.

Тема 6. Диагностика нарушений привязанности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения,

	множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Клиническая диагностика в детском возрасте.
3. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
4. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
5. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
6. Проективные методы диагностики привязанности.
7. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
8. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
9. Игра как проекция развития личности ребенка.
10. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
11. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинико-экспериментального изучения детского самосознания
12. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Махвер).
13. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
14. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования
15. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
16. Особенности техники «Несуществующее животное»

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
5. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.

8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Области и цели применения рисуночных методик в диагностики нарушений психического развития.
2. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.
3. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
4. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
5. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
6. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
7. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
8. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
9. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.

10. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса).
11. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
12. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Описать становление и состояние психологической службы образования.
3. Организационные модели деятельности психолога в образовании.
4. Цели и задачи психологической службы в дошкольном детском учреждении, в школе.
5. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах.
6. Виды деятельности психолога в системе психологического обеспечения МВД
7. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях
8. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения.
9. Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Доклады.

Примерные темы докладов:

1. Становление практической психологии в России и за рубежом
2. Основные компетенции психолога- консультанта
3. Позиции и стратегии работы психолога в организации.
4. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом
5. Профессиональная этика психолога

6. Психологическая служба в системе образования
7. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
8. Основные виды деятельности психолога МВД
9. Принципы деятельности практического психолога МЧС
10. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения
11. Психологическая экспертиза: виды и функции
12. Экстренная медико-психологическая помощь
13. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе
14. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах
15. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Тестовые задания

Примерные вопросы:

1. Деятельность психолога в медицинском учреждении направлена на:

- 1) повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека;
- 2) гармонизацию психического развития;
- 3) охрану здоровья;
- 4) профилактику и психологическую реабилитацию

2. Клинический психолог выполняет следующие виды деятельности:

- 1) диагностическую;
- 2) экспертную;
- 3) коррекционную;
- 4) профилактическую;
- 5) реабилитационную;
- 6) консультативную;
- 7) научно-исследовательскую и др.

3. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения:

- 1) Помощь в постановке диагноза при психических заболеваниях, вспомогательная терапия и лечение психических больных немедикаментозными средствами (психиатрические клиники и стационары).
- 2) Помощь в постановке диагноза при нейропсихологических нарушениях при различных травмах, авариях, острых отравлениях, некоторых болезнях (хирургические клиники, стационары).
- 3) Охрана материнства и детства. Психологическая помощь при беременности и родах, в послеродовой период. Психологическое сопровождение членов семьи, в которой ожидается рождение ребенка (женские консультации).
- 4) Психологическая помощь и сопровождение соматических больных (поликлиники и стационары).
- 5) Психологическая помощь и сопровождение пострадавших в медицине катастроф (экстремальные ситуации, аварии, вооруженные конфликты, терроризм, стихийные бедствия и др.).

4. Медицинский психолог имеет право:

- 1) Получать информацию, необходимую для качественного выполнения функциональных обязанностей.
- 2) Вносить предложения руководству по совершенствованию качества медико-психологической помощи населению, улучшению организации труда.
- 3) Принимать участие в работе совещаний, конференций, секций, медицинских ассоциаций, на которых рассматриваются вопросы, относящиеся к профессиональной компетенции.

5. Медицинский психолог несет ответственность:

- 1) За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах действующего трудового законодательства Российской Федерации.
- 2) За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах действующего административного, уголовного и гражданского законодательства.
- 3) За причинение материального ущерба - в пределах действующего трудового и гражданского законодательства.
- 4) За ошибки, повлекшие за собой тяжкие последствия для здоровья и жизни человека - в пределах действующего административного, уголовного и гражданского законодательства.

6. Клинический психолог имеет право:

- 1) участвовать в определении тактики ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами; привлекать в необходимых случаях врачей других специальностей для консультаций, обследования и лечения больных;
- 2) вносить предложения руководству учреждения по совершенствованию лечебно-диагностического процесса, в т.ч. по улучшению работы параклинических и административно-хозяйственных служб, вопросам организации и условий своей трудовой деятельности;
- 3) контролировать работу подчиненных сотрудников (при их наличии), отдавать им распоряжения в рамках их служебных обязанностей и требовать их четкого исполнения, вносить предложения руководству учреждения по их поощрению или наложению взысканий;
- 4) запрашивать, получать и пользоваться информационными материалами и нормативно-правовыми документами, необходимыми для исполнения своих должностных обязанностей;
- 5) принимать участие в научно-практических конференциях и совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его работой;
- 6) проходить в установленном порядке аттестацию с правом получения соответствующей квалификационной категории.

7. Какие методы являются основными методами психологии труда:

- 1) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- 2) методы тестирования;
- 3) наблюдение и эксперимент.

8. Предмет психологии труда – это...

- 1) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
- 2) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- 3) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

9. Психология труда как область знаний...

- 1) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;
- 2) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
- 3) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

10. Структура основных компонентов человека как субъекта труда включает:

- 1) Личностный статус.
- 2) Индивидуально-личностные свойства (профессионально важные качества, способности, характер, пол, возрастные особенности и т. п.).
- 3) Функциональные состояния (работоспособность, монотония, утомление и т. д.).
- 4) Коммуникативное взаимодействие.
- 5) Психические регуляторы труда (опыт, знания, умения, навыки, интересы, ценности, мотивы и т. д.).

11. Компетентностью называется:

- 1) Способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задач во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным.
- 2) Приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
- 3) Психосоциальное качество, профессиональная подготовленность, способности, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

12. Индивидуальным стилем деятельности является:

- 1) Способ деятельности, учитывающий индивидуальные качества (особенности) человека.
- 2) Конкретная форма исполнения операций, характеризующаяся траекторией, темпом, скоростью и силой.
- 3) Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, направленный на достижение целей организации.

13. Ротацией кадров называется:

- 1) Процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и

подготовленностью субъектов.

- 2) Способ управления персоналом, заключающийся в периодическом или эпизодическом «горизонтальном» перемещении работников, частичном или полном изменении их трудовых функций, служебных обязанностей и прав без изменения положения в служебной иерархии.
- 3) Процесс практического выделения из имеющихся кандидатов тех, которые способны в данных условиях обеспечивать наиболее эффективное выполнение возложенных на них задач.

14. Структуру конфликта составляют:

- 1) Оппоненты
- 2) Повод столкновения
- 3) Психологические особенности личности
- 4) Объект конфликтной ситуации
- 5) Организационная структура предприятия
- 6) Причина конфликта

15. Основными компонентами трудового потенциала работника являются:

- 1) профессиональные знания, умения, навыки;
- 2) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки;
- 3) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный;
- 4) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию.

16. Стиль руководства – это:

- 1) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;
- 2) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;
- 3) отношения доминирования и подчинения;
- 4) влияние, которым пользуется руководитель.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

4. Разработка кейсов

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). Работа должна включать анализ проблемы, планирование решения, организацию реализации мероприятий, а также основные методы оценки результатов.

На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично». Студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях с опорой на нормативно-правовую литературу.

Оценка «хорошо». Решение проблемы/запроса отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Решение отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Решение выбранной проблемы краткое, поверхностное.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. История создания психологической службы в России и зарубежом
2. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления
3. Общие принципы и правила работы психологической службы
4. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога
5. Задачи и направления деятельности психологической службы
6. Социальные аспекты организации психологических служб в России
7. Психологическая служба предприятия
8. Планирование деятельности психологической службы
9. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы
10. Академическая психология в современной России и зарубежом
11. История создания психологической службы в России и зарубежом
12. Сравнительный анализ направлений деятельности в работе практического психолога
13. Зарубежные психологические ассоциации
14. Психологические ассоциации и общества в России
15. Психологические технологии оценки и мониторинга
16. Психологические технологии коррекции и развития
17. Профессиональная этика психолога
18. Психологическая служба в системе образования
19. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
20. Основные виды деятельности психолога МВД
21. Принципы деятельности практического психолога МЧС
22. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-5.1				

Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Демонстрирует полное знание способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не знает значительной части способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Умеет:	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию,	Сформированы умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий, но не отличаются	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию,	Умения анализировать потребности, планировать и организовывать мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую

	связанную с организацией мероприятий сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	обобщенностью и инициативностью.	связанную с организацией мероприятий - сформированы в неполном объеме.	информацию, связанную с организацией мероприятий – не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Сформированы в полном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Не сформированы навыки планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Демонстрирует полное знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Не знает значительной части методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда
Умеет:	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки	Не сформированы умения анализировать результаты деятельности по

	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования - сформированы в неполном объеме.	психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не сформированы навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы:

1. Внутренняя среда организации. Учет неформальных отношений в управлении организацией. Внутренняя среда организации. Как и почему в рамках разработанной формальной структуры организации возникают неформальные отношения. Соотношение формальной и неформальной структуры.

2. Характеристики и роль неформальной структуры в организации. Учет неформальных отношений в управлении организацией: приспособление и преобразование. Приспособление: как принимать в расчет неформальных лидеров и неформальные группы. Преобразование: активное воздействие на неформальные отношения с целью приведения их в соответствие с задачами организации

3. Ценности как системообразующий элемент в неформальных группах. Система ценностей в организации. Ценности и нормы как регуляторы поведения человека. Ценности как часть личности человека. Ценности индивидуальные и групповые. Ценности организации.

4. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры. Внутренние факторы: проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции. Внешние факторы: специфика отрасли, деловая культура в стране и регионе, национальная культура.

5. Типы организационных культур. Классификации по Акоффу; Дилу-Кеннеди; Кет-де-Врие – Миллеру; по Этzioni; по способу утверждения авторитета и др

6. Методы поддержания и изменения организационной культуры.

Первичные и вторичные механизмы для поддержания и изменения культуры организации В. Особенности управления культурой в молодых, старых организациях и организациях среднего возраста

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Доклады.

Примерные темы докладов

1. Основные компоненты корпоративной культуры. Роль корпоративной культуры. Корпоративная культура с точки зрения сотрудников.
2. Организационный этикет
3. Психологические типы сотрудников, коллектива
4. Личностные неосознаваемые факторы
5. Понятие и виды субкультур
6. Сильные и слабые организационные культуры
7. Основы типологии организационных культур
8. Научные взгляды Г. Хофстеде
9. Научные взгляды Ф. Тромпенаарса
10. Научные взгляды Д. Ламмерса и Д. Хиксона
11. Научные взгляды У. Оучи
12. Научные взгляды Т. Питерса и Р. Уотермена
13. Научные взгляды Т. Дилла и А. Кеннеди
14. Научные взгляды М. Бурке
15. Научные взгляды Р. Блейка и Д. Мутона
16. Научные взгляды Д. Сонненфельда
17. «Концепция конкурирующих ценностей» К. Камерона и Р. Куинна.
18. Модель организационной культуры Д. Денисона
19. Концепция социокультурной среды
20. Содержание и подходы к определению показателей анализа организационной культуры
21. Методы диагностики организационной культуры
22. Методики диагностики организационной культуры: OCAI, Д. Денисон

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Тестовые задания

Примерные вопросы:

1. Какое из утверждений неверно характеризует неформальные отношения в организации?
А. Их влияние на деятельность и результаты, достигаемые компанией, выше там, где больше формальных правил и процедур.
Б. Неформальные отношения могут содействовать достижению целей организации.
В. Неформальные отношения могут противодействовать достижению целей организации.
Г. Причиной формирования неформальных отношений является стремление удовлетворить потребности в аффилиации и власти
Д. Причиной формирования неформальных отношений является взаимопомощь и взаимозащита.

2. Какое из утверждений можно назвать примером ценности?
- А. Стремление написать данный тест без подсказки соседа.
 - Б. Терпимость русских к нарушению планов, в частности, к опозданиям.
 - В. Убеждение в необходимости контроля финансовых операций в организации.
 - Г. Интуитивное восприятие человека как изначально хорошего.
 - Д. Стремление компании стать лидером рынка.
3. К методам выявления организационной культуры с низкой степенью вовлечения исследователя, частичным вовлечением сотрудников относятся:
- А. постановка экспериментов.
 - Б. ранжирование.
 - В. Демографическая статистика
 - Г. проективные тесты
 - Д. контент-анализ
4. К организационным артефактам относятся:
- А. представления о времени и его использовании
 - Б. представления о природе человека
 - В. документация.
 - Г. фирменный стиль
 - Д. организационные праздники
5. Каким образом люди воспринимают знания о ценностях и нормах в какой-либо социальной группе (например, в организации)?
- А. наблюдением
 - Б. восприятием посланий лидера
 - В. чтением соответствующих документов: например, кодексов фирмы и т.п.
 - Г. расспросами коллег о том, как принято.
6. Корпоративная культура – это:
- А культура организации;
 - Б фирменная культура;
 - В культура предпринимательства;
 - Г культура общественная
7. К внутренним факторам, влияющим на культуру организации посредством решения проблем внешней адаптации и выживания, относится:
- А. критерии измерения достигнутых членами организации результатов;
 - Б. критерии членства в организации и ее группах;
 - В. определение отношения к необъяснимым и неподдающимся контролю вещам;
 - Г. определение допустимого уровня открытости на работе;
 - Д. выбор методов коммуникации и значения используемых языковых форм
8. Какое из утверждений относится к спекулятивной культуре в классификации Дил-Кеннеди?
- А. Она формируется, как правило, в организациях с медленной обратной связью с внешней средой и высоким риском деятельности.
 - Б. Она формируется, как правило, в организациях с медленной обратной связью с внешней средой и низким риском деятельности.
 - В. Она формируется, как правило, в организациях с быстрой обратной связью с внешней средой и низким риском деятельности.
 - Г. Она формируется, как правило, в организациях с быстрой обратной связью с внешней средой и высоким риском деятельности.
 - Д. она встречается. Как правило, в компаниях, занимающихся капитальным строительством.

9. Что из перечисленного ниже можно отнести к базовым представлениям?
- А. часть индивидуальности, отвечающая за ориентиры поведения человека
 - Б. исследование организационной культуры начинается с этого уровня.
 - В. Элемент организационной культуры, который воспринимается интуитивно.
 - Г. Формируется под влиянием исключительно национальной культуры, памяти предков.
 - Д. формируется исключительно под влиянием кризисов в истории организации

10. Какие механизмы работают на поддержание культуры в старых организациях?

- А. Критерии наказаний и вознаграждений.
- Б. Объекты внимания со стороны менеджера
- В. Объективные критерии продвижения
- Г. Организационные ритуалы
- Д. Организационные процессы

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	100-91 % правильных ответов
Хорошо	90-81 % правильных ответов
Удовлетворительно	80-71 % правильных ответов
Неудовлетворительно	70 и менее % правильных ответов

4. Разработка кейсов

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). Работа должна включать анализ проблемы, планирование решения, организацию реализации мероприятий, а также основные методы оценки результатов.

На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка «отлично». Студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях с опорой на нормативно-правовую литературу.

Оценка «хорошо». Решение проблемы/запроса отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Решение отражает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Решение выбранной проблемы краткое, поверхностное.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Особенности эффективных корпоративных коммуникаций.
2. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).
3. Факторы, определяющие корпоративные культуры (внешние, внутренние, системные).
4. Функции корпоративной культуры.
5. Факторы, влияющие на корпоративную культуру. Уровни организационной культуры (Э. Шейн)
6. Три уровня корпоративной культуры:
7. Корпоративные ценности. Психологический климат.
8. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран).
9. Типология С. Ханди - культура власти, роли, задачи, личности.
10. Корпоративный тип культуры, консультативный, "партизанский", предпринимательский (Р. Акофф).
12. Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А. А. Кеннеди).
13. Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед).
14. Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клухона, Ф. Л. Шротбека).
15. Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).
16. Виды корпоративных культур.
17. Подходы к формированию корпоративной культуры.
18. Основные методы формирования корпоративной культуры
19. Понятие и структура группы. Виды групп.
20. Методы и технологии диагностики корпоративной культуры
21. Специфика российских и зарубежных корпоративных культур
22. Особенности взаимосвязи стратегии компании и ее корпоративной культуры.
23. Управление корпоративной культурой в СМИ.
24. Адаптация человека к организации.
25. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-5.1				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает классификации корпоративной культуры в науке способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами,	Демонстрирует полное знание классификации корпоративной культуры в науке способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами,	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Не знает значительной части классификации корпоративной культуры в науке способов, средств и порядок взаимодействия с государственными

	общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	материала. Обнаруживает узкий круг знаний классификации корпоративной культуры в науке, способов, средств и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов	органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основных принципов и методов управления психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Умеет:	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией	Сформированы умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую	Умения осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и

	мероприятий - сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	информацию, связанную с организацией мероприятий - сформированы в неполном объеме.	технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий – не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Сформированы в полном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Не сформированы навыки организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Демонстрирует полное знание основных методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда, и, по существу, излагает, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Не знает значительной части методов оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда

Умеет:	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования - сформированы в неполном объеме.	Не сформированы умения анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования
Владеет:	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Сформированы в полном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы в неполном объеме навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Не сформированы навыки проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Каковы основные подходы к периодизации древнейшей истории человечества в современной исторической науке?
2. Раскройте сущность «неолитической революции» как глобального цивилизационного перехода.
3. В чем заключаются фундаментальные различия полисной системы Древней Греции и имперской модели Древнего Рима?
4. Проанализируйте роль христианства как системообразующего фактора европейской средневековой цивилизации.
5. Охарактеризуйте феномен Великих географических открытий: экономические предпосылки и геополитические последствия.
6. Сравните процессы Реформации в Германии и Контрреформации в Южной Европе: цели и методы.
7. Специфика формирования централизованных государств во Франции и Англии в XVI–XVII вв.: абсолютизм против парламентаризма.
8. Идеи Просвещения как идеологическая основа Великой французской буржуазной революции.
9. Промышленный переворот в Англии: социальные издержки и трансформация классовой структуры общества.
10. Венская система международных отношений: принципы легитимизма и баланса сил.
11. Причины, характер и итоги Первой мировой войны с точки зрения теории мировых систем.
12. Версальско-Вашингтонская система: заложенные противоречия и причины ее нестабильности.
13. Тоталитаризм как исторический феномен XX века: сравнительный анализ германского нацизма и итальянского фашизма.
14. Холодная война как форма биполярного противостояния: от Берлинского кризиса до Карибского.
15. Распад СССР и социалистического лагеря: внутренние факторы и внешнее влияние.
16. Глобализация на рубеже XX–XXI веков: экономическая интеграция versus культурная фрагментация.
17. Проблема Север-Юг: историческая ретроспектива постколониального развития стран Африки и Азии.
18. Исламский мир в XXI веке: между традиционализмом и модернизацией.
19. Европейский союз: этапы политической интеграции и кризис идентичности.
20. Информационное общество: изменение темпоральности исторического процесса под влиянием цифровых технологий.
21. Феномен массовой культуры: истоки возникновения в США начала XX века.
22. Экологический кризис как фактор трансформации глобальной политики в конце XX – начале XXI века.
23. Постмодернизм в исторической науке: отказ от метанарративов и проблема объективности факта.
24. Китайская Народная Республика: специфика модернизации при сохранении партийного авторитаризма.
25. Современный мировой порядок: тенденции к многополярности или новой биполярности (США — Китай)?

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте синхронистическую таблицу событий для Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия) по векам III–II тыс. до н.э.
2. Проведите дебаты на тему: «Полис Спарта vs Полис Афины: какая модель более жизнеспособна?».
3. Заполните ментальную карту «Причины падения Западной Римской империи», разделив их на внутренние и внешние.
4. Смоделируйте диалог между аббатом Ключни и светским феодалом XI века о праве инвеституры.
5. Составьте логическую схему причин Великих географических открытий, связав технические инновации и экономику.
6. Подготовьте аналитический обзор аргументов Мартина Лютера из «95 тезисов».
7. Разработайте проект конституции просвещенного монарха XVIII века, опираясь на труды Вольтера или Монтескье.
8. Кейс-стади: Анализ Декларации прав человека и гражданина 1789 г. через призму современных ценностей.
9. Постройте график демографических изменений в Англии 1750–1850 гг. и соотнесите его с этапами промышленного переворота.
10. Работа с картой: Нанесение границ Европы до и после Венского конгресса 1815 года.
11. Эссе: «Роль малых стран (например, Бельгии) в развязывании Первой мировой войны».
12. Дискуссия: «Был ли Версальский договор справедлив?» (позиции держав-победительниц).
13. Сравнительная таблица экономических политик «Нового курса» Ф. Рузвельта и нацистской экономики Гитлера.
14. Разбор исторического документа: Речь Уинстона Черчилля в Фултоне (текстовый анализ скрытых угроз).
15. Моделирование переговорного процесса: Группа играет роли Горбачева, Буша-старшего и лидеров стран Варшавского договора в 1989 году.
16. Проект: Создание инфографики «Этапы расширения Европейского союза».
17. Анализ кейса: Культурная революция в Китае (1966–1976) — разрушение традиций ради модерна.
18. Семинар-обсуждение: Фильм/сериал как исторический источник (на примере изображения Средневековья в современном кино).
19. Решение ситуационной задачи: Конфликт вокруг ресурсов Арктики — исторические претензии сторон.
20. Дебаты: «Заменят ли алгоритмы искусственный интеллект труд историка?»
21. Составление глоссария терминов эпохи постиндустриализма (постправда, клиповое мышление, фейк-ньюс).
22. Презентация доклада: Альтернативные сценарии развития мира, если бы Османская империя не распалась.
23. Критический разбор концепции «Конца истории» Фрэнсиса Фукуямы на фоне событий последних 10 лет.
24. Круглый стол: «Экологические движения Greenpeace и Fridays for Future: история успеха или политический инструмент?»
25. Итоговая защита проектов: «Моя родословная как отражение макроистории страны в XX веке».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В контексте анализа перехода от традиционного общества к индустриальному (Новое время), какой фактор стал системообразующим для формирования буржуазных наций в Западной Европе, определив их отличие от сословно-представительных монархий Средневековья? А) Укрепление власти феодальной аристократии. Б) Формирование единого национального рынка и централизация налогового аппарата абсолютизма. В) Доминирование цеховой регламентации ремесла. Г) Распространение мистических ересей. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При анализе социокультурных традиций Древнего Востока (Египет, Месопотамия) по сравнению с античной цивилизацией Греции, какое фундаментальное различие в мировоззрении прослеживается наиболее отчетливо? А) Отсутствие монументальной архитектуры. Б) Преобладание циклического восприятия времени и обожествление деспотической власти над идеей полисной свободы личности. В) Полное отсутствие письменности. Г) Отказ от ирригационного земледелия. Ответ: Б	УК-5.1

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Эпоха Просвещения XVIII века заложила основы современной профессиональной этики и правосознания через труды философов. Какое понятие стало центральным в философии истории И.Г. Гердера и Ж.-А. Кондорсе, обосновывающим неизбежность социального прогресса? А) Фатализм. Б) Вера во всемогущество человеческого Разума и совершенствование институтов. В) Апология невежества. Г) Теория «золотого века» в прошлом. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Взаимодействие России с Византийской империей в период принятия христианства (988 г.) является примером глубокой социокультурной интеграции. Какой аспект этого взаимодействия позволил Руси интегрироваться в систему европейских политических связей того времени? А) Принятие ислама как государственной религии. Б) Заимствование кириллической письменности и канонического права, легитимизирующее власть князя. В) Полный отказ от международной торговли. Г) Сохранение языческих капищ как высших судебных инстанций. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Идеи протестантской этики (М. Вебер) анализируются как один из духовных факторов генезиса капитализма. Какое догматическое положение кальвинизма способствовало формированию рационального предпринимательского поведения? А) Доктрина спасения исключительно через добрые дела. Б) Концепция мирского призвания (<i>Beruf</i>) и профессионального успеха как знака божественного избранничества. В) Запрет на взимание банковского процента. Г) Требование обязательного ухода от мира в монастыри. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Анализируя основные философские учения Античности, укажите концепции, сформировавшие западную традицию гражданского участия и критического мышления: А) Стоическая идея космополитизма (человек — гражданин мира). Б) Метод диалектического диалога Сократа. В) Обоснование тирании у софистов. Г) Платоновская теория идеального государства под управлением мудрецов-философов. Д) Культ силы в учении Фрасимаха. Ответ: А, Б, Г	УК-5.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Реформация XVI века привела к глубокому изменению социокультурного ландшафта Европы. Выберите последствия данного процесса, повлиявшие на развитие науки и образования: А) Перевод богослужения на национальные языки и рост грамотности для самостоятельного чтения Писания. Б) Уничтожение всех университетов. В) Провозглашение принципа свободного толкования текста, стимулирующее критическую герменевтику. Г) Полная монополия католической церкви на книгопечатание. Д) Секуляризация части церковных земель и перенаправление средств на школы. Ответ: А, В, Д	УК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В целях успешной социальной интеграции при взаимодействии с представителями восточных культур (например, Япония, Китай), необходимо учитывать специфические этикетные нормы, имеющие исторические корни. Какие действия будут считаться нарушением социокультурных границ? А) Попытка пожать руку старшему по возрасту или статусу вместо поклона. Б) Использование обеих рук при вручении визитной карточки. В) Прямой отказ от предложения («Нет») в публичной дискуссии ради сохранения лица собеседника. Г) Демонстрация открытых подошв обуви, направленных на собеседника. Д) Соблюдение иерархии рассадки за столом согласно рангу. Ответ: А, В, Г	УК-5.2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Мировоззренческий кризис начала XX века (после Первой мировой войны) породил ряд деструктивных этических учений. Выберите характеристики тоталитарных идеологий, противопоставивших себя гуманизму XIX века: А) Абсолютизация роли государства и подавление индивидуальных прав. Б) Признание универсальности человеческой природы. В) Применение биологического детерминизма и расовых теорий для оправдания насилия. Г) Культ техники и тотальной мобилизации масс. Д) Плюрализм мнений и свобода прессы. Ответ: А, В, Г	УК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При обсуждении проблем общественного характера (миграционные кризисы XXI века) аргументированная позиция требует знания исторических прецедентов Великого переселения народов. Какие факторы являются общими для обоих явлений? А) Климатические изменения и дефицит ресурсов. Б) Демографическое давление и поиск безопасных территорий. В) Полное отсутствие военных конфликтов в зонах исхода. Г) Столкновение различных правовых и культурных кодов принимающего и прибывающего населения. Д) Единая религиозная принадлежность мигрантов и коренного населения. Ответ: А, Б, Г	УК-5.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность этапов исторического развития международных отношений в Новое время, приведших к Вестфальской системе. А) Тридцатилетняя война (1618–1648). Б) Итальянские войны и начало баланса сил. В) Заключение Вестфальского мира и принцип государственного суверенитета. Г) Реформация и раскол единства христианской Европы. Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 12. Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции трудовой этики и социально-экономических формаций. А) Индустриальный капитализм (фабричное производство). Б) Традиционное аграрное общество (натуральное хозяйство). В) Постиндустриальное общество (сфера услуг и знаний). Г) Мануфактурный капитализм (разделение труда). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 13. Установите логическую последовательность смены парадигм в европейской науке от древности до современности. А) Научная революция XVII века (экспериментально-математическое естествознание). Б) Мифологическая картина мира архаики. В) Классическая наука Ньютона-Лапласа (детерминизм). Г) Античная натурфилософия (поиск первоэлемента). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 14. Определите последовательность стадий развития политической мысли о правах человека. А) Теория естественного права и общественного договора (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Б) Историческая школа права (позитивизм, закон как воля суверена). В) Современные концепции универсальных прав человека (ООН, после 1945 г.). Г) Феодальное право привилегий (связано с сословием, а не личностью). Ответ: Г — А — Б — В	УК-5.1
Задание 15. Установите последовательность фаз культурного шока при взаимодействии представителей принципиально разных социокультурных групп (исторический пример: столкновение европейцев и индейцев Америки). А) Фаза адаптации и приспособления. Б) Фаза эйфории («медовый месяц»). В) Кризис ценностей и фрустрация (культурный шок). Г) Фаза стабильной бикультуральности. Ответ: Б — В — А — Г	УК-5.2
Задание 16. Соотнесите исторический тип мировоззрения с его базовым этическим императивом. 1. Античный космоцентризм 2. Теоцентризм Средневековья 3. Антропоцентризм Возрождения 4. Рационализм Просвещения	УК-5.1

А) Спасение души через послушание Церкви. Б) Гармоничное вписывание в порядок Вселенной и исполнение долга перед полисом. В) Торжество разума, веротерпимость и общественный договор. Г) Самореализация творческой личности, человек как «мера всех вещей». Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	
Задание 17. Установите соответствие между исторической эпохой и доминирующей формой социальной интеграции индивида. 1. Первобытная община 2. Традиционная империя (Китай, Рим) 3. Буржуазное национальное государство 4. Современная глобализация А) Гражданин (гражданские права и конституционный патриотизм). Б) Свободный экономический агент (потребитель/производитель без жесткой национальной привязки). В) Соплеменник (слитность с коллективом, табу). Г) Подданный (лояльность персоне монарха или сакральному центру). Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-5.2
Задание 18. Соотнесите философское направление с его отношением к проблеме смысла истории. 1. Марксизм 2. Либерализм (К. Поппер) 3. Философия жизни (О. Шпенглер) 4. Христианская историософия (Августин) А) История как прогресс к открытому обществу без конечной цели (холизм опасен). Б) История как борьба классов и смена экономических формаций (прогресс объективен). В) История как линейное движение от грехопадения к Царству Божию (провиденциализм). Г) История как череда замкнутых культурных циклов рождения и смерти (фатализм). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.1
Задание 19. Установите соответствие между типом аргументации в общественных дискуссиях и его историческим прототипом. 1. Риторика убеждения толпы 2. Диалектический метод поиска истины 3. Деконструкция метанарративов 4. Позитивистский научный спор А) Сократ (Майевтика). Б) Французские энциклопедисты (вера в факты и статистику). В) Протагор / афинские демагоги. Г) М. Фуко / постструктурализм. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-5.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между социокультурной традицией и способом решения мировоззренческого конфликта. 1. Западноевропейская (правовая) 2. Восточноазиатская (конфуцианская) 3. Индийская (дхармическая) 4. Исламская (шариатская) А) Поиск компромисса и сохранение «лица», избегание прямого судебного иска. Б) Обращение к писаному закону и состязательность сторон в суде. В) Следование божественному откровению и фикху (богословско-правовой доктрине). Г) Кармическое воздаяние и следование предписанному долгу (варне). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 21. Объясните, почему концепция «Разделяй и властвуй» (<i>Divide et impera</i>), успешно применявшаяся Римской республикой, остается актуальной в современных геополитических конфликтах. Ответ: Стратегия позволяет крупной державе минимизировать собственные военные издержки, поддерживая баланс сил между региональными оппонентами и выступая арбитром, что предотвращает формирование единой враждебной коалиции.	УК-5.1
Задание 22. Проанализируйте влияние географического детерминизма (Ш. Монтескье) на формирование различных моделей политического устройства в истории Запада и Востока. Ответ: Суровый климат и обширные территории Евразии способствовали становлению деспотических форм правления для мобилизации ресурсов, тогда как умеренный климат и	УК-5.1

раздробленность Европы благоприятствовали развитию самоуправления городов-коммун и ограничению власти монархов.	
Задание 23. Сформулируйте основное противоречие между классической греческой пайдейей (образованием) и современным утилитарным подходом к обучению специалиста. Ответ: Греческая пайдейя была направлена на калокагатию (гармоничное развитие личности и добродетели), в то время как современный подход ориентирован на узкую профессиональную функциональность и экономическую эффективность, часто игнорируя этическое измерение.	УК-5.3
Задание 24. Оцените роль Великой хартии вольностей (1215 г.) в последующей эволюции идеи прав человека. Почему этот документ нельзя считать первой декларацией прав гражданина в современном понимании? Ответ: Хартия защищала права феодальных баронов и корпораций от произвола короля, но не распространяла эти гарантии на простолюдинов; она закрепляла корпоративные привилегии, а не универсальные индивидуальные свободы.	УК-5.1
Задание 25. Предложите аргументированный тезис для дискуссии: «Является ли падение Западной Римской империи катастрофой или процессом трансформации?» Ответ: это был процесс трансформации: институциональный вакуум Рима привел к синтезу римского права, германских обычаев и христианской этики, что создало фундамент средневековой цивилизации, сохранив городскую сеть и технологические навыки через монастыри.	УК-5.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует системное видение исторического процесса. Свободно оперирует понятийным аппаратом (формация, цивилизация, модерн). Способен выявить причинно-следственные связи между событиями российской и мировой истории (например, влияние Великих географических	Корректно называет основные этапы и даты. Определяет социокультурные особенности крупных регионов мира. При анализе сложных междисциплинарных связей (влияние философии на политику) допускает неточности или требует наводящих вопросов преподавателя для формулировки вывода	Знает базовые факты (имена правителей, названия войн), но затрудняется выстроить их в хронологическую или логическую систему. Не видит разницы между формационным и цивилизационным подходами. Подменяет анализ пересказом учебного текста без выявления глубинных мировоззренческих различий	Обнаруживает отсутствие базовых знаний по периодизации всемирной истории. Не способен назвать ключевые философские учения Античности или Нового времени. Путает исторические эпохи и культурные традиции народов

	открытий на закрепощение крестьян), а также провести компаративный анализ этических учений разных эпох			
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Понимает историческую обусловленность современных норм этикета, деловой культуры и правовых систем различных стран. Способен моделировать профессиональное общение с представителями иных культур, избегая этноцентризма и стереотипов, опираясь на знание исторических прецедентов взаимодействия цивилизаций	Умеет учитывать наиболее очевидные социокультурные различия (религиозные праздники, пищевые ограничения, нормы приветствия). Стремится адаптировать стиль коммуникации под собеседника, однако иногда допускает прямолинейность, не учитывая скрытые исторические травмы или иерархические коды группы	Имеет общее представление о необходимости толерантности. Склонен переносить собственные культурные установки на других («европоцентризм»). При обсуждении профессиональных задач игнорирует исторический контекст формирования менталитета партнера, что ведет к коммуникативным сбоям	Проявляет ригидность мышления и нетерпимость к чужим традициям. Не считает нужным изучать историю и культуру партнеров по взаимодействию. Сводит все различия к личным качествам людей, отрицая роль историко-социальных факторов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается специфика античного понимания «героя» на примере Ахилла, Одиссея и Энея? Как меняется мотивация героя от Гомера к Вергилию?
2. Сравните концепцию судьбы в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») с идеей предопределения в трагедии Софокла «Царь Эдип».
3. Какова роль хора в древнегреческой трагедии? Приведите примеры из произведений Эсхила или Софокла.
4. Раскройте понятие *mimesis* (подражание) Аристотеля применительно к структуре сюжета греческой трагедии.
5. Почему «Энеида» Вергилия считается не просто подражанием Гомеру, а самостоятельным политическим и идеологическим манифестом Рима?
6. Ветхий Завет: концепция Завета (*Berit*) как основа взаимоотношений Бога и человека. Чем она отличается от правовых кодексов Хаммурапи?
7. Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея): этический переворот по отношению к ветхозаветному принципу «око за око». Проблема интерпретации заповедей блаженства.
8. Книга Иова: проблема теодицеи (оправдания Бога). Почему Бог отвечает Иову «из бури» и почему этот ответ можно считать неудовлетворительным для рационалиста?
9. Данте Алигьери «Божественная комедия»: принцип симметрии мироздания (ад — чистилище — рай) и его отражение в строении терцин.
10. Образ Беатриче у Данте: эволюция от земной женщины к аллегорической богословской добродетели.
11. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: гротескное тело и карнавальная культура М. Бахтина. Как смех разрушает средневековую серьезность?
12. Уильям Шекспир «Гамлет»: природа гамлетовского сомнения. Является ли герой трагическим борцом или рефлексирующим интеллектуалом эпохи Возрождения?
13. Блез Паскаль «Мысли»: антиномия между «Богом Авраама» и «Богом философов». Что такое пари Паскаля?
14. Вольтер «Кандид»: полемика с учением Лейбница о том, что мы живем в «лучшем из возможных миров». Роль случайности в сюжете повести.
15. Дени Дидро «Монахиня»: роман-памфлет как инструмент критики церковных институтов во французском Просвещении.
16. Иоганн Вольфганг фон Гёте «Фауст»: фаустовский вопрос познания. Почему Фауста спасает любовь, несмотря на сделку с дьяволом?
17. Александр Пушкин «Евгений Онегин»: феномен Татьяны Лариной. Почему финал романа открыт и отказ Татьяны является нравственной победой?
18. Михаил Лермонтов «Герой нашего времени»: особенности композиции романа. Зачем автор нарушает хронологию событий при знакомстве читателя с Печориным?
19. Федор Достоевский «Преступление и наказание»: теория Раскольникова и ее крушение через систему двойников (Свидригайлов, Лужин).
20. Лев Толстой «Война и мир»: философия истории Толстого. В чем смысл противопоставления «мысли семейной» и «мысли народной»?
21. Джеймс Джойс «Улисс»: техника потока сознания. Как один день дублинского обывателя Леопольда Блума соотносится с десятилетней одиссеей царя Итаки?
22. Франц Кафка «Процесс»: абсурд бюрократии и вина без преступления. Символика пространства в романе.
23. Габриэль Гарсиа Маркес «Сто лет одиночества»: жанр магического реализма. Макондо как метафора Латинской Америки и человеческой памяти.
24. Хорхе Луис Борхес «Вавилонская библиотека»: концепт бесконечности текста. Почему библиотеку невозможно покинуть физически, но легко потерять ментально?

25. Милан Кундера «Невыносимая легкость бытия»: ницшеанская дихотомия вечного возвращения и уникальности мгновения в контексте Пражской весны.

Задания к практическим занятиям:

1. **Семинар-дискуссия:** провести сравнительный анализ двух переводов одного фрагмента (например, начала «Энеиды» Вергилия или монолога Гамлета). Оценить потери метрики, ритма и семантические сдвиги при переводе на русский язык.
2. **Работа с интертекстом:** составить карту библейских аллюзий в первой главе «Мастера и Маргариты» М. А. Булгакова (сцена на Патриарших прудах), сопоставив их с первоисточниками в Евангелиях.
3. **Практикум по нарратологии:** разобрать сцену явления призрака отца Гамлета (I акт) с точки зрения теории ненадежного рассказчика. Могут ли зрители доверять словам Горацио?
4. **Анализ структуры:** нарисовать схему кольцевой композиции «Превращения» Ф. Кафки. Выделить точку невозврата, после которой возвращение Грегора Замзы к человеческому состоянию становится невозможным.
5. **Лингвистический комментарий:** проанализировать первые три строки «Божественной комедии» Данте. Объяснить значение темного леса, трех зверей и горы как символов духовного пути согласно комментариям исследователей-медиевистов.
6. **Историческая реконструкция:** подготовить доклад-презентацию о роли мецената (Лоренцо Медичи) в создании интеллектуальной среды, породившей гуманизм Петрарки и Боккаччо.
7. **Картография смыслов:** нанести на карту Европы маршруты паломничества героев Чосера («Кентерберийские рассказы»), обозначив социальные типы каждого пилигрима.
8. **Контекстная задача:** на основе писем Сенеки и текстов Эпиктета составить кодекс стойка. Применить эти правила к поведению главного героя романа Ж.-П. Сартра «Тошнота» Антуана Рокантена.
9. **Дискуссионный клуб:** Дебаты. Тема: «Является ли Дон Кихот рыцарем печального образа неудачником или первым современным субъектом, создающим собственную реальность вопреки фактам?» (по тексту Сервантеса).
10. **Социально-политический анализ:** выявить механизмы пропаганды и конструирования мифа о великом вожде в речах Старшего Брата (роман Дж. Оруэлла «1984», допустим, как современная великая книга) и сравнить их с риторикой Кассия в трагедии Шекспира «Юлий Цезарь».
11. **Решение кейса:** прочитать фрагмент диалога Платона «Пир» о природе Эроса. Опровергнуть или защитить тезис Сократа-Аристофана о любви как поиске утраченной половины, опираясь на современные психологические концепции привязанности.
12. **Этическая дилемма:** написать эссе-рассуждение (до 1 стр.) на тему: «Имеет ли Иван Карамазов моральное право строить счастье человечества ценой страдания одного ребенка?»
13. **Симулякр и симуляция:** проанализировать главу «О страстях души» Рене Декарта. Найти в тексте моменты, где механистическое описание человеческого тела вступает в неразрешимое противоречие с постулированием бессмертной души.
14. **Экзистенциальный разбор:** составить таблицу страхов персонажей Ф. Кафки (Йозеф К., Грегор Замза) и героев А. Камю (Мерсо). Выделить общее экзистенциальное ядро тревоги.
15. **Аналитическое чтение:** выделить аргументы Фридриха Ницше в эссе «О пользе и вреде истории для жизни» против «академического знания» и привести контраргументы из позиции современного историка.
16. **Стилистический маркер:** выписать все функции сна Татьяны Лариной (глава 5, «Евгений Онегин»). Показать, как сон работает как ретардация, предсказание и фольклорный оберег одновременно.

17. **Ритм прозы:** отсканировать прозаический отрывок Марселя Пруста (цикл «В поисках утраченного времени») на предмет синтаксической сложности. Посчитать количество придаточных предложений в одном периоде.
18. **Архетипический анализ:** идентифицировать архетипы Трикстера, Великой Матери и Теневой стороны в романе Г. Мелвилла «Моби Дик» (Ахав, море, Белый Кит).
19. **Интерпретация финала:** предложить три взаимоисключающих трактовки открытого финала новеллы Ф. С. Фицджеральда «Алмаз величиной с отель «Риц»».
20. **Поэтика детали:** собрать коллекцию деталей-символов желтого цвета в «Преступлении и наказании» Ф. М. Достоевского. Обосновать их связь с темой безумия Петербурга.
21. **Литературная адаптация:** переложить одну из басен Эзопа или Федра в формат короткого поста для социальной сети (Telegram/Twitter), сохранив дидактическую суть, но изменив культурные коды.
22. **Рецензирование перевода:** взять современный перевод сложного поэтического текста (например, Паунда или Элиота). Написать внутреннюю рецензию для издательства, указав на удачные решения переводчика и зоны риска.
23. **Теория рецепции:** представить себя цензором николаевской эпохи (1840-е годы). Написать официальный отзыв-отказ на публикацию первого тома «Мертвых душ» Н. В. Гоголя, используя лексику того времени.
24. **Проект кураторской экскурсии:** разработать маршрут виртуальной выставки «Пространство библиотеки в мировой литературе» (от Александрийской библиотеки до Библиотеки Вавилона Борхеса). Подобрать визуальные экспонаты к трем ключевым книгам курса.
25. **Синтез искусств:** выбрать одно стихотворение цикла Ш. Бодлера «Цветы зла». Создать плейлист из трех музыкальных композиций разных эпох, которые, на ваш взгляд, точно передают ритм, цветовую палитру и эмоциональный надлом этого текста, обосновав выбор каждой композицией строками оригинала.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте онтологический статус платоновского эйдоса справедливости, представленного в диалоге «Государство». Каким фундаментальным свойством характеризуется мир идей (eidos) в противопоставление чувственно воспринимаемой реальности? А) Конкретной пространственной локализацией. Б) Статичностью и умопостигаемостью как парадигмального образца. В) Зависимостью от эмпирического опыта субъекта. Г) Динамической изменчивостью во времени. Ответ: Б	УК-1.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте жанровые характеристики произведения Данте Алигьери «Божественная комедия» с точки зрения средневековой литературной традиции. Какой термин наиболее точно описывает архитектуру данного текста? А) Рыцарский роман. Б) Буколическая эклога. В) Сумма теологии в поэтической форме (видение). Г) Городская сатира фаблио. Ответ: В	УК-1.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите концепцию <i>tabula rasa</i> Джона Локка в его труде «Опыт о человеческом разумении». Какое утверждение корректно отражает эпистемологическую позицию автора относительно генезиса человеческих знаний? А) Человеческий разум содержит врожденные идеи до всякого опыта. Б) Все знания происходят исключительно из рефлексии над деятельностью самого ума. В) Источником любого знания является внешний (ощущения) и внутренний (рефлексия) опыт. Г) Познание возможно только через божественное откровение. Ответ: В	УК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите функциональную роль хора в древнегреческой трагедии Софокла «Царь Эдип» согласно канонам аттической драматургии V века до н. э. Какова основная функция корифея по отношению к протагонисту? А) Выполнение сугубо развлекательной функции без влияния на сюжет. Б) Трансляция авторской позиции и осуществление медиативной связи между сценой и зрителем.	УК-1.2.

В) Прямое физическое противодействие главному герою. Г) Обеспечение комического эффекта для разрядки напряжения. Ответ: Б	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените нарративную структуру романа Мигеля де Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Как интерпретируется соотношение вымысла и объективной реальности в сознании протагониста? А) Как полная неспособность героя к восприятию действительности. Б) Как результат фармакологического воздействия. В) Как конфликт интертекстуальности, где гипертрофированная рецептура рыцарских романов детерминирует перцептивную матрицу субъекта. Г) Как намеренная симуляция ради достижения материальных благ. Ответ: В	УК-1.2.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите атрибуты античного эпоса, зафиксированные в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея»), которые впоследствии были кодифицированы Аристотелем в «Поэтике». А) Использование гекзаметра как основного стихотворного размера. Б) Наличие абстрактного лирического «я» повествователя. В) Формула зачина (<i>invocation of the Muse</i>) и ретардация действия. Г) Постоянные эпитеты как инструмент устной формульной композиции. Д) Отсутствие вмешательства олимпийских богов в ход событий. Ответ: А, В, Г	УК-1.2.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исходя из анализа трактата Н. Макиавелли «Государь», укажите концепции, легшие в основу политического реализма Нового времени. А) Приоритет государственных интересов (<i>ragion di stato</i>) над нормами традиционной морали. Б) Необходимость разделения светской и духовной властей. В) Допустимость использования насилия правителем для удержания власти при условии утилитарной целесообразности. Г) Утверждение идеала христианского смирения монарха как залога стабильности. Д) Концепция фортуны (<i>fortuna</i>) и доблести (<i>virtù</i>) как диалектических факторов истории. Ответ: А, В, Д	УК-1.2.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Опираясь на философию трансцендентального идеализма И. Канта («Критика чистого разума»), выделите априорные формы чувственности, структурирующие любой возможный опыт. А) Причинность. Б) Пространство. В) Время. Г) Единство. Д) Множественность. Ответ: Б, В	УК-1.2.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проанализируйте систему образов романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Какие персонажи выполняют функцию духовных двойников-антиподов Родиона Раскольникова, оттеняя различные аспекты его теории? А) Лужин (экономический аспект эгоизма).	УК-1.2.

Б) Разумихин (альтруистический деятельный гуманизм). В) Свидригайлов (нигилистическое своеволие и отсутствие метафизических границ). Г) Лебезятников (карикатурный социал-утилитаризм). Ответ: А, Б, В	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исследуя постмодернистскую метапрозу Умберто Эко в романе «Имя розы», определите признаки, указывающие на деконструкцию классического детективного жанра. А) Наличие одного гениального сыщика, раскрывающего дело методом дедукции. Б) Библиотека как лабиринт-симулякр, скрывающий конечную истину. В) Неоднозначность финала, где преступник избегает наказания, а рукопись уничтожается. Г) Полное соответствие историческим фактам XIII века без анахронизмов. Д) Текстуальная природа преступления, связанная с интерпретацией знаков. Ответ: Б, В, Д	УК-1.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность создания нижеперечисленных текстов, репрезентирующих эволюцию европейской мысли от Античности к Просвещению. А) «Левиафан» Т. Гоббса. Б) «Исповедь» Аврелия Августина. В) «Никомахова этика» Аристотеля. Г) «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	УК-1.2.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите элементы сюжета повести Франца Кафки «Превращение» в соответствии с классической композиционной схемой (экспозиция — завязка — развитие — кульминация — развязка), учитывая специфику абсурдистской прозы. А) Визит управляющего конторы в дом Замзы. Б) Постепенная дегуманизация Грегора, отчуждение семьи и подготовка к избавлению от него. В) Пробуждение Грегора Замзы в теле насекомого (метаморфоза). Г) Физическое истощение и смерть протагониста; катарсис и обновление семейства Замза. Д) Экспозиция: описание быта и профессиональных обязательств Грегора Замзы накануне трансформации. Ответ: 1 — Д 2 — В 3 — А 4 — Б 5 — Г	УК-1.2.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Выстройте иерархическую вертикаль девяти кругов Ада в соответствии с порядком их прохождения Данте и Вергилием в первой кантике «Божественной комедии». А) Лимб (Первый круг). Б) Преддверие Ада (несдержанные, не сделавшие выбора). В) Второй круг (Сладострастники). Г) Девятый круг (Предатели). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.2.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите логическую последовательность стадий развития Мирового духа в феноменологии Г. В. Ф. Гегеля, представленную в качестве магистральной линии историко-философского процесса. А) Абсолютный дух (искусство, религия, философия).	УК-1.2.

Б) Субъективный дух (антропология, феноменология, психология). В) Восточный мир (субстанциальная несвобода). Г) Объективный дух (абстрактное право, моральность, нравственность). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Реконструируйте хронологию внутренней эволюции главного героя романа Иоганна Вольфганга фон Гёте «Страдания юного Вертера». А) Попытка интеграции в бюргерское общество через трудовую деятельность. Б) Первоначальное созерцательное слияние с природой и влюбленность в Лотту. В) Осознание экзистенциальной невозможности обладания объектом любви и социальная маргинализация. Г) Самоубийство как радикальный акт освобождения субъективного духа. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.1.
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите архетипические женские образы в мировой литературе с доминирующей поведенческой стратегией, определяющей вектор развития конфликта. Образы: 1. Медея (Еврипид) 2. Татьяна Ларина (А. С. Пушкин, «Евгений Онегин») 3. Скарлетт О'Хара (М. Митчелл, «Унесенные ветром») 4. Соня Мармеладова (Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание») Стратегии: А) Стратегия стоической верности внутреннему нравственному закону вопреки социальному давлению. Б) Стратегия прагматичного адаптивного манипулирования реальностью ради биологического и социального выживания. В) Стратегия сакральной жертвы и кенозиса во имя сотериологической поддержки другого субъекта. Г) Стратегия тотальной деструкции (танатос) в ответ на нарушение брачного контракта и предательство. Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-1.2.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между философскими категориями Иммануила Канта и их дефинициями в рамках критического метода. Категории: 1. Ноумен 2. Антиномия 3. Категорический императив 4. Апперцепция Дефиниции: А) Трансцендентальное единство самосознания, лежащее в основе синтеза представлений. Б) Непознаваемая вещь-в-себе (<i>Ding an sich</i>), выступающая источником аффицирования чувственности. В) Безусловное моральное предписание, действующее независимо от эмпатии и гипотетических целей. Г) Логическое противоречие разума с самим собой при попытке мыслить безусловное в ряду обусловленного. Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	УК-1.2.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие (сформулировать вопрос в научном стиле) Коррелируйте литературные направления XX века с их программными эстетическими манифестами или ключевыми теоретическими работами.	УК-1.2.

Направления: 1. Экзистенциализм 2. Психиоанализ (как культурный метод) 3. Марксистская литературная критика 4. Новый историзм Работы: А) «Толкование сновидений» З. Фрейд Б) «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр В) «О народной культуре в эпоху Ренессанса» С. Гринблатт Г) «К критике политической экономии. Предисловие» К. Маркс Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте жанры японской классической литературы эпохи Хэйан с их гендерной атрибуцией и лингвистической формой бытования в придворной среде. Жанры: 1. Никки (дневники) 2. Дзуйхицу (следуя кисти) 3. Моногатари (повести) Формы / Атрибуция: А) Мужской публицистический дискурс на камбуне (китайском языке). Б) Женский автобиографический и лирический дискурс на японском языке (<i>кана</i>). В) Смешанный синкретичный жанр эссеистической прозы, часто женского авторства. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Б (Примечание: в контексте задания допустимо дублирование буквы Б, так как моногатари также ассоциируются с женской традицией, например, «Повесть о Гэндзи»)	УК-1.2.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы античных богов у Гомера с их семантическими функциями в структуре эпического конфликта. Типы: 1. Афина 2. Зевс 3. Посейдон Функции: А) Хранитель вселенского равновесия и гарант исполнения судьбы (<i>moira</i>), дистанцирующийся от частных симпатий. Б) Персонафикация иррациональной стихии и личной вендетты против протагониста. В) Эпистемологическая и боевая поддержка героя, воплощение принципа <i>metis</i> (хитрости/разума). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б	УК-1.2.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Проанализировав сцену явления тени отца Гамлета (Акт I, сцена 5), эксплицируйте механизм перехода шекспировской драмы от ренессансного антропоцентризма к барочной эсхатологии. Ответ: Механизм реализуется через инверсию телесного и духовного: призрак артикулирует топосы чистилища, что разрушает герметичность протестантской картины мира Эльсинора. Интродукция католической догматики создает когнитивный диссонанс, переводя личную месть принца в плоскость космического дисбаланса, требующего восстановления нарушенного провиденциального порядка посредством трагической жертвы.	УК-1.1.

Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается специфика бахтинского концепта «мениппеи» применительно к поэтике романа Ф. М. Достоевского? Назовите три ключевые карнавальные черты, актуализируемые в полифонической структуре текста. Ответ: Специфика мениппеи у Достоевского проявляется в преодолении монологизма через диалогизацию слова. Три ключевые черты: 1) экспериментирование утопическими ситуациями на границе бытия (точки безумия); 2) мистерийная профанация сакрального (скандал, публичное покаяние); 3) хронотоп порога, реализующий мгновенную кризисную смену ценностных ориентаций персонажа.	УК-1.1.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Охарактеризуйте семиотическую функцию мотива игры в новелле Х. Л. Борхеса «Пьер Менар, автор "Дон Кихота"». Как игра идентичностями влияет на понятие авторского права и оригинальности? Ответ: Функция игры носит метакритический характер: она десакрализует категорию авторства, доказывая тезис У. Эко о том, что текст порождается читателем. Подмена эмпирического автора Пьером Менаром демонстрирует, что тождественность лексического ряда не означает тождественности семантического поля. Оригинальность перемещается из плоскости производства означающих в плоскость рецептивной стратегии, аннулируя классическую дихотомию оригинала и копии.	УК-1.2.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Используя инструментарий исторической школы <i>Анналов</i> (М. Блок, Л. Февр), проанализируйте умолчания и лакуны в юридическом кодексе Хаммурапи. Что реконструкция повседневности позволяет выявить об экономическом базисе Старовавилонского царства помимо прямых законодательных норм? Ответ: Реконструкция выявляет высокую степень монетизации экономики и развитый институт долгового рабства, скрытые за формулами частного права. Анализ косвенных данных показывает фиксацию климатических рисков (засухи) в тарифах на зерно и существование сложной системы кредитных операций под залог недвижимости, что свидетельствует о наличии зрелого рынка капитала задолго до классического античного полиса.	УК-1.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Диагностируйте причину краха проекта Просвещения на основании анализа диалога между Цзи-гу и современными жителями в романе В. Шнурре «Открытие медлительности». Как концепт темпоральности соотносится с аксиологией индустриального общества? Ответ: Краха проекта нет, но происходит девальвация рациональности. Концепт замедленной темпоральности графа Стендиша выступает антитезой аксиологии продуктивизма. Индустриальное общество патологизирует любую длительность, заменяя качественное переживание времени количественным исчислением КПД. Противопоставление физиологической нормы (медлительность) и социальной патологии (спешка) вскрывает скрытую травму капиталистической эксплуатации человеческого внимания и моторики.	УК-1.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент деконструирует идейный конфликт или культурную проблему эпохи до уровня базовых философских категорий, социальных институтов и психологических мотивов героев. Выявляет латентные причинно-следственные связи между текстом произведения и историческим контекстом его создания (например, влияние Реформации на трактовку библейских сюжетов у Мильтона). Самостоятельно определяет информационные лакуны в первоисточнике (утраченные главы, цензурные правки, неизвестная биография автора), проектирует стратегию их заполнения через обращение к смежным источникам (историческим хроникам, литературоведческ	Студент корректно выделяет основные элементы проблемной ситуации (конфликт персонажей, столкновение мировоззрений, ключевой философский вопрос текста) и прямые связи между ними. Определяет явные пробелы в информации (отсутствие комментариев к тексту, нехватка исторического контекста), но предлагает стандартные пути их устранения (обращение только к предисловию академического издания или одной обзорной статье). Способен отличить авторитетный научный источник от популярного пересказа, однако оценка надежности строится преимущественно на формальных признаках (издательство, год выпуска, наличие рецензирования), а не на глубоком контент-анализе.	Студент описывает проблемную ситуацию поверхностно, выделяя лишь один-два самых заметных элемента (главный герой, основная сюжетная линия). Связи между элементами устанавливаются простые, линейные. Пробелы в информации определяются интуитивно («чего-то не хватает»), проектирование процессов по их устранению отсутствует или сводится к поиску случайных материалов в открытых интернет-источниках без проверки. Оценка надежности источников фрагментарна: студент может использовать ненадежный ресурс, если информация в нем подтверждает его тезис. Противоречивая информация вызывает затруднение: студент либо игнорирует одно из мнений, либо некритично принимает оба как	Студент не способен выделить системные составляющие проблемной ситуации, подменяя анализ простым пересказом содержания книги или выражением личных читательских впечатлений («понравилось/не понравилось», «герой поступил глупо»). Пробелы в информации не осознаются. Процессы по их устранению не проектируются даже на уровне постановки вопроса. Понятие надежности источника отсутствует: используются анонимные сайты, блоги, краткие содержания (<i>sparks notes</i>) на равных основаниях с научными монографиями. Противоречивая информация полностью дезориентирует студента, приводя к отказу от выполнения задания или выдаче взаимоисключающих утверждений

	им статьям). Критически оценивает надежность источников: выявляет идеологическую ангажированность переводов, анахронизмы в современных критических работах, внутренние противоречия в авторских черновиках. Успешно синтезирует данные из нескольких противоречивых научных школ, обосновывая выбор наиболее релевантной позиции.	Замечает противоречия в источниках, но при их столкновении выбирает одну позицию без глубокой проработки альтернативы или механически объединяет факты, избегая глубокого синтеза.	одинаково верные, не пытаюсь разрешить диссонанс.	
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Разрабатывает оригинальную исследовательскую стратегию, объединяющую методы истории литературы, философии и социологии для анализа текста (например, применяет теорию элит Парето к анализу политической борьбы во «Властелине колец»). Содержательно аргументирует выбор методологии, доказывая её продуктивность именно для данного культурного памятника. Прогнозирует риски интерпретации: предвзятость исследователя	Разрабатывает рабочую стратегию решения задачи (написание эссе, подготовка доклада), опираясь на готовые типовые междисциплинарные модели (биографический метод + исторический контекст). Аргументация выбора стратегии присутствует, но носит описательный характер («нужно посмотреть на историю создания»), без доказательства уникальности подхода. Идентифицирует базовые риски (искажение смысла при переводе, субъективность критики),	Стратегия решения проблемы шаблонна (пересказ сюжета - поиск пары фактов об авторе - вывод-рефлексия). Междисциплинарность заявлена формально, но на практике не реализована (методы других дисциплин не применяются). Аргументация подменяется декларативными утверждениями без содержательного наполнения. Риски реализации стратегии не идентифицируются вовсе. Пути устранения трудностей предлагаются только после прямой наводки преподавателя (например, указание на то, что выводы противоречат	Стратегия решения не разработана. Действия носят хаотичный, реактивный характер (спонтанное чтение случайных глав, копирование чужого текста). Междисциплинарный подход не прослеживается ни на уровне теории, ни на уровне практики. Любое препятствие (сложный синтаксис оригинала, отсутствие прямого ответа в учебнике) приводит к остановке работы. Риски не осознаются, ошибки накапливаются и приводят к ложному конечному выводу или отсутствию вывода как такового. Работа демонстрирует непонимание критериев научного анализа текста.

	(<i>presentism</i> — перенос современных ценностей на древние тексты), редуccionизм, потерю эстетической составляющей при сугубо социальном анализе. Предлагает конкретные механизмы нейтрализации рисков (использование герменевтического круга Шлейермахера, перекрестная проверка выводов на разных переводах оригинала, учет жанровых конвенций). Демонстрирует способность адаптировать стратегию при столкновении с новыми фактами (например, обнаружение новых писем автора).	предлагая очевидные пути их минимизации (сверка с оригиналом, если позволяет язык; использование двух-трех вторичных источников). Не всегда учитывает скрытые угрозы смещения перспективы исследования, стратегия реализуется последовательно, но недостаточно гибко.	исторической справке). Результат достигается, но за счет упрощения исходной задачи.	
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Проблема космологической сингулярности и планковское время ($t \approx 10^{-43}t$ с): физические ограничения применимости ОТО.
2. Инфляционная модель А. Гута: механизм раздувания пространства и решение проблемы горизонта Вселенной.
3. Реликтовое излучение (СМВ): спектр абсолютно черного тела как доказательство теории Большого взрыва.
4. Первичный нуклеосинтез: почему во Вселенной практически отсутствуют элементы тяжелее лития?
5. Эпоха рекомбинации: физический смысл отрыва реликтового излучения от барионной материи.
6. Темная материя и темная энергия: их роль в формировании крупномасштабной структуры космоса согласно Λ CDM-модели.
7. Звездный нуклеосинтез: s-процесс и r-процессы захвата нейтронов при образовании тяжелых элементов до железа и после него.
8. Сверхновые типа Ia как стандартные свечи: метод определения расстояний в космологии и открытие ускоренного расширения Вселенной.
9. Формирование аккреционных дисков вокруг протозвезд: механизмы переноса углового момента.
10. Гипотеза гигантского столкновения (Theia): астрофизические доказательства происхождения системы Земля-Луна.
11. Парадокс молодого тусклого Солнца: проблема поддержания жидкой воды на ранней Земле (Земля-снежок).
12. Мир РНК (RNA World): каталитические свойства рибозимов как переходное звено между неживой и живой материей.
13. Коацерватные капли Опарина-Холдейна: критика модели первичного бульона современными данными о гидротермальных источниках.
14. Кислородная катастрофа (Великая кислородная революция): биохимические последствия цианобактериального фотосинтеза.
15. Симбиотическая теория Маргулис: происхождение митохондрий и хлоропластов через эндосимбиоз.
16. Кембрийский взрыв: факторы, приведшие к быстрой диверсификации скелетных форм жизни (~541 млн лет назад).
17. Панспермия (радио-, лайто-, направленная): оценка вероятности межзвездного переноса жизнеспособных микроорганизмов.
18. Антропный принцип (слабый и сильный): философская интерпретация тонкой настройки физических констант.
19. Уравнение Дрейка и парадокс Ферми: статистическая оценка количества цивилизаций и гипотезы Великого фильтра.
20. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский): влияние православной эсхатологии на формирование отечественной астронавтики.
21. Психологические аспекты восприятия масштабов космического времени человеком (когнитивные искажения макрокосмоса).
22. Экзопланеты в зоне обитаемости: методы транзитной фотометрии и радиальной скорости в поиске биомаркеров.
23. Хиральность аминокислот: гомохиральность как необходимое условие возникновения генетического кода.

24. Гидротермальные черные курильщики и щелочные источники (Lost City): конкурирующие гипотезы зарождения метаболизма.

25. Концепция Геи Дж. Лавлока: биосфера как саморегулирующаяся сложная система.

Задания к практическим занятиям:

1. **Анализ инфографики:** Рассчитайте возраст Вселенной на момент испускания СМВ, используя данные о красном смещении $z \approx 1100$.
2. **Работа с графиком Хаббла:** определите постоянную Хаббла по предоставленному графику зависимости лучевой скорости галактик от расстояния.
3. **Сравнительный анализ:** Составьте таблицу различий между моделями стационарной Вселенной Ф. Хойла и теорией Большого взрыва Г. Гамова.
4. **Расчет плотности:** вычислите среднюю плотность энергии реликтового излучения и сравните ее с плотностью энергии видимого вещества.
5. **Хронологическая карта:** Нанесите на таймлайн эпохи доминирования излучения, вещества и темной энергии.
6. **Термоядерный кроссворд:** заполните цепочку термоядерных реакций pp-I цикла в недрах Солнца.
7. **Критика источника:** Найдите фактические ошибки в научно-популярной статье о происхождении Луны методом fission theory.
8. **Геохимическое моделирование:** Проанализируйте изотопный состав лунных пород («Аполлон») для подтверждения импактной гипотезы.
9. **Построение диаграммы:** Начертите Герцшпрунга-Рассела для звездного скопления возрастом 1 млрд лет, определив точку поворота главной последовательности.
10. **Моделирование атмосферы:** оцените парциальное давление кислорода в эпоху архея перед событием GOE (Great Oxidation Event).
11. **Биохимический расчет:** Рассчитайте энергетический выход гликолиза в анаэробных условиях ранних прокариот.
12. **Философский диспут:** Проведите дебаты сторонниками абиогенеза и панспермии, опираясь на критерий Поппера (фальсифицируемость).
13. **Анализ спектров:** Идентифицируйте линии поглощения метана и кислорода в смоделированном спектре экзопланеты земного типа.
14. **Решение уравнения:** Подставьте оптимистичные значения параметров в уравнение Дрейка и интерпретируйте результат.
15. **Картография идей:** Постройте ментальную карту влияния трудов К.Э. Циолковского на современную космонавтику.
16. **Этический кейс:** обсудите проблему планетарного карантина (COSPAR) при доставке марсианского грунта на Землю.
17. **Лингвистический анализ:** Выпишите метафоры, используемые С. Хокингом для описания черных дыр, и проанализируйте их когнитивную функцию.
18. **Статистический анализ:** Обработайте базу данных открытых экзопланет NASA, выделив корреляцию между металличностью звезды и наличием газовых гигантов.
19. **Симуляция катастрофы:** Смоделируйте последствия падения астероида Чиксулуб для мезозойской биоты.
20. **Поиск противоречий:** выявите логические нестыковки в концепции сильного антропного принципа (критика со стороны Р. Докинза).
21. **Архитектура клетки:** схематично изобразите протоклетку с липидной мембраной, способную к репликации РНК без участия белков.
22. **Исторический контекст:** Соотнесите запуск первого ИСЗ с геополитической обстановкой холодной войны (анализ первоисточников СМИ 1957 г.).
23. **Математическое моделирование:** решите дифференциальное уравнение радиоактивного распада для уран-свинцового метода датирования метеоритов.
24. **Эволюция зрения:** проследите этапы развития светочувствительных клеток от глазного пятна планарии до камерного глаза человека.

25. **Системный подход:** Нарисуйте схему положительных и отрицательных обратных связей в гипотезе Гайи.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно стандартной космологической модели (Λ CDM), какой тип излучения доминировал в энергетической плотности Вселенной в первые 50 000 лет после Большого взрыва? А) Рентгеновское космическое фоновое излучение Б) Электромагнитное излучение (фотоны). В) Нейтринное излучение. Г) Гравитационные волны стоковых масс. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая фундаментальная сила отделилась от единого взаимодействия последней в процессе остывания первичной плазмы (Grand Unification epoch)? А) Сильное ядерное взаимодействие.	УК-1.2

Б) Слабое ядерное взаимодействие. В) Электромагнитное взаимодействие. Г) Гравитационное взаимодействие. Ответ: А	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте основной источник первичной молекулярной воды на поверхности Земли согласно современным гидрогеологическим моделям. А) Химическая реакция водорода мантии с кислородом коры. Б) Аккреция кометного льда поздней тяжелой бомбардировки. В) Дегазация мантии через вулканическую активность (адвекция). Г) Прямая конденсация из протопланетного диска. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой физико-химический фактор является лимитирующим для синтеза сложных органических полимеров в условиях «первичного бульона» Миллера-Юри? А) Избыток свободного атмосферного кислорода (окислительная среда). Б) Высокая концентрация солей кальция. В) Гидролитическое разрушение связей в водной среде без механизмов защиты. Г) Низкая температура кипения воды. Ответ: В	УК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что представляет собой событие Oхуген Holocaust в контексте эволюции биосферы? А) Массовое вымирание динозавров вследствие падения уровня O₂. Б) Токсичное воздействие свободного кислорода на анаэробные прокариоты. В) Образование озонового слоя, блокирующего УФ-излучение. Г) Взрывообразное увеличение численности цианобактерий. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите характеристики, присущие эпохе вторичной ионизации (Reionization) Вселенной. А) Полная непрозрачность Вселенной для фотонов. Б) Появление первых поколений массивных звезд (Поп III). В) Повторный нагрев межгалактического газа ультрафиолетом. Г) Доминирование темной энергии над гравитацией. Ответ: Б, В	УК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают концепцию хиральной чистоты биологических систем? А) Живые организмы используют L-аминокислоты и D-сахара. Б) Рацемическая смесь энантиомеров способствует более быстрому катализу. В) Асимметрия возникла спонтанно в результате автокаталитических циклов. Г) Правовращающие аминокислоты стабильнее левовращающих физически. Ответ: А, В	УК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Укажите признаки, позволяющие классифицировать объект как экстремофила. А) Способность к выживанию в вакууме открытого космоса (анабиоз). Б) Оптимум жизнедеятельности при pH < 1 или > 1 В) Зависимость метаболизма от солнечного света. Г) Размножение исключительно при температуре выше 80°C. Ответ: А, Б, Г	УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие процессы относятся к категории макроэволюционных событий? А) Мутация одного гена в популяции дрозофил. Б) Адаптивная радиация млекопитающих после мел-палеогенового вымирания. В) Симгенез (слияние геномов) при возникновении эукариот. Г) Изменение окраски крыльев бабочек под влиянием загрязнения среды. Ответ: Б, В	УК-1.2

Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие параметры входят в современное уточненное уравнение Дрейка? А) Средняя скорость образования звезд, пригодных для жизни. Б) Вероятность перехода от разумной жизни к технологической цивилизации. В) Плотность распределения темной материи в гало Галактики. Г) Долговечность коммуникативной фазы вида. Ответ: А, Б, Г	УК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность фаз эволюции Вселенной в первую секунду после Большого взрыва. А) Лептонная эра (аннигиляция лептон/анти-лептон). Б) Адронная эра (образование нуклонов). В) Планковская эпоха (квантовая гравитация). Г) Фотонная эра (начало нуклеосинтеза легких элементов) Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования Солнечной системы в порядке их исторической реализации. А) Дифференциация недр планет земной группы. Б) Коллапс молекулярного облака под действием ударной волны сверхновой. В) Рассеивание протопланетного диска солнечным ветром. Г) Формирование планетезималей за счет аккреции пыли Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок появления ключевых метаболических путей в истории жизни. А) Анаэробный гликолиз. Б) Аноксигенный фотосинтез (использование H_2S) В) Оксигенный фотосинтез (выделение O_2). Г) Аэробное дыхание. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию космических структур по принципу вложенности (от меньшего к большему). А) Местная группа галактик. Б) Сверхскопление Ланиакея. В) Млечный Путь. Г) Скопление Девы. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите путь углерода в биосфере от космической среды до сложной органики. А) Захват СО пылевыми частицами в молекулярном облаке. Б) Доставка на Землю углистых хондритов. В) Фиксация углерода автотрофами (цикл Кальвина). Г) Астрохимический синтез полициклических ароматических углеводородов (ПАУ). Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы телескопов с диапазоном электромагнитного спектра, в котором они ведут наблюдения. 1. ALMA (Atacama Large Millimeter/submillimeter Array) 2. Chandra X-ray Observatory 3. James Webb Space Telescope (NIRCam) 4. IceCube Neutrino Observatory А) Рентгеновское излучение Б) Ближний инфракрасный диапазон В) Субмиллиметровые волны (холодная пыль) Г) Нейтрино высоких энергий Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ученых с предложенными ими концепциями происхождения мира. 1. А.И. Опарин 2. Ф. Крик / Л. Оргел 3. Ж. Бюффон 4. П. Лаплас А) Гипотеза направленной панспермии Б) Небулярная гипотеза (конденсация туманности) В) Теория «первичного бульона» Г) Катастрофизм (удар кометы вырвал вещество для планеты) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте эры геологического времени Земли с доминирующими формами жизни. 1. Архей 2. Протерозой 3. Палеозой 4. Мезозой А) Рыбная и амфибиальная экспансия (Кембрий/Девон) Б) Пангея, расцвет рептилий и голосеменных В) Царство прокариот и строматолитов Г) Эдиакарская биота и появление эдиакарелл Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между физическими проблемами ранней Вселенной и их решениями в рамках инфляции. 1. Проблема плоскостности 2. Проблема горизонта 3. Проблема магнитных монополей 4. Проблема начальных возмущений А) Экспоненциальное растягивание пространства «разглаживает» кривизну Б) Квантовые флуктуации инфлатонного поля становятся семенами галактик В) Удаление регионов друг от друга быстрее скорости света объясняет однородность СМВ Г) Разбавление плотности экзотических частиц до ненаблюдаемого уровня Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите зоны потенциальной обитаемости с их астрофизическими характеристиками. 1. Галактическая зона обитаемости 2. Зона обитаемости звездной системы (CHZ) 3. Приливно-отливная зона обитаемости (у красных карликов) 4. Атмосферная зона обитаемости А) Расстояние, обеспечивающее воду в жидком виде при данной светимости Б) Отсутствие стерилизующих всплеск рентгеновского излучения от родительской звезды В) Регион галактики с низкой частотой сверхновых (низкая радиация) Г) Наличие парникового эффекта, компенсирующего низкую инсоляцию Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему существование стабильных долгоживущих звезд третьего поколения (как Солнце) невозможно без наличия тяжелых элементов от предыдущих поколений звезд? Ответ: Тяжелые элементы необходимы для эффективной фрагментации газопылевых облаков и формирования твердых пылевых зерен (силикатов, льдов), которые выступают ядрами аккреции планет и обеспечивают эффективный радиационный отвод тепла при коллапсе протозвезды. Без них формируются только маломассивные коричневые карлики или чрезмерно массивные короткоживущие звезды Pop III.	УК-1.2

Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «резонанса» в тройном альфа-процессе синтеза углерода. Какую роль в этом сыграла концепция тонкого настройки Вселенной? Ответ: Фред Хойл предсказал существование возбужденного состояния ядра углерода-12 с энергией 7.65 МэВ. Этот резонанс точно совпадает с суммой энергий бериллия-8 и альфа-частицы, что увеличивает вероятность реакции на 14 порядков. Это пример априорного теоретического предсказания свойств материи, подтверждающее сильную версию антропного принципа.	УК-1.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается ключевое различие между дарвиновской эволюцией и гипотезой Геи Джеймса Лавлока с точки зрения отбора? Ответ: Дарвинизм базируется на отборе на уровне генов/организмов (индивидуализм). Гипотеза Геи постулирует отбор на уровне всей планетарной системы (холизм), где биота активно регулирует абиотические параметры (температуру, соленость, pH) для поддержания собственного гомеостаза.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как наличие крупного спутника (как Луна) влияет на долгосрочную климатическую стабильность планеты и возможность возникновения сложной жизни? Ответ: Спутник стабилизирует наклон оси вращения планеты, предотвращая хаотические колебания климата (эффект «качелей»). Также приливные силы замедляют вращение планеты, удлиняя сутки и снижая силу зональных ветров, что создает благоприятные условия для выхода жизни на сушу.	УК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте суть информационного парадокса черных дыр и предложите одно из современных направлений его решения. Ответ: Парадокс заключается в кажущемся нарушении унитарности квантовой механики: информация о падающей материи исчезает за горизонтом событий, нарушая закон сохранения информации. Одно из решений (AdS/CFT-дуальность) предполагает, что информация сохраняется на двумерной границе (горизонте событий) в виде голограммы («комплементарность черных дыр»).	УК-1.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи астрофизических	Корректно соотносит научную теорию или текст первоисточника с базовыми	Указывает лишь наиболее очевидные, поверхностные характеристики времени и места написания текста	Не способен определить принадлежность научной концепции к конкретной исторической школе

ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	или биологических концепций с историческим контекстом их открытия (например, влияние запуска телескопа «Хаббл» на уточнение возраста Вселенной или роль холодной войны в развитии советской астробиологии). Самостоятельно выявляет скрытые социокультурные маркеры источника (национальные научные школы — русский космизм vs западный прагматизм; технологические ограничения эпохи автора). Оперировать научной терминологией при описании генезиса теории без фактологических ошибок	фактами исторической эпохи и биографией исследователя. Выявляет основные временные условия создания модели (напр., отсутствие данных о темной энергии до 1998 года), однако допускает незначительные неточности в интерпретации второстепенных деталей контекста или причинно-следственных связей между технологиями и открытиями. Требуется минимальная внешняя опора для начала анализа	(век, страна, имя ученого). Затрудняется объяснить, как конкретно уровень развития приборостроения или доминирующая философская парадигма повлияли на форму и содержание научного вывода. Часто подменяет анализ внешних условий пересказом внутритекстовых обстоятельств (описанием самого космоса вместо описания истории науки). Допускает грубые анахронизмы (приписывание современным приборам ранним эпохам)	или культурной традиции. Отсутствует разделение объективных свойств материи и субъективного исторического знания о них. Контекстуальный анализ полностью отсутствует либо содержит фундаментальные исторические ошибки (например, приписывание квантовой механики античным философам)
---	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие биосферы и ноосферы в учении В.И. Вернадского: антропогенный фактор как геологическая сила.
2. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Лимитирующий закон минимума Либиха.
3. Популяционные волны и гомеостаз экосистемы. Правило 10% Линдемана и передача энергии по пищевой цепи.
4. Урбанизация как экологический процесс. Эффект теплового острова города.
5. Синдром больного здания (SBS): физические и химические причины возникновения в современных офисах и жилых комплексах.
6. Акустическое загрязнение мегаполиса: влияние низкочастотного шума на вегетативную нервную систему человека.
7. Световой шум (light pollution): нарушение циркадных ритмов и секреции мелатонина.
8. Электромагнитное излучение бытовых приборов: нормативы СанПиН и реальная нагрузка на организм жителя города.
9. Парниковый эффект: механизмы усиления и последствия для здоровья населения России (смещение ареалов клещевых инфекций).
10. Разрушение озонового слоя: биологическое воздействие УФ-Б радиации на кожу и иммунную систему.
11. Антропогенное эвтрофирование водоемов: роль фосфатов в стиральных порошках и цветение сине-зеленых водорослей.
12. Проблема микропластика: пути попадания в пищевую цепь человека и биоаккумуляция стойких органических загрязнителей (СОЗ).
13. Тяжелые металлы (свинец, ртуть, кадмий) в городской среде: источники выбросов и нейротоксическое действие.
14. Твердые коммунальные отходы (ТКО): иерархия обращения с отходами (предотвращение -> переработка -> захоронение).
15. Качество питьевой воды: методы обеззараживания (хлорирование и озонирование) и образование побочных продуктов дезинфекции.
16. Радиационная безопасность: естественный радиационный фон против техногенного загрязнения (последствия аварии на ЧАЭС для РФ).
17. Химическая безопасность при техногенных авариях: классификация АХОВ (аварийно химически опасных веществ), понятие зоны заражения.
18. Лесные пожары (природные и рукотворные): задымление городов продуктами горения PM_{2.5} и риски для астматиков.
19. Алгоритм действий при землетрясении в здании (правило «Треугольник жизни») и психологическая стабилизация паники.
20. Первая помощь при перегревании (тепловой удар) и переохлаждении (гипотермия) в условиях экстремальных погодных явлений.
21. Эко-тревожность (климатическая тревога): психотерапевтические подходы к работе со страхом глобальных катастроф.
22. Концепция устойчивого развития (ESG): баланс между экономическим ростом и сохранением среды обитания.
23. Зеленые технологии в быту: оценка жизненного цикла товаров (*Life Cycle Assessment*).
24. Биофильный дизайн интерьера: использование природных материалов и растений для снижения уровня стресса у клиентов психолога.

25. Формирование культуры безопасного поведения: от индивидуальной ответственности к коллективной безопасности в образовательной организации.

Задания к практическим занятиям:

1. **Расчетный практикум:** Рассчитайте индекс качества воздуха (AQI) для Москвы, используя данные о концентрации $PM_{2.5} = 45 \text{ мкг/м}^3$, и определите категорию риска.
2. Аудит рабочего места: Проведите замеры освещенности люксметром на рабочем столе и сравните результат с нормами СанПиН для работы с ПК (300–500 лк).
3. Анализ этикетки: изучите состав пяти популярных чистящих средств из супермаркета. Выявите наличие летучих органических соединений (ЛОС) и фосфатов.
4. Кейс-стади «Синдром большого здания»: Проанализируйте жалобу сотрудника офиса на хроническую головную боль. Составьте чек-лист проверки вентиляции и отделки помещения.
5. Картографирование рисков: Нанесите на карту района расположения мусоросжигательных заводов или крупных автотрасс и рассчитайте зону акустического дискомфорта.
6. Лабораторный опыт (имитация): определите жесткость водопроводной воды методом титрования и предложите способы её коррекции для питья.
7. Сравнительный анализ тары: оцените углеродный след стеклянной, алюминиевой и ПЭТ-бутылок. Обоснуйте выбор наиболее экологичной упаковки.
8. Разработка памятки: Создайте инструкцию для жильцов по сортировке мусора согласно системе двухконтейнерного сбора в вашем регионе.
9. Моделирование ЧС: Отработайте алгоритм надевания ватно-марлевой повязки и эвакуации из задымленного помещения за нормативное время.
10. Оценка эргономики: Спроектируйте схему освещения комнаты так, чтобы исключить блики на мониторе компьютера и пульсации света (эффект стробоскопа).
11. Психометрия: Проведите мини-опрос среди одноклассников по шкале экотревожности Хикмана и проанализируйте корреляцию с уровнем потребления новостей.
12. Санитарный аудит кухни: Проведите ревизию холодильника на предмет наличия трансжиров, пальмового масла и продуктов с истекающим сроком годности.
13. Расчет дозы облучения: Используя данные о гранитной облицовке метро, рассчитайте дополнительную годовую дозу гамма-излучения для пассажира.
14. Идентификация опасностей: осмотрите аудиторию и выявите 5 нарушений правил пожарной безопасности (загромождение проходов, закрытые эвакуационные выходы).
15. Биоиндикация: По состоянию хвои ели или сосны во дворе института определите уровень атмосферного загрязнения сернистым газом.
16. Планирование BCP (Business Continuity Plan): Разработайте протокол непрерывности работы кабинета психологической помощи при внезапном отключении электроэнергии зимой.
17. Анализ метеограмм: Интерпретируйте прогноз погоды с указанием неблагоприятных метеорологических условий (НМУ). Дайте рекомендации людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
18. Тест на внимательность: Найдите скрытые аллергены в составе сложного косметического крема (например, *parfum, lanolin, formaldehyde releasers*).
19. Проектирование убежища: Составьте список необходимого НЗ (неприкосновенного запаса) для квартиры на случай отключения коммунальных услуг на 72 часа.
20. Экологический след: Рассчитайте свой персональный экологический след (калькулятор WWF) и разработайте план его снижения на 10%.
21. Юридический ликбез: Найдите статьи КоАП РФ, предусматривающие ответственность за разжигание костров в лесу в пожароопасный сезон.
22. Первая помощь: Симуляция оказания помощи человеку при укусе ядовитой змеи (иммобилизация, запрет на отсасывание яда).

23. Дизайн-код безопасной среды: предложите изменения в интерьере лекционной аудитории для минимизации распространения воздушно-капельных инфекций (рассадка, бактерицидные рециркуляторы).

24. Анализ состава воздуха: с помощью индикаторных трубок (или виртуального симулятора) определите концентрацию углекислого газа в переполненной аудитории до и после проветривания.

25. Рефлексивное эссе: Напишите краткий план беседы с клиентом, страдающим ипохондрией, вызванной чтением токсичного новостного контента об экологии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно закону толерантности Шелфорда, жизнедеятельность организма лимитируется не только недостатком, но и избытком какого-либо фактора. Как называется диапазон между минимальным и максимальным значениями фактора, пригодный для жизни? А) Зона пессимума. Б) Эврибатность. В) Граница выносливости (диапазон толерантности).	УК-8.1

Г) Квартирантство.	
Ответ: В Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При оценке микроклимата помещений критическим параметром является скорость движения воздуха. Какой физиологический эффект вызывает сквозняк (скорость воздуха > 0.3 м/с) при нормальной температуре? А) Локальное охлаждение тела и риск миозита/невралгии. Б) Мгновенное повышение температуры кожи. В) Усиление потоотделения. Г) Увеличение частоты сердечных сокращений без охлаждения. Ответ: А	УК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Продукты неполного сгорания бытового газа образуют высокотоксичное соединение. Какое вещество блокирует транспорт кислорода гемоглобином крови, вызывая гипоксию? А) Углекислый газ (CO₂). Б) Оксид азота (NO). В) Угарный газ (CO). Г) Метан (CH₄). Ответ: В	УК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре твердых коммунальных отходов значительную долю занимают полимеры. Какой период полураспада имеет обычный пластиковый пакет в почве? А) 1–2 года. Б) 10–20 лет. В) 100–200 лет. Г) Более 400 лет. Ответ: Г	УК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Озоновый слой защищает поверхность Земли от жесткого ультрафиолета. Какой тип УФ-излучения практически полностью поглощается атмосферой и не достигает поверхности? А) УФ-А. Б) УФ-Б. В) УФ-С. Г) Видимый синий свет. Ответ: В	УК-8.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите симптомы, характерные для легкой степени острого отравления органическими растворителями (бензин, ацетон). А) Головокружение и эйфория («наркотическое опьянение»). Б) Резкое снижение температуры тела ниже 35°C. В) Тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и носа. Г) Судороги тонико-клонического типа. Д) Специфический запах изо рта. Ответ: А, В, Д	УК-8.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие меры относятся к методам очистки вентиляционных выбросов промышленных предприятий? А) Каталитическое дожигание. Б) Использование циклонов и скрубберов. В) Строительство высоких дымовых труб (дисперсия). Г) Увеличение объема производства. Д) Фильтрация через НЕРА-материалы. Ответ: А, Б, В	УК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	УК-8.2

Что входит в базовую аптечку первой помощи для оказания помощи при травмах? А) Стерильные салфетки и бинты. Б) Антисептик (хлоргексидин/йод). В) Наркотические анальгетики. Г) Устройство для проведения искусственного дыхания («рот-устройство-рот»). Д) Жаропонижающее широкого спектра. Ответ: А, Б, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы способствуют развитию синдрома хронической усталости у жителей мегаполисов с точки зрения экологии среды? А) Постоянный фоновый инфразвук от транспорта. Б) Недостаток отрицательных аэроионов в кондиционируемом воздухе. В) Избыток фитонцидов хвойных деревьев. Г) Мерцающее светодиодное освещение (низкая частота ШИМ). Д) Ежедневное употребление родниковой воды. Ответ: А, Б, Г	УК-8.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите верные утверждения о правилах поведения во время грозы на открытой местности. А) Необходимо лечь на землю плашмя. Б) Следует избегать одиноко стоящих деревьев и металлических конструкций. В) Нужно отключить мобильный телефон. Г) Рекомендуется находиться вблизи водоемов (вода проводит ток). Д) Идеальное укрытие — салон автомобиля с жесткой крышей. Ответ: Б, Д	УК-8.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок стадий самоочищения водоема после сброса органического загрязнения (биогенная дефосфотация и нитрификация). А) Снижение концентрации растворенного кислорода (замор рыбы). Б) Первичный рост бактерий-сапротрофов. В) Восстановление кислородного режима и возвращение донных организмов. Г) Массовое размножение зеленых водорослей (цветение). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-8.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия в правильном порядке при оказании первой помощи утопающему, извлеченному на берег без сознания. А) Проверка наличия пульса и дыхания. Б) Освобождение ротовой полости от ила и тины. В) Вызов скорой помощи (112). Г) Начало компрессий грудной клетки при отсутствии дыхания. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-8.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Опишите путь атома ртути от сжигания угля до поражения нервной системы человека (метилирование). А) Атмосферный перенос на сотни километров. Б) Выброс паров Hg^0 из трубы ТЭЦ. В) Употребление в пищу крупной хищной рыбы (биомагнификация). Г) Окисление до Hg^{2+} и выпадение с осадками в океан. Д) Преобразование бактериями в метилртуть (CH_3Hg^+). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — Д 5 — В	УК-8.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок действий при обнаружении запаха дыма в подъезде многоквартирного дома. А) Выход из квартиры, закрыв окна и двери. Б) Информирование соседей звонком в двери (не криком). В) Звонок в пожарную охрану (101/112). Г) Оценка плотности дыма на лестничной клетке. Ответ: >1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.1

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы утилизации электронного мусора (e-waste) на специализированном заводе. А) Ручная разборка на фракции (пластик, металл, стекло). Б) Дробление и измельчение шредером. В) Сбор и логистика от потребителя. Г) Магнитная и электродинамическая сепарация. Д) Переплавка очищенного сырья. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г 5 — Д	УК-8.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите класс пожара горючих веществ с подходящим огнетушащим веществом (тип огнетушителя). 1. Класс А (твердые вещества: дерево, бумага) 2. Класс В (жидкости: бензин, масло) 3. Класс Е (электроустановки под напряжением) 4. Класс D (металлы: магний) А) Огнетушитель с порошковым наполнителем общего назначения (ОП) Б) Углекислотный огнетушитель (ОУ) В) Водный огнетушитель (ОВ) Г) Специальный порошковый состав (ПХК) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-8.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Коррелируйте виды загрязнений атмосферы с их основными антропогенными источниками в городе. 1. Оксиды азота (NO_x) 2. Свинец (Pb) 3. Диоксид серы (SO₂) 4. Летучие органические соединения (ЛОС) А) Автомобильный транспорт (выхлопные газы) Б) Теплоэлектростанции на угле В) Строительные краски, мебель, клей Г) Авиатопливо (исторически), промышленность (аккумуляторы) Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите маркировку пластика в треугольнике с его безопасностью и возможностью переработки. 1. PET (1) 2. HDPE (2) 3. PVC (3) 4. PS (6) А) Полистирол (хрупкий, выделяет стирол при нагреве, редко перерабатывается) Б) Поливинилхлорид (опасен, содержит хлор, почти не принимается) В) Полиэтилен низкого давления (канистры, флаконы, легко перерабатывается) Г) Полиэтилентерефталат (бутылки, самый собираемый вид) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Типы чрезвычайных ситуаций природного характера и их поражающие факторы. 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Ураган (шторм) 4. Эпидемия А) Гидродинамический удар воды, затопление территории Б) Скоростной напор ветра, аэродинамическое давление В) Биологическое заражение, контагиозность Г) Сейсмоколебания грунта, обрушение зданий Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-8.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Группы вредных производственных факторов и примеры. 1. Физические 2. Химические	УК-8.1

3. Биологические 4. Психофизиологические А) Патогенные микроорганизмы, вирусы, грибки Б) Вибрация, шум, лазерное излучение, ультразвук В) Токсичные пары, аэрозоли, кислоты, щелочи Г) Монотонность труда, умственное перенапряжение, стресс Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Объясните механизм формирования фотохимического смога в городах в летний период. Назовите два ключевых компонента-реагента. Ответ: смог образуется при взаимодействии оксидов азота (NO_x) и ЛОС под воздействием солнечного УФ-излучения. Главный конечный токсичный продукт — приземный озон (O_3).	УК-8.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему категорически запрещено тушить горящее на сковороде подсолнечное масло водой? Опишите физический принцип процесса. Ответ: Вода тяжелее жира и мгновенно уходит вниз. Там она мгновенно испаряется, увеличиваясь в объеме в ~1700 раз, что приводит к микровзрыву и разбрызгиванию горящего масла (эффект гейзера), резко увеличивая площадь пожара.	УК-8.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Какова функция комнатных растений (например, сциндапсуса или хлорофитума) в помещении с работающей оргтехникoй помимо эстетической? Ответ: Фиторемедиация — поглощение летучих органических соединений (формальдегида, бензола) из воздуха через устьица листьев и метаболизм корней; локальное повышение влажности.	УК-8.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается разница между антисептиком и дезинфицирующим средством с точки зрения применения? Ответ: Антисептик наносится на живые ткани (кожа рук хирурга) для снижения микробной нагрузки. Дезинфектант применяется для обработки неодушевленных предметов (полы, столы, инструменты), так как губителен для клеток человека.	УК-8.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему в инструкции к дозиметру указано избегать контакта датчика с кожей даже при нормальном фоне? Ответ: Температура человеческого тела (~36.6°C) выше комнатной, что создает восходящие конвекционные потоки теплого воздуха над датчиком. Это искажает показания ионизационной камеры, приводя к занижению результатов измерения.	УК-8.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует глубокое знание актуальных СанПиН и ГОСТов (освещенность, микроклимат, ЭМИ). Способен самостоятельно провести аудит безопасности рабочего пространства психолога-консультанта, выявив скрытые риски (например, накопление статика или нарушение воздухообмена), и предложить конкретные инженерные или организационные решения по их устранению. Свободно оперирует терминологией здоровьесберегающих технологий	Знает основные нормативы освещенности, шума и температуры. Может оценить соответствие учебного помещения базовым требованиям комфорта. При анализе рисков опирается на предложенный алгоритм, но затрудняется при оценке комплексных факторов (синергия нескольких загрязнителей) или предлагает стандартные шаблонные решения без учета специфики образовательного процесса	Воспроизводит базовые понятия гигиены (чистота, свежий воздух). Определяет явные нарушения безопасности только при прямом указании преподавателя (например: «сломанный стул», «открытое окно»). Затрудняется в аргументации необходимости соблюдения норм ссылками на физиологию человека. Смешивает понятия бытового и производственного комфорта	Не владеет понятийным аппаратом санитарной безопасности. Считает соблюдение гигиенических норм избыточным требованием. Не способен отличить безопасную среду от опасной даже при наличии очевидных угроз здоровью (сквозняк, перегрузка сети, отсутствие вентиляции)
УК-8.2. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет современными протоколами оказания первой помощи (наложение жгута, прием Геймлиха, действия при анафилаксии). Способен разработать индивидуальную программу профилактики выгорания и гиподинамии для студентов с учетом возрастных особенностей. Корректно интерпретирует психосоматические реакции организма на экологический стресс (мелкодисперсная пыль, смог).	Уверенно выполняет базовые манипуляции первой помощи (остановка венозного кровотечения, обработка ран, иммобилизация). Понимает принципы формирования ЗОЖ, но допускает неточности в алгоритмах действий при редких неотложных состояниях (отравление неизвестным газом, укусы экзотических	Имеет фрагментарные знания о первой помощи (теоретическое представление без навыка выполнения). Называет общие правила ЗОЖ (не курить, заниматься спортом), но не может связать их с конкретными экологическими условиями региона проживания. Оказание помощи сводится к вызову специалистов без попыток стабилизации состояния пострадавшего	Игнорирует важность навыков первой помощи («это работа врачей»). Проявляет пассивность при обсуждении вопросов укрепления здоровья. Не видит связи между образом жизни, состоянием окружающей среды и личным самочувствием. Допускает опасные заблуждения (например, использование народных средств вместо медикаментов при химических ожогах)

		животных). Рекомендации по ЗОЖ носят общий характер.		
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Структура ДНК и принцип комплементарности. Почему именно двойная спираль обеспечивает механизм наследственности?
2. Центральная догма молекулярной биологии (ДНК $\rightarrow$ РНК $\rightarrow$ Белок). Механизмы транскрипции и трансляции.
3. Законы Менделя (единообразия, расщепления, независимого наследования). Условия их выполнения.
4. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Как расстояние между генами на хромосоме коррелирует с частотой рекомбинации (опыт Т. Моргана)?
5. Типы взаимодействия аллельных генов (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
6. Наследование, сцепленное с полом (X-сцепление). Особенности передачи гемофилии и дальтонизма.
7. Хромосомные aberrации: делеции, дупликации, инверсии и транслокации. Их влияние на фенотип (синдром кошачьего крика, синдром Дауна).
8. Генные мутации: замены, вставки, выпадения нуклеотидов. Понятие о сдвиге рамки считывания.
9. Множественный аллелизм и полигенное наследование. Примеры формирования количественных признаков (рост, цвет кожи).
10. Пенетрантность и экспрессивность гена. Почему наличие мутантного генотипа не всегда гарантирует проявление признака?
11. Эпигенетические механизмы регуляции: метилирование ДНК и модификация гистонов. Концепция эпигенетической памяти.
12. Геномный импринтинг: почему экспрессируется только одна копия гена (материнская или отцовская)? Синдром Прадера-Вилли и Ангельмана.
13. Нох-гены (гомеобокс): консервативность механизмов разметки тела эмбриона от мухи-дрозофилы до человека.
14. Биология развития: этапы эмбриогенеза (морфогенез, дифференцировка). Роль градиентов морфогенов.
15. Эволюционная биология развития (Evo-Devo): как изменения в регуляторных зонах генов приводят к макроэволюционным сдвигам быстрее, чем накопление точечных мутаций.
16. Атавизмы и рудименты как доказательство эволюционного родства через общие программы развития.
17. Гомологичные и аналогичные органы: различие происхождения при сходстве функции.
18. Предмет психогенетики. Коэффициент наследуемости (h^2). Что он означает статистически и чего *не* означает?
19. Близнецовый метод: сравнение моно- и дизиготных близнецов. Метод разлученных близнецов и его ограничения.
20. Полногеномный поиск ассоциаций (GWAS). Почему найденные локусы объясняют лишь малую долю вариативности сложных психологических признаков?
21. Взаимодействие генотипа и среды ($G \times E$). Диатез-стрессовая модель возникновения психопатологий.
22. CRISPR/Cas9: механизм редактирования генома. Потенциальное применение в лечении моногенных заболеваний (муковисцидоз).
23. Биоэтика репродуктивных технологий: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, преимплантационное генетическое тестирование (ПГТ).
24. Проблема детерминизма: опасность сведения личности к последовательности нуклеотидов («ген агрессии», «ген интеллекта»).

25. Юридический статус геномных данных. Должны ли страховые компании иметь доступ к результатам генетического тестирования клиента?

Задания к практическим занятиям:

1. Задача: Моногибридное скрещивание. У гороха желтая окраска семян (А) доминирует над зеленой (а). Скрестили гомозиготное желтое растение с зеленым. Определите F1 и F2.

2. Задача: Неполное доминирование. При скрещивании красноцветковых (RR) и белоцветковых (rr) растений ночной красавицы получаются розовые (Rr). Скрестите два розовых растения. Расщепление.

3. Задача: Дигибридное скрещивание. Черные короткошерстные собаки (BbLl) скрещиваются между собой. Какое потомство ожидается? (В — черная шерсть, b — коричневая; L — длинная, l — короткая).

4. Задача (Обратная): Анализирующее скрещивание. Высокое растение дало расщепление 1:1 при скрещивании с карликовым. Каков генотип высокого растения?

5. Рефлексия: Найдите ошибку в рассуждении студента: «У родителей с карими глазами родился голубоглазый ребенок, значит, карие глаза всегда доминантны».

6. Задача: у человека гемофилия (h) — рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Здоровая женщина, чей отец был болен, выходит замуж за здорового мужчину. Риск рождения больных сыновей?

7. Задача: Резус-конфликт. Мать Rh(-), отец Rh(+). Какой риск резус-конфликта при первой и второй беременности?

8. Задача: Группы крови системы АВО. Родители имеют II и III группы крови, а ребенок — I группу. Возможные генотипы родителей.

9. Кейс-анализ: Два источника утверждают разное об IQ. Источник А говорит, что IQ на 80% зависит от генов. Источник Б приводит пример детей из неблагополучных семей, ставших гениями. Выявите противоречие и определите достоверную позицию (роль G×E).

10. Практика: Постройте родословную семьи с признаком "седая прядь" (вариант аддитивного наследования) на основе предложенного описания.

11. Анализ ситуации: Однойцевые близнецы воспитывались раздельно. К 40 годам один страдает ожирением, другой — нет. Объясните явление с точки зрения эпигенетики.

12. Хроматин: Опишите состояние хроматина (эухроматин/гетерохроматин) в нейроне и лимфоците. Какие гены будут активны в каждой клетке?

13. Сравнительный анализ: Сопоставьте эффекты вальпроевой кислоты (лекарство) и диеты с дефицитом фолиевой кислоты на уровень метилирования ДНК плода.

14. Принятие решения: Пациенту предлагают тест на предрасположенность к болезни Альцгеймера (APOE ε4). Сформулируйте аргументы «за» и «против» прохождения теста в возрасте 25 лет.

15. Работа с микроскопией (виртуальной): Идентифицируйте кариотип больного по фото метафазной пластинки (наличие лишней 21-й хромосомы).

16. Моделирование: Нарисуйте схему того, как изменение одного переключателя (Pax6) может привести к развитию глаз разной сложности у разных видов (мышечная впадина улитки и камерный глаз человека).

17. Установление соответствия: Соотнесите стадии дробления зиготы (зигота → морула → бластула → гастрюла) с процессами перемещения клеток.

18. Критическое мышление: В статье написано: «Ученые нашли ген гомосексуальности». Оцените это утверждение. Почему нельзя сводить сложное поведение к одному гену?

19. Филогенетический анализ: сравните аминокислотную последовательность белка цитохрома С у человека, шимпанзе и дрожжей. Сделайте вывод о степени родства.

20. Аргументация: обсудите гипотезу «Эгоистичного гена» Докинза. Является ли ген единицей отбора?

21. Расчет конкордантности: Даны данные: среди 100 пар МЗ близнецов шизофрения выявлена у обоих в 45 парах. Среди 100 пар ДЗ близнецов — у обоих в 15 парах. Рассчитайте коэффициент наследуемости.
22. Интерпретация GWAS: Дан график Манхэттенского полногеномного исследования депрессии. Объясните, почему пики находятся на определенных хромосомах и почему каждый пик объясняет лишь 0.1% риска.
23. Этическая дилемма: Работодатель хочет внедрить скрининг сотрудников на «ген склонности к риску» для найма трейдеров. Ваша позиция как консультанта-психолога.
24. Проектирование эксперимента: Спланируйте исследование, которое позволило бы разделить вклад воспитания и генов в развитие экстраверсии без использования близнецов.
25. Самооценка ресурсов: Составьте личный план изучения биоинформатики (какие базы данных NCBI нужно освоить), чтобы уметь самостоятельно проверять научные статьи по генетике поведения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1.	УК-1.1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте механизм репликации ДНК. Какая ферментативная активность обеспечивает синтез лидирующей цепи непрерывно, двигаясь вслед за репликационной вилкой? А) ДНК-полимераза I. Б) ДНК-полимераза III (или δ у эукариот). В) РНК-аза H. Г) Праймаза. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте тип наследования признака, если при скрещивании двух фенотипически нормальных гетерозиготных организмов наблюдается расщепление по фенотипу 1:2:1 (доминантный промежуточный: рецессивный), что исключает полное доминирование. А) Кодоминирование. Б) Неполное доминирование. В) Эпистаз. Г) Комплементарность. Ответ: Б	УК-1.1 УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените цитогенетическую природу синдрома Дауна. Какой хромосомный набор характеризует данный кариотип с точки зрения ploidy отдельных аутосом? А) Моносомия по 21-й хромосоме. Б) Трисомия по 21-й хромосоме. В) Полисомия по половым хромосомам (XXY). Г) Робертсоновская транслокация между 14 и 21 хромосомами. Ответ: Б	УК-1.1 УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите процесс реализации генетической информации. Как называется этап синтеза полипептидной цепи на рибосоме, где информация мРНК переводится в последовательность аминокислот? А) Транскрипция. Б) Процессинг. В) Трансляция. Г) Сплайсинг. Ответ: В	УК-1.1 УК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите эпигенетический маркер, связанный с подавлением транскрипции через конденсацию хроматина в промоторной области гена. А) Ацетилирование гистонов. Б) Метилирование цитозиновых остатков CpG-островков ДНК. В) Фосфорилирование факторов транскрипции. Г) Убиквитинилирование РНК-полимеразы. Ответ: Б	УК-1.1 УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите процессы, протекающие исключительно или преимущественно в профазе I мейоза и обеспечивающие комбинативную изменчивость. А) Кроссинговер (обмен участками между несестринскими хроматидами). Б) Конъюгация (сближение гомологичных хромосом — синапсис).	УК-1.1 УК-1.2

В) Расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки. Г) Деконденсация хроматина теломер. Д) Формирование бивалентов (тетрад). Ответ: А, Б, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают свойства генетического кода как универсального биологического языка? А) Выраженность (каждой аминокислоте соответствует свой кодон). Б) Вырожденность (одна аминокислота может кодироваться несколькими триплетами). В) Перекрываемость (один нуклеотид входит в состав соседних кодонов). Г) Триплетность (кодон состоит из трех нуклеотидов). Д) Универсальность (код един для большинства живых организмов). Ответ: Б, Г, Д	УК-1.1 УК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выделите факторы, относящиеся к посттрансляционной модификации белков, влияющие на их функциональную активность. А) Гидролиз проинсулина до инсулина. Б) Удаление формилметионина у прокариот. В) Гликозилирование мембранных рецепторов. Г) Образование дисульфидных мостиков. Д) Репликация матричной цепи. Ответ: А, В, Г	УК-1.1 УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно закону Харди-Вайнберга, укажите условия, необходимые для поддержания генетического равновесия в популяции. А) Отсутствие естественного отбора. Б) Наличие мутационного давления. В) Размер популяции, стремящийся к бесконечности (отсутствие дрейфа генов). Г) Панмиксия (свободное скрещивание). Д) Изоляция субпопуляций. Ответ: А, В, Г	УК-1.1 УК-1.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы (сформулировать вопрос в научном стиле) Какие молекулярные механизмы лежат в основе клеточной дифференцировки при неизменном геноме? А) Дифференциальная экспрессия генов под действием морфогенных градиентов. Б) Делеция некодирующих участков ДНК в нейронах. В) Изменение профиля метилирования ДНК (эпигенетическое программирование). Г) Мутагенез регуляторных энхансеров. Д) Специфическая сплайс-альтернативная обработка первичного транскрипта. Ответ: А, В, Д	УК-1.1 УК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность событий в цикле развития фаговой частицы литического типа. А) Синтез вирусных белков и репликация фаговой ДНК. Б) Инъекция фаговой нуклеиновой кислоты в цитоплазму бактерии-хозяина. В) Адсорбция фага на специфических рецепторах бактериальной стенки. Г) Сборка капсида и упаковка генома (морфогенез). Д) Лизис клеточной стенки хозяина лизоцимом и выход зрелых вирионов.	УК-1.1 УК-1.2

Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г 5 — Д	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы эмбриогенеза хордовых животных в порядке их филогенетической и онтогенетической реализации. А) Нейруляция (образование нервной трубки). Б) Гастрюляция (формируются зародышевые листки: экто-, мезо-, энтодерма). В) Дробление зиготы (образование морулы и бластулы). Г) Органогенез (закладка осевых органов). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.1 УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите каскад процессов, приводящий к микроэволюционному сдвигу частоты аллеля в популяции под давлением движущего отбора. А) Возникновение адаптивного преимущества у носителей определенного мутантного аллеля. Б) Увеличение численности особей с данным фенотипом в последующих поколениях. В) Изменение частоты встречаемости аллеля в генофонде популяции. Г) Повышение относительной приспособленности (w) генотипа-носителя. Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.1 УК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок стадий инициации транскрипции у эукариот. А) Связывание активаторов с дистальными энхансерами. Б) Расплетание двойной спирали ДНК в районе ТАТА-бокса (открытый комплекс). В) Присоединение TFIID (через TBP) к промотору. Г) Рекрутирование РНК-полимеразы II и общих факторов транскрипции. Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.1 УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию уровней упаковки эукароматина от первичной структуры до метафазной хромосомы. А) Нуклеосома («бусы на нити»). Б) Соленоидная фибрилла (30 нм). В) Петлевые домены, прикрепленные к ядерному матриксу. Г) Хромонема (высококонденсированная интерфазная структура). Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.1 УК-1.2
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы взаимодействия неаллельных генов с их биологическим определением. Типы: 1. Комплементарность 2. Эпистаз 3. Полимерия 4. Модифицирующее действие Определения: А) Доминирующий/супрессорный аллель одного гена подавляет проявление другого (неаллельного) гена. Б) Неаллельные доминантные гены взаимно дополняют друг друга для проявления нового признака. В) Несколько копий разных генов влияют на степень выраженности одного количественного признака. Г) Один ген лишь слегка изменяет проявление признака, контролируемого другим геном, не определяя его сам.	УК-1.1 УК-1.2

Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте ферменты репарации ДНК с типом устраняемого повреждения. Ферменты: 1. ДНК-гликозилаза 2. Экзонуклеаза 3. Лигаза 4. Фотолиаза Повреждения: А) Разрыв фосфодиэфирной связи остова ДНК. Б) Одиночные тиминовые димеры (УФ-индуцированные). В) Неканоническое азотистое основание (оксиметилурацил, гипоксантин). Г) Неправильно спаренный нуклеотид на конце фрагмента Оказаки. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.1 УК-1.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни организации наследственного материала с выполняемыми функциями. Уровни: 1. Ген (цистрон) 2. Хромосома 3. Геном 4. Протеом Функции: А) Обеспечение точного распределения всей совокупности ДНК при митозе/мейозе. Б) Хранение информации о структуре одной полипептидной цепи. В) Совокупность всех белков организма в конкретный момент времени. Г) Координация работы групп генов, объединенных общим метаболическим путем (оперы, регулоны). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1 УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между эволюционными силами и их влиянием на генетическое разнообразие популяции. Силы: 1. Дрейф генов 2. Поток генов (миграция) 3. Естественный отбор 4. Мутирование Эффекты: А) Введение новых аллелей в популяцию извне, повышение гетерозиготности. Б) Случайное изменение частот аллелей, ведущее к фиксации признаков в малых популяциях. В) Создание первичного резервуара наследственной изменчивости (de novo). Г) Направленное изменение частот генотипов в пользу наиболее приспособленных. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1 УК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы психогенетики с основным принципом их разделения средового и генетического компонентов дисперсии. Методы: 1. Близнецовый метод 2. Метод приемных детей 3. Семейный анализ 4. Анализ разлученных близнецов Принципы:	УК-1.1 УК-1.2

А) Сравнение биологических родителей (гены + среда) и усыновителей (только среда). Б) Сопоставление конкордантности моно- и дизиготных пар, выросших вместе. В) Прямая изоляция генетического фактора от средового воспитания. Г) Оценка внутрисемейного сходства без учета типа зиготности. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «позиционной информации» в биологии развития. Каким образом клетка «понимает», где она находится в пространстве эмбриона? Ответ: через восприятие локальной концентрации сигнальных молекул — морфогенов (например, белок Bicoid). Концентрационный градиент запускает разные пороги активации целевых генов (gap-genes), детерминируя судьбу клетки.	УК-1.1 УК-1.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему частота кроссинговера между двумя сцепленными генами никогда не превышает 50%, даже если они находятся на значительном расстоянии друг от друга? Ответ: при расстоянии более 50 морганид вероятность нечетного числа кроссоверов стремится к единице, а четного — также высока. Фенотипически это неотличимо от независимого наследования, так как суммарная доля рекомбинантных гамет лимитируется статистикой случайных разрывов и составляет максимум 50%. Ответ:	УК-1.1 УК-1.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается различие между понятиями «наследуемость в широком смысле» (H^2) и «наследуемость в узком смысле» (h^2)? Ответ: H^2 включает всю долю генетической дисперсии (аддитивную, доминантную, эпистатическую). h^2 учитывает только аддитивную компоненту, которая определяет реакцию популяции на отбор и сходство родственников первой степени.	УК-1.1 УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как работает система CRISPR/Cas9 на молекулярном уровне? Назовите два ключевых компонента системы. Ответ: Система использует направляющую РНК (sgRNA) для поиска комплементарной последовательности ДНК и эндонуклеазу Cas9 для создания двуцепочечного разрыва. Исправление происходит за счет механизмов репарации клетки (NHEJ или HDR).	УК-1.1 УК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Критически оцените концепцию «единой теории старения». Почему старение считается полигенным процессом, а не результатом поломки одного механизма? Ответ: Старение обусловлено накоплением стохастических повреждений макромолекул, укорочением теломер, эпигенетическим дрейфом и истощением пула стволовых клеток одновременно. Это интегральный системный коллапс сетей гомеостаза, регулируемый сотнями генов (TOR, mTOR, сиртуины), а не линейным механизмом.	УК-1.1 УК-1.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворител ьно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент декомпозирует комплексную проблему Evo-Devo до молекулярных каскадов: выделяет конкретный сигнальный путь (<i>Wnt</i> , <i>Hedgehog</i>), градиент морфогена, окно компетентности ткани и соответствующую мутацию. Выявляет латентные связи между генотипом и фенотипом через призму эпистаза, плейотропии и генных сетей. Самостоятельно определяет информационные лакуны (например, отсутствие данных о энхансерах конкретного <i>Нох</i> -гена у ископаемого таксона) и проектирует протокол их устранения (выбор метода ATAC-seq или сравнительной геномики). Критически оценивает надежность источников: выявляет недостаточную статистическую мощность выборки в статьях смежных дисциплин (психогенетике, социобиологии), находит офф-таргет эффекты CRISPR в методологии чужих	Корректно выделяет основные элементы проблемной ситуации (конкретный ген, стадия эмбриогенеза, тип наследования) и прямые причинно-следственные связи между ними. Определяет явные пробелы в информации (отсутствие секвенированного генома вида), предлагая стандартные пути их устранения (обращение к данным близкородственны х видов). Способен отличить первичную научную статью от обзорного и популярного источника, однако оценка надежности строится преимущественно на формальных признаках (импакт-фактор журнала, год выпуска). Замечает противоречия в	Описывает проблемную ситуацию поверхностно, выделяя лишь один-два самых заметных элемента (название гена, основной признак). Связи устанавливаются простые, линейные (один ген — один признак). Пробелы в информации определяются интуитивно («чего-то не хватает»), проектирование процессов по их устранению отсутствует или сводится к поиску случайных материалов в открытых поисковиках без проверки методологии. Оценка надежности источников фрагментарна: студент может использовать препринт низкого качества или устаревший учебник, если информация подтверждает его тезис. • Противоречивая информация вызывает затруднение:	Студент не способен выделить системные составляющие, подменяя анализ простым пересказом функций белков из Википедии или выражением личных представлений. Пробелы в информации не осознаются. Процессы по их устранению не проектируются даже на уровне постановки вопроса. Понятие надежности источника отсутствует: используются анонимные сайты, блоги, видеозаписи или краткие содержания статей на равных основаниях с рецензируемыми публикациями. Противоречивая информация полностью дезориентирует студента, приводя к выдаче взаимоисключающих утверждений или отказу от выполнения задания.

	работ, успешно синтезирует противоречивые данные СТЭ и нейтральной теории Кимуры.	источниках (разные даты дивергенции клад), но при их столкновении выбирает одну позицию без глубокой проработки альтернативы или использует простое усреднение данных	студент либо игнорирует одно из мнений, либо некритично принимает оба как одинаково верные, не пытаясь разрешить диссонанс.	
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Разрабатывает оригинальную исследовательскую стратегию на стыке эмбриологии, биоинформатики и палеонтологии для решения конкретной задачи (например, реконструкции эволюции конечности тетрапод). Содержательно аргументирует выбор методов, доказывая их адекватность проверяемой гипотезе. Прогнозирует системные риски: контаминацию при ПЦР, ложноположительные результаты высокопроизводительного скрининга, неверную интерпретацию гомологии вместо аналогии, этические ограничения редактирования зародышевой линии. Предлагает конкретные механизмы нейтрализации рисков (использование нескольких независимых линий ноль-мутантов, расчет статистической мощности — power analysis, перекрестная проверка филогенетических	Разрабатывает рабочую стратегию исследования, опираясь на готовые междисциплинарные модели (сравнительная анатомия + классический поиск сцепления QTL). Аргументация выбора стратегии присутствует, но носит описательный характер («нужно посмотреть экспрессию этого гена»), без доказательства уникальности подхода. Идентифицирует базовые технические риски (деградация РНК, ошибки выравнивания прочтений), предлагая очевидные пути их минимизации (работа со льдом, использование стандартного референсного генома). Стратегия реализуется последовательно, но недостаточно гибко; скрытые	Стратегия решения проблемы шаблонна (поиск функции гена - просмотр картинок экспрессии - общий вывод). Междисциплинарность заявлена формально, методы других дисциплин не применяются инструментально. Аргументация подменяется декларативными утверждениями без содержательного наполнения. Риски реализации стратегии не идентифицируются вовсе. Пути устранения трудностей предлагаются только после прямой наводки преподавателя (например, указание на артефакт окрашивания тканей). Результат достигается за счет упрощения исходной задачи и отказа от глубокого анализа граничных условий	Стратегия решения не разработана. Действия носят хаотичный, реактивный характер (копирование абстрактов разных статей без попытки их сопоставить). Междисциплинарный подход не прослеживается ни на уровне теории, ни на уровне практики. Любое препятствие (сложная формула равновесия Харди-Вайнберга, необходимость работы в командной строке биоинформатического ПО) приводит к остановке работы. Риски не осознаются, ошибки накапливаются и приводят к ложному конечному выводу или отсутствию вывода как такового. Работа демонстрирует непонимание критериев научного эксперимента.

	деревьев разными алгоритмами).	угрозы смещения перспективы исследования учитываются не всегда.		
--	--------------------------------	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Метод интроспекции В. Вундта и его ограничения: почему отказ от субъективности привел к возникновению бихевиоризма?
2. Понятие «потока сознания» у У. Джеймса: функционализм как ответ на структурализм.
3. Механизмы вытеснения и сопротивления в классическом психоанализе З. Фрейда («Толкование сновидений»).
4. Роль либидо и Танатоса в психодинамической теории развития личности.
5. Коллективное бессознательное и архетипы К.Г. Юнга: отличие от индивидуального бессознательного Фрейда.
6. Социально-культурная детерминация невроза в концепции К. Хорни и Э. Фромма (неофрейдизм).
7. Архетип «Персоны» и проблема аутентичности личности в аналитической психологии.
8. Манифест бихевиориста Дж. Уотсона: отрицание сознания как предмета науки.
9. Оперантное обусловливание Б.Ф. Skinnera и концепция свободы воли («По ту сторону свободы и достоинства»).
10. Когнитивная революция: критика «черного ящика» бихевиоризма и введение понятия внутренней репрезентации.
11. Иерархия потребностей А. Маслоу и феномен самоактуализации.
12. Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз и экзистенциальный вакуум.
13. Безусловное позитивное принятие в клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
14. Проблема смысла жизни как центральный конструкт гуманистической и экзистенциальной психологии.
15. Высшие психические функции (ВПФ) Л.С. Выготского: интериоризация знака.
16. Понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР) и её значение для педагогики и консультирования.
17. Деятельность как единица анализа психики в теории А.Н. Леонтьева.
18. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
19. Культурно-исторический контекст возникновения деятельностного подхода в СССР (борьба с рефлексологией).
20. Рефлексия собственной профессиональной позиции: какая из прочитанных школ наиболее близка вашему пониманию человека?
21. Мировоззренческая дилемма: детерминизм (Павлов/Skinner) против индетерминизма (Франкл/Маслоу).
22. Этические границы психологического вмешательства: уроки истории (лоботомия, эксперименты Милгрэма).
23. Психофизическая проблема: эволюция взглядов от Декарта до современной нейрофеноменологии.
24. Конвергенция подходов: возможно ли создание единой теории поля в психологии сегодня?
25. Специфика русской ментальности в трудах Н.Я. Данилевского или современных этнопсихологов: влияние на выбор методов терапии.

Задания к практическим занятиям:

1. **Глоссарий:** Составьте словарь терминов З. Фрейда (вытеснение, цензура, сгущение, смещение), используя только текст «Толкования сновидений».
2. **Контент-анализ:** Выпишите все упоминания культурных символов в главе о символике сновидений Фрейда и классифицируйте их.
3. **Критика перевода:** сравните два перевода термина *libido* у разных авторов. Как перевод влияет на восприятие научной идеи?
4. **Исторический фактчекинг:** Найдите в тексте Выготского отсылки к политическим реалиям советской педологии 1920-х годов.
5. **Рефлексия автора:** Проанализируйте предисловие В. Франкла к книге «Человек в поисках смысла». Как личный опыт концлагеря определил научную теорию?
6. **Таблица сравнения:** заполните матрицу сравнения Психопатологии, Бихевиоризма и Гуманизма по критериям: предмет изучения, образ человека, методы, цель терапии.
7. **Поиск противоречий:** Найдите логическое противоречие между утверждением Скиннера об отсутствии свободы воли и призывом Франкла к ответственности.
8. **Кейс-стади:** Опишите поведение тревожного клиента с позиций а) классического психоанализа; б) радикального бихевиоризма; в) КПТ (как наследницы обоих).
9. **Диаграмма Исикавы:** определите причины формирования «авторитарной личности» по Э. Фромму, опираясь на главы его книг.
10. **Решение конфликта:** Представьте дебаты между Ж. Пиаже (когнитивизм) и Л. Выготским (социокультурный подход) о том, как ребенок учится считать.
11. **Этический комитет:** обсудите допустимость использования оперантных камер («ящиков Скиннера») для модификации поведения детей с точки зрения современной этики РФ.
12. **Проектирование среды:** Разработайте интерьер кабинета психолога, основываясь на принципах фэн-шуй (восточная традиция) и принципах простоты (дзэн-буддизм, повлиявший на гештальт).
13. **Межкультурный тренинг:** Смоделируйте сессию с клиентом из Японии. Какие концепты западной психологии (прямая конфронтация чувств) будут неэффективны?
14. **Биографический метод:** Напишите эссе о том, как теория «архетипов» Юнга помогает понять современные политические мифы.
15. **Самодиагностика:** Проведите самотестирование по шкале SCL-90-R и интерпретируйте результаты через призму теорий, изученных на курсе.
16. **Дискуссия:** Дебаты на тему «Является ли психология наукой?». Группа А защищает позицию О. Конта (позитивизм), Группа Б — П. Фейерабенда (эпистемологический анархизм).
17. **Концепт-карта:** Постройте схему влияния философии И. Канта на структуру категорий в работе К. Левина «Теория поля».
18. **Аргументативное эссе:** «Редукционизм в психологии: преступление или необходимость?» (на примере сведения эмоций к выбросу нейромедиаторов).
19. **Моделирование будущего:** Спроектируйте идеальную систему психологической помощи в России 2050 года, интегрируя лучшие практики отечественной и мировой школ.
20. **Правовой аспект:** Анализ дела «Тарасова и РФ» (или аналогичного) с точки зрения нарушения границ частной жизни методами психологии.
21. **Перевод смыслов:** Попробуйте перевести термин «деятельность» (Леонтьев) на английский язык так, чтобы сохранить его философскую глубину (избегая простого "activity").

22. **Визуализация:** Нарисуйте метафору «психики» согласно Платону, Фрейду и современным коннекционистам (модели мозга).
23. **Проблема наблюдателя:** как присутствие экспериментатора меняет поведение испытуемого (эффект Хоторна)? Отражение этого в текстах ранних бихевиористов.
24. **Профессиональный риск:** Синдром выгорания психолога: сравните рекомендации по профилактике у Маслоу и в буддийской традиции.
25. **Итоговый проект:** Презентация «Моя великая книга»: защита одной книги, которая изменила ваше профессиональное мышление.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	УК-1.2

В труде «Основания физиологической психологии» Вильгельм Вундт определяет предмет новой науки. Что являлось основным методом исследования в первой психологической лаборатории Лейпцига? А) Экспериментальное изучение рефлексов. Б) Аналитическая интроспекция. В) Наблюдение за поведением животных. Г) Свободные ассоциации. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие ребенка происходит не спонтанно, а под влиянием культуры. Как называется процесс превращения внешних социальных взаимодействий во внутренние психические функции? А) Интериоризация. Б) Экстериоризация. В) Аккомодация. Г) Центрация. Ответ: А	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Карл Густав Юнг расходился с Зигмундом Фрейдом в понимании движущих сил психики. Какой структурный элемент личности, по Юнгу, является хранилищем общечеловеческого опыта предков? А) Индивидуальное бессознательное. Б) Персона. В) Коллективное бессознательное. Г) Эго-комплекс. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Виктор Франкл, находясь в экстремальных условиях, сформулировал основы Третьей венской школы. Основной движущей силой человеческого поведения, согласно логотерапии, является стремление к: А) Наслаждению (гедонизм). Б) Власти. В) Смыслу. Г) Безопасности. Ответ: В	УК-5.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера рассматривает внутренний мир человека как эпифеномен. Что является единственной реальностью для научного анализа в системе Скиннера? А) Мысли и чувства. Б) Речевое поведение (вербальные отчеты). В) Наблюдаемое поведение (операнты) и среда. Г) Нейронные импульсы. Ответ: В	УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите характеристики, присущие культурно-исторической теории Л.С. Выготского. А) Признание роли знака и слова в развитии мышления. Б) Приоритет биологического созревания над обучением. В) Наличие зоны ближайшего развития (ЗБР). Г) Рассмотрение психики как набора неизменных способностей. Д) Опора на социальную ситуацию развития.	УК-1.2

Ответ: А, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие положения являются фундаментальными для гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса? А) Человек изначально плох и нуждается в контроле. Б) Тенденция к актуализации как основной мотив В) Полноценно функционирующая личность. Г) Поведение полностью определяется стимулами прошлого. Д) Уникальность субъективного опыта (феноменальный поле). Ответ: Б, В, Д	УК-5.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что общего у классического психоанализа и индивидуальной психологии А. Адлера? А) Признание решающей роли раннего детства. Б) Биологизаторский подход (доминирование инстинктов). В) Важность социального интереса (чувства общности). Г) Объяснение поведения через скрытые мотивы. Д) Отрицание влияния общества на индивида. Ответ: А, Г	УК-5.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Укажите ключевые отличия метода Сократа (майевтики) от современного психологического консультирования. А) Отсутствие терапевтического контракта. Б) Целью является рождение истины, а не решение проблемы адаптации. В) Использование кушетки. Г) Диалогичность и вопросно-ответная форма. Д) Оплата услуг золотом. Ответ: А, Б, Г	УК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы способствовали упадку доминирования бихевиоризма в середине XX века? А) Невозможность объяснить скорость освоения языка детьми (Хомский). Б) Развитие компьютерных наук и кибернетики. В) Открытие безусловных рефлексов Павловым. Г) Интерес к внутреннему опыту после мировых войн. Д) Полная доказанность того, что сознания не существует. Ответ: А, Б, Г	УК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность смены научных парадигм в психологии XX века. А) Когнитивная революция. Б) Доминирование структурализма (В. Вундт). В) Гуманистическая реакция на бихевиоризм («Третья сила») Г) Радикальный бихевиоризм (Б. Скиннер). Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	УК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы работы со сновидением по методу З. Фрейда. А) Выявление явного содержания (текст сна). Б) Сбор свободных ассоциаций пациента к элементам сна. В) Интерпретация скрытого содержания через символы. Г) Преодоление сопротивления при обсуждении темы. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней активации потребностей по А. Маслоу (от базовых к высшим).	УК-1.2

А) Потребность в уважении (эстима). Б) Физиологические потребности. В) Потребность в безопасности. Г) Потребность в самоактуализации. Д) Потребность в любви и принадлежности. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Д 4 — А 5 — Г	
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс интериоризации знака (по Выготскому) проходит следующие стадии. А) Функция выполняется во внешней речи (для других) Б) Внешняя деятельность с использованием орудия/средства. В) Внутренняя речь (про себя). Г) Эгоцентрическая речь (шепот, игра с собой). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Историческое развитие отношения к понятию «бессознательное». А) Бессознательное как котел врожденных инстинктов (Фрейд). Б) Бессознательное отсутствует, есть лишь привычки (Ассоцианизм/Уотсон). В) Бессознательное как абсолютная идея (Гегель/предшественники). Г) Бессознательное как коллективная память вида (Юнг). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и ключевую книгу/дневник, ставшую основой теории. 1. З. Фрейд 2. В. Франкл 3. Д. Роут («Шизофрения») / Пример клинического случая 4. У. Джеймс А) «Человек в поисках смысла». Б) «Многообразие религиозного опыта». В) «Исследования истерии» (случай Анны О.). Г) «Психология шизофрении» (клиническое описание). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Коррелируйте направление психологии и основной механизм изменения личности. 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Когнитивно-поведенческая терапия 4. Гуманистическая терапия А) Изменение дисфункциональных убеждений (рефрейминг). Б) Формирование новых связей «Стимул-Реакция» (подкрепление). В) Эмпатическое слушание и конгруэнтность терапевта. Г) Осознание и проработка внутриличностного конфликта. Ответ: 1 — Г 2 — Б 3 — А 4 — В	УК-5.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ученика и его отношение к учителю (Фрейду). 1. К.Г. Юнг 2. А. Адлер 3. Э. Фромм 4. Ш. Ференци А) Создал индивидуальную психологию, введя социальный интерес. Б) Остался самым верным соратником, развивая активную технику. В) Основал аналитическую психологию, введя понятие архетипа. Г) Неофрейдист, акцентировавший роль социума и авторитаризма. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип знания и его представитель в истории мысли. 1. Рационализм	УК-5.1

2. Эмпиризм 3. Позитивизм 4. Экзистенциализм А) Джон Локк (опыт как источник идей). Б) Огюст Конт (только факты, наука должна быть полезной). В) Рене Декарт (мышление первично, «Cogito ergo sum») Г) Жан-Поль Сартр (существование предшествует сущности). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Уровень анализа психики и соответствующая «Великая книга». 1. Нейробиологический 2. Психоаналитический (топографический) 3. Культурно-исторический 4. Экзистенциальный А) «Толкование сновидений» (Фрейд). Б) «От нейрона к мозгу» (Кандель - хотя это учебник, пример уровня). В) «Человек в поисках смысла» (Франкл). Г) «Мышление и речь» (Выготский). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается принципиальное различие между «интенцией» (намерением) в феноменологии Брентано и «либидо» у Фрейда? Ответ: Интенция всегда направлена на объект и сознательна (акт переживания), тогда как либидо — это бессознательная драйвовая энергия, не требующая объекта изначально.	УК-5.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Почему концепцию «операционального интеллекта» Жана Пиаже нельзя считать чисто когнитивной в американском смысле? Ответ: потому что интеллект у Пиаже вырастает из сенсомоторного действия (биологическая основа), а не из обработки информации компьютером; знание активно конструируется субъектом.	УК-1.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Какую функцию выполняет «негативная идентичность» (Эрик Эриксон) в подростковом возрасте? Ответ: это защитный механизм сепарации от родителей через идентификацию с антисоциальными группами, необходимый для последующего поиска собственного «Я».	УК-5.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Критически оцените утверждение Б.Ф. Скиннера о том, что чувство свободы воли является иллюзией, возникающей при незнании причин нашего поведения. Ответ: игнорирует субъективный опыт саморефлексии и способность человека действовать вопреки подкреплению ради высших ценностей (контраргумент В. Франкла).	УК-5.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Как использование метафоры «компьютера» (информационная модель) ограничило понимание человеческой психики в когнитивной психологии 1960–1980-х гг.? Ответ: привело к игнорированию телесности (embodiment), эмоций и социального контекста, рассматривая мозг как изолированный процессор последовательных алгоритмов.	УК-5.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи психологической теории с историческим контекстом (напр., влияние Первой мировой войны на рост невротических расстройств во фрейдизме или связь павловской физиологии с идеологической борьбой в СССР). Самостоятельно выявляет скрытые философские предпосылки текста (позитивизм, кантианство, экзистенциализм)	Корректно соотносит психологическую школу с эпохой её возникновения и страной (Вена начала XX века, США середины XX века, СССР 1920–1930-х гг.). Выявляет основные условия создания теории, но допускает неточности в интерпретации второстепенных деталей политического или культурного фона	Указывает лишь поверхностные характеристики времени и места написания («это было давно», «в Америке»). Затрудняется объяснить, как конкретно уровень развития нейрофизиологии или социокультурный запрос повлияли на форму и содержание источника. Подменяет анализ контекста пересказом сюжета/теории.	Не способен определить принадлежность концепции к конкретной исторической школе или культурной традиции. Отсутствует разделение объективных свойств психики и субъективного исторического знания о них. Контекстуальный анализ полностью отсутствует либо содержит грубые исторические ошибки
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе	Глубоко раскрывает специфику отечественной школы психологии (деятельностный подход, культурно-историческая теория) через призму этапов истории России (Серебряный век, Революция, советский проект). Сравнивает западный индивидуализм	Верно определяет базовые социальные и культурные различия между западной и восточной (русской) парадигмами психологии. Однако связь этих различий с конкретными этапами истории России	Воспроизводит стереотипы о разнице менталитетов («русские душевные, американцы прагматичные») без опоры на исторический материал курса. Знание этапов истории России демонстрируется изолированно от анализа книг.	Игнорирует социокультурную специфику, считая универсальные законы психологии одинаковыми для всех времен и народов. Не может привести примеры из российской истории, подтверждающие уникальность отечественных подходов (Выготский, Леонтьев)

межкультурного взаимодействия	(Маслоу, Роджерс) и российскую соборность/социальную ориентированность без оценочных суждений. Опирается на знание основных философских учений (западничество и славянофильство)	устанавливается фрагментарно или формально. Понимает разницу в этических системах, но затрудняется применить их к анализу текстов	Социокультурные группы определяются интуитивно, а не аналитически	
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Свободно оперирует категориями смысла жизни, свободы воли, детерминизма и ответственности. В ходе дискуссии аргументированно защищает собственную мировоззренческую позицию, признавая логичность альтернативных взглядов (напр., спор о природе человека: Tabula rasa Локка vs врожденные идеи Декарта/Юнга). Решает прикладные биоэтические дилеммы (редактирование генома, эвтаназия), опираясь на гуманистический фундамент	Способен поддерживать дискуссию на мировоззренческие темы, используя аргументы из прочитанных первоисточников. Формулирует собственное мнение, однако аргументация носит скорее эмоциональный или общепринятый характер, нежели глубокий научный анализ противоречий. Принимает решение, но игнорирует часть этических рисков	Имеет личное мнение по вопросам личности и общества, но испытывает трудности с его обоснованием ссылками на классиков психологии. Склонен к морализаторству вместо научного дискурса. Проблемы мировоззренческого характера сводятся к бытовым оценкам («это плохо/хорошо»)	Не способен вести диалог на абстрактные темы. Мировоззренческая позиция отсутствует или сводится к полному конформизму/нигилизму без попытки рефлексии. Отказывается решать проблемы личностного характера, ссылаясь на то, что это «не наука»



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Участие в обсуждении лекционных тем курса:

1. Клинико-психологическая проблематика в художественной литературе и методы ее анализа;
2. Понятие психологического диагноза и структура психологического заключения.;
3. Понятие нормы, влияние культурно-исторического контекста на ее восприятие различными социальными группами;
4. Понятие психологизма в художественной литературе;
5. Насыщенные описания клинических случаев в художественной литературе, ставшие классическими в психологической среде;
6. Роль психопатологии в развитии сюжета произведения и арки персонажа;
7. Анализ биографии и психологических особенностей писателей в контексте их произведений.

Выступление с докладом на практическом занятии. Доклад должен включать анализ произведения художественной литературы с точки зрения клинико-психологической проблематики. Результатом анализа должно стать психологическое заключение. В презентации доклада рекомендуется опираться на следующий план:

1. Очень кратко рассказать сюжет произведения;
2. Выбрать одного персонажа и описать, какой он, какие у него есть особенности, что он чувствует, что его беспокоит (симптоматический диагноз);
3. Какова причина формирования расстройства? Каков механизм? Как история персонаж и его анамнез помогает нам понять причины? (этиологический диагноз);
4. Как устроен мир персонажа? Каким видит себя персонаж и каким он воспринимает мир вокруг? (феноменологический подход) - позиция безоценочного слушателя, который пытается понять внутренний мир человека, эмпатически прикоснуться к его чувствам;
5. Предположить типологическую категорию - одну или несколько, и объяснить почему сделали такой выбор на основе симптомов МКБ-10, DSM-5, уровней организации личности по О.Кернбергу, психоаналитических категорий, патопсихологических синдромов, личностных типологий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Привести 2-3 цитаты в подтверждение (типологический диагноз) - позиция отстраненного рационального диагноста (категориальный подход);
6. Предложить риски и возможности состояния персонажа, предложить рекомендации.
7. Это мост между феноменологией и типологией;
8. 7*(необязательно). Как личность автора просвечивает в книге? (Если это значимо)
9. Выполнение этого задания по предложенному плану и с опорой на текущую научную базу, а также готовность к рефлексии полученных результатов гарантирует оценку «зачет».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется, если студент выполняет анализ клинико-психологической проблематики в художественной литературе по рекомендуемому плану и презентует проведенный анализ в качестве доклада. Также студент готов к рефлексии своих результатов, обсуждению проделанной работы, готов участвовать в групповых обсуждениях теоретических тем и докладов других студентов. При этом студент показывает овладение обсуждаемым материалом, способен выразить собственное отношение к теме, готов к самостоятельной аргументации.

«незачет»	Оценка «незачет» выставляется, если студент не участвует в групповых обсуждениях по вопросам курса и не презентует собственный анализ клинико-психологической проблематики в художественном произведении.
-----------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по курсу (с 1 правильным вариантом ответа):

- Что является предметом изучения клинической психологии?
 - Только психические расстройства
 - Только соматические расстройства
 - Психические расстройства и психические аспекты соматических расстройств
 - Только поведенческие отклонения
- Сколько уровней постановки психологического диагноза выделяют согласно А.А. Невскому и Л.С. Выготскому?
 - Два
 - Три
 - Четыре
 - Пять
- Что является конечным результатом деятельности психолога при постановке психологического диагноза?
 - Список симптомов
 - Заключение о состоянии обследуемого
 - Прогноз развития заболевания
 - Рекомендации по лечению
- Какое из перечисленных расстройств относится к кластеру “С” по DSM-5?
 - Антисоциальное расстройство
 - Пограничное расстройство
 - Избегающее расстройство
 - Шизотипическое расстройство
- Какой подход к пониманию нормы является доминирующим в современной психологии?
 - Статистический
 - Адаптационный
 - Культурный
 - Комплексный, включающий несколько подходов
- Что такое разноплановость мышления?
 - Конкретно-ситуационное обобщение
 - Функциональное обобщение
 - Обобщение по различным основаниям
 - Обобщение на основе личного опыта
- Для какого уровня организации личности характерна частичная критичность?
 - Психотический
 - Пограничный
 - Невротический
 - Для всех уровней
- Какие расстройства получили название из художественной литературы?

- А) Синдром Плюшкина
- Б) Синдром Мюнхгаузена
- В) Синдром Рапунцель
- Г) Все перечисленные варианты

9. Что является основным объектом анализа при изучении психопатологии в литературе?

- А) Личность автора
- Б) Образ персонажа
- В) Текст произведения
- Г) Все вышеперечисленное

10. Кто из писателей создал наиболее обширную коллекцию персонажей с психопатологическими чертами?

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) Л.Н. Толстой
- В) А.П. Чехов
- Г) Н.В. Гоголь

Примеры кейсовых заданий:

Проведите анализ психологических особенностей главного персонажа из указанного отрывка. По итогу анализа необходимо написать краткое психологическое заключение, которое будет включать в себя этиологический, симптоматический и типологический уровни диагноза, а также прогнозы динамики психологического состояния персонажа и рекомендации, которые ему можно было бы дать. Возможные отрывки:

А.П. Чехов «Человек в футляре»

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» - глава «Тамань»

Н.В. Гоголь «Шинель».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется в том случае, если студент представил доклад с анализом клинико-психологической проблематики в художественной литературе по приведенным выше критериям, а также успешно выполнил задания промежуточной аттестации.
«незачет»	Оценка «незачет» выставляется в том случае, если студент посетил менее 50% занятий, не презентовал свой доклад на практических занятиях и выполнил меньше 50% заданий итоговой аттестации.