Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 11:15:12
Уникальный программный ключ:
90e61d548f2245de4566514a87550a9d89d75c851b5f5160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов представлений о современных этапах развития психологической науки, о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с историей и современным состоянием методологии психологии; ➢ изучение уровней методологии, ее основных инвариантов, проблем и парадигм; ➢ формирование у студентов представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ формирование у студентов умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; ➢ формирование у студентов умения соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ➢ формирование у студентов представления о содержании дисциплины; способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология образования и преподавание психологии», «Современные подходы психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.2.** Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		

разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных.	соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	1	7	2		1	4
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	1	10	2	1	1	6
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	1	9	2	1	1	6
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	1	10	2	2	1	6
5	Структура и динамика становления научного знания.	1	12	2	2	2	6
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	1	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**					
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	Понятие о методологии науки уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Функции методологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки. Понятие о прогрессе в науке. Нормативная и дескриптивная методология. Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Трансформация категорий, матричный и сетевой принцип их связи.
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	Динамика научного знания. Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Эпистемологическая, социальная, теоретическая и исследовательская парадигмы. Смена парадигм. Парадигма и дискурс. Классическая и неклассическая психология. Постмодернизм в психологии

4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий. Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Понятие абсолютного/относительного, достоверного/недостоверного знания.
5	Структура и динамика становления научного знания.	Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм. Понятие дискурса, научной школы и программы. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах. Объективный и субъективный факторы, влияющие на развитие научного знания. Инструменты анализа психологических теорий. Понятие оппонентного круга и социальной ситуации развития науки. Методология и методы, критерии построения научного исследования.
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы психологической науки.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки. Понятие теории. Структура психологических теорий.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.			
ОПК-1.1	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.2	Знать: разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат*

	более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	*4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	Реферат
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	Реферат
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	Реферат
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	Реферат
5	Структура и динамика становления научного знания.	Реферат
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.].. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455377	По логину и паролю
4	Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О. А. Артемьева, С. А. Богданчиков, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 576 c. — ISBN 978-5-9270-0307-5.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 c. — ISBN 5-9270-0077-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня / Лекторский В.А., Розов М.А., Левин Г.Д.. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 188 c. — ISBN 978-5-9540-0180-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18763.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 c. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-

деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.

Тема 2. Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.

Тема 3. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.

Тема 4. Понятие теории. Структура психологических теорий.

Тема 5. Структура и динамика становления научного знания.

Тема 6. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Проблема детерминизма в психологии.

Тема 2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.

Тема 3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.

Тема 4. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.

Тема 5. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.

Тема 6. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.

Тема 7. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальпсихологии.

Тема 8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.

Тема 9. Основные характерные черты российской психологии.

Тема 10. Причины ревизии теории Фрейда.

Тема 11. Основные направления развития гуманистической психологии.

Тема 12. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.

Тема 13. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.

Тема 14. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.

Тема 15. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.

Тема 16. Марксистская психология, существует ли она?

Тема 17. Оппонентный круг А.Адлера.

Тема 18. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

Тема 19. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения.

Тема 20. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце Х1Х- начале ХХ века.

Тема 21. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности.

Тема 22. Проблема самоактуализации и ее развитие в работах А.Маслоу и К. Роджерса.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Методология определяет
а) принципы психологии
б) особенности эксперимента в психологии
в) способы интерпретации полученных данных
2. В психологии рассматриваются два вида развития

а) да б) нет
3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию
а) Демокритом б) Декартом в) Платоном
4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в
а) в начале XX века б) в середине X1X века в) в середине XX века
5. Системный подход появился в психологии раньше функционального
а) да б) нет
6 Категория образа является ведущей для
а) гештальпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
8. Категория является одним из принципов психологии
а) да б) нет
9.Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии
а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье
10. Принцип развития в психологии связан с
а)теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии
11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического
а) да б) нет
12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
13. Целевая детерминация была введена в психологию
а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
14. Категория переживания стала центральной для теории
а) Вундта б) Шпета в)Леонтьева
15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
а) да б) нет
16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции
а- Спенсера б- Вундта г- Милля
17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
а) да б) нет
19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
а -да б- нет
20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
21.Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
а-да б- нет
22.Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
23.Либидозное влечение отождествоялось Фрейдом с сексуальным
а-да б- нет
24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
25.Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
а-Фроммаб- Эриксона в- Маслоу

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на

выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Вопросы по контрольной работе

1. Что отличает положительную науку от сакральной?
2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. Основные отличия объяснительной и описательной наук
4. В чем проявляется взаимосвязь методологии и методов?
5. Причины появления естественнонаучной психологии?
6. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
7. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний
8. Каким образом изменяется предмет психологии в Новое время?
9. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
10. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
11. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
12. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
13. Чем отличается функциональный подход в психологии от системного?
14. Какой принцип был положен С.Холлом в основу его теории?
15. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
16. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
17. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
18. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
19. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
20. Общение и отношение - общее и отличия
21. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
22. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?

23. Какова степень объективности психологических методов?
24. Интроспекция и эксперимент - достоинства и недостатки каждого метода.
25. В чем заключаются основные отличия психологического эксперимента
26. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
27. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
28. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
29. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
30. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
31. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
32. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
33. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
34. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
35. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен

внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методология психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки
2. Основные методологические принципы психоанализа
3. Основные принципы психологической науки
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методологические принципы бихевиоризма
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки
8. Развитие психоанализа в первой половине XX века
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
10. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы
11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории
13. Методология и методы, их взаимосвязь
14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
15. Основные категории психологии
16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме
17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальпсихологии
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии
20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
21. Основные этапы психологического исследования
22. Особенности эксперимента в школе К. Левина
23. Этапы развития психологической теории
24. Исследование творческого мышления в гештальпсихологии
25. “Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных психологических школах
26. Социальный фактор развития психологии
27. Проблема конкретных методик психологического исследования
28. Основные психологические школы, их характеристика
29. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
30. Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”
31. Основные требования к научному методы и проблема их реализации в психологии
32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии
33. Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”
34. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского
35. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
36. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
37. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
38. Понятие “феноменального поля”
39. Описательная и объяснительная психология.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи				
Знает:	структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	плохо знает структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	не знает структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.
Умеет:	анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	сложно анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	с трудом анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	не анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.
Владеет:	навыками интерпретации	сложно применять	с трудом освоил навыки	не освоил навыки

	полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	навыки интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.
Умеет:	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	сложно применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; сложно обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	с трудом с критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; с трудом обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	не применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, не выдвигает научные гипотезы, не формулирует задачи, не разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.
Владеет:	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	сложно применять способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; сложно применять приемы методологического анализа научных исследований; сложно применять приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	с трудом применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; с трудом применяет приемы методологического анализа научных исследований; с трудом применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	не применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; не применяет приемы методологического анализа научных исследований; не применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции				
Знает:	разницу между номотетическим и идеографическим	разницу между номотетическим и идеографическим	плохо знает разницу между номотетическим и идеографическим подходами к	не знает разницу между номотетическим и идеографическим

	подходами к анализу и интерпретации данных.	подходами к анализу и интерпретации данных.	анализу и интерпретации данных.	подходами к анализу и интерпретации данных.
Умеет:	соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	сложно соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	с трудом соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	не соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии
Владеет:	применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	сложно применять навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	с трудом применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	не применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере межкультурной коммуникации.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения межкультурной коммуникации; ➢ формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях взаимодействия, обусловленных включенностью людей в социальные группы; ➢ формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные ситуации межкультурной коммуникации; ➢ формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников межкультурной коммуникации и применять их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология общения и разрешения конфликтов», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.2.** Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий		
этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории		
психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума;
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия		
историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп;	навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах		
социально-психологические факторы этнической толерантности	корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;	навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации	1	19	4	2	1	12
2	Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	1	15	2	2	1	10
3	Межкультурная коммуникация	1	34	6	4	2	22
	Промежуточная аттестация (зачет)	**1**	**4**			**4**	
	ИТОГО	**1**	**72**	**12**	**8**	**8**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых	Актуальность проблемы психологии межгрупповых отношений. Основные понятия концепции межгрупповой адаптации.

	отношений и межгрупповой адаптации	Основные функции методологии межгруппового взаимодействия. Основные научные подходы в области адаптации: психофизиологический, общепсихологический и социально-психологический. Определение психологической адаптации Основные методологические подходы по изучению межгрупповой адаптации в рамках процесса межгруппового взаимодействия. Основные подходы к проблемам межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в психологии управления: теории и концепции «согласованного оптимума», «группового волевого усилия», гармоничного менеджмента. Социально-психологическая теория межэтнических конфликтов (К.Левин, Я.Щепаньски, Д.Горовиц). Типология взаимоотношений этнических групп.
2	Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Основные понятия модели: своя группа и другая группа, межгрупповое взаимодействие, основные сферы проявления межгрупповой адаптации: социальная, экологическая, деятельностная, интегративная. Ситуация межгрупповой адаптации, ее отличия от обычной ситуации межличностного взаимодействия. Интегральные критерии и интегральные субъективные и объективные показатели и возможные индикаторы межгрупповой адаптации. Методика исследования межгрупповой адаптации Генезис межгрупповой адаптации групп с различными профессиональными компетенциями. Противоречия, возникающих в системе взаимодействия объективно-ситуативных, индивидуально-личностных и межгрупповых факторов, составляющих ситуацию межгруппового адаптационного взаимодействия.
3	Межкультурная коммуникация	Зависимость коммуникации от культурного контекста. Культура как макроконтекст коммуникации. Главные факторы, формирующие культуру. История формирования этнопсихологических идей в научном мире. Этнос, культура, психология. Категории «межкультурная коммуникация» и «межкультурное взаимодействие». Соотношение понятий коммуникация и общение. Межкультурное взаимодействие. Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Исследования взаимосвязи языка, культуры и коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Коммуникативная модель культуры Э.Холла: монохронные, полихронные культуры, высококонтекстные, низкоконтекстные культуры. Концепция культурной грамматики. Типология Р. Льюиса. Культурные измерения Г. Хофстеда (G. Hofstede). Культурные синдромы Г. Триандиса. 23. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стродбека. Нормы, правила и роли в межкультурном взаимодействии. Культура и вербальное общение. Коммуникативный стиль. Стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Жестика в межкультурном общении. Ритуалы приветствия. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации. Основные принципы разработки социокультурных практик, инструментов формирования толерантности и управления рисками ксенофобии. Межкультурная компетентность. Модель культурного интеллекта. Межгрупповое общение и культура.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2	Знать: этику, принципы, социальные контексты, особенности	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и	*1.устный опрос 2. Вопросы к*

	коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	*практическим занятиям. 3. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	Концептуальная модель и изучение межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки.	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой. Межкультурная коммуникация	*1.устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям. 3. Задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией. Межкультурная коммуникация	*1. практикум 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.2	Знать: историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2)*

		отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией. Межкультурная коммуникация	*1. практикум* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.3	Знать: социально-психологические факторы этнической толерантности	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование (тема 2)* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование (тема 2)* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	Межкультурная коммуникация	*1.практикум* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях.	Реферат
2	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Реферат
3	Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Реферат
4	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией.	Реферат, практикум

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации	Текст: электронный. - URL: http://av-bulgakow.ucoz.ru/	Открытый
2	Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений, М., 2019.	Текст: электронный.- URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-431344	Открытый
3	Гулевч О.А. Сариева И.Р. Социальная психология - М.:2019.	Текст: электронный. - URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-432788	Открытый
4			

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сушков И.Р. Взаимоотношения групп и познание социальной системы.	Текст: электронный. - URL: http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=80&0a1=897&0o1=0&0s1=0	Открытый
2	Юревич А.В. Психология социальных явлений. – М.:Издво Когито-центр, 2014.	Текст: электронный. - URL: http://www.cogito-centre.com/page.php?id=231181	Открытый
3	Beyond culture / Edward T. Hall —Anchor Books, 1977 — 300 pages — ISBN 0-385-12474-0	Текст: электронный. - URL: https://monoskop.org/images/6/60/Hall_Edward_T_Beyond_Culture.pdf	Открытый
4	Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 2005.	Текст: электронный. - URL: http://get-tune.net/song/5936785-CHaldini-R.-B.Psihologiya-Vliyaniya/57098841-04_14-Vzglyad-vverh/	Открытый
5	Душкина М.Р. Психология влияния в социальных коммуникациях. – М, 2019.	Текст: электронный. - URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-vliyaniya-v-socialnyh-kommunikaciyah-psihologicheskoe-vozdeystvie-metody-i-tehnologii-448221	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях.

Тема 2. Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.

Тема 3. Межкультурная коммуникация

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Нормативный (функциональный) подход к изучению межгрупповых отношений в организациях.

Тема 2. Проблема межгрупповых отношений в психологии бизнеса (Журавлев А.Л., Сушков И.Р., Поздняков В.П.).

Тема 3. Принцип деятельностного опосредования в межгрупповой адаптации.

Тема 4. Закономерности, определяющие генезис межгрупповой адаптации.

Тема 5. Противоречия ситуации межгруппового адаптационного взаимодействия.

Тема 6. Общая характеристика технологий оптимизации межгрупповой адаптации в организациях: командообразования; актуализации групповой идентичности; саморегуляции в ситуации межгрупповой адаптации.
Тема 7. Феномен межгруппового доверия и его влияние на межгрупповую адаптацию
Тема 8. Диагностическая система оценивания системы межгрупповых отношений в организации.
Тема 9. Особенности психологического консультирования организации в ситуациях межгрупповой адаптации.
Тема 10. Тренинг межгрупповой адаптации как основа компетенциальной технологии.
Тема 11. Методики проектирования организационно-культурных ассимиляторов
Тема 12. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
Тема 13. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
Тема 14. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
Тема 15. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

– тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 3 балла.
– на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 2 балла.
– студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
– студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Адаптация имеет характер:
A. Избирательный
B. Однозначный
C. Всеобщий и специфический;
D.Всеохватывающий

2. Возможно интегративное выделение разновидностей психологической адаптации человека:
A. деятельностная психологическая адаптация
B. социально-психологическая психологическая адаптация
C. социальная психологическая адаптация
D. профессиональная психологическая адаптация

3. Адаптация анализируется
A. как процесс и как результат
B. как приспособительный процесс

C. как случайный результат
D. как динамический процесс

4. **Для изучения межгрупповой адаптации необходимо использование**:
A. Номинальной парадигмы
B. Интерпретативной парадигмы
C. Конструктивисткого подхода
D. Деятельностного подхода

5**. Результат межгрупповой адаптации, приведший к соответствию/несоответствию ролевых функций группы содержанию совместной деятельности, имеет:**
A. Для управления всей организацией
B. Для управления отдельными группами
C. Для управления группой руководителей
D. Является самоорганизующимся процессом

6**. При анализе межгрупповой адаптации в организации следует учитывать**
A. Традиции, групповые правила и мифы организации
B. Стереотипы межгруппового взаимодействия, традиции, групповые правила и мифы организации
C. Статус группы в организации
D. Стереотипы межгруппового взаимодействия

7**. По типологии организаций, однородных по отношению к базовой деятельности, тренинговая компания относится к организациям**
A. первичного цикла
B. вторичного цикла
C. третичного цикла
D. четвертичного цикла

8. **Чем определяются социально-психологические закономерности МГА в организации**
A. доминирующей субкультурой;
B. статусом группы в организации, величина статусной дистанции между группами оказывает
C. влиянием организационной культуры, субкультуры, социально-психологического климата, уровней развития взаимодействующих групп, характером выполняемых ими социально-ролевых функций
D. определяется детерминацией разрешения противоречий, возникающих в системе взаимодействия объективно-ситуативных, индивидуально-личностных и межгрупповых факторов

9**. Как влияет негативный социально-психологический климат групп на МГА**
A. активизирует
B. нейтрально
C. усложняет процесс

10**. Компетенции это:**
A. уровни подготовки специалиста
B. стандарты рабочего поведения специалиста
C. определенный круг обязанностей
D. знания, умения, навыки
20. В модель компетенций входят:
A. стандартные и ключевые компетенции
B. определенные профессиональной деятельностью знания и навыки

C. профессиональный и психологический профили специалиста конкретной организации
D. стандартные компетенции специалиста, ключевые компетенций специалиста, ведущие компетенций организации.

11. Какое из приведенных противоречий МГА групп с различными компетенциями относится к уровню ключевых компетенций специалиста:
A. противоречие между психологическими качествами, ресурсным потенциалом личности и организационной культурой
B. противоречие между стремлением сотрудников к специализации и профессионализации.
C. противоречие между реальным уровнем знаний, навыков, умений и нормативными требованиями профессии

12. **Принцип сопряжения противоречивости МГА определяет**
A. МГА в теоретической и практической областях
B. сопровождение процесса межгруппового взаимодействия
C. амбивалентность процесса
D. структуру ситуаций МГА

13. **Эргономические принципы МГА «русской модели управления организацией»:**
A. золотого сечения, резонанса, доминирующего фактора внешней среды
B. цикличности, резонанса, гармонии, доминирующего фактора внешней среды
C. цикличности, амбивалентности, гармонии, резонанса

14. **Механизм организационной идентификации основан:**
A. на межгрупповом взаимодействии в организации
B. на компетенциональном подходе в управлении организацией
C. на всеобщности, влиянии на принятие решений, на коммуникации
D. на эмпирических результатах исследований

15. Основными психологическими задачами тренинга МГА являются:
A. усиление соответствия мотивационных профилей групп доминирующей организационной культуре; приведение субкультуры к стандартам организации; обучение бесконфликтному поведению с другими группами
B. сближение стандартных компетенций групп; усиление соответствия мотивационных профилей групп доминирующей организационной культуре; приведение профессионального поведения групп в соответствие с организационной культурой
C. приведение профессионального поведения групп в соответствие с организационной культурой; обучение персонала приемам саморегуляции; ассисмент персонала
D. обучение персонала навыкам эффективной межгрупповой коммуникации; формирование ценностно-смысловых установок на эффективную совместную деятельность в организации

16. Использование видеоаппаратуры в тренинге МГА приводит:
A. к возникновению у членов группы более сильной мотивации к самосовершенствованию.
B. к развитию профессиональной рефлексии
C. к положительным эмоциям по отношению к членам других групп
D. к противоречивым эмоциональным состояниям

17. Суть методов рефлексивного культивирования состоит:
A. в их четкой определенности и завершенности
B. в их профессиональной направленности
C. в их принципиальной инновационной открытости по отношению к каждой практической задаче развития.
D.в их цельности и высокой адаптивности

18. Социально-психологическое сопровождение МГА это
A. формирования понимания членами групп необходимости бесконфликтного взаимодействия
B. целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции МГА
C. развитие психо-эмоциональной устойчивости членов групп в кризисных ситуациях жизнедеятельности организации
D. непрерывный процесс мониторинга

19. К факторам, определяющим степень межгруппового доверия, относятся:
A. отсутствие зависти к другой группе
B. эмоциональные переживания об успеха и неудачах другой группы, рациональное отношение к ней и ситуации, степень надежности группы
C. равенство в оплате труда, условиях профессиональной деятельности
D. успешность в совместной деятельности

20. Эффективная социально-психологическая помощь при оптимизации МГА в организации невозможна:
A. без подготовленных специалистов-психологов
B. без индивидуальной диагностики всех категорий персонала организации
C. без развитой диагностики проблем групп организации и типовых ситуаций
D. без мониторинга социально-психологического состояния персонала

21. Термин «межкультурная коммуникация» предложен авторами книги "Culture as Communication" («Культура как коммуникация»)
A) в 1946 году
B) в 1954 году
C) в 1972 году
D) в 1987 году

22. Утверждение «Культура — это коммуникация, а коммуникация — это культура» принадлежит
A) Р. Льюису
B) Г. Триандису
C) Э. Холлу
D) Д. Трейджеру

23. Авторами гипотезы лингвистической относительности, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира являются
A) Б.Берлин и П. Кей
B) Э. Сепир и Б. Уорф
C) Р. Браун и Э. Леннеберг
D) В. Гумбольд и И. Гердер

24. Признаками какой культуры являются перечисленные положения (коммуникативная модель культуры Э. Холла)
невыраженная, скрытая манера речи, многозначительные и многочисленные паузы;
огромная роль невербального общения, умения «сказать глазами»;
отсутствие избыточности информации;
стремление избежать конфликта (представители этих культур не любят напрямую выяснять отношения и обсуждать проблемы). Открытое выражение недовольства неприемлемо ни при каких условиях.
Варианты ответов:

A) монохронная
B) низкоконтекстная
C) полихронная
D) высококонтекстная.

25. По Г. Хофстеду культурную вариативность можно измерить, рассчитав индексы по следующим культурным измерениям:
A) индивидуализм — коллективизм;
B) дистанция власти;
C) маскулинность — фемининность;
D) избегание неопределённости;
E) Все ответы верны

26. Какое из перечисленных культурных измерений (по Г. Хофстеду) показывает ценность личных и групповых целей
A) дистанция власти
B) долгосрочная / краткосрочная ориентированность
C) коллективизм — индивидуализм
D) потворство желаниям - сдержанность

27. В кросскультурной психологии (цит. по Н.М. Лебедевой) выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
A) прямой и непрямой;
B) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
C) личностный и ситуационный;
D) инструментальный и аффективный;
E) глобальный и местный.

28. Отметьте стиль коммуникации, ориентированный на приспособление к чувствам и мыслям собеседника, на достижение групповой гармонии
точный
A) личностный
B) прямой
C) аффективный

29. По типологии деловых культур Ричарда Льюиса ориентирование на получение информации в ходе личных бесед и встреч (доминанта личных отношений), нерациональный подход к распределению времени ПРИСУЩИ культурам
A) моноактивным
B) полиактивным
C) реактивным

30. По типологии деловых культур Ричарда Льюиса линейность, последовательность, четкое планирование, ориентация на выполнение задач ПРИСУЩИ культурам
A) моноактивным
B) полиактивным
C) реактивным

31. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:
A) идентичность;

B) толерантность;
C) самооценка;
D) совместимость.

32. Какой из стилей вербальной коммуникации подчеркивает ролевую идентичность общающихся, ставит в центр общения роль.
A) прямой
B) аффективный
C) инструментальный
D) ситуационный

33. В соответствии с концепцией культурного интеллекта (Кристофер Эрли, Сун Анг), (Christopher Earley, Soon Ang, 2003) способность выстраивать стратегии, которые люди используют для приобретения культурного знания, отражает
A) когнитивный компонент CQ
B) поведенческий компонент CQ
C) метакогнитивный компонент CQ
D) мотивационный компонент CQ

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Практикум.
Исследование межгрупповых отношений в учебной группе

Цель: выявить особенности МГА микрогрупп в учебной группе
Диагностические методики: Мотивационный профиль, Организационная культура, ТСИ-М
Замысел: провести сравнительный анализ 4-х корреляционных исследований: (1) по всей учебной группе, (2) с подгруппой П, (3) с подгруппой Н, (4) между подгруппами.
Для чего необходимо:

- собрать в единую таблицу результаты методик Мотивационный профиль (в баллах), Организационная культура (в баллах), ТСИ-М (в рангах занимаемого места в общей группе и своих подгруппах);
- провести анализ по каждой методике:
    - сделать обобщенный профиль группы и своей подгруппы (по средним),
    - сравнить с членами своей подгруппы, выявить доминанты в мотивации и оргкультуре в своей подгруппе и всей учебной группы;
    - выявить идентификационную структуру всей учебной группы и своей подгруппы (лидер, другие члены группы, коэффициент групповой идентификации подгруппы),

  все обосновать наглядно (картинки, таблицы с данными);
- обязательно обменяться данными с другой подгруппой, без чего не решить следующую позицию;
- анализ собственно МГА:
    - сравнить оргкультуры, сделать вывод из закономерностей МГА (см. курс лекций АВ);
    - сравнить мотивационные профили групп, сделать выводы;
    - сравнить идентификационные структуры подгрупп;
- провести факторный анализ имеемых данных по всей учебной группе и своей подгруппе, описать выявленные факторы;
- на основании полученных данных сделать выводы о выявленных особенностях МГА в учебной группе, разработать рекомендации по изменению внутригрупповых отношений в учебной группе.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов практикума.

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участия в практикуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной

темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Межкультурная коммуникация» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, практикума)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- практикум.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета** .

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практикум, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы межгрупповой адаптации.

2. Основные понятия концепции межгрупповой адаптации.
3. Определение психологической адаптации Основные методологические подходы по изучению межгрупповой адаптации в рамках процесса межгруппового взаимодействия.
4. Нормативный (функциональный) подход к изучению межгрупповой адаптации в организациях.
5. Основные подходы к проблеме межгрупповой адаптации в психологии управления: теории и концепции «согласованного оптимума», «группового волевого усилия», гармоничного менеджмента.
6. Проблема межгрупповой адаптации в психологии бизнеса (Журавлев А.Л., Сушков И.Р., Поздняков В.П.).
7. А.И. Пригожин о понятии «взаимоадаптация групповых интересов при решении производственных задач» в теории и практике организационного консультирования.
8. Социально-психологическая теория межэтнических конфликтов (К.Левин, Я.Щепаньски, Д.Горовиц). Типология взаимоотношений этнических групп Д.Горовиц.
9. Принцип сопряжения амбивалентных подходов в изучении и управлении межгрупповой адаптацией.
10. Принцип цикличности межгрупповой адаптации.
11. Психологические механизмы: механизм «межгрупповой неадаптивности», механизм организационной идентификации, механизмы совместной деятельности.
12. Ситуация межгрупповой адаптации, ее отличия от обычной ситуации межличностного взаимодействия.
13. Закономерности, определяющие генезис межгрупповой адаптации.
14. Взаимосвязь социально-психологического климата групп и применяемых членами групп стратегий межгрупповой адаптации.
15. Противоречия ситуации межгруппового адаптационного взаимодействия.
16. Общая характеристика технологий оптимизации межгрупповой адаптации в организациях: командообразования; актуализации групповой идентичности; саморегуляции в ситуации межгрупповой адаптации.
17. Диагностическая система оценивания системы межгрупповых отношений в организации.
18. Методики проектирования организационно-культурных ассимиляторов.
19. Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.
20. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
21. «Избегание неопределенности» и пересечение его с культурным синдромом Триандиса.
22. Измерение «маскулинность – феминность» и его проявление в реальной жизни.
23. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.
24. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
25. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
26. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
27. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.2 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.				
Знает:	в полном объеме этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	уверенно выделяет этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	плохо знает этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	не знает этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде
Умеет:	правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	уверенно умеет применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	с трудом умеет применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	не правильно применяет коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия

Владеет:	на высоком уровне навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	уверенно владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	с трудом владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	плохо владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории				
Знает:	в полном объеме психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	основные психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение е методы этнопсихологических исследований.	плохо знает психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	не знает психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение
Умеет:	правильно выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	уверенно выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	с трудом умеет выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	не может выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории
Владеет:	в полном объеме навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	уверенно владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	с трудом владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	не владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия				
Знает:	в полном объеме историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	уверенно историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	недостаточно знает историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	не знает историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции
Умеет:	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	недостаточно уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	не проявляет уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп
Владеет:	в полном объеме навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	уверенно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	недостаточно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	не владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.				
Знает:	в полном объеме социально-психологические факторы этнической толерантности	уверенно социально-психологические факторы этнической толерантности	недостаточно знает социально-психологические факторы этнической толерантности	не знает социально-психологические факторы этнической толерантности
Умеет:	в полном объеме корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	уверенно корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	недостаточно умеет корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	не умеет корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента
Владеет:	в полном объеме навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	уверенно владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	недостаточно владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	не владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии; ➢ рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки; ➢ проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях; ➢ изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации; ➢ сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; ➢ совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология образования и преподавание психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества», «Современные подходы психологии личности», «Качественные методы исследований в психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.		
основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"		

общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	1	11	2		5	4
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	1	12	2	2	4	4
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	1	15	2	2	5	6
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	1	15	2	2	5	6
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	1	14	2	2	4	6
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	1	15	2	2	6	5
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	1	18	2	2	6	8
8	Научные направления и школы в российской психологии.	1	10	2		2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке.
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции

		З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики.
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры.
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна издетерминант психического развития.Проблема самоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности»Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса.
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы.Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций. Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н.Узнадзе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические принципы ассоцианизма.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы*

	Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические принципы ассоцианизма.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для*

	исследований в психологии.	принципы ассоцианизма.	*самостоятельной работы*
	Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Реферат
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Реферат
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Реферат
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Реферат
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Реферат
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Методология комплексного человекознания и современная психология / И. Ф. Албегова, А. А. Алдашева, Н. Г. Артемцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 608 c. — ISBN 978-5-9270-0144-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433449	Открытый
4	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450225	Открытый
5	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449627	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О. А. Артемьева, С. А. Богданчиков, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 576 c. — ISBN 978-5-9270-0307-5.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-374-00456-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10726.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.		Открытый
5	Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.		Открытый
6	Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011		Открытый

7	Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014.		Открытый
8	Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003		Открытый
9	Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological**

	Association) http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.

Тема 2. Основные методологические принципы ассоцианизма.

Тема 3. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».

Тема 4. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.

Тема 5. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.

Тема 6. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.

Тема 7. Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Тема 8. Научные направления и школы в российской психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.

Тема 2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки

Тема 3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.

Тема 4. Марксистская психология, существует ли она?

Тема 5. Оппонентный круг А.Адлера.

Тема 6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

Тема 7. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.

Тема 8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

Тема 9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже.

Тема 10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине Х1Х века.

Тема 11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1 Категория образа является ведущей для
а) гештальпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
а) да б) нет
3. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
4. Целевая детерминация была введена в психологию
а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
5. Категория переживания стала центральной для теории
а) Вундта б) Шпета в)Леонтьева
6. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
а) да б) нет

8. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта

9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
а) да б) нет
10. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
а -да б- нет
11. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
12.Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
а-да б- нет
13.Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
14.Либидозное влечение отождествоялось Фрейдом с сексуальным
а-да б- нет
15. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
16.Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
а-Фроммаб- Эриксона в- Маслоу

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Вопросы по контрольной работе

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?

2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского
21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.
27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже X1X-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.

– Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эрикссона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиоритического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида
23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце Х1Х – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейдо-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.
32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Критерии оценки выполнения задания (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	плохо знает основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	не знает основные общепсихологические понятия и категории; не знает историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.
Умеет:	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	сложно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сложно сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; с трудом сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	не выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; не сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.
Владеет:	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	сложно применять навык интерпретации полученных данных; сложно применять навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	с трудом применяет навык интерпретации полученных данных; с трудом применяет навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	не применяет навык интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, не применяет навык сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных

				исследований.
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.				
Знает:	основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	плохо знает основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	не знает основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.
Умеет:	организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	сложно организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	с трудом организует поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	не организует поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.
Владеет:	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	сложно применять навык восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, сложно применять навык устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	с трудом применяет навыки восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, с трудом применяет навыки устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	не применяет навык восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, не применяет навык устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.
ОПК-1.1. "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.
Умеет:	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	сложно применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	с трудом применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	не применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.
Владеет:	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и	сложно применять способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-	с трудом применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической	не применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и

	эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	теоретической и эмпирической информации; сложно применять приемы методологического анализа научных исследований.	информации; с трудом применяет приемы методологического анализа научных исследований.	эмпирической информации; ; не применяет приемы методологического анализа научных исследований.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов представления о соответствующих современному этапу развития психологической науки проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с современным состоянием ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества; ➢ рассмотреть формирования причины модификации современной информационной социализации; ➢ формирование у студентов умения анализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества; ➢ формирование у студентов представления о трансформации цифрового и виртуального пространства, социальных переживаниях у людей разного возраста, в связи с этими трансформациями; ➢ формирование у студентов умения интерпретировать полученные в курсе знания, применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового общества» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Основы общей и возрастной психологии», «Современные подходы психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.2.** Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.		
основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Концепция цифрового общества.	1	6	1		1	4
2	Глобальные коммуникативные процессы.	1	8	1	1	1	5
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	1	7	1	1		5
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	1	8	1	1	1	5
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	1	9	2	1	1	5
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	1	9	2	1	1	5
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	1	9	2	1	1	5
8	Личность в информационной среде цифрового общества.	1	8	1	1	1	5
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	1	8	1	1	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**				**4**	
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Концепция цифрового общества.	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2	Глобальные коммуникативные процессы.	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной цифровой среды.
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации. Конвергенция средств коммуникации. Технологизация массовых коммуникативных процессов и ее последствия.
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	Концепции виртуальной реальности. Виртуальные и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности.
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	Социально-психологические феномены, специфические для цифровой информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.
8	Личность в информационной среде цифрового общества.	Особенности идентичности и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация.Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*

		Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.2.	Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Концепция цифрового общества.	Реферат
2	Глобальные коммуникативные процессы.	Реферат
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	Реферат
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	Реферат
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	Реферат
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	Реферат
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Реферат
8	Личность в информационной среде цифрового	Реферат

	общества.	
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / К.И. Алексеев [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 400 c. — ISBN 978-5-9270-0286-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51945.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований / А.Л. Журавлев [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 424 c. — ISBN 978-5-9270-0360-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88080.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / О.И. Аблов [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0722-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92898.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013.	Текст : электронный. - URL: https://cyberpsy.ru/literature/psihologiya-internet-kommunikatsii-belinskaya/	Открытый
3	Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В.Гришиной, С.Н.Костроминой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 532 с. ISBN 978-5-288-06057-1	Текст: электронный. - URL: https://events.spbu.ru/	Открытый
4	Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.	Текст: электронный. - URL: https://cyberpsy.ru/articles/vojskunskij-povedenie-v-kiberprostranstve/	Открытый
5	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. —. М.: Смысл, 2017. — 375 с.	Текст: электронный. - URL: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2022/10/27/1286894904/2017cifrovoe_pokolenie_rossii_compressed.pdf	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология цифрового общества» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Концепция цифрового общества.
Тема 2. Глобальные коммуникативные процессы.
Тема 3. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.
Тема 4. Виртуальные и сетевые сообщества.
Тема 5. Психологические процессы в цифровом обществе.
Тема 6. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.
Тема 7. Основные направления психологических исследований цифрового общества.
Тема 8. Личность в информационной среде цифрового общества.
Тема 9. Угрозы и вызовы цифрового общества.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Интернет как пространство познания: психологические аспекты**.**
Тема 2. Влияние новых информационных технологий на личность пользователя.

Тема 3. Сетевые сообщества: феноменология, факторы образования, механизмы групповой динамики.

Тема 4. Особенности оказания психологической помощи в онлайн-пространстве.

Тема 5. Психологические механизмы инфодемии и отношение личности к дезинформации в социальных сетях.

Тема 6. Эпидемия одиночества в цифровом обществе.

Тема 7. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.

Тема 8. Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3. Задания по практической работе

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование Интернета для информационного поиска;
- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по

требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ, и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология цифрового общества» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология цифрового общества» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, практической работы и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- практическая работа;
- устный опрос;
- реферат;
- участие в коллоквиуме.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология цифрового общества» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета .

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие цифрового общества, концепции информационного пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей и поколенческие предпочтения в виртуальном цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифрового общества
7. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.
8. Идентичность и социализация в цифровом обществе.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом Интернет-пространстве
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Вызовы цифрового общества, их характеристика.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.				
Знает:	в полном объеме знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	уверенно выделяет основными общепсихологическими понятиями и категориями, способами оценки и аргументации психологических знаний.	плохо знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	не знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.
Умеет:	в полном объеме умеет самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	достаточно самостоятельно организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретирует и аргументирует полученные результаты.	с трудом самостоятельно организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; с трудом самостоятельно интерпретирует и аргументирует полученные результаты. .	самостоятельно не организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно не интерпретирует и аргументирует полученные результаты.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	уверенно применяет навыки интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	с трудом применяет навыки интерпретации полученных данных; навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	не освоил навыки интерпретации полученных данных; навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	достаточно знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.

Умеет:	в полном объеме использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	уверенно использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	со сложностью использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	не использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.	достаточно самостоятельно применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.	с трудом применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.	не применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знает:	на высоком уровне знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	достаточно знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	плохо знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	не знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.
Умеет:	на высоком уровне соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	достаточно соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	с трудом соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	не соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.
Владеет:	в полном объеме применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	со сложностью применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	с трудом применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	не применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов знания по истории социальной психологии и основных теоретических концепций зарубежной и отечественной психологии.
Задачи дисциплины	➢ формирование у студентов умения понять и адекватно оценить логику становления психологического знания; ➢ формирование у студентов умения осуществлять анализ различных подходов к психике человека. ➢ формирование у студентов умения находить достоинства и недостатки теорий и концепций зарубежных и отечественных ученых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и социальный контекст относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.05 .

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии», «Психология цифрового общества».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология общения и разрешения конфликтов»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.2.** Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже-ние)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.2.** Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	**ОПК-5.2.** Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	**ОПК-9.1.** Знает основные методы руководства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.		
новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	навыками получения и предоставления обратной связи, определение роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.		
содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.2. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.		
механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	применять управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.		
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства.		
методы руководства для выполнения управленческой функции.	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века	1	28	4	2	2	20
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии.	1	46	6	8	4	28
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии.	1	30	6	2	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**				**27**	
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.	Социально-психологические концепции конца XIX – начала XX века. Основные направления: индивидуально-психологическое (У. Джеме, У. Макдугалл, Г. Тард, Г. Лебон и др.) и социологическое (Э.Дюркгейм, Дж. Мид и др.). Второй период развития социальной психологии (20-е годы XX века – Вторая мировая война). Характерные черты американской социально- психологической мысли: позитивизм, эмпиризм. Кризис американской социальной психологии. Работы М Дойча, Р. Краусса, М. Шоу, Ф. Констанцо, Г. Линдсея, Э.Аронсона. Проблема уровней социально-психологической теории. Теории «среднего ранга». Выделение «ориентации» как нового принципа классификации теоретических построений. Развитие социальной психологии в нашей стране. Основные этапы становления и развития. Представители (п. Лавров, Н. Михайловский, В. Бехтерев, Л. Выготский, С. Рубинштейн, Д.Узнадзе и др.). Исследуемые проблемы (психология толпы, культурно- историческая теория, теория установки и т.д.).
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии.	Основные понятия и принципы. Этапы эволюции бихевиоризма. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ. Исследования научения А. Бандурой и др. Теория фрустрации – агрессии (Миллер, Доллард). Проблема подражания. Теория обмена как теория межличностных отношений (Д. Келли). Общая оценка данного подхода. З. Фрейд у истоков массовой психологии и психологии группы. Ключевые понятия неофрейдизма. Модель человека и группы в психоанализе. Психоаналитические теории функционирования и развития группы в психоанализе. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца. Основные постулаты теории. Вклад в социальную психологию. Социально-психологические принципы западной гуманистической психологии. Основные методологические положения. Образ человека в данной психологической ориентации. Характеристика межличностных отношений (К. Роджерс и др.). Интенсивный

	Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	групповой опыт как принцип психологического воздействия. Разновидность гуманистической ориентации. Работы Э.Фромма, К.Хорни, Э.Берна. Учение о самоактуализации (А. Маслоу). Идеографический подход к исследованию личности Дж. Олпорта. Феноменологический подход в понимании личности (Р. Мей). Клиент- центрический подход (К. Роджерс). Теоретические источники когнитивистской ориентации. Концептуальный аппарат когнитивных теорий и основная проблематика исследований: анализ когнитивных структур, механизмов социальной перцепции, формирование и изменения социальных установок. Теория структурного баланса (Ф. Хайдер), коммуникативных актов (Т. Ньюком), когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), конгруэнтности (Ч. Осгуд и П. Танненбаум), конформизма (Д. Креч, Р. Крачфилд). Секрет успеха когнитивных теорий. Специфика интеракционистского подхода. Социально-психологические концепции Дж. Мида – основной теоретический источник данной ориентации. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления в интеракционистской ориентации. «Символический интеракционизм» (Г. Блумер и М. Кун). «Анализ эпизодов» и «дискурсивные» концепции Р. Харре. Понятие роли в зарубежной социальной психологии. Классификация ролей (Р. Линтон и Т. Сарбин). Подходы к исследованию восприятия и выполнению ролей. Проблемы межролевого и внутриролевого конфликта (Р. Мертон). Концепция «социальной драматургии» Э. Гофмана. Психодрама Дж. Морено. Работы Г. Хайман, Т. Ньюком, Р. Мертон. Общая оценка интеракционистской ориентации, ее сильные и слабые стороны.
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	Содержание кризиса американской социальной психологии. «Старая» и «новая» парадигмы в социальной психологии и их перспективы. Развитие социальной психологии в ряде стран Европы после Второй мировой войны. Ключевые фигуры современной европейской социальной психологии: А. Тэшфел (теория социальной категоризации), С. Московиси (теория социальных представлений). Судьба «ориентаций» сегодня. Попытки построения «новой» социальной психологии (Э.Аронсон, Р. Зайонц, Д. Кэмпбелл, В. Макгвайер).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-3.1	Знать: новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии.	
	Уметь: анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи, определение роли в социальном взаимодействии и командной работе.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-5.2	Знать: содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в	*1. участие в коллоквиуме*

	корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.2	Знать: содержание профессиональных,	Раздел I. Общая характеристика	*1. участие в*

	деловых и личностных качеств профессионала.	состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.			
ОПК -5.2	Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для*

		психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*самостоятельной работы*
	Уметь: применять управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.			
ОПК -9.1	Знать: методы руководства для выполнения управленческой функции.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.	Реферат
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	Реферат
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5.	Текст : электронный — URL: https://znanium.com/catalog/product/1843104	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии. XX век / . — Москва : Академический Проект, 2005. — 833 с. — ISBN 5-8291-0541-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36356.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Лучинин А.С. История психологии : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80986.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / Т.Т. Абашидзе [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 408 с. — ISBN 978-5-9270-0169-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47561.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и социальный контекст» осуществляется в форме

аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века
Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии.
Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.
Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии.
Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии.
Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.
Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии.
Тема 6. Гуманистический психоанализ.
Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии.
Тема 8. Классификация когнитивных теорий.
Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии.
Тема 10. Ролевые теории.
Тема 11. Теории референтной группы.
Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии.
Тема 12. Кризис американской социальной психологии.
Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии в России.

Тема 2. Факторы и условия эффективного общения.

Тема 3. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере…).

Тема 4. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.

Тема 5. Социальная психология средств массовой информации (на примере…).

Тема 6. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.

Тема 7. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере…).

Тема 8. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в

реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

1. История развития социально-психологического знания
2. Социально-психологические воззрения в учении философа И.Канта
3. Поведенческая активность личности в социально-психологических теориях XVII века
4. Ассоциативные теории в социальной психологии XVII века
5. Психический склад народа и национальное самосознание в трудах Х. Штейнталя и М. Лацаруса
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на развитие социальной психологии
7. Механизмы психологической защиты в психодинамической теории З.Фрейда
8. Комплекс неполноценности как предпосылка к развитию потенциала личности в индивидуальной психологии А. Адлера
9. Методологический кризис в психологии: предпосылки его возникновения

10. Поведенческая концепция Д.Б. Уотсона
11. Динамическая теория личности и группы К. Левина
12. Когнитивная психология как направление развития социальной психологии
13. Экзистенциально-гуманистическая теория: основные направления
14. «Самоактуализация» - высший психический уровень развития личности в гуманистической теории А. Маслоу
15. «Я – концепция» личности как система представлений индивида о себе в исследованиях Ч. Кули
16. Экспериментально-психологические исследования В. Вундта и его вклад в развитие западной социальной психологии
17. Развитие интеллекта в учении Ж. Пиаже
18. Зарождение отечественной социальной психологии: тенденции развития
19. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского и вклад ученого в развитие отечественной социальной психологии
20. Экспериментальные основы психологии установки Д.Узнадзе
21. Развитие отечественной социальной психологии в 40 – 50 -е годы XX века: направления, методы исследования, достижения
22. Учение А. Ухтомского о доминанте – главный принцип организации поведения

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.
-
- **5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения**
-
- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология и социальный контекст» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология и социальный контекст» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, контрольной работы и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и социальный контекст» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. История социальной психологии: предмет и научный статус
2. Связь социальной психологии с другими науками
3. Этапы развития социальной психологии
4. Описательный этап: зарождение социально-психологического знания
5. Развитие социальной психологии в Античный период: социоцентрическая теория Платона, эгоцентрическая теория Аристотеля
6. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья
7. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения и Нового времени: психологические воззрения Макиавелли, Ж. Руссо, И Канта, Д. Дидро
8. Теория эволюции Ч.Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии
9. Этап становления социально-психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии: научные труды Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта
10. Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма
11. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла
12. Методологический кризис в социальной психологии: новые концепции, направления, взгляды
13. Этап экспериментально-теоретического развития социальной психологии: психодинамический подход З. Фрейда
14. Неофрейдизм: концепции Э. Фромма, К. Хорни
15. Гештальтподход в социальной психологии. Основные положения
16. Сущность теории поведенческого подхода в социальной психологии
17. Бихевиоризм:социально-когнитивное направление в работах А. Бандуры и Дж. Роттера
18. Когнитивизм в социальной психологии. Теории Миллера, Найссера
19. Основные идеи теории поля К. Левина как основы формирования когнитивной ориентации в социальной психологии
20. Понятие когнитивного стиля в исследованиях А. Адлера и Г. Олпорта
21. Сущность теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
22. Экзистенциально-гуманистический подход: теоретические концепции В. Франкла, Р. Мея
23. Клиентоцентрированный подход К. Роджерса
24. Гуманистический подход: учение о самоактуализации личности А.Маслоу
25. Факторно-аналитические теории личности Г. Айзенка и Р. Кеттелла
26. Манипулирование как способобщения в работах Э. Берна и Э.Шострома
27. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии. Исследуемые проблемы. Представители
28. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского
29. Теория установки Д. Узнадзе
30. Развитие отечественной социальной психологии во второй половинеXX века
31. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии
32. Принципы развития социальной психологии

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности,

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегос
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.				
Знает:	в полном объеме знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	достаточно знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	плохо знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	не знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	уверенно анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	с трудом анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	не анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.
Владеет:	на высоком уровне демонстрирует навыки получения и предоставления обратной	сложно применять навыки получения и предоставления обратной связи, определения роли в	с трудом освоил навыки получения и предоставления обратной связи, определения роли в социальном	не освоил навыки получения и предоставления обратной связи,

	связи, определения роли в социальном взаимодействии и командной работе.	социальном взаимодействии и командной работе.	взаимодействии и командной работе.	определения роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.				
Знает:	в полном объеме знает содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	продемонстрированы базовые знания о содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	демонстрирует минимальные знания о содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	не знает содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	уверенно анализирует полученную информацию и корректно доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	со сложностью анализирует полученную информацию и корректно доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	не анализирует полученную информацию и корректно не доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет:	на высоком уровне набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	демонстрирует базовые навыки применения наборов коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	с трудом освоил набор коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	не освоил набор коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.
УК-6.2. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	плохо знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	не знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.
Умеет:	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	со сложностью самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	с трудом самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	самостоятельно не планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	сложно применять современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	с трудом освоил современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	не освоил современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.				
Знает:	в полном объеме знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	демонстрирует базовые знания о механизмах развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	плохо знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	не знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.

Умеет:	самостоятельно в полном объеме применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	уверенно применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	с трудом применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	не применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.
Владеет:	в полном объеме навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	уверенно применяет навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	с трудом освоил навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	не применяет навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства.				
Знает:	в полном объеме знает методы руководства для выполнения управленческой функции.	демонстрирует базовые знания о методах руководства для выполнения управленческой функции.	плохо знает методы руководства для выполнения управленческой функции.	не знает методы руководства для выполнения управленческой функции.
Умеет:	самостоятельно ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	уверенно ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	с трудом ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	не ставит и не распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.
Владеет:	на высоком уровне приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	демонстрирует базовые навыки применения приемов делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	с трудом применяет приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	не применяет приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о закономерностях психического и личностного развития; дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о закономерности развития психики в онтогенезе. ➢ формирование у слушателей представления о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях; ➢ сформировать у слушателей связь знаний по возрастной психологии и психологической практики; ➢ развивать у слушателей умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития; ➢ развивать у слушателей рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Когнитивная психология: теория и практика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психология консультирования и психотерапия», «Методы нейропсихологической диагностики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.3.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	решать практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представлять полученные данные в психологическом заключении.	системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Методологические положения психологии развития	1	18	2	2	2	12
2	Методы психологии развития	1	20	2	2	2	14

3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	1	22	4	2	2	14
4	Предпосылки и условия психического развития	1	22	4	2	2	14
5	Периодизации психического развития	1	26	4	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**				**4**	
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологи. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного вектора развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.
2	Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.
4	Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительные анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.
5	Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований. Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной

		психологии. Неокогнитивные теории, исследования в женевской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: решать практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представлять полученные данные в психологическом заключении.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной*

		развития Периодизации психического развития	*работы*
	Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. тестирование 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методологические положения психологии развития	реферат
2	Методы психологии развития	реферат
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	реферат
4	Предпосылки и условия психического развития	реферат
5	Периодизации психического развития	реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учебное пособие / Марцинковская Т.Д.. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 c. — ISBN 978-5-8291-1255-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36341.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва: ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1.	Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1048084	Открытый
3	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология личности. Теории личности	Текст : электронный // Цифровой	По логину и паролю

	зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 c. — ISBN 978-5-7782-1451-4.	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45151.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-374-00456-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10726.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная психология и психология развития» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методологические положения психологии развития.
Тема 2. Методы психологии развития.
Тема 3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.
Тема 4. Предпосылки и условия психического развития.
Тема 5. Периодизации психического развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
Тема 2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
Тема 3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
Тема 4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
Тема 5. Проблема развития речи в раннем детстве.
Тема 6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
Тема 7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.

Тема 8. Нормативные кризисы взрослости.

Тема 9. Теории старения.

Тема 10. Личностные кризисы в старости.

Тема 11. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.

Тема 12. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 13. Феномен развития в необихевиоризме.

Тема 14. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.

Тема 15. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольная работа 1.

1. Охарактеризуйте современные теоретические концепции развития ребенка и новые модели возрастной периодизации
2. Дайте краткую характеристику трех периодов пренатального развития и опишите основные стадии каждого из них.
3. Какова роль общения в психическом развитии младенца?
4. Каковы особенности протекания кризиса первого года жизни?
5. Раскройте структуру, динамику и значение игровой деятельности в дошкольном возрасте для психического развития ребенка

Контрольная работа 2.

Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка**?**

4.В чем своеобразие социальной ситуации развития в периодюности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?
5. В чем состоит специфика самосознания и Я-концепции в период юности?

Часть 2

1.Одним из основных новообразований подросткового возраста является:
а) формирование мировоззрения
б) чувство взрослости
в) формирование произвольности
г) «Я сам»

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

а) учебную деятельность
б) интимно-личностное общение со сверстниками
в) учебно-профессиональную деятельность
г)общественно-полезную деятельность

2. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это
а) эго-идентичность – спутанность ролей
б) близость – изоляция
в) продуктивность – застой
г) инициативность – чувство вины

3. Центральное новообразование юношеского возраста

а) рефлексия
б) чувство взрослости
в) эго-идентичность
г) произвольность

4. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:

а) общественная направленность личности
б) техническая направленность личности
в) гуманитарная направленность личности
г) философская направленность личности

Контрольная работа **3**

Часть 1

1. Каковы особенности развития взрослого человека?
2. В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?
3. В чем отличие кризисов взрослости от кризисов детства?
4. Каковы основные задачи развития в средней взрослости?
5. Какие личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению

Часть 2

1) Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующую характерную черту

а) проходят точно определенный возрастной период

б) переоценка ценностей, переход к новой доминанте ценностей
в) кризис нереализованности и опустощенности
г) время подведения итогов

2.Основная дилемма развития в ранней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона, это:
а) продуктивность или застой
б) целостность эго или отчаяние
в) автономия или стыд и сомнение
г) близость или изоляция

3.Средняя взрослость, как правило, характеризуется как этап:
а) размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности
б) исследования профессиональной деятельности
в) достижения профессиональной деятельности
г) формирования конкретной профессиональной идентичности

4. В средней взрослости в наибольшей степени ухудшается:
а) текучий интеллект
б) кристаллизованный интеллект
в) текучий и кристаллизованный интеллект
г) интеллект не изменяется

5. Процесс развития в старости :
а)угасает
б) протекает неравномерно
в) прекращается вовсе
г) протекает равномерно

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
   А Да.
   Б Нет.
2 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?

А Да.
Б Нет.

3 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
А Нет.
Б Да.

4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
А Да.
Б Нет.

5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
А Да.
Б Нет.

6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
А Нет.
Б Да.

7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
А Да.
Б Нет.

8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.

9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.

10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет.
Б Да.

11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.

12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.

13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.

14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.

15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.

16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.

17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет.
Б Да.

18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?

А Да.
Б Нет.

19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
А Да.
Б Нет.

20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
А Да.
Б Нет.

21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
А Нет.
Б Да.

22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
А Да.
Б Нет.

23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
А Да.
Б Нет.

24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
А Нет.
Б Да.

25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
А Нет.

Часть 2

5. Теория привязанности разработана
а) А.Бандурой
б) З.Фрейдом
в) Дж.Боулби
г) Э.Эриксоном

2. Верными являются утверждения
а) детство существовало на протяжении всей истории человечества
б) детство возникает только тогда, когда ребенока нельзя включить непосредственнов систему общественного воспроизводства
в) продолжительность детства остается неизменной
г) детство – это продукт природы

3.Центральное новообразование новорожденности, по Л.С.Выготскому, - это
а) комплекс оживления
б) ощущения
в) индивидуальная психическая жизнь
г) безусловные рефлексы

4. Речь в раннем детстве характеризуется
а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
б) развитием автономной речи

в) усвоением грамматического строя языка
г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом

5.Новообразование кризиса семи лет
а) упрямство
б) строптивость
в)обобщение переживаний
г) личное действие

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, тестирования и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

Часть 1

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Часть 2

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.
8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.

9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. "Чувство взрослости" и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.
25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Знает:	в полном объеме знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	плохо знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	не знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.
Умеет:	применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	уверенно применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	со сложностью применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	не применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	уверенно применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	с трудом применяет навыки подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	не применяет навыки подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	демонстрирует базовые знания о основных принципах психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	плохо знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	не знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.
Умеет:	в полном объеме решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных	уверенно решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных	с трудом решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализирует ситуацию	не решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных

	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.
Владеет:	в полном объеме без недочетов владеет системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	уверенно применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; сложно применять навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	с трудом применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; с трудом применяет навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	не применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; не применяет навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов систематизированных знаний об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства; представления о конфликте как психологическом явлении, феноменологии конфликтов, возможностях современной психологии в области разрешения и предотвращения различных видом конфликтов.
Задачи дисциплины	➢ формирование у студентов знаний об основных закономерностях общения; ➢ формирование у студентов знаний об основных теоретических и экспериментальных материалов по психологии конфликта; ➢ формирование у студентов знаний об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса; ➢ формирование у студентов представлений о динамике конфликта, его возможных последствиях, управлению конфликтами в различных областях жизни; ➢ формирование у студентов знаний о формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса; ➢ формирование у студентов навыков работы в конфликтном взаимодействии как в профессиональной деятельности, так и в собственной жизни; ➢ формирование у студентов знаний о методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения и разрешения конфликтов относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии», «Психология цифрового общества», «Психология и социальный контекст».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.2.** Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	**ОПК-6.3.** Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.		
факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	ориентироваться в протекании переговорного процесса организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.		
основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	навыком вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навыком определять возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.		
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.		
специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	применять приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализировать актуальные конфликты.	набором методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навыками управления конфликтами в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
приемы и методы управления	применять основные интервенции и	упражнениями и приёмами,

информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	стратегии работы с запросом клиента.	позволяющими прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навыками применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнК	
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	2	12	2			10
2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	2	14	2	1	1	10
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	2	14	2	2	2	8
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	2	12	2	1	1	8
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	2	14	2	2	2	8
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	2	14	2	2	2	8
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	2	14	2	2	2	8
8	Национальные особенности проведения переговоров.	2	14	2	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)						
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	Бихевиоральный и необихевиоральный подходы: родственный отбор и норма взаимности; теория межличностного взаимодействия как обмена: теория «элементарного социального поведения». Социология конфликта и становление конфликтологии. Понимание конфликта в психоанализе. Ситуационный подход в изучении конфликта. Дж.Хоманса, теория диадического взаимодействия (Д.Тибо, Г.Келли). Когнитивный подход: идея социального конценсуса А.Тешфела. Психоаналитический подход, представленный в теории интерперсонального поведения В.Щутца. Ролевые теории (интеракционистская ориентация). Диалогическое взаимодействие (гуманистический подход), М.Бубер.
2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды	Аксиомы коммуникаций (П.Вацлавик, Дж.Бивин, Д.Джексон): невозможность отсутствия коммуникации; аффилиация; уровнь содержания и уровень отношения; «цифровая» и «аналоговая»

	конфликтов и их специфика.	коммуникации; типы взаимодействия (дополняющее и симметричное). Понятие вида конфликта, критерии выделения видов конфликтов. Внутриличностные конфликты Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Конфликты личность – группа. Социальная перцепция: механизмы восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, атрибуция). Мотивационные ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект «ореола», «новизны», стереотипизации. Социальные отношения: межличностные, межгрупповые; потребность в социальном контакте (аффилиация), симпатия (аттракция) и близкие отношения (Э.Фромм). Ролевые взаимодействия: М.Кун, Т.Шибутани, «тюремный эксперимент» Ф.Зимбардо. Кооперация (кооперация в обучении, Э.Аронсон). Конкуренция. Конфликт как одна из форм межличностного взаимодействия: социальные дилеммы (социальные ловушки, социальные укрытия; «дилемма заключеннного», «трагедия общинных выгонов»). Ритуальное взаимодействие (Э.Берн), манипулятивное взаимодействие (Е.Сидоренко), гуманистическое взаимодействие (Э.Шостром, К.Роджерс).
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	Определение переговоров. Различные подходы к пониманию переговорного процесса. Модели переговорного процесса. Модель Э. Дуглас, Ф. Гулливера, Г. Кенеди. Этапы подготовки, обсуждения, предложения и торгов. Типы переговорщиков и виды переговорного поведения.
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	Личностные факторы возникновения конфликтов. Ситуационные факторы возникновения конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Определение вопросов с низкой и высокой приоритетностью. Постановка целей по SMART. Аргументация, модели и технологии убеждения. Уступки в переговорах. Правила проведения переговоров. Стратегии переговорного процесса. Факторы, способствующие эффективному переговорному процессу.
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	Общение как основа переговорного процесса. Консутруктивное и неконструктивное поведение. Техники общения и этика переговорного процесса. Принципы организации негативной обратной связи. Черты личности, влияющие на эффективность переговорного процесса.
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	Манипулирование как коммуникационный процесс. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Манипуляция и манипулятивное поведение. Принципы работы вербальных уловок. Характеристика действий манипулятора. Формы и виды манипулятивного воздействия.
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	Конфликты. Определение, стадии. Конструктивные и деструктивные конфликты. Медиация. Определение, подходы. Виды медиации, стадии. Медиация в России. Суть медиации как метода разрешения конфликтов.
8	Национальные особенности проведения переговоров.	Национальные особенности ведения переговоров. Особенности проведения переговоров в Исламских странах. Особенность проведения переговоров с Китайскими партнерами. Проведение переговоров с представителями Европейских стран. Переговоры с американскими представителями.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-3.2	Знать: факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: ориентироваться в протекании переговорного процесса организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			
УК-4.1	Знать: основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навыком определять возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.			
ОПК-6.3	Знать: специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования;	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат*

	анализировать актуальные конфликты.	Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: набором методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навыками управления конфликтами в профессиональной деятельности.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.3	Знать: приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности,	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	
	Владеть: упражнениями и приёмами, позволяющими прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навыками применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	Реферат
2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	Реферат
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	Реферат
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	Реферат
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	
8	Национальные особенности проведения переговоров.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.].. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html — Режим доступа: для	По логину и паролю

		авторизир. пользователей	
2	Гэвин Кеннеди Переговоры: полный курс / Гэвин Кеннеди. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 392 c. — ISBN 978-5-9614-4520-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86760.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Лебедева М.М. Технология ведения переговоров : учебное пособие / Лебедева М.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 192 c. — ISBN 978-5-7567-0571-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8912.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Переговоры без поражения. Гарвардский метод / Роджер Фишер, Уильм Юри, Брюс Паттон ; пер. с англ. Татьяны Новиковой. – 2-е изд – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.		Открытый
5	Юри У. Договорись с собой… и другими достойными оппонентами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 176 с.		Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие / Светлов В.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 279 c. — ISBN 978-5-4486-0411-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79616.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Палагина А.В. Конструктивный конфликт / Палагина А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 c.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/834.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 c. — ISBN 978-5-94193-859-9.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89727.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Мельниченко Р.Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Мельниченко Р.Г.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — ISBN 978-5-394-02344-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75215.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего**

	контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология общения и разрешения конфликтов» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.
Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.
Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития.
Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.
Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.
Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.
Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.
Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Основные проблемы общения в переговорном процессе.

Тема 2. Конфликтная модель общества в теории конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа.
Тема 3. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта.
Тема 4. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии.
Тема 5. Фундаментальный анализ природы конфликта по К. Левину.
Тема 6. Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода.
Тема 7. Транзактный анализ в конфликтологии.
Тема 8. Динамика развития конфликта: сравнительный анализ отечественных и западных исследователей.
Тема 9. Качества, влияющие на эффективность переговорного процесса.
Тема 10. Протокол ведения международных переговоров.
Тема 11. Особенности переговорного процесса с представителями исламских стран.
Тема 12. Особенности переговорного процесса с представителями Германии.
Тема 13. Особенности переговорного процесса с представителями США.
Тема 14. Особенности переговорного процесса с представителями Китая.
Тема 15. Особенности переговорного процесса с представителями Испании.
Тема 16. Особенности переговорного процесса с представителями Греции.
Тема 17. Особенности переговорного процесса с представителями Японии.
Тема 18. Особенности переговорного процесса с представителями балканских стран.
Тема 19. Особенности переговорного процесса с представителями Великобритании.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать

мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

Материалы по теме 1 для проведения контрольной работы

Как понимают общение представители бихевиорального подхода

1) В чем суть диалогического взаимодействия (гуманистический подход).
2) Проанализируйте значение невербальной системы коммуникации в межличностном общении.
3) Сравните значимость вербальной и невербальных систем в межличностном взаимодействии.
4) Речевые и неречевые особенности, выявляющие психические отклонения.

5) Поясните понятия «рефлексивное» слушание. Каково значение этого понятия в межличностном общении?
6) Что такое переговоры?
7) Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
8) Роль конфликтов в развитии человека и общества.
9) Проблема конфликтности в животном мире.
10) Эволюция представлений о конфликтности в человеческом обществе.
11) Различные подходы к пониманию переговорного процесс.
12) В чем состоит математическое решение теории Д. Нэша. Типы поведения участников.
13) В чем сходство переговорных моделей Э. Дуглас, Ф. Гуливера, Г. Кеннеди?
14) Основные составляющие подготовки к переговорному процессу
15) Основные функции этапа обсуждения.
16) Виды конструктивного поведения.
17) Виды не конструктивного поведения.
18) Этап предложения.
19) Этап торгов.

Материалы по теме 2 для проведения контрольной работы

1) Основные правила проведения переговоров.
2) Основные типы конфликтов. Проблема классификации.
3) Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов.
4) Структура конфликта.
5) Динамика конфликта.
6) Функции конфликта.
7) Внутриличностные конфликты.
8) Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение.
9) Межличностный конфликт.
10) Межгрупповые конфликты.
11) Межэтнические конфликты.
12) Межгосударственные конфликты.
13) Семейные конфликты.
14) Супружеский конфликт.
15) Детско-родительские конфликты.
16) Особенности конфликтного поведения подростков.
17) Межподростковый конфликт.
18) Конфликт поколений.
19) Вопросы с различной приоритетностью и их значимость для переговорного процесса
20) Постановка целей переговорного процесса. Модель SMART.
21) Применение модели SMART. Описание постановки конкретной цели
22) Методы убеждения (название, общий смысл)
23) Определение аргументации. Показатели силы аргументов.
24) Значение уступок в переговорном процессе.
25) Стратегии переговорного процесса
26) Факторы, повышающие эффективность переговорного процесса
27) Применение методов убеждения на практике (необходимо описать ситуацию применения одного из методов)

Материалы по теме 3 для проведения контрольной работы

1) Диалог и его основные характеристики.
2) Значение диалога в переговорном процессе.
3) Примеры, когда общение является диалогом и когда не является.
4) Основные проблемы общения в переговорном процессе.
5) Конфликты в различных сферах человеческих взаимоотношений.
6) Качества, влияющие на эффективность переговорного процесса
7) Примеры, иллюстрирующие позитивное влияние определенных качеств на переговорный процесс
8) Примеры, иллюстрирующие негативное влияние определенных качеств на переговорный процесс
9) Пример с разъяснением портрета субъекта затруднительного общения для вас. Пример необходимо разъяснить
10) Перечислите техники активного слушания
11) Примеры применения техник активного слушания

Материалы по теме 4-6 для проведения контрольной работы

1) Теория и практика разрешения конфликтов.
2) Основные правила предупреждения конфликтов.
3) Предупреждение конфликтов и стресс.
4) Основные типы поведения в конфликтной ситуации.
5) Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
6) Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
7) Техника посреднической деятельности в конфликте.
8) Определение манипуляции.
9) Различие между «манипуляторами» и «актуализаторами».
10) Коммуникативная схема манипуляции. Особенности распознавания целей коммуникатора при манипуляции.
11) Классификация психологических уловок.
12) Принципы работы вербальных уловок.
13) Примеры ситуаций с использованием вербальных уловок
7) Формы и виды манипулятивного воздействия.
8) Суггестия и ее механизмы.
9) Распознавание манипуляции в переговорном процессе
10) Психолингвистические приемы манипулирования.
11) Предупреждение конфликтов и стресс.
12) Основные типы поведения в конфликтной ситуации.
13) Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
14) Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
15) Техника посреднической деятельности в конфликте.
16) Методы исследования и диагностики конфликтов.
17) Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
18) Общение с трудными людьми.

Материалы по теме 7 для проведения контрольной работы

1) Определение медиации
2) Этапы медиации
3) Методы правового регулирования отношений в сфере медиации
4) Факторы, сдерживающие развитие медиации в России

5) Сферы применения медиации
6) Основные закономерности применения уступок
7) Основные переговорные стратегии и условия их применения
8) Неявные факторы, способствующие успеху в переговорном процессе
9) Виды обратной связи
10) Принципы негативной обратной связи

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.
Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольной работы, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Задания для проведения промежуточной аттестации.

1) Переговоры- это
a) Коммуникация людей, направленная на утверждение своих интересов
b) Процесс обмена информацией
c) Способ общения, направленный на достижение согласия в ситуации, когда у сторон есть как общие, так и противоположные интересы
d) Нет верного ответа

2) Диалог- это
a) процесс общения, обычно языкового, между двумя или более лицами
b) это речевое произведение, принадлежащее одному говорящему, а также само его говорение
c) процесс общения строго между двумя людьми
d) все ответы верны

3) Медиация – это
a) форма судебного разрешения споров
b) форма судебного разрешения споров с помощью посредников
c) форма внесудебного разрешения споров без помощи иных лиц
d) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны

4) На основании теории Дж. Нэша выделяют:
a) Кооперативное и некооперативное поведение
b) Конструктивное и деструктивное поведение
c) Конкурирующее и совладающее поведение
d) Созидательное и разрушительное

5) Лекс и Себениус выделяли 2 роли переговорщиков:
a) Прямые и временные
b) Требовательные и созидательные
c) Конструктивные и деструктивные
d) Выигрывающие и проигрывающие

6) Успешные переговоры можно определить следующей тенденцией
a) разработан контракт
b) одна из сторон получила максимальную выгоду
c) в процессе переговоров высвечиваются общие интересы и принижаются конфликтные
d) в процессе переговоров стороны не обнаруживают разногласий

7) Ф. Гулливер говорил о том, что реальное начало переговоров «лицом к лицу» происходит на стадии:
a) Поиска арены переговоров
b) Установления максимальных границ обсуждаемых вопросов
c) Сужения разногласий
d) Реализации соглашения

8) К стратегии сужения разногласий относятся
a) Выбор 2-3 важных вопросов
b) Сведение вопросов к единому критерию

c) Решение вопросов в порядке возрастания их значимости
d) Все вышеперечисленное

9) Г. Кеннеди предложил следующее определение сигнала:
a) Средство, с помощью которого стороны указывают на свою готовность вывести переговоры на новый уровень
b) Средство переговорного процесса относящиеся к вербальной коммуникации
c) Средство переговорного процесса относящиеся к невербальной коммуникации
d) Средство торга по поводу обсуждаемых вопросов

10) Какова цель ритуальной модели общения в переговорном процессе? a) Оказать внушающее воздействие
b) Убедить партнеров в силе своих аргументов
c) Передать чувства и переживания
d) Закрепить и поддержать нормы отношений 11) к основным параметрам диалога относится
a) Наличие строго двоих участников разговора
b) Процесс убеждения партнера
c) Наличие желания и готовности слышать и слушать друг друга
d) Все ответы верны

12) Переговорный вопрос — это:
a) Демонстрация готовности перейти на новый уровень отношений
b) Любой момент, по которому участники переговоров должны принять решение, до начала его реализации
c) Любой вопрос, заданный в переговорном процессе
d) установленные нормы отношений

13) Какова значимость приоритетности вопросов переговорного процесса:
a) вопросы с высокой приоритетностью- наши слабые места, а с низкой- сильные
b) вопросы с низкой приоритетностью- наши слабые места, а с высокой- сильные
c) приоритетность вопросов не имеет значения
d) имеют значение только вопросы с высокой приоритетностью

14) Что означает «зависимость сторон» в переговорном процессе? a) Взаимодействие сторон за столом переговоров
b) Ориентация каждой стороны на имеющуюся информацию
c) Степень заинтересованности в переговорных отношениях сторон, участвующих в переговорах
d) Потребность, продвигающая стороны к определенной деятельности

15) Зависимость сторон в переговорном процессе определяется двумя основными параметрами:
a) вопросами с высокой приоритетностью и с низкой
b) наличием у сторон альтернативных источников результата и степенью заинтересованности в результате
c) наличием власти и социальных статусов сторон
d) опытом и умение убеждать

16) К этапу подготовки НЕ относится: a) сбор и анализ информации

b) раскрытие интересов сторон
c) разработка плана переговоров
d) выбор средств ведения переговоров

17) К принципам работы вербальных уловок НЕ относится: a) заметность
b) популярность
c) самобытность
d) смена предмета обсуждения

18) Может ли переговорщик получить неожиданную для себя информацию? a) Не может, если он хорошо подготовился
b) Не может, потому что задает те вопросы, на которые хочет получить ответ
c) Может, т.к. все невозможно просчитать
d) Может, но только если он хорошо умеет манипулировать людьми

19) По отношению к партнерам нужно a) вести себя жестко
b) стараться принизить личность партнера
c) демонстрировать позитивный настрой
d) Нет верного ответа

20) В ходе переговорного процесса важным является a) Больше говорить
b) Больше слушать
c) Стараться молчать, чтобы ненароком не выдать лишней информации
d) Уметь распоряжаться инициативой в разговоре

21) Очередность приводимых аргументов
a) Влияет на их убедительность
b) Не влияет на их убедительность
c) Влияет весьма незначительно
d) Об этом важно задумываться только если у вас слабые аргументы

22) Для организации негативной обратной связи не имеет значение a) Место и время
b) Оценивание человека
c) Обращение строго по имени-отчеству
d) Корректность

23) Критериями сильных аргументов являются:
a) Социальный статус говорящего и социальная желательность
b) Актуальность, основанность на фактах, прямое отношение к делу
c) Конструктивность и деструктивность
d) Правильность речи говорящего и демократичность представленных фактов

24)Существенную роль в фундаментальном методе убеждения играют
a) цифровые параметры и статистические данные
b) особенности личности говорящего
c) наличие чувства юмора у говорящего

d) нет верного ответа

25) Метод игнорирования заключается в том, чтобы
a) Игнорировать собеседника
b) Игнорировать невербальные сигналы собеседника
c) Игнорировать окружающую обстановку
d) Уменьшить ценность и значение факта, который не может быть вами опровергнут

26) Какова значимость положительных ответов?
a) Они важны только по приоритетным вопросам
b) Необходимо получить по все вопросам
c) Лучше начинать с вопросов, по которым можно согласиться
d) Их наличие абсолютно неважно

27) Что делать со своими эмоциями в переговорном процессе? a)
Немедленно сообщать о них партнеру
b) Вести себя сдержанно, но осознавать, что с вами происходит и проявлять по необходимости
c) Полностью игнорировать
d) Нет верного ответа

28) По какому принципу делаются уступки в переговорном процессе? a)
«да, но»
b) «да, и»
c) «если, то»
d) «ни вам, ни нам»

29) Начиная переговорный процесс, рекомендуется a)
«целиться выше»
b) Ставить свои интересы пониже интересов оппонента
c) Ставить интересы оппонента пониже своих
d) Все ответы верны

30) Стратегия «выигрыш-проигрыш»
a) Соотносится с кооперативным поведением
b) Соотносится с некооперативным поведение
c) Соотносится с неустойчивыми позициями сторон
d) Соотносится с понятиями сотрудничество и компромисс

31) Стратегия «выигрыш-проигрыш» a) Выигрышная стратегия
b) Имеет несколько существенных ограничений
c) Хороша для долговременных отношений
d) Все ответы верны

32) Стратегия «проигрыш-выигрыш» a)
Не существует
b) Случается случайно
c) Не встречается на деловых переговорах
d) Реализуется, если у одной из сторон слабый переговорщик или преследуются иные цели

33) Стратегия «проигрыш-проигрыш»

a) Встречается, когда сталкиваются оппоненты с установкой только на собственный выигрыш

b) Не встречается в деловых переговорах

c) Ориентирует стороны друг на друга

d) не существует в принципе

34) Стратегия «выигрыш-выигрыш»:

a) заключается в создании условий для успешной деятельности партнеров

b) идеальна и недостижима

c) характерна для некооперативного поведения

d) нет верного ответа

35) Стратегия «полувыигрыш- частичный проигрыш»: a) реализуется при острой нехватки времени

b) реализуется при наличии группы переговорщиков

c) не существует

d) сама применимая стратегия в современном бизнесе

36) К 4 неявным факторам достижения успеха в переговорах относятся:

a) фактор финансов, убедительности, харизматичности, гендерный фактор

b) гендерный фактор, фактор уместности, фактор защищенности, фактор занятости

c) Семейный фактор, фактор страха, экономический фактор, фактор времени

d) Факторы власти, времени, информации и неожиданности

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегос
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	в полном объеме знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	плохо знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	не знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
Умеет:	ориентироваться в протекании переговорного процесса; организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	уверенно ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.	с трудом ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.	не ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.
Владеет:	терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	уверенно применяет терминологию, необходимую для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	с трудом применяет терминологию, необходимую необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	не применяет терминологию, необходимую для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.				
Знает:	в полном объеме знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	демонстрирует базовые знания о основах коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	плохо знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	не знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.
Умеет:	свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	уверенно излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	со сложностью излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	не излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.

Владеет:	в полном объеме применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	уверенно применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	с трудом применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	не применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .				
Знает:	в полном объеме знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	достаточно знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	плохо знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	не знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».
Умеет:	в полном объеме применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	уверенно применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	с трудом применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	не применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; не анализирует актуальные конфликты.
Владеет:	в полном объеме применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	уверенно применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	со сложностью применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	не применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знает:	в полном объеме применяет приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	уверенно применяет приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	плохо знает приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	не знает приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».
Умеет:	в полном объеме применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	уверенно применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	с трудом применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	не применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.
Владеет:	на высоком уровне применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	уверенно применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	со сложностью применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	не применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий

				разрешения конфликтов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у студентов умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у студентов умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у студентов умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у студентов умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у студентов умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	2	2	5	6
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	17	2	2	6	7
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	18	2	2	6	8
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	20	4	2	6	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	20	4	2	6	8
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по

		одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	Статистическое описание экспериментальных данных.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для*

	практических задач.	экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.2	Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования**.**	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

		Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	
	Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

	экспериментального планирования	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.
Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.
Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.
Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.
Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.
Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.
-

– 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

$x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анали-за?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в кова-риационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариацион-ного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корре-ляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?

8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффи-циентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число незави-симых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.
Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				
Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов представления о практике применения статистических методов и структурного моделирования в психологии для получения и обработки экспериментальных данных, их месте в психологической науке.
Задачи дисциплины	➢ формирование у студентов обзора статистических методов и структурного моделирования с точки зрения использования их в практической деятельности. ➢ формирование у студентов практических навыков применения методов оценки результатов психологических измерений. ➢ формирование у студентов представления о построении психологических экспериментах на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математические методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Качественные методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные статистические процедуры и способы их применения.	делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	навыком систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Проблемы измерения результатов.	2	15	2	2	5	6
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	2	17	2	2	6	7
3	Статистические критерии различия.	2	18	2	2	6	8
4	Непараметрические методы анализа данных.	2	20	4	2	6	8
5	Психологическое тестирование.	2	20	4	2	6	8
6	Основы экспериментальной психологии.	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы измерения результатов.	Типы измерительных шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений). Измерения и интерпретация результатов. Понятие нормы, относительность норм. Методы фиксации, хранения и представления результатов измерений. Вопросы применения средств вычислительной техники и прикладного математического обеспечения.
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	Повторение основных понятий: множества, функции, комбинаторика, вероятность, математическая статистика. Сравнительная оценка показателей средних значений (среднеарифметическое, мода, медиана, математическое ожидание) и разброса результатов измерений (размах вариации, среднелинейное отклонение, дисперсия, среднеквадратичное отклонение). Корреляция. Корреляционный анализ данных.
3	Статистические критерии различия.	Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации по выбору критериев различия. Критерии различия для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий Т-Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа.
4	Непараметрические методы анализа данных.	Обзор непараметрических методов анализа данных. Дисперсионный анализ (однофакторный, двухфакторный). Линейный регрессионный анализ. Кластеризация, кластерный анализ. Проблемы многомерного шкалирования. Особенности использования методов анализа и интерпретации данных для решения различного вида задач.
5	Психологическое тестирование.	Принципы психологического тестирования, сфера применения психологических тестов. Виды тестирования. Нормы и интерпретация результатов тестирования. Особенности детского тестирования. Надежность и валидность. Проблемы принятия решений.
6	Основы экспериментальной психологии.	Задачи экспериментальной психологии. Виды экспериментов. Основные вопросы подготовки и планирования эксперимента. Репрезентативность. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность, и методы их локализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1	Знать: основные статистические процедуры и способы их применения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. задания для самостоятельной работы*

	Владеть: навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе исследования.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.2	Знать: знать способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для*

		Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*самостоятельной работы*
	Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы измерения результатов.	Реферат
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	Реферат
3	Статистические критерии различия.	Реферат
4	Непараметрические методы анализа данных.	Реферат
5	Психологическое тестирование.	Реферат
6	Основы экспериментальной психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина И.В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / Полушкина И.В., Рябова М.Г. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Леньков С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444426	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина И.В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / Полушкина И.В., Рябова М.Г. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html — Режим доступа: для авторизир.	По логину и паролю

	00078-389-4.	пользователей	
2	Перевозкин С.Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. м	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.html (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434733	По логину и паролю
4	Кемени Дж., Снелл Дж., Томпсон Дж. Введение в конечную математику. –М.: Мир, 1965.	Текст : электронный — URL: http://mexalib.com/view/31515	Открытый
5	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь 2010. 350 с.	Текст : электронный — URL: http://mexalib.com/view/4560	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей

	диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математические методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Проблемы измерения результатов.
Тема 2. Введение в основные понятия математического аппарата.
Тема 3. Статистические критерии различия.
Тема 4. Непараметрические методы анализа данных.
Тема 5. Психологическое тестирование.
Тема 6. Основы экспериментальной психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет и задачи статистики.
Тема 2. Основные направления совершенствования статистического наблюдения.
Тема 3. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.
Тема 4. Понятие и различие абсолютных, относительных и средних величин.
Тема 5. Графическое представление рядов распределений. Качественный анализ и его возможности.
Тема 6. Выборочное наблюдение и методы его оптимизации.

Тема 7. Корреляционная связи и способы ее статистического изучения.
Тема 8. Особенности организации и проведения психологического эксперимента.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания для практической работы

Экспресс- задачи составляются по темам курса и представляю простые примеры для статистической обработки небольшого количества данных. Стандартное время решениятакого типа задачи при хорошо усвоенном материале составляет около 10 минут.

Примеры задач:

1. Был проведен опрос среди студентов по поводу системы аттестации в университете. Среди 60 студентов младших курсов 48 сказали, что систему следовало бы изменить, а среди 40 студентов старших курсов 26 выразили удовлетворенность существующей системой. Сформулируйте и проверьте статистические гипотезы.
Задачу решить с применением двух различных критериев.
2. Группе испытуемых предложили расставить семь предложенных орнаментов впорядке своего эстетического предпочтения. Полученные результаты выглядят следующим образом.

Позиция третьего орнамента	1	2	3	4	5	6	7
Количество испытуемых, поставивших третий орнамент на данную позицию	24	25	18	12	8	8	5

Можно ли утверждать, что распределение третьего орнамента по позициям предпочтения отличается от равномерного?

3. В группе испытуемых были измерены личностная тревожность и ситуативная тревожность (по Спилбергеру) до и после показа видеоролика. Были получены следующиеданные.

лич.тр.	Сит. трев. до	Сит. трев после
54	55	51
48	41	43
66	44	48
69	28	46
25	33	39
73	51	61
35	38	36
52	37	44
70	43	52
41	25	38
36	52	46
44	28	31

Как изменяется ситуативная тревожность после показа видеоролика? Существует ли корреляция между личностной тревожностью и степенью изменения ситуативной тревожности?

4. Пятнадцать испытуемых просили оценить степень скорости восприятия времени по пятибалльной шкале. Были получены следующие данные.

пол	возраст	баллы
м	23	2
м	45	3
ж	43	5
ж	34	3
ж	48	4
м	26	4
ж	22	3
м	38	4
м	41	4
ж	38	4
ж	29	2
ж	32	2
м	34	4
м	41	5
ж	30	5

Существуют ли гендерные различия в оценке восприятия скорости дления времени по критериям Манна-Уитни и Фишера)? Зависит ли эта оценка от возраста испытуемого (по критерию Крускала-Уоллиса)?

5. В результате исследования у пятнадцати испытуемых была выявлена высокая самооценка и высокий уровень притязаний, у 30 – высокая самооценка и низкий уровень притязаний, у 45 – низкая самооценка и высокий уровень притязаний и у 10 – низкая самооценка и низкий уровень притязаний. Сформулируйте и проверьте статистические гипотезы.
Задачу решить с применением двух различных критериев.

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению

задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- практическая работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Типы измерительных шкал.
2. Репрезентативность выборочной совокупности признаков.
3. Распределения случайных величин.
4. Возможность применения линейных преобразований к различным типам шкал измерений.
5. Возможность применения степенных преобразований к различным типам шкал измерений.
6. Соотношение условной и обычной вероятности события.
7. Меры центральной тенденции распределения.
8. Мера рассеивания результатов измерения.
9. Свойства нормального распределения.
10. Проверка статистической значимости в психологических исследованиях.
11. Нормативное оценивание.
12. Корреляционный анализ.
13. Ошибка измерения.
14. Графические шкалы и особенности их использования.
15. Задачи факторного анализа.
16. Содержательная валидность как степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств.
17. Коэффициенты надежности – как показатели точности измерений и устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
18. Свойства номинативных шкал.
19. Работа с первичными оценками.
20. Проверка нормальности распределения.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегос
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные статистические процедуры и способы их применения.	уверенно знает основные статистические процедуры и способы их применения.	плохо знает основные статистические процедуры и способы их применения.	не знает основные статистические процедуры и способы их применения.
Умеет:	на высоком уровне делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	уверенно делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	со сложностью делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	не делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	уверенно применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	с трудом применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	не применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	уверенно знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	плохо знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	не знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.
Умеет:	на высоком уровне планирует эксперимент, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	продемонстрированы базовые навыки планирования эксперимента, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	с трудом планирует эксперимент, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	не планирует эксперимент, не организует сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки систематизации и обобщению научной	уверенно применяет навыки систематизации и обобщению научной информации, полученные	с трудом применяет навыки систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе	не применяет навыки систематизации и обобщению научной информации,

	информации, полученные в ходе исследования.	в ходе исследования.	исследования.	полученные в ходе исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				
Знает:	в полном объеме знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	уверенно знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	плохо знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	не знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	уверенно самостоятельно проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	со сложностью самостоятельно проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	самостоятельно не проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.
Владеет:	в полном объеме без недочетов применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	демонстрирует базовые навыки применения представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	с трудом применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	не применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов представления о современных этапах развития психологической науки и о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи дисциплины	➢ изучить современное состояние ведущих научных направлений в изучение психологии личности; ➢ рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя; ➢ проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности; ➢ изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии; ➢ сформировать у студентов представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ сформировать у слушателей умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные подходы психологии личности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	осуществлять анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.
УК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.		
психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	навыками взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.		
содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	самостоятельно проводить первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	2	12	2	1	4	5
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	2	12	2	1	4	5
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	2	12	2	1	4	5
4	Особенности социализации в современной психологии.	2	12	2	1	4	5
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	2	12	2	1	4	5
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	2	12	2	2	3	5
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	2	12	1	2	4	5
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	2	12	2	1	4	5
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	2	12	1	2	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)						
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации развития психологической науки. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	Причины транзитивности: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. Вызовы транзитивности: проблема уходящего времени-пространства, внешняя и внутренняя транзитивность, глобализация и мультикультурность.
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи.
4	Особенности социализации в современной психологии.	Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность, Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации. Появление новых институтов и форм социализации.
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Разведение понятий идентификации и идентичности как процесса и результата, возникновение новых форм идентичности, изменение соотношения персональной и социальной идентичности, Появление связей категоризация – самокатегоризация, и самокатегоризация – самоподтверждение.

		Связь целостности идентичности с культурой, а не с преемственностью жизненных циклов. Актуализация понятий лингвистической идентичности, социокультурной идентичности, скрытой и стигматизированной идентичности.Расширение области мнимой и виртуальной идентичности, появление нарративной идентичности и игры идентичностей.
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	Мультидисциплинарность, включение в психологические исследования не только гуманитарных, но и естественных дисциплин. Расширение межличностных и межгрупповых контактов людей разных культур, ментальностей и социальных страт. Изменение роли ценностей, важность соотношения устойчивости и пластичности содержания ценностей. Развитие толерантность к неопределенности и аккультурации, что обеспечивает целостность идентичности.Соединение разных блоков в социальных представлениях, обеспечивающих адекватность категоризации и самоподтверждения. Детерминанты развития в мультикультурном пространстве. Появление разных вариантов устойчивой субкультуры, изменение процесса дауншифтинга.
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	Понятие хронотопа в биологии и лингвистике. Гетерохронность хронотопа. Большой и малые хронотопы. Психологический хронотоп, его структура и содержание. Внутренняя форма хронотопа. Гетерохронность психологического хронотопа, позитивные и негативные аспекты гетерохронности. Варианты развития личности в 6-мерном пространстве психологического хронотопа. Хронотоп и целостность жизненного пути и идентичности.
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	Переживание как механизм социализации и формирования идентичности, индивидуальные и социальные переживания, их роль в развитии личности. Три составляющих транзитивности в моно и мультикультурном пространстве. Транзитивность как трудная жизненная ситуация. Факторы, влияющие на выбор стратегии совладания в ситуации транзитивности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. тестирование 5. задания для самостоятельной работы*

		пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	
	Уметь: осуществлять анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-3.1	Знать: психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы*

		транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.2	Знать: содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*

		Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	
	Владеть: навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно проводить первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: знания и навыки работы с современными методами и технологиями	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

	для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	Реферат
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	Реферат
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	Реферат
4	Особенности социализации в современной психологии.	Реферат
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Реферат
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	Реферат
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	Реферат
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	Реферат
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие /	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	По логину и паролю

	Обухова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5.	: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87397.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Елисеев, О. П.Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социально-психологические проблемы современного общества в условиях цифровизации: личность, организация, управление: коллективная монография / И. А. Бариляк, И. Р. Бегишев, С. Г. Будева [и др.] ; под редакцией И. А. Бариляк, Е. Д. Короткиной, Е. С. Ребриловой. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-7609-1655-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. // Психологический журнал, 2013, 34(3), 89-100.	Текст : электронный — URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=20132653	По логину и паролю
3	Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016, Т. 9, № 49. С. 9	Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28848465	По логину и паролю
4	Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия. Психологические исследования, 2012, 5(26), 1.	Текст : электронный — URL: http://psystudy.ru	Открытый
5	Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.	Текст : электронный — URL: https://cyberpsy.ru/literature/psihologiya-i-internet-vojskunskij/	Открытый
6	Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7.	Текст : электронный — URL: http://psystudy.ru	Открытый
7	Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015с. 8(42), 1.	Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25280670	По логину и паролю
8	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой

	дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

	программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные подходы психологии личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Современная психология, общая характеристика транзитивности.
Тема 2. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.
Тема 3. Феноменология транзитивности в психологии личности.
Тема 4. Особенности социализации в современной психологии.
Тема 5. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.
Тема 6. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.
Тема 7. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.
Тема 8. Психологический хронотоп - общая характеристика.
Тема 9. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Вызовы транзитивности: причины и феноменология**.**

Тема 2. Неопределенность, множественность, изменчивость: характеристика и связь между понятиями.

Тема 3. Варианты развития личности в ситуации транзитивности.

Тема 4. Толерантность: позитивные и негативные аспекты понятия.

Тема 5. Пространство и время в ситуации транзитивности: варианты связи.

Тема 6. Современные тенденции в развитии социальных сетей.

Тема 7. Новые виды идентичности: связь с личностью и социумом.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

1. В чем проявляется влияние неопределенности на психологическое благополучие человека
2. Каким образом изменчивость увеличивает неопределенность
3. Почему необходимо разводить понятия социализация и социализированность
4. Каковы позитивные и негативные появления глобализация
5. В чем достоинства и недостатки современных СМИ
6. Какие свойства транзитивности повлияли на развитие лингвистической и стигматизированной идентичности
7. Каким образом социальные сети влияют на содержание картины мира
8. Какие свойства современного пространства повлияли на развитие нарративной и мнимой идентичности
9. Каким образом связаны психологический хронотоп и жизненный путь человека
10. В чем появляется влияние социальных и личностных переживаний в процессе идентификации людей
11. Почему транзитивность может рассматриваться как трудная жизненная ситуация
12. Почему СМИ могут рассматриваться как современный институт социализации
13. В чем проявляются достоинства и недостатки «жидкой» социализации
14. В чем проявляются различия в информационных предпочтениях в мегаполисах и алых поселениях
15. Какова роль субкультуры в процессах идентификации и социализации современных детей, подростков и молодежи

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Транзитивность включает в себя
   а. неопределенность б. мультипарадигмальность в. исследовательские парадигмы

2. Этноцентризм связан с расширением межкультурных коммуникаций
   а. да б. нет

3. Феноменология психологической транзитивности включает в себя
   а. философскую рефлексию б. расширение области виртуальной идентификации в. падением интереса к общению

4. Структура межпоколенной трансмиссии М. Мид сохраняет свое значение
   а. в мегаполисах б. в малых поселениях в. в монокультурном пространстве

5. Доминирующая идентификация с семьей в юношеском возрасте может служить показателем
   а. отсутствием групповой идентичности б. близости между членами семьи в. высокой тревожности

6. На появление транзитивности влияет
   а. увеличение продолжительности жизни б. появление нового технологического пространства в. расширение области ресоциализации

7. Трудности межпоколенной трансмиссии связаны
   а. разными информационными пространствами поколений б. влиянием пространства мегаполиса в. тревожность членов семьи

8. Транзитивность становится сложной жизненной ситуацией
   а. в мультикультурном пространстве б. в мегаполисе в. в монокультурном пространстве

9. Лингвистическая идентичность является составляющей
   а. персональной идентичности б. я-концепции в. социокультурной идентчиности

10. Гетерохронность является
    а. отрицательным свойством психологического хронотопа б. никак не связана с психологическим хронотопом в. положительным свойством психологического хронотопа

11. Идентификация и идентичность являются тождественными понятиями
а. да б. нет

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению

задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Современные подходы психологии личности» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные подходы психологии личности» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, контрольной работы, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные подходы психологии личности» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Понятие транзитивности, общая характеристика социокультурной транзитивности
2. Факторы, влияющие на появление транзитивности
3. Вызовы транзитивности для психологии личности
4. Феноменология психологической транзитивности
5. Множественность и изменчивость как характеристика психологической транзитивности
6. Неопределенность как характеристика психологической транзитивности
7. Социализация в ситуации неопределенности и изменчивости
8. Понятие «жидкой» социализации и ресоциализации
9. Социализация и социализированность, характеристика понятий
10. Информационная социализация, ее общая характеристика
11. Достоинства и недостатки СМИ как нового института социализации
12. Виды информационных пространств и полей, их общая классификация
13. Влияние социального и виртуального пространства на характер межпоколенной трансмиссии.
14. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие.
15. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя
16. Идентичность и идентификация – характеристика процесса и результата
17. Новые виды идентичности, их характеристика и причины появления
18. Влияние мультикультурного пространства на трансформацию социокультурной идентичности
19. Влияние виртуального пространства на трансформацию персональной идентичности
20. Детерминанты социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса
21. Культура и субкультура, их влияние на процессы идентификации и социализации.
22. Понятие психологического хронотопа, его связь с биологическим и филологическим хронотопами
23. Структура, содержание и внутренняя форма психологического хронотопа
24. Роль переживания в процессах современной социализации и идентификации.
25. Транзитивность как трудная жизненная ситуация.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	плохо знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	не знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	уверенно осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	со сложностью осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	не осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы, технологии работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	уверенно пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	с трудом пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	не пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				
Знает:	на высоком уровне знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	демонстрирует базовые знания о психологических механизмах влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	плохо знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	не знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.
Умеет:	в полном объеме использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	уверенно использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	со сложностью использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	не использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	уверенно применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	с трудом применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	не применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.				

Знает:	в полном объеме знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	плохо знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	не знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	уверенно самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	со сложностью самостоятельно с трудом планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	самостоятельно не планирует и не организует свою учебную деятельность с целью профессионального роста.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	уверенно применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	с трудом применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	не применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	демонстрирует базовые знания о новейших концепциях и исследованиях в области психологии личности и социальной психологии личности, видах и формах психологического вмешательства.	плохо знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	не знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	уверенно самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	со сложностью самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	самостоятельно не проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.
Владеет:	на высоком уровне применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	уверенно применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	с трудом применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	не применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у студентов соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у студентов знания о предмете, базовых понятий и принципах экспериментальной психологии; ➢ сформировать у студентов знания о понятиях исследования, его видов и структуры; ➢ ознакомить с неэкспериментальными видами исследований в психологии; ➢ сформировать представление об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента; ➢ сформировать студентов умения к анализу и представлению о результатах эмпирических исследований в психологии; ➢ через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология и планирование исследования относится к обязательному част блоку Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии», «Качественные методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3**. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.1.** Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	навыком применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.		
этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.		
современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	подбирать надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		
основные отечественные и	подбирать метод исследования,	навыками научными методами и

зарубежные теории психологии для достижении исследовательских целей.	адекватный цели и задачам исследования.	инструментами интерпретации для оценки эмпирических данных.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	навыком соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	навыками подготовки, обработки данных, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	навыком подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	2	27	4	3	3	17
2	Структура и планирование психологического исследования.	2	27	4	3	3	17
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	2	27	4	3	3	17
4	Результаты психологического исследования и их представление.	2	27	4	3	3	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследоваания. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключения об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной*

			работы
	Владеть: навыком применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.1	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: подбирать надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной*

		Результаты психологического исследования и их представление.м	*работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижении исследовательских целей.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками научными методами и инструментами интерпретации для оценки эмпирических данных.	Структура и планирование психологического исследования. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.			
ОПК-1.1	Знать: структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: закон распределения вероятностных величин, современные	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование*

	основные методы проведения исследований в психологии.	психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками подготовки, обработки данных, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.1	Знать: проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экспериментальную психологию.	Реферат

	Общие проблемы психологического исследования.	
2	Структура и планирование психологического исследования.	Реферат
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Реферат
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5.	Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41250867	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Методология комплексного человекознания и современная психология / И. Ф. Албегова, А. А. Алдашева, Н. Г. Артемцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 608 с. — ISBN 978-5-9270-0144-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология и планирование исследования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.

Тема 2. Структура и планирование психологического исследования.

Тема 3. Валидность психологического исследования и его анализ.

Тема 4. Результаты психологического исследования и их представление.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Конфликт парадигм в истории психологии.
Тема 2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
Тема 3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
Тема 4. Исследовательские методы в истории психологии.
Тема 5. Психологический анализ психологических исследований.
Тема 6. Наблюдение. Беседа. Измерение.

Тема 7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
Тема 8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
Тема 9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
Тема 10. Проблема истинности научного знания.
Тема 11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
Тема 12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
Тема 13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

1. **ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
   1) теоретическим
   2) прикладным
   3) эмпирическим
   4) практическим
2. **ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
   1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
   2) правила построения психодиагностических методов
   3) содержание психологических экспериментов
   4) нормативы построения эксперимента
3. **НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
   1) предмет
   2) метод
   3) предмет и метод
   4) сферу применения
4. **ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
   1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
   2) систему общепринятых взглядов на метод науки
   3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
   4) систему специализированных методов построения науки
5. **КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
   1) доказательства гипотез
   2) проверки гипотез
   3) опровержения гипотез
   4) подтверждения гипотез
6. **КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
3) правдоподобность и доказательность
4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения

7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО
1) метод проверки гипотез о связи явлений
2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
3) метод поиска и обоснования гипотез
4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления

8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА
1) является каузальной гипотезой
2) не является каузальной гипотезой
3) является фальсифицируемой гипотезой
4) является ложной гипотезой

9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО
1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
4) неверно проведенное исследование

10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ
1) наблюдение
2) беседа
3) измерение
4) эксперимент
5) анализ продуктов деятельности

11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ
1) причиной
2) помехой
3) дополнительной
4) следствием

12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ
1) контроля экспериментатора
2) внешних факторов
3) независимой переменной
4) побочной переменной

13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ
1) побочной переменной
2) внешней переменной
3) дополнительной переменной
4) независимой переменной

14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО
1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ
1) воспроизводимость его результатов
2) степень приближения эксперимента к идеальному
3) обоснованность выводов
4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ
1) внутренней валидностью
2) внешней валидностью
3) конструктной валидностью
4) операциональной валидностью

17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ
1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
3) степень соответствия эксперимента теории
4) степень соответствия эксперимента реальности

18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

1) каузальная, теоретическая, практическая
2) теоретическая, практическая, прикладная
3) теоретическая, статистическая, исследовательская
4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
1) возможностей их практического применения (использования)
2) теории и практики
3) теории и возможности их распространения (обобщения)
4) возможностей использования и распространения

20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО
1) Схема анализа данных эксперимента
2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
3) Способ проверки валидности эксперимента
4) Последовательность действий при проведении исследования

21. ИНТРАИНДВИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
2) анализ результатов группы испытуемых
3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
4) сравнение результатов одной группы

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
1) достаточным количеством испытуемых
2) адекватной представленностью в ней различных страт
3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
4) корректным представлением данных эксперимента

24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ
1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ
1) планы с полным контролем валидности
2) планы идеального эксперимента
3) планы эксперимента в точном смысле слова
4) планы безупречного эксперимента

26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ
1) с полным контролем валидности
2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

27. ПЛАН О Х О
О О ЯВЛЯЕТСЯ
1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР
1) естественного развития
2) регрессии
3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
4) контролируются все перечисленные факторы

29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ
1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) состава групп
3) выбывания
4) контролируются все перечисленные факторы

31. ПЛАН R X O
R O ЯВЛЯЕТСЯ

1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) планом истинного эксперимента
4) околоэкспериментальным

32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) регрессии
3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
4) контролируются все перечисленные факторы

33. ПЛАН O O O X O O O ЯВЛЯЕТСЯ

1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) эффекта тестирования
3) фона
4) контролируются все перечисленные факторы

35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) неэкспериментальным
2) доэкспериментальным
3) квазиэкспериментальным
4) околоэкспериментальным

36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ

1) с нарушением контроля дополнительных переменных
2) с нарушением контроля побочных переменных
3) с нарушением контроля независимой переменной
4) с нарушением контроля зависимой переменной

37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1) применяются всегда
2) применяются в ряде случаев
3) применяются часть
4) не применяются никогда

38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

1) ниже
2) выше
3) такая же

39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

1) ниже
2) выше
3) такая же

40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ

1) больше одной побочной переменной
2) больше одной независимой переменной
3) используется факторный анализ данных
4) больше одной зависимой переменной

41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1) может быть многоуровневым
2) не может быть многоуровневым

42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1) может быть факторным
2) не может быть факторным

43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ

1) дополнительной переменной на зависимую
2) дополнительной и побочной переменной на зависимую

3) нескольких внешних переменных на независимую
4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) факторного анализа
2) дисперсионного анализа
3) дискриминантного анализа
4) корреляционного анализа

45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ

1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
3) влияние независимой переменной на зависимую
4) влияние дополнительной переменной на зависимую

46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С

1) искажением результатов в пользу гипотезы
2) искажением результатов против гипотезы
3) преднамеренным искажением результатов
4) непредсказуемым искажением результатов

47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) применение слепого метода
2) использование плацебо
3) использование двойного слепого метода
4) манипуляция мотивацией испытуемых

48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С

1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
3) намеренным искажением результатов
4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С

1) искажением результатов в пользу гипотезы
2) искажением результатов против гипотезы
3) преднамеренным искажением результатов
4) непредсказуемым искажением результатов

50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ

1) применение слепого метода
2) использование плацебо
3) применение двойного слепого метода
4) манипуляция мотивацией испытуемых

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

3. Вопросы по контрольной работе

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.

- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Экспериментальная психология и планирование исследования» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология и планирование исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета** .

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование, • контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	достаточно знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	плохо знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	не знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.
Умеет:	в полном объеме без недочетов обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	уверенно обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	со сложностью обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	не обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применения актуальных явлений, научных гипотез, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	уверенно использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	со сложностью использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	не использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				

Знает:	в полном объеме знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	уверенно знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	плохо знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	не знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.
Умеет:	в полном объеме применяет выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	с трудом выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	уверенно применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	со сложностью применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	не применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.				
Знает:	на высоком уровне знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	достаточно знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	плохо знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.
Умеет:	на высоком уровне подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	уверенно подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	со сложностью подбирает надежные и валидные психодиагностические метод методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	не подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.
Владеет:	в полном объеме владеет современными методами психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач	уверенно применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач	с трудом применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач	не применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				
Знает:	в полном объеме знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижении исследовательских целей.	демонстрирует базовые знания о основных отечественных и зарубежных теориях психологии для достижении исследовательских целей.	плохо знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижении исследовательских целей.	не знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижении исследовательских целей.
Умеет:	на высоком уровне умеет подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	уверенно подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	с трудом подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	не подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	на высоком уровне владеет научными методами и	уверенно применяет научные методы и инструментарий	с трудом применяет научные методы и инструментарий интерпретации для оценки	не применяет научные методы и инструментарий

	инструментарием интерпретации для оценки эмпирических данных.	интерпретации для оценки эмпирических данных.	эмпирических данных.	интерпретации для оценки эмпирических данных.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.				
Знает:	в полном объеме знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	достаточно хорошо знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	плохо знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	не знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.
Умеет:	в полном объеме анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	уверенно анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	с трудом анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	не анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	уверенно применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	со сложностью применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	не применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	на высоком уровне знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	достаточно хорошо знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	плохо знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	не знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.
Умеет:	исходя из сформированного дизайна исследования в полном объеме планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования уверенно планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования со сложностью планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования не планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	уверенно применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	с трудом применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	не применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.				
Знает:	в полном объеме знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	демонстрирует базовые знания о проблемах измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методах диагностики для проведения исследований.	плохо знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	не знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.
Умеет:	в полном объеме применяет выбирает и обосновывает методы психологического	уверенно выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки	со сложностью выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки	не выбирает и не обосновывает методы психологического исследования и

	исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Владеет:	в полном объеме применяет навык подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	уверенно применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	с трудом применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	не применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у студентов базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; ➢ ознакомить студентов с историей клинической психологии и ее месте среди смежных наук; ➢ познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.); ➢ познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии; ➢ ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в клиническую психологию относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология психологии», «Возрастная психология и психология развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Когнитивная психология: теория и практика», «Нейропсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Клиническая психология сексуальности», «Психология консультирования и психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.1.** Знает модели и методы супервизии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	применять знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.		
основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Общая клиническая психология	1	54	8	6	6	34
2	Частная клиническая психология	1	54	8	6	6	34
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая клиническая психология	1.1. Предметная область клинической психологии. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Место клинической психологии среди других отраслей психологии и смежных наук. Клиническая психология как специальность высшего образования и медицинская психология как научная специальность.
		1.2.Правовые основания деятельности медицинского психолога в России. Основные направления деятельности и функции медицинского психолога.
		1.3. История клинической психологии. Современная клиническая психология в России, Европе, США.
		1.4. Основные направления клинической психологии.
		1.5. Объяснительные модели психических расстройств. Подходы к норме и патологии.
		1.6. Методологические проблемы клинической психологии.
		1.7. Методы исследования в клинической психологии
		1.8. Методы интервенции в клинической психологии
		1.9. Болезнь как субъективный феномен: ВКБ, инсайт, копинг
		1.10. Модель стресса как интегральная объяснительная модель клинической психологии
2	Частная клиническая психология	2.1 Классификации психических расстройств. МКБ 10, МКБ 11, DSM V и ранее действующие классификации.
		2.2 Механизмы психической патологии в основных подходах в клинической психологии: биологически ориентированные модели, поведенческие, когнитивные, психодинамические модели, системный подход к роли семьи в этиологии и поддержании психического расстройства, экзистенциально-гуманистическая традиция, культурно-исторический подход.
		2.3 Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства: феноменология, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства, изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер больного
		2.4 Расстройства способности решения проблем: виды, причины, психологические объяснения
		2.5 Аффективные расстройства: феноменология, виды, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства
		2.6 Тревожные расстройства: клиника расстройств, виды, различие голотимной и кататимной тревоги, объяснительные психологические модели

		2.7 Соматоформные расстройства - от органных неврозов к вегетативной дисфункции – история изучения, клиника, различие бредовой ипохондрии и ипохондрического расстройства. Объяснительные психологические модели психосоматических дисфункций	
		2.8 Диссоциативные (конверсионные) расстройства	
		2.9 Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития	
		2.10 Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.	
		2.11 Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения, объяснительные концепции и современный взгляд	

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.3	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			

ОПК-8.1	Знать: основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая клиническая психология	Доклад
2	Частная клиническая психология	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р.Е. Барабанов [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 c. — ISBN 978-5-89353-471-9.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	МКБ-10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра	Текст : электронный режим доступа — URL: http://mkb-10.com	Открытый
3	МКБ-11 - международная классификация болезней 11-го пересмотра	Текст : электронный режим доступа — URL: https://mkb11.online/	Открытый
4	Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456304	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ларькин И.И. Высшие корковые функции : учебное пособие / Ларькин И.И., Мильчарек Н.А., Мильчарек Т.П.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 116 c. — ISBN 978-5-8149-3391-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124817.html (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с	Текст : электронный режим доступа — URL:	Открытый

	// Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4.	https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

	http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общая клиническая психология
Тема 2. Частная клиническая психология.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

По теме 1.

Тема 1. Представления о психической патологии в Античности
Тема 2. Представления о психической патологии в Средние века в Европе (можно сделать отдельный доклад по работе М.Фуко)
Тема 3. Представления о психической патологии в 18-19 веках в Европе (можно сделать отдельный доклад по вкладу старых французских психиатров в изучение душевнобольных – Эпоха Филиппа Пинеля)
Тема 4. Представления о психической патологии в России до 18 века
Тема 5. Представление о психической патологии и отношение к душевнобольным в России в 18 в. и первой половине 19 века

Тема 6. Оказание психиатрической помощи в России во второй половине 19 и начале 20 века
Тема 7. Психиатры-экспериментаторы – влияние идей В.Вундта на внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику (первые лаборатории)
Тема 8. История психологической интервенции: от животного магнетизма Месмера до рациональной психотерапии Дюбуа
Тема 9. История развития клинической психологии в США (появление термина, специальности, первые: ассоциация, журнал, факультеты)
Тема 10. История психиатрии и клинической психологии в начале 20 века в России (революционные годы и становление советской науки).
Тема 11. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» - как запрет педологии и дифференциальной психологии сказался на развитии клинической психологии в России
Тема 12. Нейропсихология – отрасль клинической психологии
Тема 13. Нейрокогнитивные науки на западе
Тема 14. Различие патопсихологии и психопатологии
Тема 15. История становления патопсихологии
Тема 16. Клиническая психология позднего возраста
Тема 17. Психология экстремальных состояний
Тема 18. Психосоматика.
Тема 19. Психология аномального развития.
Тема 20. Номотетический и идеографический подходы
Тема 21. Анализ единичного случая
Тема 22. Эксперимент
Тема 23. Психологическое консультирование
Тема 24. Психотерапия
Тема 25. Нейрореабилитация
Тема 26. Психобразование

По теме 2.

Тема 1. Понятие тестирования реальности и уровни его нарушения.
Тема 2. Расстройство способности решения проблем. Виды и причины интеллектуальной недостаточности.
Тема 3. Патологический аффект – понятие, отличие голотимного и кататимного аффекта.
Тема 4. Тревога – понятие, страх и тревога, отличие невротической и психотической тревоги.
Тема 5. Психосоматические расстройства – история изучения в клинической психологии.
Тема 6. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития.
Тема 7. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.
Тема 8. Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения и современный взгляд.
Тема 9. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения шизофрении.
Тема 10. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения бреда.
Тема м11.Когнитивные модели понимания причин возникновения шизофрении.
Тема 12. Поведенческие модели понимания причин возникновения шизофрении.
Тема 13. Исследование шизофрении в школе Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова.
Тема 14. Психоаналитические подход к пониманию депрессии.
Тема 15. Когнитивные модели понимания депрессии.

Тема 16. Поведенческий подход к пониманию депрессии.
Тема 17. Личностно-ориентированные подходы к пониманию депрессии.
Тема 18. Психоаналитический подход к пониманию тревоги.
Тема 19. Когнитивные модели тревожных расстройств.
Тема 20. Поведенческие модели тревожных расстройств.
Тема 21. Психоаналитический подход к пониманию конверсионных расстройств.
Тема 22. Психоаналитический подход к пониманию соматоформных расстройств.
Тема 23. Когнитивные модели соматоформных расстройств.
Тема 24. Поведенческие модели соматоформных расстройств.
Тема 25. Культурно-исторический подход к пониманию возникновения соматоформных расстройств.
Тема 26. Психоаналитический подход к пониманию расстройств личности.
Тема 27. Когнитивно-поведенческие модели расстройств личности.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

- **3. Вопросы по тестированию**
- **Тестовое задание по темам курса**
-

1. Предмет клинической психологии:

А) Закономерности нарушения психической деятельности*
Б) Психические расстройства
В) Поведение человека
Г) Нормальное функционирование психики

2. К методам исследования в клинической психологии НЕ относится:

А) Патопсихологическое исследование
Б) Нейропсихологическое исследование
В) Клиническое интервью (клиническая беседа)
Г) Компьютерная томография головного мозга*

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

А) Патопсихологическим
Б) Нейропсихологическим*
В) Психопатологическим
Г) Психосоматическим

4. Понимание психической нормы как того, что присуще большинству индивидов в популяции используется в:

А) Адаптационном подходе
Б) Статистическом подходе*
В) Гуманистическом подходе

5. Какой метод не позволяет перенести выявленные закономерности на более широкую выборку:

А) лабораторный эксперимент на группе людей
Б) анализ единичного случая*

В) естественный эксперимент с клинической группой

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование; доклады и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Объектное поле, предмет клинической психологии
2. Задачи клинической психологии.
3. Различие межу психиатрией и клинической психологией: предмет, задачи, методы.
4. Основные направления клинической психологии. Вклад клинической психологии в развитие общей психологии.
5. История развития зарубежной клинической психологии. Основные представители.
6. История развития отечественной клинической психологии. Основные представители.
7. Основные понятия клинической психологии.
8. Биомедицинская модель объяснения психических расстройств.
9. Психосоциальная модель объяснения психических расстройств.
10. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
11. Стресс-диатез модель.
12. Историческая изменчивость взглядов на психическую ненормальность. Проблема соотношения понятий «Норма» и «Патология» в клинической психологии.
13. Статистический подход к психической норме.
14. Адаптационный подход к психической нрме.
15. Норма как идеал (гуманистический подход).
16. Социокультурный подход к пониманию нормы.
17. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема распада и развития.
18. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема кризиса
19. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии:
проблема регрессии.
20. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: Психофизиологическая проблема.
21. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: Проблема измерения в клинической психологии.
22. Метод анализа единичных случаев в клинической психологии.
23. Метод срезов.
24. Лонгитюдный метод в клинической психологии
25. Экспериментальный метод в клинической психологии.
26. Методы исследования в клинической психологии; характеристика экспериментально – психологического метода.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	достаточно знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	плохо знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	не знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.
Умеет:	в полном объеме применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	уверенно применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	со сложностью применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	не применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.

Владеет:	в полном объеме владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	достаточно владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	с трудом применяет основные понятия клинической психологии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемы критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	не применяет основные понятия клинической психологии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемы критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	достаточно знает о фундаментальных проблемах психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	плохо знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	не знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.
Умеет:	на высоком уровне умеет самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	уверенно самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	с трудом самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	не применяет самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.
Владеет:	в полном объеме владеет современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	уверенно применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	со сложностью применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития..	не применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.				
Знает:	в полном объеме знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	достаточно знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	плохо знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	не знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	уверенно применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	с трудом применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	не применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; не применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения..
Владеет:	в полном объеме применяет основные представления о	уверенно применяет основные представления о методологии	с трудом применяет основные представления о методологии планирования, проведения и	не применяет основные представления о методологии

	методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики и подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, возможностью применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с освоенными современными принципами и методами достижения психического и физического здоровья личности; ➢ сформировать у студентов знания и навыки исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством); ➢ сформировать у студентов знания о основных теоретических подходах, современных направлениях психосоматических исследований; ➢ сформировать у слушателей навык владения основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психосоматика и психология здоровья относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия», «Психологическая реабилитация», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
историю становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	навыками интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		
базовые принципы, методы и основные техники в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами.	современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	применять абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	навыком провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в психологию здоровья	3	27	4	3	3	17
2	Общая психосоматика	3	27	4	3	3	17
3	Частная психосоматика	3	27	4	3	3	17
4	Психология телесности	3	27	4	3	3	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**3**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Введение в психологию здоровья**	**Тема 1.** История становления и современное состояние психологии здоровья. Предметные области, акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии. Психическое здоровье с позиции В.М. Бехтерева. Развитие психосоматической медицины. Поведенческая медицина. Работа отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации. Развитие психологии здоровья в России. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Основные задачи исследований, которые входят в сферу интересов психологии здоровья. Цель практической работы в психологии здоровья. **Тема 2.** Здоровье как системное понятие Основные подходы к сущности здоровья. Основные направления в психологии и психотерапии через призму оценки здоровья. Системность в толковании понятия здоровья. Основные уровни категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный. Понятие об адаптационных возможностях организма. Механизмы компенсации и психологической защиты. Содержательная характеристика критериев психического и социального здоровья. Психическое равновесие как один из критериев психического здоровья. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности **Тема 3.** Критерии физического здоровья Понятие и факторы «физического здоровья». Самоорганизация организма. Понятие «гомеостаз». Уровень физического развития человека. Уровень физической подготовленности организма. Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок. Уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию факторов среды обитания. Адаптационные резервы организма. Структурные резервы организма. Функциональные резервы организма: биохимические, физиологические и психические. Оценка физического здоровья. Количественная характеристика физического здоровья. Методы оценки функциональных резервов организма. Самооценка состояния здоровья

		Тема 4. Критерии психического здоровья Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости личности: уравновешенность, стойкость и сопротивляемость. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Классификации людей по психологическим качествам. Акцентуации личности и психическое здоровье. **Тема 5.** Критерии социального здоровья Здоровье как социальный феномен. Социальная девиация и девиантное поведение. Конкретно-методологические подходы к изучению общественного здоровья. Виды социального исследования здоровья. Социальная структура и здоровье. Основные виды социальных групп. Социальные классы. Демографические группы. Социальные организации и семья. Здоровье в территориальных общностях. Влияние социальных изменений на здоровье общества **Тема 6.** Психология кризисных состояний Психологические факторы рискованного поведения. Суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания. Составные части суицидального поведения. Основные категории суицидентов. Основные виды суицидов. Легальные и нелегальные наркотики. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представлений о здоровье. Социальная когнитивная теория. Транстеоретическая модель. **Тема 7.** Сексуальность и СПИД Психическая саморегуляция и здоровье Понятие психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации. Биологически обратная связь – особенности практического применения.
2	**Общая психосоматика**	**Тема 1**. Психосоматика как предметная область клинической психологии. Объект, цели и задачи психосоматики. Взаимосвязь телесного и психического в норме и патологии. Возникновение и развитие психосоматических идей. Основные психосоматические расстройства (Ф.Александер). Гипотеза психосоматической специфичности. Теория психосоматических профилей. Т.Данбар. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Поведенческий подход (поведение типа А). Психосоматические теории и модели. Концепция кортико-висцеральной патологии. Концепция мобилизации Кеннона. Психоцентрический и соматоцентрическмй подход. Стратегии поведения при стрессе. Соматоформные заболевания. Классификация психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-Y). Конверсионное расстройство. Первичная и вторичная выгода болезни. Нарциссическое расширение. **Тема 2.** Клинико-психологическя диагностика психосоматических заболеваний. Первичное клинико-психологическое интервью. Жалобы и симптомы. Изучение личной истории пациента. Диагностика аффектов. Аффекты регуляции отношений, рефлекции (стыд, вина). Аффекты переработки информации. Аффекты мстительности (обида, ненависть). Диагностика аффектов в интерперсональном контексте. **Тема 3.** Психотерапевтический диагноз. Личная или психосоциальная история. Директивная и недирективная позиция психотерапевта. Проведение интервью. Экспериментальные методы при проведении интервью. Оценка функционирования пациента. Типология и уровни развития личности. Коцепция алекситимии
3	**Частная психосоматика**	**Тема 4.** Психосоматические заболевания. Основные

		психосоматические болезни. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни, связанные с расстройством пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. **Тема 5.** Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Влияние хронического соматического заболевания на психику. Картина личности и особенности психотерапии. Понятие внутренней картины болезни (Р.А.Лурия). Особенности психотерапии психосоматических заболеваний. Особенности проявления психосоматических заболеваний у детей иподростков. Дети подверженные риску психосоматических заболеваний.
4	**Психология телесности**	**Тема 6.** Телесные феномены как объект исследования. Культурно-исторический подход к феномену телесности. Активность субъекта в телесном восприятии. Психологический онтогенез телесных функций. Особенности психосоматической семьи. Проблема объективации телесности. Феноменология тела. «Культурное тело». Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Различные подходы (психоаналитический, герменевтический, концепция «личностного смысла и пр.) к описанию телесных феноменов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1	Знать: историю становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: базовые принципы, методы и основные техники в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для*

			самостоятельной работы.
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
УК-6.3	Знать: основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию здоровья.	Эссе, реферат
2	Общая психосоматика.	Эссе, реферат
3	Частная психосоматика.	Эссе, реферат
4	Психология телесности.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110026.html (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89308.html (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макдугалл, Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Джойс Макдугалл ; перевод А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева ; под редакцией А. В. Россохин. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15309.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Д. Мак-Нили. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-7312-0970-0.	екст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124389.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психосоматика и психология здоровья» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в психологию здоровья.
Тема 2. Общая психосоматика.
Тема 3. Частная психосоматика.
Тема 4. Психология телесности.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Алкоголь – легальный наркотик?
Тема 2. «Здоровый образ жизни» в вашем представлении.
Тема 3. Влияние стресса на здоровье.
Тема 4. Психология здоровья в России.
Тема 5. Психосоматический симптом как феномен культуры.
Тема 6. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни.

2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Вклад русской физиологической школы И. М. Сеченова, И.П. Павлова их роль в возникновении теории нервизма.
Тема 2. Стресс. Механизмы развития по Г. Селье.
Тема 3. Психосоматический подход в работах Д.Н. Исаева.
Тема 4. Концепция выученной беспомощности (М.Селингман).
Тема 5. Тема душевного здоровья в истории европейской философии.
Тема 6. Стресс и синдром выгорания в студенческой среде.
Тема 7. Личность и наркотики.
Тема 8. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика самостоятельных заданий по дисциплине

Задание 1. Рассмотрите критерии психического и социального здоровья с учетом современных представлений.

Задание 2. Проанализируйте связь психологии и здоровья и психологии кризисных состояний

Задание 3. Предложите для обсуждения ряд программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, изложите понятие психической саморегуляции.

Задание 4. Выразите свое мнение на тему «Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет», используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
Задание5. Подготовьте сообщение на тему «Психическое здоровье студентов» с использованием доступных источников для такого анализа.
Задание 6. Дайте характеристику психологии профессионального здоровья.
Задание 7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.
Задание 8. Примите участие в рассуждениях на тему о психических свойствах личности пожилого человека и основных подходах к профилактике старения, используя способность к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.
Задание 9. Продемонстрируйте ответ на тему «Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности»

4. Критерии и шкала оценки результатов заданий

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. Написание эссе по дисциплине.

Рекомендации по выполнению: выберите тему эссе для проведения анализа и описания его в дальнейшем, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Эссе и рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие эссе до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисицплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским

занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» проводится в форме контрольных мероприятий (*самостоятельная работа; и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» проводится в соответствии с Учебным планом в виде _зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (самостьятельнх работ, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
2. Механизмы психологической защиты и здоровье человека.
3. Критерии психического и социального здоровья.
4. Религиозная ориентация и психологическая устойчивость личности.
5. Влияние семьи на здоровье мужчин и женщин.
6. Соотношение влияния социальных и биологических факторов на процесс старения.
7. Влияние на здоровье личности образования, материального положения.
8. Аутогенная тренировка – путь к восстановлению здоровья.
9. Легальные и нелегальные наркотики.
10. Виды психической саморегуляции.
11. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка.
12. Профилактика психического здоровья студентов.
13. Обеспечение безопасности труда и профессиональное здоровье.
14. Особенности деятельности в экстремальных условиях.
15. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях.
16. Психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях.
17. Признаки психического старения.
18. Основные подходы к профилактике старения.
19. Определение, предмет, объект психосоматики. Общепсихологические проблемы.
20. Проблема отношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и медицины.
21. Психоаналитический подход к происхождению психосоматических расстройств.
22. Конверсионная модель психосоматических расстройств З. Фрейда.
23. Концепция личностных профилей Ф. Данбар и ее недостатки.
24. Ф. Александер и его концепция эмоциональной специфичности в развитии психосоматических заболеваний.
25. Кортико - висцеральная теория и ее значение для понимания механизмов развития психосоматических расстройств.
26. Понятие ВКБ. История развития, представление о ВКБ. Нарушения ВКБ.
27. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
28. Представленность и критерии психосоматических расстройств в существующих классификациях болезни (МКБ 10 и DSM –IV). Критерии разграничения психосоматических и органических расстройств.
29. Проблема этиопатогенеза психосоматических расстройств. Поведенческие и эмоциональные основы возникновения психосоматических расстройств.
30. Особенности психосоматических расстройств у детей.
31. Выявление детей подверженных риску психосоматических заболеваний.
32. Особенности внутренней картины болезни у детей.
33. Алекситимия как фактор, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям.
34. Психосоматические соотношения в младенчестве и раннем детском возрасте.
35. Современные формы «психологической мифологиию\.
36. Мультифакторная модель вегетативного невроза.
37. Модели психосоматического синдромогенеза М.Щура, А.Метчерлих
38. Функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы
39. Классические психосоматические заболевания.
40. Функциональные синдромы нарушения дыхания
41. Патогенетические факторы эссенциальной гипертонии
42. Эмоции в концепции Ф.Александера. Вегетоневрозы.
43. Эмоциональный стресс и механизмы совладания.
44. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании
45. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.

46. Изменения познавательной деятельности у больных с соматическими Заболеваниями.
47. Коронарный тип личности.
48. Психологические тесты в психологической практике.
49. Динамика ВКБ в процессе лечения
50. Роль матери в развитии ребенка. Факторы ухода, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.
51. Предпосылки психического здоровья младенца
52. Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	достаточно знает о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	демонстрирует минимальные знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	не демонстрирует знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.
Умеет:	на высоком уровне выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	уверенно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	не правильно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень навыка интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	демонстрирует базовые навыки интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	с трудом демонтирует навык интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	уровень знаний ниже минимальных требований к навыку интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	уверенно демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	на приемлемом уровне продемонстрированы знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	не демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	уверенно самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	с некоторыми недочетами самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельно не планирует и не проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.
Владеет:	продемонстрирован высокий уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.	продемонстрирован хороший уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.	продемонстрирован удовлетворительный уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.	не продемонстрирован должный уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задач.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	достаточно уверенно знает основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	продемонстрированы минимальные знания о основных теоретических концепциях клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	не демонстрирует знания о основных теоретических концепциях клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.
Умеет:	на высоком уровне применяет абстрактное мышление в постановке	уверенно применяет абстрактное мышление в постановке	с некоторыми недочетами применяет абстрактное мышление в постановке	не применяет абстрактное мышление в постановке

	исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	уверенно владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	недостаточно владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	не владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	достаточно знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	с некоторыми недочетами знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	не знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.
Умеет:	демонстрирует высокую способность охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	уверенно способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	со сложностью способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	не способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	правильно применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	с трудом применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	не правильно применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у студентов знания о психолого-педагогических понятиях и содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у студентов представление о научно-практической проблематике в передаче психологического знания; ➢ сформировать у студентов представление о психологической основе профессионального обучения в высшей школе; ➢ сформировать у студентов умение соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе; ➢ сформировать у студентов умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения; ➢ сформировать у студентов профессиональную позицию, профессиональное мировоззрение и профессиональное самосознание. обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология образования и преподавание психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Межкультурная коммуникация»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научно-исследовательская работа», «»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**УК-4.4.** Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.
		ОПК-10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.		
стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.		
основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	анализировать этническую культуру.	коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения**.**		
основные задачи и методы	разводить понятия «профилактика»,	методами обучения как способами

профилактики и просвещения.	«просвещение».	взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.		
роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.		
систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.		
цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.
ОПК-10.2. Создает программу обучения.		
психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Психология как учебный предмет	1	24	4	3	8	9
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	1	28	4	3	9	12
3	Методы и формы обучения в высшей школе	1	28	4	3	9	12
4	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1	28	4	3	9	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология как учебный предмет	Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
3	Методы и формы обучения в высшей школе	Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающих и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

4	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**.**			
УК-4.4	Знать: стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**.**			
	Знать: основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.1	Уметь: анализировать этническую культуру.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для*

			самостоятельной работы
	Владеть: коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разводить понятия «профилактика», «просвещение».	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-7.2	Знать: роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями,	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание*

	умениями, навыками и способами учебной деятельности.		*5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-7.3	Знать: систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).			
ОПК-10.1	Знать: цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-10.2	Знать: психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

	моделей построения образовательного процесса.	школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	*вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология как учебный предмет	Творческое задание
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	Творческое задание
3	Методы и формы обучения в высшей школе	Творческое задание
4	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	Творческое задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1.		
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7048-7.		
3	Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. С. А. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07453-6		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология образования и преподавание психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Психология как учебный предмет.
Тема 2. Общие дидактические основы преподавания психологии.
Тема 3. Методы и формы обучения в высшей школе.
Тема 4. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика творческих заданий

Тема 1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

Тема 2. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.

Тема 3. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.

Тема 4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Тема 5. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.

Тема 6. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции.

Тема 7. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.

Тема 8. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для дискуссии

Вопрос 1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Вопрос 2. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.

Вопрос 3. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Вопрос 4. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.

Вопрос 5. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.

Вопрос 6. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.

Вопрос 7. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Вопрос 8. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др.

Вопрос 9. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Вопросы по контрольной работе

1. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
2. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
3. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий.
4. Информационная функция лекция.
5. Активизация познавательной деятельности студентов.
6. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.
7. Уровни проблемности лекции.
8. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
9. Функции преподавателя в эвристической беседе.
10. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.
11. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Анализ типового лекционного занятия.
14. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
15. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).
16. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
17. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
18. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
19. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
20. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения.
21. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.
22. Организация практических задач по психологии.
23. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
24. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.

Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.

Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи,

аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание творческого задания по дисциплине.
Задание 2. участия в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему творческого задания для проведения анализа, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему на 2-4 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Творческое задание высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие задание до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*творческое задание; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- дискуссия;
- творческое задание;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена** .

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, творческого задания и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
4. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
5. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
6. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
7. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
8. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
9. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
12. Студент как партнер педагогического общения.
13. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
14. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
15. Профессионально значимые качества преподавателя.
16. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
17. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
18. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
19. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
20. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
21. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
22. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
23. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
24. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
25. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
26. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
27. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
28. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
29. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
30. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
31. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

32. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
33. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
34. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
35. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
36. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
37. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
38. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
39. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
40. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
41. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
42. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
43. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
44. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
45. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
46. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
47. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
48. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
49. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
50. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
51. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
52. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
53. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
54. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
55. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
56. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-4.4..Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.				
Знает:	в полном объеме знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	демонстрирует правильные познания в стиле общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	плохо знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	не знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.
Умеет:	на высоком уровне адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	уверенно адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	со сложностью адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	не адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	правильно применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	с некоторыми недочетами применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	не применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.

УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.				
Знает:	знает основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	достаточно знает основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	плохо знает основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	не знает основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения анализировать этническую культуру.	уверенно анализирует этническую культуру.	анализировать этническую культуру.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать этническую культуру.
Владеет:	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	не правильно применяет коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения**.**				
Знает:	знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	плохо знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
Умеет:	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».
Владеет:	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	не применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о роле и месте психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	демонстрирует правильные познания о роле и месте психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	плохо знает роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	не знает роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.
Умеет:	в полном объеме оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	достаточно оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	не правильно оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	не оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как	уверенно применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как	с некоторыми недочетами применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия	применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами

	способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.				
Знает:	на высоком уровне знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	плохо знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	не знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.
Умеет:	на высоком уровне применяет использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	демонстрирует базовые навыки умения использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	со сложностью использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	не использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.
Владеет:	в полном объеме владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	уверенно владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	с трудом владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	не владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.				
Знает:	в полном объеме знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	плохо знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	не знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.
Умеет:	в полном объеме определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; в полном объеме использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	уверенно определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; уверенно использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	со сложностью определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; со сложностью использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	не определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; не использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.
Владеет:	продемонстрированы все основные навыки применения целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	имеется минимальный набор навыков целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	не применяет навыки целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.
ОПК-10.2. Создает программу обучения.				

Знает:	на высоком уровне знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	плохо знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	не знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
Умеет:	в полном объеме реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; в полном объеме умеет применять способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	со сложностью реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; со сложностью применяет способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	имеется минимальный набор навыков реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; имеется минимальный набор способов конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	не реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; не применяет способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.
Владеет:	на высоком уровне владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; на высоком уровне владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	уверенно владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; уверенно владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	с трудом владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; с трудом владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	не владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; е владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у студентов знания о сфере исследования современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений. ➢ сформировать у студентов знания о влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики. ➢ сформировать у студентов актуальные знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии. ➢ ознакомить студентов с философскими, социально-психологическими и прикладными проблемами, стоящие перед когнитивной психологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивная психология: теория и практика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.15.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.3.** Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**.**		
основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	навыками интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирать психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		
основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	1	12	2	1	1	8
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	1	14	2	1	1	10

3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	1	17	3	2	2	10
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	1	17	3	2	2	10
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	1	16	2	2	2	10
6	Когнитивный подход в теории личности.	1	16	2	2	2	10
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	1	16	2	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнтивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.). Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Теория обнаружения сигнала Шеннона К. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора и человеческое познание.
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	Философско–методологические аспекты когнитивной психологии. Философская теория познания. Теория критического рационализма Карла Поппера. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж. Теория универсальных грамматик Хомского Н. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии: экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель». Когнитивные модели. Когнитивная модель переработки информации. Нейробиологические модели познания. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Новые методы и старые проблемы психологии.

3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	Когнитивная нейронаука (когнитология). Современные перспективные тенденции в развитии когнитивной науки. Нейробиологическая модель познания. Проблемы сознания. Исследование и картирование мозга: Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии. Эволюционная когнитивная антропология. Исследование закономерностей эволюционного и онтогенетического развития функциональных систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга. Гипотезы «охотника» и «хранительницы очага». Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии. Метафора «швейцарский армейский нож». Межфункцианальная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности. Стратегии переработки информации и организация мозга. Специализация полушария в процессе индивидуального развития человека. Понятие «когнитивный стиль». Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания. Психология познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Функциональная структура памяти. Память: кодирование и хранение. Виды памяти. Виды долговременной памяти по Тульвингу Э.: процедурная память, семантическая память, эпизодическая память. Имплицитная и эксплицитная виды памяти. Дифференцированная схема процессов долговременной памяти Тульвинга Э. Модели памяти. Репрезентация знаний. Репрезентация знаний, основанная на значении. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Репрезентация пространственного окружения. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений. Фреймы решений. Язык и мышление. Исследования структуры языка. Психологические теории развития речи. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческий разум. Изучение поискового адаптивного поведения человека и высших животных как направление в создании и исследовании искусственных организмов (аниматов). Искусственный интеллект и творчество. Виртуальные формы жизни. «Век одухотворенных машин»? Перспективы развития когнитивной психологии.
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	Психология когнитивного развития и ее направления: нейрокогнитивное развитие, сравнительное развитие, когнитивное развитие. Нейрокогнитивное (нейробиологическое) развитие человека в процессе онтогенеза. Стадии пренатального развития мозга. Периодизация развития мозговых зон у ребенка. Сензитивный период формирования синапсов у ребенка. Функциональная проверка синапсов: селективная выборка и упрочнение. Когнитивные процессы и старение. Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей Роль когнитивных способностей

		в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	Концепции Брунера Д. С, Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь
6	Когнитивный подход в теории личности.	Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. А. и когнитивная теория личности. Философские основания теории личностных конструктов. Основные положения о природе человека. Основной постулат и выводы из него. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Как дети конструируют личность. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания. Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Роль и место домашних заданий в РЭТ. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии. Основные понятия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирать психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

		психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	
	Владеть: теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5.3	Знать: основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

		Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	
	Владеть: способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	Реферат
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	Реферат
3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	Реферат
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	Реферат
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	Реферат
6	Когнитивный подход в теории личности.	Реферат
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449627	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 c. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие для высших учебных заведений / М.А. Холодная. – Москва : Пер Сэ, 2002. – 304 с. – ISBN 5-929200-61-0.	Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18805704	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

	http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивная психология: теория и практика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования

полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.

Тема 2. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.

Тема 3. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.

Тема 4. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.

Тема 5. Когнитивный подход в психологии социального познания.

Тема 6. Когнитивный подход в теории личности.

Тема 7. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Китайская комната» Джона Сирла.

Тема 2. Александр Романович Лурия и исследование когнитивных способностей.
Тема 3. Имплицитные теории личности как способ организации информации.
Тема 4. Искусственный интеллект и научное исследование.
Тема 5. Искусственный интеллект и художественное творчество.
Тема 6. Искусственный интеллект и человеческое познание.
Тема 7. Кросс-культурное исследование феноменов Жана Пиаже.
Тема 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
Тема 9. Лев Семенович Выготский и Жан Пиаже. Сравнительный анализ взглядов.
Тема 10. Новейшие тенденции в развитии когнитивной психологии.
Тема 11. Современные теории памяти (функциональная структура памяти, двойного кодирования, модель 2000+).
Тема 12. Теория универсальной грамматики Ноама Хомского и ее критика.
Тема 13. Теория функциональной организации Александра Романовича Лурия.
Тема 14. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга.
Тема 15. Инновационное влияние Интернет-коммуникаций на коллективные творческие процессы.
Тема 16. Эксперименты Жана Пиаже по изучению мышления детей.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из

перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3. Примеры кейсов для самостоятельного решения.

- Метод уменьшения различия – проблема хоббитов и орков (Джон Р. Андерсон, С.248-249);
- Возможности аналогии при решении проблем – эксперименты Гика и Холлиоака (Джон Р. Андерсон, С. 243-244);
- Анализ средств и целей – проблема ханойской башни (Джон Р. Андерсон, С. 254-257);
- Функциональная фиксация – проблема со свечей; проблема с двумя веревками (Джон Р. Андерсон, С. 260-261);
- Влияние инкубации – проблема с дешевым ожерельем (Джон Р. Андерсон, С.267- 268);
- Категорический силлогизм (Джон Р. Андерсон, С. 314-317);
- Индуктивное умозаключение – теорема Байеса (Джон Р. Андерсон, С. 320-322);
- Индуктивное умозаключение – пренебрежение базовой нормой (Джон Р. Андерсон, С. 322-324);

- Влияние фрейма (Джон Р. Андерсон, С. 333-336);
- Оценка вероятностей (Роберт Солсо, С. 484-485);
- Принятие решений – проделка Фидо (Роберт Солсо, С.491);
- Решение задач – о Поле Мак-Гаффине (Роберт Солсо, С.498);
- Критические размышления – прогулка по бразильскому тропическому лесу (Роберт Солсо, С.501-502);

3.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление носит краткий, неглубокий, поверхностный ответ.

4. Вопросы к контрольной работе

1. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С.
2. Интеллектуальные обучающие системы.
3. Категориальная организация знаний: семантические сети и пространства.
4. Когнитивно-аналитическая психотерапия.
5. Когнитивные механизмы психологических защит.
6. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.
7. Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.
8. Кросс-культурное исследование феноменов Пиаже.
9. Мышление и решение задач.
10. Мышление и творчество.
11. Мышление и формирование понятий.
12. Нейробиологические модели познания.
13. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
14. Память: основные подходы и феномены.
15. Сенсорно-перцептивные процессы.
16. Сознание. Современные теории сознания.
17. Социальное восприятие как акт катеригоризации. Теория перцептивных гипотез Брунера Д.С.
18. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности.
19. Теория функциональной организации головного мозга Александра Романовича Лурия.
20. Формирование прототипов у детей.
21. Метапознание: его уровни и компоненты.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» проводится в форме контрольных мероприятий (*рефераты; кейсов для самостоятельного решения и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа;
- кейсов для самостоятельного решения.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольная работа; кейсов для самостоятельного решения и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).
2. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.
3. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.
4. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».
5. Истоки и история когнитивной психологии.
6. Компьютерная метафора и человеческое познание.
7. Критика когнитивной психологии.
8. Методология когнитивной психологии.
9. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Общие положения.
10. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Основные положения.
11. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Конструктивный альтернативизм.
12. Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
13. Теория универсальных грамматик Ноама Хомского. Общие положения.
14. Методы исследований в когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов.
15. Нейрокогнитивные методы (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ).
16. Когнитивные модели.
17. Когнитивная модель переработки информации. Общая характеристика.
18. Когнитивная нейронаука. Общие положения.
19. Эволюционная когнитивная психология (экологическая психология, когнитивная антропология).
20. Межфункцианальная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности.
21. Распознавание паттернов. Общие положения.
22. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания.
23. Репрезентация знаний. Общие положения.
24. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
25. Язык и мышление. Проблемы исследований языка.
26. Искусственный интеллект и человеческий разум.
27. Искусственный интеллект и творчество.
28. Проблема определения человеческого интеллекта.
29. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
30. Нейрокогнитивное развитие.
31. Проблема когнитивного развития детей.
32. Когнитивные процессы и старение.
33. Генезис интеллекта. Основные подходы.
34. Интеллект. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
35. Когнитивные теории интеллекта.
36. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера.
37. Теория формальных прототипов интеллектуального поведения.
38. Когнитивные способности и их классификация.
39. Когнитивные способности и их развитие.

40. Тестирование интеллектуальных и творческих способностей.
41. Теория умственного развития Жана Пиаже.
42. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
43. Когнитивное развитие в процессе онтогенеза.
44. Обучение студентов решению сложных комплексных задач.
45. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем.
46. Когнитивные схемы (схемы, скрипты, прототипы, фреймы, когнитивные стили). Общее понятие.
47. Оценочные суждения.
48. Эвристики.
49. Когнитивная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
50. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
51. Основные положения теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли.
52. Понятие «личностные конструкты». Типология, свойства.
53. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию.
54. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Терапия фиксированной ролью.
55. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Техника репертуарных решеток. Модификации Реп-тестов.
56. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.
57. Перспективы развития когнитивной психологии.
58. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
59. Когнитивные механизмы психологических защит личности.
60. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	не знает основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.
Умеет:	в полном объеме выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	достаточно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	не выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.
Владеет:	продемонстрированы все основные умения к применению навыков интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	уверенно применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	со сложностью применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	не применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	достаточно знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	плохо знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	не знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.
Умеет:	на высоком уровне свободно оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирает психодиагностический	демонстрирует базовый навык свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; уверенно подбирает	с трудом свободно оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; с трудом подбирает психодиагностический инструментарий для создания	свободно не оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; не подбирает психодиагностический

	инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	программы вмешательства в рамках запроса.	инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.
Владеет:	в полном объеме оперирует теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	уверенно владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	недостаточно владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	плохо владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.				
Знает:	на высоком уровне знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	достаточно знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	с некоторыми недочетами знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	не знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.
Умеет:	в полном объеме соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	уверенно правильно соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	со сложностью соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	не соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.
Владеет:	на высоком уровне владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	уверенно владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; уверенно владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	с трудом владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; с трудом владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	плохо владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; плохо владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у студентов компетенции в области психологии детства, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных методов и средств психологического консультирования и самоподготовки к профессиональной деятельности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	➢ сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории развития личности в детском возрасте; ➢ ознакомить студентов с методологией развития личности на разных возрастных этапах. ➢ систематизировать современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психология общения и разрешения конфликтов»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Принципы и методы психологического обследования ребенка», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Аномальное развитие ребенка», «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте», «Риски информационной социализации в современном мире», «Роль привязанности в развитии ребенка»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.	выделять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для выработки стратегии действий.	навыком применять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для осуществления критического анализа.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.	методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.	навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Предмет, задачи и история детской психологии.	3	47	6	8	4	29
2	Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста.	3	53	7	8	6	32
3	Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	3	53	7	8	6	32
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**				**27**
	ИТОГО		**180**	**20**	**24**	**16**	**120**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и история детской психологии.	Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии. Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.
2	Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста.	Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми. Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.
3	Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей. Развитие словаря и грамматического

		строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выделять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для выработки стратегии действий.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком применять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для осуществления критического анализа.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	Предмет, задачи и история детской психологии. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет, задачи и история детской психологии.	Практическая работа
2	Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраста.	Практическая работа
3	Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии : учебное пособие / Марцинковская Т.Д.. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 c. — ISBN 978-5-8291-1255-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36341.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.].. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-374-00456-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10726.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 c. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Питер, Блос Психоанализ подросткового возраста / Блос Питер. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 271 c. — ISBN 978-5-94193-815-5.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89765.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А..	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	По логину и паролю

	— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1.	Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1048084	Открытый
5	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии.
Тема 2. Психологические особенности развития младенца и ребенка раннего возраст.
Тема 3. Психологические особенности развития дошкольника, младшего школьника и подростка.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 3. Этапы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 4. Параметры анализа жалобы родителей.

Вопрос 5. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.

Вопрос 6. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 7. Факторы, влияющие на вариации психического развития.

Вопрос 8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.

Вопрос 9. поведения.

Вопрос 10. Схема и основные требования к обследованию ребенка.

Вопрос 11. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.

Вопрос 12. Виды психических травм в детстве.

Вопрос 13. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.

Вопрос 14. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации.

Вопрос 15. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.

Вопрос 16. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

Вопрос 17. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.

Вопрос 18. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возраст.

Вопрос 19. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.

Вопрос 20. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.

Вопрос 21. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.

Вопрос 22. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.

Вопрос 23. Методы определения психологического возраста личности. Методы диагностики развития личности в период взрослости.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания по практической работе

Задание 1. Найдите отличия возрастно-психологического консультирования от психологического консультирования.

Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастно-психологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.
Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.

Задание 5. Перечислите качества личностной и социальной зрелости консультанта.

Задание 6. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».

Задание 7. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.

Задание 8. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может

быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30- 40 минут.

Задание 9. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.

Задание 10. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме.

Задание 11. Гештальт-метод «горячего стула». Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.

Задание 12. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.

Задание 13. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.

Задание 14 Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).

Задание 15. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее: - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы

Задание 16. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социальнопсихологической информации о клиенте, если ваш клиент: а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.

Задание 17. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие

Задание 19. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.

Задание 20. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.

Задание 21. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза.

Задание 22. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.

Задание 23. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ письменно.

Разбор ситуаций на занятиях, работа в группах:

Ситуация 1. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата

невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.
Вопросы:
1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Ситуация 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.
Вопросы:
1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста. 3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Ситуация 3. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.
Вопрос: Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Ситуация 4. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.
Вопросы:
1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

Ситуация 5. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.
Вопросы:
1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

Ситуация 6. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.
Вопросы:
1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

Ситуация 7. Укажите структуру самосознания. Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку! Варианты ответов 1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь. 2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить. 3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать? 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы! 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...
Вопросы и задания
1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Ситуация 8. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: — Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. — Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. — Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.
Вопросы и задания
1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил: — Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Ситуация 10. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не

подходит, и это... — Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. — Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о заработке?
Вопросы и задания
1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.
− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Задание по практической работе в рамках дисциплины.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.
Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Психическое развитие в раннем детстве.
2. Орудийная, предметная деятельность, этапы их развития.
3. Особенности развития игровой деятельности.
4. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
5. Общая характеристика кризиса «трех лет».
6. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования детей.
7. Организация работы психологической консультации детей.
8. Классификация видов психологического консультирования детей.
9. Принципы возрастно-психологического консультирования детей.
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков.
11. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования.
12. Консультирование родителей детей до 1 года.
13. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
14. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет.
15. Консультирование по проблемам младшего школьника.
16. Особенности консультирования детей подросткового возраста.
17. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями.
18. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков.
19. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями.
20. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения.
21. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками.
22. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам.
23. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов.
24. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье.
25. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами.
26. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
27. Профориентационное консультирование подростков.
28. Роль диагностирования в консультировании детей.
29. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
30. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
31. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений.
32. Принципы психологического обследования клиента.
33. Правила проведения индивидуального обследования клиента.
34. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.	достаточно знает основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.	с некоторыми недочетам знает основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.	не знает основные подходы к проблеме периодизации развития в психологии для анализа задач.
Умеет:	на высоком уровне выделяет основные подходы к проблеме периодизации развития и методы анализ проблемных ситуаций.	правильно выделяет основные подходы к проблеме периодизации развития и методы анализ проблемных ситуаций.	продемонстрированы основные умения в способности выделять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы анализ проблемных ситуаций.	не умеет выделять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы анализ проблемных ситуаций.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень навыка применять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для осуществления критического анализа.	демонстрирует базовый навык применять основные подходы к проблеме периодизации развития и методы для осуществления критического анализа.	с трудом применяет способы реализации основных подходов к проблеме периодизации развития и методов для осуществления критического анализа.	не применяет способы реализации применять основных подходов к проблеме периодизации развития и методов для осуществления критического анализа.

ПК-1.1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.				
Знает:	на высоком уровне знает классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.	плохо знает классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.	не знает классические и современные подходы в психологии, научную литературу для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.	продемонстрированы основные умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.	имеет погрешности в способности свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.	не способен свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом для реализации поставленной исследовательской задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.	достаточно уверенно владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.	с трудом овладел методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.	не владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	на высоком уровне знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	достаточно знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	плохо знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	не знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.	правильно умеет использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.	не умеет использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей для оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания психологической помощи с помощью навыков диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.	допущены некоторые погрешности при применении навыка диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	допущены не грубые ошибки при применении навыка диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	имели место грубые ошибки при применении навыка диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у студентов адекватного представления о предмете и задачах изучаемой дисциплины, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.
Задачи дисциплины	➢ обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи на современном этапе, выявить главные проблемы психологии семьи; ➢ сформировать у студентов представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи и детско-родительских отношений относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психология общения и разрешения конфликтов»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Принципы и методы психологического обследования ребенка», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте», «Роль привязанности в развитии ребенка»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим

реабилитационные)	жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	(клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.	изучать факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.	приемами консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа поставленных задач.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.	использовать методики для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.	приемами консультирования членов семьи по различным проблемам для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Семья как система.	3	30	6	4	4	16
2	Психология супружеских отношений.	3	50	6	6	4	34
3	Психология детско-родительских отношений.	3	60	8	6	4	42
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Семья как система.	Признаки системности современной семьи. Параметры психологически здоровых семей. Личностно-ориентированный подход к исследованию семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи.
2	Психология супружеских отношений.	Формирование брачной пары. Проблема совместимости супругов. Развитие супружеских отношений. Феномен измены. Психологические

		предпосылки супружеских измен. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике. Диагностика супружеских отношений.
3	Психология детско-родительских отношений.	Понятие компетентного родительства. Эмоциональная привязанность как базовый фактор семейного благополучия. Материнство и отцовство: сущность и онтогенез. Стиль семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений. Развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: изучать факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа поставленных задач.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать методики для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами консультирования членов семьи по различным проблемам для оказания психологической помощи.	Семья как система. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Семья как система.	Доклад
2	Психология супружеских отношений.	Доклад, практическая работа
3	Психология детско-родительских отношений.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Демиденко Н.Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / Швецова М.Н. — Москва: Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18620.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — ISBN 978-5-9296-0754-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62997.html (дата обращения: 08.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бус, Ф. Б. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг ; перевод И. Гордеевой [и др.]. — Москва: Теревинф, 2021. — 617 с. — ISBN 978-5-4212-0644-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124689.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	И., Шарфф Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88307.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

4	Карабанова, О. А. Детско-родительские отношения как фактор построения семейной карьеры в период вхождения во взрослость / О. А. Карабанова, Е. И. Захарова, Ю. А. Старостина // Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов, Самара, 21–23 октября 2021 года / Под ред. Е.В. Бакшутовой. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. – С. 170-177.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49869416	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества**

	рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи и детско-родительских отношений» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Семья как система.
Тема 2. Психология супружеских отношений.
Тема 3. Психология детско-родительских отношений.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Семья, как социальная система и основные тенденции ее развития.
Тема 2. Современные модели организации семейных отношений.
Тема 3. Идеализация партнеров в период ухаживания.
Тема 4. Особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
Тема 5. Социально-психологические причины супружеских конфликтов.
Тема 6. Анализ официальной и скрытой бракоразводной статистики.
Тема 7. Пути достижения гармонии в семейной системе.
Тема 8. Специфика каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
Тема 9. Динамика развития отношений в брачной паре.
Тема 10. Примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.

Вопрос 2. Психогигиена интимных отношений в браке.

Вопрос 3. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.

Вопрос 4. Консультирование разводящихся пар.

Вопрос 5. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.

Вопрос 6. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).

Вопрос 7. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.

Вопрос 8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.

Вопрос 9. Ребенок, как клиент семейной консультации.

Вопрос 10. Взаимоотношение «Родители - ребенок», как объект коррекции.

Вопрос 11. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.

Вопрос 12. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.

Вопрос 13. Формировании предпосылок независимости и позитивных качеств ребенка от родителей.

Вопрос 14. Внутренняя и внешняя сепарация в аспекте развития.

Вопрос 15. Подростковый возраст: виды сепарации и их специфика.

Вопрос 16. Тип привязанности и психологическая сепарация человека в период взрослости.

Вопрос 17. «Отцовские функции» на разных этапах процесса сепарации.

Вопрос 18. Отношения с родителями в период юности: привязанность, конфликтная независимость, сепарация.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания по практической работе

Задания заключаются в подробном разборе диагностических обследований психического развития ребенка, включает в себя изучение содержания контактов родителей с детьми и партнеров друг с другом. Чтобы понять многие супружеские конфликты и причину напряженности в семье, практический психолог должен знать, как строится межличностное общение родителей и детей. С помощью методик диагностики детско-родительских отношений он может получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» глазами родителя, другие — глазами ребенка.

Методика «детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка.

Назначение: позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка.

Инструкция: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Тест “Рисунок семьи”.

Назначение: Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Описание теста: Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении. Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как: порядок заполнения свободного пространства. Порядок появления персонажей рисунка. Время начала и окончания работы. Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.). Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей. Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Исходя из того, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, Е.И. Захарова [Захарова Е.И., 1996, 2002] разработала опросник для родителей — «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока. Блок чувствительности. Блок эмоционального принятия. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

Детский апперцептивный тест. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене — Е.Антони. (для детей 4-6/8 лет; детей 6/8 — 10 лет и подростков). Данная методика направлена на определение позиции ребёнка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи, и то, как он воспринимает их отношение к себе.

В ходе теста исследуются следующие отношения: положительные чувства, которые исходят от ребёнка и переживаются ребёнком как исходящие от других; отрицательные чувства, которые исходят от ребёнка и переживаются им как исходящие от других; зависимость от других; отношение материнского потакания; отношение материнской сверхопеки.

Тестовый материал: фигуры разных форм и размеров, представляющие людей различных возрастов, которые дают возможность ребёнку составить из них семейный круг. Кроме представителей членов семьи ребёнка в тест включена ещё фигура «Мистера Никто», которому адресуются те утверждения, которые не соответствуют ни одному из членов семьи. Карточки с утверждениями, в которых отражены исходящие от ребёнка к членам семьи положительные чувства, исходящие от ребёнка к членам семьи отрицательные чувства, приходящие от членов семьи к ребёнку положительные чувства, приходящие от членов семьи к ребёнку негативные чувства, а также утверждения, отражающие материнскую гиперопеку и материнское гиперпотакание.

Процедура исследования: заранее на стол выставляются все фигурки. Затем ребёнку задаются такие вопросы, как: «Расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме», «Расскажи мне, кто входит в твою семью». После того, как состав семьи ребёнка установлен и записан на бланк, ребёнку говорится: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них – члены твоей семьи». Затем ребёнок смотрит на фигуры, и у него спрашивается: «Как ты думаешь, какая из них была бы самой лучшей мамой?», «Какая из них была бы самым лучшим папой?» и так далее про всех членов семьи. Затем ребёнок выбирает фигурки, ставит их на стол (включая и Мистера Никто) и садится за него, тестирующий садится рядом, разместив перед собой вопросы теста, и дается инструкция: «Видишь, здесь много маленьких карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, и ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаёшь его Мистеру Никто. Понятно, что я имею в виду? Иногда тебе кажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку. А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты кладёшь эту карточку к той фигуре, если карточка не подходит никому, ты отдаёшь её фигуре «Никто», если карточка подходит нескольким людям, ты даёшь её мне».
Оценка результатов: в клеточки специального бланка вносятся номера «писем», соответствующие каждому разделу. Затем подсчитывается средний балл по каждому параметру по всем испытуемым.

Опросник Е.О. Смирновой и М.В. Быковой «Структура родительского отношения». Оригинальный опросник родительского отношения разработали в своем специальном исследовании динамики родительского отношения в дошкольном возрасте Е. О. Смирнова и М. В. Быкова [Смирнова Е.О., Быкова М.В., 2000]. Гипотезой их исследования стало предположение. Специфика родительского отношения заключается в двойственности позиции родителя по отношению к ребенку: в нем всегда присутствуют два противоположных начала — личностное (безусловное) и предметное (условное). Система детско-родительских отношений имеет определенную возрастную динамику, связанную с взрослением ребенка, и изменяется с возрастом в сторону преобладания предметного начала над личностным. Родительское отношение определяет стиль воспитания (стиль поведения родителя по отношению к ребенку) и оценку ребенка.

Метод "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви). Вариант этого метода, разработанный Саксом и Леви, включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели. Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Данная методика нуждается в подтверждении другими тестами, так как надежность и валидность ее невелики, что связано с малым количеством предложений, "работающих" на одну шкалу.

Методика Рене Жиля. Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. Методика является визуально-словестной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям. Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных: переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка – отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.; переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях – общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева). Назначение теста: опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценки эффективности семейной психотерапии, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало- и многодетности семьи и т.д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений. Описание теста: опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале. С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов: утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений; формулируются в 1 и 3 лице; выражают одно и то же качество через отрицательные и через утвердительные ответы.

Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Назначение теста: родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет).

Назначение теста: методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет.

Удовлетворенности браком тест-опросник.

Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, предназначен для экспрессдиагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы. Опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам:

восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д. Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: а) верно; б) трудно сказать; в) неверно.

Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Проективный тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным тестам. Тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Инструкция: «Перед вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их имена». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.

− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад и выполнение практических заданий по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология семьи и детско-родительских отношений» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология семьи и детско-родительских отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; доклад; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- доклад;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и детско-родительских отношений» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, доклад, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психологическая совместимость супругов.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Психология постразводной ситуации.
10. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
11. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
12. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
13. Психология брака, построенного на романтической любви.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
16. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
17. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
18. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
19. Семья глазами ребенка.
20. Тенденции развития семьи в современном мире.
21. Основные функции семьи и их характеристика.
22. Системный подход в семейной психологии.
23. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
24. Семья как малая социальная группа.
25. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
26. Теории супружеской совместимости.
27. Предбрачный период - период ухаживания.
28. Характеристика современной семьи.
29. Специфика общения в семье.
30. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
31. Факторы “риска” в браке.
32. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
33. Психологическая устойчивость брака.
34. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
35. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
36. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
37. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Взаимоотношения поколений в семье.
40. Мотивы семейного воспитания.
41. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
42. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.	достаточно знает источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.	с некоторыми недочетам знает источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.	не знает источники семейных дисфункций и методы их профилактики для выработки стратегии действий.
Умеет:	на высоком уровне изучает факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.	правильно изучает факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.	продемонстрированы основные умения изучать факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.	не умеет изучать факторы гармонизации семейных отношений для выработки стратегии действий.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень применять приемы консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа	демонстрирует базовый навык применять приемы консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа	с трудом применяет приемы консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа поставленных задач.	не применяет приемы консультирования членов семьи по различным проблемам для осуществления анализа поставленных

	поставленных задач.	поставленных задач.		задач.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.	достаточно знает стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.	плохо знает стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.	не знает стандартные интервенции, стратегии работы с семейными дисфункциями различного генеза для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать методики для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.	правильно умеет использовать методики для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в использование методик для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.	не умеет использовать методики для коррекции нарушений семейных сценариев в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания психологической помощи с помощью приемов консультирования членов семьи по различным проблемам.	допущены некоторые погрешности при применении приемов консультирования членов семьи по различным проблемам для оказания психологической помощи.	допущены не грубые ошибки при применении приемов консультирования членов семьи по различным проблемам для оказания психологической помощи.	имели место грубые ошибки при применении приемов консультирования членов семьи по различным проблемам для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психологической тактики работы с подростками.
Задачи дисциплины	➢ обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; ➢ сформировать у студентов представление о развитие психики в подростковом возрасте; ➢ дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности подростков, психического и психофизиологического развития индивида; ➢ научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с подростками в кризисный период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология подросткового возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психология общения и разрешения конфликтов», «Психология цифрового общества», «Научно-исследовательская работа»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте», «Риски информационной социализации в современном мире»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.	изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.	способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.	оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.	навыком осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.	методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические		

проблемы разного характера.		
стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.	использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.	навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержание.	3	30	5	4	2	19
2	Развитие познавательной сферы подростков.	3	37	5	6	4	22
3	Нарушения поведения у подростков.	3	39	5	6	4	24
4	Психологическое сопровождение подростков.	3	47	5	8	6	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**				**27**
	ИТОГО		**180**	**20**	**24**	**16**	**120**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.
2	Развитие познавательной сферы подростков.	Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростков возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.
3	Нарушения поведения у подростков.	Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.
4	Психологическое сопровождение подростков.	Работа психолога с отношением подростка к своему телу, как важнейший фактор самооценки подростков. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации. Актуальные психологические задача для подростка. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
УК-1.2	Знать: сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение	*1. участие в коллоквиуме 2. эссе 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной*

		подростков.	*работы*
	Уметь: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании. Развитие познавательной сферы подростков. Нарушения поведения у подростков. Психологическое сопровождение подростков.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании.	Эссе
2	Развитие познавательной сферы подростков.	Эссе
3	Нарушения поведения у подростков.	Практическая работа
4	Психологическое сопровождение подростков.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Корецкая И.А. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тарабакина Л.В.. — Москва : Прометей, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0028-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8408.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ерохина, Е. А. Образ тела и отношение к своему телу у подростков: семейные и социокультурные факторы влияния (по материалам зарубежных исследований) / Е. А. Ерохина, Е. В. Филиппова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 57-68. – DOI 10.17759/jmfp.2019080406.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42210510	Открытый
5	Коновалова, А. М. Особенности родительского воспитания как условия становления уважения к родителям в подростковом возрасте / А. М. Коновалова, Е. И. Захарова // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). – С. 91-96. – DOI 10.11621/npj.2017.0111.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28948794	Открытый
6	Молчанов, С. В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте / С. В. Молчанов // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 4(16). – С. 42-51. – DOI 10.11621/npj.2014.0405.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23296756	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20142.html (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Чувство взрослости подростка и его психологическое содержании.
Тема 2. Развитие познавательной сферы подростков.
Тема 3. Нарушения поведения у подростков.
Тема 4. Психологическое сопровождение подростков.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. По повести Селинджера «Над пропастью во ржи».
2. Подготовить работу по тексту Ди Снайдера «Курс выживания для подростков».
3. Познакомиться с содержанием программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей: «манипулирование» глазами школьного психолога (Подросток на перекрестке эпох. М., Генезис, 1997г.), обосновать ее актуальность.
4. Подготовить работу по тексту Кле М. «Психология подростка».
5. Подготовить работу по тексту Кона И.С. «Подростковая сексуальность на пороге XXI века».
6. Подготовить работу по тексту Кона И.С. «Психология старшеклассника».
7. Подготовить работу по тексту Эриксона Э. «Идентичность: юность и кризис».

8. Подготовить работу по тексту Роберта Т. Байярд, Байярд Дж. «Ваш беспокойный подросток».
9. Подготовить работу по тексту Винникотта Д.В. «Разговор с родителями».
10. Подготовить работу по тексту Сапоговой Е.Е. «Психология развития человека».
11. Подготовить работу по тексту Райса Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста», хрестоматия по возрастной психологии.

2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем

Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания по практической работе

Практическое занятие 1. Психологическое сопровождение подростков.

1.Защита разработанных в малых группах содержания и организации систематической помощи педагога-психолога и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером и выработкой навыков конструктивного общения с целью налаживания отношений и решения типичных подростковых проблем.

2. Демонстрация способов выработки навыков конструктивного общения подростков.

Практическое занятие 2. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков.

1. Работа с эмоциями, связанными со своим телом в режиме групповой работы.

2. Упражнения на переориентацию от внешнего, объектного, умственного отношения к телу на внутреннее, субъектное, чувственное.

3. Отработка навыка концентрации внимания на жизни тела и навыка расслабления тела, а также навыка произвольного чередования концентрации и расслабления.

4. Тренировка умения противостоять манипулированию по поводу внешности со стороны родителей и учителей.

Практическое занятие 3. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации.

1. Демонстрация студентами разработанного самостоятельно в малых группах интерактивного родительского собрания на тему различных особенностей подросткового периода в развитии ребенка.

2. Защита содержания и формы интерактивного родительского собрания.

3. Групповое обсуждение демонстраций.

Практическое занятие 4. Актуальные психологические задачами для подростка**.**

1.Сообщения студентов по актуальным для подростков психологическим задачами.

2.В малых группах обсудить подготовленные рецензии на разделы из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам; обобщить результаты, оценить экологичность и психологическую корректность содержания рецензируемых материалов.

Практическое занятие 5. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им.

1. Обсуждение содержания программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей:

«манипулирование» глазами школьного психолога

2. Знакомство с техниками конструктивного сопротивления давлению группы сверстников, обучение методом сопротивления социальному давлению и манипуляциям (техники «спасибо, нет», навыки отказа);

3. Работа по осознаванию вербальных и невербальных способов манипуляции.

Практическое занятие 6. Психологическое сопровождение, поддержка и формирование навыков достойного поведения в отношениях полов.

1.Разработка в малых группах содержания программы ответственного поведения в сексуальной сфере, защита ее.

2.Обсуждение представленных программ.

Практическое занятие 7. Просмотр и обсуждение фильма «Сто дней после детства».

Практическое занятие 8. Разработать в малых группах содержание и организацию систематической помощи педагога-психолога, и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером.

Практическое занятие 9. Выполнить упражнений ("Я ощущаю себя", "Я слушаю голос тела" и "Мне нравится мое тело") на умения отличать то, что можно изменить и усовершенствовать в своем теле от того, что требует принятия; размышлять о своем теле и чувствах, связанных с ним, о значении тела для личности, рефлексия полученного опыта.

Практическое занятие 10. Разработать интерактивное собрание для родителей подростков на тему "Особенности подросткового периода в развитии ребенка".

Практическое занятие 11. Проанализировать по заданной схеме содержание разделов из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам.

Практическое занятие 12. Изучить программу психологического сопровождения становления полового самосознания и поведения подростков. Как отзывается содержание этой программы?

Практическое занятие 13. Проанализировать нидерландскую модель В. Слота, Х. Спанярда о социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию. Дайте обоснование социальных компетенций подростков, с точки зрения теории развития.

Практическое занятие 14. Подготовить сообщения по следующим темам, связанными с актуальными для подростка психологическими задачами: развитие ответственного поведения; осознание и принятие физических изменения в своем теле; забота подростка себе и обеспечение своей безопасности; умение настаивать на своем и совершать свой собственный выбор (настоящая свобода выбора - не произвол, она предполагает ответственность за собственные поступки, владение собой и обстоятельствами); стимулирование и поддержку обращения к своим собственным чувствам и желаниям; формирование адекватной самооценки; активное создание собственного пространства, получение удовольствия от возможности конструирования собственного пространства; личностная и социальная адаптация; знание о провоцирующем поведении и поведении жертвы; умение амортизировать и купировать собственную и чужую агрессию; осознание наряду с ценностью коллективизма ценности индивидуализма; знакомство с неотъемлемыми правами личности; умение анализировать собственные поступки.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.

− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение

научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Задание 2. Написание эссе по дисциплине.

Задание 3. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению: выберите сновидение для проведения анализа и описания его в дальнейшем в эссе, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология подросткового возраста» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология подросткового возраста» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; эссе и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- эссе;
- практическая работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология подросткового возраста» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (эссе, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Подростковый возраст в подходе Л.С. Выготского.
2. Подростковый возраст в подходе Л.И. Божович.
3. Подростковый возраст в подходе Д.Б. Эльконина.
4. Две фазы — негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому.
5. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости, как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное).
6. Сепарация и индивидуация в подростковом возрасте.
7. Развитие самоопределения в подростковом возрасте.
8. Определение референтной группы в подростковом возрасте.
9. Развитие половой идентификации в подростковом возрасте.
10. Развитие личной системы ценностей в подростковом возрасте.
11. Формирование жизненных целей в подростковом возрасте.
12. Пять точек амбивалентности подростка (Малкина-Пых).
13. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период.
14. Особенности структуры самосознания в пубертатный период.
15. Формирование «Я-концепции» (образа «Я») и ее составляющие (социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я»).
16. Особенности общения в пубертатный период.
17. Психосоциальное развитие в пубертатный период.
18. Отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация.
19. Подростковая депрессия и методы работы с ней.
20. Проблемы восприятия своего физического образа.
21. Отчужденность подростков: уход из дома, аутоагрессия, преступность несовершеннолетних.
22. Переживание психологического времени подростком (Л.Б. Слугина).
23. Становление психологической зрелости в подростковом возрасте (О.В. Курышева).

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.	достаточно знает источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.	с некоторыми недочетам знает источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.	не знает источники о основных направлениях исследования возрастных кризисов у подростков для выработки стратегии действий.
Умеет:	на высоком уровне умеет изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.	правильно умеет изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.	продемонстрированы основные умения в способности изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.	не умеет изучать факторы, стоящие за поведением и деятельностью подростка для выработки стратегии действий.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень применять способность профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.	демонстрирует базовый навык применять способность профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.	с трудом применяет способы реализации способности профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.	не применяет способность профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) для осуществления анализа поставленных задач.
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.	достаточно знает сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.	не знает сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и	правильно умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и	продемонстрированы основные умения в способности оценивать полученные результаты,	не умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать

	ранжировать полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.	ранжировать полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.	интерпретировать и ранжировать полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.	полученную информацию о поведение подростка, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень навыка осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.	демонстрирует базовый навык осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.	с трудом применяет навык осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.	не применяет навык осваивать новые методы и сценарии работы с подростком для получения репрезентативных результатов.
ПК-1.1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.				
Знает:	на высоком уровне знает классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	плохо знает классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	не знает классические и современные подходы о психологических механизмах и закономерностях психического развития подростка, для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности свободно выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.	продемонстрированы основные умения в способности выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.	имеет погрешности в способности выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.	не способен выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в подростковый период, для реализации поставленной исследовательской задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.	достаточно уверенно владеет методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.	с трудом овладел методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.	не владеет методами анализа, на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития подростка, в соответствии поставленной исследовательской задачей.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.	достаточно знает стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.	плохо знает стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.	не знает стандартные интервенции, стратегии работы с подростками для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.	правильно умеет использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.	не умеет использовать базовые средства и методы социально-психологической диагностики личности подростка в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания	допущены некоторые погрешности при	допущены не грубые ошибки при применении знаний по	имели место грубые ошибки при

	психологической помощи с помощью навыка корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	применении знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи для оказания психологической помощи.	возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	применении знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомление студентов с основами психодиагностики, сформировать навык психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.
Задачи дисциплины	➢ раскрыть теоретические основы диагностической деятельности детского психолога; ➢ рассмотреть особенности проведения диагностики психического развития ребенка; ➢ раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям; ➢ сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Принципы и методы психологического обследования ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Психология подросткового возраста», «Научно-исследовательская работа»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Аномальное развитие ребенка», «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте», «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; Обрабатывает и анализирует полученные данные; Готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.
			ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
информацию о возрастных кризисах, интерпретирует и ранжирует её, для разработки стратегии действий.	оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.	навыком обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для оказания психологической помощи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.	планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.	навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы.	4	40	4	4	2	30
2	Диагностический инструментарий детского психолога.	4	88	12	14	10	52
3	Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	4	48	4	6	4	52
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**				**4**
	ИТОГО		**180**	**20**	**24**	**16**	**120**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы.	Психодиагностика, ее предмет в методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам (К.М. Гуревич). Наука о методах и средствах обеспечения практики, этапы работы с людьми оперативной информацией (Е.А. Климов). Определение предмета психодиагностики, как постановки психологического диагноза (А.А. Бодалсв, В.В. Столин). Психологическая индивидуальность или ее отдельные характеристики. Дошкольная и школьная психодиагностика, разработка принципов, методов и процедур постановки психологического диагноза, а как экспериментально-практической деятельности.
2	Диагностический инструментарий детского психолога.	Принцип всестороннего обследования особенностей развития всех видов познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, умений, навыков и всей личности в целом. Обследование и использование различных психодиагностических методик. Принцип комплексного подхода к изучению ребенка - психологическое исследование, анализ состояния нервной системы ребенка, его сенсорной и двигательной сферы. Диагностика интеллектуального развития. Диагностика личностных качеств. Диагностика коммуникативных способностей. Диагностика готовности к школе. Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность внутренней позиции школьника. *Практический материал:* Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.
3	Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Специфика и правила тестирования ребенка: удержание единой пространственной позиции психолога с ребенком («глаза в глаза»); предоставление первоначального свободного выбора сфер деятельности (игра, рисунок, общение и др.); чередование сфер деятельности в используемых тестах (общение — конструирование—движение — рисование); временное регламентирование тестирования (от I ч до 30 мин в зависимости от возраста ребенка); регламентация интеллектуальной нагрузки, которая обеспечивается чередованием вербальных и невербальных средств; регламентация личностно-

		эмоциональной нагрузки, которая обеспечивается чередованием экспрессивных и ассоциативных средств в проективных методиках; дублирование тестов общей диагностической направленности для подтверждения результатов; варьирование процедуры тестирования, которое обеспечивается недирективными инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при выполнении тестовых заданий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: информацию о возрастных кризисах, интерпретирует и ранжирует её, для разработки стратегии действий.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной*

			работы
	Владеть: методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для оказания психологической помощи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.2	Знать: подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы. Диагностический инструментарий детского психолога. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы.	
2	Диагностический инструментарий детского психолога.	Практическая работа
3	Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / . — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63558.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Загорная Е.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81306.html (дата обращения: 14.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Психологическая диагностика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Д. Абдурасулова, М. К. Акимова, Е. И. Горбачева [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723-626-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20092611	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131739.html (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики : Для студентов факультетов психологии, изучающих психодиагностику / В. М. Астапов, В. С. Бабина, В. Н. Бузин [и др.]. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (типография), 1989. – 176 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44194861	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Принципы и методы психологического обследования ребенка» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Современное понятие психодиагностики: понятия, задачи, методы, этапы.
Тема 2. Диагностический инструментарий детского психолога.
Тема 3. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Почему важна ранняя диагностика детей.
Вопрос 2. Диагностика познавательной сферы ребенка.
Вопрос 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
Вопрос 4. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
Вопрос 5. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз.
Вопрос 6. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения.
Вопрос 7. Диагностика межличностных отношений.
Вопрос 8. Назовите методы изучения особенностей памяти у ребенка.

Вопрос 9. Методы выявления уровня речевого развития и организация помощи ребенку.

Вопрос 10. Методы выявления особенностей воображения.

Вопрос 11. Методы для изучения мышления ребенка.

Вопрос 12. Методика изучения оперативной памяти.

Вопрос 13. Перечислите свойства внутреннего стрессового состояния и методы диагностики.

Вопрос 14. Индивидуальная коррекционная работа.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания по практической работе

Работа с практическим материалом диагностики ребенка:

Задание 1. Для диагностики общего уровня интеллектуального развития:

- для детей 3—4 лет: 1. Нелепицы. 2. Времена года. 3. Чего не хватает на этих рисунках? 4. Обведи контур. 5. Воспроизведи рисунки.
- для детей 4-5 лет и старше: 1. Что здесь лишнее? 2. Раздел» на группы. 5 3. Пройди через лабиринт. 4. Вырежи фигуры. 5. Тест Векслера (от 5 лет). 6. Тест «Кубики Коса» (от 5 лет).

Задание 2. Для диагностики уровня восприятия: 1. Дорисуй картинку (методика Т.Н. Головиной). 2. Узнай, кто это. 3. Какие предметы спрятаны в рисунках.

Задание 3. Для диагностики внимания: 1. Что здесь лишнее? 2. Проставь значки. 3. Кольца Ландольта.

Задание 4. Для диагностики воображения: 1. Придумай рассказ. 2. Нарисуй что-нибудь. 3. Придумай игру.

Задание 5. Для диагностики уровня развития речевой функции: 1. Назови слова. 2. Расскажи по картинке.

Задание 6. Для диагностики памяти: 1. Узнай фигуры. 2. Запомни рисунки. 3. Запомни цифры. 4. Выучи слова.

Задание 7. Диагностика личностных качеств: 1. Тест детской апперцепции (CAT). 2. Цветовой тест М. Люшера. 3. Тест С. Розенцвейга. 4. Hand-тест. 5. Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен.

Задание 8. Провести изучение особенностей памяти у двух детей. Практический материал: методика «10 слов»; Пиктограмма; методика «Образная память»; методика «Оперативная память»; методика «Воспроизведение рассказа». Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 9. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: методика Векслера; методика «Лабиринт»; методика «Узор»; методика «Сапожки»; методика «Заполни пустую клетку»; методика «Простые аналогии»; методика «Выделение существенных признаков»; методика «Исключение лишнего». Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 10. Для диагностики коммуникативно-личностных особенностей дошкольников: 1. Опросник «Ребенок во взаимоотношениях с другими детьми». 2. Тест Кеттела.

Задание 11. Для диагностики готовности к школе: 1. Опросник «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». 2. Методику «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия». 3. Методику «Имитация написанного текста». 4. Тест Равена (серии А и В). 5. Тест Темпл — Дорки — Амен (детский вариант). 6. Наборы заданий для общеобразовательных и гимназических классов. 7. Визуально-моторный тест Бендера. 8.

Набор карточек Лютера. 9. Тест Тулуз — Пьерона. Рекомендуемое время обследования для дошкольников — 40 минут.
Задание 12. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: методика Эббингауза; методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; тест различения и выбора фонем; методика «Воспроизведение рассказа» методика диагностики речемыслительной активности.
Задание 13. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: методика «Несуществующее животное»; тест Торренса; методика вербальной креативности; тест Медника.
Задание 14. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: анкета определения школьной мотивации; детский вариант ТАТ; методика «Незаконченные предложения».
Задание 15. Выявление общего состояния ребенка. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: тест школьной тревожности Филипса; методика «графический диктант»; методика «Домик»; методика «Несуществующее животное».
Задание 16. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников, А. М. Казьмин и др.; методика «Лесенка»; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.
− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Задание по практической работе в рамках дисциплины.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.
Работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему

ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Принципы и методы психологического обследования ребенка» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Принципы и методы психологического обследования ребенка» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Принципы и методы психологического обследования ребенка» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет.
2. Правила тестирования детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательной мотивации младшего школьника.
4. Детерминанты психического развития и психического здоровья детей.
5. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
6. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития ребенка.
7. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
8. Схема составления психологического анамнеза ребенка.
9. Особенности социальной ситуации развития ребенка.
10. Педагогическая психотехника: индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
11. Уровни развития познавательной деятельности и личности ребенка.
12. Характеристика учебных трудностей при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.
13. Методы диагностики речевых параметров ребенка.
14. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез).
15. Методы диагностики трудностей в обучении.
16. Клиническая характеристика детей, требующих медицинской помощи.
17. Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка.
18. Поэтапная технология организация диагностического обследования в детском возрасте.
19. Диагностико-коррекционная работа психолога со слабоуспевающими детьми.
20. Психологическая помощь ребенку в школе и дома.
21. Диагностика умственного развития и предметной деятельности ребенка.
22. Оперативное тестирование знаний.
23. Метод структурированного наблюдения.
24. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
25. Методы диагностики развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
26. Методы диагностики развития ребенка в дошкольном возрасте.
27. Диагностика нарушений психического развития.
28. Основные правила и этапы проведения углубленной оценки психического развития ребенка.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает информацию о возрастных кризисах, интерпретирует и ранжирует её, для разработки стратегии действий.	достаточно знает информацию о возрастных кризисах, интерпретирует и ранжирует её, для разработки стратегии действий.	с некоторыми недочетам знает информацию о возрастных кризисах, интерпретирует и ранжирует её, для разработки стратегии действий.	не знает информацию о возрастных кризисах, не интерпретирует и не ранжирует её, для разработки стратегии действий.
Умеет:	на высоком уровне умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.	правильно умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.	продемонстрированы основные умения в способности оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.	не умеет оценивать полученные результаты, интерпретировать и ранжировать полученную информацию о ребенке, для разработки стратегии действий.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень навыка обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.	демонстрирует базовый навык обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.	с трудом применяет способы обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.	не применяет способы обработки результатов обследования ребенка для получения репрезентативных результатов.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка, для	достаточно знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка, для реализации	плохо знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка, для реализации поставленной	не знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии ребенка,

	реализации поставленной исследовательской задачи.	поставленной исследовательской задачи.	исследовательской задачи.	для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	имеет погрешности в способности свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	не способен свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.	достаточно уверенно владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.	с трудом овладел методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.	не владеет методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	на высоком уровне знает закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	достаточно знает закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	плохо знает закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	не знает закономерности и специфику психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	правильно умеет диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в способности диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.	не умеет использовать способность диагностировать индивидуальные различия психических процессов ребенка для оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания психологической помощи с применением оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	допущены некоторые погрешности при применении способов оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для оказания психологической помощи.	допущены не грубые ошибки при применении способов оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для оказания психологической помощи.	имели место грубые ошибки при применение способов оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для оказания психологической помощи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.	достаточно знает подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.	плохо знает подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.	не знает подходы в диагностике ребенка для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.	правильно умеет планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.	не умеет планировать и проводить диагностическое обследование ребенка для оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком диагностики психического функционирования	достаточно уверенно владеет навыком диагностики психического	с трудом овладел навыком диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе	не владеет навыком диагностики психического функционирования

	человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	функционирования человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.	для оказания психологической помощи.	человека на каждом возрастном этапе для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.
Задачи дисциплины	➢ познакомить студентов со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; ➢ познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; ➢ сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; ➢ сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; ➢ сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психология консультирования и психотерапия», «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Психология подросткового возраста», «Принципы и методы психологического обследования ребенка», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.3.** Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.
			ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
основы психологической диагностики детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	методика диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		

ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.	использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.	навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		
методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	использовать знания о возрастных особенностях детей и подростков в практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.	приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование.	5	27	2	4	3	18
2	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	5	37	6	6	3	22
3	Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	5	43	6	6	3	28
4	Индивидуальное и групповое консультирование.	5	45	6	8	3	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**24**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование.	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.
3	Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения
4	Индивидуальное и групповое	Психологические особенности психического и личностного развития в

	консультирование.	период взрослого онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.3	Знать: основы психологической диагностики детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методика диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная*

		Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*работа 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3.2	Знать: методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать знания о возрастных особенностях детей и подростков в практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.	Введение в возрастно-психологическое консультирование. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования. Специфика консультативной работы с детьми и подростками. Индивидуальное и групповое консультирование.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование.	Реферат
2	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	Реферат
3	Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	Реферат
4	Индивидуальное и групповое консультирование.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4487-0669-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90576.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / Капустин С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –323 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Логинова Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 c. — ISBN 978-5-8179-0133-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29992.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

3	Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438241	По логину и паролю
4	Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике.Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-94193-880-3. -	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/product/940166	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/

	Сайт Российского психологического общества рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.
Тема 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.
Тема 3. Специфика консультативной работы с детьми и подростками.
Тема 4. Индивидуальное и групповое консультирование.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Терапевтическая и консультативная психология как область научного знания.
Тема 2. Психологическое консультирование и проблемы этики.
Тема 3. Семейное консультирование.
Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологическом консультировании.
Тема 5. Психологическое консультирование в организации.
Тема 6. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.

Тема 7. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.

Тема 8. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.

Тема 9. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.

Тема 10. Базовые техники консультирования.

Тема 11. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.

Тема 12. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.

Тема 13. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.

Тема 14. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как

работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Этические правила психолога-консультанта, условия их соблюдения и ограничения.

Вопрос 2. Типы и виды психологического консультирования.

Вопрос 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.

Вопрос 4. Консультирование детей и подростков.

Вопрос 5. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

Вопрос 6. Методы сбора информации о клиенте.

Вопрос 7. Проблема выбора метода консультирования и терапии.

Вопрос 8. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.

Вопрос 9. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.

Вопрос 10. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.

Вопрос 11. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет заботы практического психолога.

Вопрос 12. Психологическое консультирование родителей дошкольников.

Вопрос 13. Психологическое консультирование родителей младших школьников.

Вопрос 14. Психологическое консультирование младших школьников.

Вопрос 15. Психологическое консультирование подростков.

Вопрос 16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.

Вопрос 17. Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.

Вопрос 18. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.

Вопрос 19. Принципы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 20. Основные этапы возрастно-психологического консультирования.

Вопрос 21. Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.

Вопрос 22. Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.

Вопрос 23. Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.

Вопрос 24. Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.

Вопрос 25. Психологические основы индивидуального консультирования. Преимущества и недостатки.

Вопрос 26. 2. Психологические особенности группового консультирования. Преимущества и недостатки.

Вопрос 27. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.

Вопрос 28. Методы исследования социальной ситуации развития (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Вопрос 29. Психологические особенности развития ребенка в период детского онтогенеза.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен

внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; реферат и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, реферат и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.
3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастно-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастно-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастно-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастно-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастно-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
10. Характеристика четвертого этапа возрастно-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастно-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастно-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Проблемы психического развития в период раннего детства и способы их обсуждения.
18. Проблемы психического развития в период дошкольного детства и младшего школьного возраста и способы их обсуждения.
19. Проблемы развития в подростково-юношеском возрасте.
20. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
21. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
22. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
23. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
24. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастно-психологическом консультировании.
25. Возрастно-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает основы психологической	достаточно знает основы психологической	плохо знает основы психологической диагностики	не знает основы психологической

	диагностики детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	диагностики детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	диагностики детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	не способен профессионально проводить планировать и проводить диагностику психического развития детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет методиками диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет методиками диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел методиками диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	не владеет методиками диагностического обследования детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.	достаточно знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.	плохо знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.	не знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и подростками для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.	правильно умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.	не умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики личности детей и подростков, в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания психологической помощи при применение корректных знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.	допущены некоторые погрешности при применении навыка корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	допущены не грубые ошибки при применении навыка корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.	имели место грубые ошибки при применение навыка корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе для оказания психологической помощи.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.				
Знает:	на высоком уровне знает методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	достаточно знает методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	плохо знает методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	не знает методы психологической коррекции, индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать знания о возрастных особенностях детей и подростков в	правильно умеет использовать знания о возрастных особенностях детей и подростков в	продемонстрированы основные умения в способности использовать знания о возрастных	не умеет использовать знания о возрастных особенностях детей и подростков в

	практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.	практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.	особенностях детей и подростков в практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.	практической деятельности психолога в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.	достаточно уверенно владеет приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.	с трудом овладел приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.	не владеет приемами и способами разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, с учетом конкретных профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ подготовить студентов к работе в области семейных и возрастных кризисов, изучить способы их преодоления, а также систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике диагностики и коррекция детско-родительских отношений.
Задачи дисциплины	➢ ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике детско-родительских отношений, семейного консультирования; ➢ рассмотреть направления консультативной помощи семье в ситуации кризиса; ➢ сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных и возрастных кризисов; ➢ изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции детско-родительских отношений в ситуации кризиса; ➢ сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психология семьи и детско-родительских отношений», «Психология подросткового возраста», «Принципы и методы психологического обследования ребенка», «Психосоматика и психология здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; uотовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
			ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.3.** Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
психологический инструментарий коррекции детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	навыками различных психотехнических приемов работы с семьями для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		

основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	методика диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической помощи.	навыками корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов.	4	32	4	4	4	20
2	Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида.	4	33	4	4	4	21
3	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.	4	44	6	8	4	26
4	Техники семейного консультирования и терапии.	4	44	6	8	4	26
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**				
	ИТОГО		**180**	**20**	**24**	**16**	**120**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов.	Понятие кризиса. Психологическое и клиническое определение кризиса. Переживания человека. Понятие «критической ситуации». Четыре последовательные стадии кризиса (Дж. Каплан). Критерии диагностики кризиса, его признаки. Кризис в семье, характеристики семейного кризиса. Проявления семейного кризиса: нарушения на уровне системы (касающиеся семьи в целом), микродинамика, макродинамика, семейная идеология, проявление кризиса на индивидуальном уровне. Понятие «идентифицированный пациент».
2	Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида.	Понятие нормативного семейного кризиса. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. Кризис новорожденности. Кризис 3 лет. Включение детей во внешние социальные структуры (школа). Кризис 7 лет. Кризис пубертата. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом.
3	Диагностика семейных	Методы диагностики структуры семьи. Изучение семейной истории.

	взаимоотношений в ситуации кризиса.	Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членной семьи. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник «Семейные роли». Методика «Мое письмо о супруге». Методика «Тест отношений беременной». Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок». Родительское сочинение. Методы семейной диагностики. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
4	Техники семейного консультирования и терапии.	Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса. Понятие психологической помощи семье. Содержание психологической помощи. Общая схема работы с семьей. Функции психолога-консультанта в работе с семьей. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное психологическое консультирование, консультирование (психотерапия) супружеской пары. Групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар. Семейное консультирование (психотерапия). Групповое семейное консультирование (психотерапия).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: психологический инструментарий коррекции детско-родительских отношений для оказания консультативных	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная*

	услуг.	кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с семьями для оказания консультативных услуг.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.3	Знать: основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методика диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.3	Знать: стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для*

		Техники семейного консультирования и терапии.	*самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической помощи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Техники семейного консультирования и терапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию возрастных и семейных кризисов.	
2	Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида.	Доклад
3	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.	Практическая работа
4	Техники семейного консультирования и терапии.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Быкова И.С.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21867.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88313.html (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Системная психотерапия супружеских пар / А.Я. Варга [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88058.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Вирджиния Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Вирджиния Сатир. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 с. — ISBN 978-5-94193-890-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89706.html (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Карабанова, О. А. Детско-родительские отношения как фактор построения семейной карьеры в период вхождения во взрослость / О. А. Карабанова, Е. И. Захарова, Ю. А. Старостина // Человек в условиях неопределенности : сборник научных трудов, Самара, 21–23 октября 2021 года / Под ред. Е.В. Бакшутовой. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. – С. 170-177.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49869416	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в психологию возрастных и семейных кризисов.
Тема 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи и индивида.
Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
Тема 4. Техники семейного консультирования и терапии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.

Тема 2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии.

Тема 3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в зрелой и проблемной российской семье.

Тема 4. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.

Тема 5. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.

Тема 7. Проанализируйте примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.

Тема 8. Проанализируйте специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.

Тема 9. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.

Тема 10. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.

Тема 11. Социально-психологические причины супружеских конфликтов.

Тема 12. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.

Тема 13. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.
Вопрос 2. Первичная психодиагностика.
Вопрос 3. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка.
Вопрос 4. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
Вопрос 5. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи.
Вопрос 6. Методы коррекции семейных нарушений.
Вопрос 7. Контекстуальное рассмотрение проблем в семейном консультировании.
Вопрос 8. Семейная иерархия и включение членов семьи в процесс.
Вопрос 9. Типичные семейные ситуации и приемы работы с ними.
Вопрос 10. Шаги процесса работы с семьей в конкретной ситуации.
Вопрос 11. Современные и традиционные модели организации брачно-семейных отношений: за и против.
Вопрос 12. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи.
Вопрос 13. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье.
Вопрос 14. Жизненный и сексуальный сценарий: комплиментарность или идентичность.
Вопрос 15. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее.
Вопрос 16. Возможно ли бескризисное развитие брака.
Вопрос 17. В чем должно проявляться уважение достоинства детей.
Вопрос 18. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
Вопрос 19. Охарактеризуйте основные функции детско-родительских отношений.
Вопрос 20. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
Вопрос 21. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.

Вопрос 22. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания по практической работе

Выполните практическую работу по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

Ситуационные задачи для работы со студентами (из практики семейного консультирования).

1. Проблемы детей или родителей?

[А] В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди, а сын хулиган. С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога (По: Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., Педагогика, 1989. - С. 187.)

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов. 2. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

2.Семейные стереотипы.

[А] Вот что рассказала одна молодая мать о своем детстве: Моя мать была очень строгой, требовательной. Все время меня поучала, указывала, что делать, даже по мелочам. И вместе с тем все время боялась, что со мной что-то случиться. Боялась болезней, и знаете: почему-то выходило так, что нередко я заболевала тем, чего именно боялась мать. Я сейчас понимаю, что какие-то свои трудности, опасения, волнения она переносила на меня. Почти никогда она меня не ласкала, не целовала, не говорила нежных слов. Может быть, боялась избаловать. Отец же, наоборот, был мягким. Мать его даже называла недотепой. Меня это в нем как раз и привлекало. Мать же это раздражало. Теперь я понимаю, что она была недовольна отцовским характером, но выражала свое недовольство не прямо, а через меня мама хотела воспитать меня похожей на себя. Это семья молодой матери. Ну а ее муж? В какой семье он воспитывался? Он рос без отца и не испытал мужского влияния, не ощутил, не пережил, что значит быть сыном своего отца. А ведь именно мужское влияние помогает сложиться мальчишеским чертам характера, формирует мужественность, умение не растеряться в трудной ситуации. Мать же привязывала ребенка все время к себе, опекала. В результате он не мог быть самостоятельным, решительным. (По: Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., Просвещение, 1986, - С. 47-48.)

1. Проанализируйте особенности семейного воспитания молодых супругов. К появлению каких личностных проблем они могут привести? 2. Какими чертами будет отличаться модель воспитания, которую создадут будущие родители в собственной семье? Какие психологические

проблемы могут появиться у их детей?
[Б] Длительное время, рассказывала измученная женщина, я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я бывает на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем. Что мне делать?
1. Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств? 2. Как помочь матери восстановить душевное равновесие?

3. Дочки-матери.

[А] Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней замаячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратилась к школьному психологу.
1. Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? 2. О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

4. Рикошет семейных осколков.

[А] Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, увела его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается. Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал. Мать пошла к завучу школы и просила ее образумить мальчика (Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать). Завуч не знала, как поступить. (По: Буянов М.И. Ребенок их неблагополучной семьи. М., Просвещение, 1988. - С. 76.) 1. Кто из участников ситуации нуждается в консультативной помощи? В чем она заключается? 2. Какую тактику работы изберет психолог, оказывая психологическую помощь матери?
[Б] После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требует изменить имя на грузинское (ее родной отец грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирается. Мама вынуждена была обратиться к психологу. 1. Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация вам нужна для полноценной консультации? 2. Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения. 3. К формированию какой родительской позиции необходимо подтолкнуть клиентку?
[В] Классный руководитель пришел к психологу по поводу своего воспитанника семиклассника, который резко снизил успеваемость, стал недисциплинированным и нервным. Когда у мальчика появилось 8 текущих двоек, классный руководитель обратился к родителям. Но от них добиться ничего не удалось, так как в семье разлад: назревает развод.
Как раз во 2-й четверти отец то приходил, то уходил из семьи. Ребенок об этом умолчал. Но

позже эта тема, затронутая учителем во время разговора с мальчиком, вызвала слезы. После этого классный руководитель не трогает мальчика, ибо не знает, как к нему подойти. А делать что-то нужно, так как в этой четверти мальчик имеет одну двойку, а в следующей их может быть намного больше. Что сказать ребенку? Как ему помочь?
1. Есть ли потребность школьному психологу вмешиваться в подобную ситуацию? 2. Как ответить на вопросы классного руководителя? 3. Как построить разговор с родителями, решившимися на развод, в случае их прихода в психологическую консультацию? Смоделируйте различные варианты таких диалогов. 3. Развод дело, которое не афишируют. Продумайте несколько способов тактичного, деликатного и ненавязчивого провоцирования родителей на разговор с психологом, если его клиент ребенок сформулировал запрос таким образом: как помочь разводящимся родителям?

4.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.
− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.
Задание 2. Задание по практической работе в рамках дисциплины.
Задание 3. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.
Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации
Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» проводится в форме контрольных мероприятий (*доклад; практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- доклад;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, доклад, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
3. Семья как малая социальная группа.
4. Специфика общения в семье.
5. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
6. Факторы “риска” в браке.
7. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Семья в советской и постсоветской России.
11. Психология постразводной ситуации.
12. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
13. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
14. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
15. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
16. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
17. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.
18. Семейные границы и подсистемы семьи.
19. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность.
20. Круговая модель и тест Олсона.
21. Диагностика семейных проблем.
22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
23. Психогигиена интимных отношений в браке.
24. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
25. Консультирование разводящихся пар.
26. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
27. Ребенок как клиент семейной консультации.
28. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
29. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
30. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
31. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
32. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает психологический инструментарий	достаточно знает психологический инструментарий	плохо знает психологический инструментарий коррекции детско-родительских	не знает психологический инструментарий

	коррекции детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	коррекции детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	отношений для оказания консультативных услуг.	коррекции детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	правильно умеет планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.	не умеет планировать и проводить коррекцию детско-родительских отношений для оказания консультативных услуг.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания консультативных услуг при применение различных психотехнических приемов работы с семьями.	допущены некоторые погрешности при применении различных психотехнических приемов работы с семьями для оказания консультативных услуг.	допущены не грубые ошибки при применении различных психотехнических приемов работы с семьями для оказания консультативных услуг.	имели место грубые ошибки при применение различных психотехнических приемов работы с семьями для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	достаточно знает основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	плохо знает основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	не знает основы психологической диагностики детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	не способен профессионально проводить планировать и проводить диагностику детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет методиками диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет методиками диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел методиками диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.	не владеет методиками диагностического обследования детско-родительских отношений, для оказания психологической помощи населению.
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	достаточно знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	плохо знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	не знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической помощи.	правильно умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической помощи.	не умеет использовать базовые средства и методы психологической диагностики взаимоотношений детей и их родителями, в целях оказания психологической

				помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.	достаточно уверенно владеет навыком корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.	с трудом овладел навыком корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.	не владеет навыком корректного применения знаний по семейной психологии в практической психологической работе по оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ базовых представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.
Задачи дисциплины	➢ уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания; ➢ выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности; ➢ согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы; ➢ усвоение знания призвано развивать у студентов навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая служба в системе образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Межкультурная коммуникация», «Возрастная психология и психология развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Психология семьи и детско-родительских отношений»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; брабатывает и анализирует полученные данные; Готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.2.** Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
научные источники из психологии для выработки стратегии действий.	находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.	знаниями и психологическими подходами для осуществления анализа поставленных задач.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.	проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.	навыками проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		

методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.	разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесса.	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Психологические практики и психологические службы.	2	54	10	6	4	34
2	Проектирование будущей психологической практики.	2	50	6	6	4	34
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**	**4**				**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологические практики и психологические службы.	Психологические практики. Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы. Психологическое обеспечение. Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения. Организация психологической помощи. Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог. Психологическая помощь детям. Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунства и усыновления (удочерения).

		Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях. Психологическая служба. Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.
2	Проектирование будущей психологической практики.	Технология проектной деятельности. Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте). Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики. Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: научные источники из психологии для выработки стратегии действий.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: знаниями и психологическими подходами для осуществления анализа поставленных задач.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. контрольная работа 4. практическая*

			работа *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.2	Знать: методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесс.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.	Психологические практики и психологические службы. Проектирование будущей психологической практики.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для*

			самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психологические практики и психологические службы.	Доклад, практическая работа
2	Проектирование будущей психологической практики.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91044.html (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психологическая диагностика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Д. Абдурасулова, М. К. Акимова, Е. И. Горбачева [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723-626-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20092611	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119200.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Психологические практики и психологические службы.
Тема 2. Проектирование будущей психологической практики.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
Тема 3. Вклад А.Ф. Лазурского в отечественную науку.
Тема 4. Положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей.
Тема 5. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса.
Тема 6. Методы создания психологически комфортной атмосферы в коллективе.
Тема 7. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
Тема 8. Роль психологической диагностики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Скажите, в чём различия фундаментальной и прикладной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вопрос 2. Скажите, в чём проявляется дифференциация современной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вопрос 3. Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, дайте определение понятию «отрасль» и назовите основания для выделения самостоятельной отрасли науки.

Вопрос 4. Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, перечислите сложности классификации отраслей психологии.

Вопрос 5. Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, назовите тенденции развития современной психологии.

Вопрос 6. Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, назовите тенденции развития современной психологии.

Вопрос 7. Раскройте содержание методов психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вопрос 8. Перечислите классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вопрос 9. Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, опишите психологическую службу как отдельную форму организации психологической практики.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка

«не зачтено».

4. Задания по практической работе

Работа с практическим материалом курса:

Задание 1. Диагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды.

Диагностический инструментарий для учащихся. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях ученика со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность потребностей ребенка в психологической безопасности, личностно-доверительных отношениях. Умение ученика выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски. Оценка показателей психологического здоровья, в т. ч. эмоционального самочувствия школьника. Статусное положение ученика в коллективе сверстников. Психологическая атмосфера в классе. Выявление личностных ресурсов ребенка для потенциальной возможности саморазвития и изменения.

Анкета-опросник для учеников «Как дела?». Анкета «Учитель глазами ученика». Опросник "Отношение к учебному заведению". Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Анкета-опросник для учащихся "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева). Проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи". Наблюдение за поведением учащегося в разных ситуациях. Опросник психических состояний школьника (авт. А. О. Прохоров). Социометрия. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Анализ продуктов деятельности ученика.

Диагностический инструментарий для родителей учащихся. Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность родителей психологической безопасностью образовательной среды.

Тест-опросник родительского отношения (авт. А. Я. Варга, В. В. Столин). Опросник измерения родительских установок и реакций (авт. Т. В. Архиреева). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Анкета-опросник для родителей "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева).

Диагностический инструментарий для учителей. Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе. Умение педагога предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими. Социально-психологическая компетентность педагога. Показатели психологического здоровья педагога. Отношение педагога к личности учащегося. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях учителя с учениками, другими педагогами, родителями учащихся, администрацией. Наличие у педагога профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание педагога.

Опросник "Психологический климат в педагогическом коллективе". Методика «Оценка восприятия риска». (вариант для учителей). Методика наблюдения эмоциональных проявлений отношения учителя к личности учащегося (авт. С. В. Пазухина). Опросник социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник для педагогов «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?». Методика наблюдения за проявлениями отношения к учащимся в деятельности учителя (авт. С. В. Пазухина). Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усталова). Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (вариант для учителей) (авт. И. А. Баева). Опросник психических состояний учителя (авт. А. О. Прохоров). Диагностика уровняэмоциональноговыгорания (авт. В. В. Бойко).

Диагностический инструментарий для социальных педагогов. Оценка ближайшего социального окружения ученика для выявления угроз социального характера: изучение семьи ребенка (алкоголизм, наркомания родителей, конфликты в детско-родительских отношениях, насилие в семье и др.), изучение микрогрупп, в которые входит учащийся (вовлечение школьника в криминальные группы, экстремистские организации, деструктивныерелигиозные секты и др.).

Беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями; анализ соответствующей документации (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, судмедэкспертов и т. п.).

Диагностический инструментарий для администрации. Стиль педагогического руководства коллективом образовательной организации. Умение руководителя предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.

Тест "Стиль управления коллективом". Методика «Оценка восприятия риска» (вариант для руководителя образовательной организации). Анализ ситуаций. Методы психолого-педагогической экспертизыобразовательной среды (авт. В. А. Ясвин).

Диагностический инструментарий для педагогов-психологов. Выявление угроз психологической безопасности образовательной среды. Оценка индекса психологической безопасности образовательного пространства. Оценка индекса удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов образовательной средой. Развитость системы психологической помощи в образовательной организации. Оценка интегрального показателя отношения к среде учащихся, их родителей, педагогов.

Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева).

Задание 2. Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, изучите теорию синдрома эмоционального выгорания по В. Бойко и сформулируйте практические рекомендации для сотрудников конкретного предприятия.

Задание 3. Подготовка к дискуссии: выполнить сравнительный анализ по теме «Традиции и инновации: анализ деятельности психологической службы на разных этапах ее становления».

Наличие введение с формулировкой цели и задач анализа. Основная часть с анализом авторских позиций по теме. Заключение с резюмированием результатов решения поставленных задач. Список литературы.

Задание 4. Заполнение таблицы «Этапы развития психологической службы в образовании».

Разработка основных видов документации в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (график работы, годовой план, структура службы).

Заполнение таблицы: дать название этапу развития психологической службы образования, разработать критерии для анализа содержания деятельности психологической службы анализ:

Критерии для анализа	**Этап 1**	**Этап 2**	**Этап 3…**

Задание 5. Подготовка проектов

Проект психологического кабинета.

Проект годового плана работы психологической службы в ОУ.

Исследовательский проект в образовательном учреждении.

Проект мастерской для педагогов. Проект родительского лектория/клуба.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.

− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Задание 3. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.

Доклады и работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; доклад; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- доклад;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, доклад, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Нормативно-правовая база и теоретические основания психологической службы образования.
3. Структура и основные задачи психологической службы в системе образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования
6. Требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования.
7. Права и обязанности практического психолога в системе образования.
8. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.
9. Представление об этическом кодексе и необходимость его введения в работу психологической службы системы образования.
10. Функции психологической службы в системе образования.
11. Направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
12. Основные виды деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
13. Основные виды деятельности педагога-психолога в начальном и среднем звене школы
14. Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования
15. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.
16. Проектирующий метод в деятельности педагога-психолога.
17. Психопрофилактика отклонений и нарушений психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
18. Диагностика психического развития детей: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
19. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
20. Оборудование психологического кабинета.
21. Специальная документация психолога образования;
22. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
23. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
24. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
25. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
26. Особенности организации психологического наблюдения в условиях ОУ.
27. Карта развития ребенка: структура и принципы оформления.
28. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления.
29. Психологическая характеристика: принципы составления.
30. Объект и предмет профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
31. Психологическое консультирование: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
32. Психологическое просвещение: содержание и принципы организации в условиях образовательного учреждения.
33. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
34. Анализ результатов профессиональной деятельности педагога-психолога: текущий и годовой отчет.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает научные источники из психологии для выработки стратегии действий.	достаточно знает научные источники из психологии для выработки стратегии действий.	с некоторыми недочетам знает научные источники из психологии для выработки стратегии действий.	не знает научные источники из психологии для выработки стратегии действий.
Умеет:	на высоком уровне умеет находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.	правильно умеет находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.	продемонстрированы основные умения в способности находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.	не умеет находить и изучать научные источники из области психологии, для выработки стратегии действий.
Владеет:	демонстрирует высоким уровнем знания и	демонстрирует базовый навык способности	с трудом применяет полученные знания и	не применяет полученные знания и

	психологическими подходами для осуществления анализа поставленных задач.	применять полученные знания и психологические подходы и для осуществления анализа поставленных задач.	психологические подходы для осуществления анализа поставленных задач.	психологические подходы для осуществления анализа поставленных задач.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	на высоком уровне знает закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.	достаточно знает закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.	плохо знает закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.	не знает закономерности и специфику социальной напряженности в отношениях внутри системы образования, для оказания психологической помощи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.	имеет погрешности в способности проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.	не способен проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, для оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.	достаточно уверенно владеет навыком проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.	с трудом овладел навыком проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.	не владеет навыком проектирования образовательных программ для создания комфортной и безопасной образовательной среды.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.				
Знает:	на высоком уровне знает методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.	достаточно знает методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.	плохо знает методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.	не знает методологию и методы оценки социальной и образовательной средой, для разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами.
Умеет:	на высоком уровне умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесса.	правильно умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесса.	продемонстрированы основные умения в способности разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесса.	не умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами для обеспечения качественного образовательного процесса.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.	достаточно уверенно владеет навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.	с трудом овладел навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.	не владеет навыком проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически комфортной образовательной среды.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование базовых знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития; ➢ формирование понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков; ➢ формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза; ➢ определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте; ➢ ознакомление студентов с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья; ➢ формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии детей; ➢ формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Аномальное развитие ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию»,«Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.3.** Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
общие принципы развития психики индивида, для решения поставленной задачи.	применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	навыком подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
способы поиска и анализа научной	свободно пользоваться	методами анализа закономерностей и

литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.	стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
виды психологической помощи детям с аномальным развитием, стратегии работы с детьми и их законным представителям.	использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.	навыками корректного применения навыков психологической работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	4	60	8	6	6	40
2	Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	4	80	12	10	6	52
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	Общие сведения об аномальных детях в нашей стране. Понятие нормального и аномального психического развития. Группы детей с нарушениями психического развития. Проблема диагностики аномального развития. Пограничные состояния нормы и патологии. Причины аномального развития (наследственные, пренатальные, натальные и постнатальные). Полногеномные исследования, неонатальный скрининг в странах мира. Репродуктивное здоровье и медицинская помощь. Виды пренатальных нарушений (гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии). Причины врожденных нарушений. Существование нескольких различных взглядов на проблему периодизации психического развития человека. Представления о психическом развитии как о развертывании инстинктов. Вопрос о возникновении приобретенных форм поведения. Проблема соотнесения среды и наследственности. Теория конвергенции, или теория двух факторов. Непрерывность и дискретность развития ребенка. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Значение

		периодизации психического развития ребенка в норме для специальной психологии дефектологии.
2	Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	История развития взглядов на проблему компенсации. Отношение к аномальным детям в разных странах в различные исторические эпохи. Мистическая, механистическая и социальная теории компенсации. А.Адлер: варианты компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль социального окружения, реакция организма на дефект, понятие сверхкомпенсации. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Л.С. Выготский об аномальном развитии. Проблема первичного и вторичного дефекта. Влияние степени и качества первичного дефекта на вторичные отклонения. Понятие дизонтогенеза. В.В.Лебединский о параметрах дизонтогенеза. Факторы степени выраженности дефекта, времени воздействия, структурности, межфункционального взаимодействия. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие и дисгармоничное развитие. Их характеристика и примеры. Методы и методики диагностики психического развития ребенка. Суть и задачи психокоррекции аномального психического развития. Правила взаимодействия психолога и законных представитлей ребенка с особенностями психического развития. Представление о современной системе диагностики развития ребенка в России и за рубежом. Методики диагностики в раннем возрасте (Пантюхина, Печора, Фрухт, тест ГНОМ, тест Бэйли). Диагностические методики для дошкольного возраста (методика Е.А.Стребелевой). Диагностика ребенка школьного возраста (тест Векслера, методики исследования высших психических функций и личности). Правила оформления психологического заключения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4. Задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: общие принципы развития психики индивида, для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития	*1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная*

		детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: способы поиска и анализа научной литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием, для применения в исследовании поставленной задачи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-3.3	Знать: аномальным развитием психологической помощи детям с ОВЗ, стратегии работы с детьми и их законным представителям.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками корректного применения навыков психологической	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития.	*1.устный опрос* *2.реферат*

	работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.	Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	*3. контрольная работа* *4. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	Реферат
2	Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Быкова И.С.. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21867.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32096.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32108.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е.В., Чернявская Е.А., Шерешик Н.Н.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105320.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов

	психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Аномальное развитие ребенка» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.

Тема 2. Компенсация аномального развития. Работа психолога с детьми имеющие аномальное развитие.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов

Тема 1. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.

Тема 2. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат.

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями зрения Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Своеобразие личностного развития детей с задержкой развития.

Тема 6. Личность умственно отсталого ребенка.

Тема 7. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Тема 8. Современные исследования семьи с особым ребенком.

Тема 9. Семейные факторы нарушения психического развития.

Тема 10. Современные направления исследований компенсации нарушений психического развития.

Тема 11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или

подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший

недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Что такое нормальное и аномальное развитие.

Вопрос 2. Каковы причины аномального развития.

Вопрос 3. Что такое моносимптоматические периодизации психического развития детей, (приведите примеры).

Вопрос 4. Что такое полисимптоматические периодизации психического развития (приведите примеры).

Вопрос 5. Каковы факторы, влияющие на адаптацию родителей к состоянию ребенка.

Вопрос 6. Каково было отношение к аномальным детям в эпоху античности, в эпоху средневековья.

Вопрос 7. Как формировались механистические теории компенсации дефекта.

Вопрос 8. Что такое «сверхкомпенсация» с точки зрения А. Адлера и Л.С. Выготского.

Вопрос 9. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения.

Вопрос 10. История создания психологической диагностики нарушений развития.

Вопрос 11. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.

Вопрос 12. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Вопрос 13. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.

Вопрос 14. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.

Вопрос 15. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.

Вопрос 16. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.

Вопрос 17. Что такое умственная отсталость.

Вопрос 18. Что такое олигофрения.
Вопрос 19. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
Вопрос 20. Что такое задержка психического развития.
Вопрос 21. Какие формы задержки психического развития выделяются.
Вопрос 22. Что такое психофизический инфантилизм.
Вопрос 23. Что такое минимальная мозговая дисфункция.
Вопрос 24. Опишите состояние внимания детей с ЗПР.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.
Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.
На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Аномальное развитие ребенка» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аномальное развитие ребенка» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; рефератов и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аномальное развитие ребенка» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (реферат, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация Д.Б. Эльконина. Назовите основные периоды и сроки протекания каждого

из периодов.
2. Определите сущность мистических теорий компенсации дефекта.
3. Условия компенсации дефекта по Л.С. Выготскому.
4. Определите внутриструктурную взаимосвязь дефектов.
5. Опишите основные структурно-функциональные блоки мозга.
6. Назовите виды аномального развития по В.В. Лебединскому.
7. Опишите параметры дизонтогенеза.
8. Причины аномального развития.
9. Назовите формы умственной отсталости.
10. Назовите степени выраженности олигофрении.
11. Назовите формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
12. Опишите состояние внимания детей с аномальным развитием.
13. Расскажите об исследованиях памяти и мышления детей с аномальным развитием.
14. Расскажите о проблемах речевого развития детей с аномальным развитием
15. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с аномальным развитием.
16. Компенсация аномального развития.
17. Методы даигностики детей с аномальным развитием.
18. Содержание и методы психокоррекционной работы.
19. Диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
20. Особенности изучения умственного развития детей с различными типами нарушений.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями	демонстрирует базовый навык овладения технологиями	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки	не применяет технологии организации сбора

	организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	данных для решения поставленной задачи.	информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает способы поиска и анализа научной литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает способы поиска и анализа научной литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.	плохо знает способы поиска и анализа научной литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.	не знает способы поиска и анализа научной литературы о особенности протекания кризисов взросления ребенка с аномальным развитием, для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	правильно умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	продемонстрировано умение пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	не умеет пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.
Владеет:	продемонстрированы все способы реализации поставленной исследовательской задачи с помощью методов анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием.	допущены некоторые погрешности при применении методов анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием, для применения в исследовании поставленной задачи.	допущены не грубые ошибки при применении методов анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием, для применения в исследовании поставленной задачи.	имели место грубые ошибки при применение методов анализа закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка с аномальным развитием, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает виды психологической помощи детям с аномальным развитием, стратегии работы с детьми и их законным представителям.	достаточно знает виды психологической помощи детям с аномальным развитием, стратегии работы с детьми и их законным представителям.	плохо знает виды психологической помощи детям с аномальным развитием, стратегии работы с детьми и их законным представителям.	не знает виды психологической помощи детям с аномальным развитием, стратегии работы с детьми и их законным представителям.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.	имеет погрешности в способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.	не способен использовать базовые средства и методы психологической диагностики детей с аномальным развитием, в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыками корректного применения навыков психологической работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.	достаточно уверенно владеет навыками корректного применения навыков психологической работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.	с трудом овладел навыками корректного применения навыков психологической работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.	не владеет навыками корректного применения навыков психологической работы для оказания помощи детям с аномальным развитием и их законным представителям.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ подготовка слушателей к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, а также разработка соответствующих программ и концепций.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике; ➢ формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; ➢ формирование у слушателей знаний о закономерностях развития девиантного поведения; ➢ формирование у слушателей навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; ➢ формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Психологическая служба в системе образования», «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Принципы и методы психологического обследования ребенка», «Психология подросткового возраста», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.3.** Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи.	анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования для решения поставленной задачи.	базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
способы поиска и анализа научной	свободно пользоваться	методами профилактики и коррекции

литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.	стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.	выстраивать стратегии работы по профилактики и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.	методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	4	18	2	2	2	12
2	Классификация видов девиантного поведения и его формы провления.	4	62	8	6	4	44
3	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	4	68	10	8	6	44
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.
2	Классификация видов девиантного поведения и его формы провления.	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Девиантное поведение -как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным

		нормам поведения. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.
3	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Понятие профилактике и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения. Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: анализировать принципы и особенности организации и проведения	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного	*1. участие в коллоквиуме*

	научного психологического исследования для решения поставленной задачи.	поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: способы поиска и анализа научной литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно пользоваться стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-3.3	Знать: понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать стратегии работы по профилактики и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами профилактики и	Девиантное поведение. Условия	*1. участие в коллоквиуме*

	коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.	формирования девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения и его формы провления. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	*2. реферат* *3. контрольная работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	Реферат
2	Классификация видов девиантного поведения и его формы провления.	Реферат
3	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Краев О.Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / Краев О.Ю.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26578.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31402.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / Минин А.Я., Краев О.Ю.. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58111.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий

	оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.
Тема 2. Классификация видов девиантного поведения и его формы проявления.
Тема 3. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов

Тема 1. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.

Тема 2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.

Тема 3. Девиантное поведение как феномен европейской культуры (анализ героя В. Шекспира).

Тема 4. Девиантное поведение как феномен европейской культуры (анализ героя А.С. Пушкина).

Тема 5. Девиантное поведение как феномен европейской культуры (анализ героя Л.Н. Толстого).

Тема 6. Девиантное поведение как феномен европейской культуры (анализ героя М.Ю. Лермонтова).

Тема 7. Тема девиантного поведения в мифах.

Тема 8. Представления о норме и девиации поведения в разных типах социальной субъектности.

Тема 9. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.

Тема 10. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.

Тема 11. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова).

Тема 12. Проблема формирования "девиантного поведения" в разных странах и на разных континентах.

Тема 13. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.

Тема 13. Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с аддиктами.

Тема 14. Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с аддиктами.

Тема 15. Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с аддиктами.

Тема 16. Применение идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с аддиктами.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Определение девиантного поведения.

Вопрос 2. Девиантное поведение как особый вид обычного поведения.

Вопрос 3. Определение агрессивного поведения.

Вопрос 4. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии.

Вопрос 5. Определение деликветного поведения.

Вопрос 6. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения.

Вопрос 7. Ювинальная юстиция.

Вопрос 8. Определение виктимного поведения.

Вопрос 9. Виктимология -межотраслевая наука, история её развития.

Вопрос 10. Определение зависимости и зависимого поведения.

Вопрос 11. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Вопрос 12. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.

Вопрос 13. Основные принципы коррекции зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями.

Вопрос 14. Специфика программ коррекции зависимого поведения для несовершеннолетних.

Вопрос 15. Стратегии профилактики зависимого поведения.

Вопрос 16. Примеры коррекционных и реабилитационных программ.

Вопрос 17. Возможности и ограничения коррекционных программ.

Вопрос 18. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика и коррекция девиантного поведения в детском и подростковом возрасте» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. История изучения девиантного поведения.
2. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением.
3. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение.
4. Природа развития девиантного поведения.
5. Девиантное поведение -как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения.
6. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения.
7. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения.
8. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения.
9. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.
10. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
11. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.
12. Деликвetность как форма девиантного поведения.
13. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликвetного поведения.
14. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.
15. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности.
16. Причины возникновения и закрепления виктимного поведения.
17. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Виды аддикций.
18. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков.
19. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения.
20. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.
21. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.
22. Приемы построения профилактических мероприятий.
23. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				

Знает:	в полном объеме знает методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи.	достаточно знает методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи	с некоторыми недочетам знает методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи.	не знает методологическую основу и сущность научного метода познания, для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования для решения поставленной задачи.	правильно умеет анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования для решения поставленной задачи.	не умеет анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.	демонстрирует базовый навык овладения базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.	с трудом применяет базовые средства методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.	не применяет базовые средства методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает способы поиска и анализа научной литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает способы поиска и анализа научной литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.	плохо знает способы поиска и анализа научной литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.	не знает способы поиска и анализа научной литературы по профилактики и коррекции девиантного поведения детей, для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	правильно умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	продемонстрировано умение пользоваться стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	не умеет пользоваться стандартизированным инструментарием по профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.	достаточно уверенно владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.	с трудом овладел методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.	не владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.	достаточно знает понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.	плохо знает понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.	не знает понимать движущие силы и причины возникновения девиантного поведния у детей, для оказания психологической помощи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности выстраивать стратегии работы по профилактики	продемонстрированы основные умения выстраивать стратегии работы по профилактики	имеет погрешности в способности выстраивать стратегии работы по профилактики и коррекции	не способен выстраивать стратегии работы по профилактики и

	и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.	и коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.	девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.	коррекции девиантного поведения в детском и подростковом возрасте, в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.	достаточно уверенно владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.	с трудом овладел методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.	не владеет методами профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире, негативное влияние на человека.
Задачи дисциплины	➢ изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему информационной социализации; ➢ рассмотреть причины модификации современной информационной социализации; ➢ проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации; ➢ изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания людей разного возраста в связи с этими трансформациями; ➢ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Риски информационной социализации в современном мире относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Психология цифрового общества», «Научно-исследовательская работа»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.3.** Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи.	применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
классическую и современную научную литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.	свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения	навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.

	поставленной задачи.	
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.	применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Концепция цифрового общества.	4	14	2	2		10
2	Виртуальные и сетевые сообщества.	4	18	2	2	2	12
3	Психологические процессы в цифровом обществе.	4	24	4	2	2	16
4	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	4	24	4	2	2	16
5	Личность в информационной среде цифрового общества.	4	28	4	4	2	18
6	Угрозы и вызовы цифрового общества.	4	32	4	4	4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Концепция цифрового общества	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2	Виртуальные и сетевые сообщества	Концепции виртуальной реальности. Виртуальные и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности. Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации
3	Психологические процессы в цифровом обществе.	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
4	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.

5	Личность в информационной среде цифрового общества.	Особенности идентичности, и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности. Методы исследования цифровой компетентности.
6	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация. Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества .	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. практическая работа 4. задания для самостоятельной работы*

		Угрозы и вызовы цифрового общества.	
	Уметь: применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: классическую и современную научную литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества . Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества . Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной			

деятельности.			
ПК-3.3	Знать: стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества . Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества . Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.	Концепция цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества. Психологические процессы в цифровом обществе. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества . Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Концепция цифрового общества.	
2	Виртуальные и сетевые сообщества.	Реферат
3	Психологические процессы в цифровом обществе.	Реферат
4	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	
5	Личность в информационной среде цифрового общества .	Реферат
6	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Реферат, практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	978-5-238-01588-0.	https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / К.И. Алексеев [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0286-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51945.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Психология Интернет-коммуникации : учеб. пособие /. Е. П. Белинская. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. (Серия «Социальная психология»). 192 с. --. ISBN 978-5-9770-0672-9	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://cyberpsy.ru/literature/psihologiya-internet-kommunikatsii-belinskaya/	Открытый
4	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0723-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92893.html (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, Д. А. Китова [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-9270-0360-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88080.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Войскунский, А. Е. Киберпсихология: современный этап развития / А. Е. Войскунский // Южно-российский журнал социальных наук. – 2020. – Т. 21, № 1. – С. 21-39. – DOI 10.31429/26190567-21-1-21-39.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43071692	Открытый
3	Голиков, Ю. Я. Неопределенность и риски традиционных и новых областей высоких технологий и актуальные психологические проблемы их развития / Ю. Я. Голиков // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / Под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. Том Выпуск 8. – Москва : Институт психологии РАН, 2018. – С. 11-29.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35264220	Открытый
4	Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://cyberpsy.ru/articles/informacionnye-tekhnologii-v-strukture-identichnosti/	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,

	магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Риски информационной социализации в современном мире» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Концепция цифрового общества.
Тема 2. Виртуальные и сетевые сообществ.
Тема 3. Психологические процессы в цифровом обществе.
Тема 4. Основные направления психологических исследований цифрового общества.
Тема 5. Личность в информационной среде цифрового общества.
Тема 6. Угрозы и вызовы цифрового общества.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Особенности российского информационного пространства.
Тема 2. Бесконтрольный веб-серфинг как фактор формирования интернет-аддикций.
Тема 3. Рост популярности и особенности интернет-коммуникации.
Тема 4. Киберпсихология, как отдельная отрасль психологической науки.
Тема 5. Актуальные сетевые угрозы в молодежной среде.

Тема 6. Работа системы контент-фильтрации на базе Facebook, Instagram, VK, как способ обеспечения информационной безопасности пользователя.

Тема 7. Психологические признаки буллинга в виртуальном и сетевом сообществе.

Тема 8. Социализация подростка в цифровую эпоху.

Тема 9. Социальные аспекты интернетзависимости.

Тема 10. Законодательные инициативы в России и за рубежом, регламентирующие безопасность в сети Интернет.

Тема 11. Интернет-зависимость детей и подростков.

Тема 12. Информационно-психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают

номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задание для практической работы

Разработать в паре программу по формированию безопасного поведения для детей и подростков в интернете. Основная задача программы заключается в обеспечение информационно-психологической безопасности, как состояния защищенности человека от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности и общества в цифровой среде. Работа с группами риска:

- контентные риски;
- коммуникационные риски;
- электронные (кибер-) риски;
- потребительские риски.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.

− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично,

аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферат по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Риски информационной социализации в современном мире» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Риски информационной социализации в современном мире» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; реферат и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- практическая работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Риски информационной социализации в современном мире» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (реферат, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие цифрового общества, концепции информационного пространства.
2. Глобальные коммуникативные процессы.
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология.
4. Основные направления психологических исследований цифрового общества.
5. Изменения социальных сетей и предпочтения пользователей в виртуальном цифровом пространстве.
6. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность.
7. Классификация психологических закономерностей цифрового общества.
8. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.
9. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
10. Методы исследования цифровой компетентности.
11. Интернет-аддикция и методы работы с ними.
12. Фаббинг, кибербулинг и шейминг.
13. Идентичность и социализация в цифровом обществе.
14. Онлайн и оффлайн, психологическое благополучие в цифровом Интернет-пространстве.
15. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
16. Вызовы цифрового общества, их характеристика.
17. Информационно-психологическая безопасность.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
Знает:	в полном объеме знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи.	достаточно знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи	с некоторыми недочетам знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи.	не знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-исследователя, для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	правильно умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	не умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной	демонстрирует базовый навык овладения навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной	с трудом применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	не применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.

	задачи.	задачи.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает классическую и современную научную литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.	достаточно знает способы поиска классической и современной научной литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.	плохо знает классическую и современную научную литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.	не знает классическую и современную научную литературу в психологии, для применения в исследовании поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	правильно умеет свободно пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	продемонстрировано умение пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	не умеет пользоваться стандартизированным инструментарием, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.	достаточно уверенно владеет навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.	с трудом овладел навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.	не владеет навыком объективной оценки полученных результатов для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	достаточно знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	плохо знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.	не знает стандартные интервенции, стратегии работы с детьми и их родителями, для оказания психологической помощи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.	продемонстрированы основные умения использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.	имеет погрешности в способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.	не способен использовать базовые средства и методы психологической диагностики, в целях оказания психологической помощи клиентам.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.	достаточно уверенно владеет навыком применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.	с трудом овладел навыком применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.	не владеет навыком применять полученные в курсе знания о методиках в практической психологической работе по оказания помощи клиентам.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у студентов представление о теории привязанности; ➢ ознакомить слушателей с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой; ➢ познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Роль привязанности в развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.01.04.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Психология семьи и детско-родительских отношений», «Детство в современном мире: вызовы, риски, перспективы развития», «Психология подросткового возраста», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Производственная практика в профильных организациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1.2;
Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Научно-исследовательский.	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.3.** Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.	применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	навыком подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.	применять знания о теории привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	методами анализа привязанности у ребенка, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
основные виды нарушений привязанности и методы их	использовать базовые средства и методы психологической	способами диагностики и базовыми представлениями о терапии

диагностики, для оказания психологической помощи.	диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.	нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Теория привязанности, ее положения и понятия.	4	18	2	2	2	12
2	Нарушения привязанности и их диагностика.	4	62	8	6	4	44
3	Психотерапия, основанная на привязанности.	4	68	10	8	6	44
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теория привязанности, ее положения и понятия.	История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц). Основные положения теории привязанности.
2	Нарушения привязанности и их диагностика.	Классификация типов привязанности. Понятие репрезентации привязанности. Соотношение факторов риска и факторов защиты. Привязанность и психопатология.
3	Психотерапия, основанная на привязанности.	Теория психотерапии, основанной на привязанности. Общие положения психотерапии взрослых. Психотерапия детей и взрослых. Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш). Подход Э. Пиклер.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания о теории привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами анализа привязанности у ребенка, для применения в исследовании поставленной задачи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

ПК-3. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-3.3	Знать: основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики, для оказания психологической помощи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые средства и методы психологической диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.	Теория привязанности, ее положения и понятия. Нарушения привязанности и их диагностика. Психотерапия, основанная на привязанности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теория привязанности, ее положения и понятия.	Доклад
2	Нарушения привязанности и их диагностика.	Доклад
3	Психотерапия, основанная на привязанности.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / Бриш К.Х.. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15311.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Джин Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Джин Мерсер. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-89353-546-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88125.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Бус, Ф. Б. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг ; перевод И. Гордеевой [и др.]. — Москва : Теревинф, 2021. — 617 с. — ISBN 978-5-4212-0644-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124689.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Роль привязанности в развитии ребенка» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теория привязанности, ее положения и понятия.
Тема 2. Нарушения привязанности и их диагностика.
Тема 3. Психотерапия, основанная на привязанности.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Современные исследования привязанности.
Тема 2. История возникновения теории привязанности.
Тема 3. Дж. Боулби и его подход к привязанности.
Тема 4. Практические программы, основанные на теории привязанности: педагогика Эми Пиклер.
Тема 5. Практические программы, основанные на теории привязанности: BASE, SAFE.
Тема 6. Практические программы, основанные на теории привязанности: Pekip..

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Задания для практической работы

Работа с набором диагностических методик в различных ситуациях:

Задание №1. Профилактическая программа «SAFE – Программа надежности для родителей». Цель программы содействие развитию надежной привязанности между родителями и ребенком, предотвращение возникновения нарушений привязанности и особенно недопущение передачи травматического опыта из поколения в поколение.

Программа SAFE состоит в общей сложности из 4 модулей. Модуль 1. Пренатальные родительские группы. Модуль 2. Видеотренинг. Модуль 3. Индивидуальная горячая линия с консультациями. Модуль 4. Индивидуальная психотерапия травмы, применяется при необходимости. В группе находятся родители на одинаковых стадиях беременности, тем самым образуют важную поддерживающую структуру. Благодаря большой длительности курса – от 20-й недели беременности до конца первого года жизни ребенка – возникают интенсивные групповые силы сцепления. Родители могут индивидуально воспользоваться техникой видеозаписи для получения обратной связи, психотерапией травмы, а также горячей линией. Таким образом, SAFE сочетает в единой превентивной программе групповые эффекты (с использованием групповой терапии) и индивидуальную помощь (с возможностями индивидуальной терапии).

Задание №2. Профилактическая программа «BASE – Наблюдение за младенцами в дошкольных учреждениях». Цель программы – профилактика агрессивных и тревожных расстройств поведения у 3–6-летних детсадовских детей посредством развития чуткости и улучшения способности к эмпатии. Дается содержания программы BASE (http://www.base-babywatching.de).

Задание №3. Семейная терапия, работа в группах. Практическое применение данной терапии базируется на понятиях привязанности и автономии. Основная задача терапии – способствовать тому, чтобы семья смогла принять для себя такой сценарий, который несет в себе признаки «системы с коррекцией цели».

Варианты вопросов.

Для испытуемых с детьми.

Какие чувства вы теперь испытываете, реагируя на расставания со своим ребенком? Вы когда-нибудь переживаете за своего ребенка? Если бы вы загадывали 3 желания для своего сына/своей дочери, когда ему/ ей было бы примерно 20 лет, что бы вы для них пожелали? Я имею в виду, какое будущее вы желаете своему ребенку? Подумайте минутку об этом. Есть ли что-то определенное, чему, как вы предполагаете, вы научились на своем детском опыте? Чему, как вы надеетесь, когда-нибудь научится ваш сын/ваша дочь на опыте своего общения с родителями?

Для испытуемых с детьми и без детей.

Представьте себе, что у вас есть дети… Как вы думаете, какие чувства возникли бы у вас при расставании со своим ребенком? Если бы у вас были дети и вы загадывали бы 3 желанья для своего сына/ своей дочери, в то время, когда ему/ей было бы примерно 20 лет, что бы вы для них пожелали? Я имею в виду, какое будущее вы желали бы своему ребенку? Подумайте

минутку об этом. Есть ли что-то определенное, чему, как вы предполагаете, вы научились на своем детском опыте? Если бы у вас были дети, вы бы тогда желали себе, чтобы они научились чему-то определенному на своем собственном опыте общения с родителями?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.

− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Задание 3. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Роль привязанности в развитии ребенка» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Роль привязанности в развитии ребенка» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа, доклад и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- доклад;
- практическая работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Роль привязанности в развитии ребенка» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (докладов, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие реакций привязанности их значение.
2. Теория привязанности Дж. Боулби.
3. Теория привязанности Энни Че.
4. Классификация типов привязанности.
5. Понятие репрезентации привязанности.
6. Преконцепционное нарушение привязанности.
7. Пренатальное нарушение привязанности.
8. Постпартальное нарушение привязанности.
9. Нарушения привязанности в младшем детском возрасте.
10. Нарушения привязанности в школьном возрасте.
11. Диагностика привязанности разном возрасте.
12. Связь нарушения привязанности с психопатологией.
13. Исследования связи типа привязанности с различными нарушениями.
14. Теория психотерапии, основанной на привязанности.
15. Подход Эми Пиклер.
16. Программы SAFE и BASE, К. Бриш.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Знает:	в полном объеме знает историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.	достаточно знает историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.	не знает историю, основные положения теории привязанности, для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	правильно умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.	не умеет применять основные исследовательские и психодиагностические методы, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет навыком подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения способности подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.	с трудом применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.	не применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики, для решения поставленной задачи.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.	плохо знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.	не знает способы поиска и анализа научной литературы о психологии привязанности, для реализации поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять знания о	правильно умеет применять знания о	продемонстрированы основные умения в	не умеет применять знания о теории

	теории привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	теории привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	способности применять знания о теории привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.	привязанности, включая обработку результатов, для решения поставленной задачи.
Владеет:	продемонстрированы все способы применения в исследовании методов анализа привязанности у ребенка для достижения поставленной задачи.	допущены некоторые погрешности при применении метода анализа привязанности у ребенка, для применения в исследовании поставленной задачи.	допущены не грубые ошибки при применении метода анализа привязанности у ребенка, для применения в исследовании поставленной задачи.	имели место грубые ошибки при применение метода анализа привязанности у ребенка, для применения в исследовании поставленной задачи.
ПК-3.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики, для оказания психологической помощи.	достаточно знает основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики, для оказания психологической помощи.	плохо знает основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики, для оказания психологической помощи.	не знает основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики, для оказания психологической помощи.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.	продемонстрированы основные умения использовать базовые средства и методы психологической диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.	имеет погрешности в способности использовать базовые средства и методы психологической диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.	не способен использовать базовые средства и методы психологической диагностики привязанности, в целях оказания психологической помощи.
Владеет:	в полном объеме владеет способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.	достаточно уверенно владеет способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.	с трудом овладел способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.	не владеет способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности, в целях оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ДЕТСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ подготовка студентов к профессиональной деятельности в работе с детьми и подростками, к проведению различных видов психологических экспертиз.
Задачи дисциплины	➢ ознакомить студентов с историей, современным состоянием мировой и отечественной психологической экспертизы, реорганизацией психологической службы; ➢ сформировать представления о юридических основах психологической экспертизы с детьми и подростками; ➢ сформировать представление о задачах психолога в экспертной работе с детьми и подростками; ➢ сформировать знания о методах психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом задач; ➢ сформировать алгоритм действий в смоделированных условиях экспертизы на решении типовых практических задачах; ➢ сформировать на уровне умений владение методами проведения различных видов психологических экспертиз детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая экспертиза в сфере детства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»,« Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
			ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.	планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.	различными видами экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	методика диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Общие проблемы психологической экспертизы.	5	56	8	4	4	40
2	Предметные виды психологических экспертиз.	5	82	12	10	6	52
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы психологической экспертизы.	Предмет, задачи и значение психологической экспертизы для пенитенциарной психологии. Понятия «экспертиза», «эксперт», «подэкспертный», «специалист», «специальные познания», «экспертное учреждение», Сущность экспертизы. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения психологической экспертизы. Роль психолога при проведении психологической экспертизы. Новые направления психологических исследований. Права и обязанности эксперта-психолога. Ошибки при назначении и проведении экспертизы. Психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания. Общие принципы судебно-психологического экспертологического исследования. Понятие объекта и предмета практической деятельности эксперта – психолога. История и перспективы развития. Становление психологической экспертизы в России и за рубежом в начале XX века. Современное состояние психологической экспертизы. Основные термины и понятия психологической экспертизы и смежных отраслей. Подготовка психологов-экспертов. Базисные этические ценности психологической экспертизы. Принципы этики судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом. Методология и организация проведения психологической экспертизы Возможности использования психологической экспертизы в пенитенциарной практике. Общее представление о методах экспертного исследования. Психологический анализ материалов уголовного дела. Дифференциальная диагностика. Определение установочных тенденций подэкспертного: симуляция (диссимуляция), аггравация, метасимуляция, сюрсимуляция. Проблема информативности патопсихологических симптомокомплексов. Структура заключения по результатам экспериментально психологического исследования. Научно-техническое обеспечение психологической экспертизы. Оборудование и инструментарий, используемые при проведении экспертизы.
2	Предметные виды психологических экспертиз.	Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов Экспертиза структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус членов, лидерства и его характеристики. Экспертиза внутрисемейных (детско-родительских) отношений. Особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в

		отношении несовершеннолетних Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы. Специфика объекта исследования. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет). Соотношение понятий «малолетний», «несовершеннолетний» и «подросток». Возрастной порог уголовной ответственности несовершеннолетних. Психологический возраст. Дизонтогенез. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ. Диагностика отставания подростка психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Содержание понятий: «отставание в психическом развитии», «умственная отсталость», «временная умственная отсталость», «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Критерии применения ч.3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ. Роль психологической экспертизы в установлении вины и выборе наказания. Представление об альтернативных мерах ответственности. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Использование результатов экспертного исследования в исправлении несовершеннолетнего осуждённого. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению. Юридически значимые признаки аффекта Соотношение психологического понятия "аффект" и правового понятия "внезапно возникшее сильное душевное волнение". Представление о тождественности этих понятий (И.А. Кудрявцев). Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями (Ф.С. Сафуанов). Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта. Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциация патологического и физиологического аффекта. Пределы компетенции эксперта-психолога. Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Психическая напряженность, эмоциональное возбуждение и эмоциональное напряжение. Фрустрация, стресс, растерянность, конфликт, страсть. Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний. Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности экспериментально-психологического исследования. Вопросы судебно-следственных органов. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Психологическая экспертиза суицидального поведения Предмет СПЭ по факту самоубийства. Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания. Оценка суицидального риска.

		Принципы суицидологической диагностики: феноменология, ситуация, сознание и самосознание, личность, индивидуально-психологические факторы суицидального риска, медицинские факторы суицидального риска. Требования к подготовке материалов. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела. Проблема доведения до самоубийства. Квалификация психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший суициду. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных Личность и мотивация. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Мотив и личность как уголовно-правовые понятия. Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей на поведение подэкспертного. Оценка регуляторов поведения: личностной направленности, опосредованные регулятивные влияния, оценка особенностей самосознания, оценка особенностей мотивации. Оценка характерологических особенностей: тревожность, ригидность, внушаемость, агрессивность, жестокость. Принципы интегративной оценки. Экспертиза личностных особенностей при групповых правонарушениях. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных Общая характеристика ситуаций взаимодействия между экспериментатором и испытуемым во время диагностического обследования. Субъективные затруднения экспериментатора при взаимодействии с испытуемым. Экспериментатор как субъект и объект манипуляции в ситуации обследования. Техники антиманипулятивного поведения. История становления психофизиологического метода выявления лжи. Развитие метода «детекции лжи» в России. Естественнонаучные основы выявления лжи (теория угрозы наказания, теория конфликта, условно-рефлекторная теория, теория активации, дихотомизационная теория, ориентационная теория информационная теория, мотивационная теория, теория целенаправленного тестирования памяти, теория приоритетности внимания). Физиологические основы выявления лжи. Психофизиологические основы выявления лжи. Служебные тесты, их виды. Возможности применения полиграфа в связи с перемещением на вышестоящую должность Особенности проведения СПФИ в ходе служебных проверок. Дополнительные приемы при проведении СПФИ. Возможности применения полиграфа в кадровом отборе при поступлении на службу.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*

	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: различными видами экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, для оказания консультативных услуг.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.3	Знать: теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа*

			4. практическая работа *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методика диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	Общие проблемы психологической экспертизы. Предметные виды психологических экспертиз.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад* *3. контрольная работа* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие проблемы психологической экспертизы.	
2	Предметные виды психологических экспертиз.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / Горьковая И.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73907.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов / Нагаев В.В. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81817.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мавренкова Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета,	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	2011. — 96 c. — ISBN 978-5-9275-0866-2.	https://www.iprbookshop.ru/46987.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Строй Г.В. Судебная психология : учебное пособие (практикум) / Строй Г.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92603.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88343.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий

	оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере детства» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная

поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы.
Тема 2. Предметные виды психологических экспертиз.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Судебно-психологическая оценка способности жертвы оказывать активное сопротивление.

Тема 2. Использование гипнорепродуктивного метода в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Эксперт-психолог в судебном заседании: психологические особенности деятельности.

Тема 4. Психолого-правовые условия применения полиграфа.

Тема 5. Экспертная оценка влияния преступной группировки на способность несовершеннолетнего обвиняемого руководить своими действиями.

Тема 6. Диагностика эмоциональной устойчивости личности при ее поведении в юридически значимых ситуациях.

Тема 7. Состояние депрессии как объект психологической экспертизы.

Тема 8. Влияние психологических свойств личности на саморегуляцию поведения в юридически значимых ситуациях.

Тема 9. Психологическая экспертиза психологического воздействия в отношении несовершеннолетних со стороны деструктивных культовых организаций.

Тема 10. Исследование психологических причин, детерминирующих искажения информации при воспроизведении показаний, в процессе судебно-психологической экспертизы.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания по практической работе

Практическое задание 1. Составить матрицу различных объяснительных моделей аффективного состояния. Подробно разобрать все «за» и «против» каждой модели. Предложить непротиворечивую модель, объединяющую в себе все остальные.
Практическое задание 2. Составить анкету, с помощью которой можно было бы опросить психологов экспертов по поводу структуры их деятельности, ее направлений и видов, удовлетворенности их своим положением и содержанием деятельности.
Практическое задание 3. Посетить психологическую лабораторию любой правоохранительной организации. Описать цели, задачи, формы и методы ее деятельности. На ближайшем семинаре сравнить свое описание с описаниями коллег. Предложить оптимальную программу описания подобной психологической лаборатории.
Практическое задание 4. Представить психологический портрет преступника, выписанный из Описания и анализа конкретного уголовного преступления. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительных моделей различных концепций и теорий. Указать возможные причины расхождений и совпадений этих моделей, их возможности и ограничения.
Практическое задание 5. Проанализировать выписки из материалов уголовных дел, проанализировать возникшую ситуацию с точки зрения влияния на совершение правонарушения и провести анализ с точки зрения подэкспертного эмоционального состояния. Описать его, дать ему юридическое обоснование.
Практическое задание 6. Проанализировать материалы судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз. Выделить все положительные и

отрицательные стороны написания заключений.
Практическое задание 7. Психология выделяется в самостоятельную отрасль научного знания. Это произошло, с одной стороны, благодаря внедрению в психологию эксперимента, а с другой – в результате того, что данное обстоятельство послужило импульсом для развития экспериментальной психологии, дало толчок новым (на ином качественном уровне) попыткам использовать достижения психологических исследований в юридической (в том числе судебной) практике. О каком этапе в истории развития судебно-психологической экспертизы идет речь? Когда и кем были предприняты первые опыты судебно-психологической экспертизы? 2 На каком этапе своего развития судебно-психологическая экспертиза рассматривалась как часть психиатрического исследования, или как специфическое педагогическое исследование? С чем это было связано?
Практическое задание 8. Подэкспертный К., (14 лет). Закончил 5 классов вспомогательной школы. В группе из 4 человек систематически занимался кражами, ограблением очень пожилых людей, пьяных и даже одиноких прохожих. Подельники моложе него. Дважды находился в больнице с диагнозом «Олигофрения в степени легкой дебильности». Направлен для прохождения психологической экспертизы. Составьте план экспертного исследования при производстве судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
Практическое задание 9. После семи лет нормальной жизни жена К. стала вести асоциальный образ жизни. К. не мог справиться с ситуацией, не мог уйти из семьи из-за детей. Особенно обострились отношения последние две недели (К. вместе с детьми жил у матери). В день совершения инкриминируемого деяния напряжение нарастало с утра, когда К. придя домой, застал там неизвестного мужчину, но никаких действий не предпринимал, а стал ждать жену, чтобы обсудить ее поведение. Поздно вечером жена в пьяном состоянии («сильной степени опьянения») вернулась домой вместе с сожителем и стала выгонять подэкспертного из дома, при этом грубо оскорбляла его. Тем ножом, который в этот момент находился в руке испытуемого (он резал хлеб) тяжело ранил сожителя жены и нанес повреждения жене (число которых не помнит). От полученных ран она скончалась. К. направлен на психологическую экспертизу. Составьте план экспертного психологического исследования К. Какие признаки имеются для квалификации аффекта? Обоснуйте Ваш ответ.
Практическое задание 10. Испытуемый Т., обвиняется в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил сними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери остался панический «животный страх» перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, застенчивым ребенком. Любил животных, был очень привязанным к матери. Окончил 9 классов, работал на заводе, был призван на службу в РА. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям, издевательствам). Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу. Проанализируйте ситуацию. Какие индивидуально-личностные особенности могли оказать существенное влияние на его поведение при совершении инкриминируемых ему действий. Составьте план психологического обследования Т. Обоснуйте применение психодиагностических методик.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего

занятия – 4 балла.

− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.

− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты и работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психологическая экспертиза в сфере детства» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическая экспертиза в сфере детства» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; реферат и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- практическая работа.
-

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая экспертиза в сфере детства» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (рефератов, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте предмет и объект психологической экспертизы.
2. Опишите формы использования специальных психологических познаний в экспертизе.
3. Перечислите и раскройте судебные экспертизы с участием психолога.
4. Дайте характеристику предметным видам психологической экспертизы.
5. Сформулируйте и опишите права и обязанности эксперта-психолога.
6. Перечислите и раскройте требования к заключению психологической экспертизы.
7. Сформулируйте специальные познания и пределы компетенций эксперта-психолога.
8. Опишите подготовку судебных экспертов-психологов.
9. Сформулируйте и опишите методологические принципы психологического экспертного исследования.
10. Перечислите и раскройте этапы планирования психодиагностического исследования.
11. Перечислите и раскройте этапы проведения психодиагностического исследования.
12. Перечислите и раскройте этические принципы деятельности психолога-эксперта.
13. Дайте определение и раскройте содержание классического физиологического аффекта.
14. Дайте определение и раскройте содержание кумулятивного аффекта.
15. Дайте определение и раскройте содержание аффекта на фоне алкогольного опьянения и патологического аффекта.
16. Опишите эмоциональные состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение.
17. Опишите эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
18. Опишите эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
19. Раскройте историю становления психологической экспертизы. Перспективы развития.
20. Опишите взаимосвязь психологической экспертизы с другими отраслями научных знаний (философия, общая психология, педагогика, уголовно-исполнительное право).
21. Охарактеризуйте особенности разработки программ изучения личности сотрудников и осужденных.
22. Дайте характеристику специфики назначения психологической экспертизы в пенитенциарной практике. Раскройте особенности использования полученных данных в практике исправительных учреждений.
23. Перечислите и раскройте права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
24. Перечислите и раскройте права и обязанности подэкспертного.
25. Дайте характеристику комплексной судебной психиатрической экспертизе.
26. Перечислите источники и правила сбора фактической информации. Перечислите функции, роли и принципы взаимодействия экспертов-психологов и экспертов-психиатров.
27. Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей.
28. Охарактеризуйте экспертизу групповых, межличностных отношений и процессов.
29. Охарактеризуйте экспертизу структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики.
30. Опишите особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.
31. Перечислите и опишите основные принципы и критерии производства психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
32. Охарактеризуйте функции эмоций и их роль в жизнедеятельности человека. Классификация эмоций. Дайте характеристику форм участия эмоций в разных функциональных звеньях самоуправления.
33. Охарактеризуйте психологическую экспертизу суицидального поведения.
34. Опишите основные концепции формирования суицидов (психопатологического,

психологического, социологического).

35. Охарактеризуйте суицидальную настроенность: мотив, повод, причина.
36. Дайте психолого-правовую оценку доведения человека до самоубийства.
37. Охарактеризуйте посмертную экспертизу, ее особенности и значение.
38. Опишите участие эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе по факту самоубийства.
39. Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных.
40. Перечислите и опишите этапы обнаружения конкретных индивидуально-психологических свойств и качеств лица (например: повышенной враждебности, агрессивности, возбудимости, авторитарности, внушаемости, подчиняемости, зависимости и др.) и диагностика их проявления.
41. Охарактеризуйте психофизиологическую экспертизу сотрудников и осужденных.
42. Опишите и раскройте функциональные состояния, индивидуальные особенности, психофизиологические реакции имеющие значение для оценки состояния и поведения сотрудников и осужденных в юридически значимых ситуациях

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.	достаточно знает основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.	плохо знает основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.	не знает основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, для оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.	правильно умеет планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.	не умеет планировать и проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, для оказания консультативных услуг.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания консультативных услуг при применение различных видов экспертной деятельности, с учетом роли психолога-эксперта.	допущены некоторые погрешности при применении различных видов экспертной деятельности, с учетом роли психолога- эксперта.	допущены не грубые ошибки при применении различных видов экспертной деятельности, с учетом роли психолога- эксперта.	имели место грубые ошибки при применение различных видов экспертной деятельности, с учетом роли психолога-эксперта.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	достаточно знает теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	плохо знает теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	не знает теорию и методологию производства экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.

Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	не способен профессионально проводить планировать и проводить экспертиз детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет методиками диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет методиками диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел методиками диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.	не владеет методиками диагностического обследования в рамках экспертизы детей и подростков, для оказания психологической помощи населению.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование основных практических навыков организации, проведения и интерпретации результатов психологической диагностики личности.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление с наиболее известными методиками психолого-педагогического исследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов; ➢ ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психологической диагностики на современном этапе; ➢ показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) исследования личности; ➢ особенности развития личности ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психологической диагностики личностного развития ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»,« Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
			ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	навыком анализа данных исследования личности ребенка, для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	инструментарием и методами в диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	5	35	5	4	3	23
2	Личностные и индивидуально-типологические особенности	5	35	5	4	3	23

	личности.						
3	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	5	35	5	4	3	23
4	Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	5	35	5	4	3	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	Методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как наука. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. Теоретические основы психологической и педагогической диагностики. Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения. Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность внутренней позиции школьника. *Практический материал:* Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.
2	Личностные и индивидуально-типологические особенности личности.	Диагностика особенностей личности, способностей дошкольника. Личностный подход в диагностике трудностей обучения. Диагностика потребностей и мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”. Общая тревожность в школе. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкий уровень развития произвольности. Несформированность приемов учебной деятельности. Игровая мотивация учения. Несамостоятельный ученик. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”. Понятие об общих и специальных способностях. Несоответствие уровня достижений потенциальным возможностям школьника. Фрустрация потребности в достижениях. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки. Понятие о темпераменте и характере. Недостатки характера детей и подростков. Ленивые дети. Школьники с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Ненастойчивые школьники. Недисциплинированные дети. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.
3	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	История изучения детей с РАС. Современные данные об этиологии и эпидемиологии РАС. Основные признаки РАС. Клиническая картина развития аутизма. Варианты расстройств аутистического спектра. Особенности моторного развития детей. Нарушение речевого развития. Варианты нарушений речи. Трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей. Страхи, тенденция к сохранению постоянства, стереотипии, навязчивые движения, аутостимуляции. Подходы к коррекции аутизма. «Холдинг-терапия». Система АВА-терапии. Методика Floortime. Отечественные разработки коррекции. Преодоление трудностей взаимодействия с аутичными детьми.

		Формирование совместной целенаправленной деятельности. Динамика развития взаимодействия с ребенком. Условия, при которых возможно взаимодействие. Роль внешних раздражителей. Развитие целенаправленного поведения. Работа по развитию речи. Необходимость наиболее ранних занятий по развитию речи. Сенсорное воспитание аутичного ребенка. Обучение навыкам самообслуживания, бытового поведения. Подготовка ребенка к школьному обучению. Роль изобразительной деятельности в воспитании и обучении ребенка, страдающего ранним детским аутизмом.
4	Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	Взаимосвязь социальной дезадаптации и развитие личности ребёнка. Понимание информации и усвоение знаний. Второгодничество. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “ Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации. Страх перед учителем, опросом. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная*

		типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком анализа данных исследования личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.3	Знать: основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: инструментарием и методами в	Основные методики психолого-	*1. участие в*

	диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	педагогической диагностики. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	*коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. практическая работа* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	
2	Личностные и индивидуально-типологические особенности личности.	Практическая работа
3	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Практическая работа
4	Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8064-2791-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131739.html (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88313.html (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32086.html — Режим доступа: для авторизир.	По логину и паролю

	по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Зеленина Н.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.	пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Вирджиния Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Вирджиния Сатир. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 с. — ISBN 978-5-94193-890-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89706.html (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные методики психолого-педагогической диагностики.
Тема 2. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности.
Тема 3. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Тема 4. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Этический кодекс специалиста в рамках психолого-педагогической диагностики ребенка.
Вопрос 2. Функциональная модель психолого-педагогической диагностики ребенка.
Вопрос 3. Назовите базу методик, возможных для применения в психолого-педагогической диагностики ребенка.
Вопрос 4. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
Вопрос 5. История развития отечественной психодиагностики.

Вопрос 6. Особенности диагностики школьных проблем.
Вопрос 7. Какие особенности психического развития вызывают появление трудностей в развитие личности ребенка.
Вопрос 8. Какие методики для выявления трудностей в развитие личности ребенка вам известны.
Вопрос 9. Диагностика познавательной сферы ребенка.
Вопрос 10. Способы и содержание диагностики социального развития ребенка.
Вопрос 11. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
Вопрос 12. Характеристика школьной дезадаптации.
Вопрос 13. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
Вопрос 14. Этический кодекс специалиста в рамках психолого-педагогической диагностики ребенка.
Вопрос 15. Функциональная модель психолого-педагогической диагностики ребенка.
Вопрос 16. Модель применения психолого-педагогической диагностики ребенка, как развивающей и помогающей технологии.
Вопрос 17. С какими целями проводят диагностику психических состояний?

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания по практической работе

Работа с набором диагностических методик в различных ситуациях:
Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.
Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.
Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика” Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.
Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника.;
Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета

определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.
Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.
Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.
Задание №10. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.
Задание №11. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.
Задание №12. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психогеометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.
Задание №13. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”.Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.
− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.

Работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической диагностики личностного развития ребенка» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
3. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения.
4. Способы и содержание диагностики социального развития ребенка.
5. Диагностика уровня развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами.
6. Организация и проведение группового психологического обследования детей 5-6 лет.
7. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
8. Расскажите о истории диагностики личности, их разработки опросников личности.
9. Система АВА-терапии. Методика Floortime.
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей.
11. Охарактеризуйте метод «Холдинг-терапия».
12. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
13. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик.
14. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик.
15. Метод наблюдения.
16. Эмоциональные нарушения, методы диагностики.
17. Система АВА-терапии.
18. Панорама проективных тестов. Ассоциативные тесты.
19. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
20. Методы психолого-педагогической диагностики.
21. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	достаточно знает основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	плохо знает основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	не знает основы составления психологических заключений и портретов личности ребенка, для оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	правильно умеет планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	не умеет планировать и проводить коррекционную работу в области развития личности ребенка, для оказания консультативных услуг.
Владеет:	продемонстрированы все способы анализа данных исследования личности ребенка, для оказания	допущены некоторые погрешности при применении навыка анализа данных	допущены не грубые ошибки при применении навыка анализа данных исследования личности ребенка, для	имели место грубые ошибки при применении навыка анализа данных

	консультативных услуг.	исследования личности ребенка, для оказания консультативных услуг.	оказания консультативных услуг.	исследования личности ребенка, для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	достаточно знает основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	плохо знает основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не знает основы психологической диагностики в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не способен профессионально разрабатывать программы преодоления трудностей в области развития личности ребенка, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование основных практических навыков организации, проведения и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
Задачи дисциплины	➢ изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры; ➢ ознакомление студентов с различными вариантами систематики умственного развития, в норме и патологии; ➢ показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) исследования ребенка; ➢ изучение когнитивных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психологической диагностики умственного развития ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»,« Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
			ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	навыком анализа данных исследования умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	разрабатывать программы преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	инструментарием и методами в диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	5	35	5	4	3	23
2	Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция.	5	35	5	4	3	23
3	Методы диагностики умственного развития у ребенка.	5	35	5	4	3	23

4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	5	35	5	4	3	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	Методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как наука. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. Теоретические основы психологической и педагогической диагностики. Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения. Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность внутренней позиции школьника. *Практический материал:* Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.
2	Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция.	Изучение основных свойств внимания. Развитие внимания и учебная деятельность. Невнимательный и рассеянный школьник. Низкий уровень развития внимания. Внимание и сосредоточение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея. Диагностика ощущения и восприятия. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве. Диагностика перцептивных способностей. Практический материал: Методика “Рисование по точкам; Методика “Змейка”; Методика “Узнавание фигур”. Индивидуальные различия в памяти. Низкий уровень развития памяти. Забывчивый ученик. Приемы запоминания. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика” Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Низкий уровень речевого развития. Трудности при пересказе текста. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика лиагностики речемыслительной активности. Диагностика сферы представлений и воображения. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника).
3	Методы диагностики умственного развития у ребенка.	Теоретические основы диагностики умственного развития. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем. Диагностика уровня развития высших психических функций. Организация и проведение группового психологического обследования детей различных возрастов. Диагностика умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская). Принцип нормативности в психическом развитии и организации обучения. Современные методы диагностики умственного развития, Тест умственного развития младших подростков (ТУРП). Тест умственного развития

		младших школьников (ТУРМШ). Тест умственного развития для выпускников средней школы и абитуриентов (АСТУР). 1.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Применение результатов диагностики умственного развития школьников. Психокоррекционная работа с учащимися.
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Понятие умственной отсталости. Основной фактор, определяющий особенности развития умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Своеобразие психической деятельности детей-олигофренов. Вопрос о возможности развития умственно отсталого ребенка. Единство основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка. Факторы, влияющие на развитие нормального и умственно отсталого ребенка. Цели, мотивы, характер и способы деятельности детей-олигофренов. Понятие «психического насыщения». Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности. Особенности зрительного восприятия: замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, излишняя глобальность, своеобразие узнавания объектов и явлений, Исследования зрительного восприятия (К.И. Вересотская, И.М. Соловьев, Ж.И.Шиф, Т.Н.Головина, В.С. Стратан, Н.М. Стаденко). Восприятие картин умственно отсталыми детьми. Экспериментальное изучение осязания (А.П.Гозова и Каффеманас Р.Б.). Уровень развития осязания по сравнению с нормой. Типы внимания умственно отсталых детей по работам А.Р.Лурия. Исследование внимания В.М.Блейхером и И.Л.Баскаковой. Особенности памяти детей с недостатками интеллекта. Исследование Сумароковой В.А. и Подобед В.Л. Влияние способов восприятия на продуктивность запоминания. Исследование Пинского Б.И. Общая характеристика развития мышления. Исследования И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, В.Г.Петровой, Ж.И.Шиф. Взаимосвязь речи и мышления. Общие сведения о состоянии речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи детей с недостатками интеллекта. Особенности словаря. Письменная речь. Личность умственно отсталых детей. Исследование понимания умственно отсталыми школьниками эмоционального состояния художественных персонажей. Отсутствие сознательной волевой регуляции поведения. Особенности активной и тормозящей функций воли умственно отсталых. Неадекватность самооценки. Исследование В.Г.Петровой. Межличностные отношения. Исследование отношения умственно отсталых детей к ближайшим родственникам и сверстникам (А.К.Агавелян). Особенности профориентации и трудоустройства детей с недостатками интеллектуального развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа*

		развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком анализа данных исследования умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.3	Знать: основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа* *3. тестирование* *4. практическая работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы	Основные методики психолого-	*1. участие в*

	преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*коллоквиуме 2. контрольная работа 3. тестирование 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: инструментарием и методами в диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	Основные методики психолого-педагогической диагностики. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция. Методы диагностики умственного развития у ребенка. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа 3. тестирование 4. практическая работа 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные методики психолого-педагогической диагностики.	
2	Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция.	Практическая работа
3	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Практическая работа
4	Психологические особенности умственно отсталых детей.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13030.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88313.htm	По логину и паролю

		l (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Стребелева Е.А.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 c. — ISBN 978-5-4214-0017-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13027.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / Белкина В.Н.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 c. — ISBN 5-8291-0510-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 c. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Вирджиния Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Вирджиния Сатир. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 c. — ISBN 978-5-94193-890-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89706.html (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы психологической диагностики умственного развития

ребенка» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные методики психолого-педагогической диагностики.
Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция.
Тема 3. Методы диагностики умственного развития у ребенка
Тема 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Этический кодекс специалиста в рамках психолого-педагогической диагностики ребенка.

Вопрос 2. Функциональная модель психолого-педагогической диагностики ребенка.

Вопрос 3. Назовите базу методик, возможных для применения в психолого-педагогической диагностики ребенка.

Вопрос 4. Что такое «сверхкомпенсация» с точки зрения А. Адлера и Л.С. Выготского.

Вопрос 5. В чем заключается эффективность коррекционных программ?

Вопрос 6. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.

Вопрос 7. Расскажите о состоянии внимания умственно отсталых детей.

Вопрос 8. Расскажите об особенностях решения мыслительных задач умственно отсталыми детьми.

Вопрос 9. Опишите состояние мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей.

Вопрос 10. Почему в тесте структуры интеллекта Р. Амтхауера оценивается развитие восьми-, девяти- и десятиклассников, а не 13-, 14-, 15-, 16-летних подростков?

Вопрос 11. Определите состояние самооценки умственно отсталых детей.

Вопрос 12. Что такое задержка психического развития.

Вопрос 13. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с задержкой развития.

Вопрос 14. Опишите состояние внимания детей с задержкой психического развития.

Вопрос 15. Расскажите об исследованиях памяти и мышления детей с задержкой психического развития.

Вопрос 19. Расскажите какие показатель можно исследовать при помощи теста умственного развития для выпускников средней школы и абитуриентов (АСТУР).

Вопрос 20. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания по практической работе

Работа с набором диагностических методик в различных ситуациях:
Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении у ребенка с использованием следующих методик: Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.
Задание №2. Провести изучение внимания конкретного ребенка. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.
Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух детей. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика” Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи детям. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.
Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Тест на креативное мышление Медника (RAT).
Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные

предложения”.
Задание №8. Определение специфики способностей ребенка. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.
Задание №9. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.
Задание №10. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “ Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.
Задание №11. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”; Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия – 5 баллов.
− Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия – 4 балла.
− Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком – 3 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов – 2 балла.
− Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок – 1 балл.

4. Вопросы по тестированию

1. Материал, который используется при создании тестов, делится на три учебных цикла:
   - физико-математический
   - естественно-научный
   - общественно-гуманитарный
   - социально-экономический
   - универсальный
2. Обязательное выяснение тех психологических характеристик, которые измеряются теми или иными методиками, называется:

- проверка надежности
- теоретическая валидизация
- оценка достоверности
- проверка репрезентативности

3. Тесты умственного развития позволяют оценить:
- степень включенности родителей в образовательный процесс
- уровень развития самостоятельности ребенка
- качество программ и учебников
- эффективность различных методов обучения

4. К показателям творческого мышления, которыми также характеризуют умственное развитие, относятся:
- развитие мыслительных операций
- логическое мышление
- оперирование абстрактными отношениями
- прогнозирование, целеполагание
- гибкость мышления

5. Как называется преобразование практических, внешних, предметных действий в умственные действия?
- интроекция
- экстериоризация
- интерорецепция
- интериоризация

6. В умственном развитии выделяют два компонента:
- коммуникативный
- академический
- содержательный
- дидактический
- динамический

7. Какие понятия включены в состав Теста умственного развития младших подростков (ТУРП)?
- которые встречаются в СМИ
- которые выбрал учитель
- абсолютно любые сложные понятия
- которые встречаются в школьной программе

8. Восприимчивость к обучению, индивидуальная способность к усвоению знаний, проявляемая в легкости и быстроте их приобретения и использования, называется:
- навык
- талант
- способность
- обучаемость

9. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) ориентирован:
- на неуспевающих учеников
- на успевающих учеников
- на статистическую норму
- на социально-психологический норматив
- на требования образовательных стандартов

10. Нормативом Теста умственного развития младших школьников (ТУРМШ) считается:
- задания, выбранные учителем как ориентиры
- задания, которые ученик отметил, как сложные
- полный набор заданий теста
- выполнение отдельных заданий

11. Какой показатель помимо умственного развития можно исследовать при помощи Теста умственного развития для выпускников средней школы и абитуриентов (АСТУР)?

- открытость опыту
- лабильность-инертность
- экстраверсия-интроверсия
- степень выраженности доброжелательности

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Задание по практической работе в рамках дисциплины.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем работы составляет 2-3 страниц и раскрытие темы на основании полученной на занятиях информации.

Работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; тестирование; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Диагностика уровня развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами.
2. Организация и проведение группового психологического обследования детей 5-6 лет.
3. Расскажите о исследованиях умственного развития в психологии (Жан Пиаже, Л.С. Выготский, А. Бине).
4. Диагностика умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская).
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
6. Разработки компактной системы обследования умственного развития детей 5-6 лет.
7. Ценность диагностических методов, возможности и границы истолкования полученных данных.
8. Оценки сформированности универсальных учебных действий.
9. Принцип нормативности в психическом развитии и организации обучения.
10. Современные методы диагностики умственного развития (ТУРП, ТУРМШ, АСТУР, ГИТ).
11. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.
12. Применение результатов диагностики умственного развития школьников в образовательной среде.
13. Разработка коррекционной работы на примере кейса.
14. Исследование отношения умственно отсталых детей к ближайшим родственникам и сверстникам (А.К.Агавелян).
15. Исследования зрительного восприятия.
16. Экспериментальное изучение осязания.
17. Общая характеристика развития мышления.
18. Факторы, влияющие на развитие нормального и умственно отсталого ребенка.
19. Личность умственно отсталых детей.
20. Расскажите о наборе методик, возможных для применения в психолого-педагогической диагностики ребенка.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	достаточно знает основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	плохо знает основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	не знает основы составления психологических заключений и картины умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	правильно умеет планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	не умеет планировать и проводить коррекционную работу в области умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания консультативных услуг при применении навыка анализа данных	допущены некоторые погрешности при применении навыка анализа данных исследования	допущены не грубые ошибки при применении навыка анализа данных исследования умственного развития ребенка, для оказания консультативных	имели место грубые ошибки при применении навыка анализа данных исследования

	исследования из области умственного развития ребенка.	умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.	услуг.	умственного развития ребенка, для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	достаточно знает основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	плохо знает основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не знает основы психологической диагностики в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения разрабатывать программы преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности разрабатывать программы преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не способен разрабатывать программы преодоления трудностей в области умственного развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.	не владеет инструментарием и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, для оказания психологической помощи населению.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	***37.04.01 Психология***
Направленность (профиль/специализация)	***Психология современного детства: управление рисками***
Уровень высшего образования	***Магистратура***
Формы обучения	***Очно-заочная***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ подготовка студентов к профессиональной деятельности в работе с различными запросами клиентов по телефону, к проведению различных видов психологического консультирования.
Задачи дисциплины	➢ знакомить студентов с историей, современным состоянием мировой и отечественной телефонного консультирования, реорганизацией психологической службы; ➢ сформировать представления о юридических основах психологической консультирования по телефону с клиентами; ➢ сформировать представление о задачах психолога с клиентами по телефону; ➢ сформировать знания о методах психологической консультирования по телефону.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.ДВ.02.04.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование по проблемам развития и обучения детей и подростков», «Производственная практика в профильных организациях»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Методы психологической диагностики личностного развития ребенка», «Методы психологической диагностики умственного развития ребенка», «Психологическая экспертиза в сфере детства», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:			
Научно-исследовательский.	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных; обрабатывает и анализирует полученные данные; готовит психологическое заключение и рекомендации.	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
			ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.	планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.	навыками различных психотехнических приемов работы с клиентами для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.	психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Теоретические основы телефонного консультирования.	5	26	2	4	2	18
2	Специфика телефонного консультирования.	5	26	2	4	2	18
3	Стадии консультативного процесса.	5	44	8	4	4	28

4	Консультирование клиентов с различными запросами.	5	44	8	4	4	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы телефонного консультирования.	История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов психологической практики. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.
2	Специфика телефонного консультирования.	Психотехники телефонного диалога. Базовые навыкам, необходимые в процессе оказания психологической помощи по телефону. Активное и пассивное слушание.
3	Стадии консультативного процесса.	Стадии консультационного процесса и их характеристика. Прояснение проблемного пространства и алгоритм работы с проблемным пространством. Техники установления и завершения контакта.
4	Консультирование клиентов с различными запросами.	Понятие кризиса и кризисное состояние. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе и его общие характеристики. Виды утрат. Этапы проживания горя. Признаки осложненного горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Общие черты, свойственный всем без исключения суицидентам. Этапы суицидального поведения. Группы риска. Основные мотивы суицидального поведения. Консультирование суицидальных клиентов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа*

		Консультирование клиентов с различными запросами.	*5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с клиентами для оказания консультативных услуг.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.3	Знать: основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	Теоретические основы телефонного консультирования. Специфика телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса. Консультирование клиентов с различными запросами.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Теоретические основы телефонного консультирования.	Реферат
2	Специфика телефонного консультирования.	Реферат
3	Стадии консультативного процесса.	
4	Консультирование клиентов с различными запросами.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Захарова Л.Н.. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9104.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Кашин В.К. Прикладное консультирование : учебное пособие / Кашин В.К.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — ISBN 978-5-374-00306-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11078.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Логинова Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29992.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

4	Петрушин С.В. Резонансное консультирование (консультант-центрированный подход) : учебное пособие / Петрушин С.В.. — Москва : Академический Проект, 2008. — 160 c. — ISBN 978-5-8291-1091-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36535.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological**

	Association) http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы телефонного консультирования.
Тема 2. Специфика телефонного консультирования.
Тема 3. Стадии консультативного процесса.
Тема 4. Консультирование клиентов с различными запросами.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов

Тема 1. Этические стандарты телефонного консультанта за рубежом и в России.
Тема 2. Должностная инструкция психолога-консультанта в службе «Телефон доверия».
Тема 3. Различия в организации телефонной службы за рубежом и в России.
Тема 4. Организация работы телефонной службы за рубежом и в России.
Тема 5. Принципы работы и этика телефонной помощи.
Тема 6. Особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии.
Тема 7. Анализ причин обращения за консультацией на телефон доверия.
Тема 8. Модели обучения телефонных консультантов.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны

быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели

Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России.

Вопрос 2. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.

Вопрос 3. Психотехники телефонного диалога.

Вопрос 4. Техники установления и завершения контакта.

Вопрос 5. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция.

Вопрос 6. Консультирование клиентов в остром горе.

Вопрос 7. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска.

Вопрос 8. Этапы проживания горя. Признаки осложненного горя.

Вопрос 9. Этапы суицидального поведения. Группы риска. Основные мотивы суицидального поведения.

Вопрос 10. Типичные проблемы обращения.

Вопрос 11. Методологические особенности телефонного консультирования агрессивных пациентов.

Вопрос 12. Методологические особенности телефонного консультирования манипулятивных пациентов.

Вопрос 13. Методологические особенности телефонного консультирования пациентов с экзистенциальными проблемами.

Вопрос 14. Методологические особенности телефонного консультирования пациентов разной возрастной категории.

Вопрос 15. Методологические особенности телефонного консультирования пациентов в кризисном состоянии.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Вопросы по тестированию

1) Первоначально службы телефонной помощи организовывались как:
- центры по предупреждению суицидов
- центры по предупреждению насилия
- центры по предупреждению наркомании
- центры по предупреждению алкоголизма

2) Впервые объявили свои служебные телефонные номера для помощи:
- преподобный Питер У.Уэст из Клеменсвудской баптистской церкви в Иолфорде
- преподобный Чад Варда из церкви св. Стефана в Уолбруке
- психиатры Х. Хофф и Е. Рингель в Европе
- преподобный Рейнолд Мартин

3) В России первая в СССР служба телефонного консультирования появилась:
- в Санкт-Петербурге в 1970 году
- в Санкт-Петербурге 1982 году
- в Москве в 1991 году
- в Киеве в 204 году

4). Основные принципы телефона доверия:
- анонимность абонента и консультанта
- конфиденциальность
- толерантность
- управление разговором
- защита звонящего
- осознанной ответственности
- освобождение от ответственности
- добровольности

5). Консультанты телефонной службы нацелены на решение следующих задач:
- обеспечение доступности и своевременности психологической помощи по телефону для граждан независимо от их социального статуса и места жительства
- обеспечение каждому обратившемуся за советом и помощью возможности доверительного диалога
- психологическое консультирование по телефону
- помощь абонентам в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния
- расширение у абонентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе
- информирование абонентов о деятельности иных служб и организаций в рамках имеющихся сведений
- направление абонентов к иным службам, организациям, учреждениям, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно, содействие обращениям населения за помощью к профессиональным психологам
- разработка и распространение рекламных материалов по информированию населения о деятельности, и предоставляемых услугах службы среди клиентов
- анализ причин и источников повышенного психического напряжения различных возрастных и социальных групп населения и доведение результатов до сведения органов и заинтересованных учреждений социальной защиты населения

6) Ограничения телефонного консультанта

- отсутствие выбора собеседника
- отсутствие достаточного времени
- ограничения в оценочных суждениях
- отсутствие мотивации

7). Правила работы телефонного консультанта

- консультант не может совмещать работу в ТД с другой работой
- консультант должен быть принят в команде своих коллег.
- консультант должен быть в ясном сознании
- консультант должен чувствовать себя независимым 6. консультант не должен манипулировать абонентом
- консультант не должен бояться эмоций клиента и своих собственных
- консультант не должен оценивать клиента
- консультант обязан участвовать в текущих учебных сессиях, получать супервизию

8) Этика клиента

- несет этическую ответственность за свою собственную жизнь
- несет этическую ответственность за свою собственную жизнь только в неотложных случаях, когда клиент не может отвечать за себя, консультант вправе принять временную ответственность за его жизнь
- принятие ответственности за проводимые с ним психотерапевтические процедуры
- принятие позитивной ответственности за себя и своих близких

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**

70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. Задание по практической работе.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты и работы высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа; реферат и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Принципы, методы и основы организации телефонного консультирования» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (рефератов, контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России.
2. Цели и задачи телефонного консультирования.
3. Основные отличия телефонного консультирования от других видов терапевтической практики.
4. Особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии.
5. Причины обращения за консультацией на телефон доверия.
6. Принципы работы и этика телефонной помощи.
7. Модель обучения телефонных консультантов.
8. Проблемы профессиональной деформации и феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
9. Техники активного слушания.
10. Особенности телефонного диалога. Беседа в телефонном психологическом консультировании.
11. Стадии консультационного процесса в телефонном консультировании.
12. Технология телефонного психологического консультирования.
13. Методы и техники телефонного психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.
15. Понятие о кризисной интервенции.
16. Консультирование клиентов с суицидальными намерениями.
17. Консультирование клиентов в остром горе.
18. Консультирование зависимых клиентов.
19. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	достаточно знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетам знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.	не знает способы, виды и формы мыслительной деятельности для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	правильно умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	продемонстрированы основные умения в способности использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.	не умеет использовать полученные результаты исследования, интерпретировать и ранжировать полученную информацию, для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владеет технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовый навык овладения технологиями организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	с трудом применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.	не применяет технологии организации сбора информации, обработки данных для решения поставленной задачи.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	на высоком уровне знает психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.	достаточно знает психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.	плохо знает психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.	не знает психологический инструментарий для работы с различными запросами клиентов, для оказания консультативных услуг.
Умеет:	на высоком уровне умеет планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.	правильно умеет планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы основные умения в способности планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.	не умеет планировать и проводить психологическую работу с клиентами, для оказания консультативных услуг.
Владеет:	продемонстрированы все способы оказания консультативных услуг при применение различных	допущены некоторые погрешности при применении навыков из области психотехнических	допущены не грубые ошибки при применении навыков из области психотехнических приемов работы с клиентами для оказания консультативных	имели место грубые ошибки при применение навыков из области психотехнических

	психотехнических приемов работы с клиентами.	приемов работы с клиентами для оказания консультативных услуг.	услуг.	приемов работы с клиентами для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	на высоком уровне знает основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	достаточно знает основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	плохо знает основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	не знает основы психологической психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.	продемонстрированы основные умения планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.	имеет погрешности в способности планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.	не способен планировать и проводить психологическое консультирование по телефону, для оказания психологической помощи населению.
Владеет:	в полном объеме владеет методиками психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	достаточно уверенно владеет методиками психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	с трудом овладел методиками психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.	не владеет методиками психологического консультирования по телефону, для оказания психологической помощи населению.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИНЦИПЫ АДАПТИВНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная