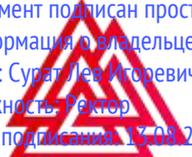


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2024 10:54:31
Уникальный программный ключ:
90e610548177450e4568314a87350a2d89d75c851b3f5160a05a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	<i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i>
Программа подготовки	<i>Академический бакалавриат</i>
Уровень высшего образования	<i>Бакалавриат</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i>
Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная</i>

Москва 2021г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) должен решать следующие задачи профессиональной деятельности (далее - ЗПД) в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Кодовое обозначение	Содержание задач профессиональной деятельности
ВПД-1	Научно-исследовательская
ЗПД-1	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
ЗПД-2	изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
ЗПД-3	применение стандартизованных методик
ЗПД-4	обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения Государственной итоговой аттестации направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
4	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
5	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

		языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
6	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
7	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
8	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
11	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
12	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
13	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
14	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
15	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
16	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений
17	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
18	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений
19	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования
20	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них
21	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- всемирную и отечественную историю и культуру, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политическую организацию общества;
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, основы российской налоговой системы
- основы правовых знаний и способы их применения в различных сферах жизнедеятельности
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья

- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайной ситуации природного, техногенного, социального и биолого-социального характера
- основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности
- основные психологические понятия, различные психологические теории, научные и научно-практические области психологии, методы научно-исследовательской работы в психологии
- фундаментальные особенности и закономерности психических явлений и истории их познания
- основные нарушения психических явлений и их причины
- этапы развития психических явлений и возможности их формирования
- основные методы, инструменты и средства изучения психических явлений и воздействия на них
- формы и средства психологического воздействия на индивида

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием, искать и собирать финансовую и экономическую информацию использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- регулярно следовать методам физического воспитания и укрепления здоровья в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
- выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте
- предпринимать действия при наличии угрозы возникновения чрезвычайной ситуации
- оказать первую медицинскую помощь
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- применять профессиональные знания о закономерностях становления и развития личности с целью психологического воздействия на индивида

Владеть

- навыками работы с основными философскими категориями
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
- навыками самоорганизации и самообразования

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
- навыками оказания первой медицинской помощи
- способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-ных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- навыками проведения научного и прикладного исследования в различных областях психологии
- методами и средствами психологического воздействия на индивида

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит:

- 1) Подготовка и сдача государственного экзамена - индекс БЗ.Б.01 (Г)
- 2) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - индекс БЗ.Б.02 (Д)

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц 324 часа 6 недель.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10	108	12		60	
2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	216		6	210	
	ИТОГО		324	12	6	270	36

8. Государственный экзамен

8.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;

- Основы консультативной психологии.

8.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний определяется следующими **оценками**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется: студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется: студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, а также умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения и решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется: студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал умения аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения и решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется: студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

9. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой законченную работу, выполненную под руководством руководителя. В рамках ВКР студент должен показать свое знание теоретических основ в области отраслей психологии в преломлении психологического консультирования.

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками социальной психологии, организационной психологии, психологии управления;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью SPSS;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, 3 главы (теоретическая, аналитическая, прикладная, с разбивкой на параграфы), заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60 печатных страниц без учета приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 10 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и

выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- **актуальность тематики и ее значимость;**
- **масштабность работы;**
- **реальность поставленных задач;**
- **характер проведенных расчетов;**
- **подтвержденную документально апробацию результатов;**
- **наличие опубликованных работ;**
- **наличие авторской позиции по тематике ВКР;**
- **качество доклада;**
- **качество и полноту ответов на вопросы.**

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

19. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63558.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Шагарова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис ; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88414.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения:

10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44832.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Методы математической статистики : учебное пособие / М. Ю. Васильчик, А. П. Ковалевский, Г. С. Шефель [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2811-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91660.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Гаральд, Крамер Математические методы статистики / Крамер Гаральд ; перевод А. С. Монин, А. А. Петров ; под редакцией А. Н. Колмогорова. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-4344-0670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92046.html> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. — URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>.
3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru//>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>.
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. — URL: <http://psyjournals.ru/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. — URL: www.azps.ru/handbook.

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпс.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: к.п.н. Н.С.Фомичева

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый дает определения основным понятиям, описывает движущие силы и закономерности исторического развития общества. Понимает место человека в историческом процессе. Демонстрирует свои знания и умения в публичной речи.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Обучаемый применяет методы и приёмы научного анализа проблем и исторических фактов; объясняет взаимосвязь и преемственность в историческом развитии общества; понимает значение исторического опыта; ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума; умеет анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам общественного развития; демонстрирует свои знания и умения в письменных работах.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый анализирует современные общественные процессы и понимает сущность современных дискуссий по проблемам общественного развития, способен к диалогу и восприятию альтернатив; формирует и отстаивает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию по социально-гуманистическим проблемам

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый знает сущность организации экономики, демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию. Обладает основами экономических знаний.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Обучаемый знает принципы и методы управления основными оборотными средствами, методы оценки эффективности из использования. Может определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, обладает основами экономических знаний в различных сферах деятельности.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый знает способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда. Знает ервичные документы по экономической деятельности организации. Способен применять на практике экономические знания, полученные в различных сферах деятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал плохую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал твердую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый отлично продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый не продемонстрировал способностью работать в коллективе. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность работать в коллективе. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый отлично продемонстрировал способность работать в коллективе, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие

		исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; не может назвать основные средства и методы физического воспитания
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал частичное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; базовые знания об основных средствах и методах физического воспитания
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; имеет представления об основных средствах и методах физического воспитания
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый не знает методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; не владеет навыками использования средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; не владеет способностью самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый принимает решение по отдельным методам защиты от вредных и опасных факторов ЧС; владеет отдельными приемами и способами использования средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. Владеет отдельными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом демонстрирует умение принимать решение по основным методам защиты от вредных и опасных факторов ЧС; частично использует приемы и способы применения средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. Владеет основными приемами и способами оказания первой помощи пострадавшим
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; самостоятельно умеет выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; полностью владеет навыками использования средств защиты и приемов самозащиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; в полном объеме владеет алгоритмом оказания первой помощи пострадавшим.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные решения стандартных профессиональных задач; неправильно оформил библиографические данные, слабое владение информационно-коммуникационными технологиями и информационной культурой, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала, стандартные решения профессиональных задач; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, показывает уверенное владение информационной и библиографической культурой, способность верно и быстро искать информацию. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полное владение информационной и библиографической культурой,

		информационно-телекоммуникационными технологиями, технологиями поиска информации, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильную постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, показывает уверенное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

сформированности компетенций (показатели оценивания)		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неспособность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание принципов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, показывает уверенное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый на высоком уровне продемонстрировал: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неспособность к проведению стандартного прикладного исследования в области организационной психологии; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

		вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание принципов проведения стандартного прикладного исследования в области организационной психологии; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в области организационной психологии, полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, показывает уверенное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый на высоком уровне продемонстрировал: способность к проведению стандартного прикладного исследования в области организационной психологии, глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неспособность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание принципов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он уверенно демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, показывает уверенное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый на высоком уровне продемонстрировал: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; содержательные, полное понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПКД-1 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПКД-2 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

		программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

ПКД-3 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПКД-4 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПКД-5 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

ПКД-6 - способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

ПКД-7 способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

Уровни сформированности компетенций (показатели оценивания)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

В структуру государственного экзамена входят основные вопросы по учебным дисциплинам:

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Основы консультативной психологии

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

Классификация психических явлений.

Психология как наука о поведении.

Категория деятельности в психологии.

Проблема сознания в психологии.

Культурно-исторический подход в психологии.

Предмет психологии: логика развития.

Психофизиологические методы в психологии.

Эксперимент в психологии.

Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.

Память как познавательный процесс. Виды и закономерности памяти. Теории памяти.

Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.

Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления.

Направленность личности. Потребности и мотивы.
Язык и речь. Виды и функции речи.
Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
Воля и волевые качества личности.
Концепция личности в гуманистической психологии.
Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
Проблема способностей в психологии.
Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.

Вопросы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
3. Принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
4. Представление об онтогенезе человека в бихевиоризме. Методы исследования научения.
5. Классический психоанализ. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.
6. Культурно-исторический подход к исследованию психики ребенка: предмет и методы исследования, единицы анализа.
7. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
8. Игра и психическое развитие ребенка.
9. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности.
10. Роль общения в психическом развитии ребенка.
11. Возраст и возрастная периодизация развития. Хронологический, биологический, социальный и психический возраста.
12. Биогенетический и социогенетический подходы к пониманию психического развития.
13. Детство как предмет психологического исследования. Детство как социально-культурный феномен.
14. Детерминанты психического развития ребенка. Взаимосвязь обучения и развития.
15. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младенчества. Основные новообразования младенчества.
16. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период раннего возраста. Основные новообразования раннего возраста.
17. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период младшего школьного возраста. Основные новообразования младшего школьного возраста.
18. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в период подросткового возраста. Основные новообразования подростничества.
19. Психосоциальное развитие человека в юношеском возрасте.
20. Особенности психосоциального развития в зрелых возрастах. Возрастные кризисы взрослости.
21. Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека в период старости. Умирание и смерть.
22. Основные составляющие психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития, психологические новообразования.

Вопросы по дисциплине «Основы консультативной психологии»

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи психологического консультирования.

2. Основные отличия психологического консультирования, психологической коррекции, немедицинской психотерапии, медицинской психотерапии, психиатрии.
3. Условия эффективности психологического консультирования.
4. Основные виды психологического консультирования и обоснование для их выделения.
5. Требования к психологу-консультанту. Особенности оказания психологической помощи в России.
6. Этические принципы психологического консультирования.
7. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.
8. Требования к подготовке практического психолога (обязательные и дополнительные критерии).
9. Организация работы индивидуальной деятельности психолога-консультанта.
10. Этапы проведения психологического консультирования (интегративная модель).
11. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом.
Психологический профессиональный фундамент взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
12. Понятие эмпатии и эмпатическое слушание в психологическом консультировании.
13. Эмоциональное выгорание в психологическом консультировании. Оптимизация эмоций клиента и консультанта в психологическом консультировании.
14. Формирование и проверка консультативных гипотез. Построение и оценивание консультативных гипотез.
15. Формулировка психологической проблемы клиента. Алгоритмы психологического консультирования на этапе «исповеди».
16. Отношение клиента к консультированию: деловое, рентабельное, игровое. Особенности консультирования в зависимости от отношения клиента к консультированию.
17. Психологические техники, используемые психологом-консультантом.
18. Завершение психологом консультативного процесса. Психологические условия завершения консультирования.
19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
20. Понятие «трудные клиенты» и техники работы с ними.
21. Понятие обратной связи в психологическом консультировании.
22. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

Примерные кейсы к итоговому экзамену

Задание №1. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Задание №2. Каков алгоритм работы с данной клиенткой.

На прием пришла женщина, 32 года, не замужем, состоит в отношениях уже 2 года, но переезжать к своему мужчине не хочет. История семьи: живет с матерью, отец ушел, когда девушке было 13 лет, говорит, что очень переживала, считает, что отец ее бросил и предал. По словам клиентки, она очень привязана к отцу, но не может его простить.

Запрос клиентки: она хочет выйти замуж за своего молодого человека и родить от него ребенка, он ей предлагал не раз выйти за него замуж, но она постоянно отказывалась.

Задание №3. Какой характер могут носить проблемы со здоровьем клиентки. На что может быть направлена работа с клиенткой. «Клиентка рассказала, что помимо язвы желудка, у нее начиная с 2000 года приступы удушья. Говорит, что, начиная с этого периода начали ухудшаться отношения с мужем. Приступы начались внезапно, «ни с того, ни с сего». Говорит, что сначала приступы были частые, сейчас намного реже. Говорит, что во время приступа возникает паника и страх смерти. Но, по ее словам, со временем научилась с этим жить. По словам клиентки, она всегда все привыкла делать сама, и дома и на работе. На работе коллектив хороший, но есть ответственность, в последнее время стала уставать. Да еще муж манипулирует квартирой, что никому из детей не оставит. С родителями все по-разному, мама достаточно авторитарная, отец покладистый, они периодически ругаются. Она считает, что авторитетом для Веры является дедушка, он с ней иногда занимается».

Задание №4. На что может быть направлена работа с клиенткой. Предположите прогноз. «Клиентка в разводе, есть сын 24 года. Развелась, когда сыну было 12 лет, муж встретил другую женщину. После развода сын замкнулся, в разводе обвиняет мать. Сейчас клиентка живет отдельно от родителей, с сыном и гражданским мужем. Новый мужчина моложе ее на 10 лет. Клиентка боится, что из-за разницы в возрасте мужчина ее бросит и «найдет более молодую». Также есть проблемы с сыном, он закончил бакалавриат, но в магистратуру не пошел, не работает, сидит дома в компьютере. По словам клиентки, у нее начались частые ссоры с новым мужчиной, т.к. он не понимает, как взрослый молодой человек может сидеть на шее у матери. Как поделилась клиентка, проблема еще в том, что она постоянно всех контролирует: сына, мужа, бывшего мужа.

Еще присутствуют проблемы с родителями клиентки, отец болеет, с матерью нет теплых доверительных отношений».

Задание №5. Сформулируйте гипотезы по данным случаям. Предложите варианты работы с семейной парой.

«На приеме семейная пара, в браке 5 лет, есть сын (2 года), сейчас жена с сыном живут отдельно у ее родителей. По словам мужа: «у него в семье мама очень вкусно готовит и все свободное время посвящает семейному уюту, мужу и детям. Говорит, что жена совсем другая, она не любит готовить, не достаточно хорошо заботится о своей семье. Основная претензия жены, по словам клиента, что они очень редко куда-то выходят вместе».

По словам жены: «у мужа культ еды, он считает, что женщина все свободное время должна готовить, убирать, мыть и обслуживать своих домашних. По ее словам, в ее родительской семье было по-другому. Мать сначала старалась готовить, все делать по дому, но отец обесценивал ее труд и в итоге мать была вечно уставшей и недовольной, в родительской семье были частые конфликты. Основная претензия к мужу, что он потерял к ней интерес, как к женщине, и что они мало времени проводят вдвоем».

2.2. Примерная тематика ВКР

1. Особенности переживания ревности у людей, находящихся в любовных отношениях
2. Индивидуально-психологические особенности переживания одиночества у созависимых людей
3. Взаимосвязь созависимости и совладающего поведения
4. Исследование взаимосвязи созависимости и иррациональных установок личности
5. Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у ...
6. Особенности эмпатии и агрессии у созависимых людей
7. Феномен созависимости и его преодоления в супружеских парах
8. Психологические особенности совладающего поведения студентов-психологов
9. Проявления защитных механизмов и варианты работы с ними в ситуации супружеского конфликта

10. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними
11. Особенности копинг-стратегий у людей, склонных к прокрастинации
12. Толерантность к неопределенности как ресурс совладания
13. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и перфекционизма
14. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях
15. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком и варианты работы в психологическом консультировании
16. Становление автономии в подростковом возрасте
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения (тревожности, страхов и т.д.) детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста) методами арт-терапии
18. Влияние стиля семейного воспитания на формирование игровой и интернет-зависимостей
19. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков
20. Проблема интернет-зависимости в общении и саморазвитии
21. Психологическое исследование отношений (представлений) юношей и девушек к (о) будущей семейной жизни
22. Формирование полоролевой идентичности личности
23. Влияние стрессогенных факторов на выбор экстремальных видов спорта
24. Специфика психологической работы с созависимыми клиентами методами (название) подхода
25. Взаимосвязь перфекционизма и субъективного благополучия личности (тревожности)
26. Психологические качества женщин среднего/зрелого возраста склонных к виктимному поведению
27. Сравнительный анализ депрессивного состояния женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком на разных возрастных этапах
28. Возможности (...) подхода в психотерапии лиц, переживших потерю высоко значимых отношений
29. Влияние психологических стрессогенных факторов на повышение личностной тревожности
30. Взаимосвязь уровня тревожности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях в (...) возрасте
31. Влияние локуса контроля личности на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях
32. Когнитивно-бихевиоральная терапия (нейро-лингвистическое программирование) как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям
33. Психологические особенности леворуких детей
34. Исследование психологических особенностей лиц, страдающих игровой зависимостью
35. Исследование переживания одиночества людьми, потерявшими близких
36. Исследование специфики полоролевой идентичности у людей гетеро и гомо сексуальной ориентации
37. Билингвизм как социально-коммуникативный процесс
38. Билингвизм как фактор адаптации в поликультурном обществе
39. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и билингвизма
40. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения
41. Влияние родительских установок на формирование самосознания в подростковом возрасте.
42. Доверие между супругами как фактор удовлетворенности браком.
43. Специфика супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни.
44. Особенности детско-родительских отношений в семьях с разным количеством детей.
45. Стиль родительского воспитания как фактор адаптации ребенка к школе.

46. Личностные факторы стратегий выбора брачного партнера у студенческой молодежи.
47. Личностные детерминанты удовлетворенности браком в семьях разных национальностей.
48. Взаимосвязь эмоциональной близости супругов и удовлетворенности браком в семьях с разным стажем супружества.
49. Взаимосвязь ролевых ожиданий и удовлетворенности браком в молодых семьях.
50. Детско-родительские отношения как фактор готовности к выбору профессии в старшем подростковом возрасте.