

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Нормативно-правовой базис.** Соотношение понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» и «ребенок-инвалид». Федеральный закон № 273-ФЗ об обеспечении доступности образования.
2. **Категориальный аппарат специальной педагогики.** Дефиниции абилитации, реабилитации и коррекции. Отличие дефекта от нарушения развития.
3. **Классификация нарушений.** Категории обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС НОО/ООО ОВЗ (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, УО).
4. **Психолого-педагогическая диагностика.** Принципы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Структура заключения ПМПК и разработка АООП.
5. **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).** Варианты АООП в зависимости от тяжести нарушения. Специальные условия получения образования.
6. **Тьюторское сопровождение.** Функционал тьютора и ассистента (помощника) при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
7. **Универсальный дизайн в обучении (UDL).** Три принципа UDL: множественные средства представления, действия/выражения и вовлечения.
8. **Инклюзивная культура образовательной организации.** Модели интеграции (полная, частичная, социальная). Барьеры архитектурной среды и методы их преодоления (доступная среда).
9. **Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).** Система PECS (Picture Exchange Communication System) как средство коммуникации для невербальных детей с РАС.
10. **Логопедия.** Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая). Дислалия versus дизартрия.
11. **Олигофренопедагогика.** Степени умственной отсталости (F70–F79 по МКБ-10). Характеристика имбецильности и идиотии в контексте образовательных возможностей.
12. **Тифлопедагогика.** Особенности восприятия пространства и времени у незрячих. Использование системы Брайля и тифлотехнических средств.
13. **Сурдопедагогика.** Вербальные и невербальные средства общения с глухими обучающимися. Билингвистический подход в обучении.
14. **Задержка психического развития (ЗПР).** Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика ЗПР от легкой степени умственной отсталости.
15. **Эмоционально-волевая сфера.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): нейробиологические корреляты и стратегии поведенческой терапии в классе.
16. **Дисграфия и дислексия.** Специфические расстройства школьных навыков. Методы нейропсихологической коррекции трудностей письма и чтения.
17. **Сенсорная интеграция.** Теория Джин Айрес. Коррекция сенсорных дисфункций у детей с РАС через специально организованную среду.
18. **Конфликтология в инклюзии.** Буллинг (травля) детей с инвалидностью. Алгоритм действий педагогического коллектива при выявлении стигматизации.

19. **Профессиональная этика.** Деонтология взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ. Психологическое консультирование семей, воспитывающих особого ребенка.
20. **Абилитация раннего возраста.** Службы ранней помощи (*Early Intervention*). Значение периода "сенситивного окна" (0–3 года) для компенсации дефицитов.
21. **Технология проектирования ИОМ.** Индивидуальный образовательный маршрут: структура, участники разработки и мониторинг динамики.
22. **Основы невропатологии.** Анатомия ЦНС. Понятие о минимальных мозговых дисфункциях (ММД) и их влиянии на школьную успеваемость.
23. **Технические средства реабилитации (ТСР).** Ассистивные технологии в образовании: айтрекеры, выносные кнопки, увеличители экрана.
24. **Методики оценки достижений.** Критериальный подход к оцениванию результатов освоения АООП детьми с интеллектуальными нарушениями.
25. **Права инвалидов.** Конвенция ООН о правах инвалидов (Article 24 Education). Гарантии бесплатного предоставления специальных учебников и пособий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Терминологический аппарат дефектологии строго разграничивает состояние организма и социальные последствия нарушения.

Ограничение жизнедеятельности человека вследствие нарушения связи с окружающим миром, приводящее к инвалидности, определяется как:

- А) Заболевание
- Б) Дефект
- В) Реабилитационный потенциал
- Г) Нарушение

Задание 2 Образовательная политика РФ направлена на реализацию права каждого на качественное обучение независимо от состояния здоровья.

Нормативный акт, устанавливающий право детей с ОВЗ на создание специальных образовательных условий:

- А) ГК РФ
- Б) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- В) КоАП РФ
- Г) Закон о защите прав потребителей

Задание 3 ПМПК определяет статус ребенка и рекомендует вариант образовательной программы.

Как расшифровывается аббревиатура ПМПК?

- А) План медицинского контроля качества
- Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) Программа методической поддержки кадров
- Г) Постоянная медицинская палата клиники

Задание 4 Обучение детей с ОВЗ регламентируется специфическими стандартами.

Как называется программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ с учетом его нозологии?

- А) Основная профессиональная программа
- Б) Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- В) Дополнительная общеразвивающая программа
- Г) Учебный план внеурочной деятельности

Задание 5 Инклюзия предполагает не только физическое присутствие, но и социальную включенность.

Процесс реального включения лиц с ОВЗ в жизнь общества на равных началах называется:

- А) Сегрегация
- Б) Инклюзия
- В) Изоляция
- Г) Эскапизм

Задание 6 Расстройства аутистического спектра характеризуются стойким дефицитом социальной коммуникации.

Какой вид нарушения является ведущим (ядерным) при раннем детском аутизме (РДА)?

- А) Нарушение зрения
- Б) Дефицит социальной коммуникации и социального взаимодействия
- В) Нарушение слуха
- Г) Нарушение координации движений

Задание 7 Умственная отсталость характеризуется стойким необратимым недоразвитием познавательной сферы.

Какой термин используется в современной международной классификации (МКБ-11) вместо «олигофрении»?

- А) Задержка развития
- Б) Нарушение интеллекта (Intellectual Disability)
- В) Акселерация
- Г) Психопатия

Задание 8 Дети с задержкой психического развития отличаются от умственно отсталых высокой потенциальной обучаемостью.

Для какой категории детей характерна «педагогическая запущенность» при сохранном интеллекте?

- А) Дети с глухотой
- Б) Дети с ЗПР (задержкой психического развития)
- В) Дети со слепотой
- Г) Дети с ДЦП

Задание 9 Речевые патологии часто сопутствуют органическим поражениям ЦНС. Нарушение звукопроизношения при сохранности слуха и иннервации артикуляционного аппарата классифицируется как:

- А) Афазия
- Б) Дислалия
- В) Алалия
- Г) Заикание

Задание 10 Тяжелые нарушения речи (ТНР) требуют участия смежных специалистов. Какой специалист проводит коррекцию темпо-ритмической стороны речи и заикания?

- А) Сурдопедагог
- Б) Логопед-заиколог
- В) Ортопед
- Г) Невролог

Задание 11 Нарушения опорно-двигательного аппарата часто сопряжены с когнитивными трудностями.

Наиболее распространенная форма двигательных нарушений церебрального генеза у детей:

- А) Артрит
- Б) Детский церебральный паралич (ДЦП)
- В) Рахит
- Г) Плоскостопие

Задание 12 Сенсорные депривации требуют компенсаторного развития других анализаторов.

При нарушениях зрения ведущую роль в познании мира начинает играть:

- А) Обоняние
- Б) Слуховое восприятие и осязание
- В) Вкусовая чувствительность
- Г) Вестибулярный аппарат

Задание 13 СДВГ требует медикаментозной поддержки и модификации поведения. Ключевой дефицит при синдроме дефицита внимания и гиперактивности локализуется в сфере:

- А) Моторики ног
- Б) Исполнительных функций мозга (самоконтроль, торможение)
- В) Цветового зрения
- Г) Ростовых процессов

Задание 14 Дислексия — это специфическое расстройство обучения, не связанное с уровнем интеллекта.

Трудности овладения навыком чтения и письма при сохранном интеллекте называются:

- А) Дислексия и дисграфия
- Б) Апраксия
- В) Агнозия
- Г) Афазия

Задание 15 Оценка достижений детей с интеллектуальными нарушениями строится на сравнении «прироста», а не абсолютного результата.

Метод оценки, сравнивающий текущие успехи ученика с его же предыдущими результатами:

- А) Нормативное оценивание
- Б) Ипсативное оценивание (оценка индивидуального прогресса)
- В) Тестирование IQ
- Г) ЕГЭ

Задание 16 Организация пространства критически важна для детей с РАС из-за сенсорной гиперчувствительности.

Зона в классе, оборудованная мягкими модулями и утяжеленными одеялами для саморегуляции сенсорных перегрузок:

- А) Спортивный зал
- Б) Сенсорная комната / зона разгрузки
- В) Кабинет директора
- Г) Столовая

Задание 17 Подготовка педагогов к работе в инклюзии регулируется профессиональными компетенциями.

Готовность учителя работать в условиях разнородности состава класса относится к компетенциям:

- А) Предметным
- Б) Профессиональным (инклюзивным)

- В) Военным
- Г) Экономическим

Задание 18 Ранняя помощь позволяет минимизировать вторичные отклонения в развитии. Система услуг, оказываемых детям от 0 до 3 лет с рисками отставания, называется службой:

- А) Пенсионного обеспечения
- Б) Ранней помощи (Early Intervention)
- В) Налоговой инспекции
- Г) Кадрового агентства

Задание 19 Ассистивные технологии компенсируют функциональные ограничения. Устройство, преобразующее текст с экрана в шрифт Брайля тактильно:

- А) Браузер
- Б) Брайлевский дисплей
- В) Принтер
- Г) Микрофон

Задание 20 Сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) требует командной работы.

Специалист, отвечающий за организацию доступной среды и навигацию ребенка с РАС в школе:

- А) Лаборант
- Б) Тьютор
- В) Охранник
- Г) Водитель

Задание 21 Универсальный дизайн изначально проектирует среду так, чтобы она подходила всем без дополнительной адаптации.

Концепция создания продуктов, доступных для людей с максимально широким диапазоном способностей:

- А) Эксклюзивный дизайн
- Б) Универсальный дизайн (UDL)
- В) Элитарный дизайн
- Г) Минимализм

Задание 22 Сложные нарушения требуют комплексного подхода нескольких ведомств. Междисциплинарный комплекс мер, направленных на формирование отсутствовавших у человека функций:

- А) Абилитация
- Б) Рекреация
- В) Деменция
- Г) Деконструкция

Задание 23 Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Документ, закрепляющий объем, сроки и ответственность сторон при обучении ребенка с ОВЗ на дому или в школе:

- А) Меню столовой
- Б) Договор об образовании

- В) Билль о правах
- Г) График отпусков

Задание 24 Профориентация подростков с ОВЗ должна учитывать медицинские рекомендации.

Вид профессиональной деятельности, рекомендуемый человеку с учетом его функциональных ограничений:

- А) Хобби
- Б) Рекомендованное трудоустройство (доступная занятость)
- В) Уголовное наказание
- Г) Туризм

Задание 25 Эмоциональное выгорание педагогов-дефектологов наступает быстрее из-за высокого уровня эмпатической нагрузки.

Стратегия совладания со стрессом, направленная на решение проблемы:

- А) Проблемно-ориентированный копинг
- Б) Избегание
- В) Игнорирование реальности
- Г) Самообвинение

Ключи к тестам: 1-Г, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-А, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-А, 23-Б, 24-Б, 25-А

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов