

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте диалектику категорий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие». Каким образом принцип природосообразности трансформируется в концепцию нейропедагогики?
2. Охарактеризуйте парадигмальный сдвиг от классической («знаниевой») к компетентностной и далее к коннективистской модели образования.
3. Сформулируйте сущность культурологического подхода (Е.В. Бондаревская). Какова роль педагога как посредника между культурой и обучающимся?
4. Проанализируйте категорию «целостный педагогический процесс». В чем заключается единство его процессуальной (деятельностной) и содержательной сторон?
5. Обоснуйте статус педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, В.И. Слободчиков) как методологической основы современного педагогического образования.
6. Раскройте феномен скрытого учебного плана (*Hidden Curriculum*). Какие латентные функции выполняет современная российская школа помимо образовательных?
7. Дайте сравнительную характеристику концепций «педагогика необходимости» и «педагогика свободы».
8. Опишите генезис целей отечественного образования: от триады «Знания-Умения-Навыки» к системе универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности.
9. Проблема соотношения государственного заказа на образование и индивидуальных образовательных потребностей личности.
10. Экзистенциальная педагогика: свобода выбора и ответственность ученика как условия преодоления отчуждения от процесса учения.
11. Раскройте механизм реализации принципа систематичности и последовательности через таксономию учебных целей Б. Блума — Л. Андерсона.
12. Проанализируйте проблему взаимосвязи репродуктивных и продуктивных методов обучения. Границы применимости объяснительно-иллюстративного метода.
13. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения. Психолого-педагогические условия возникновения познавательного затруднения.
14. Сущность программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина). Понятие логической структуры шага (фрейма) обратной связи.
15. Концепция укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Преимущества одновременного изучения взаимообратных действий в математике и смежных профилях.
16. Разведите понятия «контроль», «оценка» и «отметка». Критериально-ориентированное оценивание как инструмент снятия тревожности.
17. Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода. Структура учебной ситуации запуска, решения и рефлексии задачи.
18. Роль межпредметных связей в формировании научной картины мира у обучающихся профильных классов.
19. Педагогическая герменевтика: искусство интерпретации текста культуры учителем гуманитарного профиля.
20. Эвристическое обучение (А.В. Хуторской): методика конструирования учениками собственного образовательного продукта.

21. Трансформация теории коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов) в современных условиях индивидуализации. Социометрия и референтометрия классного коллектива.

22. Система воспитательной работы образовательной организации: моделирование событийного пространства класса.

23. Профессиональная этика педагога. Конфликт ролевых ожиданий родителей, администрации и учеников: стратегии медиации.

24. Инновационные процессы в образовании. Жизненный цикл инновации: от зарождения идеи до институционализации практики.

25. Рефлексия профессионального развития учителя. Переход от адаптивного уровня мастерства к личностно-смысловому и исследовательскому.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. В структуре педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) гностический компонент предполагает:
 - А) Постоянное накопление и анализ информации о собственной деятельности, учащихся и результатах труда.
 - Б) Организацию внеклассных мероприятий.

- В) Выставление итоговых отметок за четверть.
 - Г) Соблюдение дресс-кода преподавателя.
2. Ключевое отличие технологии от методики преподавания заключается в гарантированности:
- А) Высокой заработной платы учителя.
 - Б) Воспроизводимости результата всеми субъектами при точном соблюдении алгоритма операций.
 - В) Использования только цифровых средств обучения.
 - Г) Отсутствия домашних заданий.
3. Согласно закону РФ «Об образовании», образование трактуется как едицтво трех процессов. Какой из нижеперечисленных является лишним?
- А) Обучение.
 - Б) Воспитание.
 - В) Развитие туристического потенциала региона.
 - Г) Развитие.
4. Принцип минимакса (Л.Г. Петерсон, Ш.А. Амонашвили) в дидактике означает необходимость предложить ученику содержание на максимальном уровне сложности, но требовать усвоения на уровне:
- А) Государственном минимуме (стандарте).
 - Б) Уровне нобелевского лауреата.
 - В) Случайном выборе тем.
 - Г) Только легких вопросов.
5. Форма обучения характеризуется исключительно внешним способом организации взаимодействия, тогда как метод обучения раскрывает:
- А) Стоимость учебников.
 - Б) Внутреннюю психологическую природу познавательной активности и способ совместной деятельности.
 - В) Количество окон в кабинете.
 - Г) Расписание звонков.
6. Конструктивизм в обучении (Ж. Пиаже) утверждает, что знание не передается напрямую, а:
- А) Наследуется генетически.
 - Б) Активно конструируется самим субъектом в процессе ассимиляции и аккомодации опыта.
 - В) Скачивается из интернета силой мысли.
 - Г) Записывается на подкорку во время сна.
7. Педагогическая ситуация, требующая немедленного вмешательства учителя для коррекции поведения или предотвращения травмы, называется:
- А) Ситуацией неопределенности.
 - Б) Педагогической задачей тактического характера.
 - В) Каникулярным периодом.
 - Г) Методом поощрения.
8. Функциональная грамотность отличается от академической тем, что измеряет способность:
- А) Решать абстрактные уравнения без контекста.
 - Б) Применять знания для решения стандартных жизненных задач в конкретных контекстах (PISA-подход).
 - В) Писать каллиграфическим почерком.
 - Г) Знать наизусть все даты истории России.
9. В российской традиции понятие «всестороннее развитие личности» исторически противопоставлялось узкой:
- А) Специализации и утилитаризму ранней капиталистической школы.

- Б) Площади школьных коридоров.
 - В) Количеству иностранных языков.
 - Г) Высоте потолков в спортзале.
10. Метод эмпатического слушания в педагогическом конфликте направлен прежде всего на:
- А) Выявление фактологических ошибок в речи оппонента.
 - Б) Отражение чувств собеседника для снижения эмоционального накала и деэскалации.
 - В) Подготовку контрудара в споре.
 - Г) Фиксацию времени разговора.
11. Уклад школьной жизни — это категория, описывающая:
- А) График дежурства учителей.
 - Б) Неустрашимый ценностно-смысловой контекст отношений и традиций, определяющий атмосферу ОО.
 - В) Тип фундамента здания школы.
 - Г) Список учебников федерального перечня.
12. Дивергентное мышление необходимо для этапа генерации идей, тогда как конвергентное мышление требуется для:
- А) Увеличения количества вариантов.
 - Б) Оценки альтернатив и выбора единственно верного (оптимального) решения.
 - В) Игнорирования условий задачи.
 - Г) Рисования иллюстраций.
13. Реализация инклюзивного образования требует от учителя смены профессиональной парадигмы с «дефицитарной модели» (исправление недостатка ребенка) на модель:
- А) Исклучения ребенка из социума.
 - Б) Создания доступной среды и адаптации образовательных условий под нужды ребенка (UDL).
 - В) Полной изоляции детей с ОВЗ.
 - Г) Медикаментозного подавления активности.
14. Понятие «дидактическая единица» в контексте стандартизации образования представляет собой:
- А) Физический прибор в лаборатории.
 - Б) Элемент содержания образования, имеющий логическую завершенность и подлежащий усвоению.
 - В) Одного конкретного ученика.
 - Г) Единицу измерения площади кабинета.
15. Воспитательная система школы (по Л.И. Новиковой) рассматривается как:
- А) Набор приказов директора.
 - Б) Целостный социальный организм, возникающий в результате интеграции воспитательных воздействий.
 - В) Только деятельность заместителя директора по ВР.
 - Г) Количество проведенных линеек.
16. Профессиональный стандарт педагога фиксирует требования к квалификации, однако он не может регламентировать:
- А) Необходимость высшего образования.
 - Б) Глубину личностно-нравственных качеств и гуманистическую направленность (духовную составляющую) учителя.
 - В) Право на отпуск.
 - Г) Навык владения русским языком.
17. Эффект интерференции в обучении возникает, когда новый материал усваивается хуже из-за:
- А) Хорошего настроения.

- Б) Наложения схожих по семантике или форме ранее изученных структур, мешающих воспроизведению.
 - В) Использования ярких маркеров.
 - Г) Наличия перерывов.
18. Гуманизация образования в противовес технократическому подходу ставит во главу угла:
- А) Скорость машинной обработки данных.
 - Б) Приоритет общечеловеческих ценностей, прав и свобод личности над формальными показателями эффективности.
 - В) Количество внедренных роботов.
 - Г) Экономии бюджетных средств любой ценой.
19. Тип урока открытия нового знания (ОНЗ) в рамках деятельностного метода обязательно включает этап:
- А) Выдачи готовых определений в начале занятия.
 - Б) Выявления места и причины затруднения учащимися самостоятельно.
 - В) Свободного покидания класса.
 - Г) Проверки домашнего задания в течение всего урока.
20. Педагогическая запущенность ребенка чаще всего является следствием депривации со стороны:
- А) Генетических факторов.
 - Б) Микросоциальной среды (семьи), отсутствия полноценного общения и стимулов развития.
 - В) Качества бумаги в тетрадях.
 - Г) Погоды за окном.
21. Метапредметный результат освоения ОПОП подразумевает овладение универсальными компетенциями, такими как:
- А) Знание таблицы умножения.
 - Б) Способность к смысловому чтению, коммуникации и саморегуляции независимо от предметной области.
 - В) Умение быстро бегать.
 - Г) Владение навыками скорочтения художественной литературы.
22. Событийность в воспитании (по В.И. Слободчикову) понимается как встреча человека с Другим, приводящая к:
- А) Пустой трате времени.
 - Б) Резонансу смысловых полей и трансформации внутреннего мира субъекта (событие).
 - В) Обязательному вручению подарков.
 - Г) Составлению протокола мероприятия.
23. Дифференциация обучения направлена на учет особенностей группы, тогда как индивидуализация ориентирована на:
- А) Упрощение программы для всех.
 - Б) Создание персонального образовательного маршрута внутри единого пространства возможностей.
 - В) Объединение всех в одну серую массу.
 - Г) Увеличение объема фронтальной работы.
24. Педагогическая инноватика отличает новшество (средство) от инновации (процесса). Инновация считается состоявшейся только после:
- А) Покупки оборудования.
 - Б) Институционализации изменений, то есть их рутинизации и превращения в норму практики.
 - В) Написания статьи об идее.
 - Г) Проведения одного открытого урока.

25. Феномен стигматизации («клеймо троечника») в практике образования иллюстрирует действие теоремы Томаса:

А) Если ситуация определяется как реальная, она становится реальной по своим последствиям (самоисполняющееся пророчество).

Б) Математические расчеты всегда верны.

В) Учителя никогда не ошибаются.

Г) Оценки зависят только от фазы луны.

Ключи к тестовым заданиям: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 23-Б, 24-Б, 25-А.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов