

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2024 12:23:38

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Введение в методы психологического консультирования и коучинга

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки**

Провокативное психологическое консультирование и коучинг

Москва 2024

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Формирование теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психологического консультирования и коучинга.
- Формирование целостного представления об основах, видах, принципах и технологиях провокативного психологического консультирования и коучинга.
- Развитие критического, аналитического и синтетического мышления при изучении различных подходов в теории и методологии провокативного психологического консультирования и коучинга.

Основными задачами модуля являются:

- Познакомиться со структурой процесса провокативного психологического консультирования и коучинга.
- Приобрести навыки практического применения технологий и инструментов психологического консультирования, проектирования провокативной и коучинговой сессии.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК   | Знания  | Умения  | Практический опыт   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Консультативный                      | Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1) | Имеет представления о:<br>- базовых техниках и приемах провокативного психологического консультирования и коучинга. | Умеет проектировать программу консультативного и коучингового сопровождения клиентов. | Проводит и анализирует эффективность программы продуктивного психологического сопровождения |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2) | Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Способен выбрать основные методы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Способен проанализировать запрос клиента, провести его первичную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты психологического консультирования необходимые для работы с данным клиентом |
|--|---|--|--|--|

Таблица 2

**Объем дисциплины**

| Вид учебной работы   |              | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--------------|--|--|
| <b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>    |              | 20   | -  |
| лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    |              |  |  |
| лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   |              | -  | -  |
| В форме практической подготовки                                      |              |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) |              | 20   |  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>                         |              | 16   | 6  |
| <b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>                       |              | -  | -  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>форма</b> | Зачет  | Зачет  |
|  | <b>час.</b>  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>               |              | 36   | 6  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

| №п/<br>п <sup>1</sup> | Наименование<br>(разделов/тем) <sup>2</sup><br>дисциплины (модуля)     | Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup> | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup> |  |   |   |   | Самостоятельная работа, час <sup>8</sup> | Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup> | Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup> | Код компетенции <sup>11</sup> |
|-----------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|
|                       |  |                                       | Всего <sup>4</sup>   | В форме практической подготовки <sup>5</sup> | В том числе                                 |   |   |  |  |  |                               |
|                       |  |                                       |  |  | Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>6</sup> | Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup> |  |  |  |                               |
| 1                     | 2  | 3                                     | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10   | 11   | 12                            |
| 1                     | Тема 1. Теория и методика психологического консультирования и коучинга | 18                                    |  |  |   | 10  |   | 8  |  |  | ПСК -1,<br>ПСК - 2            |
| 2                     | Тема 2. Практикум по навыкам психологического консультирования         | 18                                    |  |  |   | 10  |   | 8  |  | 3  | ПСК -1,<br>ПСК - 2            |
|                       |  | 36                                    |  |  |   | 20  |   | 16                                       |  |  |                               |

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

| Номер темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|--|--|
| Тема 1. Теория и методика психологического консультирования и коучинга | Общая психология. Понятие психологического консультирования. Цели консультативной работы. Практикум по навыкам эмпатии. Эмпатическая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие психологического контакта и клиент-центрированный подход. Этапы ведения психологического консультирования и коучинга. Структура консультативной сессии. |
| Тема 2. Практикум по навыкам психологического консультирования         | Основные стили ведения сессии: эмоциональная поддержка, активное слушание, пассивное слушание, направляющее слушание, работа с играми, работа с проекциями и интерпретациями. Технологии релаксации и снижения тревожности. Практикум и первичная супервизия.  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

**6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

**6.2. Основная литература**

1. Римас Кочунас Основы психологического консультирования — Москва: Академический проект, 1999.- 313 с.
2. Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.
3. *Дополнительная литература*
  1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
  2. Кейд Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В. О'Хэнлон. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
  3. Морозова Е.А. Психотерапевтический потенциал провокативных методов и форм социально-психологического воздействия / Е. А. Морозова // Московский психотерапевтический журнал, 2005. - № 4. – С. 137 – 153.

4. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с.

5. Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс] : пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017 — 288 с

#### *6.4 Интернет-ресурсы*

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

#### *6.5 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *6.6 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)

4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

| <b>Компетенция (код, содержание)</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|--|
| Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1) | Проводит и анализирует эффективность программы психологического консультирования   |
| Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)   | Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты консультирования и коучинга необходимые для работы с данным клиентом |