

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

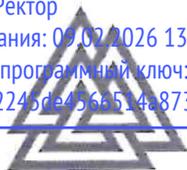
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2026 13:06:42

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de456e514a87350a9d89e73c851b3f3160d05a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА”

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
протокол от 17 декабря 2025 года №05



Ректор
к.т.н., доцент Л.И.Сурат

“14” _____ 2025 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Аналитическая часть)

Направление подготовки/специальность	51.04.01 Культурология
Образовательная программа	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта
Уровень высшего образования	Магистратура
Год оценки	2025 год

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Общая характеристика образовательной программы.....	3
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
4. Структура и содержание образовательной программы.....	5
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
6. Условия реализации образовательной программы	11
7. Образовательная деятельность.....	18
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
9. Выводы.....	18
Приложение 1	19
Приложение 2	24
Приложение 3	31

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта (далее – «образовательная программа») реализуется в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее – «Институт») в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии №Л035-00115-77/00096835, дата предоставления лицензии 16 ноября 2016 года.

1.2. Образовательная программа утверждена Ученым советом Института 21 февраля 2024 года (протокол №8).

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы - Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта.

Цель образовательной программы – обеспечение подготовки культурологов, способных использовать и применять фундаментальные культурологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности; воспитание личности выпускника, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современном мире, а также формирование и развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, позволяющих выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 года № 1183.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Магистр

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе в Институте осуществляется в очно-заочной форме.

2.4. Реализация образовательной программы

Образовательная программа реализуется Институтом самостоятельно.

2.5. Язык реализации программы

Образовательная программа реализуется полностью на русском языке.

2.6. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.7. Срок получения образования

Вне зависимости от применяемых образовательных технологий:
в очно-заочной форме обучения - 2 года 3 месяца.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований, научно-исследовательских проектов);
- 04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности; в сфере научной деятельности; в сфере проектной деятельности).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектно-аналитический;
- культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

- культурология, социально-научное и гуманитарное знание;
- просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания;
- социокультурное проектирование;
- культурная политика и управление в социокультурной сфере;
- социокультурное проектирование;
- социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество.

3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Проектно-аналитический	Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование;
	Культурно-просветительский	Популяризация культурологического, социально-научного и гуманитарного знания	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания;
04 Культура, искусство	Проектно-аналитический	Разработка проектов в области культуры и искусства	культурная политика и управление в социокультурной сфере; социокультурное проектирование; социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество;

	Культурно-просветительский	Практическая реализация культурно-просветительских и образовательных программ в области культуры и искусства	просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания
--	----------------------------	--	---

4. Структура и содержание образовательной программы

4.1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

4.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с педагогическим работником (контактная работа обучающихся с педагогическим работником) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Величина зачетной единицы в учебном плане соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Максимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником в неделю при освоении ОП ВО в очно-заочной форме составляет 18 академических часов.

Минимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником в неделю при освоении ОП ВО в очно-заочной форме составляет 7 академических часов.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;

при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул

4.3. Программы дисциплин и практик

Рабочие программы дисциплин и практик определяют объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине или практике

Фонд оценочных средств дисциплины или практики обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по дисциплине или практике.

4.5. Практическая подготовка обучающихся

Неотъемлемой частью образовательной программы является практическая подготовка обучающихся.

Порядок организации практической подготовки обучающихся в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», ФГОС ВО.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

Основные базы практик - Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН), Музей Темноты (ООО «Кубера»), Музей русского импрессионизма, Галерея «Syntax» (ООО «Артика»), Департамент культурных исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

4.6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

5.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. В Образовательной программе установлены универсальные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.
		УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
		УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.
		УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.

	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.)
--	--	--

5.3. В образовательной программе установлены общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.
	ОПК-1.2. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости.
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Способен принимать участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя интерактивную коммуникацию в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.
	ОПК-2.2. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики обучающихся.
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1. Способен управлять социокультурной сферой с учетом принципов взаимодействия в команде, правил управления коллективом, спецификой современной социокультурной коммуникации.
	ОПК-3.2. Определяет цели собственной деятельности, осуществляет интерактивное взаимодействие и коммуникации, применяет технологии создания и управления командой.

5.4.В Образовательной программе Институтом самостоятельно определены профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование	ПК-1. Способен осуществлять менеджмент и проектную деятельность в сфере визуальной культуры	ПК-1.1. Применяет современные подходы и методы к проведению и представлению культурологических исследований с учетом истории и специфики визуальной культуры; использует теоретические основы методов анализа культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов, осуществляет проектную деятельность в сфере культурного менеджмента.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Разработка проектов в области культуры и искусства	культурная политика и управление в социокультурной сфере; социокультурное проектирование; социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество		ПК-1.2. Разрабатывает, организывает и проводит исследования визуальной культуры с использованием разных методов и источников информации;	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование		ПК-1.3. Применяет культурологическое знание и теоретические основы проектной деятельности и культурного менеджмента для создания объектов визуальной культуры и их социокультурной экспертизы.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями

Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование	ПК-2. Способен проектировать визуальный опыт с учетом знаний истории и теории культуры	ПК-2.1. Использует теоретические основы проектирования зрительного опыта с учетом понимания этапов развития культуры.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование		ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует визуальные решения при создании культурных проектов; рассчитывает и оценивает условия и последствия рецепции объектов визуальной культуры	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование		ПК-2.3. Способен к анализу и проектированию зрительного опыта с учетом социального и исторического контекстов культуры.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Популяризация культурологического, социально-научного и гуманитарного знания	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания	ПК-3. Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность посредством визуальной культуры	ПК-3.1. Понимает методы, приемы, средства организации культурно-просветительского процесса.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Практическая реализация культурно-просветительских и образовательных программ в области культуры и искусства	просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания		ПК-3.2. Планирует, организывает и оценивает эффективность реализованных мероприятий культурно-просветительского характера.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Практическая реализация культурно-просветительских и образовательных программ в области культуры и искусства	просвещение и популяризация социально-научного и гуманитарного знания		ПК-3.3. Использует профессиональную терминологию и интерактивную коммуникацию, проводит экспертную оценку образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями

Разработка проектов в области культуры и искусства	культурная политика и управление в социокультурной сфере; социокультурное проектирование; социокультурное взаимодействие, координация межкультурных коммуникаций, международное культурное сотрудничество	ПК-4. Самостоятельно организует и реализует интегрированные исследовательско-проектные решения в области визуальной культуры и проектирования зрительного опыта: проводит цифровой и формально-стилистический анализ визуальных практик, проектирует пользовательские визуальные интерфейсы и экспозиции на основе UX/UI-исследований, обосновывает экономику и стратегию продвижения культурных проектов.	ПК-4.1. Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать практический культурно-визуальный проект с бизнес-обоснованием и пользовательской валидацией	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями
Теоретическое обоснование и разработка образовательных проектов	культурология, социально-научное и гуманитарное знание; социокультурное проектирование		ПК-4.2. Формулирует исследовательскую проблему в области визуальной культуры, применяет методы формально-стилистического и цифрового анализа, собирает эмпирические данные, анализирует и оформляет результаты в виде научной работы и презентации	Анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультации с ведущими работодателями

6. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

6.1. Общесистемное обеспечение реализации образовательной программы.

6.1.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Общая площадь помещений, имеющих у вуза на праве безвозмездного пользования, составляет 6626,4 кв. м., арендованная - 2479,8 кв.м.

6.1.3. Для реализации образовательной программы организован многопрофильный компьютеризированный класс, который включает 40 отдельных компьютеризированных рабочих мест, с постоянным выходом в сеть Интернет.

6.1.4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.2.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе АСУ IPRsmart, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается 15 педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы на иных условиях: 2 человека – педагогические работники, работающие в Институте по основному месту работы; 4 человека - внешние совместители; 9 человек оказывают услуги по договорам гражданско-правового характера.

6.1.1. Квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации

программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 82,9%. Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 9,1%. 77,7% численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Для оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе разработана система внутренней оценки качества, закреплённая в Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОП ВО требованиям ФГОС ВО. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели, обучающиеся, педагогические работники Института.

Обучающимся предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса и отдельных дисциплин путем заполнения анкеты в ЭИОС Института. В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний.

По образовательной программе проводился опрос:

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения (результаты представлены в Приложении 1 к настоящему Отчету);

- педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (результаты представлены в Приложении 2 к настоящему Отчету);

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (результаты представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету).

6.5.2. Результаты внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществлялся в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Календарным учебным графиком образовательной программы;
- Расписанием экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- экзамена, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или зачета по дисциплине;
- защиты отчета по практике.

Основными документами о результатах сдачи экзаменов и зачетов, по которым проводится проверка результатов промежуточной аттестации обучающихся, являются:

- экзаменационная/зачетная ведомость;

В качестве системы оценивания результатов обучения в Институте используется 5-бальная система оценки качества образования, лежащая в основе как текущего контроля успеваемости, так и промежуточной аттестации.

Мониторинг успеваемости обучающихся проводился по экзаменационным/зачетным ведомостям обучающихся.

К промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году было допущено 11 обучающихся по очно-заочной форме обучения.

По результатам промежуточной аттестации абсолютная успеваемость обучающихся по образовательной программе составила 100%.

Максимально высокие показатели качественной успеваемости отмечены у обучающихся по следующим дисциплинам:

- Социальная и культурная антропология;
- Визуальная культура.
- Визуальные методы исследования человека.
- Цифровая культура и методы ее анализа.

Более подробно показатели качественной успеваемости по дисциплинам учебного плана обучающихся по образовательной программе представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Показатели качественной успеваемости обучающихся по образовательной программе

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся является важной составной частью учебного процесса, в результате которого осуществляется подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области визуальной культуры, развитие навыков самостоятельной научной и организационной работы, развитие навыков разработки и реализации проектов в сфере визуальной культуры.

Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) выступил Департамент культурных исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

По результатам промежуточной аттестации, в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, был проведен анализ сформированности следующих компетенций и индикаторов, установленных образовательной программой:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

Результаты промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики, характеризующие сформированность компетенций отображены в таблице 1.

Компетенции и их индикаторы	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
ОПК-3.2	Определяет цели собственной деятельности, осуществляет интерактивное взаимодействие и коммуникации, применяет технологии создания и управления командой

Производственная практика, научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки обучающихся. Она направлена на приобретение практических навыков научно-исследовательской деятельности, развитие компетенций анализа культурных процессов и явлений, а также углубление теоретических знаний студентов в области культурологии.

Основной целью прохождения производственной практики является консолидация и углубление теоретических знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы, посредством их применения в условиях профессиональной деятельности.

Кроме того, производственная практика помогает обучающимся подготовиться к написанию магистерской диссертации, обеспечивая необходимые знания и умения для самостоятельной реализации научных исследований.

Практическое освоение навыков осуществляется путем непосредственного участия обучающихся в проектах культурно-просветительского характера, сотрудничества с организациями сферы культуры и искусства, изучения архивных материалов, исторических документов, музейных коллекций и иных объектов культурной среды.

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) выступил ООО «Кубера» (Музей темноты).

По результатам промежуточной аттестации, в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, был проведен анализ сформированности следующих компетенций и индикаторов, установленных образовательной программой:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Результаты промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики, характеризующие сформированность компетенций отображены в таблице 1.

Компетенции и их индикаторы	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5.1.	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия

Знания и компетенции, приобретенные обучающимися в ходе производственной практики, станут основой для успешной профессиональной деятельности в сфере науки, образования, управления культурой, межкультурных коммуникаций и проектирования культурных инициатив.

Все обучающиеся по образовательной программе, формируют электронное портфолио посредством личного кабинета обучающегося в электронной информационно-образовательной среде. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Анализ портфолио показал, что обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях, а также проходят обучение по программам дополнительного образования, в процессе которого обучающиеся параллельно с высшим образованием получают специфические знания и навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

В целях реализации внутренней системы оценки качества образования был проведен опрос работодателей, участвующих в организации практической подготовки обучающихся по образовательной программе. Данный опрос был проведен для улучшения качества обучения и уровня подготовки к профессиональной деятельности обучающихся. Результаты опроса работодателей представлены в Приложении 1.

6.5.3. Результаты оценки качества работы педагогических работников.

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации Образовательной программы, соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

По результатам системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников ежегодно подтверждено соответствие квалификации педагогических работников Образовательной программы требованиям, указанным в квалификационном справочнике.

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Результаты оценки качества работы педагогических работников обучающимися представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету. Полученные оценки обучающихся по результатам анкетирования показывают удовлетворенность обучающихся качеством преподавания по учебным дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы.

Предложений по совершенствованию образовательного процесса от обучающихся по Образовательной программе не поступало.

6.5.4. Результаты оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Анализ материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по образовательной программе.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе АСУ IPRsmart, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности полностью обеспечивает качество образовательной деятельности по Образовательной программе и соответствует требованиям ФГОС ВО.

6.5.5. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности.

Результаты опроса педагогических работников (Приложение 2) и обучающихся (Приложение 3) в 2024-2025 учебном году показывают высокий уровень качества организации образовательной деятельности по образовательной программе.

7. Образовательная деятельность

7.1. По итогам приемной кампании 2024-2025 учебного года на Образовательную программу, на очно-заочную форму обучения было принято 18 обучающихся.

7.2. На "01" декабря 2025 года по образовательной программе продолжают обучение 28 обучающихся первого и второго курсов очно-заочной формы обучения.

8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. На "01" декабря 2025 года обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на образовательной программе отсутствуют.

9. Выводы

1. Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 года № 1183.

2. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами Института.

3. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе обеспечивает выполнение цели реализации образовательной программы по обеспечению подготовки культурологов, способных использовать и применять фундаментальные культурологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности; воспитание личности выпускника, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современном мире, а также формирование и развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся, позволяющих выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда.

Приложение 1
к Отчету о самообследовании
за 2024-2025 учебный год
по образовательной программе
по направлению подготовки 51.04.01 Культурология,
направленность/профиль
«Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта»
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц
об удовлетворенности качеством обучения,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	51.04.01 Культурология
Образовательная программа	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта
Уровень высшего образования	Магистратура
Год оценки	2024-2025 учебный год

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта является объектом настоящего опроса, которое проводилось в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе за 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО), а также в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.04.2023 №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Настоящий отчет представляет собой описательно-аналитический доклад по результатам анкетирования, которое проводилось среди работодателей с целью определения их удовлетворенности качеством подготовки обучающихся по исследуемой образовательной программе.

Цель опроса – изучить удовлетворённость качеством подготовки обучающихся по образовательной программе, в процессе анкетирования работодателей в рамках прохождения обучающимися учебной и производственной практики.

Задачи опроса: определить уровень удовлетворенности работодателей взаимодействием с вузом, определить уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся.

В целях объективной оценки уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся был разработан и применен специальный набор критериев.

Тип выборки: сплошная выборка.

В анкетировании приняли участие два работодателя, участвующие в реализации образовательной программы:

- **Департамент культурных исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»** в лице директора Чубарова Игоря Михайловича, доктор философских наук;
- **ООО «Кубера» (Музей темноты)**, в лице управляющего Золотухиной Анны Александровны.

Работодатели, а также представители работодателей, участвующие в реализации образовательной программы принимают участие:

- в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы учебные планы, рабочие программы;
- в организации проектной работы обучающихся;
- в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения;
- в разработке тем ВКР, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности

Полученные данные будут использованы для разработки мер по эффективному привлечению работодателей к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с целью совершенствования образовательной программы и обеспечения удовлетворенности участников образовательного процесса.

Таким образом, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» провел опрос, которое является важным шагом в создании благоприятной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, служит важнейшим элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников по образовательной программе.

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25% – низкий уровень удовлетворённости, 26-50% – средний уровень удовлетворённости, 51-75% – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100% – высокий уровень удовлетворённости.

1. Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

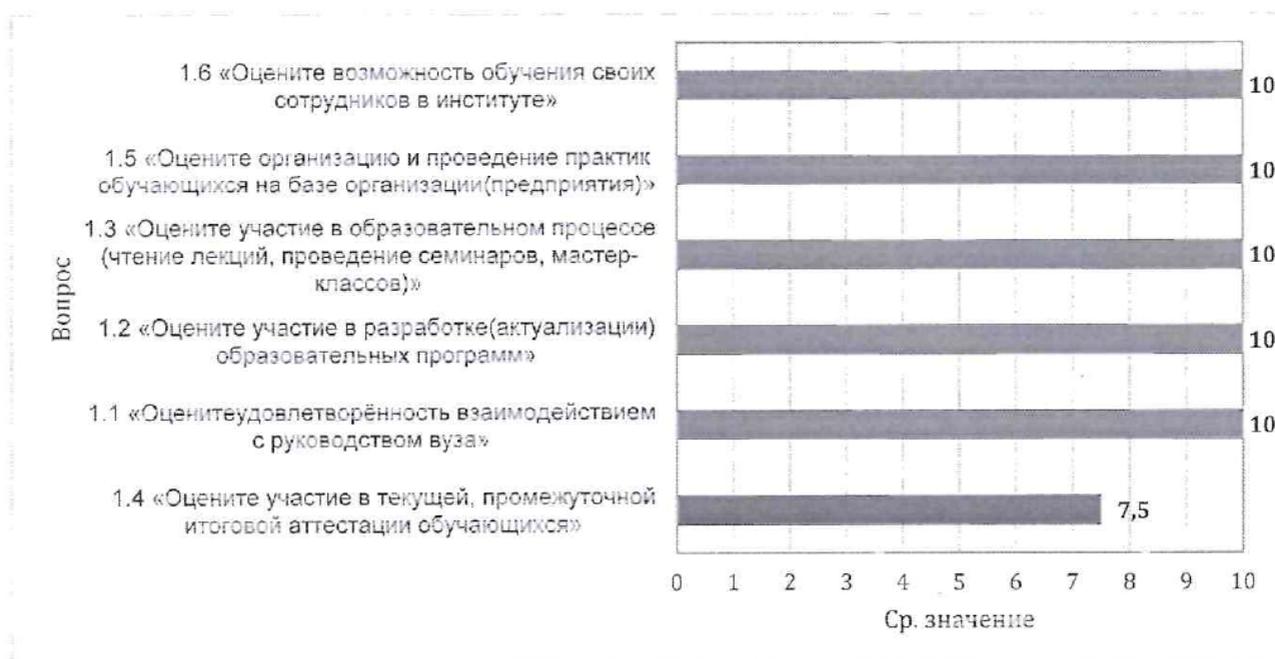


Рисунок 1. Распределение показателей уровня удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равен 9.58.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по одному вопросу: «Оцените участие в текущей, промежуточной итоговой аттестации обучающихся».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените организацию и проведение практик обучающихся на базе организации (предприятия)», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в институте».

2. Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки обучающихся»

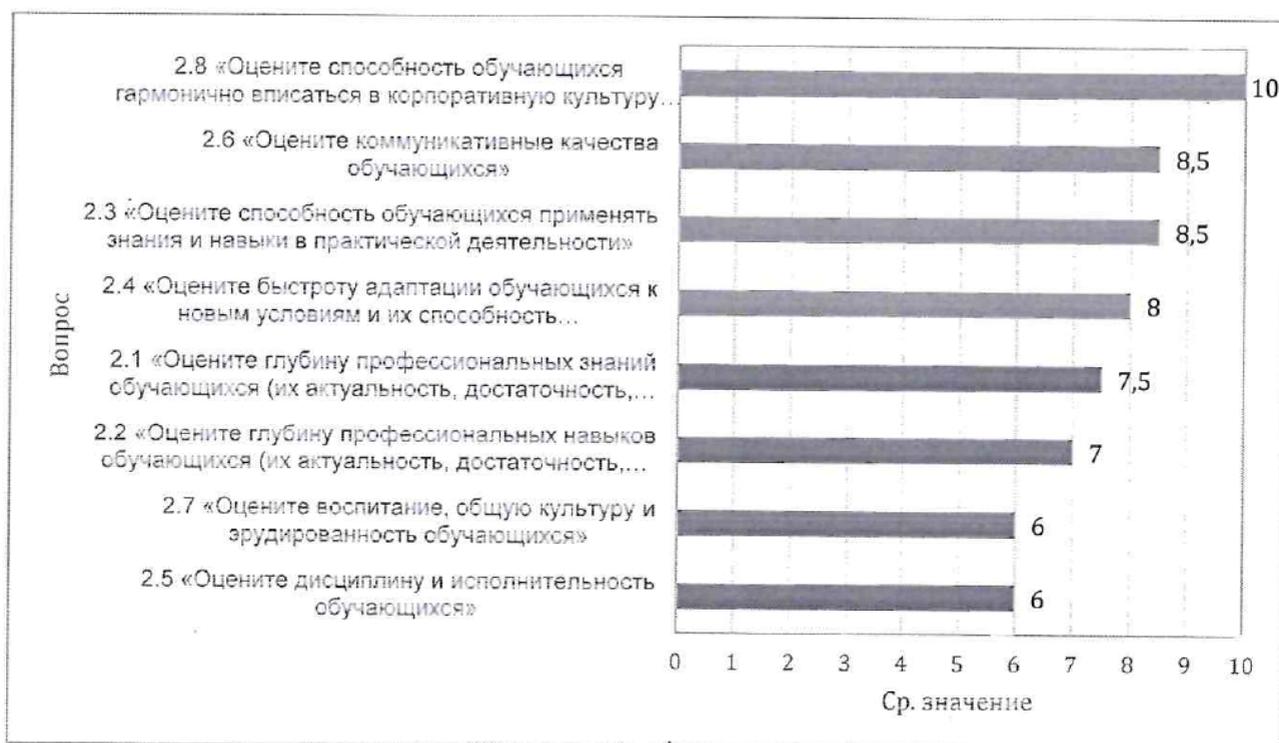


Рисунок 2. Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки обучающихся»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки обучающихся» равен 7.69.

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен вопросам: «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по

должности)», «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по должности)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу: «Оцените способность обучающихся гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», «Оцените быстроту адаптации обучающихся к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените способность обучающихся применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените коммуникативные качества обучающихся».

3. Выводы и рекомендации

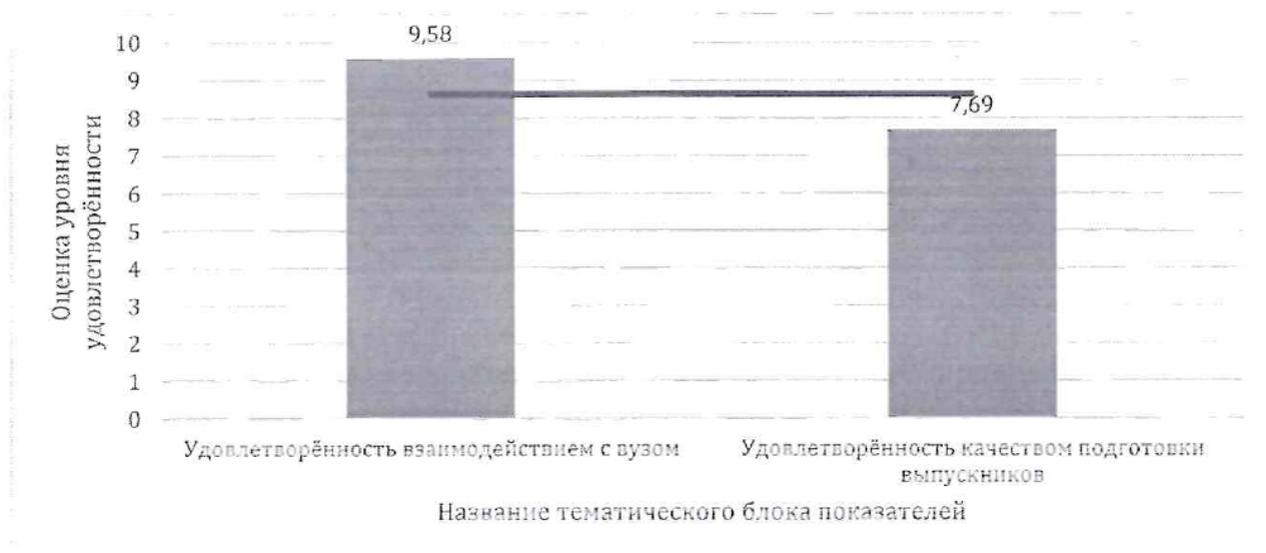


Рисунок 3. Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равна 9.58, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равна 7.69, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам опроса можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 8.64 (75-100%) (см. Рисунок 3), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

Приложение 2
к Отчету о самообследовании
за 2024-2025 учебный год
по образовательной программе
по направлению подготовки 51.04.01 Культурология,
направленность/профиль
«Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта»
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
педагогических работников
об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	51.04.01 Культурология
Образовательная программа	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта
Уровень высшего образования	Магистратура
Год оценки	2024-2025 учебный год

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта является объектом настоящего опроса, которое проводилось в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе за 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО), а также в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.04.2023 №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Настоящий отчет представлен по результатам анкетирования, которое проводилось среди педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

Цель опроса – изучить удовлетворенность организацией учебного процесса, внеучебной, научной деятельности, а также возможность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

Задачи опроса: определить уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией учебного процесса; определить уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава внеучебной, научной деятельностью, возможность повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

В целях объективной оценки уровня удовлетворенности педагогических работников организацией учебного процесса, внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации был разработан и применен специальный набор индикаторов.

Тип выборки: сплошная выборка.

В анкетировании приняли участие 9 педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта, в течение 2024-2025 учебного года.

Полученные данные могут быть использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворенности респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворенности респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворенности по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25% – низкий уровень удовлетворенности, 26-

50% – средний уровень удовлетворённости, 51-75% – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100% – высокий уровень удовлетворённости.

1. Уровень удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

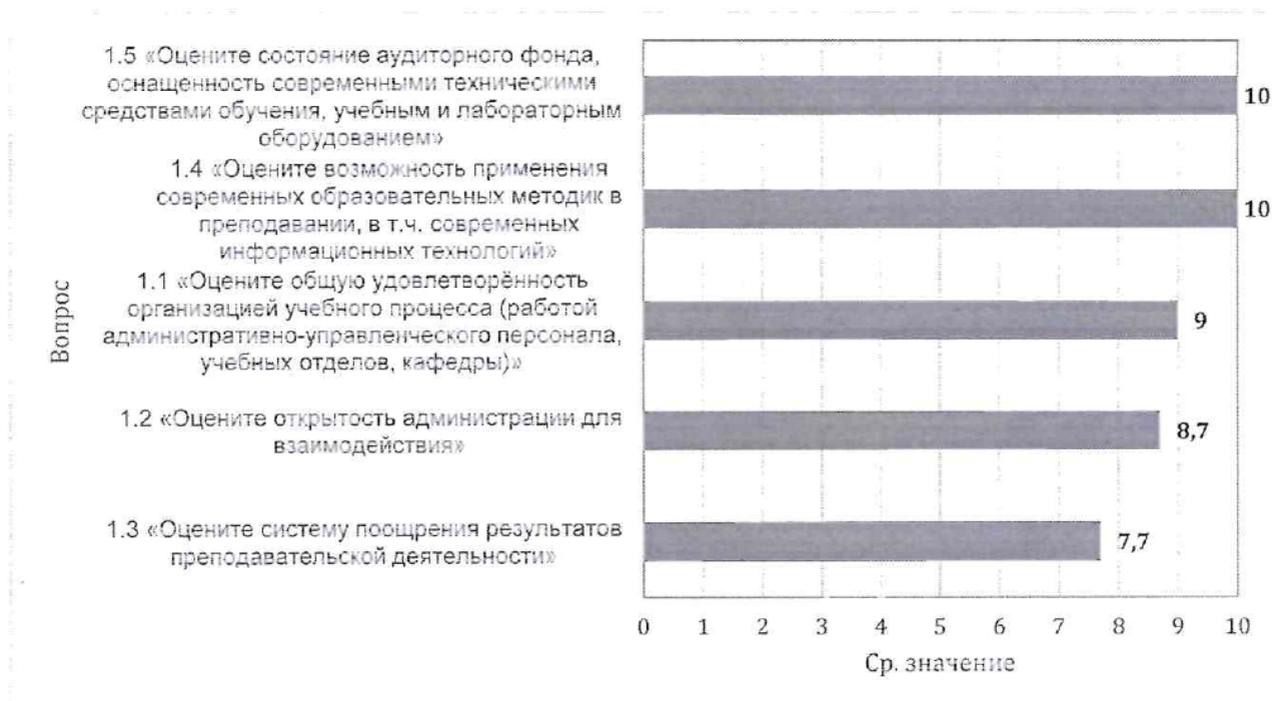


Рисунок 1. Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 9.08.

Результаты анкетирования педагогических работников по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой административно-управленческого персонала, учебных отделов, кафедры)», «Оцените открытость администрации для взаимодействия», «Оцените систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените состояние аудиторного фонда, оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

2. Уровень удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

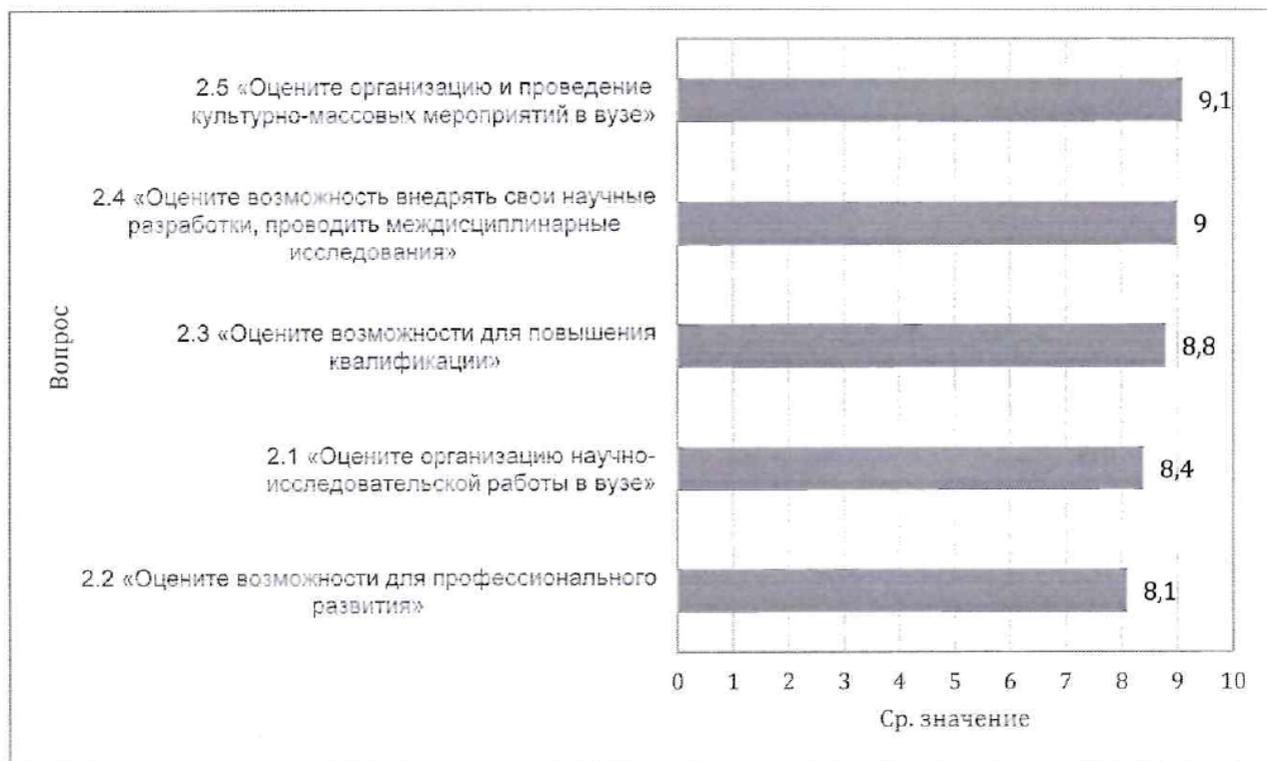


Рисунок 2. Распределение показателей уровня удовлетворённости всех преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равен 8,68.

Результаты анкетирования педагогических работников по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените возможности для профессионального развития», «Оцените возможности для повышения квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

3. Уровень удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

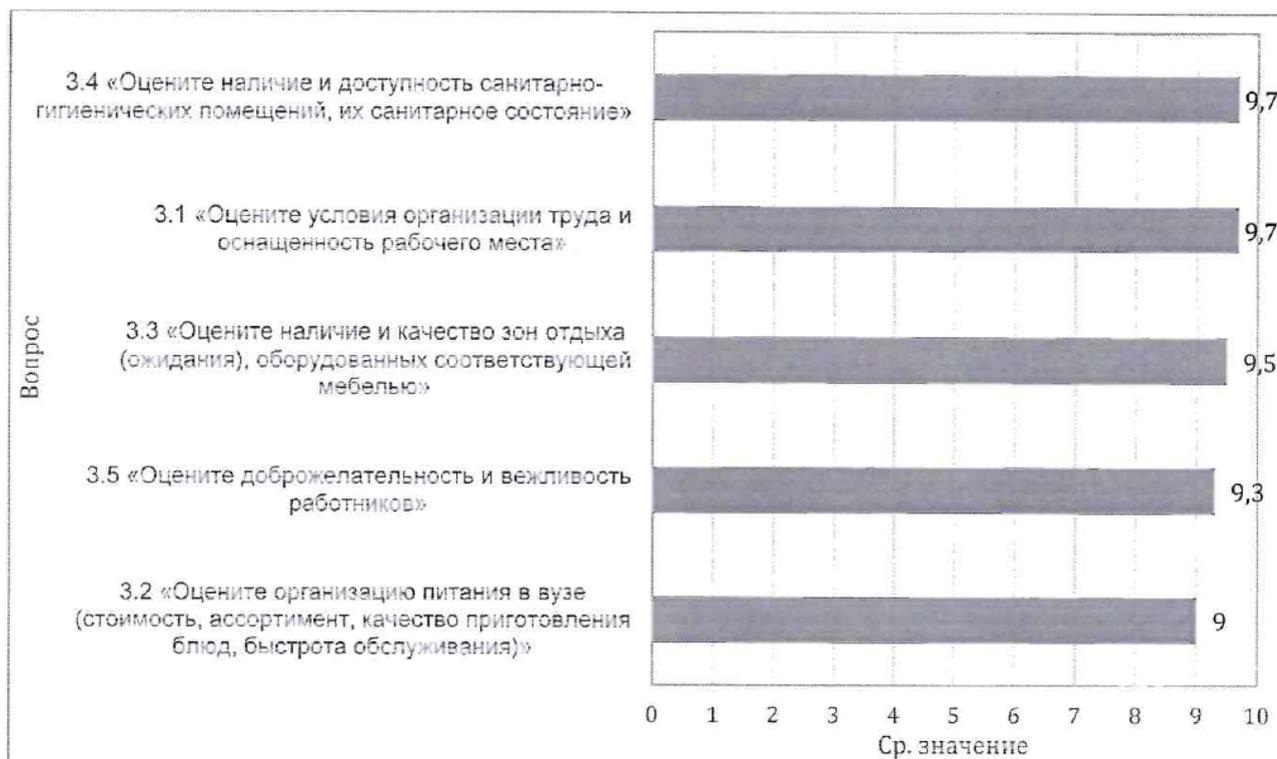


Рисунок 3. Распределение показателей уровня удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 9.44.

Результаты анкетирования педагогических работников по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда и оснащённость рабочего места», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников».

4. Выводы и рекомендации

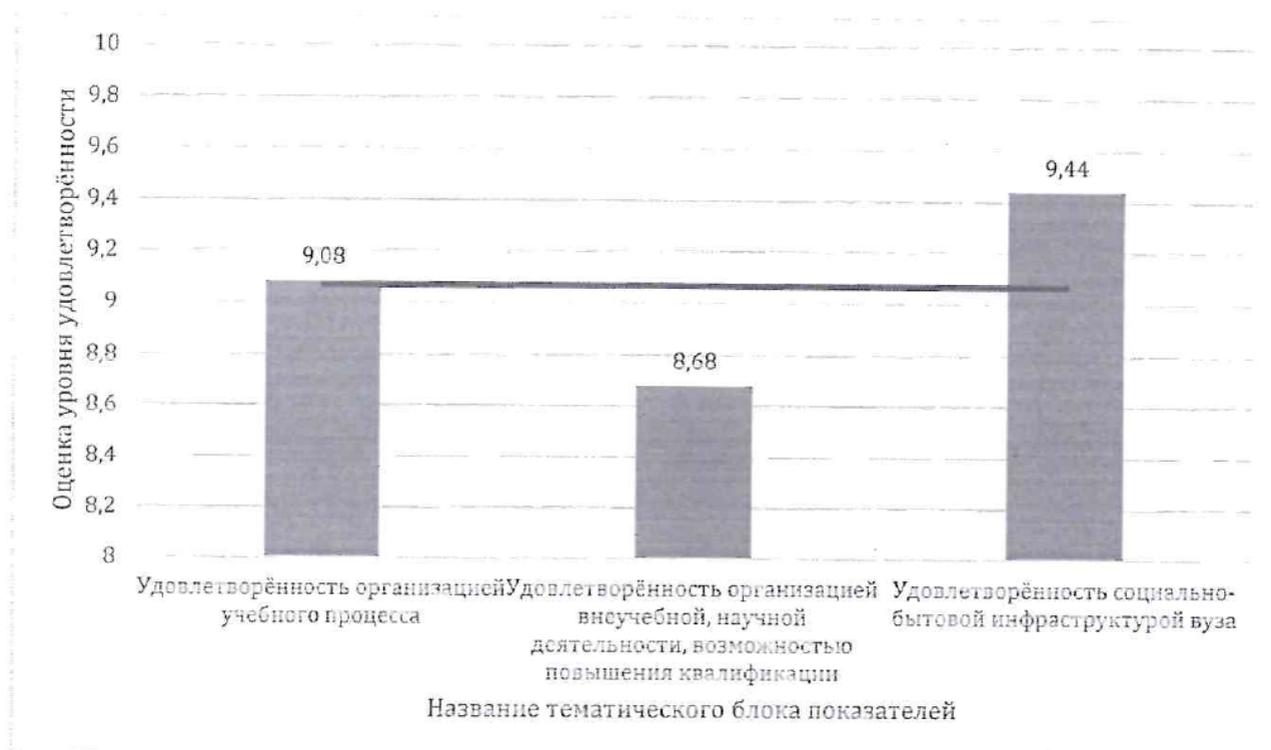


Рисунок 4. Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 9.08, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 8.68, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости педагогических работников по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 9.44, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам опроса можно констатировать, что индекс удовлетворённости педагогических работников равен 9.07 (75-100%) (см. Рисунок 4), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по образовательной программе.

В целом, по результатам опроса наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

Для сохранения высокого уровня удовлетворенности профессорско-преподавательского состава института рекомендуется продолжать реализовывать комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий труда, поддержку профессионального роста и повышение мотивации сотрудников.

1. Создание комфортных условий труда

- Обеспечить надлежащее техническое оснащение рабочих мест.
- Организовать удобное пространство для отдыха преподавателей, предусмотреть зоны релаксации.

2. Поддержка карьерного роста и профессионального развития

- Создать систему непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогов, стимулируя участие в конференциях, семинарах и стажировках.
- Способствовать развитию молодых ученых, поддерживая программы наставничества и привлечения перспективных кадров.
- Оказывать помощь в публикации научных статей, поддержке исследовательских проектов и грантов.

3. Повышение мотивации и морального духа коллектива

- Проводить регулярную оценку удовлетворенности сотрудников условиями труда и уровнем заработной платы, используя анонимные опросники и личные беседы.
- Стимулировать активность и инициативу преподавателей посредством поощрений, премий и грамот.
- Установить четкую связь между результатами труда и вознаграждением, внедрив прозрачную систему оценки эффективности педагогической деятельности.

Эти меры позволяют институту сохранить высокий уровень удовлетворенности преподавательского состава, повысить эффективность образовательного процесса.

Приложение 3
к Отчету о самообследовании
за 2024-2025 учебный год
по образовательной программе
по направлению подготовки 51.04.01 Культурология,
направленность/профиль
«Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта»
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ
обучающихся
об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством
образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Направление подготовки/специальность	51.04.01 Культурология
Образовательная программа	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта
Уровень высшего образования	Магистратура
Год оценки	2024-2025 учебный год

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта является объектом настоящего опроса, которое проводилось в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе за 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО), а также в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.04.2023 №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

В соответствии Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования опрос обучающихся проводится двумя этапами:

- 1) Анкетирование об удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом проводится по окончании учебного года.
- 2) Анкетирование об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам проводится по окончании каждой промежуточной аттестации.

Настоящий отчет представляет собой описательно-аналитический доклад по результатам анкетирования, которое проводилось среди обучающихся по образовательной программе.

Цель опроса – изучить удовлетворенность организацией учебного процесса, внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

Задачи опроса: определить уровень удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, уровень удовлетворенности обучающихся организацией внеучебной деятельности в вузе.

В целях объективной оценки уровня удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, внеучебной деятельности был разработан и применен специальный набор показателей.

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании об уровне удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса приняли участие 11 обучающихся второго курса по программе магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта.

В анкетировании об уровне удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам приняли участие 100% контингента обучающихся по образовательной программе, не находящихся в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам и отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности участников образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

1. Уровень удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

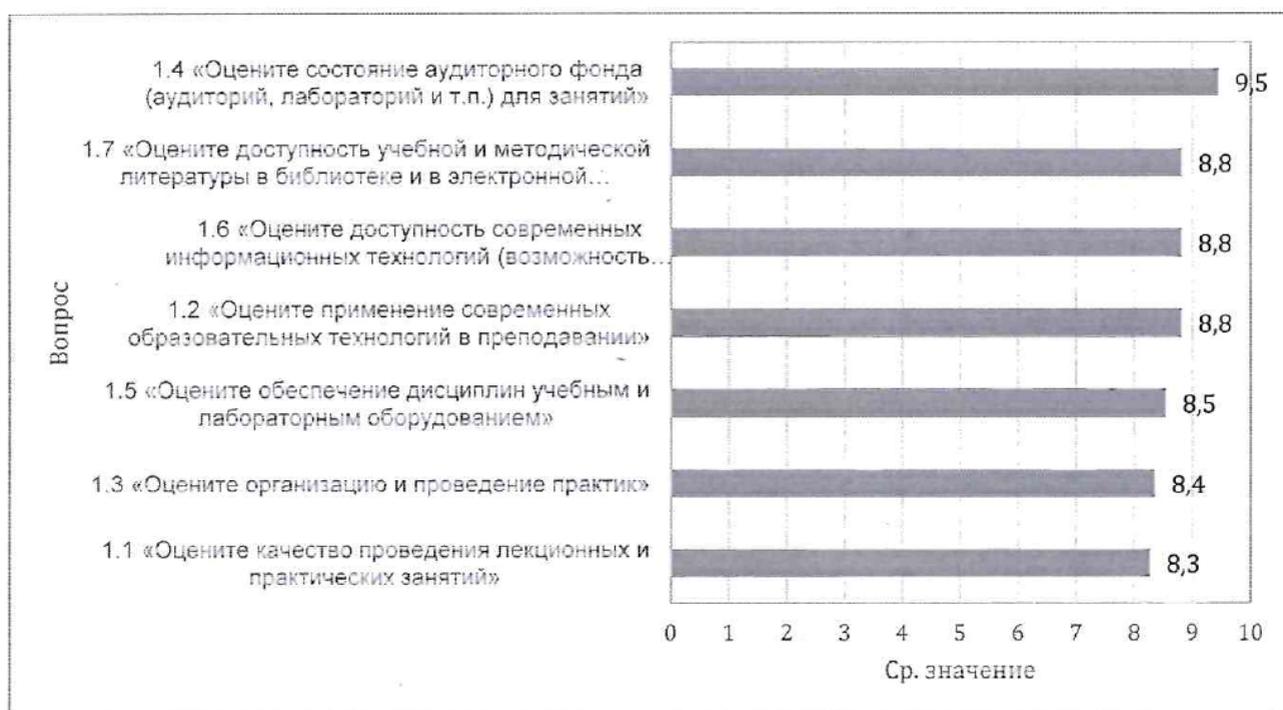


Рисунок 1. Распределение показателей уровня удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 8.73.

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием»,

«Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной информационно-образовательной среде».

2. Уровень удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2. Распределение показателей уровня удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 8.67.

Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, возможность консультации у педагога-психолога, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию помощи в поиске работы и трудоустройстве обучающихся»,

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените возможность влиять на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы».

3. Уровень удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

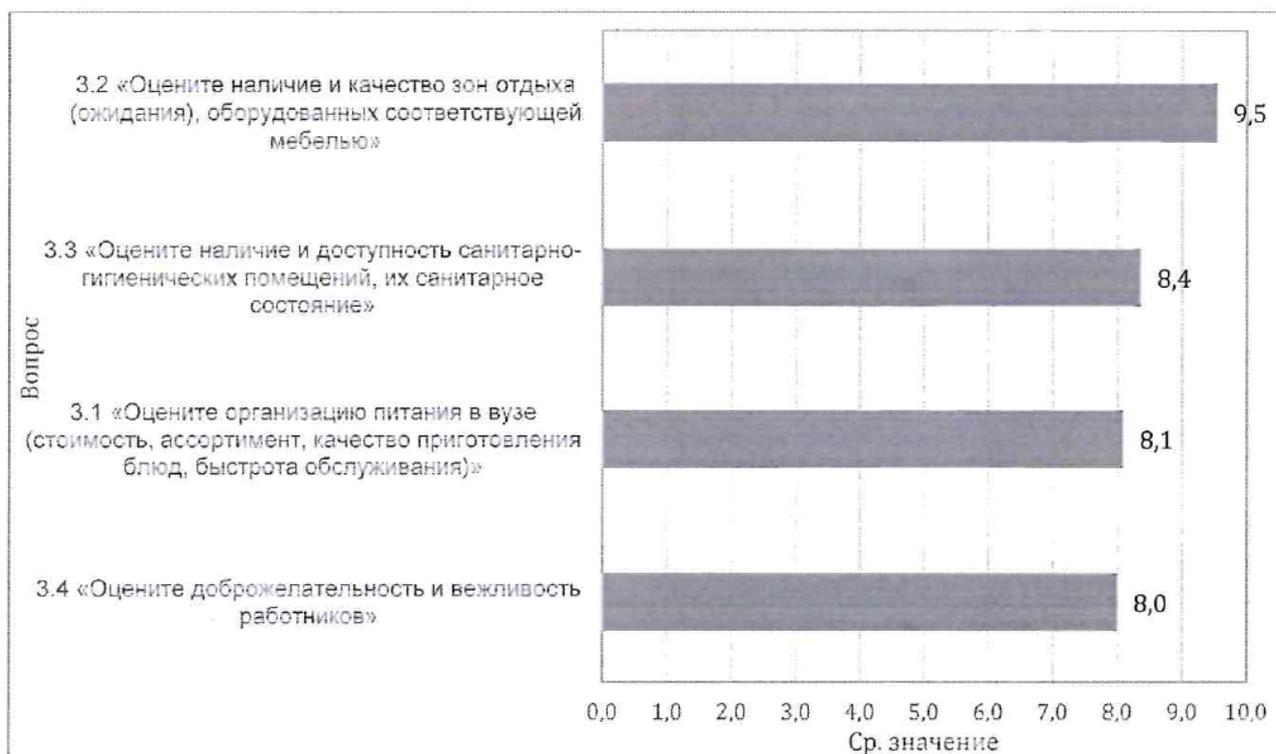


Рисунок 3. Распределение показателей уровня удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 8.50.

Результаты анкетирования студентов по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените условия проживания в общежитии», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников».

4. Уровень удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам»

Результаты опроса обучающихся по образовательной программе по блоку вопросов «Удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам» по каждой дисциплине и практике представлены в таблице 1.

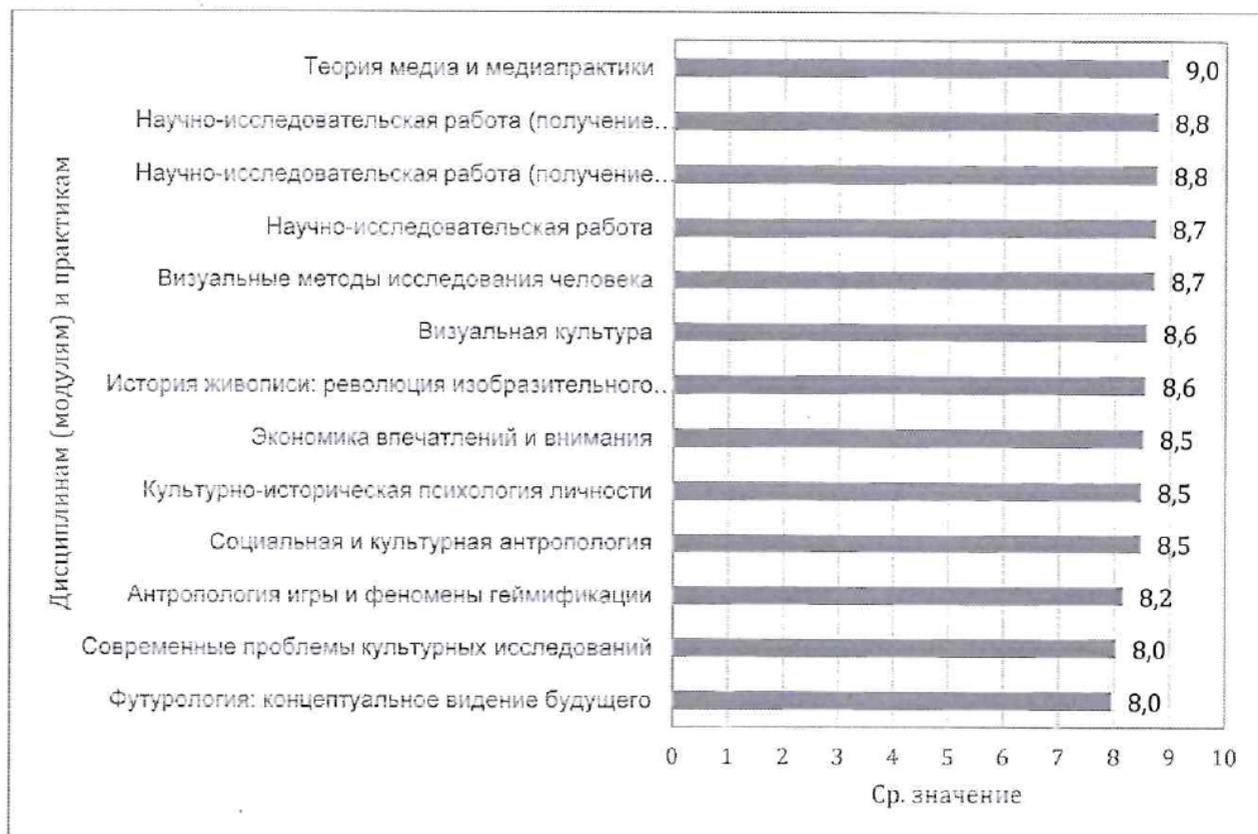


Рисунок 4. Распределение средних значений уровня удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам» равен 8.52.

Результаты анкетирования студентов по образовательной программе показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одной из дисциплин (модулю) и практике.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одной из дисциплин (модулю) и практике.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одной из дисциплин (модулю) и практике.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по следующим дисциплинам (модулям) и практикам:

1. Футурология: концептуальное видение будущего
2. Современные проблемы культурных исследований
3. Антропология игры и феномены геймификации
4. Социальная и культурная антропология
5. Культурно-историческая психология личности
6. Экономика впечатлений и внимания
7. История живописи: революция изобразительного языка
8. Визуальная культура
9. Визуальные методы исследования человека
10. Научно-исследовательская работа
11. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), 1 семестр
12. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), 2 семестр
13. Теория медиа и медиапрактики

Таблица 1

Распределение показателей уровня удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам»

Параметр	Понятность требований и ясность изложения	Качество материалов и интерактивность занятий	Эффективность коммуникации и обратной связи	Сбалансированность нагрузки	Ценность для профессионального развития	Итоговый показатель
1 семестр						
Блок 1. Дисциплины (модули)						
Современные проблемы культурных исследований	8	8,2	8,3	8,3	7,4	8,0
Социальная и культурная антропология	7,1	8,1	9,6	9	8,6	8,5
Культурно-историческая психология личности	8,7	7,1	9,5	9,1	8	8,5
Антропология игры и феномены геймификации	8,4	10	7,9	7,3	7,2	8,2
Визуальная культура	9,2	8,9	7,5	9,3	8	8,6
Блок 2. Практика						
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе)	8,9	9,4	9	9,1	7,5	8,8
2 семестр						
Блок 1. Дисциплины (модули)						
Футурология: концептуальное видение будущего	7,9	8,1	7,1	8,5	8,2	8,0
Теория медиа и медиапрактики	9,3	9,7	9,4	7,1	9,3	9,0
Экономика впечатлений и внимания	8,7	7,9	9,1	9,3	7,6	8,5

История живописи: революция изобразительного языка	9,2	9,3	7,3	8,5	8,5	8,6
Визуальные методы исследования человека	9	9,5	9,5	7,9	7,7	8,7
Блок 2. Практика						
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	9,7	8,9	8,7	8,8	7,7	8,8
Научно-исследовательская работа	9,2	8,7	9	7,4	9,4	8,7

5. Выводы и рекомендации



Рисунок 5. Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.73, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 8.67, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 8.50, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости обучающихся по блоку вопросов «Удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам» равна 8.52, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам опроса можно констатировать, что индекс удовлетворённости обучающихся равен 8.60 (75-100%) (см. Рисунок 5), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по образовательной программе.

Для поддержания высокого уровня удовлетворенности студентов вуза необходимо продолжать учитывать разнообразные факторы, влияющие на качество образовательных услуг и атмосферу внутри учебного заведения. Ключевыми рекомендациями можно назвать следующие:

1. Качество образовательной программы

- Постоянное обновление учебных планов и курсов, адаптируя их к современным требованиям рынка труда и новым технологиям.

- Применение активных форм обучения

2. Организация студенческой жизни

- Активное вовлечение студентов в жизнь Института через мероприятия, кружки, секции и клубы по интересам.

- Организуйте комфортные пространства для встреч, занятий спортом, творчества и досуга.