



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ПК 1.1.; ПК 4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования</b>			
Тема № 1. Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков	Содержание теоретического учебного материала:	4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность		
	Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.		
	Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.		
	Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.		
Тема № 2. Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.		
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.		
	Развивающая функция досугового пространства: требования и условия		
	<b>Практические занятия</b> Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность. Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.	4	
Тема № 3. Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.		
	Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования	1	
<b>Раздел 2. История развития системы дополнительного образования в России</b>			
Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского		
	Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В.		

	Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.		
Тема №2. Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе пионерского движения.		
	<b>1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений</b>		
	1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования		
	1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.		
Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание учебного материала		
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.	1	
Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.	1		
<b>Раздел 3. Система дополнительного образования в России</b>			
Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей	3	
	Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.		
Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.	3	
	Практическое занятие: Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.	3	
Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.	3	
Тема 4. Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования	1	
	Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.	1	

	Практическое занятие: Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.	11	
Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.	Содержание учебного материала		
	Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.	1	
	Практические занятия: Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД	6	
Раздел 4. Система документации в деятельности педагога дополнительного образования			
Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	Практические занятия: Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	6	
Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	1	
	Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.	1	
	Практические занятия: Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Мастерская педагогики дополнительного образования.**

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

**Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.**

Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

**3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Гинжул, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжул. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-91930-261-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148721.html>

##### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Полностью и точно идентифицирует проблему Четко формулирует контекст проблемы Выделяет существенные характеристики и взаимосвязи	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятия Промежуточная аттестация

	Демонстрирует системное понимание проблемной ситуации	
Осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Профессиональное владение методами и технологиями Творческий подход к реализации деятельности Демонстрация углубленных знаний в профиле Самостоятельность и инициативность	
Разрабатывает различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Разнообразие и оригинальность форм методических материалов Соответствие современным педагогическим подходам Методическая проработанность и обоснованность Учет возрастных и индивидуальных особенностей	