

Документ подписан простой электронной подписью

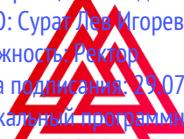
Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.07.2025 17:12:24

Уникальный программный ключ: **90e61a348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800**



**Московский  
институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦИФРОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГУМАНИТАРИСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представления о целях, методах и эталонных примерах исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции цифровизации гуманитарного знания, «цифрового поворота» в гуманитарных и социальных науках. функционирования. 2. Освоить понятия и термины, используемые в цифровой и социальной гуманитаристике. 3. Рассмотреть примеры ключевых исследований и проектов в цифровой и социальной гуманитаристике.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая и социальная гуманитаристика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	<b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества <b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
<b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Теоретико-методологические основы цифровых исследований в гуманитарных и социальных науках.	Использовать модели и концепции цифровой и социальной гуманитаристики для анализа актуальных проблем человека-	Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики для решения типичных задач в гуманитарных и социальных

	машинного взаимодействия	исследованиях.
<b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
Современное состояние исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Формализовать исследовательские наблюдения, чтобы на их основе можно было применить методы анализа данных.	Базовыми навыками анализа однородных нормализованных гуманитарных и социальных данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	1	11	4	2	5		
2.	Исследователь в эпоху dataизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5		
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	1	12	4	2	6		
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5		
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	1	12	4	2	6		
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4				4	
<b>ИТОГО</b>			72	24	12	32	4	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	Тема посвящена истории формирования цифровой гуманитаристики (Digital Humanities, DH) — междисциплинарного направления, объединяющего гуманитарные науки с цифровыми технологиями. В фокусе — ключевые этапы развития DH: от первых экспериментов по компьютерному анализу текстов в середине XX века до современных проектов, использующих искусственный интеллект, Big Data и визуализацию данных. Будут рассмотрены предпосылки возникновения направления, влияние цифровизации на методы исследований, а также роль международных инициатив и сообществ в его институционализации. Особое внимание уделено примерам применения DH в филологии, истории, культурологии и их значению для трансформации академических практик. Лекция

		<i>покажет, как DH стирает границы между дисциплинами, открывая новые возможности для изучения человеческого наследия в цифровую эпоху.</i>
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы исследуется роль исследователя в эпоху датаизма — эры, где большие данные становятся ключевым инструментом познания. В центре внимания — возможности и вызовы, связанные с интеграцией Big Data в цифровую и социальную гуманитаристику. Будут рассмотрены как преимущества (доступ к масштабным массивам информации, новые методы анализа (например, сетевой анализ, машинное обучение), междисциплинарные проекты в социологии, культурологии, истории), так и текущие сложности (этические дилеммы (конфиденциальность, алгоритмические предубеждения), технические ограничения, интерпретация данных без потери гуманитарного контекста, риск «цифрового редукционизма»).</p> <p>Отдельно обсуждается, как сохранить баланс между технологическим прогрессом и критическим мышлением, а также трансформация методологии гуманитарных наук под влиянием дата-ориентированных подходов. Предлагается рефлексию о том, как исследователю оставаться гуманитарием в мире, где данные часто воспринимаются как абсолютная истина.</p>
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	<p>В рамках темы анализируется феномен электронного текста через призму теории информации, исследуя его влияние на цифровую и социальную гуманитаристику. В центре обсуждения — возможности и вызовы, возникающие при переходе от традиционных текстовых форматов к цифровым. Рассматриваются как возможности (применение методов теории информации для анализа структуры, семантики и динамики текстов; использование алгоритмов машинного обучения, NLP и визуализации данных; изучение «больших текстовых корпусов» в лингвистике, литературоведении, социологии), так и вызовы (риск упрощения текста до набора данных, потеря культурно-исторического контекста, этические вопросы цифровой архивации, техническая зависимость исследований, проблема интерпретации «шума» в информационных потоках).</p> <p>Особое внимание уделено роли электронного текста в трансформации коммуникации, образования и культурной памяти. Рассмотрение темы предлагает критический взгляд на баланс между количественным анализом и качественной интерпретацией, а также обсуждает, как теория информации помогает расшифровать новые формы социального взаимодействия в цифровой среде.</p> <p>Заключительная часть посвящена перспективам сохранения гуманитарной рефлексии в эпоху, когда текст становится неотъемлемой частью алгоритмических систем.</p>
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы раскрываются потенциал информационного моделирования как инструмента цифровой и социальной гуманитаристики, фокусируясь на трёх ключевых методах: географических информационных системах (ГИС), сетевом анализе и 3D-реконструкциях. В центре внимания — их применение для исследования пространственных, социальных и культурных феноменов.</p> <p>Основные аспекты названных технологий:</p> <p>ГИС: картографирование исторических событий, анализ культурных ландшафтов, визуализация социальных данных.</p> <p>Сетевой анализ: изучение коммуникаций, торговых путей, социальных связей в истории и современности.</p> <p>3D-реконструкции: цифровое восстановление объектов наследия, моделирование археологических памятников, immersive-проекты в музеологии.</p> <p>Современные технологии предоставляют многочисленные возможности для исследователей (междисциплинарные исследования, повышение точности интерпретаций, интерактивная презентация результатов, интеграция данных из разных источников),</p>

		<p>так и создают определенные сложности (технические барьеры, необходимость совмещения экспертиз (ИТ + гуманитаристика), риск «цифрового редукционизма», этические вопросы использования данных).</p> <p>Тема включает кейсы из истории, археологии, социологии и культурологии, демонстрируя, как моделирование расширяет границы понимания прошлого и настоящего. Отдельно обсуждается баланс между технологической инновацией и критической рефлексией: как избежать подмены гуманитарного смысла техническим инструментарием? Заключительная часть посвящена перспективам развития методов в контексте цифровизации науки и их роли в сохранении человеческого наследия.</p>
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (ML) в трансформации цифровой и социальной гуманитаристики. В фокусе — как алгоритмы меняют подходы к анализу культурных, исторических и социальных явлений, открывая новые горизонты и ставя сложные вопросы.</p> <p><i>Возможности:</i> автоматизация обработки больших массивов текстов (NLP), выявление скрытых паттернов в исторических данных, генеративные модели для реконструкции утраченных артефактов, анализ социальных сетей для изучения коммуникаций и тенденций.</p> <p><i>Применение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Филология: стилометрия, атрибуция авторов.</li> <li>— История: прогнозирование исторических процессов, анализ архивов.</li> <li>— Социология: моделирование социальных динамик, изучение цифровых сообществ.</li> </ul> <p>Тема включает кейсы из Digital Humanities, демонстрируя, как ИИ помогает расшифровывать древние рукописи, реконструировать исторические события или анализировать культурные тренды. Особое внимание уделено критической рефлексии: как совместить технологический потенциал с сохранением интерпретативной традиции гуманитарных наук? Заключительная часть посвящена будущему ИИ в гуманитаристике — от инструментария до партнёра в исследовательском процессе — и вопросам ответственности в эпоху, когда машины учатся «понимать» человека.</p>
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>Тема посвящена цифровым гуманитарным проектам как ключевой форме реализации междисциплинарных исследований в Digital Humanities. В центре внимания — анализ успешных кейсов, проблем и перспектив проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оцифровка культурного наследия (архивы, музеи, библиотеки).</li> <li>— Визуализация исторических и социальных данных (интерактивные карты, таймлайны).</li> <li>— Сетевые платформы для изучения литературы, искусства, общественных движений.</li> <li>— Применение ИИ и Big Data для реконструкции утраченных объектов или анализа коммуникаций.</li> </ul> <p>Цифровые гуманитарные проекты позволяют усилить коллaborации между учёными, ИТ-специалистами и сообществами; обеспечить доступность знаний для широкой аудитории; применить экспериментальные методы исследования.</p> <p>Основные проблемы развития направления сегодня: ограниченное финансирование, техническая сложность поддержки долгосрочных проектов, этика цифрового представления культурного наследия, риск «проектного мышления» в ущерб фундаментальной науке.</p> <p>Тема включает разбор реальных инициатив, демонстрируя их вклад в науку и образование. Отдельно обсуждаются критерии успешности DH-проектов: устойчивость, инклюзивность, научная новизна.</p>

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
<b>ПК-1.1</b>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы цифровых исследований в гуманитарных и социальных науках.</p>	<p>Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху dataизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике</p>	Устный опрос, доклады
	<p>Уметь: Использовать модели и концепции цифровой и социальной гуманитаристики для анализа актуальных проблем человеко-машинного взаимодействия</p>	<p>Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху dataизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике</p>	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	<p>Владеть: Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики для решения типичных задач в гуманитарных и социальных исследованиях.</p>	<p>Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху dataизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике</p>	Ситуационные задачи (кейсы)

		Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы, перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2.	Исследователь в эпоху dataизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы, перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Требования к литературе:*

*В основной литературе 1-2 источника не старше пяти лет.*

*В дополнительной литературе - не более 10 источников не старше десяти лет.*

*Литература должна быть доступна в электронной библиотечной системе IPRbooks или быть в открытом доступе.*

*Ссылка и доступ к библиотеке*

*http://www.iprbookshop.ru/*

*логин belskaya@inpsycho.ru*

*пароль 9byBxv7GeeYH*

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные исследования : монография. - Красноярск : СФУ, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-7638-4876-2	Цифровой образовательный ресурс Библиотечно-издательский комплекс СФУ : [сайт]. — URL: <a href="https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A71%D0%A6%20752-494468">https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A71%D0%A6%20752-494468</a> (дата обращения: 10.04.2025).	Свободный доступ

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные науки : хрестоматия: пер. с англ. / ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 351 с.	Электронная публикация — URL: <a href="https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%96%D0%91%D0%9D%D0%9A71/%D0%A6%20752-531505996">https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%96%D0%91%D0%9D%D0%9A71/%D0%A6%20752-531505996</a>	Свободный доступ
2.	Орехов Б. В., Володин А. Ю. Digital humanities в России и конец истории // Цифровые гуманитарные исследования. — 2024. — Т. 1, № 1. — С. 63–85.	Электронная публикация — URL: <a href="https://pushkinskijdom.ru/digital-humanities-v-rossii-i-konets-istorii/">https://pushkinskijdom.ru/digital-humanities-v-rossii-i-konets-istorii/</a>	Свободный доступ
3.	Володин А. Ю. Цифровые гуманитарные исследования в контексте dataизма // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. — 2024. — № 07/2.	Электронная публикация — URL: <a href="http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2024/%E2%84%9607/2/9e3ad045-40f1-42d8-82fa-117de7a5ff97?lang=ru_RU">http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2024/%E2%84%9607/2/9e3ad045-40f1-42d8-82fa-117de7a5ff97?lang=ru_RU</a>	Свободный доступ
4.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2024” в Вашингтоне: переосмысление, ответственность и гибрид как lifestyle // Историческая информатика. — 2024. — № 3. — С. 130–143.	Электронная публикация — URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71479">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71479</a>	Свободный доступ
5.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2023” в Граце живьём: идеи, методы и тыквенное масло // Историческая информатика. — 2023. — № 4. — С. 167–175.	Электронная публикация — URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69431">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69431</a>	Свободный доступ

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com/</a></p>

Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p>
	<p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области когнитивных наук, когнитивной психологии и нейронаук, применять знания при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. формирование профессиональной компетентности в понимании истории и методов когнитивных наук; 2. изучение основных проблем и механизмов когнитивных функций, овладение терминологией когнитивных наук

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в когнитивные науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (научения и развития)	Навыками организации исследований в области когнитивных наук
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		

Основные методологические ограничения в области когнитивных исследований	Выделять и операционализировать параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	Навыками анализа поведенческих данных и методами открытой науки
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	1	17	6	3	8		
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	1	17	6	3	8		
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	1	18	6	3	9		
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	1	17	6	3	8		
5.	Решение задач и принятие решений	1	18	6	3	9		
6.	Язык	1	17	6	3	8		
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4				4	
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Формирование и история когнитивной психологии и когнитивной науки. Докогнитивные периоды: исследования в области научения животных, когнитивных процессов у человека, когнитивного развития. Когнитивная революция. Современные направления когнитивной науки: нейронауки, когнитивная антропология, когнитивная биология, когнитивное развитие и другие. Методы когнитивных наук: айтрекинг, фМРТ, ЭЭГ, транскраниальная стимуляция. Принципы открытой науки в когнитивных исследованиях: пререгистрация, репозитории, препринты.
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Ощущение и восприятие. Фундаментальные нейронные механизмы восприятия. Классификация ощущений. Анализ ощущений в классической психологии сознания. Основные свойства ощущения. Проблема измерения ощущений в психофизике. Понятия абсолютного порога, разностного порога, чувствительности. Основные классы феноменов восприятия. Теоретические подходы к восприятию. Ориентация на описание внешнего воздействия (гештальтпсихология) и на описание процесса построения перцептивного образа познающим субъектом. Теория категоризации Дж. Брунера. Механизмы восприятия удаленности и глубины. Восходящие и нисходящие процессы переработки информации. Механизмы и закономерности развития восприятия в онтогенезе человека и животных.

3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Место внимания в системе познавательных процессов и в жизнедеятельности человека. Внимание, сознание и поведение: субъективные и объективные эффекты внимания. Критерии внимания: феноменальные, продуктивные, внешне-двигательные. Виды внимания. Функции внимания: отбор и удержание направления деятельности. Исследования внимания в когнитивной психологии. Понятие «ограниченной пропускной способности» системы переработки информации: структурные и энергетические ограничения переработки. Метафоры фильтра и резервуара ресурсов в исследованиях внимания. Альтернативный подход к вниманию: теория «перцептивного цикла». Теории репрезентации информации: теория двойного кодирования, радикальная теория, пропозициональная теория, теория общего кодирования. Афантазия и гиперфантазия.
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Основные процессы памяти (запечатление, сохранение воспроизведение). Виды памяти. Ассоциативный подход к памяти (исследования Г. Эббингауза) и его критика. Память как конструктивный процесс: эксперименты Ф. Бартлетта и понятие схемы. Виды схем: прототипы и стереотипы, сценарии, когнитивные карты. Культурно-историческая природа памяти человека. Мнемотехники. Память человека и компьютерная метафора в когнитивных исследованиях. Теория двойственности памяти и трехкомпонентная модель памяти. Характеристика сенсорных регистров, кратковременной памяти и долговременной памяти: структурные и функциональные особенности. Развитие и нарушение памяти. Память и обучение.
5.	Решение задач и принятие решений	Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Фундаментальные мыслительные акты в формальной логике (понятие, суждение, умозаключение) и их исследование в психологии мышления. Традиция исследований решения творческих задач в гештальтпсихологии. Понятия функционального решения и инсайта. Информационный и психологический подходы к мышлению. Моделирование мышления. Категориальное научение. Принятие решений и понимание объяснений.
6.	Язык	Теории о связи языка и когнитивных процессов у человека, животных и в области когнитивного развития.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4	Знать: Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Тесты
	Уметь: использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (учения и развития)	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	Тесты
	Владеть: Навыками анализа поведенческих данных и	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и	Тесты

	методами открытой наук	репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>ОПК-1.1</b>	Знать: Основные методологические ограничения в области когнитивных исследований	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Уметь: выделять и операционализировать параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Владеть: Навыками анализа поведенческих данных и методами открытой науки	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примеры самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы подготовка доклада/реферата, выполнение задания

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в когнитивную науку	Изучение онлайн-ресурсов (osf.io)
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Решение задач и принятие решений	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Язык	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / М. Уилсон [и др.]. — Москва: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28597.htm">https://www.iprbookshop.ru/28597.htm</a> 1 (дата обращения: 16.04.2025).	По логину и паролю

## 6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Т.Э., Ричардсон Мысленные образы: когнитивный подход / Джон Ричардсон Т.Э.; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-86377-843-7, 5-89353-187-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88323.html">https://www.iprbookshop.ru/88323.html</a> (дата обращения: 19.02.2024).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Описание материально-технической базы	<b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет <b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих методологией психологических исследований и способных к реализации исследовательской практики и диагностики в профессиональной деятельности психолога в соответствии с современными научными и этическими стандартами.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>Изучение научных и этических стандартов современного психологического исследования.</li><li>Изучение типологии экспериментальных планов в психологии.</li><li>Изучение различных типов исследований.</li><li>Изучение основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности.</li><li>Формирование профессиональной компетентности в области исследовательской практики психологии.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Методология и методы психологического исследования»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
	<b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор,

<p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>

<p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p>
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		
<p><b>ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>		
<p>основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.</p>	<p>обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать корректные методы анализа данных.</p>	<p>приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.</p>
<p><b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p>		
<p>современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.</p>	<p>применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.</p>	<p>навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.</p>
<p><b>ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>		
<p>научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.</p>	<p>исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.</p>	<p>навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.</p>

**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.1.** Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и надежности.
--	--	--

**ОПК-2.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Основные принципы научного исследования.	1	19	6	6	7		
2.	Методология научного исследования в психологии.	1	20	6	6	8		
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	1	17	6	6	5		
4.	Типология экспериментальных планов	1	19	6	6	7		
5.	Типология психологических исследований	1	16	4	4	8		
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	1	19	6	6	7		
7.	Вопросы этики психологических исследований	1	7	2	2	3		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		27				27	
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
----------	------------------------------	------------

1.	Основные принципы научного исследования.	<p>История развития научного знания. Парадигма. Тема. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенациональный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровергения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). <i>Modus tolendo</i> и <i>modus ponens</i>. Этапы научного исследования. Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов.</p>
2.	Методология научного исследования в психологии.	<p>Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Различие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Разработка плана эксперимента. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.</p> <p>Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.</p> <p>Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссинивидуальное и интрапредивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.</p>
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	<p>Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Эффекты тестирования и реактивности. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктивная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность.</p>

		Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.
4.	Типология экспериментальных планов	<p>Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интрапредикторные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым <math>N</math>. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов.</p> <p>Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях.</p> <p>Доэкспериментальные планы.</p> <p>Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>Лоскутные планы. Планы временных серий.</p> <p>Однофакторные и факторные исследования.</p> <p>Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований.</p> <p>Контролируемые и субъектные переменные. Планы <i>ex post facto</i>.</p> <p>Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов.</p> <p>Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы.</p> <p>Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании.</p> <p>Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы РхЕ. Исследования на малых выборках.</p> <p>Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой.</p> <p>Особенности анализа данных в планах с малыми выборками.</p> <p>Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий</p> <p>Планы с несколькими базовыми уровнями. план с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследования, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым <math>N</math>.</p>
5.	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном

		исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуру, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика участников исследований с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>ОПК-1.2</b>	Знать: основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Устный опрос, задание, доклады

	корректные методы анализа данных.	Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	
	Владеть: приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
<b>ОПК-1.3</b>	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
<b>ОПК-1.4</b>	Знать: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии.	Устный опрос, задание, доклады

	организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	
	Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

<b>ОПК-2.1</b>	Знать: основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

	надежности.		
<b>ОПК-2.2</b>	Знать: методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основные принципы научного исследования.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
2.	Методология научного исследования в психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
4.	Типология экспериментальных планов	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
5.	Типология психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.

6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131726.html">https://www.iprbookshop.ru/131726.html</a> (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
2.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/135703.html">https://www.iprbookshop.ru/135703.html</a> (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86448.html">https://www.iprbookshop.ru/86448.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
2.	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104210.html">https://www.iprbookshop.ru/104210.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
4	Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75612.html">https://www.iprbookshop.ru/75612.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
5	Третьяков, С. А. Обработка экспериментальных данных в гуманитарных исследованиях : учебно-методическое пособие / С. А. Третьяков, С. А.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Курманова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 116 с. — Текст : электронный	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131816.html">https://www.iprbookshop.ru/131816.html</a> (дата обращения: 10.04.2025).	
6	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71813.html">https://www.iprbookshop.ru/71813.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
7	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87422.html">https://www.iprbookshop.ru/87422.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
8	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 313 с. — ISBN 978-5-93208-845-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/149631.html">https://www.iprbookshop.ru/149631.html</a> (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
9	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126501.html">https://www.iprbookshop.ru/126501.html</a> (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
10	Солдатов, А. А. Методы обработки экспериментальных данных : учебное пособие / А. А. Солдатов. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7262-3035-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141180.html">https://www.iprbookshop.ru/141180.html</a> (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г, Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в областях выбора и применения базовых методов математической обработки количественных данных психологических исследований, а также обоснования этого выбора, проведения анализа и описания полученных результатов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с измерительными шкалами, типами переменных и общими принципами методологии проверки нулевой гипотезы</li><li>2. Формирование общего представления о понятиях случайной величины, выборки и распределений</li><li>3. Изучение теоретических оснований и практического применения методов сравнения групп, оценки линейных связей, регрессионного анализа</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	<b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<b>ОПК-3.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
<b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки		
Понятия случайности, вероятности, выборочных оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
<b>ОПК-3.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психодиагностических инструментов	Проводить расчет альфы Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психодиагностики	Навыками расчета описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	1	23	6	6	11		

2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	1	23	6	6	11	
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	1	24	6	6	12	
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	1	23	6	6	11	
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	1	24	6	6	12	
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	1	23	6	6	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4				4
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности. Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Процедуры стандартизации. Понятие доверительного интервала и его расчет. Расчет и представление описательных статистик и проверки на нормальность в Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Параметрические и непараметрические методы обработки данных. Связанные и несвязанные выборки. Т-критерий Стьюдента. Критерии Манна-Уитни и Вилкоксона. Понятие величины статистического эффекта. Обработка данных в Jamovi.
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Гипотезы об эффекте независимой переменной в отношении зависимой. Эта в квадрате. Распределение Фишера. Дисперсионный анализ. Основные эффекты и эффекты взаимодействия, их представление и интерпретация. Обработка данных в Jamovi.
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Критерий Хи-квадрат Пирсона. Сопоставление понятий о связи и корреляции между переменными. Понятие и расчета коэффициента линейной корреляции. Корреляции Пирсона и Спирмена. Линейный регрессионный анализ. Коэффициент детерминации. Множественная регрессия.
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность. Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
<b>ОПК-2.3</b>	Знать: Понятия случайности, вероятности, выборочных	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности.	Опрос на занятии. Решение задач в

	оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.	программе Jamovi.
	Уметь: выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Критерий Манна-Уитни и Вилкоксона. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Обработка данных в Jamovi	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.

**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

<b>ОПК-3.1</b>	Знать: Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.

**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

<b>ОПК-4.1</b>	Знать: Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психоdiagностических инструментов	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: проводить расчет альфа Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психоdiagностики	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками расчета описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)	Описательная статистика. Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Установка программы Jamovi
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. М.: Акropolis, 2019. 286 с. ISBN 978-5-98807-086-3.	<a href="https://handbook.mathpsy.com/">https://handbook.mathpsy.com/</a>	Свободный доступ

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. М., 2004.		

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Доступная в свободном доступе программа обработки данных Jamovi: <a href="https://www.jamovi.org/">https://www.jamovi.org/</a> Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	<p>RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»  (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно)  1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a>  База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

***Приложение 1***  
*к рабочей программе дисциплины*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КИБЕРПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основными теоретико-методологическими концепциями и практическими подходами в области киберпсихологии в условиях цифровых трансформаций через призму конвергенции цифровой и реальной личности, нарастания гибридности психологических феноменов и процессов в рамках ключевых измерений цифровой социализации личности: гиперподключенности, смешанного оффлайн/онлайн пространства, беспрецедентного технологического расширения личности, цифровой социальности и цифрового благополучия.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и теоретико-методологические подходы киберпсихологии в условиях. 2. Изучить основные измерения концепции цифровой социализации в контексте культурно-исторической парадигмы. 3. Освоить понятия и термины для планирования и осуществления собственных исследований в поле киберпсихологии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая киберпсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.	<b>ПК-1.1</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	<b>ПК-1.3</b> Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.		
	<b>ПК-1.1</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.	

теоретико-методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	применять научные подходы для построения дизайна исследования различных аспектов когнитивного и личностного развития, цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде	владеть навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества
<b>ПК-1.3</b> Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.		
основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению влияния цифровой среды на жизнедеятельность человека и особенностей его когнитивного, личностного и социального развития	описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии	владеть навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	1	13	4	4	5		
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	1	13	4	4	5		
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	1	13	4	4	5		
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	1	13	4	4	5		
5.	Технологически и психологически достроенная личность	1	13	4	4	5		
6.	Цифровые трансформации личности.	1	13	4	4	5		
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	1	13	4	4	5		
8.	Личность как субъект цифровой социальности	1	13	4	4	5		
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	1	13	4	4	5		
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	27				27	
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	История развития киберпсихологических подходов на стыке кибернетики, компьютерных наук, информатики и психологии. Рост

		интереса к киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Основные вехи технологического развития и этапы развития киберпсихологии. Медиаэкология М.Маклюэна и галактика Маркони. Медиапсихология, цифровая антропология, Digital Humanities. Киберпсихология как междисциплинарная область знания. Истоки отечественной киберпсихологии: психология компьютеризации (О.К.Тихомиров). Киберпсихология в контексте классического, неклассического и пост-неклассического подходов в психологии. Дисциплинарная матрица киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Трансдисциплинарность и киберпсихология. Основные научные направления исследования киберпсихологии в России и за рубежом. Теоретико-методологические основы изучения киберпсихологии.
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Новая социальная ситуация развития детей, подростков и взрослых в 21 веке. Понятие «цифровое поколение». Цифровые иммигранты и цифровые аборигены (М.Пренски и А.Кутропулос). Цифровое детство. Поколение Альфа и Бета. Особенности цифрового поколения сквозь призму поколенческих подходов в науке (К.Мангейм, М.Мид, Н.Хоув и У.Штраус). Префигуративная культура Маргарет Мид. Ролевые модели в процессе цифровой социализации в контексте детско-родительских отношений. От дауншифтеров к цифровым кочевникам. Цифровая социализация и информационная социализация. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации в контексте культурно-исторической парадигмы. Ее теоретико-методологические основания: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, культурно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева, теория экологических систем У.Бронfenбреннера, гипотеза «Новой нормальности», экстернализм, гипотеза «расширенного» сознания и др. Цифровое детство как взаимодействие традиционной и цифровой социализации. Техносистема как часть новой экосистемы цифрового поколения. Киберпространства Дж. Сулера. Цифровая социализация, как механизм социальной эволюции психики человека в 21 веке и как важнейший механизм его адаптации к новой экосистеме. Пять измерений цифровой социализации: гиперподключенность, смешанная реальность, технологически достроенная личность, цифровая социальность, цифровое благополучие.
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Понятия «пользовательская активность» и «экранное время». Доступ и подключенность к интернету как основа возможности цифровой социализации. Основные характеристики подключенности. Гиперподключенность. Дневниковые исследования подключенности. Дошкольники и цифровые устройства. Интернет вещей. От поколения Google к поколению GPT. Риски гиперподключенности. Проблема интернет-зависимости и гиперподключенность. Методы исследования интернет-зависимости. Подключенность как основа цифрового равенства и благополучия.
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	Подходы к пониманию смешанной реальности, ее характеристики и пересмотры моделей. Интернет вещей, интернет всего, нано-интернет. Иммерсивные и неиммерсивные среды. Различия между расширенной и смешанной реальностями. Характеристики. Основные характеристики присутствия в смешанной реальности. Феномен присутствия. Средовое, личностное и социальное присутствие. Теория социального присутствия. Конвергентная культура (Г.Дженкинс). Термин «онлайф». Гипотеза симуляции (Н. Бостром). Характеристики виртуальной реальности, их возможности, ограничения и риски. Характеристики дополненной реальности, их возможности, ограничения и риски. Преимущества использования дополненной и виртуальной реальностей в образовании. Смешанная реальность как исследовательское поле. Проблема переживания смешанной или расширенной реальности. Риски смешанной

		<p>реальности. Метавселенная как конвергенция физической, дополненной и виртуальной реальностей. Главные характеристики и риски метавселенных.</p> <p>Проблема целостности личности в смешанной реальности. Особенности идентичности и коммуникативных взаимодействий в AR/VR различной степени иммерсивности. Феномен социального присутствия. Возможности и риски коммуникации в метавселенных. Смешанная реальность как исследовательское поле.</p> <p>Цифровая культура как культура соцчастия Личность и искусственный интеллект. Взаимодействие человека и общества с искусственным интеллектом. Опосредованное искусственным интеллектом взаимодействие людей в обществе: влияние на микро и макропроцессы.</p>
5.	Технологически и психологически достроенная личность	<p>Цифровая трансформация картины мира и повседневности. Цифровая личность: виды и попытки концептуализации. Смерть и бессмертие в цифровом мире. Киберпсихология и проблемы исследования личности. Проблема расширения личности «Достроенное Я»: метафоры сквозь призму экстернализма. Расширенное Я в образах популярной культуры и в научном контексте. Социокультурные артефакты как внешние расширения человека в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского, концепции экзосоматических органов и их эволюции, нейроархеологии артефактов материальной культуры, медиаэкологии средств коммуникации. Активный социальный экстернализм. Гипотеза расширенного сознания (Э. Кларк, Дж. Чалмерс). Homo sapiens perimplens — «человек достроенный» (И. Фейгенберг). Цифровые расширения в антропологическом контексте (Р. Белк). Цифровые трансформации личности (Р. Брубейкер). Саморасширения личности. Цифровые достройки. Расширенная ИИ-личность.</p>
6.	Цифровые трансформации личности	<p>Основные проблемы бесконтрольного взаимодействия школьников с ИИ. Риски технологического расширения. Ключевые индикаторы технологически достраиваемой личности: технологические, когнитивные, мотивационно-ценностные, социально-поведенческие. Типы технологически достроенной личности. «Цифровые доноры», как аборигены цифровой повседневности. Техноконсерваторы и техноизоляционисты. Киборги: от современных представителей к будущему гибридному человеку, соединяющему в себе механическое, биологическое и человеческое. Персонойд – гипотетический тип человека будущего, предлагающий цифровое и виртуальное телесному и физическому. Хиккиомори – цифровые затворники – как пример персонойда в современном мире. Цифровой кентавр – человек, «усиленный» цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. Проблема целостности технологические достроенной личности. Риски общего искусственного интеллекта. Базовые этические принципы при разработке генеративного ИИ.</p>
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	<p>Высшие психические функции как результат социальной эволюции психики. Когнитивные индикаторы технологические расширенной личности. Влияние цифровых технологий на память, внимание, мышление. Транзактивная память и эффекты Гугл.</p> <p>Автобиографическая память в смешанной реальности. Проблема клипового мышления. Сетевое мышление. Эффект Юлия Цезаря как результат цифровой социализации. Внимание как когнитивный ресурс медиамногозадачности. Медиамногозадачность как способ социально-когнитивной адаптации к смешанной и множественной реальностям. Расширение возможностей когнитивных систем человека, идентичности, распределённые эмоции как средство расширения личности. ИИ как когнитивный экзоскелет для расширенной личности. Новые управления памятью, вниманием,</p>

		мышлением и социальным познанием. Цифровые когнитивно-поведенческие расстройства.
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Социальность, социальное действие, социальные практики. Цифровая социальность. Новые возможности и новые формы социальности. Мотивационно-ценостные индикаторы расширенной личности. Эмоциональная привязанность к гаджетам, цифровые страхи, технофилия и доверие к цифровым устройствам. Цифровая и реальная идентичности. Воплощения и перевоплощения расширенной личности. Социально-поведенческие индикаторы расширенной личности. Особенности онлайн-коммуникации. Социальные сети как пространство для самопрезентации. Эффект Протея. Со-конструирование себя. Социальный капитал в цифровом пространстве. Приватность и личные границы в сети. Цифровая репутация и репутационные риски. Селф-трекинг как часть цифровой социальности. Цифровые социокультурные практики. Виды практик горизонтального взаимодействия и сотрудничества в сети: флешмобы, членджи, краудсорсинг, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, цифровой активизм. Понятие цифрового гражданства (М. Риббла и К. Моссбергер). Практики медиапотребления. Самоуправление цифровой повседневностью. Цифровая компетентность личности.
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Контентные, коммуникационные, потребительские и технические онлайн-риски. Онлайн-риски смешанной реальности. Проблема интернет-зависимости. Виды и особенности деструктивного и аутодеструктивного поведения в сети. Проблема цифрового равенства. Цифровое благополучие как вид благополучия личности. Подходы к изучению и методы оценки цифрового благополучия. Цифровое благополучие и цифровая культура. Цифровая компетентность как инструмент управления цифровой повседневностью. Кибербезопасность и цифровая гигиена. Этика в цифровом мире. Права человека, основные правила и основополагающие ценности в цифровую эпоху. Проблемы цифровой этики и искусственный интеллект. Трансгуманизм.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
<b>ПК-1.1</b>	Знать: теоретико-методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности в контексте культурно-исторической парадигмы, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы

	<p>Уметь: применять научные подходы для построения дизайна исследования психологических феноменов киберпсихологии, различных аспектов когнитивного и личностного развития, цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде</p>	<p>Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность</p>	Открытые вопросы
	<p>Владеть: навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества</p>	<p>Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность</p>	Открытые вопросы
<b>ПК-1.3</b>	<p>Знать: основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению расширенной личности и ряда механизмов когнитивного и личностного развития человека в цифровой среде</p>	<p>Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность</p>	Открытые вопросы
	<p>Уметь: описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии</p>	<p>Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности</p>	Открытые вопросы

		Цифровое благополучие и кибербезопасность	
	Владеть: навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии	<p>Введение в культурно-историческую киберпсихологию.</p> <p>Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии</p> <p>Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации</p> <p>Смешанная реальность и феномен присутствия</p> <p>Технологически и психологически достроенная личность</p> <p>Цифровые трансформации личности.</p> <p>Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации</p> <p>Личность как субъект цифровой социальности</p> <p>Цифровое благополучие и кибербезопасность</p>	Открытые вопросы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
5.	Технологически и психологически достроенная личность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
6.	Цифровые трансформации личности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г. У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 431–450.	<a href="https://psy-journal.hse.ru/2021-18-3/513327933.html">https://psy-journal.hse.ru/2021-18-3/513327933.html</a>	Открытый доступ по ссылке
2.	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме:	<a href="https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Soldatova">https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Soldatova</a>	Открытый доступ по ссылке

	изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80.		
--	--	--	--

## 6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. Учебно-методическое пособие. — Когито-Центр Москва, 2019.	<a href="http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf</a>	Открытый доступ по ссылке
2.	Психология кризиса. Реконструкция перспектив в условиях пандемии и инфодемии // Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России / Под ред. В. May и др. — Москва: Москва, 2020. — С. 515–580.	<a href="https://mgimo.ru/upload/2020/10/COVID.pdf?utm_source=google.com&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com&amp;utm_referrer=google.com">https://mgimo.ru/upload/2020/10/COVID.pdf?utm_source=google.com&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com&amp;utm_referrer=google.com</a>	Открытый доступ по ссылке
3.	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. — Когито-Центр Москва, 2021. — 236 с	<a href="http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf</a>	Открытый доступ по ссылке
4.	Рубцова О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая)// Культурно-историческая психология, 2019. 15(3), 117-124. <a href="https://doi.org/10.17759/chp.2019150312">https://doi.org/10.17759/chp.2019150312</a>	<a href="https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova">https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova</a>	Открытый доступ по ссылке
5.	Файола, Э., Войсунский, А. Е., Богачева, Н. В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии, 2016. 3. С. 147-162	<a href="https://psy.su/feed/9498/">https://psy.su/feed/9498/</a>	Открытый доступ по ссылке
6.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. Смысл, 2017.	<a href="http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf</a>	Открытый доступ по ссылке

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:**

***Академик РАО, доктор психологических наук, профессор, академик, заведующий кафедры социальной психологии, руководитель научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Солдатова Галина Владимировна***



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ДЕТСТВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Предоставление студентам системы научных и практических знаний о психологических особенностях цифрового детства как нового исторического типа детства, формирующегося в контексте цифровых трансформаций современного общества.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с теоретическими концепциями и подходами изучения особенностей и механизмов цифровой социализации как важной части процесса социализации современного ребенка.</li><li>2. Знакомство с основными исследованиями когнитивных и личностных особенностей детей и подростков, формирующихся под влиянием использования цифровых устройств и экранного времени.</li><li>3. Повышение цифровой компетентности студентов и мотивации к формированию позитивной цифровой культуры.</li><li>4. Освоение методов эмпирического исследования влияния цифровых устройств и экранного времени на когнитивные функции и личностные характеристики детей и подростков.</li><li>5. Формирование системы практических представлений о цифровых аспектах социализации детей и подростков, особенностях детско-родительских отношений в смешанной реальности для использования в процессе методологической, психологической консультационной и коррекционной работы.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового детства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях. <b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.

**ПК-2.3.** Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн- рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации	Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе
<b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства	Комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн- рисками	Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн- рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними
<b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн- рисками и навыками кибербезопасности.		
Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)	Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства	Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПР	СРП

1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	1	17	6	3	8	
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	17	6	3	8	
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	18	6	3	9	
4.	Риски и безопасность цифрового детства	1	17	6	3	8	
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	1	18	6	3	9	
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	1	17	6	3	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4				4
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Понятие цифрового детства. Основные векторы социальной ситуации развития в цифровом мире. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского как основа понимания актуальной социальной ситуации развития. Измерения цифровой социализации детей и подростков.
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Смешанная конвергентная онлайн-оффлайн реальность как пространство развития ребёнка. Проблема гиперподключённости и онлайн-времени. Особенности личностного развития детей и подростков в условиях цифровизации повседневности. Личность и её технологическое «расширение».
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление) в условиях цифровизации повседневности. Трансформация высших психических функций и цифровой мир как культурное орудие.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Онлайн-риски: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Деструктивное и аутодеструктивное поведение в сети. Проблема чрезмерного использования интернета. Эволюция онлайн-рисков. Особенности совладания детей и подростков с онлайн-рисками.
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	Онлайн-пространства жизни детей и родителей. Детско-родительские отношения в цифровом пространстве и смешанной реальности. Новые практики родительства в цифровых пространствах. Цифровой разрыв между детьми их старшими значимыми взрослыми.
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Цифровое благополучие как одна из важных составляющих благополучия ребёнка. Цифровая компетентность как главный навык 21 века. Понятие цифровой культуры.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
<b>ПК-2.1</b>	Знать: Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Опрос
	Уметь: комплексно анализировать психологические	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Опрос

	особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации.	Цифровое родительство как новый тип родительства	
	Владеть: Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Эссе
ПК-2.2	Знать: Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
ПК-2.3	Знать: Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.).	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровое детство как особый исторический тип	Прочтение рекомендованной литературы.

	детства в культурно-исторической перспективе	
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов.
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	Прочтение рекомендованной литературы.
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, написание эссе на заданную тему.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2023).	В свободном доступе
2	Солдатова. Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: <a href="https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf">https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-98807-102-0	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Цифровые предикторы психологического благополучия молодежи в реальном и виртуальном мирах //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – №. 1. – С. 78-100. DOI: 10.11621/LPJ-25-04	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [сайт]. — URL: <a href="https://msupsyj.ru/articles/article/11263/">https://msupsyj.ru/articles/article/11263/</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. – 236 с. — ISBN 978-5-89353-648-5.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
2	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_">http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_</a>	В свободном доступе

	методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-89353-588-4.	mir.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	
3	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет Москва, 2013. — 144 с. ISBN 978-5-9904706-1-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.	Социальная психология и общество [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf">https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
5	Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? //Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 3. – С. 97-118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307	Консультативная психология и психотерапия [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf">https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
6	Солдатова Г., Чигарькова С., Илюхина С. Медиапотребление подростков и родителей: источники информации и доверие к ним //Психологические исследования. – 2021. – Т. 14. – №. 80. DOI: 10.54359/ps.v14i80.112	Психологические исследования [сайт]. — URL: <a href="https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112">https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
7	Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Киберагрессия и цифровая культура: представления подростков, молодежи и родителей. — Издательство Московского института психоанализа Москва, 2023. — 288 с. ISBN 978-5-7312-0457-6	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/kiberagressiya_2023.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/kiberagressiya_2023.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
8	Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Человек технологически достроенный: в поисках целостности // Культурно-историческая психология. –2025. – Т. 21. – № 1. – С. 13–23. DOI: 10.17759/chp.2025210102	Культурно-историческая психология [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n1/Soldatova_Ilyukhina">https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n1/Soldatova_Ilyukhina</a> (дата обращения: 01.04.2025).	В свободном доступе

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="https://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:**

*Научный сотрудник научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Илюхина Светлана Николаевна*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с междисциплинарными аспектами влияния искусственного интеллекта на личность и общество; подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. Формирование профессиональной компетентности в системной оценке, анализе и прогнозировании влияния цифровых технологий на личность и общество 2. Изучение основных проблем влияния искусственного интеллекта на личность и общество 3. Формирование осознанной профессиональной позиции в отношении позитивных и негативных аспектов взаимодействия человека и искусственного интеллекта

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект, личность и общество» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	<b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества. <b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		

<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.</p> <p>Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий, возникших в этот период.</p>		
	<p>Распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного человека, так и групп людей.</p>	<p>Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.</p>		
<p>Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека</p>	<p>Оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей</p>	<p>Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
		Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Лек	ПР	СРП		
1.	Интеллект, личность и общество	2	11	4	2	5
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	2	11	4	2	5
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	2	12	4	2	6
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	2	11	4	2	5
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	2	12	4	2	6
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	2	11	4	2	5
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	4			4
<b>ИТОГО</b>			72	24	12	32

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Интеллект, личность и общество	Цели и задачи курса. Исторический контекст. Допромышленный период в жизни общества: образование и способности, свобода личности, возможность развития, цеховая организация труда, университеты, тренды в изучении интеллекта, личности и общества в XX веке. Соотношение понятий личность и интеллект, личность и общество, общество и интеллект. Роль механизации и

		автоматизации в трансформации личности и общества. Урбанизация. Большой город. Город – сад. Городские слои. Горожанин. Всеобщая грамотность. Профессиональное образование. Инновационное производство.
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Постиндустриальное общество, SPOD – мир и информационно-коммуникационные технологии. Развитие теорий естественного интеллекта во второй половине 20 в. Определения и типы искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта Эврологизация умственной деятельности. Экспертные системы, машинное обучение, генеративный искусственный интеллект в работе современного психолога.
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Когнитивные аспекты взаимодействия ИИ и личности. Изменения в мышлении и памяти: клиповое сознание, зависимость от алгоритмов. Трансформация алгоритмов принятия решений: делегирование выбора искусственный интеллект. Эмоциональное взаимодействие и эмоциональный искусственный интеллект: чат-боты как «друзья». Антропоморфизация машин. Социальная идентичность. Цифровой двойник: самоидентификация в социальных сетях. ИИ и самооценка: фильтры, лайки, социальное сравнение. Интернет вещей, индивидуализированная продукция, биотехнологии. Новые возможности: креативные профессии, цифровые навыки.
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Социальные изменения в эпоху ИИ. Социально-ориентированное общество, ориентированное на этичность, Теория поколений. Цифровые аборигены. Эмоциональный ландшафт цифровой эпохи. Синтумы. Виртуальные инфлюэнсеры. Городская среда и городские слои в эпоху ИИ. Умный город. Креативный город. Пространство мест и пространство потоков. Сетевое общество.
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Трансформация коммуникаций в эпоху ИИ. Онлайн и гибридная коммуникация. Виртуальные сообщества. Тренды в развитии деловых коммуникаций. Эджайл, канбан, скрум-коммуникации. Креативное лидерство, Е-лидерство, распределённые команды.
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Этические кодексы, защита пользователей от манипуляций. Будущее человека и ИИ: оптимистичные и пессимистичные сценарии. Автоматизация профессий: страх безработицы. Вопросы конфиденциальности и персональных данных. Чат-боты в терапии: возможности (доступность) и риски (дегуманизация). Образование и обучение. Адаптивные платформы, персонализация образования. ИИ как инструмент исследований в психологии. Нейротехнологии. Нейроинтерфейсы, этика «улучшения» мозга. Социальные представления об ИИ, страхи. Ответственность за решения ИИ. Поляризация мнений: алгоритмы социальных сетей как инструмент манипуляции.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
<b>ПК-1.1</b>	Знать: Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий,	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на	Групповая дискуссия,

	возникших в этот период.	общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	
	Уметь: распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного человека, так и групп людей.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос
	Владеть: Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе
<b>ПК-1.2</b>	Знать: Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия
	Уметь: оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос
	Владеть: Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1.	Интеллект, личность и общество	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Прочтение рекомендованной литературы, , выполнение задания
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Безгодова С.А., Микляева А.В. Цифровые трансформации психологии человека: учебное пособие / Безгодова С.А., Микляева А.В.. - Москва : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-8064-3410-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/137281.html">http://www.iprbookshop.ru/137281.html</a> (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каку М. Будущее разума. – М.: Альпина нон-фикшн 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-91671-369-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/137996.html">http://www.iprbookshop.ru/137996.html</a> (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю
2.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2025 – 178 с. – ISBN 978-5-4263-0283-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/146048.html">http://www.iprbookshop.ru/146048.html</a> (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦИФРОВАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области цифровой культуры, интегрирующей разнообразные формы антропологического опыта, и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>изучение и освоение антропологической теории в корреляции с темами и проблемами цифровой антропологии как актуального направления цифровых гуманитарных исследований;</li><li>формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании форм и практик цифровой культуры, сложившихся в процессе взаимодействия человека с реальностью, генерируемой цифровыми платформами;</li><li>изучение социально-психологических аспектов антропологического опыта, формируемого в условиях цифровой среды;</li><li>формирование профессиональных компетенций, нацеленных на практическое применение данных цифровой антропологии в сфере профессиональной деятельности.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Цифровая антропология»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	<b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества. <b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

<p><b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество</p>		
<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.</p>		
Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологические подходы цифровой антропологии как субдисциплины культурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий, сравнительного анализа их культурных контекстов.
<p><b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.</p>		
Комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
		Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Контроль
		Лек	ПР	
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	1	11	4 2 5
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы	1	11	4 2 5
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	1	12	4 2 6
4.	Ритуализованные формы культуры в исследованиях культурной и цифровой антропологии.	1	11	4 2 5
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	1	12	4 2 6
6.	Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	1	11	4 2 5
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Терминология и предмет. Понятия «антропология», «социокультурная антропология», «цифровая антропология» (техно-антропология, цифровая этнография, сетевая этнография, нетография, киберантропология, виртуальная антропология). Этапы развития антропологической теории (донаучный, научный, полевой, цифровая эпоха). Влияние новых медиа (по Л. Мановичу) на социокультурную антропологию. Английская антропологическая школа. Проблема минимума религии и культуры. Статус культурной реальности. Сложение предмета культурной антропологии Структура и методы современной антропологии, ее направления, подразделы, отрасли. Цифровая антропология как субдисциплина культурной антропологии: становление, проблематика, предмет, методология. Дихотомия digital/human как проблемное поле цифровой антропологии. Методологические аспекты и трудности изучения феномена человека в виртуальном пространстве. Проблема виртуализации антропологической реальности (обладает ли изучаемый объект специфическим «цифровым» качеством, что в модусах человеческого качественно меняется под влиянием цифровой среды, в чем принципиальной отличие бытия человека в цифровом мире от его культурного бытия оффлайн и под.). Фактор просуммции. Проблема статуса виртуальной реальности. Понятие «виртуальный реализм» (Д. Чалмерс и др.). Культура как производство и воспроизведение виртуальной реальности (П. Леви, Т. Белсторф и др.). Second Life: исследование Т. Белсторфа
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Французская социологическая школа, ее концепты и влияние на социокультурную антропологию. Социальная антропология: становление и развитие полевых исследований (Б. Малиновский и др.). Применение методов социальной антропологии в цифровых исследованиях. Антрополог в виртуальном мире: методы работы, сопутствующие проблемы (обладает ли используемая антропологом методология специфическим «цифровым» качеством?). Примеры этнографических исследований виртуальных миров Понятия «трайбализм» и «неотрайбализм». Конспект «цифровое племя» и сопряженные концепты (виртуальные кланы, цифровые тотемы и под.). Основные подходы к исследованию цифровых сообществ. Социальные сети как антропологический феномен. Основные подходы к изучению социальных сетей.
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Протестные цифровые сообщества. Феномен троллинга и проблема его изучения (по работе У. Филлипс). Сообщество Анонимус как цифровой трикстер: исследование Г. Коулман. Трикстер как тема социокультурной антропологии. Психоаналитическая трактовка фигуры трикстера: образ и архетип (комментарии К.Г. Юнга и К. Керенъя к работе антрополога П. Радина «Трикстер»). Трикстер как медиатор (К. Леви-Строс).
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Ритуалы перехода (обряды жизненного цикла, окквидионы, обряды) как антропологический феномен (А. Ван-Геннеп, В. Тернер и др.). Ритуалы перехода в российских исследованиях. Обряды перехода как феномен современности, их представленность в цифровой культуре. Обряды перехода, субкультуры и цифровые сообщества. Практики мортальности и связанные с ними представления в традиционной и современной

		культуре. Практики мортальности в цифровой культуре.
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Ритуал, миф и сказка в антропологических исследованиях. Психоаналитический подход к изучению нарративов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Кереный, Дж. Кэмпбелл, Н. Фрай и др.). Антропологические и психоаналитические исследования как основа алгоритмов сторителлинга и скринрайтинга. Концепция мономифа Дж. Кэмпбелла. Мономиф и феномен «Звёздных войн». Адаптация теории мономифа в современных медиа (К. Воглер и др.). Мономиф в видеоиграх. Современные практики сторителлинга, их представленность в цифровой культуре. Мономиф в психологии и психотерапевтической практике.
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Игра как культурный феномен и предмет культурной антропологии (Й. Хейзинга, Р. Кая и др.). Полевые антропологические исследования игры (М. Мид, К. Гирц и др.). Геймификация в современной культуре. Видеоигры в современных исследованиях: основные подходы. Видеоигры как предмет изучения цифровой антропологии: кейсы. Концепция культуры и техники как внешних расширений человека (Э. Капп, П. Флоренский, В. Зинченко и др.). Концепция медиа как внешних расширений человека (М. Маклюэн). Цифровая культура как форма достройки антропологического опыта: аргументы за и против. World of Warcraft: исследование Б. Нарди.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
<b>ПК-1.1</b>	Знать: Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологические подходы цифровой антропологии как субдисциплины социокультурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы. Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий,	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению	

	навыками сравнительного анализа их культурных контекстов.	нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	
<b>ПК-1.2</b>	Знать: комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии. Трансмедийный сторителлинг.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады, проекты.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Подготовка доклада
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Подготовка доклада
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Подготовка задания в форме проекта
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пеннер Р.В. Картография цифрового: опыты философского понимания. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023.	<a href="https://digitalanthropology.ru/team/doc/penner/Penner_R_V_monografa_16_09_2023.pdf">https://digitalanthropology.ru/team/doc/penner/Penner_R_V_monografa_16_09_2023.pdf</a>	Свободный доступ
2.	Седых О.М. Концепт культуры в цифровой антропологии // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2024. Т. 48, № 3. С. 44–60	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ko_ntsept-kultury-v-tsifrovoy-antropologii">https://cyberleninka.ru/article/n/ko_ntsept-kultury-v-tsifrovoy-antropologii</a>	Свободный доступ

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Видеогры: введение в исследования. Томск, 2018.	<a href="https://fantlab.ru/edition372395.pdf">https://fantlab.ru/edition372395.pdf</a>	Свободный доступ
2	Галанина Е.В., Ветушинский А.С. Измерение героического и мономиф в видеоиграх // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 33. С. 34–46.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/iz_merenie-geroicheskogo-i_monomif-v-videoigrah">https://cyberleninka.ru/article/n/iz_merenie-geroicheskogo-i_monomif-v-videoigrah</a>	Свободный доступ
3	Каманкина М.В. Видеогры: общая проблематика, страницы истории, опыт интерпретации. М., 2016.	<a href="https://sias.ru/upload/iblock/62e/2016_kamankina_videoigri.pdf">https://sias.ru/upload/iblock/62e/2016_kamankina_videoigri.pdf</a>	Свободный доступ
4	Манович Л. Язык новых медиа. М., 2018.	<a href="https://djvu.online/file/bkkXqQm62bDL">https://djvu.online/file/bkkXqQm62bDL</a>	Свободный доступ
5	Масленкова Н.А. Цифровая антропология: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2022.	<a href="https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-antropologiya-101226/1/978-5-">https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-antropologiya-101226/1/978-5-</a>	Свободный доступ
6	Новые социальные движения в сетевую эпоху: статьи, интервью, экспертные заключения. Монография. М., 2019	<a href="http://rshps.ru/books/new-social-movement(2020).pdf">http://rshps.ru/books/new-social-movement(2020).pdf</a>	Свободный доступ
7	Седых О.М. Джозеф Кэмпбелл и зигзаги неомифологизма: от феномена Звездных войн к алгоритмам сторителлинга // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 6. С. 77–93.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/dzhofez-kempbell-i-zigzagi-neomifologizma-ot-fenomena-zvezdnyh-voyn-k-algoritmam-storitellinga">https://cyberleninka.ru/article/n/dzhofez-kempbell-i-zigzagi-neomifologizma-ot-fenomena-zvezdnyh-voyn-k-algoritmam-storitellinga</a>	Свободный доступ
8	Соколовский С.В. Методология и принципы цифровой антропологии // Сибирские исторические исследования. 2021. № 1. С. 200–214	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-principsy-tsifrovoy-antropologii">https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-principsy-tsifrovoy-antropologii</a>	Свободный доступ
9	Танюшина А.А. Виртуальный реализм, информационная онтология сознания и структурный реализм в философии Дэвида Чалмерса // Философский журнал. 2021. Т. 14. № 4. С. 53–64.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-realizm-informatsionnaya-ontologiya-soznaniya-i-strukturnyy-realizm-v-filosofii-devida-chalmersa">https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-realizm-informatsionnaya-ontologiya-soznaniya-i-strukturnyy-realizm-v-filosofii-devida-chalmersa</a>	Свободный доступ
10	Филлипс У. Трололо: нельзя просто так взять и выпустить книгу про троллинг. М.: Альпина Паблишер, 2016.	<a href="https://skachat-fb2.org/r/trololo_nelzya-prosto-tak-vzyat-i-vypustit-knigu-pro">https://skachat-fb2.org/r/trololo_nelzya-prosto-tak-vzyat-i-vypustit-knigu-pro</a>	Свободный доступ

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Описание материально-технической базы	<b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет  <b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Теория и практика психодиагностики»** относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик <b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. <b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Психодиагностика как научная дисциплина		2	11	4	2
2	Основы психометрии		2	12	4	2
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик		2	17	6	2
4	Отраслевая психодиагностика		2	12	4	2
5	Основы решения практических психодиагностических задач		2	17	8	9
6	Психодиагностические заключение		2	12	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		2	27		
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
						<b>8</b>
						<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психологу-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)

ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.html">https://www.iprbookshop.ru/98612.html</a> .	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a> .	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.html">https://www.iprbookshop.ru/70689.html</a> .	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —	По логину и паролю

	Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a> .	
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.html">https://www.iprbookshop.ru/89234.html</a> .	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.html">https://www.iprbookshop.ru/97773.html</a> .	По логину и паролю

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### ***Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»***

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоциализм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профориентации;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие из списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластиичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизованные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аггитилюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- категтические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### ***Тест по теме 2 «Основы психометрии»***

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	A. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестираны в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

A. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

A. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

<p>В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизведению жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>
<p>Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.</p>	<p>1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность</p>

### ***Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»***

Какие требования к професионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

#### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

### **Задача 2.**

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### **Задача 1**

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### **Задача 2**

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### **Задача 3**

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### **Задача 4**

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволяют выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволяют выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»***

#### **Задача 1**

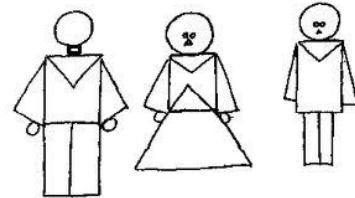
Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттеллла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

### Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23		
Эргичность социальная: 23		
Пластичность: 25		
Пластичность социальная: 23		
Темп предметный: 26		
Темп социальный: 22		
Эмоциональность предметная: 26		
Эмоциональность социальная: 22		



### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не засчитано	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/засчитано	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/засчитано	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/засчитано	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методика на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методы математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
<b>Умеет:</b> составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделяет хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.

ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только использую вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже использую вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.

ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
<b>Умеет:</b> сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;</li><li>2. формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;</li><li>3. формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;</li><li>4. формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования;</li><li>5. формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI) Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	<b>ОПК-2.2.</b> Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<b>ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.	разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии;
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
<b>ОПК-2.2.</b> Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования.	осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.	современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	2	12	3	3	6		
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	2	13	3	3	7		
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	2	15	4	4	7		
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	2	15	4	4	7		
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	2	15	4	4	7		
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7		

7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	2	13	3	3	7	
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	2	15	4	4	7	
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	2	12	3	3	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	4				4
	<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Определение качественных исследований, их отличие от количественных. Основные черты качественного подхода: гибкость, контекстуальность, субъективность. Сфера применения качественных методов в психологии (клиническая, социальная, организационная психология и др.). Преимущества и ограничения качественных исследований. Основные этапы качественного исследования.
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Истоки качественных методов (феноменология, герменевтика, этнография). Вклад классиков психологии (З. Фрейд, К. Юнг, Ж. Пиаже) в развитие качественных подходов. Развитие качественной методологии в XX–XXI вв. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Современные тенденции в качественных исследованиях (digital ethnography, big qualitative data).
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Феноменологический подход: изучение субъективного опыта. Герменевтика: интерпретация смыслов и контекстов. Конструктивизм и социальное взаимодействие в исследованиях. Рефлексивность исследователя и учет субъективности. Этические аспекты качественных исследований.
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Понятие валидности в качественных исследованиях (кредо, триангуляция). Виды качественных дизайнов: Кейс-стади (case study), грундейд-теория (grounded theory), феноменологическое исследование, этнографическое исследование. Планирование исследования: выборка, сбор данных, анализ. Обеспечение надежности и достоверности данных.
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Виды наблюдения (включенное, невключенное, структурированное, неструктурное). Протоколирование и фиксация данных (аудио-, видео-, полевые заметки). Проблемы наблюдателя (эффект присутствия, субъективность). Примеры применения в психологии (наблюдение за детьми, групповая динамика).
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Глубинное интервью: структура, техники ведения. Полуструктурированное и нарративное интервью. Метод "истории жизни" (life history). Анализ интервью: транскрибирование, кодирование, тематический анализ.
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Фокус-группы: организация, модерация, анализ. Номинальные группы и дельфи-метод. Групповая динамика и факторы влияния на данные. Онлайн-фокус-группы: преимущества и ограничения.
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Понятие проекции в психологии. Классические проективные методы (ТАТ, Роршах, рисунки). Современные проективные техники (ассоциации, незаконченные предложения). Анализ и интерпретация проективных данных.
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Контент-анализ и качественный анализ текста. Тематический анализ (Браун и Кларк). Дискурс-анализ и нарративный анализ. Программы для анализа текстов (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA).

10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Фото- и видеоанализ в психологических исследованиях. Визуальная антропология и психология. Анализ невербального поведения. Использование инфографики и визуализации данных.
-----	--	---

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>ОПК-1.3</b>	<p>Знать: современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	<p>Уметь: разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	<p>Владеть: нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и представлении обратной связи проблемы измерения в психологии;</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p>	контрольные вопросы

		<p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	
<b>ОПК-2.</b>		<b>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</b>	
<b>ОПК-2.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	<p><b>Владеть:</b> современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного</p>	контрольные вопросы

	исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Изучение рекомендованной литературы
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Изучение рекомендованной литературы
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Изучение рекомендованной литературы
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Изучение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.	<a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psichologii-560225">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psichologii-560225</a>	По логину и паролю
2.	Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.	<a href="https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221348968/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%80%D0%8C%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1">https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221348968/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%80%D0%8C%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1</a>	Свободный доступ

		%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E.doc	
--	--	--	--

## 6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66041.html">https://www.iprbookshop.ru/66041.html</a>	По логину и паролю
2.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/66042.html">https://www.iprbookshop.ru/66042.html</a>	По логину и паролю
3.	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/534019">https://urait.ru/bcode/534019</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

Описание материально-технической базы	<p><b>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p>
	<p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДОКАЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области психологии здоровья в цифровом мире, способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение основных психологических теорий и моделей изменения поведения, связанного со здоровьем, и качества жизни</li><li>2. Получение представлений об основных жалобах и трудностях, развивающихся, усиливающихся или реализующихся в цифровом мире</li><li>3. Освоение знаний об основах использования средств массовой коммуникации и ИИ с целью улучшения здоровья и качества жизни человека</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в цифровом мире» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях. <b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации. <b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн- рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рискаами, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании
<b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн
<b>ПК-2.3.</b> Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рискаами и навыками кибербезопасности.		
Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	1	11	4	2	5		

2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	1	11	4	2	5	
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибагрессия	1	12	4	2	6	
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	1	11	4	2	5	
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, онлайн и офлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	1	12	4	2	6	
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	1	11	4	2	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	4				4
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Психология здоровья в сопоставлении с другими дисциплинами о здоровье и психике: цели, задачи, методы. Медицина, бихевиоральная медицина, психология реабилитации, клиническая психология. Качество жизни, связанное со здоровьем, и субъективное благополучие. Психологические подходы к качеству жизни. Направления применения психологии здоровья в цифровом мире: проблемные области и возможности интервенций.
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ нормы и патологии под влиянием информационных технологий. Информационный стресс и многозадачность, вызванные постоянной доступностью ИТ. Трансформация телесности. Проблемное поведение, связанное с использованием технологий. Интернет-зависимости. Модель технологических зависимостей М. Гриффитса.
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибагрессия	Основные виды рисков и угроз онлайн. Психологические факторы риска столкновения подростков с угрозами онлайн и роль родительской медиации и медиации со стороны учителей. Виды кибагрессии. Социальные роли в ситуации кибагрессии и факторы ее усиления. Кибагрессия как индикатор ситуации онлайн и мишень для психологических интервенций.
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Жалоба на психическое и соматическое здоровье как феномен межличностного взаимодействия. Функции предъявления жалоб в общении. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие и структура «ипохондрического дискурса». Роль технологий в усилении его в обществе. Теоретические модели и диагностика киберхондрии. Соотношение склонности к киберхондрии с ипохондрическим поведением. Субъективное качество сна при использовании гаджетов вечером и ночью. Использование гаджетов как компонент нарушения гигиены сна
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, онлайн и офлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Мотивационные модели в психологии здоровья: модели континуума. Модели стадий и модели саморегуляции в психологии здоровья. Мишени психологических интервенций в отношении поведения, связанного со здоровьем, онлайн и офлайн. Возможности и ограничения социальных сетей в отношении задач улучшения здоровья и качества жизни. Использование ИИ как дополнительного

		инструмента психологической помощи.
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Специфические и неспецифический плацебо-эффект. Психологические и информационные факторы плацебо-эффекта. Роль плацебо-эффекта при распространении информации о здоровье, болезни и лечении онлайн. Модель М. Сабидо. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
<b>ПК-2.1</b>	Знать: Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рискаами, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Контрольная работа
	Уметь: использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, онлайн и онлайн: теоретические модели.	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, онлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ПК-2.2</b>	Знать: Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Контрольная работа
	Уметь: проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического

			исследования
	Владеть: Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ПК-2.3</b>	Знать: Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Контрольная работа
	Уметь: предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, онлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Возможности изменения поведения, связанного	Прочтение рекомендованной литературы, проведение и

	со здоровьем, онлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	подготовка презентации результатов эмпирического исследования
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Руководство по психологии здоровья. Под ред. А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. М.: издательство МГУ, 2019. 840 с.		
2.	<i>Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А.</i> Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. - 375 с.		

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	<i>Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш.</i> Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. Учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей. М.: Акрополь, 2015. – 115 с.		

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://OpenOffice.org">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a></p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ (UX/UI)**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель – формирование у обучающихся системных знаний о психологических закономерностях восприятия, познания и поведения пользователей в цифровых средах, а также развитие компетенций по применению этих знаний в проектировании интуитивных, эффективных и эмоционально-привлекательных интерфейсов (UX/UI) на основе принципов человеко-ориентированного дизайна.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить ключевые психологические концепции (когнитивная психология, психология восприятия, эмоциональный дизайн, теория мотивации) и их роль в оптимизации взаимодействия между пользователем и цифровыми системами</li><li>2. Освоить инструменты анализа пользовательских потребностей и интерпретацию данных с учетом психологических особенностей целевых аудиторий</li><li>3. Изучить принципы доступного дизайна и этические аспекты проектирования</li><li>4. Развить способности к критической оценке существующих интерфейсов через призму психологической эффективности, а также к итеративному улучшению дизайна на основе поведенческих метрик и обратной связи</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Качественные методы исследований в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	<b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях <b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ПК-1.</b> Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
<b>ПК-1.2.</b> Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации	Умеет применять междисциплинарные подходы для проектирования человеко-ориентированные UX/UI-решений, минимизирующие когнитивные диссонансы и этические конфликты, а также прогнозировать долгосрочное влияние цифровых продуктов на пользовательское поведение	Владеет методами критической оценки цифровых систем и инструментарием для разработки адаптивных интерфейсов, обеспечивающих баланс между технологической инновационностью, психологической эффективностью и этической безопасностью
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
<b>ПК-2.1.</b> Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Обладает знаниями о возрастно-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп	Умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории
<b>ПК-2.2.</b> Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человеко-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта		4	11	4	2	5	
2.	Методы исследования пользовательских потребностей		4	11	4	2	5	
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели		4	12	4	2	6	
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов		4	11	4	2	5	
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов		4	12	4	2	6	
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных		4	11	4	2	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>			4	4			4	
<b>ИТОГО</b>				72	24	12	32	
							4	

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI.
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны.
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микрозвоимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
<b>ПК-1.2</b>	<p>Знать: обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации</p>	<p>Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.</p>	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
<b>ПК-2.1</b>	<p>Знать: обладает знаниями о возрастно-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп</p>	<p>Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация,</p>	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос

		сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	
	Уметь: умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	Опрос
<b>ПК-2.2</b>	Знать: обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человека-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Уметь: умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей	Опрос

	под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы	аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. А/В-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Подготовка докладов по заданным темам
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Подготовка докладов по заданным темам
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Подготовка докладов по заданным темам
4.	Инклузивный дизайн и этика цифровых продуктов	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Общая психология в 7 томах. Под ред. Б.С. Братуся / Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. М., 2007. 416с.	Цифровой образовательный ресурс Psychology OnLine.Net: [сайт]. — URL: <a href="https://www.psychology-online.net/articles/doc-1701.html">https://www.psychology-online.net/articles/doc-1701.html</a> (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568899">https://urait.ru/bcode/568899</a> (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-94723-182-4	Библиотека [сайт]. — URL: <a href="https://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive_psychology-6.ru.pdf">https://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive_psychology-6.ru.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
4.	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140937.html">https://www.iprbookshop.ru/140937.html</a> (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

## 6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 479 с. ISBN 5929200343	Платонанет [сайт]. — URL: <a href="http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r14/fulltext/Psihologija/DruzhininVN02_Kogni_ps.pdf">http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r14/fulltext/Psihologija/DruzhininVN02_Kogni_ps.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильшинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133093.html">https://www.iprbookshop.ru/133093.html</a> (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Описание материально-технической базы	<b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет <b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТОМ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
PYTHON ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БАЗЫ ДАННЫХ И SQL В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАЛИТИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ  
В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ БЕЗ КОДА (NOCODE)**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РАБОТЫ В FIGMA**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОМЕТРИЯ И АНАЛИЗ ДАННЫХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАЛИЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится факультативным дисциплинам (модулям).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифрового общества Теории интеллекта в психологии Качественные методы исследований в психологии Инновационные методы исследования человека в множественной реальности

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению. <b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
Основные психологические школы, теории и их подходы к анализу ситуаций, а также различия в подходах к проблемным ситуациям в разных психологических направлениях.	Выделять структурные компоненты проблемных ситуаций в соответствии с разными психологическими теориями и подходами, сравнивать их и определять причинно-следственные связи и динамику развития проблемной ситуации в зависимости от подхода	Навыками системного анализа проблемных ситуаций с учетом специфики различных психологических направлений
<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Критерии полноты информации в разных психологических подходах, а также методы сбора и анализа данных, принятые в различных научных школах	Выявлять недостающие данные для анализа проблемной ситуации в рамках конкретной психологической теории, разрабатывать стратегии поиска и верификации информации с учетом особенностей разных научных школ	Методами критического анализа и синтеза данных из разных психологических источников
<b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
Критерии научной достоверности в психологии и особенности интерпретации данных в разных психологических школах	Анализировать источники на соответствие методологическим стандартам различных научных направлений и формулировать аргументированные выводы на основе критического анализа информации	Навыками верификации информации с учетом специфики разных психологических парадигм
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
<b>ОПК-1.1</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	19	6	6	7		

2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	19	6	6	7	
3.	Ассоциализм, Психодиагностика	1	20	6	6	8	
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	1	19	6	6	7	
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	1	20	6	6	8	
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	1	19	6	6	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	27				27
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
							<b>27</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание					
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность					
2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ					
3.	Ассоциализм, Психодиагностика	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоциализм 18 века, институциализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции. Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа					
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вергтеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегрантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии. Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма					
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследований в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии. Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии					
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную					

		психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии
--	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: Основные психологические школы, теории и их подходы к анализу ситуаций, а также различия в подходах к проблемным ситуациям в разных психологических направлениях.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Уметь: Выделять структурные компоненты проблемных ситуаций в соответствии с разными психологическими теориями и подходами, сравнивать их и определять причинно-следственные связи и динамику развития проблемной ситуации в зависимости от подхода	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: Навыками системного анализа проблемных ситуаций с учетом специфики различных психологических направлений	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
УК-1.2	Знать: Критерии полноты информации в разных психологических подходах, а также методы сбора и анализа данных, принятые в различных научных школах	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология	Устный опрос

		Когнитивная психология, Трансперсональная психология	
	Уметь: Выявлять недостающие данные для анализа проблемной ситуации в рамках конкретной психологической теории, разрабатывать стратегии поиска и верификации информации с учетом особенностей разных научных школ	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: Методами критического анализа и синтеза данных из разных психологических источников	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
<b>УК-1.3</b>	Знать: Критерии научной достоверности в психологии и особенности интерпретации данных в разных психологических школах	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Уметь: анализировать источники на соответствие методологическим стандартам различных научных направлений и формулировать аргументированные выводы на основе критического анализа информации	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: Навыками верификации информации с учетом специфики разных психологических парадигм	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>ОПК-1.1</b>	Знать: методологические основания и принципы	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус	Устный опрос

	исследований в рамках разных научных направлений	психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	
	Уметь: сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоциализм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3.	Ассоциализм, Психоанализ	Подготовка к устному опросу
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a>	По логину и паролю

	Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		
2.	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a>	По логину и паролю

## 6) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a>	По логину и паролю
2.	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a>	По логину и паролю
3.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <a href="http://www.openoffice.org/ru/">OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</a> <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p><b>№419 Помещения для самостоятельной работы:</b> столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о специфике коммуникации в цифровом пространстве и навыков анализа взаимодействия в различных цифровых средах
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с ключевыми характеристиками вербальной и невербальной коммуникации в цифровом пространстве.</li><li>2. Изучение деструктивных и конструктивных практик виртуальной коммуникации, их ролевой структурой и психологических механизмов.</li><li>3. Повышение коммуникативной компетентности в виртуальной коммуникации.</li><li>4. Формирование навыков профилактики деструктивной коммуникации в сети и реализации стратегий эффективного совладания с ней.</li><li>5. Развитие способности к анализу влияния новых виртуальных сред на коммуникацию.</li></ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникации в цифровой среде» относится к факультативным дисциплинам (модулям).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности		
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач		
теоретико-методологические основы социально-когнитивной концепции цифровой социализации	учитывать специфику вербальных и невербальных аспектов взаимодействия в цифровом пространстве	навыками разработки конструктивных стратегий совладания с деструктивным поведением в интернете и его профилактики
<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для организации эффективной коммуникации		
основные характеристики цифрового пространства в контексте коммуникации, основные подходы к цифровому гражданству, цифровой культуре и цифровой компетентности	учитывать особенности позитивной и деструктивной коммуникации в цифровых средах разной иммерсивности	навыками развития позитивных цифровых практик сотрудничества как основы цифрового гражданства
<b>ПК-3.3.</b> Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов		
методические приемы для оценки особенностей онлайн-коммуникации	применять соответствующие методические инструменты для оценки различных аспектов онлайн-	навыками комплексного анализа коммуникации в цифровой среде и в смешанной реальности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР		
1	Цифровое пространство как коммуникативное пространство	4		1,5	2	2	4	
2	Цифровая социальность	4		1,5	2	2	6	
3	Деструктивные практики онлайн-коммуникации: кибернасилие	4		1	2	2	4	
4	Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагgression	4		1	4	4	4	
5	Самопрезентация в сети и цифровая репутация	4		1	2	2	4	
6	Цифровые практики сотрудничества	4		1	2	2	6	
7	Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	4		1	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	4						
	<b>ИТОГО</b>	4	72	8	16	16	32	

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			СРС	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР		
1	Цифровое пространство как коммуникативное пространство	4		1,5	1	2	4	
2	Цифровая социальность	4		1,5	2	2	8	
3	Деструктивные практики онлайн-коммуникации: кибернасилие	4		1	2	2	8	
4	Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагgression	4		1	2	4	8	
5	Самопрезентация в сети и цифровая репутация	4		1	2	2	8	
6	Цифровые практики сотрудничества	4		1	2	2	8	
7	Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	4		1	2	1	8	
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	4						
	<b>ИТОГО</b>	4	72	8	12		52	

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Цифровое пространство как коммуникативное пространство	Характеристики цифрового пространства. Специфика невербальной и вербальной коммуникации в сети. Концепция цифровой социализации.
2	Цифровая социальность	Социальность, социальное действие, социальные практики. Специфика социальных практик в цифровом пространстве. Классификация практик социальных взаимодействий в сети. Социальный капитал в цифровом пространстве. Коммуникационные риски.

3	Деструктивные практики онлайн-коммуникации: кибернасиле	Классификация деструктивных практик онлайн-коммуникации. Онлайн-груминг. Доксинг. Ролевая структура, психологические механизмы.
4	Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагрессия	Виды киберагрессии: флейминг, троллинг, шейминг, хейтинг, кибербуллинг, киберсталинг. Причины, механизмы, пространства реализации. Специфика ролевой структуры. Психологические последствия. Стратегии совладания и способы профилактики. Эффект растормаживания онлайн.
5	Самопрезентация в сети и цифровая репутация	Специфика самопрезентации в сети. Теория использования и удовлетворения. Эффект Протея. Взаимодействие виртуальной и реальной идентичности. Приватность и личные границы в сети. Цифровая репутация и репутационные риски.
6	Цифровые практики сотрудничества как основа цифрового гражданства	Конвергентная культура. Виды практик горизонтального взаимодействия и сотрудничества в сети: флешмобы, членджи, краудсорсинг, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, цифровой активизм. Особенности, мотивация участия, механизмы распространения практик. Цифровая культура. Цифровая компетентность. Цифровое гражданство.
7	Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	Подходы к пониманию смешанной реальности. Особенности коммуникативных взаимодействий в AR/VR. Феномен социального присутствия. Возможности и риски коммуникации в метавселенных. Взаимодействие с неживыми системами на основе искусственного интеллекта.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и проведению работы, нацеленной на расширение коммуникативно-перцептивных ресурсов клиентов и формирование у них коммуникативной компетентности			
<b>ПК-3.1.</b> Знать закономерности и технологии психологического воздействия с целью решения различных коммуникативных задач	Знать теоретико-методологические основы социально-когнитивной концепции цифровой социализации	Тема 1. Цифровое пространство как коммуникативное пространство	Контрольная работа
	Уметь учитывать специфику верbalных и неверbalных аспектов взаимодействия в цифровом пространстве	Тема 1. Цифровое пространство как коммуникативное пространство	Контрольная работа, задание «Дебаты»
	Владеть навыками разработки конструктивных стратегий совладания с деструктивным поведением в интернете и его профилактики	Тема 1. Цифровое пространство как коммуникативное пространство. Тема 4. Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагрессия	Контрольная работа, кейсы, доклады
<b>ПК-3.2.</b> Знать закономерности и непосредственного и опосредованного общения (в т.ч. в цифровой среде) и уметь их использовать для	Знать основные характеристики цифрового пространства в контексте коммуникации, основные подходы к цифровому гражданству, цифровой культуре и цифровой компетентности	Тема 1. Цифровое пространство как коммуникативное пространство. Тема 2. Цифровая социальность	Контрольная работа, кейсы, доклады
	Уметь учитывать особенности позитивной и деструктивной коммуникации в цифровых средах разной иммерсивности	Тема 3. Деструктивные практики онлайн-коммуникации: кибернасилие Тема 4. Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагрессия Тема 6. Цифровые практики сотрудничества Тема 7. Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	Контрольная работа, кейсы, доклады, задание «Дебаты»

организации эффективной коммуникации	Владеть навыками развития позитивных цифровых практик сотрудничества как основы цифрового гражданства	Тема 5. Самопрезентация в сети и цифровая репутация Тема 6. Цифровые практики сотрудничества	Контрольная работа, кейсы, доклады
ПК-3.3. Владеть основными приемами диагностики и развития коммуникативно-перцептивных ресурсов	Знать методические приемы для оценки особенностей онлайн-коммуникации	Тема 1. Цифровое пространство как коммуникативное пространство Тема 2. Цифровая социальность	Контрольная работа, кейсы, доклады
	Уметь применять соответствующие методические инструменты для оценки различных аспектов онлайн-коммуникации	Тема 4. Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагрессия Тема 5. Самопрезентация в сети и цифровая репутация Тема 6. Цифровые практики сотрудничества	Контрольная работа, кейсы, доклады
	Владеть навыками комплексного анализа коммуникации в цифровой среде и в смешанной реальности	Тема 7. Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	Контрольная работа, кейсы, доклады, задание «Дебаты»

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Цифровое пространство как коммуникативное пространство	Прочтение рекомендованной литературы
2	Цифровая социальность	Прочтение рекомендованной литературы
3	Деструктивные практики онлайн-коммуникации: кибернасилие	Прочтение рекомендованной литературы
4	Деструктивные практики коммуникации в сети: киберагрессия	Прочтение рекомендованной литературы
5	Самопрезентация в сети и цифровая репутация	Прочтение рекомендованной литературы
6	Цифровые практики сотрудничества	Прочтение рекомендованной литературы
7	Коммуникация в смешанной реальности: от технологий дополненной реальности к метавселенным	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. – 236 с. — ISBN 978-5-89353-648-5.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf</a> (дата обращения: 01.02.2023).	В свободном доступе
2	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-89353-588-4.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf</a> (дата обращения: 01.02.2023).	В свободном доступе

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.	Социальная психология и общество [сайт]. — URL: <a href="https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf">https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf</a> (дата обращения: 01.01.2023).	В свободном доступе
2	Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Учебное пособие под. ред. Дворянчикова Н.В. и Рубцовой О.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.	<a href="https://psyjournals.ru/nonserialpublications/deviant_online_behavior_2022/deviant_online_behavior_2022.pdf">https://psyjournals.ru/nonserialpublications/deviant_online_behavior_2022/deviant_online_behavior_2022.pdf</a>	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: <a href="http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf">http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf</a> (дата обращения: 01.02.2023).	В свободном доступе
4	Солдатова. Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики //Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2021. — Т. 18. — №. 3. — С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: <a href="https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf">https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf</a> (дата обращения: 01.02.2023).	В свободном доступе

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем для включения в ОПОП (ПСИХОЛОГИЯ)	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
	<b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a>
	<b>Сайт научного журнала «Психологические исследования»</b>

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

Описание материально-технической базы	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психоdiagностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы</p>
---------------------------------------	---

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Коммуникации в цифровой среде» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет, проводимый в виде ответов по билетам.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:  
ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная