

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 11:54:00

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Виды современной психотерапии

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить систематическое знание и практическое понимание основных современных психотерапевтических направлений (когнитивно-поведенческие, психодинамические, системные, гуманистические, телесно-ориентированные, третья волна КПТ и др.), их теоретических оснований, показаний/противопоказаний, доказательной базы и техники применения, чтобы уметь обоснованно выбирать и интегрировать методы в клинической и организационной практике.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать обзор современных психотерапевтических школ: принципы, ключевые техники, сильные и слабые стороны.

– Оценить доказательную базу каждой группы методов: RCT, мета-анализы, показательная эффективность.

– Научить критерию выбора метода в зависимости от диагноза, личностного профиля, культурного контекста и предпочтений пациента.

– Развить навыки базовых техник из разных подходов (короткие интервенции): КПТ-техники, базовые психодинамические интервенции, семейные/системные техники, методы работы с телом и вниманием.

– Обучить вопросам интеграции методов, междисциплинарной координации, этике комбинированных вмешательств и менеджменту качества психотерапевтических услуг.

– Сформировать способность критически оценивать новые направления и внедрять доказательные практики в сервисы психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	ПСК-5.2. Аргументированно выбирает и планирует психотерапевтическое вмешательство, опираясь на знание современных видов психотерапии, их доказательности и показаний; демонстрировать базовые техники из ключевых подходов; обосновывать интеграцию методов и формулировать рекомендации по организации сервиса (включая этические, качественные и финансовые аспекты), а при наличии сложной клинической картины — инициировать междисциплинарную координацию и супервизию.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	12	12
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	24	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия / в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Виды современной психотерапии	24	12					12			ПСК-5
	Итого:	24	12					12		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Виды современной психотерапии	Введение: классификация современных психотерапий, критерии сравнения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): принципы, структуры сессии, техники, доказательная база. Третья волна КПТ: АСТ, DBT, метакогнитивные подходы — концепция и практики. Психодинамические подходы: краткая психодинамическая терапия, работа с переносом, контрперенос. Схемотерапия и её применение при расстройствах личности. Гуманистические и экзистенциальные методы: клиент-центрированная, гештальт, логотерапия. Системная и семейная терапия: модели, техники семейной сессии. Интерперсональная терапия (IPT) и её клинические показания. Телесно-ориентированные и соматические подходы: принципы, показания, ограничения. Терапевтическая работа с травмой: фазы, методы (TF-CBT, EMDR, сенсомоторная психотерапия). Групповая терапия: форматы, роли, динамики. Интегративные и эклектические модели: принципы безопасной интеграции. Этические вопросы комбинированной терапии; информированное согласие. Мониторинг результатов и выбор исходных мер (PROMs, PREMs). Практические мастер-классы: демонстрация техник, супервизия, разбор кейсов. Менеджмент внедрения новых методов в сервис (обоснование, обучение, финансирование).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Демонстрация КПТ-сессии (видео/ролевой)

- Цель: отработать структуру сессии и технику когнитивной реструктуризации.
- Инструкция: подготовьте 20-минутную ролевую сессию (практик + пациент), запишите и проанализируйте: цель сессии, используемые техники, результаты и ошибки.
- Результат: видео/протокол + рефлексия 300–500 слов.

2. Мини-практикум по экспозиции/ERP

- Цель: отработать планирование и проведение экспозиции.
- Инструкция: составьте и реализуйте иерархию пугающих стимулов для учебного пациента (симуляция), опишите процедуру, реакцию и изменения (даны отчёты за 3–5 сеансов).
- Результат: план + отчёт наблюдений.

3. Сессия DBT-навыков (группа)

- Цель: освоить конкретный DBT-навык (терпимость дистресса или регуляция эмоций).

- Инструкция: проведите 60-минутную групповую сессию обучения навыку с 4–6 участниками (симуляция возможна), соберите обратную связь и написание отчёта о результативности.
 - Результат: план урока + обратная связь + выводы.
4. Кейс-анализ: выбор метода для сложного пациента
 - Цель: интеграция теории и практики.
 - Инструкция: получите учебный кейс с коморбидностью; сформулируйте терапевтический план (выбор метода/комбинации, обоснование, риски, мониторинг) — 600–800 слов.
 - Результат: план и рубрика риска/направления.
 5. Практика семейной интервенции (структурная мини-сессия)
 - Цель: отработать структуру семейной сессии и техники вмешательства.
 - Инструкция: подготовьте 45-минутную ролевую семейную сессию (3–4 участника), примените минимум 2 техники семейной терапии; затем напишите отчёт по наблюдаемым изменениям и рекомендациям.
 - Результат: запись/протокол + отчёт.
 6. Телесно-ориентированное упражнение для регуляции (индивидуально)
 - Цель: освоить безопасную телесную технику для клинической практики.
 - Инструкция: проведите и опишите 15-минутную практику (дыхание, заземление, внимательность к телу) с двумя пациентами/симуляциями; зафиксируйте реакции и рекомендации по применению.
 - Результат: протокол упражнения + рефлексия.
 7. Разработка краткосрочной интегративной программы (4–8 сессий)
 - Цель: практическая интеграция методов.
 - Инструкция: для учебного запроса (например, клиническая тревога с субдепрессивными чертами) разработайте 6-недельную программу с указанием техник по сессиям, ожидаемых исходов и инструментов мониторинга.
 - Результат: программа + шаблон PROMs.
 8. Подготовка меморандума для руководства клиники о внедрении нового метода
 - Цель: связать клиническое обоснование с менеджментом.
 - Инструкция: составьте 1–2-страничный меморандум: описание метода, доказательная база, ресурсы для обучения, план внедрения, бюджетная оценка и предложения по мониторингу качества.
 - Результат: меморандум.
 9. Супервизионный запрос по интеграции техник
 - Цель: сформулировать проблемы для супервизии.
 - Инструкция: подготовьте 1-страничный запрос: описание кейса, использованные техники, возникающие сложности и конкретные вопросы к супервизору.
 - Результат: супервизионный запрос.
 10. Рефлексия: собственные предпочтения и пределы в технико-теоретическом арсенале
 - Цель: развитие профессиональной саморефлексии.
 - Инструкция: напишите эссе 500–700 слов: какие подходы вы предпочитаете, где чувствуете пределы компетенции, какие навыки хотите развивать и план обучения.
 - Результат: эссе.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы выбора — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Что является характерным для когнитивно-поведенческой терапии?
А) Фокус на бессознательных конфликтах
В) Работа с когнициями, поведением и навыками регулирования
С) Использование архетипов
D) Избегание структурирования сессий
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое экспозиция в КПТ?
Ориентир: Контролируемое и повторное столкновение с пугающим стимулом для уменьшения страха через десенсибилизацию.
3. (Выбор) Какая терапия делает акцент на принятии, ценностях и контекстуальной гибкости?
А) DBT
В) АСТ
С) Психоанализ
D) Гештальт
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите одну ключевую технику DBT.
Ориентир: Навыки регуляции эмоций, майндфулнесс, терпимость к дистрессу и межличностная эффективность.
5. (Выбор) Что из перечисленного чаще применяется при работе с комплексной травмой?
А) TF-CBT, EMDR, сенсомоторная психотерапия
В) Только классический психоанализ
С) Исключительно групповая терапия без индивидуальной работы
D) Исключительно медикаментозная терапия
Правильный ответ: А
6. (Краткий) В чём суть схемотерапии?
Ориентир: Работа с ранними адаптивными/неадаптивными схемами личности, их модификация через когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники.
7. (Выбор) Какая из терапий ориентирована на семейную систему и её коммуникации?
А) КПТ индивидуальная
В) Системная/семейная терапия
С) АСТ
D) Телесно-ориентированная терапия
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Назовите базовый элемент клиент-центрированной терапии Роджерса.
Ориентир: Безусловное позитивное принятие и эмпатическое понимание.
9. (Выбор) Что считается противопоказанием для некоторых телесно-ориентированных методов?
А) Активная психотическая симптоматика без стабилизации
В) Сильная мотивация пациента

- С) Совместимость с КПТ
D) Наличие супервизии
Правильный ответ: А
10. (Краткий) Какие меры включают мониторинг эффективности терапии? (два примера)
Ориентир: PROMs (шкалы симптомов), PREMs (оценка удовлетворённости), частота ремиссий/рецидивов.
11. (Выбор) Что из перечисленного — пример техники когнитивной реструктуризации?
A) Интерпретация сновидений
B) Запись автоматических мыслей и их проверка на доказательства
C) Семейная скульптура
D) Телесный расшевеливающий сеанс
Правильный ответ: В
12. (Краткий) Что важнее учитывать при выборе метода для пациента с выраженными чертами пограничного расстройства личности? (одно-два пункта)
Ориентир: Доказательную эффективность (например, DBT, схемотерапия), готовность пациента к структуре и необходимость организации кризисной поддержки.
13. (Выбор) Какая терапия наиболее структурирована и ориентирована на краткосрочный фокус по симптомам депрессии и тревоги?
A) КПТ
B) Психоанализ
C) Интегративная терапия без структуры
D) Только семейная терапия
Правильный ответ: А
14. (Краткий) Что означает «интегративный подход» в психотерапии?
Ориентир: Осознанное сочетание техник и концепций из разных школ с клиническим обоснованием и учётом безопасности пациента.
15. (Выбор) Для повышения качества терапии клиницист обязан:
A) Игнорировать супервизию
B) Проводить мониторинг исходов и участвовать в супервизии/профессиональном развитии
C) Никогда не менять технику
D) Полагаться исключительно на интуицию
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Приведите пример короткой поведенческой техники для снятия тревоги (одно-два предложения).
Ориентир: Практика контролируемого дыхания, прогрессивная мышечная релаксация, постепенная экспозиция по иерархии.
17. (Выбор) Что из перечисленного относится к третьей волне КПТ?
A) Фокус только на содержании мыслей
B) Процесс-ориентированные методы (майндфулнесс, принятие)
C) Исключение поведенческих элементов
D) Полное отвержение доказательной базы
Правильный ответ: В
18. (Краткий) Какие особенности нужно учесть при комбинировании методов? (1–2 пункта)
Ориентир: Совместимость техник, безопасность, чёткое информированное согласие пациента и последовательность вмешательств.
19. (Кейс) Пациент с ОКР сильно избегает контактов и испытывает навязчивые проверки; у него нет текущей психотической симптоматики. Какой первичный

план вы предложите? (2–4 предложения)

Ориентир ответа: КППТ с акцентом на экспозицию и профилактику ответа (ERP) как метод первой линии; параллельно эмоциональная поддержка, оценка наличия депрессии/суицидального риска; при высокой тяжести — обсудить совместное ведение с психиатром по фармакотерапии; документировать согласие и план мониторинга.

20. (Выбор) Что из перечисленного — ключевой этический момент при применении новых терапевтических методов в клинике?

A) Внедрять немедленно без обучения

B) Обеспечить обучение персонала, супервизию, информированное согласие и мониторинг исходов

C) Пробовать на пациентах без обсуждения

D) Скрывать риски от клиентов

Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561411>

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>
4. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>
5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>
6. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>
7. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>
8. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13565-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567327>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое	– Классификация современных психотерапий: КПТ (1-я и 3-я волна), психодинамическая терапия, психоаналитические деривативы, гуманистические (клиент-центрированная, гештальт), системная/семейная терапия, телесно-ориентированные подходы, терапия принятия и ответственности (АСТ), диалектическая поведенческая терапия (DBT), интерперсональная терапия (IPT), схематерапия и др. – Теоретические	– Диагностически обосновывать выбор метода, учитывая клиническую картину, личность и контекст пациента. – Применять базовые техники из ключевых направлений (поведенческие техники, когнитивные реструктуризации, элементы экспозиции, работа с переносом/контрпереносом, структурная семейная интервенция, навыки	– Проведение структурированной краткой сессии КПТ (психообразование, формирование задачи, техника). – Выполнение простой экспозиции / поведенческой активации / когнитивной реструктуризации. – Проведение ограниченной интервенции в семейном формате (структурирование сессии, распределение ролей). – Использование базовых телесно-ориентированных упражнений (короткая регуляция

<p>сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста</p>	<p>основания и ключевые техники каждого направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доказательная база: уровни доказательности для распространённых расстройств (депрессия, тревога, ОКР, ПТСР, расстройства личности и т.д.). – Показания и противопоказания, риски и ограничения для различных методов. – Принципы интегративной/электической практики и подходы к комбинированию методов. – Этика и правовые аспекты применения методов (информированное согласие, границы компетенции, документирование). – Основы организации психотерапевтических сервисов: стандарты качества, мониторинг исходов (PROMs/PREMs), модели финансирования и устойчивости 	<p>регуляции аффекта и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать краткосрочные терапевтические планы с измеримыми целями и точками оценки. – Интегрировать методы при необходимости, обосновывать комбинированные интервенции и учитывать взаимодействие терапевтических компонент. – Документировать терапевтический процесс и обеспечивать мониторинг результатов. – Формулировать рекомендации по внедрению сервисов и обеспечению качества (включая экономические обоснования) 	<p>дыхания, заземление).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение шаблона терапевтического плана с индикаторами исхода (PROMs). – Подготовка краткого аргументированного меморандума для руководства о внедрении метода (обоснование, ресурсы, ожидаемые исходы).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интервизионный клинико-литературный практикум

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Создать структурированную площадку для клинико-методического и профессионального развития психотерапевтов и клиницистов через регулярные интервизии и разборы клинической литературы: отработка диагностических и терапевтических решений, улучшение клинического мышления, этической грамотности и коммуникативных навыков в супервизионном и коллегиальном формате.

Основными задачами дисциплины являются:

– Формировать умение системно анализировать клинические кейсы: клинический анамнез, динамическая формулировка, план вмешательства и критерии оценки результата.

– Отрабатывать навыки ведения интервизионной встречи: представление кейса, фасилитация обсуждения, формулирование вопросов, структурирование рекомендаций.

– Развивать способность критически читать и применять клиническую литературу (RCT, руководства, обзорные статьи) в обосновании терапевтических решений.

– Тренировать этическую рефлексия и принятие решений в сложных клинических ситуациях (границы, конфиденциальность, конфликт интересов).

– Повышать супервизорские и межпрофессиональные компетенции: умение давать и получать конструктивную обратную связь, оформлять супервизионные запросы и планировать линию развития клинических навыков.

– Формировать культуру непрерывного профессионального развития и коллективной ответственности за качество оказания помощи.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)
		ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		28	28

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Интервизионный клиничко- литературный практикум	28	20			20		8			ПСК-4
	Итого:	28	20			20		8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Интервизионный клиничко-литературный практикум	<p>Введение: цели интервизии и правила работы в безопасном профессиональном пространстве. Форматы интервизии: case-conference, peer consultation, reflective practice, Balint-группа. Стандартизированная презентация кейса: структура, анонимизация, фокусный вопрос. Модели клиничко-динамической формулировки (биопсихосоциальная, психодинамическая, поведенческо-когнитивная). Чтение и применение клинической литературы: оценка качества, перенос результатов исследования на индивидуального пациент. Этические вопросы в интервизии: согласие, границы, риски, конфликты интересов. Фасилитация и методы ведения дискуссии: техники структурирования, распределение ролей, тайм-менеджмент. Документирование и применение решений интервизии: протоколы, план терапии, мониторинг. Работа с трудными кейсами: коморбидность, пограничные состояния, суицидальный риск, травма.</p> <p>Межпрофессиональная интервизия: сотрудничество с психиатрами, социальными работниками, юристами. Саморефлексия и профилактика выгорания: отражение контрпереноса, поддержка коллег. Практикум: проведение серий интервизий, разбор литературы, защитные сессии супервизии.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовка стандартизированной презентации кейса
 - Задача: возьмите реальный/учебный кейс и составьте анонимизированную презентацию (макс. 1 страница + 3-минутное устное изложение). Добавьте фокусный вопрос для интервизии и ожидаемые результаты обсуждения.
 - Результат: файл презентации + 1-страничная клинико-динамическая формулировка.
2. Фасилитация интервизии (практика)
 - Задача: проведите 45-минутную интервизию по подготовленному кейсу (в группе коллег или онлайн). Используйте тайм-расписание: 10 мин презентация, 25 мин обсуждение, 10 мин формулирование рекомендаций.
 - Результат: протокол встречи (включая список участников, ключевые вопросы, рекомендации и план действий).
3. Критический разбор статьи по терапии, релевантной кейсу
 - Задача: выберите клиническую статью (RCT/обзор) и подготовьте краткую аналитическую заметку (1 страница): качество исследования, применимость к кейсу, ограничения и практические выводы.
 - Результат: аналитическая заметка + ссылка на статью (или библиографическая ссылка).
4. Написание супервизионного запроса
 - Задача: подготовьте формализованный супервизионный запрос (1 страница) по сложному кейсу: краткая история, основные трудности, контрпереносные реакции терапевта, конкретные вопросы к супервизору.
 - Результат: шаблон запроса.
5. Разработка чек-листа подготовки кейса к интервизии (этическая часть)
 - Задача: сформируйте чек-лист (10–12 пунктов) по анонимизации, получению согласий и управлению риском при обсуждении кейса в группе.
 - Результат: чек-лист и краткие пояснения.
6. Ролевой практикум: тренировка обратной связи
 - Задача: в паре/группе проигрывайте сценарий: один — ведущий кейса, другие — рецензенты; практикуйте конструктивную обратную связь по модели «похвала—вопрос—рекомендация». Запишите 3 сильных и 3 развивающих замечания.
 - Результат: письменный отчет и самооценка.
7. Создание протокола внедрения рекомендаций интервизии в терапию
 - Задача: по выбранному кейсу опишите пошагово, как включить рекомендации интервизии в терапевтический план (сроки, конкретные техники, кто отвечает, как мониторить результат).
 - Результат: протокол действий 1–2 страницы.

8. Анализ затяжного кейса: карта динамики и маркеры исхода
 - Задача: возьмите кейс с историей >1 года и постройте временную карту ключевых событий, интервенций и ответов; определите маркеры улучшения/ухудшения.
 - Результат: временная диаграмма (Timeline) + интерпретация.
9. Подготовка мини-семинара по чтению литературы для коллег
 - Задача: 20-минутная презентация о методах оценки клинических исследований (как читать RCT, что учитывать при переносе данных на пациента). Цель — обучить коллег.
 - Результат: слайды + план занятия.
10. Рефлексия: личная профессиональная карта сильных и слабых сторон в интервизии
 - Задача: написать эссе 500–800 слов: какие роли вы комфортно выполняете в интервизии (презентатор, фасилитатор, критик), где есть ограничения, какие навыки хотите развивать и план конкретных шагов.
 - Результат: эссе + личный план развития.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: каждый кейс содержит краткую клиническую ситуацию и 2–4 конкретных задания для слушателей — представить в ответе: 1) стандартизированное резюме кейса (анонимизированное), 2) клинико-динамическая формулировка, 3) фокусный вопрос для интервизии, 4) план рекомендуемых вмешательств и критерии оценки результата. Время на ответ: 15–30 минут на кейс при экзамене (или письменный ответ 400–700 слов).

1. Молодая женщина (28 лет) с рецидивирующими паническими атаками, избеганием транспорта; начало после автомобильной аварии 6 мес. назад. Задания: формулировка триггеров и поддерживающих механизмов; предложить краткосрочную и среднесрочную стратегию; указать, какие исследования литературы вы бы запросили и почему.

2. Мужчина (45 лет) с хронической депрессией, частыми сменами работы, жалобы на «пустоту»; в анамнезе — раннее отвержение со стороны матери. Задания: психодинамическая формулировка; какие вопросы задать в интервизии по переносу и контрпереносу; предложить супервизионный запрос.

3. Пациентка (33 года) с повторяющимися срывами при диетах и эпизодами переедания; нормальный вес. Задания: биопсихосоциальная формулировка; возможные comorbidities; краткая интеграция с печатной статьёй по эффективности КПТ и психодинамики при расстройствах пищевого поведения (что важно учесть).

4. Подросток (16 лет) с самоповреждением без суицидального намерения; родители настаивают на немедленном вмешательстве. Задания: оценка риска; юридические и этические аспекты обсуждения кейса на интервизии; план работы с семьёй и пациентом.

5. Клиент (50 лет) приходит с жалобами на бессонницу и раздражительность после увольнения; в процессе сессии проявляется сильная зависимость от терапии (частые внеочередные контакты). Задания: анализ границ и фрейма; рекомендации по управлению просьбами о внеплановых встречах; какие договорные пункты уточнить.

6. Женщина (40 лет) с подозрением на пограничное расстройство личности, истории импульсивности и нестабильных отношений; терапевт отмечает сильный контрперенос раздражения. Задания: диагностическая формулировка уровня организации личности; как оформить супервизионный запрос по контрпереносу; предложить шаги терапии и меры безопасности.

7. Пациент (60 лет) с появлением навязчивых мыслей о вреде близким; страх потери контроля. Задания: дифференциальная диагностика (ОКР vs тревожное расстройство); какие исследования литературы запросить (например, ERP-эффективность); предложить план терапии и методы мониторинга.

8. Молодая мать (29 лет) после родов испытывает навязчивые мысли о ненависти к ребёнку и стыд; боится, что её могут лишить родительских прав. Задания: клиническая оценка рисков; как представить кейс на интервизии с соблюдением конфиденциальности; предложить интервенции и контакты для экстренной помощи при необходимости.

9. Группа супервизии описывает кейс: пациент с хронической соматизацией, многократными обследованиями и недоверием к врачам. Задания: как структурировать групповое обсуждение для выработки планов; какие вопросы литературы полезны; предложение совместных междисциплинарных шагов.

10. Пациент с ПТСР после военной травмы; сильная гипервозбудимость и флешбэки. Задания: какие методы психотерапии рассмотрены (EMDR, TF-CBT, психодинамика); как сформулировать фокусный вопрос для интервизии; предложить поэтапный план терапии с маркерами прогресса.

11. Клиническая дилемма: терапевт обнаружил, что коллега — ведущий интервизии — нарушил конфиденциальность (рассказал сведения о пациенте вне группы). Задания: этический и организационный разбор; шаги по оформлению жалобы и восстановлению доверия в группе; рекомендации по правилам фрейма.

12. Сложный кросс-культурный кейс: пациент иммигрант, у которого культурные представления мешают соблюдению рекомендаций и коммуникации. Задания: какие культурные факторы включить в формулировку; как фасилитировать интервизию с учётом культурной компетентности; предложить адаптацию плана лечения.

13. Пациент с выраженным соматическим заболеванием и депрессией; медицинская команда требует снизить психотерапевтическое вмешательство и увеличить медикаментозную поддержку. Задания: как организовать междисциплинарную интервизию; какие юридические и этические аспекты учитывать; предложение совместной стратегии.

14. Клиент с хронической зависимостью, неоднократные рецидивы после лечения. Задания: формулировка мотивов и барьеров; какие литературы по интеграции психодинамики и поведенческих программ запросить; план координации с реабилитационными службами.

15. Этичный кейс: пациент просит терапевта стать поручителем/рекомендателем для работы; терапевт испытывает сомнения по поводу влияния на границы. Задания: анализ конфликта интересов; рекомендация по оформлению или отказу; формулировка границ и аргументация на интервизии.

16. Пограничный случай: пациент демонстрирует инфодемию — чрезмерное чтение медицинской/психологической информации, самодиагностика, агрессия к источникам. Задания: план работы с интернет-поведением; какие источники литературы помогают в работе с медиаповеденческими проблемами; предложение ограничений и направлений терапии.

17. Клинический кейс с сомнений в дифференциальной диагностике: псевдодеменция и депрессия у пожилого пациента. Задания: какие психологические и нейропсихологические обследования запросить; как подготовить интервизию для обсуждения неоднозначных данных; предложить алгоритм дальнейших действий.

18. Молодая пара обращается с проблемами привязанности и сексуальной дисфункцией; один из партнёров просит отвести терапию в индивидуальный режим без согласия другого. Задания: юридические и этические аспекты; порядок работы с парой и индивидуально; план коммуникации с клиентами и фиксации согласий.

19. Пациент переживает религиозный/экзистенциальный кризис и просит обсуждения религиозных практик, которые входят в конфликт с медицинскими рекомендациями. Задания: как интегрировать религиозный контекст в формулировку; какие границы устанавливает терапия; предложить супервизионный фокус.

20. Неоднозначный случай: терапевт наблюдает, что пациент систематически умалчивает о контактах с третьим лицом, что может иметь юридические последствия (например, скрывает связи с потенциальным абьюзером). Задания: оценка риска, юридические обязательства (сообщение в органы), как оформить обсуждение кейса в интервизии, минимизируя риск утечки информации.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Структура и цели интервизии: форматы (case-conference, peer-consultation, reflective practice), роль фасилитатора. – Основы клинической формулировки: биопсихосоциальные факторы, динамические гипотезы, уровень организации личности, диагностические критерии. – Методы чтения клинической литературы: оценка качества исследований, применение выводов к индивидуальному пациенту. – Этические стандарты в клинической дискуссии: конфиденциальность, согласие на обсуждение кейса, управление конфликтами интересов. – Техники фасилитации обсуждений и структурирования рекомендаций (SBAR, SOAP, формула «вопрос—гипотеза—предложение»). – Основы документирования интервизионных решений и протоколов супервизии 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить и представить клинический кейс для интервизии в стандартизированном формате (анонимизация, фокусный вопрос). – Критически анализировать и синтезировать данные клинической истории и литературы для выработки практических рекомендаций. – Вести фасилитируемую дискуссию: задавать направляющие вопросы, мобилизовать коллег к конструктивной обратной связи, фиксировать решения. – Формулировать практический план вмешательства и критерии оценки исхода на основе обсуждения. – Давать и получать профессиональную обратную связь, включая навыки конструктивной критики и поддержки. – Оформлять супервизионный/интервизионный отчёт и рекомендации для клинической работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Стандартизированная презентация кейса (5–7 мин рассказ + 3–5 мин вопросы). – Составление письменной клинико-динамической формулировки (300–600 слов). – Быстрая критическая оценка статьи или руководства и подготовка краткой интегративной заметки (1 страница). – Фасилитация 45-минутной интервизии по заданному кейсу с протоколированием рекомендаций. – Подготовка и защита супервизионного запроса и плана последующих действий

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психоанализа

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить глубокое понимание исторического становления психоаналитической традиции — её ключевых этапов, фигур, теоретических разработок и методологических трансформаций — для критического осмысления современного психоаналитического знания и формирования устойчивой психотерапевтической идентичности у практикующего.

Основными задачами дисциплины являются:

- Проследить хронологию развития психоанализа от его истоков до современных направлений.
- Изучить вклад ключевых фигур (Фрейд, Юнг, Адлер, Клейн, Мелани Кляйн, Винникотт, Балинт, Лакан и др.) и их теоретические различия.
- Рассмотреть эволюцию центральных психоаналитических категорий: бессознательное, перенос, сопротивление, символизация, развитие психики, структуры личности.
- Проанализировать основные течения и школы психоанализа (классический, неофрейдизм, объектные отношения, межсубъективный подход, лакановская школа и др.).
- Осмыслить философские, культурные и научно-методологические предпосылки и последствия развития психоанализа.
- Исследовать влияние исторического контекста (социального, политического, медицинского) на формирование и трансформацию психоаналитических идей.
- Сформировать способность рефлексировать собственное психотерапевтическое «Я» в свете историко-теоретического наследия и этических стандартов профессии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	ПСК-2.1. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания психоаналитической традиции с клиническими принципами и собственной психотерапевтической идентичностью: проводить историко-обоснованный анализ клинического материала, формулировать диагностические гипотезы и план психоаналитического вмешательства, аргументируя выбор подхода ссылками на соответствующие школы, методологические ограничения и этические соображения; при необходимости корректно обозначать границы компетенции и запрашивать супервизию.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	24	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	История психоанализа	24	16					8			ПСК-2
	Итого:	24	16					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
История психоанализа	<p>Введение: предмет, источники и методология истории психоанализа. Предпосылки: медицина, философия, культурные влияния конца XIX — начала XX вв. Зигмунд Фрейд: этапы развития теории (сон, гипноз, сексуальная теория, топики, теория инстинктов). Техника классического анализа: свободные ассоциации, интерпретация сновидений, перенос. Родственные и оппозиционные фигуры: Адлер, Юнг — их вклад и расхождения с Фрейдом. Развитие теории защит и структур личности: Эго-психология, Анна Фрейд, Марта Хельман. Теория объектных отношений: Кляйн, Винникотт, Балинт, Мелани Кляйн. Межсубъективные и реляционные подходы (англосаксонская школа). Лакановская школа: возвращение к языку, структура и символизация. Психоаналитическая философия: эпистемология, субъект, бессознательное в свете философских течений. Психоанализ и терапевтическая техника: от классического длительного анализа до кратких динамических интервенций. История психоанализа в разных культурных контекстах (Европа, США, СССР/Россия, Латинская Америка). Скандалы и критика: научная критика, этические вопросы, феминистская критика. Интеграции и современные направления: нейрпсихоанализ, междисциплинарные подходы. Психотерапевтическая идентичность: становление, супервизия, профессиональная этика. Практикум: работа с первоисточниками, семинарные разборы клинических фрагментов, супервизия.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Каждое задание включает цель, инструкцию и ожидаемый результат.

1. Первоисточник: чтение и конспект (классический текст)
Цель: овладеть работой с оригинальными текстами.
Инструкция: выберите главу из Фрейда (напр., «Толкование сновидений») или статью Кляйн/Винникотта; прочтите и сделайте критический конспект (800–1000 слов): ключевые тезисы, исторический контекст, вопросы к тексту.
Результат: конспект + список цитат.
2. Аналитическая справка к клиническому фрагменту
Цель: практическая привязка теории к клинике.

Инструкция: возьмите короткий клинический фрагмент (запись/текст) и составьте 1-страничную историко-теоретическую справку: какие психоаналитические концепты релевантны, почему, возможные интервенции.

Результат: справка.

3. Биография и вклад: мини-реферат

Цель: понять влияние личности на теорию.

Инструкция: подготовьте реферат (800–1000 слов) о выбранной фигуре (Фрейд, Юнг, Кляйн, Винникотт, Лакан и др.), акцентируйте на том, как их опыт повлиял на теорию.

Результат: реферат + презентация (3–5 слайдов).

4. Сравнительный анализ: две школы

Цель: развить навыки сопоставления теорий.

Инструкция: сравните две школы (напр., классический фрейдизм vs объектные отношения) по 6 критериям (предмет исследования, техника, взгляд на развитие, роль ранних отношений, метод интерпретации, этические аспекты). Представьте в таблице + краткий вывод (300–500 слов).

Результат: таблица + вывод.

5. Рефлексия терапевтического «я» (process note)

Цель: формировать психотерапевтическую идентичность.

Инструкция: описывайте после каждой учебной/супервизионной сессии 10–15 строк: ваши эмоциональные реакции, предположения о контрпереносе, историко-теоретическая интерпретация и план на следующую сессию.

Сделайте серию из 6 таких записей и проанализируйте изменения.

Результат: журнал рефлексий + аналитический вывод.

6. Критический разбор исторического исследования или случая (case study)

Цель: научиться методологически и этически оценивать исторические кейсы.

Инструкция: выберите известный исторический случай/исследование (напр., случаи Фрейда или классические клинические отчёты), выполните критический разбор (1000 слов): методология, интерпретация, этические вопросы, современная релевантность.

Результат: отчёт.

7. Супервизионный запрос и план работы

Цель: научиться формулировать запрос для супервизии.

Инструкция: составьте супервизионный запрос по учебному случаю: краткая клиническая картина, ваши дилеммы, возможные теоретические интерпретации, что ожидаете от супервизора.

Результат: документ (1 страница).

8. Семинар: презентация направления психоанализа в культурном контексте

Цель: исследовать трансформацию психоанализа в конкретном регионе.

Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию о развитии психоанализа в одной стране/культуре (например, Россия/Латинская Америка/Франция) с примерами ключевых адаптаций и конфликтов.

Результат: презентация + краткая дискуссия.

9. Практика интерпретации сновидений (этический фрейм)

Цель: освоить технику интерпретации в историческом ключе.

Инструкция: предложите участнику (с согласия) рассказать сон; выполните интерпретацию с опорой на фрейдистскую и альтернативные точки зрения (Юнг, объектные отношения), отметьте этические границы.

Результат: протокол интерпретации (1–2 страницы).

10. Проект: эволюция одной концепции

Цель: углублённое исследование исторического развития понятия.
Инструкция: выберите концепт (напр., «перенос», «бессознательное», «объектные отношения»), проследите его трансформацию от Фрейда до современности (1500–2000 слов), укажите клинические последствия.
Результат: аналитический проект + библиография (8–10 источников).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы с выбором — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Кому приписывают формулирование концепта «бессознательного» в современной психоаналитической традиции?
А) Карл Юнг
В) Зигмунд Фрейд
С) Мелани Кляйн
D) Дональд Винникотт
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «перенос» в психоанализе?
Пример ответа: Переадресация чувств и ожиданий, сформированных в ранних отношениях, на аналитика в процессе терапии.
3. (Выбор) Какое направление сделало центральным объектные отношения (object relations)?
А) Адлеризм
В) Кляйнианство
С) Бихевиоризм
D) Гуманизм
Правильный ответ: В
4. (Краткий) В чем ключевое отличие Юнга от Фрейда?
Пример ответа: Юнг ввёл понятие коллективного бессознательного и архетипов, отказавшись от редукции психики к сексуальным инстинктам.
5. (Выбор) Кто ввёл термин «контрперенос» и позже способствовал его переосмыслению как инструмент супервизии?
А) Зигмунд Фрейд
В) Мелани Кляйн
С) Тони Хоутон
D) Пауль Федерер
Правильный ответ: В (важный вклад в переосмысление: Мелани Кляйн/дальнейшее развитие — работы Р. Рейнхардта, Коринны Хезелвуд и др.)
6. (Краткий) Что означает «свободные ассоциации»?
Пример ответа: Техника, при которой пациент говорит всё, что приходит на ум, без цензуры — источник материала для интерпретации бессознательного.
7. (Выбор) Какой из авторов ввёл концепт «переходного объекта»?
А) Дональд Винникотт
В) Мелани Кляйн
С) Карл Роджерс

- D) Жан Пиаже
Правильный ответ: А
8. (Краткий) Что такое «резистенция/сопротивление» в аналитической работе?
Пример ответа: Проявления, мешающие доступу к бессознательному материалу (забывания, уклонения, проекции), которые интерпретируются как значимые.
9. (Выбор) Какая школа подчёркивает роль языка и структуралистских категорий в теории бессознательного?
А) Классический фрейдизм
В) Лаканизм
С) Объектные отношения
D) Эго-психология
Правильный ответ: В
10. (Краткий) В чём суть «психоаналитической философии»?
Пример ответа: Философское осмысление оснований психоаналитической теории: природа субъекта, язык, этика интерпретации, эпистемология бессознательного.
11. (Выбор) Кто критиковал Фрейда за чрезмерный биологизм и ввёл «индивидуацию» как ключевую концепцию?
А) Альфред Адлер
В) Карл Юнг
С) Мелани Кляйн
D) Анна Фрейд
Правильный ответ: В
12. (Краткий) Назовите две ключевые темы в работах Мелани Кляйн.
Пример ответа: Ранние объектные отношения, позиция шизо-параноидная и депрессивная, внутренние объекты.
13. (Выбор) Что из перечисленного характерно для эго-психологии?
А) Основной акцент на архетипах
В) Изучение адаптивных функций эго и механизмов защиты
С) Отрицание роли эго
D) Полный отказ от техники переноса
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Какой вклад Винникотта считается центральным для понимания ранних отношений мать–ребёнок?
Пример ответа: Идеи «доброй матери», «предоставляющей среду» и концепт переходного объекта.
15. (Выбор) Какая критика чаще всего предъявляется к классическому психоанализу со стороны научной методологии?
А) Избыточная эмпирическая проверяемость
В) Недостаточная фальсифицируемость теорий
С) Чрезмерная математизация
D) Полная игнорирование бессознательного
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Что означает «психотерапевтическая идентичность» в контексте психоаналитической подготовки?
Пример ответа: Осознанное формирование профессионального «я» терапевта — стиль, теоретические предпочтения, границы и супервизионная рефлексия.
17. (Выбор) Какой из подходов наиболее активно исследует нейробиологические корреляты психоаналитических концепций?
А) Лаканизм
В) Нейропсихоанализ
С) Кляйнизм

D) Адлеризм

Правильный ответ: B

18. (Краткий) В чём смысл работы с контрпереносом в психоаналитической супервизии?

Пример ответа: Использовать реакции терапевта как диагностический инструмент, понимать собственные чувства как отражение динамики пациента и границ терапии.

19. (Кейс) Клиент в терапии многократно опаздывает и избегает обсуждения определённой темы; как вы интерпретируете с точки зрения психоанализа и какие первые терапевтические шаги предпримете? (3–4 предложения)

Пример ответа: Опоздания и избегание могут выражать сопротивление и защитные механизмы (страх близости, тревога по поводу воспоминаний); первые шаги — аккуратная работа с переносом, исследование значений опозданий в терапевтическом поле, обсуждение рамок и границ терапии, рефлексия контрпереноса и, при необходимости, обсуждение супервизии.

20. (Выбор) Что из перечисленного принадлежит к ключевым методическим приёмам классического анализа?

A) Принуждение к воспоминаниям

B) Свободные ассоциации и интерпретация переноса

C) Игнорирование сопротивления

D) Строго структурированные поведенческие задания

Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

2. Руткевич, А. М. Психопанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

3. Власова, О. А. Философия психопанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>

4. Бурлакова, Н. С. Детский психопанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>

5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326>

6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического	– Хронология становления психоанализа и его основных ветвей. – Биографии и ключевые концепты центральных фигур (Фрейд, Юнг, Адлер, Кляйн, Винникотт, Лакан, французская и англосаксонская традиции). – Эволюция основных категорий: бессознательное, инстинкт/побуждение, перенос/контрперенос, символика сновидений, механизм защит, развитие эго и объектные отношения.	– Определять, какие историко-теоретические положения релевантны для интерпретации конкретного клинического материала. – Аргументированно обосновывать выбор терапевтической техники, соотнося её с классическими и современными психоаналитическими теориями. – Критически анализировать классические тексты и исследования (определять методологические	– Составление историко-теоретической справки к клиническому случаю (1 страница). – Подготовка мини-семинаров и презентаций по ключевым фигурам/направлениям. – Письменный критический разбор классической работы (800–1200 слов). – Проведение рефлексивной записи (process note) о собственном психотерапевтическом вмешательстве с историко-теоретической

<p>понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии</p>	<p>– Отличия методологии и целей различных психоаналитических направлений (техника свободных ассоциаций, работа с сопротивлением, краткая динамическая терапия и др.).</p> <p>– Влияние исторического контекста (медицина, философия, социокультура) на формирование теорий.</p> <p>– Этические дилеммы в истории практики и современное регулирование психотерапевтической деятельности.</p> <p>– Концепция психотерапевтической идентичности: становление профессионального «я», границы, супервизия и профессиональное развитие.</p>	<p>ограничения и исторический контекст).</p> <p>– Рефлексировать собственный терапевтический стиль, описывать его в терминах психоаналитической традиции и планировать развитие профессиональной идентичности.</p> <p>– Формулировать границы компетенции и обозначать необходимость супервизии/направления к смежным специалистам</p>	<p>привязкой.</p> <p>Участие в супервизионной сессии: постановка запроса, рефлексия контрпереноса, планирование вмешательства</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формировать системное представление о развитии психологической мысли и практики от философских истоков до современных междисциплинарных подходов, развивать способность критически соотносить исторические теории и методологии с современными клиническими и прикладными практиками, учитывая методологические и этические уроки прошлого.

Основными задачами дисциплины являются:

- Проследить хронологию основных этапов становления психологии как науки и практики.
- Изучить вклад философии, физиологии, медицины и социологии в формирование психологических концепций.
- Рассмотреть основные школы и направления (структурализм, функционализм, психоанализ, бихевиоризм, гештальт, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.) и их методологию.
- Проанализировать биографические и научные вклады ключевых фигур (Вундт, Джеймс, Фрейд, Павлов, Выготский, Пиаже, Скиннер, Роджерс и др.).
- Осмыслить эволюцию методов исследования (интроспекция, эксперимент, клинический метод, тестирование) и их ограничения.
- Выявить и критически осмыслить этические проблемы исторических исследований и практик, формируя этически ответственный подход к современной практике.
- Научить применять историко-теоретический анализ при интерпретации клинических кейсов и выборе адекватных методов вмешательства.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.3. Использует историко-теоретические знания о развитии психологической науки для критической интерпретации современных теорий и клинических практик, обосновывать выбор диагностических гипотез и методов вмешательства с учётом исторического контекста, методологических ограничений и этических уроков прошлого, а также формулировать обоснованные рекомендации по психологической поддержке и направлению клиента в рамках собственной компетенции.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	История психологии	36	12					24			ПСК-1
	Итого:	36	12					24		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
История психологии	Введение: предмет, источники и методы истории психологии. Философские корни: античность, средневековье, раннее Новое время. Эпистемологические предпосылки: эмпиризм, рационализм, прагматизм. XIX век: становление экспериментальной психологии (Вундт). Американская традиция: Джеймс и функционализм. Зарождение клинической психологии и психиатрии. Психоанализ: Фрейд и критика. Бихевиоризм: Уотсон, Скиннер — методы и горизонты. Гештальт-психология: принципы организации восприятия. Русская школа: Павлов, Выготский, Бехтерев — особенности и вклад. Психология развития: Пиаже и возрастные модели. Гуманистическая психология: Роджерс, Маслоу. Когнитивная революция и развитие экспериментальной психологии. Появление и развитие психометрии и стандартизованных тестов. Нейронаука и её влияние на психологическую теорию и практику. Этика в истории психологии: кейсы и изменения стандартов. Современные интегративные подходы и междисциплинарность. Практикум: разбор классических исследований и подготовка историко-теоретических справок к клиническим кейсам.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Аналитическая справка: «Школа и практика»
 - Цель: связать конкретную историческую школу с современной практикой.
 - Инструкция: выберите школу (напр., бихевиоризм) — подготовьте справку (800–1000 слов): основные идеи, методы, примеры применения в современной клинике, ограничения и этические соображения.
 - Результат: справка + библиография (5 источников).
2. Критический разбор классического исследования
 - Цель: развить навык методологического и этического анализа.
 - Инструкция: возьмите классическую статью (Милгрэм, Зимбардо, ранние эксперименты Вундта и т.д.), проанализируйте цель, дизайн, выборку, процедуры, результаты, этику и современную применимость.
 - Результат: отчет (1000–1200 слов).
3. Биографический мини-реферат
 - Цель: понять роль личности в развитии дисциплины.
 - Инструкция: подготовьте реферат (800 слов) об одной ключевой фигуре: биография, основные идеи, влияние на современные подходы и критика.
 - Результат: реферат + краткая презентация (5 слайдов).

4. Историко-теоретическая справка к клиническому кейсу
 - Цель: интегрировать исторические знания в клинический анализ.
 - Инструкция: возьмите кейс (реальный или учебный), подготовьте 1-страничную справку: какие исторические теории помогают интерпретировать симптомы, какие методы были бы релевантны и почему, этические моменты.
 - Результат: справка (1 страница).
5. Сравнительный анализ школ (таблица)
 - Цель: систематизация отличий и общих черт.
 - Инструкция: составьте таблицу (минимум 6 параметров) сравнения двух направлений (напр., психоанализ vs когнитивная психология).
 - Результат: таблица + вывод (300–500 слов).
6. Практикум по интроспекции (рефлексия)
 - Цель: понять метод интроспекции и его ограничения.
 - Инструкция: выполните короткое упражнение: наблюдение за собственным переживанием при заданной задаче (5 мин), опишите в 300 словах процесс, затем критически оцените валидность таких данных.
 - Результат: запись опыта + критическая заметка.
7. Поиск и анализ первоисточника
 - Цель: работа с оригинальными текстами.
 - Инструкция: найдите оригинальную работу (главу/статью) основоположника, прочитайте и сделайте критический конспект (500–700 слов): ключевые тезисы, аргументы, вопросы.
 - Результат: конспект + цитаты.
8. Практическая хроника изменений этики
 - Цель: проследить эволюцию этических норм в психологии.
 - Инструкция: составьте хронологию (таблица) ключевых событий/скандалов и последующих изменений в этических стандартах (минимум 6 пунктов). Добавьте комментарии о значении каждого изменения.
 - Результат: таблица + краткий анализ.
9. Тематический обзор: влияние технологий на психологию
 - Цель: понять роль технического прогресса в изменении методов.
 - Инструкция: подготовьте обзор (1200 слов) по теме: как появление приборов/компьютеров/нейровизуализации изменило методы и теории.
 - Результат: обзор + список источников.
10. Семинарная презентация и защита
 - Цель: тренировка публичной аргументации и привязки теории к практике.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию по выбранной теме (школа, фигура, метод), защитите перед группой, ответьте на вопросы.
 - Результат: презентация + обратная связь от преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: выбор — один правильный ответ; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Кто считается основателем первой лаборатории экспериментальной психологии?
А) Уильям Джеймс
В) Вильгельм Вундт
С) Зигмунд Фрейд
D) Джон Уотсон
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое структурализм?
Пример: Направление, ставящее целью выявление структур сознательного опыта через метод интроспекции.
3. (Выбор) Какая школа подчёркивала изучение только наблюдаемого поведения?
А) Гештальт
В) Психоанализ
С) Бихевиоризм
D) Гуманистическая
Правильный ответ: С
4. (Краткий) Основная идея психоанализа Фрейда?
Пример: Важность бессознательных процессов, конфликтов и ранних детских переживаний в формировании психики.
5. (Выбор) Кто связан с культурно-исторической теорией развития?
А) Жан Пиаже
В) Лев Выготский
С) Карл Роджерс
D) Иван Павлов
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Вклад Пиаже в психологию развития?
Пример: Описание стадий когнитивного развития и механизмов формирования интеллекта у ребёнка.
7. (Выбор) Какой эксперимент стал символом проблем этики в психологии XX века?
А) Эксперименты Вундта
В) Эксперименты Милгрэма по послушанию
С) Работы Выготского
D) Наблюдения Пиаже
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Чем характеризуется бихевиористский подход?
Пример: Акцент на изучении поведения как реакции на стимулы и роль подкрепления; отказ от изучения сознания.
9. (Выбор) Какая школа делает упор на целостность восприятия (фигура-фон)?
А) Структурализм
В) Гештальт
С) Бихевиоризм
D) Психоанализ
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Одна причина появления психометрии?
Пример: Потребность в объективной оценке индивидуальных различий для отбора и образования.
11. (Выбор) Кто ввёл понятие «условный рефлекс»?
А) Иван Павлов
В) Зигмунд Фрейд
С) Вундт
D) Джеймс
Правильный ответ: А

12. (Краткий) Историческое значение лаборатории Вундта?
Пример: Установление экспериментальной психологии как самостоятельной науки и распространение лабораторных методов.
13. (Выбор) Кто ассоциируется с гуманистической психологией и идеей самоактуализации?
А) Карл Роджерс
В) Джон Уотсон
С) Иван Павлов
D) Уильям Джеймс
Правильный ответ: А
14. (Краткий) Что означало «когнитивная революция»?
Пример: Сдвиг фокуса с поведения на внутренние ментальные процессы и использование метафор обработки информации.
15. (Выбор) Какая методология была ключевой для раннего клинического подхода (XIX в.)?
А) Эксперимент в лаборатории
В) Клиническое наблюдение и развернутое интервью
С) Онлайн-опросы
D) Социометрия
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Приведите пример исторического этического нарушения в психологии.
Пример: Эксперименты Милгрэма (психологическое давление) или исследования с обманом и без информированного согласия (Тускегийский гармоный пример в медицине как смежный урок).
17. (Выбор) Какой автор связал развитие высших психических функций с социальным взаимодействием и речью?
А) Пиаже
В) Выготский
С) Фрейд
D) Скиннер
Правильный ответ: В
18. (Краткий) В чём историческая роль психометрии в клинической практике?
Пример: Предоставление стандартизированных инструментов для оценки интеллекта, личности и симптоматики, что повысило объективность диагностики.
19. (Кейс, краткий) Клинический метод XIX века ограничен по сравнению с современными — какие ключевые дополнения дала XX–XXI вв.? (2–3 предложения)
Пример: Введение экспериментальных контролируемых методик, психометрии, нейровизуализации и строгих этических стандартов — что повысило точность и безопасность диагностики.
20. (Выбор) Кто из перечисленных внёс вклад в изучение условных рефлексов и физиологическую основу поведения?
А) Жан Пиаже
В) Иван Павлов
С) Вундт
D) Роджерс
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический

материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>

2. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560825>

3. Сарычев, С. В. История психологии: учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569202>

4. Константинов, В. В. История психологии. Тесты: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567584>

5. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>

6. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Хронология и ключевые этапы развития психологической мысли (философские истоки → XIX век → XX век → современность). – Основные философские предпосылки (эмпиризм, рационализм, прагматизм) и их влияние на психологию. – Содержание и методологические особенности основных психолого-теоретических школ. – Биографии и ключевые идеи ведущих фигур в истории психологии. – Историческое развитие исследовательских методов (интроспекция, эксперимент, клинический метод, психометрия) и их ограничения. – Исторические примеры этических нарушений и эволюция профессиональных стандартов. – Влияние технологического прогресса и междисциплинарности на развитие психологии (нейронаука, КИ, компьютеризация) 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-исторические связи между теоретическими парадигмами и практическими методами. – Критически анализировать классические исследования с точки зрения методологии и этики. – Аргументированно обосновывать выбор диагностических и терапевтических подходов, ссылаясь на историко-теоретические основания. – Включать историко-теоретическую справку в клиническое заключение и объяснять клиенту/коллеге рациональность выбранного подхода. – Формулировать выводы о применимости исторических методик в современной практике и обозначать ограничения 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление краткой историко-теоретической справки (1 страница) к кейсу. – Подготовка и защита мини-реферата (1000–1500 слов). – Критический разбор классической статьи/эксперимента (структура, методы, этика). – Презентация историко-теоретического обоснования выбора методов коллегам/на супервизии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психотерапии

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное понимание исторического развития психотерапии — от древних практик до современных доказательных и интегративных подходов — для формирования способности критически оценивать теоретические основания, методологию и практические следствия исторических парадигм и применять эти знания при выборе методов, обосновании клинической тактики и принятии менеджерских решений в психотерапевтической практике.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить слушателей с ключевыми этапами развития идей о душе, психических расстройствах и терапевтических практиках (античность, средневековье, просвещение, XIX–XX вв.).

– Проследить возникновение и становление основных психотерапевтических школ: психоанализ, поведенческие подходы, гуманистическая терапия, когнитивные методы, системная и семейная терапии, телесно-ориентированные и интегративные модели.

– Проанализировать исторический контекст (социальный, культурный, философский), который формировал теории и практики психотерапии.

– Рассмотреть развитие научной методологии в психотерапии: от клинических наблюдений к контролируемым исследованиям, мета-анализам и клиническим рекомендациям.

– Оценить этические, правовые и организационные последствия исторических практик и парадигм (стандарты, лицензирование, роль супервизии).

– Сформировать критическое отношение к наследию разных школ, умение извлекать полезные клинические элементы и избегать устаревших или вредных практик.

– Обсудить влияние истории психотерапии на современный менеджмент и финансирование психотерапевтических услуг (модели возмещения, доказательная база для политик).

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	ПСК-5.1. Аргументированно соотносит исторические школы и ключевые этапы развития психотерапии с современными подходами и клинической практикой: обосновывать выбор терапевтического метода для конкретного случая, указывает исторические истоки и эволюцию соответствующих техник; учитывает этические и организационно-финансовые последствия наследия той или иной школы.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	28	28

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	История психотерапии	28	12					16			ПСК-5
	Итого:	28	12					16		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
История психотерапии	<p>Введение: предмет, цели изучения истории психотерапии и её практическая значимость. Античные и средневековые представления о психическом и терапевтических практиках. Ренессанс, Просвещение и зарождение клинической психиатрии; первые институциональные формы лечения. XIX век: становление психиатрии, моральная терапия, гипноз, фрейдовские предпосылки. Зарождение и развитие психоанализа: Фрейд, основные концепты, ответвления (Юнг, Адлер, конструктивизм). Поведенческая революция: теория и практика (Классическое/оперантное обусловливание → поведенческая терапия). Гуманистическая волна: Роджерс, экзистенциальная терапия, развитие клиент-центрированного подхода. Когнитивная терапия и когнитивно-поведенческие модели: от теории к РСТ. Системная и семейная терапия: идеи, методы, клинические приложения. Третья волна КПТ: АСТ, DBT, метакогнитивные подходы; интегративные тенденции. Телесно-ориентированные и сомато-психотерапевтические практики: история и доказательная база. Психотерапия и общество: институционализация, лицензирование, образование терапевтов. История этики и стандартов: эволюция профессиональной этики, супервизии и защиты прав пациентов. История исследований и доказательности: формирование РСТ, мета-анализов и клинических протоколов. Влияние истории на современный менеджмент и финансирование психотерапии. Заключение: уроки истории для современной практики — критическая интеграция и предотвращение ошибок прошлого. Практикум: кейс-анализы, презентации по школам, разработка аргументации для клинического выбора и краткого менеджмент-меморандума</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации

слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Исторический обзор одной школы (эссе)
 - Цель: освоить углублённый анализ исторического становления школы.
 - Инструкция: выберите школу (психоанализ, поведенческая терапия, когнитивная терапия, системная терапия и т.д.), подготовьте эссе 1 000–1 500 слов: хронология, ключевые фигуры, основные понятия, критика и современное состояние.
 - Результат: эссе + список ключевой литературы.
2. Краткая презентация «От теории к практике» (10–12 слайдов)
 - Цель: показать связь исторических идей с современными техниками.
 - Инструкция: подготовьте презентацию по выбранному этапу/школе: исторический фон → основные идеи → современные приложения и ограничение; представьте на семинаре.
 - Результат: презентация + устный доклад.
3. Кейс-анализ: выбор метода для пациента с опорой на историю

- Цель: научиться обосновывать выбор терапии историко-теоретически и доказательно.
 - Инструкция: получите учебный кейс (или предложите свой); подготовьте аргументированное обоснование выбора терапевтического подхода (300–500 слов), укажите исторические корни и современные доказательства эффективности.
 - Результат: аналитическая записка.
4. Критический разбор исторической практики (реферат)
 - Цель: развить способность критически оценивать прошлые практики.
 - Инструкция: выберите спорную практику (напр., лоботомия, электрошок без анестезии, инвазивные методы) и подготовьте реферат 800–1 200 слов: морально-этический анализ, последствия, уроки для современной практики.
 - Результат: реферат.
 5. Проект «Исторические источники → протокол клиники»
 - Цель: перенести уроки истории в современные процедуры.
 - Инструкция: на базе исторического анализа предложите 1–2 изменения в протоколах клиники (этические гарантии, супервизия, информированное согласие, мониторинг исходов) и обоснуйте их.
 - Результат: краткий проект (1–2 страницы).
 6. Ролевая игра: преподавание истории школы пациенту/коллеге
 - Цель: отработать коммуникативную передачу историко-теоретической информации доступно.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную лекцию/беседу для коллег/студентов, разъясняя исторические предпосылки и их значение для практики; запишите и сделайте рефлексию.
 - Результат: аудиовизуальная запись + рефлексия 200–400 слов.
 7. Составление хронологической карты развития психотерапии (визуализация)
 - Цель: структурировать знания по временной линии.
 - Инструкция: создайте визуальную хронологию (строка времени) с ключевыми датами, фигурами и методами; сопроводите короткими пояснениями (до 500 слов).
 - Результат: хронологическая карта + пояснения.
 8. Анализ доказательной базы: RCT в психотерапии
 - Цель: понять методологические достижения и ограничения.
 - Инструкция: выберите одно мета-исследование или RCT по психотерапевтическому методу; кратко (600–800 слов) проанализируйте качество исследования, выводы и последствия для практики.
 - Результат: аналитический отчёт.
 9. Этический меморандум «Уроки истории для клиники»
 - Цель: формализация практических выводов истории для повседневной практики.
 - Инструкция: подготовьте короткий меморандум (1 страница) для руководства клиники: 5 исторических уроков и конкретные рекомендации по внедрению (обучение, супервизия, мониторинг, информированное согласие).
 - Результат: меморандум.
 10. Библиография и обзор ключевых источников
 - Цель: сформировать рабочий набор литературы по истории психотерапии.
 - Инструкция: составьте аннотированную библиографию (10–15 источников): классические труды, современные обзоры, статьи по истории и критике; для каждого — 2–3 предложения аннотации.
 - Результат: аннотированная библиография.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: выбор — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения.

1. (Выбор) Кто считается основателем психоанализа?
А) Карл Роджерс
В) Зигмунд Фрейд
С) Аарон Бек
D) Б.Ф. Скиннер
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «моральная терапия» (moral treatment) XIX века?
Ориентир: Гуманитарный подход к пациентам с психическими расстройствами, упор на дневную структуру, труд и уважение.
3. (Выбор) Какая школа акцентировала внимание на наблюдаемых поведении и обучении (conditioning)?
А) Психоанализ
В) Поведенческая терапия
С) Гуманистическая терапия
D) Семейная терапия
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите ключевую идею Роджерса как основателя клиент-центрированной терапии.
Ориентир: Безусловное принятие, эмпатия и аутентичность как основные терапевтические условия.
5. (Выбор) Какая из перечисленных практик исторически использовала гипноз как терапевтический метод?
А) Фрейдистский психоанализ (в ранний период)
В) Когнитивная терапия
С) Системная терапия
D) Поведенческая терапия
Правильный ответ: А
6. (Краткий) Что обозначает термин «перенос» в психоаналитической традиции?
Ориентир: Перенос — это бессознательное перенесение чувств, ожиданий и прежних отношений пациента на терапевта.
7. (Выбор) Кто считается одним из основателей когнитивной терапии?
А) Юнг
В) Аарон Бек
С) Виготский
D) Альфред Адлер
Правильный ответ: В
8. (Краткий) В чём основной методологический вклад RCT (рандомизированных контролируемых исследований) в психотерапию?
Ориентир: Предоставление строгой модели проверки эффективности интервенций через контроль и рандомизацию.
9. (Выбор) Какую волну в развитии психотерапии обычно относят к «третьей волне»?
А) Психоанализ

- В) Поведенческая терапия классическая
 С) АСТ, ДВТ и другие процессы-ориентированные модификации КППТ
 Д) Гуманистическая терапия
 Правильный ответ: С
10. (Краткий) Почему важно изучать историю психотерапии для современного практикующего? (одно-два предложения)
 Ориентир: История даёт контекст, помогает понимать источники методов, избегать прошлых ошибок и критически оценивать обоснованность интервенций.
11. (Выбор) Какая школа акцентирует внимание на семейных взаимодействиях и системах отношений?
 А) Когнитивная терапия
 В) Семейная (системная) терапия
 С) Телесно-ориентированная терапия
 Д) Психоанализ
 Правильный ответ: В
12. (Краткий) Что такое «этический скандал» в истории психотерапии — приведите один пример (коротко).
 Ориентир: Пример — принудительное применение лоботомии и других инвазивных методов в середине XX века без доказательной эффективности и с нарушением прав пациентов.
13. (Выбор) Какой вклад относят к Юнгу?
 А) Теорию оперантного обуславливания
 В) Концепции коллективного бессознательного и архетипов
 С) Развитие РСТ
 Д) Создание ДВТ
 Правильный ответ: В
14. (Краткий) В чём критика психоаналитического наследия в свете современной доказательности?
 Ориентир: Критика — недостаток строго контролируемых эмпирических доказательств эффективности в ранних традициях и высокая субъективность интерпретаций.
15. (Выбор) Кто из перечисленных авторов тесно связан с развитием поведенческой терапии?
 А) Карл Роджерс
 В) Джон Уотсон и Б.Ф. Скиннер
 С) Зигмунд Фрейд
 Д) Ирвин Ялом
 Правильный ответ: В
16. (Краткий) Как исторические социальные контексты (войны, эпидемии, экономические кризисы) влияли на развитие психотерапии? (одно-два предложения)
 Ориентир: они стимулировали развитие кризисных интервенций, психотерапевтических служб, практик групповой терапии и усиление роли государственной психиатрической помощи.
17. (Выбор) Какая тенденция характерна для интегративной/электической практики?
 А) Строгое следование одной школе
 В) Комбинация техник из разных школ, ориентированная на клиента и доказательность
 С) Отказ от научных данных
 Д) Только телесные интервенции
 Правильный ответ: В

18. (Краткий) Назовите одну историческую причину становления супервизии как профессиональной практики.
Ориентир: Потребность в контроле качества лечения, защите пациентов и поддержке терапевтов перед лицом эмоциональных сложностей в терапии.
19. (Кейс) Клинический руководитель предлагает вернуть в практику устаревшую технику, применявшуюся в 1950-е (инвазивную), аргументируя «опытом старших специалистов». Как вы оцените такое предложение с исторической и этической точки зрения? (2–3 предложения)
Ориентир ответа: необходимо проанализировать доказательную базу и риски; если метод утрачен вследствие этических и научных претензий — его применение недопустимо; предложить альтернативы с доказанной эффективностью и инициировать обсуждение в супервизии/комиссии по этике.
20. (Выбор) Что из перечисленного относится к вкладу XX века в профессионализацию психотерапии?
А) Появление клинических исследований и стандартизированных методик оценки эффективности
В) Полное отсутствие теории
С) Отмена этических стандартов
D) Исключительно эзотерическое развитие практик
Правильный ответ: А

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

2. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357>

4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561411>

5. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562372>

6. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

7. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>

8. Власова, О. А. Философия психоанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами,	– Хронология основных этапов развития представлений о психическом: ключевые события, фигуры и концепты (Гиппократ, средневековые практики, Майнд-Боди	– Хронологически и концептуально связывать исторические идеи с современными методами и техниками. – Критически	– Подготовка историко-аналитической справки по выбранной теме/школе (1–2 страницы). – Составление аргументированного обоснования

<p>опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста</p>	<p>традиции, френология, дебаты XIX в.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы становления основных психотерапевтических школ: психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер), поведенческая терапия (Павлов, Уотсон, Скиннер), когнитивные подходы (Бек, Эллис), гуманистическая терапия (Роджерс, Маслоу), системная и семейная терапия, телесно-ориентированные подходы, третье-волновые когнитивно-поведенческие методы (АСТ, DBT), интегративные и эклектические методы. – История эмпирических методов в психотерапии: развитие дизайна исследований, RCT, инструментов оценки исходов, клинических рекомендаций. – Исторические этические проблемы (психоаналитические практики, принудительное лечение, псевдотерапии) и становление современных этических стандартов. – Варианты организации и финансирования психотерапии в разные исторические периоды и их влияние на доступность и форму услуг 	<p>оценивать методологическую и доказательную базу школ, указывать сильные и слабые стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать выбор терапевтической стратегии с учётом исторического контекста и современных стандартов доказательности. – Идентифицировать потенциально вредные, устаревшие или неэтичные практики в историческом наследии и предлагать безопасные альтернативы. – Включать историко-теоретические соображения в менеджмент-решения (например: обоснование инвестиций в определённые виды обучения / сервисов на основе их доказательной эффективности и исторического развития) 	<p>выбора метода в клиническом кейсе с опорой на исторические и доказательные данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение краткой презентации/лекции о развитии конкретной школы для команды или обучающихся. – Подготовка раздела в бизнес-проекте/политике клиники, учитывающего исторические и доказательные основания для внедрения услуги
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психиатрия

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обеспечить системное клиническое владение диагностикой, оценкой тяжести, неотложной и плановой тактикой ведения пациентов с психическими расстройствами, включая навыки междисциплинарной координации, работы с медикаментозной терапией в пределах компетенции, психологического консультирования и учета личностных особенностей для безопасного и этически обоснованного клинического ведения.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обучить клинической феноменологии психических расстройств и умению системно собирать психиатрический анамнез.

– Развить навыки объективной психопатологической оценки, использования шкал и инструментов для мониторинга.

– Обучить принципам дифференциальной диагностики (психогенное и органическое; медикаментозно индуцированное; соматические причины), а также учёту коморбидности.

– Обеспечить знания и практику оценки риска (суицид, агрессия, самоповреждение) и алгоритмов неотложной помощи.

– Дать практические навыки первичной психофармакологической ориентации, мониторинга безопасности лекарственной терапии и взаимодействия с психиатром/фармацевтом.

– Сформировать умение планировать комплексные лечебно-реабилитационные программы (медикаменты, психотерапия, социальная поддержка, реабилитация).

– Воспитать этическое отношение к пациенту: конфиденциальность, информированное согласие, работа со стигмой и правовые аспекты (госпитализация, недееспособность).

– Развить самостоятельность в формулировке клинических гипотез и компетентность в инициировании супервизии при сложных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с	ПСК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать клинические знания и навыки (психиатрическая таксономия, психофармакология, психологическое консультирование, типология характера) для проведения комплексного обследования, обоснованной диагностики, оценки риска, планирования и координации безопасных, этически оправданных лечебно-реабилитационных вмешательств (включая фармакотерапию в рамках компетенции и направление к профильным специалистам), с учётом индивидуальных черт личности, социокультурного контекста пациента и собственных профессиональных границ; при неясности или риске — запрашивает супервизию/консилиум

	учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		12	12
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		24	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

	Клиническая психиатрия	24	12					12			ПСК-3
	Итого:	24	16					8		Э	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Клиническая психиатрия	<p>Введение: цели курса, структура клинической психиатрии, профессиональные границы. Психическая феноменология: психоз, галлюцинации, бред, расстройство мышления, нарушенное самосознание. Аффективные расстройства: депрессия, биполярные состояния — клинические признаки и риск. Тревожные расстройства, ОКР, ПТСР: распознавание и общие принципы ведения. Расстройства личности: клиническая идентификация, влияние на терапию и риск. Психотические расстройства и шизофрения: оценка, неотложные меры, долгосрочное ведение. Расстройства, связанные с употреблением ПАВ: диагностические маркеры, абстиненция, сопровождение. Нейрокогнитивные нарушения и органическая психопатология: распознавание и обследование. Оценка риска: суицид, агрессия, самооправдывающее поведение — алгоритмы и документация.</p> <p>Психофармакология — практическая ориентация: антидепрессанты, антипсихотики, стабилизаторы настроения, анксиолитики, побочные эффекты и взаимодействия. Кризисная и неотложная психиатрическая помощь: алгоритмы, госпитализация, безопасность. Психологическое консультирование в кризисе и поддерживающая терапия. Коморбидность психических и соматических заболеваний; полипрагмазия и взаимодействия. Этика и право в клинической психиатрии: конфиденциальность, информированное согласие, принудительная госпитализация. Междисциплинарная координация, реабилитация и социальная интеграция. Практикум: разбор клинических кейсов, симуляции интервью, оценка риска, составление планов лечения и направлений.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Проведение полного психиатрического интервью — практика
 - Цель: овладеть структурой клинического интервью.
 - Инструкция: в паре/на симуляторе провести интервью (30–60 мин): жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни, психопатологическое обследование, оценка риска; составить диагностическую формулировку (500–800 слов).
 - Результат: заполненная форма интервью + формулировка.

2. Скрининг и интерпретация шкал (PHQ-9, GAD-7, C-SSRS, MoCA)
 - Цель: научиться применять и интерпретировать инструменты.
 - Инструкция: провести опросники с добровольцем/симуляцией, проанализировать результаты и предложить последующие шаги.
 - Результат: отчет с интерпретацией и рекомендациями.
3. Оценка риска суицида — симуляция и составление плана безопасности
 - Цель: практика управления суицидальным риском.
 - Инструкция: реализовать симулированный кейс; выполнить C-SSRS, оценить план/средства, составить план безопасности и алгоритм наблюдения.
 - Результат: заполненный инструмент + план безопасности.
4. Дифференциальная диагностика: депрессия vs органическое заболевание
 - Цель: отработка соматической дифференциации.
 - Инструкция: получить кейс с депрессивной симптоматикой; составить список необходимых обследований и обосновать их.
 - Результат: план обследования + краткое обоснование.
5. Симуляция неотложного вмешательства при психозе
 - Цель: отработать алгоритмы неотложной психиатрической помощи.
 - Инструкция: в группе проиграть сценарий с возбуждённым психотическим пациентом; проанализировать принятые меры, документирование и последующие шаги.
 - Результат: протокол вмешательств и рефлексия.
6. Базовая фармакологическая ориентация — разбор клинических случаев
 - Цель: научиться формулировать первичные фармакологические рекомендации и показания к консультации психиатра.
 - Инструкция: разобрать 3 учебных кейса (депрессия, психоз, биполярное состояние): предложить возможные лекарственные опции, обсудить побочные эффекты и критерии направления к психиатру.
 - Результат: таблица с предложениями и аргументацией.
7. Составление комплексного плана реабилитации для пациента с хронической шизофренией
 - Цель: практика междисциплинарного планирования.
 - Инструкция: разработать план (медикаментозная поддержка, психотерапевтические вмешательства, социальная реабилитация, трудоустройство, мониторинг побочных эффектов).
 - Результат: план 1–2 страницы.
8. Этический кейс: принудительная госпитализация — анализ и оформление
 - Цель: понять юридико-этические аспекты принудительной помощи.
 - Инструкция: рассмотреть кейс с опасностью для жизни; написать правовое и этическое обоснование госпитализации и образцы документов/записей.
 - Результат: аналитический отчёт + шаблоны документов.
9. Process-note серия (4–6 записей) с рефлексией терапевта
 - Цель: развивать навык служебной рефлексии и документирования внутри команды.
 - Инструкция: вести серию записей по одному случаю (по симуляции или клиническому наблюдению): краткое содержание сессии, психопатологические наблюдения, реакции терапевта, план действий.
 - Результат: журнал + краткий анализ динамики.
10. Презентация кейса на консилиуме — междисциплинарная координация
 - Цель: отработать представление случая и координацию с другими специалистами.

- Инструкция: подготовить 10-минутную презентацию клинического случая (диагноз, риск, рекомендации, план координации) и провести обсуждение с коллегами/супервизором.
- Результат: презентация + протокол рекомендаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.
Примерные тестовые вопросы к экзамену.

Инструкция: варианты — выбор (один правильный), краткий ответ (1–2 предложения), кейс (3–4 предложения).

1. (Выбор) Какой признак наиболее специфичен для психотического процесса?
А) Меланхолия
В) Бредовые убеждения или перцептуальные галлюцинации
С) Физическая усталость
D) Психосоматические жалобы
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «психопатологическая феноменология»?
Ориентир: Систематическое описание нарушений психики (мысли, восприятия, эмоций, поведения) без их объяснения.
3. (Выбор) При подозрении на органическую причину изменения психики первоочередно следует:
А) Начать психотерапию
В) Оценить медицинскую картину и назначить обследование (лаборатория, нейровизуализация)
С) Игнорировать соматические факторы
D) Назначить СИОЗС без обследования
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите три основных компонента оценки суицидального риска.
Ориентир: Идеация (мысли), план/средства, предшествующие попытки; плюс защитные факторы и доступ к помощи.
5. (Выбор) Какой препарат НЕ является антидепрессантом?
А) Флуоксетин
В) Сертралин
С) Оланзапин
D) Венлафаксин
Правильный ответ: С
6. (Краткий) В чём клиническая разница между психотическим бредом и навязчивыми идеями при ОКР?
Ориентир: Бред — непоколебимое убеждение, не соответствующее реальности; навязчивые идеи — нежелательные мысли, вызывающие тревогу, с интроспективным критицизмом.
7. (Выбор) При остром возбужденном психозе с угрозой для окружающих первыми мерами являются:
А) Поговорить об этом в следующий визит
В) Обеспечить безопасность (среда, сотрудники), немедленная оценка и при необходимости экстренная госпитализация
С) Назначить онлайн-консультацию

- D) Рекомендовать только отдых
Правильный ответ: B
8. (Краткий) Какие лабораторные тесты обычно назначают при первичной оценке депрессии для исключения соматических причин?
Ориентир: Общий анализ крови, ТТГ/Т4, биохимия (печень, почки), электролиты, при необходимости — B1, B12, Витамин D, токсикология.
9. (Выбор) Что из перечисленного является типичным побочным эффектом лития?
A) Гипотензия
B) Нарушение функции щитовидной железы и почек
C) Седативный эффект как у бензодиазепинов
D) Тахикардия при рефлекторном действии
Правильный ответ: B
10. (Краткий) Что понимают под «рекуррентным депрессивным эпизодом»?
Ориентир: Повторяющиеся эпизоды большой депрессии через интервал ремиссии.
11. (Выбор) При подозрении на депрессивный эпизод со значительным риском суицида оптимальная тактика:
A) Отложить вмешательство до следующей недели
B) Оценить риск, при необходимости организовать неотложную помощь/госпитализацию и составить план безопасности
C) Устно пообещать пациенту помощь в будущем
D) Записать его на групповую терапию через месяц
Правильный ответ: B
12. (Краткий) Назовите два критерия для госпитализации при психическом расстройстве.
Ориентир: Наличие непосредственной угрозы жизни пациента или окружающих; невозможность обеспечить безопасность или адекватный уход в амбулаторных условиях.
13. (Выбор) При лечении панического расстройства часто применяют:
A) Терапию электрошоком в первую очередь
B) Когнитивно-поведенческую терапию и/или СИОЗС
C) Только антиконвульсанты
D) Исключительно гипнотерапию
Правильный ответ: B
14. (Краткий) В чём цель психотерапевтической поддержки в остром психиатрическом кризисе?
Ориентир: Стабилизация, снижение тревоги, разработка краткосрочного плана безопасности и направление на дальнейшее лечение.
15. (Выбор) Какое утверждение правильно относительно антипсихотиков второго поколения?
A) Они никогда не вызывают метаболические нарушения
B) Могут вызывать метаболические побочные эффекты (прибавка веса, гиперлипидемия)
C) Полностью безопасны при беременности
D) Неэффективны при позитивной симптоматике
Правильный ответ: B
16. (Краткий) Что такое «акатизия» и при каких лекарствах чаще встречается?
Ориентир: Субъективное ощущение внутреннего беспокойства и двигательной напряжённости; часто связано с антипсихотиками и некоторыми антидепрессантами.
17. (Выбор) Какой тест рекомендуется для быстрой оценки когнитивного статуса у пожилого пациента?
A) PHQ-9

- В) MoCA или MMSE
- С) AUDIT
- Д) GAD-7

Правильный ответ: В

18. (Краткий) Перечислите три фактора, ухудшающих комплаенс при психических расстройствах.
Ориентир: Побочные эффекты медикаментов, недостаток понимания диагноза/лечения, стигма, плохой терапевтический альянс, когнитивные нарушения.
19. (Кейс) Пациент с шизофренией поступил в приёмный покой возбужденный, несвязная речь, агрессивен, имеет выраженные галлюцинации; что ваши первичные действия? (3–4 предложения)
Ориентир ответа: Обеспечить безопасность пациента и окружающих, провести быструю оценку риска и состояния (включая возможную соматическую причину и интоксикации), обеспечить седацию при необходимости и в соответствии с протоколами, инициировать экстренную госпитализацию и оповестить команду психиатрии; документировать вмешательства и информировать родственников в рамках конфиденциальности/согласия.
20. (Выбор) Что из перечисленного НЕ относится к задачам первичной клинической психиатрии?
А) Первичная оценка и скрининг психических расстройств
В) Проведение полного курса специализированной длительной психиатрической реабилитации в стационаре без взаимодействия со специалистами
С) Оценка риска и направление к профильной помощи
Д) Координация междисциплинарного плана лечения
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>

2. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия: учебник для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566166>

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564940>

4. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560814>

5. Корсаков, С. С. Клиническая психиатрия / С. С. Корсаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10274-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565807>

6. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564359>

7. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>

8. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику: учебное пособие для вузов / Э. Крепелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572626>

9. Кандинский, В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11741-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566610>

10. Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>

11. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд; переводчик О. Л. Медем. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-20311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569283>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ключевые психиатрические синдромы и группы расстройств (феноменология, типичные проявления, критические признаки). – Современные классификационные критерии (МКБ-11, DSM-5-TR) и принципы диагностической формулировки. – Патофизиологические и соматические причины психических симптомов (эндокринные, инфекционные, неврологические, интоксикации). – Принципы фармакотерапии в психиатрии: основные группы препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты, правила назначения в первичной практике и взаимодействия с психиатром. – Методики оценки риска (C-SSRS, SAD PERSONS и др.), алгоритмы неотложной психиатрической помощи и критерии госпитализации. – Основы психологического консультирования и краткосрочных интервенций для кризисной поддержки (мотивационное интервью, техники стабилизации). – Роль типологии личности в прогнозе, комплаенсе и выборе вмешательств. – Этика, права пациента, законодательные аспекты принудительной госпитализации и недееспособности. – Принципы междисциплинарной координации и ведения пациента в зоне переходных служб (амбулаторно — стационар — реабилитация). 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить целенаправленное клиническое интервью с акцентом на психопатологию, анамнез болезни, анамнез жизни и риск-оценку. – Применять стандартизованные шкалы для оценки тяжести симптомов и мониторинга лечения. – Выполнять дифференциальную диагностику, включающую исключение соматических и медикаментозных причин. – Оценивать и документировать уровень риска (суицид, агрессия) и принимать решения о неотложных мерах. – Давать обоснованные первичные рекомендации по медикаментозной тактике в пределах компетенции и корректно направлять к психиатру при необходимости. – Планировать комплексную терапевтическую программу с участием смежных специалистов и социальных служб. – Вести клиническую документацию: диагностическое заключение, план лечения, информированное согласие, записи о кризисных вмешательствах. – Эффективно коммуницировать с пациентом и семьёй о диагнозе, прогнозе, вариантах лечения и рисках; уважительно обсуждать стигму 	<ul style="list-style-type: none"> – Владение скрининг-инструментами: PHQ-9, GAD-7, C-SSRS, MoCA/MMSE и т.д.; заполнение и интерпретация. – Выполнение быстрой оценки психопатологии и составление диагностической формулировки (500–900 слов). – Составление плана безопасности при суицидальном риске и его документирование. – Базовые навыки назначений/контроля общих групп психотропных препаратов (запись показаний, контроль побочных, направление на консультацию психиатра при сложностях). – Навыки проведения кризисного консультирования и мотивирующих бесед. – Оформление направления на госпитализацию, заполнение юридических и медицинских форм при экстренной госпитализации (в рамках законодательства)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психодиагностика

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– развить у слушателей способность проводить системное клиническое психодиагностическое обследование личности и психического состояния, интегрируя качественные и количественные методы, для обоснованной диагностической формулировки, прогноза и рекомендаций по коррекции, реабилитации и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста и междисциплинарного взаимодействия.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить теоретическое понимание принципов клинической психодиагностики, моделей психопатологии и критериев диагностики психических расстройств.

– Обучить методам сбора клинической информации: психиатрический и психологический анамнез, наблюдение, психопатологическое обследование.

– Научить подбору и использованию стандартизированных инструментов (структурированные интервью, шкалы, тесты личности, когнитивные методики), а также интерпретации их результатов в клиническом контексте.

– Развить навыки интеграции данных (анамнез, наблюдение, тестирование, медицинская информация) в целостную диагностическую формулировку и план вмешательств.

– Сформировать умение оценивать лимитации методов, учитывать культурные и этические аспекты, оформлять информированное согласие и защищать конфиденциальность.

– Обучить оформлению диагностического отчёта, рекомендаций и обоснованию необходимости междисциплинарных консультаций и супервизии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)
		ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	32	32

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Клиническая психодиагностика	32	24					8			ПСК-4
	Итого:	32	24					8		Э	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Клиническая психодиагностика	Введение: роль клинической психодиагностики, цели и границы компетенции. Теория и методология психодиагностики: валидность, надёжность, стандартизация, культурные коррективы. Психопатология: общая феноменология (аффект, мышление, восприятие, воля, когниция). Клиническое интервью: структура, техники, сбор анамнеза и психиатрического анамнеза. Структурированные диагностические интервью (SCID, MINI) — практика. Шкалы тяжести и мониторинга (HAM-D, MADRS, PANSS, YMRS). Оценка риска (суицид, агрессия, самоповреждение) — инструменты и алгоритмы. Личностная диагностика в клинике: MMPI, NEO, SCID-5-PD, клиническая интерпретация. Когнитивная диагностика: MoCA, MMSE, нейропсихологические тесты. Проективные методы: рамки применения и ограничения. Дифференциальная диагностика: соматические и неврологические причины психических симптомов. Интеграция данных и составление диагностической формулировки. Документирование, информированное согласие, этические аспекты. Междисциплинарная координация, направление и супервизия. Практикум: разбор клинических кейсов, симуляции интервью, заполнение отчётов и супервизионных запросов.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Полное клиническое обследование — кейс

- Цель: отработать последовательность обследования.
- Инструкция: провести (или смоделировать) полное обследование: сбор анамнеза, психопатологическое обследование, выбор 2–3 тестов (одно — шкала тяжести, одно — личностный опросник, одно — когнитивное исследование). Подготовьте диагностическую формулировку (400–800 слов).
- Результат: анкета/запись + формулировка.

2. Проведение SCID/MINI — практика

- Цель: научиться структурированному интервью.
- Инструкция: провести SCID (или MINI) по учебному кейсу, заполнить протокол и сопоставить выводы с результатами шкал.
- Результат: заполненный протокол + комментарий (200–400 слов).

3. Оценка риска — симуляция

- Цель: овладеть алгоритмом оценки суицидального/агрессивного риска.
- Инструкция: проработать смоделированный кейс с идеями суицида; заполнить C-SSRS, составить план безопасности и документ.
- Результат: заполненная шкала + план безопасности.

4. Интерпретация результатов MMPI/NEO — задание
 - Цель: развить навык клинической интерпретации личности.
 - Инструкция: получить распечатку профиля (учебная версия), проанализировать ключевые шкалы, интегрировать с анамнезом и подготовить рекомендации (1 страница).
 - Результат: интерпретация + рекомендации.
5. Дифференциальная диагностика: соматика и психиатрия
 - Цель: отработка соматической дифференциации.
 - Инструкция: на кейсе с внезапным изменением поведения составьте список необходимых медицинских исследований и обоснуйте приоритеты.
 - Результат: план обследования + обоснование (300–500 слов).
6. Составление диагностического отчёта для пациента и для врачебной команды
 - Цель: научиться адаптировать язык и объём информации.
 - Инструкция: на основе учебного кейса подготовьте две версии отчёта: 1) для пациента (ясно, без стигматизирующей терминологии) — 1 страница; 2) для междисциплинарной команды — 2–3 страницы с полными данными и рекомендациями.
 - Результат: два документа.
7. Супервизионный запрос — подготовка
 - Цель: формулирование вопросов для супервизии.
 - Инструкция: составьте 1-страничный супервизионный запрос по сложному диагностическому случаю (краткая история, данные тестирования, возникающие сомнения, конкретные вопросы).
 - Результат: супервизионный запрос.
8. Анализ культурного влияния на результаты теста
 - Цель: практическая культура-чувствительность.
 - Инструкция: возьмите тестовый профиль пациента из иной культурной среды; опишите возможные искажения и предложите корректировку интерпретации и дополнительные методы оценки.
 - Результат: аналитический отчёт (500–800 слов).
9. Проект — аудит применяемых методик в вашей клинике/группе
 - Цель: улучшение практики тестирования.
 - Инструкция: проанализируйте используемые методики (доступность, валидность, нормы), предложите улучшения и план внедрения (1–2 страницы).
 - Результат: проектный документ.
10. Ролевая игра: коммуникация диагноза клиенту
 - Цель: отработать навыки деликатного донесения диагноза и рекомендаций.
 - Инструкция: проигрывайте с партнёром сессию, где вы сообщаете рабочий диагноз и план; затем напишите рефлекссию (300–500 слов) о сложностях и стратегиях.
 - Результат: запись/протокол + рефлексия.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: варианты — выбор (один правильный), краткие ответы — 1–2 предложения, кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Что из перечисленного является основным компонентом психопатологического обследования?
А) Социальный статус клиента
В) Оценка аффекта, мышления, восприятия и когниции
С) История образовательных достижений
D) Экономический уровень семьи
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое валидность теста?
Ориентир: Степень, в которой тест измеряет именно то, что он предназначен измерять.
3. (Выбор) Какой инструмент подходит для структурированной диагностики по критериям DSM/МКБ?
А) PHQ-9
В) SCID
С) MoCA
D) AIMS
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите три ключевых вопроса при оценке суицидального риска.
Ориентир: Наличие мыслей о самоубийстве, наличие плана и доступ к средствам, предшествующие попытки.
5. (Выбор) Что из перечисленного НЕ является шкалой тяжести депрессии?
А) HAM-D
В) MADRS
С) PANSS
D) PHQ-9
Правильный ответ: С
6. (Краткий) В чём ограничение проективных методик? Назовите одно.
Ориентир: Низкая стандартизация и субъективность интерпретации.
7. (Выбор) Какой тест чаще используют для быстрой оценки когнитивных функций у пожилого пациента?
А) MMPI
В) MoCA
С) SCID
D) NEO-PI
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Что такое дифференциальная диагностика в психодиагностике?
Ориентир: Систематическое сопоставление возможных причин симптомов для выбора наиболее вероятного диагноза.
9. (Выбор) Какой подход необходим при интерпретации результатов теста, если культурный контекст пациента существенно отличается от норм выборки теста?
А) Игнорировать культурные различия
В) Корректировать интерпретацию и выбирать подходящие нормы/методики

- С) Считать результат абсолютным
D) Использовать только проективные методы
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Какие данные обязательно включают в диагностическую формулировку? (перечислите минимум три)
Ориентир: Четко сформулированный диагноз или рабочая гипотеза, ключевые симптомы/профили тестов, степень тяжести и функциональные нарушения, рекомендации.
11. (Выбор) Что служит индикатором надёжности теста?
A) Валидность
B) Тест-ретестовая стабильность и внутренняя согласованность
C) Количество вопросов
D) Цена теста
Правильный ответ: В
12. (Краткий) Назовите один пример стандартизированного опросника личности, применённого в клинике.
Ориентир: MMPI, NEO-PI, SCID-5-PD.
13. (Выбор) При подозрении на органическую причину изменения психики первоочередно следует:
A) Сразу начинать психотерапию
B) Рекомендовать нейровизуализацию и/или лабораторные обследования в сотрудничестве с врачом
C) Игнорировать соматическую составляющую
D) Назначить антидепрессант без обследования
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Что такое стандартизированное интервью (коротко)?
Ориентир: Интервью с предопределёнными вопросами и алгоритмом оценки, повышающее надёжность и сопоставимость данных.
15. (Выбор) Какой элемент документации необходим при проведении психодиагностики?
A) Подпись клиента под информированным согласием
B) Разглашение истории третьим лицам без согласия
C) Удаление всех тестовых протоколов
D) Устный отчёт без записи
Правильный ответ: А
16. (Краткий) В чём преимущество комбинирования качественных и количественных методов?
Ориентир: Количественные дают измеримости и сравнение с нормами, качественные — глубину понимания контекста и уникальности случая; вместе повышают достоверность выводов.
17. (Выбор) Что следует сделать при несоответствии результатов нескольких диагностических методов (конфликт данных)?
A) Игнорировать конфликт
B) Провести повторный сбор анамнеза, дополнительную оценку и обсудить данные в супервизии/команде
C) Выбрать результат наиболее удобный для терапевта
D) Уничтожить результаты с меньшей валидностью
Правильный ответ: В
18. (Краткий) Как корректно формулировать рабочий диагноз? (одно предложение)
Ориентир: Кратко, по диагностической системе, с указанием основных симптомов, степени тяжести и временных рамок.

19. (Кейс) Клиентка жалуется на длительную подавленность, снижение интереса, нарушения сна, соматические жалобы; PHQ-9 = 18; MoCA в пределах нормы. Какие ключевые шаги вы предпримете как диагност? (3–4 предложения)
Ориентир ответа: Подтвердить клинический диагноз депрессивного эпизода через структурированное интервью (SCID/MINI), оценить суицидальный риск, исключить соматические причины (лаборатория, ТТГ) и собрать анамнез медикаментов/токсикологию; составить диагностическую формулировку и рекомендации (психотерапия, при необходимости направление к психиатру для обсуждения фармакотерапии), документировать информированное согласие на вмешательства.
20. (Выбор) Что из перечисленного — корректная практика при работе с уязвимыми группами (например, несовершеннолетние)?
А) Применять те же нормы тестов без адаптации
В) Использовать возрастные/культурные нормы, согласие законных представителей и соблюдение дополнительных этических требований
С) Записывать и публиковать данные пациента без разрешения
D) Игнорировать потребность в супервизии
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>

2. *Духновский, С. В.* Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
3. *Алёхин, А. Н.* Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>
4. Психоанализ депрессий: учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>
5. *Дереча, В. А.* Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>
6. *Рамендик, Д. М.* Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>
7. *Толочек, В. А.* Технологии профессионального отбора: учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575>
8. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала: учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>
9. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
10. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>
11. *Рогов, Е. И.* Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Основы психопатологии и современные диагностические системы (МКБ-11, DSM-5/5-TR): структура диагнозов, критерии, спецификаторы. – Методологические основы психодиагностики: валидность, надёжность, стандартизация тестов, влияние культурного контекста и познавательных искажений. – Принципы клинического интервью и психопатологического обследования: оценка мышления, восприятия, аффекта, волевой сферы, сознания, когнитивных функций и поведения. – Классификация и назначение основных диагностических инструментов: структурированные интервью (SCID, MINI), шкалы тяжести (HAM-D, PANSS), шкалы риска (C-SSRS), тесты личности (NEO, MMPI, SCID-5-PD), когнитивные тесты (MoCA, MMSE), проективные методы — их сильные и слабые стороны. – Основы медицинской дифференциации (эндокринные, неврологические, токсические причины психических симптомов) и необходимость координации с врачом. – Этические и правовые принципы диагностической практики: информированное согласие, конфиденциальность, работа с уязвимыми группами, документирование, ограничения разглашения. – Принципы междисциплинарной координации и супервизии при сложных или рискованных случаях 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить структурированное клиническое интервью и психопатологическое обследование. – Подбирать и применять корректные диагностические инструменты в зависимости от цели обследования. – Критически интерпретировать результаты тестов с интеграцией анамнестических и наблюдательных данных. – Формулировать дифференциальную диагностику и определять необходимые дополнительные обследования (лабораторные, нейровизуализация, консультации). – Составлять диагностическую формулировку и практико-ориентированные рекомендации (лечение, направление, реабилитация, профессиональная оценка). – Оформлять информированное согласие, документировать результаты и учитывать ограничения этики и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение полного диагностического пакета: интервью → психопатология → подбор тестов → интерпретация → формулировка. – Выполнение и трактовка SCID/MINI, MMPI/NEO/SCID-5-PD, MoCA/MMSE, HAM-D/PANSS и т.д. – Оформление диагностического заключения и рекомендации в стандартизированном формате. – Подготовка супервизионного запроса и направление к смежным специалистам (невролог, эндокринолог, психиатр, соцработник).

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психологии

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формировать у слушателей системные знания и практические компетенции клинической психологии, необходимые для комплексной оценки психологического состояния индивида, проведения первичной психодиагностики, разработки обоснованных рекомендаций по психологической поддержке, своевременного направления к профильным специалистам и соблюдения профессионально-этических стандартов.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить с понятиями клинической психологии, её предметом, задачами и границами компетенции.

– Изучить основные психопатологические синдромы, критерии диагностики и признаки распространённых психических расстройств.

– Освоить методы клинической оценки: структурированное интервью, наблюдение, психометрическое тестирование, скрининговые шкалы и клинические беседы.

– Предоставить знания о дифференциальной диагностике, соматических и неврологических факторах, влияющих на психическое состояние.

– Обучить составлению клинического заключения, формированию плана первичных вмешательств и алгоритмов направления.

– Развивать навыки кризисного вмешательства, оценки суицидального и опасного для других поведения, и алгоритмов действий.

– Формировать профессиональную этику, навык супервизии и междисциплинарного взаимодействия (врач, социальные службы, реабилитация).

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.4. Интегрирует знания общей, социальной и исторической психологии с клиническими принципами для всестороннего анализа психического состояния клиента: проводить структурированное клиническое интервью и скрининговые оценки, формулировать предварительную диагностическую гипотезу и дифференциальный диагноз, обосновывать рекомендации по психологической поддержке или направлению к профильным специалистам, учитывая социальный контекст и этические ограничения собственной компетенции.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	34	34
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	50	50

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Клиническая психология	50	16					34			ПСК-1
	Итого:	50	16					34		Э	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Клиническая психология	<p>Введение в клиническую психологию: предмет, этика, границы компетенции. Методология клинической оценки: интервью, наблюдение, клинические тесты. Клиническая семиотика: понятие симптома, синдрома, паттернов психопатологии. Тревожные расстройства: клиника, скрининг, дифференциация. Аффективные (депрессивные) расстройства: критерии, скрининговые шкалы, риск суицида. Психотические состояния: признаковый портрет, отличия шизофреноподобных и органических состояний. Расстройства личности: классификация, влияние на терапию и межличностные функции. Нарушения когнитивных функций: деменция, лёгкие когнитивные нарушения, нейропсихологические маркеры. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Невротические симптомы, соматоформные расстройства и ипохондрия. Детская и подростковая клиническая психология (основные клинические синдромы). Кризисное вмешательство и оценка риска (суицид, агрессия). Психофармакология — базовый обзор (роли психиатра и психолога в совместной работе). Психотерапевтические подходы: обзор и соответствие при клинических показаниях. Мультидисциплинарный подход: взаимодействие с медициной, социальной службой, реабилитацией. Документирование, юридические аспекты, информированное согласие. Практикум: проведение клинических интервью, интерпретация шкал, составление диагностических заключений. Супервизия и рефлексия клинической практики.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Проведение структурированного клинического интервью (практикум)
 - Цель: отработать сбор анамнеза и симптоматики.
 - Инструкция: проведите полномасштабное (30–45 мин) структурированное интервью с добровольцем (симулированный пациент), заполните шаблон (жалобы, анамнез, психосоциальный контекст, медикаменты).
 - Результат: аудиозапись/протокол интервью + заполненный шаблон.
2. Скрининг-пакет: применение и интерпретация
 - Цель: освоить набор скрининговых инструментов.
 - Инструкция: примените минимум 4 скрининга (BDI, GAD-7, AUDIT, MoCA) к 5 субъектам; оформите интерпретацию результатов по каждому и вынесите рекомендации.
 - Результат: таблица результатов + интерпретация и рекомендации.

3. Диагностическое заключение (письменно)
 - Цель: научиться формулировать клиническое заключение.
 - Инструкция: по данным из интервью и скринингов подготовьте заключение (1–2 стр.): анамнез, наблюдения, предварительная диагностическая гипотеза, дифференциальный список, рекомендации и направление.
 - Результат: заключение.
4. Оценка риска суицида — алгоритм на практике (ролевой тренинг)
 - Цель: отработать алгоритм оценки и действий.
 - Инструкция: в роли психолога проведите ролевую сессию с целью оценки суицидального риска; оформите план безопасности и алгоритм действий (к кому направить, какие экстренные номера).
 - Результат: протокол ролевой ситуации + план безопасности.
5. Нейропсихологический скрининг: проведение и отчёт
 - Цель: определить признаки когнитивной дисфункции.
 - Инструкция: проведите МоСА или аналогичный тест у 3 субъектов (включая один пожилой); проанализируйте результаты и сформулируйте направления (на кого направить для дальнейшего обследования).
 - Результат: отчёт с рекомендациями.
6. Краткое кризисное вмешательство (психообразование и стабилизация)
 - Цель: научиться кратко стабилизировать клиента.
 - Инструкция: подготовьте и проведите 1–2 краткие сессии (20–30 мин) с фокусом на стабилизацию (дыхательные техники, работа с тревогой, psychoeducation). Оцените изменения в состоянии по простым шкалам.
 - Результат: протокол с применёнными техниками и результатами.
7. Работа с медицинской историей клиента (кейс)
 - Цель: учитывать соматические факторы в клинической оценке.
 - Инструкция: получите (или получите учебный кейс) с медицинскими данными (листы назначений, выписки) и проанализируйте возможное влияние на психическое состояние; предложите план междисциплинарного взаимодействия.
 - Результат: отчёт + план взаимодействия (направления, консультации).
8. Составление направительного письма к психиатру/неврологу
 - Цель: уметь подготовить чёткое и обоснованное направление.
 - Инструкция: по одному из предыдущих кейсов подготовьте направление: краткая клиническая сводка, основания для направления, срочность.
 - Результат: готовое направление (формат: 1 страница).
9. Этический кейс: принятие решения и обоснование
 - Цель: применять этические принципы при практической дилемме.
 - Инструкция: решить заданный этический кейс (конфиденциальность vs риск для третьих лиц) и обосновать решение в рамках профессиональных стандартов.
 - Результат: письменный разбор (600–800 слов).
10. Супервизионный отчёт по случаю (рефлексия)
 - Цель: научиться структурировать супервизионный запрос.
 - Инструкция: подготовьте документ для супервизии: сжатая история случая, ваши сомнения/вопросы, возможные варианты вмешательства, что ожидаете от супервизора.
 - Результат: супервизионный запрос (1 страница).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.
Примерные тестовые вопросы к экзамену.

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; для кратких вопросов — 1–3 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Что из перечисленного является первичной задачей клинического психолога при первичном контакте?
А) Назначить медикаментозное лечение
В) Провести структурированное интервью и оценить риск
С) Поставить окончательный психиатрический диагноз
D) Провести длительную психотерапию
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое дифференциальная диагностика в клинической психологии?
Правильный ответ (пример): Процесс сопоставления симптомов для отличия возможных заболеваний/состояний и выбора наиболее вероятного диагноза.
3. (Выбор) Какая шкала используется для быстрой оценки депрессии в амбулаторной практике?
А) MMPI
В) Бековская шкала депрессии (BDI)
С) WAIS
D) TAT
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Перечислите два ключевых признака психотического состояния.
Правильный ответ (пример): Бред и галлюцинации; нарушенная связь реальности и дезорганизованное мышление.
5. (Выбор) Что из перечисленного НЕ является признаком органического поражения мозга (в контексте клинической оценки)?
А) Быстрое начало когнитивных нарушений
В) Флуктуации сознания
С) Постепенное развитие в течение десятилетий без очаговой неврологической симптоматики
D) Очаговая неврологическая симптоматика
Правильный ответ: С
6. (Краткий) Какие три блока включает структурированное клиническое интервью?
Правильный ответ (пример): Жалобы/текущая симптоматика; анамнез жизни и болезни; психосоциальный контекст и функционирование.
7. (Выбор) Что из перечисленного является первичным при подозрении на суицидальный риск?
А) Немедленное оформление направления к психиатру и оценка риска/план безопасности
В) Отказ от обсуждения темы с клиентом
С) Предложение только домашних упражнений
D) Оценка через неделю
Правильный ответ: А
8. (Краткий) В чём суть понятия «границы компетенции» для клинического психолога?
Правильный ответ (пример): Осознание и документированное обозначение того,

- какие вмешательства и диагнозы специалист вправе проводить, и когда необходимо направление к другим профессионалам.
9. (Выбор) Какой из тестов чаще используется для оценки общей когнитивной функции у взрослых на клинике?
- A) MMPI
 - B) MoCA / MMSE
 - C) Rorschach
 - D) Luria neuropsychological tests (полная батарея)
- Правильный ответ: B
10. (Краткий) Назовите два выраженных симптома тревожного расстройства.
- Правильный ответ (пример): Постоянная избыточная тревога/беспокойство, мышечное напряжение, проблемы со сном, раздражительность.
11. (Выбор) Что из перечисленного наиболее характерно для расстройства личности?
- A) Временный эпизод, полностью обратимый через несколько недель
 - B) Стабильные и устойчивые патологические образцы поведения и межличностных отношений
 - C) Чисто неврологическая симптоматика
 - D) Не имеет влияния на социальное функционирование
- Правильный ответ: B
12. (Краткий) Какие данные обязательно включать в клиническое заключение?
- Назовите минимум три.
- Правильный ответ (пример): Жалобы и анамнез, наблюдаемые симптомы, предварительная диагностическая гипотеза/дифференциал, рекомендации и направления, указание на информированное согласие и ограничения обследования.
13. (Выбор) При каких симптомах клинический психолог обязан рассмотреть немедленное направление к врачу-психиатру?
- A) Незначительная апатия
 - B) Активные галлюцинации с риском вреда себе/другим
 - C) Нечёткие тревожные мысли без функционального ущерба
 - D) Желание повысить самооценку
- Правильный ответ: B
14. (Краткий) Кратко объясните роль психолога при работе с пациентом, принимающим психотропные препараты.
- Правильный ответ (пример): Психолог контролирует симптоматику, оценивает эффективность и побочные эффекты в сотрудничестве с психиатром, поддерживает психообразование и психологические интервенции.
15. (Выбор) Что из перечисленного является примером скринингового инструмента для злоупотребления веществами?
- A) AUDIT
 - B) BDI
 - C) MoCA
 - D) TAT
- Правильный ответ: A
16. (Краткий) Опишите в 1–2 предложениях алгоритм первичных действий при обнаружении рискованного поведения клиента (суицид/агрессия).
- Правильный ответ (пример): оценить немедленный уровень риска (наличие плана, средства, намерение), обеспечить безопасность (остаться с клиентом, привлечь экстренные службы/профессионалов), документировать и направить к психиатру/врачу.
17. (Выбор) Для чего служит клиническая супервизия?
- A) Для формальной проверки личной жизни психолога
 - B) Для профессионального развития, анализа клинических случаев и контроля

качества оказания помощи

С) Для замены профессиональной ответственности

Д) Для административного контроля рабочего времени

Правильный ответ: В

18. (Краткий) Какие факторы нужно учитывать при интерпретации результатов психологического теста на клинике? Назовите три.

Правильный ответ (пример): Контекст тестирования, культура/языковой фон, сопутствующие соматические/медицинские состояния, валидность и надежность используемой методики.

19. (Кейс) Пациентка, 32 года, жалуется на постоянную усталость, раздражительность, нарушения сна, снижение интереса и избегание социальных контактов последние 3 месяца; при этом функциональные нарушения на работе заметны (пропуски, снижение эффективности). Какие предварительные направления действий вы предложите? (3–4 предложения)

Правильный ответ (пример): Провести структурированное интервью и скрининг депрессии/тревоги (BDI, GAD-7), оценить риск суицида и соматические причины (обследование, анализы на щитовидную), при подтверждении депрессии обсудить варианты: психологическая поддержка/психотерапия, при выраженной тяжести — направление к психиатру для оценки необходимости медикаментозного лечения.

20. (Выбор) Что из перечисленного НЕ входит в стандартный набор клинической документации психолога?

А) История болезни/карта клиента

В) Информированное согласие

С) Рецепт на лекарство, подписанный психологом

Д) Диагностическое заключение и план вмешательств

Правильный ответ: С

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>

3. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>

5. Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>

6. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебник для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567203>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического	<ul style="list-style-type: none"> – Хронология и ключевые этапы развития психологической мысли (философские истоки → XIX век → XX век → современность). – Основные философские предпосылки (эмпиризм, рационализм, прагматизм) и их влияние на психологию. – Содержание и методологические особенности основных 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-исторические связи между теоретическими парадигмами и практическими методами. – Критически анализировать классические исследования с точки зрения методологии и этики. – Аргументированно обосновывать выбор диагностических и 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление краткой историко-теоретической справки (1 страница) к кейсу. – Подготовка и защита мини-реферата (1000–1500 слов). – Критический разбор классической статьи/эксперимента (структура, методы, этика). – Презентация историко-теоретического

состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этически обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	<p>психолого-теоретических школ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биографии и ключевые идеи ведущих фигур в истории психологии. – Историческое развитие исследовательских методов (интроспекция, эксперимент, клинический метод, психометрия) и их ограничения. – Исторические примеры этических нарушений и эволюция профессиональных стандартов. – Влияние технологического прогресса и междисциплинарности на развитие психологии (нейронаука, КИ, компьютеризация) 	<p>терапевтических подходов, ссылаясь на историко-теоретические основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включать историко-теоретическую справку в клиническое заключение и объяснять клиенту/коллеге рациональность выбранного подхода. – Формулировать выводы о применимости исторических методик в современной практике и обозначать ограничения 	обоснования выбора методов коллегам/на супервизии
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностная психодиагностика

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование профессиональных компетенций по системной оценке личности: теоретическое понимание конструкций личности, владение методиками её психологической диагностики (шкальные, проективные и клинические), умение интерпретировать результаты в клиническом и профессиональном контекстах с учётом этики, культуры и ограничений методик.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать теоретическую базу современных концепций личности (черты, типы, структуры, динамические модели).

– Обучить выбору и применению методик личностной диагностики: шкальные опросники, клинические интервью, проективные методы; оценить их валидность и надёжность.

– Развить навыки клинической интерпретации личностных профилей и интеграции данных с клинической информацией и профессиональными запросами.

– Научить учитывать культурные, возрастные и половые особенности при диагностике личности; предотвращать стигматизацию.

– Обеспечить умение готовить диагностическое заключение и рекомендации для терапевтического плана, профориентации и междисциплинарной координации.

– Формировать практику рефлексии, документирования и обращения за супервизией при сложных/рискованных случаях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)
		ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	12	12
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	28	28

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Личностная психодиагностика	28	16					12			ПСК-4
	Итого:	28	16					12		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Личностная психодиагностика	<p>Введение: предмет, задачи и этика личностной психодиагностики.</p> <p>Теоретические основания: черты, типы, динамика личности. Психометрия для практикующего диагноста: валидность, надёжность, нормы. Шкальные методики личности: NEO-PI (Big Five), MMPI-2/3, 16PF, CPI — конструкция и клиническая интерпретация.</p> <p>Проективные методы: смысл, техника, ограничения и безопасное применение.</p> <p>Клиническое интервью, сбор биографического и межличностного анамнеза.</p> <p>Личность и психопатология: как черты модифицируют симптомы, прогноз, комплаенс.</p> <p>Личность и профессиональная пригодность: профиль работоспособности, стрессоустойчивость, лидерские/командные характеристики. Кросс-культурные аспекты диагностики личности. Этические и правовые вопросы: согласие, разграничение информации, предотвращение дискриминации. Интеграция данных: формулирование диагностического заключения и клинических рекомендаций.</p> <p>Случаи высокой сложности: нарциссические, пограничные, диссоциальные паттерны — стратегия диагностики и ограничения. Практикум: анализ профилей, ролевые игры, подготовка заключений, супервизионные запросы.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Анализ профиля NEO-PI по учебному кейсу
 - Цель: интерпретировать пятифакторный профиль.
 - Инструкция: получите учебный протокол NEO (краткой версии), проанализируйте сильные и уязвимые стороны личности, сформулируйте рекомендации (психотерапия, профессиональная поддержка) — 400–600 слов.
 - Результат: аналитический отчет.
2. Интерпретация ММРІ-2/3 (учебный протокол)
 - Цель: освоить клиническую интерпретацию.
 - Инструкция: на базе учебного протокола выделите клинические шкалы, валидность, возможные лже-паттерны; предложите клиническую гипотезу и план действий — 500–800 слов.
 - Результат: интерпретация и рекомендации.
3. Ролевая игра: клиническое интервью с фокусом на личностных паттернах
 - Цель: отработать навыки сбора биографического и межличностного анамнеза.

- Инструкция: проведите 40-минутное интервью (симуляция), запишите ключевые маркеры личности и напишите диагностическую формулировку (300–500 слов).
 - Результат: аудиозапись/протокол + формулировка.
4. Проективный материал — безопасное применение и интерпретация (учебная задача)
 - Цель: понять, когда оправдано использование проективных методик.
 - Инструкция: проанализируйте учебные ответы Роршаха/ТАТ, опишите ограничения интерпретации и интегрируйте выводы с данными опросников — 400–600 слов.
 - Результат: отчёт.
 5. Оценка профессиональной пригодности с учётом личностного профиля
 - Цель: интеграция личностной диагностики и профессионального контекста.
 - Инструкция: для учебного профиля личности подготовьте заключение о профессиональных сильных сторонах и потенциальных рисках, рекомендации по адаптации на рабочем месте и возможному обучению — 1 страница.
 - Результат: заключение.
 6. Анализ культурного влияния на результаты тестирования
 - Цель: развить культурную чувствительность.
 - Инструкция: возьмите учебный профиль пациента из иной культурной среды; проанализируйте, какие ответы/шкалы могли быть искажены и какие дополнительные методы применить — 500–800 слов.
 - Результат: аналитический отчёт.
 7. Составление информированного согласия и обсуждение результатов с клиентом
 - Цель: практиковать коммуникативные и этические навыки.
 - Инструкция: подготовьте шаблон информированного согласия для личностного тестирования; проведите (симуляцию) беседы с клиентом по результатам и зафиксируйте наиболее сложные вопросы и ответы — протокол + шаблон.
 - Результат: шаблон и протокол беседы.
 8. Супервизионный запрос по сложному личностному кейсу
 - Цель: научиться формулировать фокус супервизии.
 - Инструкция: подготовьте 1-страничный запрос: краткая история, данные тестирования, противоречия/риски, конкретные вопросы к супервизору.
 - Результат: супервизионный запрос.
 9. Проект: разработка краткого портфеля методик для клиники
 - Цель: выбрать набор методик для рутинной личностной диагностики.
 - Инструкция: выберите 3–5 инструментов (скрининг, углублённый опросник, валидный проективный инструмент), обоснуйте выбор, опишите время проведения и целевую аудиторию — 1–2 страницы.
 - Результат: проект.
 10. Отчёт о динамике личностных изменений под терапией (мини-исследование)
 - Цель: наблюдение за изменчивостью черт под влиянием вмешательства.
 - Инструкция: возьмите 2–3 случая (анонимно), примените краткий опросник (например, BFI-10 или NEO-brief) до и через 3 месяца терапии; опишите наблюдаемые изменения и возможные объяснения — 800–1 200 слов.
 - Результат: отчёт с таблицами.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы выбора — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Какой из инструментов ориентирован на измерение пятифакторной модели личности?
А) MMPI-2
В) NEO-PI (Big Five)
С) ТАТ
D) AIMS
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «черта личности»?
Ориентир: Устойчивая склонность в эмоциях, мыслях и поведении, влияющая на реакцию в разных ситуациях.
3. (Выбор) Какой тест чаще используют для клинической оценки личности и психопатологии?
А) 16PF
В) MMPI-2/3
С) NEO-PI только
D) MoCA
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите одно ограничение проективных методов.
Ориентир: Низкая стандартизация и субъективность интерпретации.
5. (Выбор) Что из перечисленного является примером поведения, связанного с высоким уровнем невротизма (neuroticism)?
А) Эмоциональная устойчивость
В) Склонность к тревоге и эмоциональной лабильности
С) Экстраверсия и активность
D) Высокая открытость опыту
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Какова основная цель интерпретации личностного профиля в клинике?
Ориентир: Понять, как черты личности влияют на клинические симптомы, течение болезни, мотивацию и взаимодействие в терапии.
7. (Выбор) Какой принцип верен при подборе методики для пациента из другой культурной среды?
А) Использовать тесты без адаптации
В) Искать адаптированные/перекультурные версии или скорректировать интерпретацию с учётом культуры
С) Полагаться только на проективные методы
D) Прекратить диагностику
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Что включает в себя «профиль профессиональной пригодности»? (два ключевых элемента)
Ориентир: Сочетание способностей/навыков и личностных характеристик (устойчивость к стрессу, коммуникабельность, ответственность).

9. (Выбор) Что НЕ является показанием для использования ММРІ-2/3?
- А) Клиническая диагностика и скрининг психопатологии
 - В) Сексуальная ориентация пациента
 - С) Судебно-психологическая оценка (в сочетании с другими данными)
 - Д) Комплексная оценка личности в клинике
- Правильный ответ: В
10. (Краткий) Назовите два этических требования при информировании пациента о результатах теста.
- Ориентир: Понятное объяснение результатов и их ограничений; обеспечение конфиденциальности и согласия на разглашение.
11. (Выбор) Что из перечисленного — признак социальной желательности в ответах теста?
- А) Честное признание недостатков
 - В) Систематическое приукрашивание собственных достоинств
 - С) Рандомное заполнение шкал
 - Д) Высокая вариативность ответов
- Правильный ответ: В
12. (Краткий) В чём практическая ценность кратких скрининг-опросников личности?
- Ориентир: Быстрая первичная оценка для принятия решения о дальнейшем углублённом обследовании.
13. (Выбор) Какое действие наиболее корректно при получении противоречивых данных между опросником и клиническим интервью?
- А) Игнорировать интервью
 - В) Провести дополнительное интервью/переоценку и обсудить в супервизии
 - С) Остановиться на результате опросника и не углубляться
 - Д) Уничтожить тестовый протокол
- Правильный ответ: В
14. (Краткий) Какие данные обязательно включать в диагностическое заключение по личности? (минимум три)
- Ориентир: Описание ключевых черт/паттернов, влияние на функционирование и рекомендации (терапия/адаптация/направления).
15. (Выбор) Высокая открытость опыту (Openness) обычно коррелирует с:
- А) Сопротивлением к новым идеям
 - В) Интересом к новым переживаниям, творчеством
 - С) Социальной отчуждённостью
 - Д) Психопатологией по определению
- Правильный ответ: В
16. (Краткий) Какое значение имеет оценка внутренней согласованности (Cronbach's alpha) теста?
- Ориентир: Показатель того, насколько элементы шкалы измеряют одну и ту же конструкцию (надёжность).
17. (Выбор) Что из перечисленного — корректный подход при работе с клиентом, у которого высокий уровень нарциссических черт?
- А) Игнорировать чувство уязвимости за маской самоуверенности
 - В) Балансировать эмпатию с ясными границами и избегать уничижительных замечаний
 - С) Постоянно льстить клиенту для сохранения контакта
 - Д) Давать жёсткую прямую критику без подготовки
- Правильный ответ: В
18. (Краткий) Что такое «синдром социальной желательности» и как его выявляют?
- Ориентир: Склонность отвечать так, чтобы выглядеть лучше; выявляют

контрольными шкалами, сопоставлением с поведением/данными интервью и логикой ответов.

19. (Кейс) Пациент имеет высокий показатель экстраверсии и низкую добросовестность; жалобы — частые смены работы, импульсивные решения. Какие ключевые рекомендации вы дадите в заключении? (2–3 предложения)
Ориентир ответа: Рекомендовать работу над развитием саморегуляции и планирования (психотерапия с элементами КПТ/тренинг навыков), практические стратегии по организации деятельности и структурированное профориентационное сопровождение; рассмотреть коучинг и мониторинг поведения для оценки эффективности.
20. (Выбор) Какие меры применяют для повышения культурной валидности теста?
А) Использование оригинальной версии без адаптации
В) Перевод, адаптация норм, пилотирование и при необходимости использование локальных шкал
С) Использование только проективных тестов
D) Игнорирование культурного контекста
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>

3. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>

4. Психоанализ депрессий: учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>

5. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

6. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

7. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора: учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575>

8. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>

9. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

10. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>

11. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является

популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Современные теории личности: теории черт (Big Five), психодинамические, типологические, интегративные модели. – Психометрические принципы: валидность, надёжность, нормирование, чувствительность к культуре. – Основные инструменты личностной диагностики: NEO-PI/Big Five, MMPI-2/3, CPI, 16PF, Eysenck, BIS/BAS, проективные методики (Роршах, ТАТ, рисуночные методики) — их показания и ограничения. – Взаимосвязь личности с психопатологией, поведением, комплаенсом и профессиональной пригодностью. – Этические нормы и правовые аспекты: согласие, конфиденциальность, информирование о результатах, риск стигматизации. – Принципы интеграции личностных данных в клинические и реабилитационные планы, включая необходимость супервизии и междисциплинарного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать диагностический набор методов с учётом цели обследования, возраста и культурного контекста. – Проводить стандартизированные опросники, клиническое интервью и базовые проективные методики корректно и этично. – Анализировать и интерпретировать профиль личности в сочетании с анамнестическими и клиническими данными. – Формулировать клинически релевантные выводы о влиянии личности на течение расстройств, риски и терапевтический альянс. – Подготавливать понятное для клиента и профессиональное для команды заключение и рекомендации. – Оформлять супервизионные запросы при неясностях или осложнениях 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение и расшифровка NEO-PI, MMPI-2/3 (основные шкалы), интерпретация профиля. – Выполнение и интерпретация коротких диагностических пакетов (личностный опросник + клиническое интервью). – Составление диагностического заключения (1–2 стр.) и рекомендаций (психотерапия, необходимость психиатрической консультации, адаптация в трудовой среде). – Коммуникация результатов с клиентом, документирование и соблюдение этических стандартов

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент и финансирование психотерапии в современном обществе

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Формирование у специалистов компетенций по управлению психотерапевтическими сервисами и практиками: планирование, организационная модель, обеспечение качества, устойчивое финансирование и экономическая обоснованность услуг с учётом этических, правовых, культурных и междисциплинарных аспектов современного здравоохранения и социальной сферы.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать основы менеджмента в сфере здоровья и социальных услуг, применительно к психотерапии: организационные модели, управление персоналом, процессы и стандарты качества.

– Ознакомить с моделями финансирования психотерапевтических услуг: государственные программы, страховые модели, частные оплаты, гибридные варианты, грантовое финансирование и социальные инициативы.

– Научить составлению бизнес-плана и бюджета для частной практики, клиники или общественной программы, включая расчёт точки безубыточности и базовый прогноз доходов/расходов.

– Обучить методам оценки экономической эффективности психотерапии: cost-effectiveness, cost-benefit, модели возврата инвестиций (ROI) и показатели результата.

– Развить навыки управления качеством: внедрение стандартов, мониторинг исходов (PROMs/PREMs), качество обслуживания, клинические протоколы, безопасность пациентов.

– Изучить правовые и этические требования к организации и финансированию услуг: лицензирование, защита персональных данных, договорные отношения, недискриминация.

– Сформировать умения междисциплинарной координации (партнёрство с медицинскими, социальными и образовательными структурами) и разработку стратегий устойчивого развития сервиса.

– Отработать навыки коммуникации с донорами, страховщиками, руководством учреждений и общественностью, подготовку отчётности и маркетинговых материалов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	ПСК-5.4. Планирует, организывает и управляет психотерапевтической практикой или сервисом: разрабатывать организационную структуру и бизнес-модель, готовить реалистичный бизнес-план и бюджет, обосновывать модель финансирования (государственная, страховая, частная, смешанная), внедрять системы контроля качества и мониторинга исходов, обеспечивать юридическую и этическую корректность деятельности, вести междисциплинарную координацию и готовить супервизионные/управленческие отчёты; при принятии решений учитывать общественный контекст, доступность услуг и устойчивость финансовой модели

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Менеджмент и финансирование психотерапии в современном обществе	20	12					8			ПСК-5
	Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Менеджмент и финансирование психотерапии в современном обществе	<p>Введение: предмет, значение менеджмента и финансирования в психотерапии. Организационные модели предоставления психотерапевтических услуг (частная практика, клиника, государственные службы, НКО). Основы бухгалтерии и финансов для клиник: доходы, расходы, налоговые аспекты. Бизнес-планирование и бюджетирование (P&L, cash-flow, сценарное планирование). Модели финансирования: страховые модели, государственное возмещение, частная оплата, гранты и доноры.</p> <p>Ценообразование услуг и пакетные предложения (индивидуальные сессии, курсы, групповые программы). Экономическая оценка эффективности психотерапии: cost-effectiveness, cost-benefit, ROI. Управление качеством и исходами: PROMs, PREMs, клинические протоколы и аудиты. Маркетинг и коммуникации в здравоохранении: позиционирование, работа с рефералами, цифровой маркетинг. Управление персоналом: найм, мотивация, супервизия, развитие компетенций. Юридические и этические аспекты: договоры, лицензирование, конфиденциальность, handling complaints.</p> <p>Междисциплинарная координация и построение партнёрств: с первичным звеном, психиатрами, социальной службой. Управление рисками и кризисное планирование (пандемиологические и экономические риски). Инновации и цифровые модели: телетерапия, платформы, электронная отчётность и безопасность данных.</p> <p>Практикум: составление бизнес-плана, расчёты, подготовка KPI и презентации для инвестора/донора.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Бизнес-план частной практики (микро-версия)
 - Цель: отработка навыков составления плана и финансовых расчётов.
 - Инструкция: подготовьте краткий бизнес-план (3–5 страниц) для частной практики: описание услуг, целевая аудитория, ценовая политика, прогноз P&L и cash-flow на 12 месяцев, расчёт точки безубыточности.
 - Результат: бизнес-план + таблицы расчётов (Excel/CSV).
2. SWOT-анализ и план управления рисками для сервиса
 - Цель: оценить внутренние и внешние факторы и разработать меры минимизации рисков.
 - Инструкция: выполните SWOT для выбранного сервиса и предложите 5 мер по снижению рисков (финансовые, клинические, правовые).
 - Результат: SWOT-карта + план действий.
3. Расчёт точки безубыточности (практическое задание)
 - Цель: освоить метод расчёта.
 - Инструкция: на базе вымышленных данных (аренда, зарплаты, административные расходы, цена услуги) рассчитайте количество сессий в

- месяц для выхода на безубыточность. Представьте расчёт и краткую интерпретацию.
- Результат: расчёт + пояснение.
4. Разработка KPI и системы мониторинга качества
 - Цель: научиться внедрять показатели качества и исходов.
 - Инструкция: предложите 6 ключевых KPI (финансовых и клинических), укажите метод сбора данных и частоту отчётности; разработайте шаблон ежемесячного отчёта.
 - Результат: перечень KPI + шаблон отчёта.
 5. Подготовка инвестиционного меморандума / презентации для донора
 - Цель: навыки коммуникации с финансирующими организациями.
 - Инструкция: подготовьте презентацию (8–10 слайдов) или меморандум: цель проекта, потребность, модель финансирования, прогноз P&L, KPI, риски и план использования средств.
 - Результат: презентация/меморандум.
 6. Составление типового договора и формы информированного согласия
 - Цель: юридическое и этическое оформление услуг.
 - Инструкция: подготовьте шаблон договора оказания психотерапевтических услуг и шаблон информированного согласия, включающий пункты о конфиденциальности, оплате, отменах, чрезвычайных ситуациях.
 - Результат: шаблоны (Word/Markdown).
 7. Маркетинговая стратегия запуска новой услуги (цифровая/оффлайн)
 - Цель: отработка продвижения услуг.
 - Инструкция: разработайте маркетинговую стратегию на 3 месяца: целевая аудитория, каналы продвижения (социальные сети, рефералы, партнёрства), бюджет и ожидаемые метрики (CAC, LTV).
 - Результат: маркетинговый план + расчёты.
 8. Cost-effectiveness краткой программы терапии (мини-анализ)
 - Цель: познакомиться с экономической оценкой эффективности.
 - Инструкция: выберите терапевтическую программу (например, 8 недель Групповой КПТ) и смоделируйте упрощённый анализ cost-effectiveness: оцените затраты на программу и ожидаемое улучшение PROMs; сделайте вывод о целесообразности внедрения.
 - Результат: аналитический отчёт (1–2 страницы) с расчётами.
 9. Проект междисциплинарного партнёрства (схема взаимодействия)
 - Цель: научиться строить сеть партнёрских взаимодействий.
 - Инструкция: разработайте схему сотрудничества с местной клиникой/психиатром/школой: задания каждой стороны, форматы взаимодействия, механизм оплаты/реферальной цепочки и оцениваемые показатели.
 - Результат: схема + план реализации.
 10. Кейс: кризисный сценарий (пандемия/финансовый шок) — план устойчивости
 - Цель: подготовить стратегию на случай кризиса.
 - Инструкция: разработайте план действий на 6 месяцев при резком снижении доходов на 40% (меры по сокращению расходов, переход на телетерапию, обращения к донорам, оптимизация расписания).
 - Результат: план устойчивости (1–2 страницы).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: большинство вопросов — выбор одного правильного варианта; есть краткие вопросы для одного-двух предложений.

1. (Выбор) Что такое точка безубыточности (break-even point)?
А) Момент, когда доходы превышают расходы на 100%
В) Уровень объема услуг, при котором доходы равны затратам
С) Максимальная прибыль клиники
D) Минимальная цена на услугу
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Назовите два основных элемента P&L отчёта.
Ориентир: Доходы (выручка) и расходы (операционные затраты, себестоимость).
3. (Выбор) Какая модель финансирования предполагает оплату услуг через страховую систему?
А) Частная оплата
В) Государственное субсидирование
С) Страховая модель (reimbursement)
D) Грантовая модель
Правильный ответ: С
4. (Краткий) Что показывает показатель ROI (return on investment)?
Ориентир: Отношение прибыли к инвестициям — насколько эффективно вложения окупаются.
5. (Выбор) Что из перечисленного НЕ относится к PROMs?
А) Самоотчетные шкалы симптомов
В) Оценка удовлетворённости пациента
С) Показатели клинических исходов, сообщаемые пациентом
D) Стандартизированные шкалы для мониторинга изменений
Правильный ответ: В (PREMs — оценка удовлетворённости; PROMs — patient-reported outcome measures)
6. (Краткий) Дайте одно преимущество телетерапии для клиники.
Ориентир: Увеличение доступности услуг, снижение затрат на аренду, гибкость расписания.
7. (Выбор) Что из перечисленного является частью управления рисками в клинике?
А) Отсутствие документации
В) Наличие протоколов на случай кризисных ситуаций
С) Игнорирование жалоб пациентов
D) Отказ от супервизии
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Назовите пример фиксированной и переменной статьи расхода в практике психотерапевта.
Ориентир: Фиксированная — аренда офиса; переменная — оплата труда на сессию посредников/материалы.
9. (Выбор) Какой документ чаще всего требуется для работы в частной клинике с точки зрения нормативов?
А) Рекламный буклет
В) Лицензия (если требуется по локальным нормам) и договор с пациентом

- С) Только устная договорённость
D) Публичный отчет о доходах
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Что такое SWOT-анализ? Назовите четыре компонента.
Ориентир: Анализ сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон, возможностей (Opportunities) и угроз (Threats).
11. (Выбор) Что означает термин «mixed funding» (смешанное финансирование) для психотерапевтического сервиса?
A) Оплата только государством
B) Сочетание государственных, страховых и частных источников финансирования
C) Только благотворительные гранты
D) Только частная оплата
Правильный ответ: В
12. (Краткий) Назовите два KPI, которые можно использовать для оценки работы психотерапевтической клиники.
Ориентир: Заполнение: среднее время ожидания, средняя удовлетворённость пациентов (PREMs), процент завершённых курсов терапии, изменение PROMs.
13. (Выбор) Какая оценка подходит для анализа экономической эффективности лечения (сравнение затрат и результатов)?
A) SWOT
B) Cost-effectiveness analysis
C) ANOVA
D) CRM
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Что учитывать при формировании цены за сессию в частной практике? (2 пункта)
Ориентир: Себестоимость (аренда, налоги, затраты времени), рыночные цены, целевая аудитория, конкурентная среда.
15. (Выбор) Что из перечисленного повышает финансовую устойчивость сервиса?
A) Зависимость от одного источника финансирования
B) Диверсификация доходов (частная оплата, страховые контракты, гранты)
C) Отсутствие учёта затрат
D) Непрозрачная отчётность
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Назовите основной юридический риск при хранении электронных медицинских данных.
Ориентир: Утечка/нарушение конфиденциальности и несоответствие требованиям защиты персональных данных.
17. (Выбор) Какой шаг при подготовке инвестиционного предложения наиболее важен для донора/инвестора?
A) Эмоциональная подача без цифр
B) Чёткий бизнес-план с прогнозом P&L и точкой безубыточности
C) Отказ от финансовых расчётов
D) Только теория эффективности терапии
Правильный ответ: В
18. (Краткий) Какой формат отчётности удобен для ежемесячного мониторинга клиники? (одна-две строки)
Ориентир: Краткий финансовый отчёт (P&L), ключевые KPI, отчёт по PROMs/PREMs и status по дебиторской задолженности.
19. (Кейс) Вы готовите бизнес-план для запуска групповой терапевтической программы с оплатой по подписке. Назовите три ключевые строки доходов/расходов и одну стратегию снижения рисков. (2–3 предложения)

Ориентир ответа: Доходы — абонплаты участников, грантовая поддержка/спонсорство, биллинг через страховки (если применимо); расходы — аренда/оборудование, оплата терапевтов, маркетинг; снижение рисков — пилотный запуск с ограниченной мощностью и сбором обратной связи, диверсификация источников дохода.

20. (Выбор) Что из перечисленного является частью этической ответственности менеджера психотерапевтического сервиса?
- А) Соккрытие жалоб пациентов
 - В) Обеспечение качества оказания услуг, прозрачности тарифов и защиты данных пациентов
 - С) Отказ от обучения персонала
 - Д) Игнорирование юридических требований
- Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560163>
2. Синицкая, Н. Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / Н. Я. Синицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18865-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561741>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

4. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564670>

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560561>

6. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561386>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – Основы менеджмента в здравоохранении и социальной работе: организационные структуры (частная практика, амбулаторная служба, многопрофильный центр), управление персоналом, процессы и стандарты качества. – Модели финансирования психотерапии: государственные программы, национальные и частные страховки, субсидии, благотворительность, платные услуги, смешанные модели и их преимущества/риски. – Бизнес-планирование: компоненты бизнес-плана, P&L, cash-flow, точка безубыточности, прогнозирование спроса, ценообразование. – Экономические оценки: основы cost-effectiveness, cost-benefit, анализ стоимости лечения, показатель возврата инвестиций (ROI). – Метрики качества и исходов: PROMs, PREMs, KPI 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать организационную структуру сервиса и распределение ролей (администрация, клинический персонал, бухгалтерия, менеджер качества). – Составлять бизнес-план, бюджет, прогноз и расчёт точки безубыточности; моделировать финансовые сценарии. – Оценивать и выбирать оптимальную модель финансирования для конкретной практики/проекта. – Внедрять системы мониторинга исходов (PROMs/PREMs) и KPI для оценки эффективности и качества. – Подготавливать отчётность для доноров, страховщиков и регуляторов; вести переговоры о контрактах и вознаграждении. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение шаблона P&L и cash-flow на 12 месяцев для практики/проекта. – Расчёт точки безубыточности: определить количество сессий/пациентов для покрытия затрат. – Подготовка краткого инвестиционного меморандума и презентации для потенциального донора/инвестора. – Разработка простого набора KPI и шаблонов PROMs/PREMs для использования в клинике. – Составление типового договора на оказание психотерапевтических услуг и формы информированного согласия. – Проведение SWOT-анализа сервиса и создания плана минимизации рисков

	<p>клиники, методы мониторинга и аудита качества.</p> <p>– Законодательные и этические требования: лицензирование, договорные обязательства, защита персональных данных (например, GDPR/локальные аналоги), трудовое право и страховая отчётность.</p> <p>– Маркетинг и коммуникации в здравоохранении: позиционирование услуг, взаимодействие с пациентами, партнёрами, страховщиками и органами здравоохранения.</p> <p>– Управление рисками и устойчивое развитие: управление клиническими и финансовыми рисками, сценарное планирование, диверсификация доходов</p>	<p>– Проводить базовый экономический анализ (упрощённый cost-effectiveness, ROI) и интерпретировать результаты.</p> <p>– Оформлять юридически корректные шаблоны договоров, политики конфиденциальности и процедуры информированного согласия.</p> <p>– Организовывать междисциплинарное взаимодействие и формировать сети партнерств (больницы, НКО, школы</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное усвоение базовых теоретических положений и эмпирических данных общей психологии, развить способность применять эти знания для описания, объяснения и прогнозирования психических процессов и поведения индивида в различном социальном контексте, а также подготовить к использованию общепсихологических подходов в клиническом анализе и психологическом тестировании.

Основными задачами дисциплины являются:

– Представить историческое развитие общей психологии, её основные парадигмы и современные направления.

– Дать системное представление о ключевых психических процессах: восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и мотивации.

– Объяснить механизмы развития личности, темперамента и познавательных функций.

– Научить методам эмпирического исследования в психологии: эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование; критически оценивать данные.

– Формировать умение интегрировать общепсихологические знания с социальной и клинической психологией для комплексного анализа психического состояния клиента.

– Развивать практические навыки наблюдения, проведения кратких психологических экспериментов и интерпретации результатов в пределах компетенции.

– Формировать профессиональную этику и умение рефлексии при работе с клиентом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.1. Применяет системные знания общей психологии для описания и объяснения ключевых психических процессов и поведенческих проявлений конкретного индивида, корректно соотносит эти объяснения с социальным контекстом и историческими теоретическими подходами, сформулировать обоснованные диагностические предположения и практические рекомендации, ограниченные рамками своей компетенции и с соблюдением профессиональной этики.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	34	34
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	50	50

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Общая психология	50	16					34			ПСК-1
	Итого:	50	16					34		Э	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общая психология	Введение в общую психологию: предмет, методы, историческое развитие. Парадигмы психологии: сравнительный анализ (классические и современные подходы). Восприятие: механизмы, закономерности, искажения. Внимание: структуры, типы, нарушения. Память: виды, процессы запоминания и воспроизведения, забывание. Мышление и решение задач: логика, эвристики, креативность. Речь и мышление: взаимоотношения, развитие языка. Эмоции и аффекты: функции, регуляция, выражение. Мотивация: потребности, цели, мотивационные теории. Темперамент, характер и личность: теории, методы оценки. Развитие психики: возрастные этапы, периодизация, проблемные зоны. Взаимодействие личности и социальной среды: роль, социализация, группа. Психические реакции на стресс и адаптация. Основы психологического тестирования и эмпирических методов: выбор методики, надежность, валидность. Применение общепсихологических знаний в клиническом контексте: скрининг, признаки и границы компетенции. Профессиональная этика, документация и направление к специалистам. Практикум: наблюдение, проведение простых тестов, разбор клинических кейсов, написание заключений.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Наблюдение за вниманием в реальной среде

Цель: отработать навыки систематического наблюдения и описания типов внимания.

Инструкция: в течение 30–60 минут наблюдайте одну ситуацию (классная аудитория, транспорт, офис). Запишите 10 наблюдений: тип внимания (селективное, поддерживаемое, переключаемое, рассеянное), три поведенческие признаки и возможные причины.

Результат: таблица из 10 записей (по строке — наблюдение).

2. Краткий лабораторный эксперимент

Цель: понять закономерности запоминания серий стимулов.

Инструкция: составьте список из 20 слов (нейтральные), попросите 8–10 добровольцев запомнить список в течение 1 минуты, затем письменно воспроизвести. Соберите данные и постройте частотную таблицу воспоминаний по позиции.

Результат: график распределения воспоминаний по позиции и краткий вывод.

3. Самооценка рабочей памяти и интерпретация

Цель: освоить методику оценки рабочей памяти и интерпретацию результатов.

Инструкция: проведите тест на рабочую память (цифровая span или n-back) с 5 добровольцами; рассчитайте средний балл и сравните с нормативами (источники можно указать).

Результат: протокол тестирования и интерпретация.

4. Анализ видеозаписи: элементы невербальной экспрессии эмоций

Цель: научиться выделять и интерпретировать невербальные признаки эмоций.

Инструкция: возьмите короткое видео (речь/интервью), выделите 6 эпизодов, опишите мимические, жестикуляционные и двигательные признаки, предположите эмоциональное состояние.

Результат: развернутый отчет по 6 эпизодам.

5. Кейс-разбор: дифференциальная диагностика тревожной реакции

Цель: интеграция общепсихологических знаний в клинический анализ.

Инструкция: получите кейс-сценарий (можно взять предложенный преподавателем или составить самостоятельно): описание жалоб, анамнеза, поведения. Сформулируйте гипотезы (минимум две), укажите признаки, которые подтверждают/опровергают каждую гипотезу, предложите первичные действия (скрининг, направление).

Результат: аналитическое заключение (1–1.5 страницы).

Критерий: логичность гипотез, учёт контекста, корректные направления.

6. Разработка мини-анкеты (психометрический практикум)

Цель: освоить принципы составления тестовых шкал.

Инструкция: выберите конструкт (например, уровень стрессоустойчивости), разработайте 8–10 пунктов, формулируйте шкалу оценок (ликерт 1–5). Проведите пилот с 15 респондентами, оцените понятность и рассчитывайте средний балл.

Результат: анкета, протокол пилота, замечания по улучшению.

7. Краткая рефлексия личностных защит (письменно)

Цель: распознать механизмы защиты в собственной практике/поведении.

Инструкция: опишите 3 недавних ситуаций, когда вы чувствовали дискомфорт; проанализируйте возможные защитные механизмы (отрицание, проекция, рационализация и т.д.), укажите альтернативные адаптивные стратегии.

Результат: 3-страничный рефлексивный отчет.

Критерий: корректное соотнесение ситуаций и механизмов, предложенные стратегии.

8. Моделированная первичная консультация (ролевые игры)

Цель: отработать навыки установления контакта и сбора жалоб.

Инструкция: с партнером проведите 20-минутную ролевую консультацию: участник А — консультант, В — клиент с заданной проблемой. Запишите аудио/видео, затем проанализируйте: что спросили, что упустили, что можно улучшить.

Результат: протокол консультации + анализ.

9. Краткая критическая рецензия классической статьи

Цель: развитие навыков критического чтения и исторического контекста теорий.

Инструкция: выберите одну классическую статью/главу (например, работы Вундта, Вильгельма или теорию Гештальта), сделайте рецензию (структура: цель, метод, результаты, сильные/слабые стороны, значение для современной психологии).

Результат: рецензия 800–1000 слов.

10. Проект: описание психологического процесса (мини-обзор)

Цель: углублённое освоение одной темы (например, внимание, память, мотивация).

Инструкция: выберите тему, подготовьте обзор литературы (5–7 источников), опишите современные модели, эмпирические данные и практические приложения.

Результат: обзор 1500–2000 слов + библиография.

11. Тест-рефлекс: оценка надежности и валидности готовой методики

Цель: практическая работа с психометрическими показателями.

Инструкция: возьмите любую стандартизованную шкалу (например, шкалу депрессии), соберите данные у 30 респондентов, рассчитайте внутреннюю согласованность (альфа Кронбаха) и обсудите валидность.

Результат: расчёт и интерпретация.

12. Наблюдение и отчёт по межличностной динамике в малой группе

Цель: применить знания социальной психологии к групповым взаимодействиям.

Инструкция: наблюдайте малую группу (3–8 чел.) во время совместной деятельности. Опишите роли, лидерство, конфликты, стадии групповой динамики.

Результат: отчёт 1000 слов с рекомендациями по улучшению взаимодействия.

13. Составление диагностического заключения (шаблон)

Цель: отработать умение формализовать результаты первичной оценки.

Инструкция: по заранее проведённому интервью/наблюдению составьте краткое диагностическое заключение: анамнез, жалобы, наблюдения, предварительная интерпретация, рекомендации и направления.

Результат: шаблон заключения (1 страница).

14. Интерпретация поведенческого эксперимента (групповая работа)

Цель: анализ экспериментальных данных и выводы.

Инструкция: в группе 3–4 человек проведите небольшой эксперимент (например, влияние фона на скорость реакции), соберите данные, проведите простую статистику (средние, стандартное отклонение) и интерпретируйте.

Результат: отчет с графиками и выводами.

15. Этический кейс: принятие решения

Цель: практическое применение этических принципов.

Инструкция: рассмотреть предложенный этический кейс (конфиденциальность vs. необходимость информирования о риске самоубийства). Написать решение: какие действия, основания, кому и как докладывать.

Результат: аргументированный ответ 400–600 слов.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Примерные тестовые вопросы к экзамену

1. (Множественный выбор). Что из перечисленного является основным методом изучения причинно-следственных связей в психологии?

- A) Опрос
- B) Наблюдение
- C) Эксперимент
- D) Тестирование

Правильный ответ: C

2. (Множественный выбор). Какой процесс наиболее тесно связан с фиксацией и долговременным хранением информации?

- A) Внимание
- B) Память
- C) Мотивация
- D) Восприятие

Правильный ответ: B

3. (Множественный выбор). К какому направлению относится теория, утверждающая, что поведение формируется через подкрепление и наказание?

- A) Когнитивизм
- B) Бихевиоризм
- C) Гештальт
- D) Психоанализ

Правильный ответ: B

4. (Множественный выбор). Что из перечисленного является примером латентного обучения?

- A) Немедленное подкрепление при выполнении задания
- B) Изучение маршрута без явного подкрепления, проявляющееся позже
- C) Повторение слов вслух для запоминания
- D) Условный рефлекс при звуковом сигнале

Правильный ответ: B

5. (Краткий ответ). Дайте определение «рабочей памяти» в одном-двух предложениях.

Пример правильного ответа: Рабочая память — это система кратковременного хранения и оперативной обработки информации, необходимой для текущих когнитивных задач (например, решение задач, понимание речи).

6. (Множественный выбор). Какой тип внимания характеризуется неспособностью удерживать фокус в течение длительного времени?

- A) Селективное
- B) Рассеянное
- C) Переключаемое
- D) Поддерживаемое

Правильный ответ: B

7. (Краткий ответ). Назовите три основных компонента эмоции.

Пример правильного ответа: Физиологическая активация, субъективное переживание (аффект), поведенческая экспрессия.

8. (Множественный выбор). Какая из перечисленных характеристик наиболее типична для темперамента?

- A) Меняется радикально под воздействием обучения
- B) Устойчивость эмоциональной реакции и скорость реагирования
- C) Совокупность навыков профессиональной деятельности
- D) Набор социальных ролей индивида

Правильный ответ: B

9. (Короткий ответ). В чем состоит принцип валидности психологического теста?

Пример правильного ответа: Валидность — степень, в которой тест действительно измеряет то, что он заявляет измерять, и позволяет получать интерпретируемые результаты.

10. (Множественный выбор). Какой метод исследования наиболее приемлем для изучения внутреннего переживания субъекта?

- A) Лабораторный эксперимент
- B) Самоотчет (интервью, дневники)
- C) Наблюдение за поведением в группе
- D) Статистический анализ

Правильный ответ: B

11. (Краткий анализ). Кратко опишите различие между «скрытыми» (latent) и «явными» (manifest) процессами в психологии (2–3 предложения).

Пример ответа: Явные процессы проявляются в поведении и осознаваемы субъектом

(например, осознанное решение), скрытые — протекают без прямого сознательного доступа (например, автоматические реакции, подсознательные мотивации).

12. (Множественный выбор). Какая теория акцентирует внимание на целостном восприятии и организационных принципах восприятия?

- A) Психоаналитическая теория
- B) Теория бихевиоризма
- C) Гештальт-психология
- D) Теория социального научения

Правильный ответ: C

13. (Кейс, краткий ответ). Клиент жалуется на частые провалы памяти (забывает недавние события), но бытовые навыки сохранены. Какой компонент памяти наиболее вероятно поражен и какое первичное действие вы бы предложили? (1–2 предложения)

Правильный ответ (пример): вероятно, поражена кратковременная/рабочая память или функции консолидации; предложить скрининг когнитивных функций и направление к нейропсихологу/врачу для медицинской оценки.

14. (Множественный выбор) Какой из нижеперечисленных факторов наиболее прямо влияет на мотивацию по теории самоопределения?

- A) Наличие внешнего вознаграждения
- B) Удовольствие от выполнения деятельности
- C) Автономия, компетентность и социальная связанность
- D) Страх наказания

Правильный ответ: C

15. (Краткий ответ). Перечислите два критерия оценки надежности теста.

Пример ответа: Внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), стабильность во времени (тест-ретест).

16. (Множественный выбор). Какой эффект демонстрирует повышенную вероятность запоминания информации, представленной в начале списка?

- A) Эффект ординализации
- B) Эффект контекста
- C) Эффект первенства (primacy)
- D) Эффект недавности (recency)

Правильный ответ: C

17. (Краткий ответ). Как общепсихологические знания помогают отличать нормальные реактивные состояния от начальной симптоматики психического расстройства? (2–3 предложения)

Пример ответа: они дают критерии нормальной вариативности эмоций, адаптивных реакций на стресс и времени восстановления; сравнение интенсивности, длительности, функциональной дезадаптации и контекстуальности позволяет выделить признаки патологии и необходимость дальнейшего обследования.

18. (Множественный выбор). Что из перечисленного НЕ является примером высшей психической функции в классическом понимании?

- A) Планирование действий
- B) Речь как средство мышления
- C) Условный рефлекс на звук
- D) Волевая регуляция

Правильный ответ: C

19. (Кейс, развернутый). Вам дано короткое наблюдение: подросток избегает социальных мероприятий, испытывает повышенную тревожность при контакте со сверстниками, при этом успеваемость в школе не пострадала. Сформулируйте гипотезу о возможных причинах (используя общепсихологические концепты) и укажите три практических шага для первичной работы/направления. (4–6 предложений)

Пример ответа: Гипотеза — социальная тревожность, обусловленная негативными

установками к себе (низкая самооценка), избегающим стилем копинга и/или неблагоприятным групповым опытом (буллинг). Шаги: (1) провести структурированное интервью и скрининг тревожности; (2) провести наблюдение/анкетирование об окружении и школе; (3) при выраженной дисфункции — направить к клиническому психологу/психотерапевту для специализированной терапии, при сомнениях — к врачу-психиатру для исключения органических причин.

20. (Краткий ответ) Назовите три этических принципа, которые необходимо соблюдать при проведении психологического тестирования.

Пример ответа: Информированное согласие, конфиденциальность результатов, корректная интерпретация в пределах компетенции и недопущение нанесения вреда.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571350>

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581730>

5. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические школы и современные парадигмы общей психологии (бихевиоризм, гештальт, психоанализ, когнитивизм, нейропсихологический подход и др.). – Механизмы и характеристики базовых психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, мотивация. – Теории развития личности и темперамента, основы возрастной динамики психических функций. – Методы психолого-эмпирического исследования: дизайн эксперимента, выборка, валидность, надежность, интерпретация результатов. – Базовые принципы взаимодействия психики и социальной среды (взаимодействие личность — группа, роль, нормы). 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и объяснять наблюдаемое поведение через призму общепсихологических концептов. – Выбирать и обосновывать подходящие психологические методы и инструменты для первичной оценки психического состояния. – Интерпретировать результаты простых психологических тестов и наблюдений, выделять возможные клинические признаки в пределах своей компетенции. – Интегрировать данные о психическом функционировании индивида с информацией о социальном контексте и факторах риска. – Формулировать практические рекомендации для психологической поддержки или обоснованного направления к профильному специалисту 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение стандартизированного наблюдения и краткого интервью. – Применение базовых тестов и шкал. – Составление краткого письменного заключения. – Саморефлексия и документирование границ своей компетенции, умение оформить направление к специалисту.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления психоанализа

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– Обеспечить системное знакомство с ключевыми направлениями психоаналитической мысли (классический фрейдизм, эго-психология, объектные отношения, лакановская школа, реляционные и межсубъектные подходы, неофрейдизм и современные интегративные течения), их теоретическими основаниями и клиническими следствиями, чтобы студент мог осознанно соотносить эти направления при формировании диагностических гипотез и выборе терапевтических интервенций.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать последовательное описание и сравнение основных психоаналитических направлений: исторические предпосылки, ключевые концепты, техника и клинические цели.

– Выявить методологические и эпистемологические различия между направлениями (статус интерпретаций, подход к переносу и контрпереносу, представление субъекта).

– Проанализировать вклад каждой школы в развитие психоаналитической практики и их ограничения.

– Обучить умению выбирать и аргументировать применение психоаналитических моделей к конкретным клиническим ситуациям.

– Формировать способность рефлексировать собственную терапевтическую идентичность в свете разных направлений и обозначать потребность супервизии и междисциплинарного взаимодействия.

– Развивать навыки критического чтения первоисточников и их историко-теоретической интерпретации.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	ПСК-2.3. Демонстрирует способность интегрировать знания о ключевых психоаналитических направлениях для теоретически обоснованного анализа клинического материала: идентифицирует релевантные теоретические конструкции, формулирует диагностические гипотезы и терапевтический план, обосновывая выбор подхода ссылками на соответствующие школы и их методологические/этические ограничения; при этом осознаёт и описывает своё терапевтическое «Я», пределы компетенции и необходимость супервизии.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические Прарктические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Основные направления психоанализа	36	16					20			ПСК-2
	Итого:	36	16					20		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Основные направления психоанализа	Введение: цели курса, методология сравнительного анализа направлений. Классический фрейдизм: ключевые понятия и техника. Эго-психология: адаптация, функции эго, Анна Фрейд и последователи. Теория объектных отношений: М. Кляйн, Винникотт, Балинт и др. Межсубъектные и реляционные подходы: концепции двусторонности, эмпатии, совместного поля. Лаканизм: зеркальная стадия, символическое/воображаемое/реальное, язык и структура. Неофрейдизм и индивидуальная психология (Адлер, социал-психологический акцент). Межкультурные вариации психоанализа и истории распространения (Европа/США/Россия/Лат. Америка). Современные интеграции: нейропсихоанализ, привязанность, междисциплинарные подходы. Техники: сравнение терапевтических приемов в разных школах (интерпретация, работа с контрпереносом, рамка, длительность). Этические и методологические вопросы в применении разных направлений. Формирование психотерапевтической идентичности в контексте выбора направления. Практикум: разбор клинических фрагментов с привязкой к разным направлениям; супервизия.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Каждое задание содержит цель, инструкцию и ожидаемый результат.

1. Сравнительная таблица направлений
 - Цель: систематизировать ключевые различия.
 - Инструкция: составьте таблицу (минимум 8 параметров) для трёх направлений (например, фрейдизм, объектные отношения, лаканизм): предмет, представление субъекта, техника, роль переноса, цель терапии, формат сессии, отношение к эмпирике, этические вопросы.
 - Результат: таблица + 1-страничный аналитический вывод.
2. Кейс-анализ: двухпозиционная интерпретация
 - Цель: научиться применять разные теории к одному случаю.
 - Инструкция: возьмите клинический фрагмент (реальный/учебный). Выполните интерпретацию в духе двух направлений (напр., фрейдизм и реляционная), сформулируйте две диагностические гипотезы и два разных терапевтических плана (по 200–300 слов каждый).
 - Результат: документ.
3. Чтение первоисточника и критический разбор

- Цель: научиться работать с оригинальными текстами ключевых авторов.
 - Инструкция: выберите главу у представителя одного направления (Фрейд/Кляйн/Лакан/Винникотт) и подготовьте критический разбор (800–1000 слов): основные идеи, клинические импликации, вопросы для дискуссии.
 - Результат: отчёт + 5 вопросов для семинара.
4. Ролевая игра: интерпретация переноса и контрпереноса
- Цель: отрабатывать технику и рефлексия.
 - Инструкция: в парах проиграйте сессию (20–30 мин): один — пациент с выраженным переносом, другой — терапевт, использующий технику выбранного направления; после — рефлексия и супервизионный комментарий.
 - Результат: протокол + рефлексия терапевта (300–500 слов).
5. Проект: адаптация психоанализа в культурном контексте
- Цель: понять трансформации при культурной адаптации теорий.
 - Инструкция: выберите страну/культуру и исследуйте, как там адаптировали одно направление психоанализа (история, ключевые фигуры, адаптации техник) — 1200–1500 слов.
 - Результат: аналитический доклад + библиография (6–8 источников).
6. Process-note серией (рефлексия «я»)
- Цель: формировать психотерапевтическую идентичность и способность к супервизии.
 - Инструкция: после 6 последовательных учебных или симулированных сессий подготовьте process-note (200–300 слов каждый) с акцентом на: теоретическую привязку интервенций, контрпереносные реакции, сомнения и план супервизии. Подготовьте вывод о развитии собственного «я» как терапевта.
 - Результат: журнал + аналитический вывод (500 слов).
7. Аналитическая справка: техника одного направления
- Цель: углублённо освоить технику.
 - Инструкция: подготовьте 1-2-страничную справку по технике выбранного направления (напр., лакановская интерпретация, техника работы с переносом в объектных отношениях): операционные шаги, тонкости, ограничения, этические риски, примеры формулировок.
 - Результат: справка + 3 практических примера фраз/интервенций.
- 8.
- Семинар: защита выбора терапевтической ориентации
- Цель: аргументировать собственную ориентацию и понять её клинические последствия.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную защиту своей предполагаемой терапевтической идентичности: почему вы выбираете/склоняетесь к определённому направлению, как это влияет на технику, границы и супервизию. Включите 3 примера клинических ситуаций и ожидаемые реакции.
 - Результат: презентация + обратная связь от группы.
9. Критический эссе: «Сильные и слабые стороны выбранного направления»
- Цель: развить критическое мышление и ответственное применение теории.
 - Инструкция: напишите эссе (1000–1500 слов), в котором аргументированно оцените сильные/слабые стороны выбранного направления в клинической работе и укажите, в каких случаях вы бы/не бы применяли этот подход.
 - Результат: эссе + список литературы.
10. Разработка краткой супервизионной анкеты

- Цель: систематизировать запросы к супервизии при применении различных направлений.
- Инструкция: разработайте шаблон супервизионного запроса (1 страница) с вопросами по теоретической привязке, контрпереносу, этике, рамке и плану действий; протестируйте в паре и отредактируйте.
- Результат: шаблон + комментарии после тестирования.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; для кратких — 1–2 предложения; кейсы — 3–4 предложения.

1. (Выбор) Какое направление делает центральным элементом ранних взаимоотношений с объектами для формирования внутреннего мира?
А) Эго-психология
В) Теория объектных отношений
С) Лаканизм
D) Бихевиоризм
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «перенос»?
Пример ответа: Процесс, при котором пациент переносит на терапевта чувства и ожидания, связанные с ранними значимыми отношениями.
3. (Выбор) Кто наиболее связан с введением концепта «переходного объекта»?
А) Мелани Кляйн
В) Дональд Винникотт
С) Зигмунд Фрейд
D) Карл Юнг
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Сформулируйте кратко суть лакановского трех регистров психики: символическое, воображаемое, реальное.
Пример ответа: Символическое — порядок языка и законов; воображаемое — образ Я и идентификация; реальное — то, что не может быть полностью символизировано.
5. (Выбор) Какая школа уделяет особое внимание контрпереносу как источнику клинической информации?
А) Классический фрейдизм (ранний)
В) Объектные отношения и межсубъектные подходы
С) Адлеризм
D) Бихевиоризм
Правильный ответ: В
6. (Краткий) В чём основное отличие эго-психологии от классического фрейдизма?
Пример ответа: Эго-психология фокусируется на адаптивных функциях эго, его защите и приспособлении, а не только на инстинктивной динамике Ид.
7. (Выбор) Кто ввёл понятие «позиция» (шизо-параноидная и депрессивная) в психоаналитическую теорию?
А) Винникотт
В) Мелани Кляйн

С) Лакан

Д) Адлер

Правильный ответ: В

8. (Краткий) Что понимают под «реляционным» подходом?

Пример ответа: Подход, в котором психика и симптом формируются в двусторонних отношениях между людьми; терапия рассматривается как совместный процесс.

9. (Выбор) Какое утверждение верно для лакановского понимания бессознательного?

А) Бессознательное — это совокупность инстинктов без языка

В) Бессознательное структурировано как язык

С) Бессознательное не имеет значения для символизации

Д) Бессознательное полностью доступно через эксплицитное воспоминание

Правильный ответ: В

10. (Краткий) Назовите два клинических следствия выбора лакановской техники для сессии.

Пример ответа: Уделение внимания речевым структурам и паузам, работа с символами и неочевидными значениями; частая вариативность длины и формы интервенций.

11. (Выбор) Что подчёркивает теория объектных отношений при интерпретации симптома?

А) Биологическую природу влечений как единственную причину

В) Внутренние представления объектов и их динамика

С) Только культурные факторы

Д) Исключительно сознательные решения индивида

Правильный ответ: В

12. (Краткий) В одном-двух предложениях — что такое «контрперенос»?

Пример ответа: Эмоциональные реакции терапевта, вызванные пациентом; они могут быть диагностически информативны и требуют рефлексии.

13. (Выбор) Какое направление делает акцент на совместной конструирующей деятельности между терапевтом и пациентом (двусторонность поля)?

А) Классический фрейдизм

В) Межсубъектные/реляционные подходы

С) Адлеризм

Д) Когнитивно-поведенческая терапия

Правильный ответ: В

14. (Краткий) Что такое «внутренний объект» в теории объектных отношений?

Пример ответа: Внутреннее представление другого человека (его образ, функции и эмоциональная окраска), формирующееся в раннем взаимодействии и влияющее на внутренние отношения.

15. (Выбор) Какой подход чаще использует анализ сновидений как ключевой источник материала бессознательного?

А) Классический фрейдизм

В) Эго-психология

С) Бихевиоризм

Д) Нейропсихология

Правильный ответ: А

16. (Краткий) В чём практическая разница между интерпретацией переноса в фрейдистской и в реляционной традиции?

Пример ответа: В фрейдизме перенос интерпретируется как проекция ранних отношений на аналитика; в реляционной традиции перенос рассматривается как взаимно конструируемая динамика здесь-и-сейчас.

17. (Выбор) Какая из следующих позиций наиболее типична для критики лаканизма?
А) Излишняя эмпирическая проверяемость
В) Трудность практической клинической имплементации и сложность языка
С) Полное соответствие современным нейронаучным данным
D) Отсутствие философской основы
Правильный ответ: В
18. (Краткий) Назовите три показателя, по которым сравнивают различные направления психоанализа (коротко).
Пример ответа: Понятие субъекта, техника интервенции, роль переноса/контрпереноса, цель терапии.
19. (Кейс) Пациент постоянно идеализирует терапевта, затем резко разочаровывается и демонстрирует агрессию. Сформулируйте две возможные теоретические интерпретации (объектные отношения и лаканская) и предложите первые терапевтические шаги (3–4 предложения).
Пример ответа: Объектные отношения: идеализация/девастирующее расхождение указывает на внутренние преследующие/положительные и отрицательные объекты — исследовать ранние отношения, работу с шаблонами привязанности; лаканская: динамика может отражать столкновение с невозможностью желаемого в символическом порядке — исследовать язык пациента, символические ожидания и структуру желания; шаги: мягкое исследование переносных реакций, обсуждение рамок и границ, рефлексия контрпереноса в супервизии.
20. (Выбор) Какое из направлений активно интегрирует данные о привязанности и эмпирические исследования в свою клиническую практику?
А) Классический фрейдизм в его первоизданной форме
В) Современные реляционные/объектно-ориентированные и интегративные подходы
С) Лаканизм в чистом виде
D) Адлеризм в его изначальном виде
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>
2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>
3. Власова, О. А. Философия психоанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>
4. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326>
6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Историческая эволюция основных направлений психоанализа и ключевые фигуры каждой традиции. – Основные теоретические конструкции каждой школы: структура психики, природа бессознательного, механизмы защиты, представления о переносе/контрпереносе, концепты объектных отношений, лакановские три порядка и т.д. – Методологические различия: подход к клиническому свидетельству, операция интерпретации, требования к технике. – Клинические следствия для техники: длительность и формат терапии, роль супервизии, работа с сопротивлением и кризисами. – Этические и культурные аспекты применения разных направлений в практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать доминирующую теоретическую логику в клиническом материале. – Сопоставлять и выбирать интервенции, опираясь на теоретические положения конкретного направления. – Аргументировано критиковать и защищать позиции различных направлений, указывая их практические последствия. – Рефлексировать собственную профессиональную позицию (психотерапевтическое «Я») и описывать, как выбранное направление влияет на стиль работы. – Оформлять и представлять сравнительный теоретический анализ коллегам и супервизору. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сравнительных таблиц/схем по направлениям (техника, представление субъекта, цель терапии). – Составление терапевтической формулировки и плана, обоснованного конкретным направлением. – Process-notes с указанием теоретической привязки интервенций. – Краткая супервизионная презентация случая с теоретической аргументацией (1 страница + 5-мин защита).

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Правовое сопровождение деятельности в сфере психоаналитической
психотерапии**

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить у слушателей системные правовые и нормативные знания, а также практические умения по правовому сопровождению клинической, организационной и коммерческой деятельности в сфере психоаналитической психотерапии, с учётом этики, защиты персональных данных, особенностей фрейма психоаналитической работы и взаимодействия с государственными, страховыми и социальными институтами.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить с нормативно-правовой базой, регулирующей медицинскую, психологическую и психотерапевтическую деятельность в стране/регионе.

– Рассмотреть правовые аспекты организации частной и институциональной практики (лицензирование, регистрация, договорные отношения).

– Изучить требования к оформлению документов: договоры на оказание услуг, информированное согласие, учет медицинской/психотерапевтической документации, сроки хранения.

– Исследовать правовые особенности психоаналитической практики: его фрейм, вопросы хранения материалов, работы с переносом, конфиденциальности при групповой и супервизионной работе.

– Обучить правилам обработки и защиты персональных данных, в том числе чувствительной информации о здоровье; требованиям к терапии и электронному документообороту.

– Научить анализировать клинические кейсы с правовой точки зрения и готовить юридически корректные управленческие решения и документы.

– Развить навыки превентивного управления рисками (жалобы, претензии, инциденты) и взаимодействия с регуляторами, страховщиками и правоохранительными органами.

– Сформировать способности к подготовке внутренних политик и регламентов, проведению юридического аудита практики и обучению персонала по правовым вопросам.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-6. Способность обеспечивать юридическую и нормативную безопасность практики психоаналитической психотерапии: анализировать применимые правовые нормы, оформлять договорные и сопроводительные документы, минимизировать юридические риски, обеспечивать соблюдение прав пациента и профессиональных стандартов, а также сопровождать клинические и организационные решения в рамках действующего законодательства и этических требований	ПСК-6.1. Владеет системой правовых знаний, необходимой для организации и ведения психоаналитической практики (индивидуальной, групповой и институциональной), умеет разрабатывать и внедрять нормативно-правовые документы (договоры, образцы информированного согласия, политика конфиденциальности), выстраивать процедуры управления рисками и реакции на жалобы/инциденты, сопровождать взаимодействие с государственными органами, страховщиками и партнёрами. Компетенция обеспечивается применением этических стандартов, принципов защиты персональных данных и требований к лицензированию/сертификации, а также

		умением переводить клинические ситуации в юридически корректные управленческие решения
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Правовое сопровождение деятельности в сфере психоаналитической психотерапии	20	12					8			ПСК-6
Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Правовое сопровождение деятельности в сфере психоаналитической психотерапии	<p>Введение: предмет дисциплины, роль права в психоаналитической практике. Нормативная база: обзор ключевых законодательных актов и профессиональных стандартов. Классификация деятельности: медицинская, психологическая, психотерапевтическая — правовые последствия. Договорные отношения: виды договоров (услуги, трудовые, аренда), ключевые элементы и риски. Информированное согласие: структура, содержание, формы (письменное/электронное), особенности для психоаналитического фрейма. Документация и учёт: форматы медкарт, записи сессий, сроки хранения, доступ третьим лицам. Защита персональных данных: юридические требования, оценка рисков, технические и организационные меры.</p> <p>Терапия и дистанционные форматы: юридические ограничения, международные аспекты, требования к платформам и шифрованию. Групповая терапия и супервизия: права и обязанности участников, обмен информацией, ответственность ведущего и супервизора. Работа с несовершеннолетними и уязвимыми группами: согласия, уведомления, взаимодействие с органами опеки. Инциденты и жалобы: алгоритмы реагирования, взаимодействие с регуляторами, медико-правовая документация.</p> <p>Страхование профессиональной ответственности, превентивные меры и практики снижения рисков. Юридическое сопровождение исследований и публикаций: согласия, этические комитеты, права на материалы. Практикум: разработка шаблонов, разбор кейсов, юридический аудит практики. Актуальные тренды: цифровизация, кросс-юрисдикционные услуги, требования к телемедицине и новые нормативные инициативы.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Шаблон договора и информированного согласия (практическая работа)
 - Задача: подготовить письменный договор оказания психоаналитических услуг и форму информированного согласия с учётом фрейма (частота, срок, оплата, опоздания, политика отмены, конфиденциальность, пределы её).
 - Результат: готовые документы (Word/Markdown) + краткая пояснительная записка (1 страница).
2. Политика обработки персональных данных для психоаналитической практики

- Задача: разработать политику конфиденциальности и регламент обработки/хранения медицинских данных, включить формат согласия на обработку данных и план действий при утечке.
 - Результат: документ политики + форма согласия.
3. Практика составления супервизионного соглашения и регламента обмена информацией
- Задача: создать шаблон супервизионного соглашения, включающий правила конфиденциальности, объём допустимой информации, ответственность супервизора и порядок документирования.
 - Результат: шаблон соглашения + краткая инструкция для супервизора.
4. Юридический анализ кейса (письменная экспертиза)
- Задача: получить учебный кейс (напр., запрос суда о предоставлении сессий; жалоба пациента; инцидент с утечкой данных) и подготовить правовое заключение: какие нормы применимы, какие действия рекомендованы, образцы уведомлений.
 - Результат: заключение 1–2 страницы + шаблон ответа/уведомления.
5. Разработка протокола реагирования на жалобы и инциденты
- Задача: составить пошаговый алгоритм обработки жалобы пациента: приём жалобы, расследование, уведомление сторон, корректирующие меры, срок исполнения и запись в журнале.
 - Результат: регламент + форма журнала жалоб.
6. Оценка соответствия практики требованиям телетерапии
- Задача: провести аудиторскую проверку (чек-лист) готовности вашей практики к проведению онлайн-сессий: платформа, шифрование, информированное согласие, требования юрисдикции пациента, порядок экстренных контактов.
 - Результат: чек-лист и план корректирующих мер.
7. Составление шаблона передачи данных по запросу (пациент/орган)
- Задача: разработать форму запроса и ответного пакета данных, инструкцию по проверке законности запроса и регистрацию передачи.
 - Результат: шаблоны и инструкция.
8. Модель юридического аудита (чек-лист) для небольшой психоаналитической практики
- Задача: сформировать чек-лист по основным темам (документы, защита данных, договора, страхование, телетерапия, работа с несовершеннолетними) и провести виртуальную проверку (на вымышленных данных).
 - Результат: чек-лист + отчет с рекомендациями.
9. Разработка образовательного листа/информации для пациентов о правах и ответственности
- Задача: подготовить брошюру/листок (одно А4) для пациентов: права, конфиденциальность, пределы её, порядок подачи жалоб, контакты в экстренной ситуации.
 - Результат: файл для распечатки/размещения на сайте.
10. Рефлексия и план обучения (личный план повышения компетенции юриста/администратора клиники)
- Задача: составить план из 3–5 пунктов по повышению квалификации в правовом сопровождении практики (курсы, контакты юристов, чек-листы, регулярные аудиты).
 - Результат: личный план (1 страница).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: большинство вопросов — множественный выбор (один правильный вариант). Краткие вопросы требуют 1–2 предложения.

1. (Выбор) Что должно включать информированное согласие в психоаналитической терапии?
А) Только информация о цене услуг
В) Цели терапии, фрейм (частота/длительность), конфиденциальность и пределы её (исключения), порядок отмены/прерывания, контакты в экстренной ситуации
С) Только контактные данные терапевта
D) Ничего — достаточно устного согласия
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Назовите два правовых основания для передачи сведений о пациенте третьим лицам (1–2 фразы).
Ориентир: согласие пациента; обязательная отчетность по закону (угроза жизни/безопасности, предписание суда, уведомление органов опеки).
3. (Выбор) Что из перечисленного является «чувствительными персональными данными» в контексте защиты данных?
А) Имя и фамилия
В) Информация о здоровье, психическом состоянии и медицинской истории
С) Адрес электронной почты
D) Возраст
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Какова рекомендуемая реакция терапевта при получении официального запроса от суда на медицинскую карту пациента? (1–2 фразы)
Ориентир: Проверить законность и объём запроса, при необходимости проконсультироваться с юристом/администрацией, уведомить пациента (если не запрещено) и предоставить только требуемые сведения в пределах закона.
5. (Выбор) Какие элементы обязательны в договоре на оказание психотерапевтических услуг?
А) Условия оплаты, обязанности сторон, порядок расторжения, условия конфиденциальности и форс-мажор
В) Только подпись клиента
С) Исключительно план терапии
D) Не обязателен никакой договор
Правильный ответ: А
6. (Краткий) В чём особенность правового регулирования телетерапии? (1–2 фразы)
Ориентир: Необходимость обеспечения безопасности связи, соблюдения правил защиты данных, учет лицензий по юрисдикции пациента, информированное согласие на онлайн-формат.
7. (Выбор) При работе с несовершеннолетним требуется:
А) Всегда только устное согласие от ребёнка
В) Согласие родителя/законного представителя и, по возможности, формальная информация/ассент ребёнка в соответствии с возрастом
С) Никаких согласий не требуется

- D) Только согласие терапевта
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Назовите одну меру снижения юридических рисков в частной практике.
Ориентир: Наличие письменных договоров и информированного согласия; страхование профессиональной ответственности; ведение надлежащей документации.
9. (Выбор) Кто несёт ответственность за сохранность записей сессий, если клиника использует зашифрованную платформу для записи?
A) Программное обеспечение
B) Ответственность несёт владелец/оператор клиники (или лица, определённые в договоре) с обеспечением технических и организационных мер
C) Пациент
D) Никто
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Что включает юридический аудит практики? (перечислите 3 пункта)
Ориентир: Проверка договорной базы, политики конфиденциальности, порядка хранения данных, лицензий, соответствия требованиям охраны труда и охраны личных данных.
11. (Выбор) Какую роль играет супервизионное соглашение с точки зрения права?
A) Нет роли
B) Оформляет рамки конфиденциальности, ответственности и объём информации, которой можно делиться; снижает риски неправильного обращения с данными
C) Только для оплаты супервизии
D) Только для рекламы супервизора
Правильный ответ: В
12. (Краткий) При каких условиях можно записывать сессию пациента (аудио/видео)? (1–2 фразы)
Ориентир: только с явным письменным согласием пациента, указанием целей записи, сроков хранения, доступа и обеспечения безопасности; при соблюдении законодательства о защите данных.
13. (Выбор) Что необходимо сделать при жалобе пациента на нарушение конфиденциальности?
A) Игнорировать жалобу
B) Немедленно инициировать внутреннее расследование, уведомить руководство и при необходимости уполномоченный орган, предложить корректирующие меры и документировать процесс
C) Удалить все записи пациента
D) Публично опровергнуть без исследования
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Назовите два обязательных пункта информированного согласия для телетерапии.
Ориентир: Технические риски и меры безопасности; порядок действия при техническом сбое/экстренной ситуации; особенности конфиденциальности в онлайн-формате.
15. (Выбор) Что из перечисленного верно относительно передачи информации о пациенте по запросу страховой компании?
A) Вся информацию можно передать без согласия
B) Передача возможна в пределах, предусмотренных договором и законодательством, обычно с письменным согласием пациента или в рамках обязательной отчётности
C) Нельзя передавать никогда

D) Терапевт сам решает, что передавать

Правильный ответ: B

16. (Краткий) Что такое «профессиональная ответственность» терапевта и зачем её страхуют? (1–2 фразы)

Ориентир: Юридическая ответственность за вред, причинённый пациенту вследствие ошибок/упущений; страхование покрывает потенциальные судебные и компенсационные расходы.

17. (Выбор) Какие документы особенно важны при работе с групповой психоаналитической терапией?

A) Только расписание

B) Групповое соглашение (правила участия), информированные согласия каждого участника, регламент конфиденциальности и правила ведения протоколов

C) Только согласие руководителя группы

D) Никакие документы не нужны

Правильный ответ: B

18. (Краткий) Как правильно оформить передачу медицинской документации по запросу пациента? (1–2 фразы)

Ориентир: Получить письменный запрос/согласие, удостоверить личность, передать только необходимый объём данных, зафиксировать передачу в журнале учёта.

19. (Кейс, краткий ответ) Пациент угрожает причинить себе вред и сообщил о планах в приватной сессии. Что вы делаете? (2–3 предложения)

Ориентир: Оценить немедленный риск, действовать в интересах безопасности (при необходимости связаться с экстренными службами/близкими/назначить срочную госпитализацию) и документировать действия; уведомить соответствующие органы в установленном законом порядке (в рамках ограничений конфиденциальности).

20. (Выбор) Что из перечисленного относится к обязанностям администратора клиники с точки зрения правового сопровождения?

A) Ведение договорной документации с пациентами, хранение согласий, обеспечение доступа к политике конфиденциальности и регистрация инцидентов

B) Только уборка кабинетов

C) Полная клиническая диагностика пациентов

D) Игнорирование жалоб

Правильный ответ: A

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности.

Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psychedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-6. Способность обеспечивать юридическую и нормативную безопасность практики психоаналитической психотерапии: анализировать применимые правовые нормы, оформлять договорные и сопроводительные документы, минимизировать юридические риски, обеспечивать соблюдение прав пациента и профессиональных стандартов, а также сопровождать клинические и организационные решения в рамках действующего	<ul style="list-style-type: none"> – Нормы гражданского права, касающиеся договоров оказания услуг, ответственности и защиты прав потребителей. – Трудовое право и налоговое регулирование для практикующих специалистов и организаций. – Законодательство о защите персональных данных (включая правила обработки чувствительных данных о здоровье) и требования к информационной безопасности. – Правила оформления медицинской/психотерапевтической документации и сроков хранения. – Порядок взаимодействия с органами опеки, правоохранительными органами и страховыми компаниями в клинических 	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно классифицировать правовой статус деятельности (медицинская/психологическая/психотерапевтическая) и выбирать применимые нормативы. – Разрабатывать и адаптировать шаблоны договоров, форм информированного согласия, политики конфиденциальности и внутренних протоколов. – Оценивать юридические риски клинических сценариев и предлагать конкретные меры минимизации (процедуры, документация, обучение персонала). – Подготавливать документы для взаимодействия с регуляторами, страховщиками и органами (запросы, ответы, отчёты). – Осуществлять правовую экспертизу рекламных материалов и публичных коммуникаций сервиса. – Проектировать процессы обработки и хранения медицинских данных с учётом требований безопасности и приватности. – Составлять обоснованные рекомендации администраторам/руководителям клиник по внедрению новых услуг с правовой 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление договора на оказание психотерапевтических услуг и образца информированного согласия (вкл. конфликтные ситуации, форс-мажор, порядок отмены). – Разработка политики конфиденциальности и регламента обработки персональных данных (включая согласие на обработку медицинских данных). – Подготовка шаблонов внутренних протоколов: учет инцидентов, порядок реагирования на угрозы безопасности пациента, алгоритмы направления в экстренные службы. – Оценка и разработка регламента работы в формате телетерапии (технические требования,

законодательства и этических требований	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная этика и стандарты профильных ассоциаций (включая требования по конфиденциальности, границам, информированному согласию и супервизии). – Правовые аспекты дистанционной психотерапии (телетерапии), электронной подписи и телемедицины. – Порядок регистрации жалоб, дисциплинарных процедур и защиты профессиональной ответственности 	<p>точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инициировать и вести взаимодействие с юридическими консультантами/юристами при сложных спорах 	<p>шифрование, хранение сессий, информированное согласие для дистанционного формата).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение юридического аудита практики/сервиса и составление плана корректирующих действий. – Составление супервизионного и управленческого отчёта, включающего правовую оценку клинического кейса
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная психодиагностика

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать у специалистов практические и теоретические компетенции для проведения обоснованной профессиональной психодиагностики: от определения требований вакансии и подбора методов до интерпретации результатов, подготовки проф-портрета и рекомендаций по подбору, адаптации и развитию персонала с учётом клинических, личностных и этико-правовых аспектов.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить теоретические основы профессиональной диагностики: понятия профкомпетенций, критерии успеха на рабочем месте.

– Обучить методам оценки способностей, профессиональных интересов, мотивации, личностных качеств, стрессоустойчивости и рабочих операций.

– Научить конструировать и валидировать диагностические пакеты для отбора и профориентации (тесты, интервью, ассесмент-центр, ситуационные задания).

– Развить навыки анализа соответствия кандидата требованиям вакансии и подготовки рекомендаций для HR/работодателя.

– Интегрировать личностные и клинические данные при необходимости: определять границы компетенции, правила направления к клиническим специалистам и супервизии.

– Обучить этическим и правовым нормам в профдиагностике: конфиденциальность, недискриминация, информированное согласие, юридическая ответственность.

– Отработать документирование результатов, подготовку отчётов и стандартизованных рекомендаций для практики.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)
		ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Профессиональная психодиагностика	20	12					8			ПСК-4
	Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Профессиональная психодиагностика	Введение: предмет, задачи и этические рамки профессиональной психодиагностики. Job analysis и модель компетенций: техники сбора требований (интервью с работодателем, наблюдение, анкетирование). Психометрические основы: валидность, надёжность, стандарты тестирования в HR. Тесты способностей: виды, администрирование, интерпретация. Опросники интересов и мотивации (RIASEC, Holland), применение в профориентации. Личностные шкалы, релевантные для работы (добросовестность, эмоциональная стабильность, экстраверсия) — выбор и интерпретация. Ассесмент-центр: проектирование кейсов, ролевых игр, групповых упражнений и шкал оценки поведения. Биографические и ситуационные интервью (structured behavioral interview, situational interview). Оценка стрессоустойчивости, рабочих функций и оценка рисков (безопасность, ответственность). Интеграция данных: построение проф-портрета и подготовка рекомендаций. Влияние личностных и клинических факторов на профпригодность; границы компетенции и направления к клиническим специалистам. Этика, правовые нормы, защита данных и недискриминация в практике. Валидация процедур отбора и оценка эффективности (метрики, ROI). Практикум: кейсы, проведение ассесмент-сессий, составление отчётов и супервизионные сценарии.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Job analysis и матрица требований
 - Цель: освоить формализацию вакансии.
 - Инструкция: выберите реальную или учебную вакансию; проведите интервью с «работодателем» (ролевой), опишите ключевые задачи, сформулируйте 6–8 компетенций и составьте матрицу требований (важность × уровень).
 - Результат: заполненная матрица + краткое обоснование (1 страница).
2. Проект диагностического пакета для вакансии
 - Цель: подобрать методы под задачу отбора.
 - Инструкция: на основе матрицы (задание 1) предложите комбинацию тестов (1–2 теста способностей, 1 личностный опросник, интервью/ассесмент), обоснуйте выбор и укажите временные и ресурсные затраты.
 - Результат: план диагностического пакета (1–2 страницы).
3. Проведение короткой батареи тестов и интерпретация
 - Цель: отработка администрирования и интерпретации.

- Инструкция: проведите (или смоделируйте) краткую батарею тестов способностей и личностного опросника на добровольце; подготовьте отчёт-интерпретацию и рекомендации по найму/адаптации (1 страница).
 - Результат: протокол тестирования + отчёт.
4. Проект ассесмент-центра (мини-версия)
 - Цель: освоить конструирование упражнений и шкал оценки.
 - Инструкция: разработайте 2 упражнения (ролевой кейс и групповое упражнение), критерии оценки (5 пунктов) и рубрику для наблюдателя; проведите симуляцию с 2–3 участниками и заполните шкалы.
 - Результат: задания + заполненные шкалы + краткий вывод.
 5. Анализ кейса: выявление признаков клинической патологии
 - Цель: тренировка интеграции личностных и клинических данных.
 - Инструкция: получите учебный кейс с профданными и симптомами (или составьте); определите, какие признаки требуют направления к клиническому психологу/психиатру, и подготовьте супервизионный запрос.
 - Результат: список признаков и супервизионный запрос (1 страница).
 6. Подготовка отчёта для HR и отчёта-версии для кандидата
 - Цель: отработка адаптации языка и объёма информации.
 - Инструкция: на основании результатов диагностического пакета (задание 2–3) подготовьте: а) отчёт для HR (развёрнутый, с данными и рекомендациями), б) корректную для кандидата версию (ясная, поддерживающая, минимальный технический язык).
 - Результат: два отчёта.
 7. Валидация процедуры отбора — мини-проект
 - Цель: познакомиться с оценкой эффективности предикторов.
 - Инструкция: смоделируйте данные (10–30 кандидатов) с результатами тестов и оценкой performance; рассчитайте корреляции и предложите cut-off; сделайте вывод о полезности теста.
 - Результат: аналитический отчёт (таблицы, интерпретация).
 8. Этический анализ практики профдиагностики
 - Цель: развить этическое мышление.
 - Инструкция: выберите ситуацию (напр., требование работодателя раскрыть психологические данные) и подготовьте аналитический меморандум: права кандидата, рекомендации для практики, шаблон информированного согласия.
 - Результат: меморандум + шаблон согласия.
 9. Составление рекомендаций по адаптации и развитию для нанятого сотрудника
 - Цель: перейти от диагностики к практике развития.
 - Инструкция: на базе проф-портрета подготовьте 6-месячный план адаптации и развития (цели, мероприятия, критерии оценки).
 - Результат: план (1–2 страницы).
 10. Подготовка супервизионного запроса по спорному случаю найма
 - Цель: научиться формулировать фокус для супервизии.
 - Инструкция: составьте 1-страничный супервизионный запрос по кейсу, где результаты тестирования конфликтуют с ожиданиями работодателя; укажите вопросы и желаемые результаты супервизии.
 - Результат: супервизионный запрос.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы множественного выбора — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Что такое job analysis?
А) Метод оценки личностных особенностей
В) Систематическое определение задач, требований и компетенций для должности
С) Тест на интеллектуальные способности
D) Процесс набора персонала
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что означает предсказательная валидность теста?
Ориентир: Степень, в которой результаты теста предсказывают будущую производительность/поведение на рабочем месте.
3. (Выбор) Какой инструмент чаще используют для оценки профессиональных интересов?
А) MMPI
В) RIASEC (Holland)
С) MoCA
D) AIMS
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите два ключевых критерия при подборе тестов для отбора персонала.
Ориентир: Валидность для задачи и надёжность; доступность норм и практической применимости.
5. (Выбор) Что из перечисленного относится к ассесмент-центру?
А) Тест на внимание только
В) Ролевые игры и групповые упражнения с наблюдением
С) Только собеседование по резюме
D) Биохимический скрининг
Правильный ответ: В
6. (Краткий) В чём преимущество структурированного поведенческого интервью перед неструктурированным?
Ориентир: более высокая надёжность и предсказательная валидность за счёт стандартизированных вопросов и критериев оценки.
7. (Выбор) Какой личностный фактор наиболее стабильно связан с рабочей эффективностью во многих исследованиях?
А) Открытость опыту
В) Добросовестность (conscientiousness)
С) Экстраверсия
D) Невротизм
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Что такое cut-off в контексте отбора?
Ориентир: Установленный пороговый балл теста/оценки, ниже которого кандидат считается несоответствующим для вакансии.
9. (Выбор) При выборе теста для отрасли с высокой ответственностью (авиация, медицина) важнее всего:

- A) Быстрота администрирования
B) Высокая предсказательная валидность и проверенные нормы безопасности
C) Низкая цена теста
D) Наличие яркой визуальной формы
Правильный ответ: B
10. (Краткий) Назовите два этических требования при проведении профдиагностики в организации.
Ориентир: Информированное согласие и защита конфиденциальности; недопущение дискриминации.
11. (Выбор) Что такое criterion validity (критериальная валидность)?
A) Соответствие вопросов теста теории
B) Связь результатов теста с внешними критериями (например, производительностью)
C) Точность измерения одной и той же конструкции во времени
D) Эстетическая привлекательность теста
Правильный ответ: B
12. (Краткий) Какие данные включают в проф-портрет кандидата? (минимум три элемента)
Ориентир: Способности/тестовые баллы, ключевые личностные характеристики, профиль мотивации/интересов, рекомендации по адаптации и риски.
13. (Выбор) Что из перечисленного является признаком социальной желательности в тестах?
A) Последовательное указание экстремальных негативных ответов
B) Систематическое приукрашивание ответов в социально приемлемую сторону
C) Случайные ответы
D) Полное соответствие клиническим данным
Правильный ответ: B
14. (Краткий) Когда необходимо направлять кандидата на клиническую оценку? (коротко)
Ориентир: при выявлении признаков психопатологии, высокого риска или сомнительных результатов, влияющих на безопасность/работоспособность.
15. (Выбор) Для оценки способности к пространственному мышлению чаще всего используют:
A) Вербальные тесты
B) Пространственные (визуально-конструктивные) задания
C) Опросники мотивации
D) Шкалы личности
Правильный ответ: B
16. (Краткий) Что учитывать при интерпретации тестов у кандидатов из иных культур? (одна-две вещи)
Ориентир: Адаптацию/нормирование теста под культуру, влияние языка и социального контекста; возможное искажение мотивационных шкал.
17. (Выбор) Какой показатель показывает способность теста разделять «годных» и «негодных» кандидатов относительно критерия?
A) Cronbach's alpha
B) ROC-кривая / AUC (area under curve)
C) Среднее арифметическое
D) Количество вопросов
Правильный ответ: B
18. (Краткий) Что такое биографический метод (Biodata) в профотборе?
Ориентир: Сбор и анализ данных о прошлом поведении и опыте кандидата, которые предсказывают будущую производительность.

19. (Кейс) Работодатель просит подобрать менеджера по продажам: требования — коммуникабельность, стрессоустойчивость, целеустремлённость. Какие методы вы предложите использовать в диагностическом пакете и почему? (2–3 предложения)
Ориентир ответа: Комбинация личностного опросника (добросовестность, экстраверсия, эмоциональная стабильность), ситуационного интервью/structured behavioral interview и ассесмент-центра (ролевые продажи, упражнение на переговоры) для оценки реальных навыков и мотивации; тесты мотивации/интересов для соответствия ценностей.
20. (Выбор) Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям специалиста по профдиагностике?
А) Проведение job analysis
В) Обеспечение конфиденциальности результатов
С) Принятие окончательного кадрового решения за работодателя без предоставления отчёта
D) Подготовка рекомендаций по адаптации и развитию
Правильный ответ: С

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>

3. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>

4. Психоанализ депрессий: учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564129>

5. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

6. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

7. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора: учебник для вузов / В. А. Толочек. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18474-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564575>

8. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566198>

9. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

10. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556176>

11. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559922>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является

популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия и методы job analysis, модели компетенций и критерии соответствия требуемым поведением. – Психометрические основы отбора: валидность (включая предсказательную), надёжность, стандартизация, чувствительность/специфичность, критерии cut-off. – Инструменты профессиональной диагностики: тесты интеллекта/способностей (вербальные, числовые, пространственные), тесты профессиональных интересов (RIASEC), опросники мотивации, шкалы стрессоустойчивости, шкалы добросовестности/эмоциональной стабильности, ситуационные задания, ассесмент-центр, биографические анкеты. – Принципы построения ассесмент-сессий, методики наблюдения и рейтинговые шкалы поведения. – Правовые и этические нормы в HR-диагностике (недискриминация, GDPR/локальные нормы, информированное согласие, хранение данных). – Понимание влияния личностных особенностей и клинической патологии на профпригодность; границы компетенции психолога и необходимость направлений к клиническим специалистам. – Методы оценки эффективности отбора (validation studies, ROC-анализ) и экономическая значимость предикторов 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить job analysis и формулировать проф требования в терминах компетенций и критериев эффективности. – Подбирать адекватные инструменты для задачи отбора/профориентации/реабилитации. – Администрировать стандартизованные тесты и проводить объёмные оценочные сессии (ассесмент-центр). – Интерпретировать результаты в контексте вакансии и интегрировать данные из нескольких источников (тесты, интервью, наблюдение). – Формировать проф-портрет, структурированный отчёт и практические рекомендации для заказчика. – Определять признаки, требующие клинической оценки, и корректно организовывать направление/супервизию 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление и заполнение job analysis (матрицы требований → критерии оценки). – Проведение краткой батареи тестов способностей и интерпретация результатов. – Проектирование и проведение ассесмент-центра: задания, чек-листы поведения, бальная система. – Составление отчёта для HR/работодателя и отдельного отчёта для кандидата с учётом конфиденциальности. – Подготовка рекомендаций по адаптации, обучению и развитию, а также документированных ограничений по разглашению данных

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрическая таксономия

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное владение современными таксономическими системами психических расстройств (МКБ, DSM), принципами диагностической формулировки и дифференциальной диагностики, чтобы гарантировать корректную клиническую идентификацию, адекватное планирование вмешательств и координацию междисциплинарной помощи в рамках профессиональной компетенции и супервизии.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить с историей развития психиатрической классификации, структурой и логикой современных классификационных систем (МКБ-11, DSM-5-TR) и вспомогательных диагностических инструментов.

– Обучить критериям постановки диагноза, процедурам сбора данных и стандартизированным интервью (структурированные/полуструктурированные).

– Развить навыки дифференциальной диагностики (психиатрия и соматика, органические состояния, нормальная вариация поведения, расстройства личности).

– Обеспечить понимание уровней валидности и надёжности таксономии, ограничений категорий и альтернативных (спектральных, транспаттернных) подходов.

– Научить формулировать рабочую клиническую гипотезу и диагностическую формулировку (case formulation) с учётом личности, контекста и сопутствующих факторов.

– Сформировать умение корректно документировать диагнозы, указывать степень тяжести, сопутствующие состояния и план мониторинга.

– Развивать этическую рефлекссию при диагностике (стигма, информированное согласие, последствия обозначения диагноза).

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	ПСК-3.1. Демонстрирует способность применять современные таксономические критерии и диагностические процедуры для обоснованной клинической формулировки: выполняет структурированное обследование, сопоставляет данные с критериями МКБ/DSM, проводит дифференциальную диагностику, формулирует рабочий диагноз с указанием степени тяжести и сопутствующих состояний, обосновывает выбор дальнейшей тактики (включая направление к психиатру/смежным специалистам, необходимость лабораторного/инструментального обследования или немедленной помощи) и документирует результаты в формате клинического заключения; при сомнении корректно запрашивает супервизию

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психиатрическая таксономия	20	12					8			ПСК-3
	Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психиатрическая таксономия	Введение: цели курса, история и философия классификации психических расстройств. Общая структура МКБ-11 и DSM-5/5-TR: принципы, организация, отличие категорий и кодов. Методология и практика диагностики: критерии, диагностические алгоритмы, стандартизованные интервью (SCID, MINI). Расстройства настроения: депрессия, биполярные расстройства (критерии, дифференциация). Тревожные расстройства, ОКР, посттравматическое стрессовое расстройство. Психотические расстройства и шизофрения: критерии, продуктивные и негативные симптомы, дифференциация. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ; расстройства зависимости. Расстройства личности: классификация, ключевые черты, дифференциация от острых состояний. Нейрокогнитивные нарушения и органические причины психических симптомов. Расстройства развития и детская психиатрия — особенности диагностики. Соматоформные/соматические симптомы и их дифференциация. Коморбидность, спектральные подходы и мультиаксиальная формулировка. Оценка риска (суицид, агрессия) и неотложная психиатрическая помощь. Скрининг-инструменты и их применение в клинике. Этические и правовые аспекты диагностики; влияние диагностики на доступ к лечению и стигму. Практикум: структурированные интервью, разбор клинических кейсов, составление диагностической формулировки, междисциплинарное взаимодействие.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Каждое задание содержит цель, инструкцию и ожидаемый результат.

1. Проведение структурированного интервью (SCID/MINI) — практика
 - Цель: освоить технику структурированного интервью.
 - Инструкция: в паре проведите SCID/MINI по учебному кейсу (или прослушайте запись). Заполните форму, укажите диагностические критерии, сомнения и возможные альтернативы.
 - Результат: заполненная анкета + краткая диагностическая формулировка (500–700 слов).
2. Дифференциальная диагностика: «депрессия vs органическое состояние»
 - Цель: отработка алгоритма соматической исключающей диагностики.
 - Инструкция: получите клинический сценарий с депрессивными симптомами; составьте список необходимых лабораторных/инструментальных исследований и аргументируйте выбор.
 - Результат: план обследования + обоснование (300–500 слов).

3. Составление диагностической формулировки (case formulation)
 - Цель: научиться формировать структурированную клиническую гипотезу.
 - Инструкция: возьмите учебный кейс и напишите формулировку: заключение по МКБ/DSM, степень тяжести, сопутствующие факторы, дифференциальная диагностика, план обследования и первичные рекомендации (500–800 слов).
 - Результат: документ.
4. Скрининг и интерпретация шкал (PHQ-9, GAD-7, AUDIT)
 - Цель: научиться применять и интерпретировать распространённые скрининг-инструменты.
 - Инструкция: проведите опросник с добровольцем/симулированным пациентом, интерпретируйте результаты и сформулируйте рекомендации.
 - Результат: заполненная шкала + интерпретация и план.
5. Оценка риска самоубийства — симуляция
 - Цель: развить навыки быстрой и корректной оценки риска.
 - Инструкция: проработайте симулированный кейс с мыслями о суициде; проведите оценку по алгоритму (идеация, план, средства, предшествующие попытки, защитные факторы), оформите план безопасности.
 - Результат: отчёт оценки риска + план безопасности.
6. Анализ коморбидности и план комплексной помощи
 - Цель: научиться учитывать множественные диагнозы при планировании лечения.
 - Инструкция: возьмите кейс с коморбидной депрессией и зависимостью от алкоголя; составьте поэтапный план вмешательств (медицинский, психотерапевтический, социальный) и обоснование приоритетов.
 - Результат: план (1 страница) + обоснование (300–400 слов).
7. Клинический разбор: «трудный случай» для супервизии
 - Цель: научиться формулировать супервизионный запрос по диагностике.
 - Инструкция: подготовьте 1-страничный супервизионный запрос: краткая история, какие критерии спорны, какие дополнительные данные нужны, ваши гипотезы и вопросы к супервизору.
 - Результат: запрос + список необходимых обследований.
8. Документирование диагноза — этика и язык
 - Цель: практиковать ясную и этичную медицинскую документацию.
 - Инструкция: перепишите учебный клинический диагноз в форму, пригодную для медицинской карты и для объяснения пациенту, избегая стигматизирующей лексики.
 - Результат: две версии документа (медицинская и доступная пациенту).
9. Семинар-презентация: «МКБ-11 и DSM-5 — сходства и различия»
 - Цель: углубить понимание двух основных систем.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию с примерами (классы расстройств, спецификаторы, кодирование), включите клинические последствия выбора системы.
 - Результат: презентация + краткий раздаточный материал.
10. Кейс-тест: экстренная ситуация (психоз, агрессия) — алгоритм действий
 - Цель: отработка алгоритма неотложной помощи.
 - Инструкция: разработайте пошаговый алгоритм действий при остром психотическом состоянии с агрессией: оценка, безопасность, информирование команды, документация, критерии госпитализации.
 - Результат: алгоритм (1 страница) + критерии принятия решения.
Результат: аналитический проект + библиография (8–10 источников).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы с выбором — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Кому приписывают формулирование концепта «бессознательного» в современной психоаналитической традиции?
А) Карл Юнг
В) Зигмунд Фрейд
С) Мелани Кляйн
D) Дональд Винникотт
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «перенос» в психоанализе?
Пример ответа: Переадресация чувств и ожиданий, сформированных в ранних отношениях, на аналитика в процессе терапии.
3. (Выбор) Какое направление сделало центральными объектные отношения (object relations)?
А) Адлеризм
В) Кляйнианство
С) Бихевиоризм
D) Гуманизм
Правильный ответ: В
4. (Краткий) В чем ключевое отличие Юнга от Фрейда?
Пример ответа: Юнг ввёл понятие коллективного бессознательного и архетипов, отказавшись от редукции психики к сексуальным инстинктам.
5. (Выбор) Кто ввёл термин «контрперенос» и позже способствовал его переосмыслению как инструмент супервизии?
А) Зигмунд Фрейд
В) Мелани Кляйн
С) Тони Хоутон
D) Пауль Федерер
Правильный ответ: В (важный вклад в переосмысление: Мелани Кляйн/дальнейшее развитие — работы Р. Рейнхардта, Коринны Хезелвуд и др.)
6. (Краткий) Что означает «свободные ассоциации»?
Пример ответа: Техника, при которой пациент говорит всё, что приходит на ум, без цензуры — источник материала для интерпретации бессознательного.
7. (Выбор) Какой из авторов ввёл концепт «переходного объекта»?
А) Дональд Винникотт
В) Мелани Кляйн
С) Карл Роджерс
D) Жан Пиаже
Правильный ответ: А
8. (Краткий) Что такое «резистенция/сопротивление» в аналитической работе?
Пример ответа: Проявления, мешающие доступу к бессознательному материалу (забывания, уклонения, проекции), которые интерпретируются как значимые.
9. (Выбор) Какая школа подчёркивает роль языка и структуралистских категорий в теории бессознательного?

- A) Классический фрейдизм
- B) Лаканизм
- C) Объектные отношения
- D) Эго-психология

Правильный ответ: B

10. (Краткий) В чём суть «психоаналитической философии»?

Пример ответа: Философское осмысление оснований психоаналитической теории: природа субъекта, язык, этика интерпретации, эпистемология бессознательного.

11. (Выбор) Кто критиковал Фрейда за чрезмерный биологизм и ввёл «индивидуацию» как ключевую концепцию?

- A) Альфред Адлер
- B) Карл Юнг
- C) Мелани Кляйн
- D) Анна Фрейд

Правильный ответ: B

12. (Краткий) Назовите две ключевые темы в работах Мелани Кляйн.

Пример ответа: Ранние объектные отношения, позиция шизо-параноидная и депрессивная, внутренние объекты.

13. (Выбор) Что из перечисленного характерно для эго-психологии?

- A) Основной акцент на архетипах
- B) Изучение адаптивных функций эго и механизмов защиты
- C) Отрицание роли эго
- D) Полный отказ от техники переноса

Правильный ответ: B

14. (Краткий) Какой вклад Винникотта считается центральным для понимания ранних отношений мать–ребёнок?

Пример ответа: Идеи «доброй матери», «предоставляющей среду» и концепт переходного объекта.

15. (Выбор) Какая критика чаще всего предъявляется к классическому психоанализу со стороны научной методологии?

- A) Избыточная эмпирическая проверяемость
- B) Недостаточная фальсифицируемость теорий
- C) Чрезмерная математизация
- D) Полная игнорирование бессознательного

Правильный ответ: B

16. (Краткий) Что означает «психотерапевтическая идентичность» в контексте психоаналитической подготовки?

Пример ответа: Осознанное формирование профессионального «я» терапевта — стиль, теоретические предпочтения, границы и супервизионная рефлексия.

17. (Выбор) Какой из подходов наиболее активно исследует нейробиологические корреляты психоаналитических концепций?

- A) Лаканизм
- B) Нейропсихоанализ
- C) Кляйнизм
- D) Адлеризм

Правильный ответ: B

18. (Краткий) В чём смысл работы с контрпереносом в психоаналитической супервизии?

Пример ответа: Использовать реакции терапевта как диагностический инструмент, понимать собственные чувства как отражение динамики пациента и границ терапии.

19. (Кейс) Клиент в терапии многократно опаздывает и избегает обсуждения определённой темы; как вы интерпретируете с точки зрения психоанализа и какие первые терапевтические шаги предпримете? (3–4 предложения)
Пример ответа: Опоздания и избегание могут выражать сопротивление и защитные механизмы (страх близости, тревога по поводу воспоминаний); первые шаги — аккуратная работа с переносом, исследование значений опозданий в терапевтическом поле, обсуждение рамок и границ терапии, рефлексия контрпереноса и, при необходимости, обсуждение супервизии.
20. (Выбор) Что из перечисленного принадлежит к ключевым методическим приёмам классического анализа?
А) Принуждение к воспоминаниям
В) Свободные ассоциации и интерпретация переноса
С) Игнорирование сопротивления
D) Строго структурированные поведенческие задания
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>
2. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия: учебник для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566166>

3. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564940>
4. *Демьянов, Ю. Г.* Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560814>
5. *Корсаков, С. С.* Клиническая психиатрия / С. С. Корсаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10274-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565807>
6. *Ганнушкин, П. Б.* Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564359>
7. *Каннабих, Ю. В.* История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>
8. *Крепелин, Э.* Введение в психиатрическую клинику: учебное пособие для вузов / Э. Крепелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572626>
9. *Кандинский, В. Х.* О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11741-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566610>
10. *Дорошева, Е. А.* Клиническая психофизиология: учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>
11. *Фрейд, З.* Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд; переводчик О. Л. Медем. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-20311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569283>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для

слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – История и принципы классификации психических расстройств; отличия и сходства МКБ-11 и DSM-5-TR. – Структура диагностических критериев: симптомы, продолжительность, функциональные нарушения, исключаяющие факторы. – Основные группы психических расстройств: депрессивные и тревожные расстройства, расстройства настроения (биполярные), психотические расстройства, расстройства личности, неврологически-обусловленные и органические расстройства, расстройства развития, расстройства, связанные с веществами, когнитивные нарушения и др. – Принципы спектрального и категориального подходов; понятие коморбидности. – Скрининговые и диагностические инструменты (например, MINI, SCID, PHQ-9, GAD-7, AUDIT, CAGE). – Основы дифференциальной диагностики: соматические причины психических симптомов, медикаментозные побочные эффекты, эндокринные и неврологические состояния. – Оценка риска (суицид, агрессия) и неотложная психиатрическая помощь. – Этические аспекты диагностики: стигма, последствия кодирования диагноза, информированное 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить целенаправленное клиническое интервью и использовать структурированные шкалы для подтверждения/исключения диагноза. – Сопоставлять клинические данные с критериями МКБ/DSM и формулировать рабочий диагноз. – Выполнять дифференциальную диагностику (включая соматические и медикаментозные причины). – Оценивать степень тяжести и функциональные последствия расстройства. – Документировать диагноз и клиническую формулировку в стандартизированном формате. – Формулировать рекомендации по дальнейшему обследованию, лечению и направлению к профильным специалистам. – Обосновывать диагностическое решение для пациента/команды и корректно обсуждать неопределённость диагноза. – Запрашивать супервизию при сомнении и отражать ограничения собственной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> – Владение структурированными интервью (SCID, MINI) и скрининг-шкалами; проведение и интерпретация результатов. – Составление диагностической формулировки (примерно 500–800 слов) с указанием: диагноз(ы), степень тяжести, основные симптомы, сопутствующие факторы, дифференциальная диагностика, план обследования и первичные рекомендации. – Быстрая оценка риска (суицид/агрессия) и оформление неотложного плана. – Оформление медицинской/психиатрической документации в соответствии с нормативами. – Командная коммуникация: представление случая на консилиуме/супервизии

	<p>согласие, конфиденциальность.</p> <p>– Роль личности и типологии характера в формулировке диагноза и прогнозировании комплаенса.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоаналитическая философия

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– развить у слушателей способность философски осмысливать теоретические основания психоанализа — концепции субъекта, бессознательного, языка, знания, этики интерпретации и методологического статуса психоаналитической практики — для критически обоснованного включения философских аргументов в клиническую интерпретацию, формирование терапевтической позиции и этическое принятие решений.

Основными задачами дисциплины являются:

– Ознакомить с ключевыми философскими проблемами, релевантными психоанализу: природа субъекта, статус бессознательного, онтология желания, язык и символизация, эпистемология интерпретации.

– Изучить вклад философов в развитие психоаналитической мысли.

– Проанализировать философские основания ключевых психоаналитических категорий: влечение/инстинкт, бессознательное, перенос, идентичность, репрезентация, символический порядок.

– Рассмотреть эпистемологические вопросы: верифицируемость психоаналитических теорий, роль клинического свидетельства, критерии объяснения и понимания.

– Исследовать этические последствия психоаналитической практики: ответственность интерпретатора, вопросы автономии клиента, границы вмешательства, приватность и правда.

– Формировать способность интегрировать философские аргументы в клиническую рефлексию и развитие собственной психотерапевтической идентичности.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	ПСК-2.4. Демонстрирует способность применять философские концепты и эпистемологические критерии для обоснованного анализа психоаналитических теорий и клинических ситуаций: формулирует философски аргументированные диагностические гипотезы, объясняет выбор интервенции с опорой на философско-теоретические основания, отражает методологические ограничения и этические последствия своих решений и адекватно оформляет запрос на супервизию при неясностях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	12	12
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	24	24

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психоаналитическая философия	24	12					12			ПСК-2
	Итого:	24	12					12		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психоаналитическая философия	Введение: предмет психоаналитической философии, метод и прикладная цель курса. Философские предшественники психоанализа: Шопенгауэр, Ницше, Дарвин и их идеи о влечении и бессознательном. Бессознательное: философские и психоаналитические интерпретации (Фрейд и последователи). Субъект: философские модели субъекта и психоаналитические представления (пап, структурные модели, реляции). Язык, символизация и означивание: семиотические основания (ленгвистика, структурализм, Лакан). Эпистемология психоанализа: верификация, критерии объяснения, позиция клинического знания. Желание и влечение: философские и психоаналитические трактовки. Феноменология и психоанализ: сходства и различия (Гуссерль, Мерло-Понти). Этика интерпретации: правда/обман, информированное согласие, границы вмешательства, власть в терапевтической паре. Политика знания: психоанализ и критика институций (Фуко, постструктурализм). Современные философско-психоаналитические дебаты: нейропсихоанализ, философия эмоций, философия личности. Формирование психотерапевтической идентичности как философско-этическая задача. Практикум: применение философских аргументов к клиническим кейсам, подготовка супервизионного запроса, этические сценарии

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Чтение и критический конспект первоисточника (философский текст)
 - Цель: работать с философскими первоисточниками, применимыми к психоанализу.
 - Инструкция: прочитайте выбранную главу у Шопенгауэра/Ницше/Фуко/Деррида/Мерло-Понти; подготовьте критический конспект (800–1000 слов): ключевые идеи, потенциальное применение в клинике, вопросы и контраргументы.
 - Результат: конспект + перечень 5 вопросов для семинара.
2. Эссе: «Бессознательное как философская проблема»
 - Цель: развить способность философской рефлексии по ключевой теме.
 - Инструкция: напишите эссе (1200–1500 слов), в котором сопоставите две философские интерпретации бессознательного и объясните, как это влияет на клиническую технику.
 - Результат: эссе + краткая библиография (5–8 источников).
3. Этический алгоритм (flowchart) для дилемм правды vs пользы

- Цель: сформализовать процесс принятия решений.
 - Инструкция: разработайте блок-схему принятия решений в ситуации, когда знание правды может повредить клиенту/третьим лицам: шаги, критерии, кто вовлекается (юрист, супервизор), документация.
 - Результат: диаграмма (одна страница) + пояснения (300 слов).
4. Кейс-анализ с философской аргументацией
 - Цель: применить философские аргументы к реальной клинической задаче.
 - Инструкция: возьмите учебный кейс; составьте анализ (1000–1200 слов), используя минимум две философские концепции (напр., феноменология и постструктурализм) для интерпретации и обоснования плана вмешательства.
 - Результат: аналитический отчёт.
 5. Сравнительный обзор: «Эпистемология психоанализа vs эмпирические науки»
 - Цель: понять различия научных статусов и методы верификации.
 - Инструкция: подготовьте обзор (1000–1500 слов), где сравните способы обоснования знания в психоанализе и в экспериментальной психологии/нейронауке, укажите точки соприкосновения и ограничения.
 - Результат: обзор + выводы для клинической практики.
 6. Рефлексия терапевтического «Я» в философских категориях
 - Цель: интегрировать философию в формирование профессиональной идентичности.
 - Инструкция: напишите рефлексивное эссе (800–1000 слов): какие философские предпосылки лежат в основе вашей терапевтической позиции, как вы понимаете ответственность и правду в терапии, какие границы вы ставите.
 - Результат: эссе + план профессионального развития.
 7. Семинар-презентация: «Философская критика психоанализа»
 - Цель: публичная защита аргументации.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию по одной философской критике психоанализа (напр., фальсифицируемость, институциональная критика), предложите контраргументы и клинические выводы.
 - Результат: презентация + раздаточный материал.
 8. Анализ политика речи в терапии (mini-research)
 - Цель: исследовать влияние языка и дискурса на интерпретацию.
 - Инструкция: проанализируйте 3 фрагмента терапевтических диалогов (с согласия) или учебных записей; выявите, как лексика и метафоры формируют клинические гипотезы и какие философские предпосылки это предполагает. Оформите отчёт (800–1000 слов).
 - Результат: отчёт + 3 клинических рекомендации.
 9. Создание супервизионного запроса с философской рубрикой
 - Цель: научиться формулировать запрос, включающий философско-этические аспекты.
 - Инструкция: подготовьте супервизионный запрос (1 страница): краткая история случая, вопросы по истине/этике, теоретические сомнения, что ожидаете от супервизора.
 - Результат: запрос + план дальнейших шагов.
 10. Проект: «Философская карта» понятия «желание»
 - Цель: проследить эволюцию понятия через философию и психоанализ.
 - Инструкция: создайте аналитический проект (1500–2000 слов): истоки понятия «желание» у классических философов, развитие в психоанализе (Фрейд, Лакан), клинические последствия и современные трактовки.
 - Результат: проект + библиография (10+ источников).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы с выбором — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Какой философ наиболее прямо повлиял на идею бессознательного у Фрейда?
А) Кант
В) Шопенгауэр
С) Руссо
D) Кьеркегор
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что означает в психоаналитическом контексте термин «бессознательное»?
Ориентир ответа: Сфера психической жизни, недоступная непосредственному сознанию, проявляющаяся в сновидениях, ошибках, симптомах.
3. (Выбор) Кто из философов связан с понятием «структуры как языка», что повлияло на Лакана?
А) Гегель
В) Деррида
С) Фердинанд де Соссюр (структурализм/языкознание)
D) Спиноза
Правильный ответ: С
4. (Краткий) В чём состоит эпистемологическая критика психоанализа (коротко)?
Ориентир: Проблема фальсифицируемости, субъективность интерпретаций, ограниченная эмпирическая проверяемость.
5. (Выбор) Какой философский подход подчёркивает непосредственное описание опыта и был сопоставлен с психоаналитической практикой?
А) Позитивизм
В) Феноменология
С) Скептицизм
D) Экзистенциализм
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Что такое «символическое» у Лакана (одно-два предложения)?
Ориентир: Порядок языка и социальных знаков, через который формируется субъективность и невозможность полного выражения желания.
7. (Выбор) Какой философ критиковал институциональную власть знания и оказал влияние на философско-психоаналитическую критику?
А) Декарт
В) Фуко
С) Спиноза
D) Р. Деррида
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Кратко — в чём смысл феноменологического «возвращения к вещам самим» и какое значение это имеет для психотерапии?

- Ориентир: Фокус на описании явлений сознания как они даны; для терапии — внимание к субъективному опыту клиента прежде чем теоретизировать.
9. (Выбор) Какое этическое требование особенно важно в психоаналитической практике при интерпретации?
- A) Обязательное навязывание правды
 - B) Уважение автономии клиента и информированное согласие
 - C) Игнорирование культурного контекста
 - D) Публичность интерпретаций
- Правильный ответ: B
10. (Краткий) Что значит «статус клинического свидетельства» в эпистемологии психоанализа?
- Ориентир: Клинические наблюдения как форма знания, имеющая свою ценность, но ограниченную проблемами репрезентативности и объективности.
11. (Выбор) Какой из следующих подходов наиболее настойчиво ставит вопрос о границах истины в терапии (правда vs. добро для пациента)?
- A) Утилитаризм
 - B) Психоаналитическая этика (и философская этика)
 - C) Формальная логика
 - D) Математическая эпистемология
- Правильный ответ: B
12. (Краткий) В одном-двух предложениях — что означает «онтология желания»?
- Ориентир: Философско-психоаналитическая постановка желания как фундаментального мотива субъекта, структурирующего его действие и идентичность.
13. (Выбор) Какой философ ввёл деконструктивистскую критику смысла и текста, что имеет переключки с интерпретацией в психоанализе?
- A) Кант
 - B) Деррида
 - C) Руссо
 - D) Маркс
- Правильный ответ: B
14. (Краткий) Как философская рефлексия помогает при принятии этических решений в терапии?
- Ориентир: Делает явными предпосылки, выявляет конфликт ценностей, формирует оправданные принципы выбора и аргументации.
15. (Выбор) Какой термин лучше всего описывает ситуацию, когда терапевт сознательно удерживает информацию ради сохранения терапевтической рамки и пользы для клиента (этическая дилемма «правда vs польза»)?
- A) Трансляция
 - B) Ограниченное раскрытие (therapeutic withholding)
 - C) Проекция
 - D) Деконструкция
- Правильный ответ: B
16. (Краткий) Дайте пример философского вопроса, релевантного для анализа психоаналитической техники (1 предложение).
- Ориентир: Например: «В каких пределах интерпретация терапевта может считаться знанием, а не навязанной интерпретацией?»
17. (Выбор) Что из перечисленного является центральной проблемой при попытке соотнести нейронауку и психоанализ (нейропсихоанализ)?
- A) Отсутствие данных о мозге
 - B) Различие уровней объяснения — нейробиологическое и семиотическое/символическое

С) Идентичность теоретического языка

Д) Равенство методов

Правильный ответ: В

18. (Краткий) Что означает «конструктивистская» перспектива по отношению к психоаналитическому знанию?

Ориентир: Позиция, согласно которой знание конструируется в определённых социальных и языковых практиках, а не просто обнаруживается.

19. (Кейс) Клиент просит раскрыть в терапии факты из семейного прошлого, которые могут причинить боль третьим лицам. Какова философско-этическая схема принятия решения? (3–4 предложения)

Ориентир ответа: Взвешивание принципов автономии клиента, конфиденциальности и доброжелательной пользы; обсуждение с клиентом рисков и последствий, информированное согласие, при наличии угрозы — соблюдение обязанностей по защите третьих лиц и местного законодательства; при неясности — супервизия и консультация юридического/этического совета.

20. (Выбор) Какой подход главным образом требует от терапевта рефлексии собственных предпосылок и исторического положения практики?

А) Позитивизм

В) Постструктуралистская/критическая перспектива

С) Невропозитивизм

Д) Технический бихевиоризм

Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

2. Руткевич, А. М. Психопанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

3. Власова, О. А. Философия психопанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>

4. Бурлакова, Н. С. Детский психопанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>

5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326>

6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического	– Основные философские традиции и их связь с психоанализом: классическая немецкая философия (Шопенгауэр, Ницше), феноменология (Гуссерль, Мерло-Понти), структурализм и постструктурализм (Сартр, Леви-Строс, Фуко, Деррида). – Философские основания ключевых психоаналитических категорий: бессознательное, влечение, желание, символическое и реальное (особенно в лакановской терминологии). – Эпистемология психоанализа: проблемы	– Интерпретировать клинический материал с опорой на философские аргументы: выявлять предпосылки теорий и их методологические пределы. – Сопоставлять философские и психоаналитические конструкции (например, бессознательное vs. феноменологическое описание опыта). – Формулировать аргументированные этические решения и обоснованно ограничивать	– Подготовка философско-теоретической справки к клиническому случаю. – Написание эссе с критическим разбором первоисточника. – Защита краткой аргументации. – Составление этического алгоритма принятия решения (flowchart) для клинических дилемм. – Проведение супервизионного запроса с включением философско-этического

<p>понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии</p>	<p>верификации, роль клинического знания, метод дедукции/индукции в интерпретации.</p> <p>– Этика психоанализа: автономия, информированное согласие, правда и её границы, ответственность интерпретатора, вопросы власти и уязвимости.</p> <p>– Понятие субъекта в разнообразных традициях и его клинические следствия (различие субъекта как объекта знания и субъекта как субъективного переживания).</p> <p>– Современные философско-психоаналитические дискурсы: философия языка, теория влечения, философия эмоций</p>	<p>интервенцию с позиции уважения автономии и безопасности клиента.</p> <p>– Писать аналитические тексты, в которых философские конструкции служат клинической интерпретации.</p> <p>– Рефлектировать собственную позицию терапевта через философские категории (я, ответственность, правда/обман в терапии)</p>	<p>обоснования</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодинамическая психотерапия

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать глубокие теоретические и практические компетенции в психодинамической психотерапии: понимание базовых концептов (бессознательное, перенос, сопротивление, механизмы защиты), владение диагностической психодинамической формулировкой, способностью применять психодинамические техники в индивидуальной и краткосрочной терапии, учитывать этические и организационные аспекты при планировании и управлении психотерапевтической практикой.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить системное знание истории психодинамики и ключевых теоретиков (Фрейд, Юнг, Адлер, Кляйн, Винникотт, Мелани Кляйн, объектные отношения, последовательные школы).

– Изучить основные концепции психодинамической теории: структура личности, бессознательное, динамика влечений, механизмы защиты, развитие самости, объекты отношений, перенос/контрперенос.

– Обучить психодинамической диагностике: формулировка динамических гипотез, психодинамический уровень организации личности, идентификация ключевых защит и конфликтов.

– Отработать терапевтические техники: установление терапии, работа с переносом и контрпереносом, интерпретация, фрейминг, техника свободных ассоциаций и интерпретирующие вмешательства в краткосрочных и среднесрочных формах.

– Формировать умение интегрировать психодинамический подход с другими методами при необходимости и обосновывать такое сочетание, учитывая доказательность и безопасность.

– Обеспечить понимание организационных, этических и финансовых аспектов внедрения психодинамических услуг в клиническую практику: супервизия, границы компетенции, документирование и качество.

– Развить способности к рефлексии клинической работы и использованию супервизии для управления клиническими рисками и контрпереносом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	ПСК-5.3. Проводит психодинамическое обследование и терапию: собирать клинический анамнез с акцентом на динамические маркеры, формулировать психодинамическую гипотезу об организации личности и основополагающих конфликтах, планировать и проводить психодинамическое вмешательство (индивидуальное или краткосрочное), использовать техники работы с переносом и контрпереносом, документировать процесс и обеспечивать супервизию; при необходимости обосновывать интеграцию с иными подходами и обеспечивать этическое и управленческое сопровождение услуг.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психодинамическая психотерапия	36	20					16			ПСК-5
	Итого:	36	20					16		Э	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психодинамическая психотерапия	Введение: предмет, цели и клиническая значимость психодинамической психотерапии. Исторические основы: Фрейд, постфрейдизм, Юнг, Адлер — становление психодинамической мысли. Теории объектных отношений: Мелани Кляйн, Винникотт, Кохут и развитие самости. Межличностные и межсубъектные подходы: Залмансон, Салливан, Ференци. Механизмы защиты: классификация, признак зрелости/примитивности, клинические проявления. Перенос и контрперенос: природа, диагностика, этика вмешательства. Уровни организации личности: нейротический, пограничный, психотический — диагностические маркеры и терапевтические стратегии. Психодинамическая техника: установка фрейма, интерпретация, работа с сопротивлением, использование «здесь-и-сейчас». Краткосрочная психодинамическая терапия: модели, доказательная база и ограничения. Психодинамика привязанности и её значение для терапии. Работа с травмой в психодинамическом подходе: принципы и сочетание с другими методами (травмофокусированные КПТ, EMDR). Контрперенос и супервизия: распознавание, мониторинг, супервизионные практики. Этические, правовые и организационные вопросы психодинамической практики: фрейм, соглашение, конфиденциальность, границы, финансирование. Интеграция психодинамики с другими подходами: принципы безопасной комбинации. Практикум: диагностические интервью, составление формулировок, ролевые сессии, супервизионные запросы.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Диагностическое психодинамическое интервью (кейс)

Цель: отработать сбор анамнеза и выявление основных динамических паттернов.

Инструкция: проведите 60-минутное интервью (реальный пациент/симуляция); составьте психодинамическую формулировку (300–600 слов) с указанием ключевых конфликтов, механизмов защиты и уровня организации личности.

Результат: протокол интервью + формулировка.

2. Ролевая сессия: работа с переносом (видео/ролевой)

Цель: практика скрупулёзной интерпретации переноса.

Инструкция: проиграйте 30-40-минутную сессию, сфокусированную на переносных проявлениях; запишите и проанализируйте интервенции терапевта и реакции пациента; подготовьте супервизионный рефлексивный отчёт (300–500 слов).

Результат: запись/протокол + отчёт.

3. Составление супервизионного запроса

Цель: научиться формулировать фокус супервизии по психодинамическому случаю.

Инструкция: подготовьте 1-страничный супервизионный запрос: краткая история, динамические гипотезы, признаки контрперенса, конкретные вопросы к супервизору.
Результат: супервизионный запрос.

4. Анализ механизмов защиты в клиническом материале

Цель: распознавать и классифицировать защиты.

Инструкция: возьмите транскрипт сессии (учебный материал), выделите фрагменты, укажите используемые механизмы защиты и дайте рекомендации по вмешательству (пояснение 300–500 слов).

Результат: аналитический отчёт.

5. План терапии и фрейм (кейс)

Цель: научиться формулировать терапевтический план и устанавливать фрейм.

Инструкция: на базе учебного кейса разработайте план терапии (краткосрочный или среднесрочный): цели, ожидаемые риски, частота сессий, соглашение по оплате и границам, критерии оценки результата (1–2 страницы).

Результат: план терапии + шаблон соглашения.

6. Рефлексия контрперенса: личный журнал терапевта

Цель: развитие навыка самонаблюдения и предотвращения ошибок.

Инструкция: в ходе 4-6 ролевых или реальных сессий ведите журнал: отмечайте эмоциональные реакции, возможные источники контрперенса, действия (обсуждение в супервизии/самоанализ) — 500–800 слов суммарно.

Результат: журнал + краткие выводы.

7. Кейс-анализ: границы применения психодинамики и направление на комбинацию методов

Цель: научиться определять показания к комбинированной терапии.

Инструкция: получите учебный кейс с коморбидностью (напр., ПТСР + выраженная дисфункция самости); сформулируйте обоснование комбинированного подхода (психодинамическая работа + КПТ/EMDR/медикаментозная поддержка), план координации с другими специалистами и мониторинга (500–800 слов).

Результат: интегративный план и схема координации.

8. Подготовка краткого руководства по супервизии в психодинамической практике (для клиники)

Цель: интеграция знаний менеджмента и качества.

Инструкция: подготовьте 1–2 страницы: цели супервизии, структура сессий, шаблон супервизионного запроса, этические требования и обязанности супервизора.

Результат: руководство.

9. Анализ доказательности: обзор исследования по эффективности краткосрочной психодинамической терапии

Цель: связь практики и доказательности.

Инструкция: выберите одно RCT или мета-анализ по краткосрочной психодинамической терапии; выполните критический разбор методологии и практических выводов (600–900 слов).

Результат: аналитический отчёт.

10. Презентация: «Психодинамическая формулировка случая»

Цель: коммуникативная подача и обучение коллег.

Инструкция: подготовьте 8–10 слайдов и 10-минутный доклад: кейс, формулировка, план терапии, основные риски и точки супервизии. Представьте группе и соберите обратную связь.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.
Примерные тестовые вопросы к экзамену.

Инструкция: выбор — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Кто ввёл понятие «перенос» в психоаналитическую практику?
А) Карл Роджерс
В) Зигмунд Фрейд
С) Иван Павлов
D) Аарон Бек
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «контрперенос»?
Ориентир: Эмоциональные реакции терапевта на пациента, связанные с собственными бессознательными содержаниями терапевта.
3. (Выбор) Какая из перечисленных защит считается более примитивной?
А) Сублимация
В) Репрессия
С) Проекция
D) Рационализация
Правильный ответ: С (проекция — примитивная защита)
4. (Краткий) Какой маркер указывает на пограничный уровень организации личности? (одно-два слова)
Ориентир: Слабая интеграция-self/object, примитивные защиты, частые интенсивные межличностные кризисы.
5. (Выбор) Что из перечисленного наиболее характерно для психодинамической интерпретации симптома?
А) Симптом — прямое следствие биохимического дисбаланса
В) Симптом — выражение бессознательного конфликта и защитных процессов
С) Симптом — только поведенческая реакция, поддающаяся замене стимулов
D) Симптом — исключительно результат неверных мыслей
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Что означает «фрейм» в психодинамической терапии?
Ориентир: Установленные рамки терапии (частота, платёж, конфиденциальность, формальные границы), обеспечивающие безопасность и предсказуемость процесса.

7. (Выбор) Какая техника типична для классического психоанализа?
А) Экспозиция
В) Свободные ассоциации
С) Семейная скульптура
D) Эксперимент в группе
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Назовите пример зрелой защиты.
Ориентир: Сублимация или юмор.
9. (Выбор) При наблюдении яркого и негативного контрперенс-реактива терапевт должен в первую очередь:
А) Игнорировать свои чувства и продолжать лечение
В) Признать их, обсудить в супервизии и при необходимости скорректировать вмешательство
С) Немедленно прекратить терапию без обсуждения
D) Передать пациента другому терапевту без объяснения
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Что включает психодинамическая формулировка случая? (минимум три элемента)
Ориентир: Клиническая картина, ключевые динамические конфликты, механизмы защиты, исторический контекст развития, уровень организации личности и план терапии.
11. (Выбор) Какая из задач супервизии в психодинамической практике?
А) Только контроль посещаемости сессий
В) Помощь терапевту в распознавании контрперенса и клинических слепот
С) Проведение административных оценок качества
D) Назначение медикаментов
Правильный ответ: В
12. (Краткий) В каких случаях психодинамическая терапия требует сочетания с другими методами? (одно-две причины)
Ориентир: Острые психотические эпизоды, высокий риск для жизни, выраженная дисфункция — требуется психиатрическая/медикаментозная поддержка или краткосрочные симптомно-ориентированные техники.
13. (Выбор) Что из перечисленного НЕ является типичной задачей начальной диагностической сессии в психодинамическом подходе?
А) Сбор анамнеза и выявление повторяющихся межличностных шаблонов
В) Немедленное углубление в интерпретацию переноса без установления фрейма
С) Установление договора и рамок терапии
D) Первичная гипотеза о динамическом конфликте
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Как определяется «работа с сопротивлением» в терапии?
Ориентир: Выявление и осторожное исследование бессознательных стратегий уклонения от важных эмоциональных тем, с целью способствовать осознанию и изменению.

15. (Выбор) Какой подход наиболее совместим с психодинамической техникой «интерпретация переноса»?
- A) Немедленная директивная техника без учёта отношений терапевт-пациент
 - B) Осторожная, постепенная интерпретация в контексте терапевтических отношений
 - C) Полное игнорирование динамики отношений
 - D) Использование исключительно групповой техники
- Правильный ответ: B
16. (Краткий) Что такое «рабочий альянс» и почему он важен в психодинамической терапии?
- Ориентир: Согласованность целей, задач и взаимной связи между терапевтом и пациентом; критичен для глубинной работы и для управления переносными процессами.
17. (Выбор) Что чаще встречается в клинической картине нейротического пациента по сравнению с пограничным?
- A) Преобладание примитивных защит и частые регрессии
 - B) Более интегрированное эго и использование более зрелых защит
 - C) Явные психотические симптомы постоянно
 - D) Полное отсутствие межличностных проблем
- Правильный ответ: B
18. (Краткий) Перечислите две возможные негативные последствия неправильного управления контрперенсом.
- Ориентир: Ухудшение терапевтического процесса, неправильные интервенции, эмоциональное выгорание терапевта, ре-виктимизация пациента.
19. (Кейс) Пациент начинает постоянно опаздывать на сессии и при этом жалуется на «непонимание» терапевта; терапевт замечает у себя раздражение и стремление сокращать сессии. Каковы ваши первые клинические гипотезы и действия? (2–3 предложения)
- Ориентир ответа: Возможен перенос/контрперенс (пациент повторяет опыт непризнания или дистанцирования), сопротивление и/или страх близости; терапевту обсудить задержки и свою реакцию в супервизии, мягко исследовать значимость опозданий в терапии и предложить пересмотр фрейма/договора при необходимости.
20. (Выбор) Какая из позиций наиболее этична при наличии у терапевта устойчивого негативного контрперенса?
- A) Скрывать и действовать вопреки чувству ответственности
 - B) Обсудить в супервизии, работать над контрперенсом или передать пациента другому терапевту при необходимости
 - C) Продолжать без изменений, чтобы не показывать уязвимость
 - D) Немедленно прерывать терапию без объяснения
- Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561411>

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

4. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>

6. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>

7. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

8. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13565-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567327>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-5. Способность планировать, проводить и управлять психотерапевтической практикой и сервисами, опираясь на историческое развитие и современные виды психотерапии, применяя психодинамические подходы там, где это обосновано, и обеспечивая устойчивое менеджмент- и финансовое сопровождение услуг с учётом этики, качества, междисциплинарной координации и общественного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – История и развитие психодинамических школ: классический фрейдизм, объектные отношения, межсубъектные и межличностные подходы, самостные теории, современные психодинамические краткосрочные модели. – Ключевые понятия: бессознательное, инстинкты/влечения, эго/суперэго, перенос, контрперенос, сопротивление, механизмы защиты (репрессия, проекция, рационализация, примитивные защиты и т.д.), стадии развития, объекты отношений, внутренняя рабочая модель привязанности. – Методы диагностики и уровни организационной структуры личности (нейротический, пограничный, психотический уровни организации) и их клиническое значение. – Техники психодинамической терапии: установка фрейма, работа с переносом, интерпретация, интервенции в «здесь-и-сейчас», поддерживающие интервенции, структурирующие вмешательства, работа с выражением аффекта. – Принципы супервизии и контрпереноса: распознавание и управление собственными эмоциональными реакциями терапевта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить психодинамическое интервью: выяснять семейную и привязанную историю, повторяющиеся межличностные шаблоны, ранние травмы и защитные механизмы. – Формулировать психодинамическую диагностическую гипотезу и уровень организации личности. – Планировать терапевтический процесс (краткосрочный или долгосрочный) с обоснованием целей и ожидаемых рисков. – Применять ключевые техники: аккуратная интерпретация, работа с переносом, управление сопротивлением, использование контрперенс-рефлексии. – Вести терапевтический фрейм: договор о конфиденциальности, частоте сессий, оплате и границах. – Использовать супервизию и междисциплинарную координацию, оформлять супервизионный запрос. – Адаптировать психодинамические вмешательства к 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление психодинамической формулировки случая (300–600 слов). – Проведение и документирование начальной диагностической сессии с психодинамическим акцентом. – Демонстрация отдельной интерпретации переноса и работы с контрпереносом (в ролевой/видео сессии). – Подготовка плана терапии и супервизионного запроса. – Оценка показаний/противопоказаний для психодинамической терапии и направление при необходимости

	<p>– Ограничения и риски: когда психодинамический подход не подходит или требует комбинирования (острые психозы, опасность для жизни) и необходимость привлечения смежных специалистов.</p> <p>– Этика и документирование в психотерапии, модели финансирования и организации психодинамической практики</p>	культурному контексту и возрастным особенностям	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование для помогающих профессий

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать у специалистов помогающих профессий (психологи, психотерапевты, соцработники, врачи, консультанты) практические коммуникативные и консультативные компетенции для проведения безопасной, этичной и эффективной краткосрочной и ориентирующей работы с клиентами, уметь отличать зоны собственной компетенции от необходимости междисциплинарного вмешательства (включая психиатрическое лечение), а также интегрировать понимание личности, типологии характера и рисков в консультативную практику.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обучить базовым консультативным навыкам: установление раппорта, активное слушание, эмпатическое отражение, уточняющие вопросы, суммирование и формулирование целей.
- Дать практические знания о стадиях консультативного процесса: контакт, формулирование запроса, постановка целей, план краткосрочного вмешательства, завершение и направление.
- Научить системно оценивать клиническую значимость запроса и распознавать сигналы, требующие направления к специалистам (психиатр, психофармаколог, кризисная служба).
- Освоить техники краткосрочной интервенции (стабилизация, кризисная интервенция, мотивационное интервьюирование, техники когнитивной коррекции в консультативной форме).
- Развить навыки работы с личностными особенностями и типологией характера в консультировании: адаптация стиля общения и стратегий взаимодействия.
- Обучить документированию консультативной работы, ведению процесса согласий и этическому принятию решений.
- Формировать умение рефлексировать собственную роль, границы и потребность в супервизии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также	ПСК-3.3. Демонстрирует способность интегрировать консультативные техники с клиническим знанием (психиатрическая таксономия, психофармакология, типология характера) для проведения обоснованного первичного обследования и краткосрочной поддержки: корректно формулирует клиентский запрос, оценивает клинические риски и границы собственной компетенции, обосновывает решение о продолжении консультирования или направлении к смежным специалистам (включая психиатра), оформляет план краткосрочного вмешательства и супервизионный запрос при необходимости

	собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	
--	-----------------------------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Психологическое консультирование для помогающих профессий	20	12					8			ПСК-3
Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психологическое консультирование для помогающих профессий	<p>Введение: роль консультирования в системе помощи, границы компетенции. Основы установления раппорта: вербальные и невербальные техники, внимательное присутствие. Клиент-центрированное консультирование и эмпатическая коммуникация. Краткосрочные модели и техники (СВТ-ориентированные приемы, решение проблем, техники регуляции).</p> <p>Мотивационное интервьюирование: структура и применение в помогающих профессиях. Кризисная интервенция и план безопасности: распознавание и алгоритмы действий. Скрининг и критерии направления к психиатру/психофармакологу: признаки психоза, выраженной суицидальности, соматической патологии. Работа с типологией характера и адаптация консультативного стиля. Контрперенос и профессиональные границы в консультировании. Этические вопросы: информированное согласие, конфиденциальность, коллегиальные отношения. Документирование консультации: case-notes, план лечения, направление и супервизия.</p> <p>Междисциплинарная коммуникация: оформление реферала, команда и координация. Особенности консультирования в кризисных и ресурсно-ограниченных условиях. Практикум: симуляции вводных сессий, разбор кейсов, написание консультативного плана и супервизионного запроса.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Вводная сессия — симуляция (20–40 мин)
 - Цель: отработать установление раппорта, сбор запроса и базовую оценку риска.
 - Инструкция: провести симулированную вводную сессию; записать process-note (300–500 слов) с формулировкой запроса, оценкой риска и предложением плана (1–3 сессии).
 - Результат: аудиозапись/протокол + process-note.
2. Составление консультативного плана (SMART)
 - Цель: научиться формулировать измеримые цели и шаги.

- Инструкция: на основе симуляции подготовить план (1 страница) с целями, сроками, методами и критериями оценки эффективности.
 - Результат: план.
3. Скрининг и интерпретация шкал (PHQ-9, GAD-7, C-SSRS)
 - Цель: овладеть инструментарием оценки.
 - Инструкция: провести опросник на добровольце/симуляции и написать интерпретацию с рекомендациями.
 - Результат: заполненные шкалы + пояснения.
 4. Разработка плана безопасности при повышенном риске
 - Цель: навыки кризисного планирования.
 - Инструкция: на кейсе с суицидальными идеями составить план (контакты, договорённости, критерии госпитализации), оформить в виде документа для пациента и коллег.
 - Результат: документ плана безопасности.
 5. Реферал к психиатру — оформление и обоснование
 - Цель: научиться готовить корректный реферал.
 - Инструкция: взять учебный кейс с признаками психоза/выраженного риска и подготовить реферал (описание симптомов, скрининги, причина направления, вопросы к психиатру).
 - Результат: готовый реферал.
 6. Работа с типологией характера — адаптация стиля
 - Цель: повысить гибкость коммуникативных стратегий.
 - Инструкция: выбрать 2 типологии (например, избегающая и нарциссическая); разработать краткие скрипты/подходы для установления контакта и постановки целей для каждого типа.
 - Результат: 2-страничный документ со стратегиями.
 7. Мотивационное интервью — практический блок (две сессии)
 - Цель: отработать навыки усиления мотивации к изменению.
 - Инструкция: провести две сессии с клиентом, цель — повышение готовности к изменению (0–10 шкала); записать ключевые фразы отражения и план.
 - Результат: записи/протоколы + рефлексия (300–500 слов).
 8. Супервизионный запрос — подготовка и подача
 - Цель: научиться формулировать целевой супервизионный запрос.
 - Инструкция: подготовить 1-страничный супервизионный запрос на основе сложного кейса: краткая история, клинические вопросы, что уже предпринято, ожидаемая помощь.
 - Результат: запрос.
 9. Этика в консультировании — анализ кейса
 - Цель: применить этические принципы на практике.
 - Инструкция: получить кейс: «клиент просит консультанта не раскрывать информацию, связанную с угрозой третьему лицу»; проанализировать дилеммы, правовые и этические аспекты, предложить обоснованное решение.
 - Результат: аналитический отчёт (600–900 слов).
 10. Презентация кейса и защита плана (10 минут)
 - Цель: отработать презентацию и аргументацию клинического решения.
 - Инструкция: подготовить 10-минутную презентацию по учебному кейсу (запрос, оценка, план, критерии направления), провести защиту и собрать обратную связь.
 - Результат: презентация + протокол обратной связи.
 - Результат: презентация + протокол рекомендаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 3–4 предложения.

1. (Выбор) Что из перечисленного является ключевой задачей вводной консультативной сессии?
А) Назначить медикаментозное лечение
В) Установить раппорт, сформулировать запрос и согласовать цели
С) Проводить глубокую психоаналитическую интерпретацию
D) Переходить к групповой терапии
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое раппорт в консультировании?
Ориентир: Установление доверительного взаимодействия, взаимопонимания и эмоционального контакта между консультантом и клиентом.
3. (Выбор) Какой из признаков требует немедленной оценки риска и возможного направления к психиатрической службе?
А) Легкая тревога после конфликта
В) Ясные суицидальные идеи с планом и средствами
С) Желание сменить работу
D) Предпочтение дистанционной работы
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Назовите одно главное правило информированного согласия в консультировании.
Ориентир: Клиент должен быть информирован о целях, методах, границах конфиденциальности и праве прекратить сессию.
5. (Выбор) Что из перечисленного является техникой мотивационного интервьюирования?
А) Навязывание совета без обсуждения
В) Отражение и исследование несоответствий (разногласий)
С) Только команда «делай сейчас»
D) Игнорирование сопротивления клиента
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Чем отличается консультирование от психотерапии?
Ориентир: Консультирование чаще ориентировано на решение конкретных проблем в ограниченном времени; психотерапия — более глубокая, длительная работа с паттернами личности и внутренней динамикой.
7. (Выбор) Что из перечисленного — корректный элемент консультативного плана?
А) Нечёткие, широкие цели без сроков
В) SMART-цели (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени)
С) Полное отсутствие критериев успеха
D) Обещание немедленного исцеления
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Перечислите два вопроса, помогающие оценить суицидальный риск (примерно).

- Ориентир: «Есть ли у вас мысли о том, чтобы покончить с собой?»; «Есть ли у вас план и доступ к средствам?»
9. (Выбор) Как следует действовать, если во время консультации клиент сообщает о галлюцинациях и убеждений, нарушающих контакт с реальностью?
- A) Игнорировать и продолжать консультацию
 - B) Оценить риск, при необходимости направить к психиатру/экстренной службе
 - C) Давать только самопомощь-советы
 - D) Предложить групповой тренинг по коммуникации
- Правильный ответ: B
10. (Краткий) Что включает в себя process-note консультанта?
- Ориентир: Краткое описание содержания сессии, наблюдаемые реакции клиента, клиническая оценка, план действий и собственная рефлексия консультанта.
11. (Выбор) Какая стратегия наиболее уместна при работе с клиентом с избегающей типологией характера?
- A) Давить и требовать немедленных изменений
 - B) Поступательное поощрение безопасных шагов и укрепление навыков
 - C) Постоянное обесценивание переживаний клиента
 - D) Игнорирование избегания
- Правильный ответ: B
12. (Краткий) Назовите два показателя эффективности краткосрочной консультативной интервенции.
- Ориентир: Снижение выраженности конкретной проблемы по шкалам; достижение согласованных SMART-целей; улучшение функционирования в проблемной сфере.
13. (Выбор) Что из перечисленного относится к границам профессиональной компетенции консультанта?
- A) Назначение психотропных препаратов, если вы не врач
 - B) Обсуждение красных флагов и направление к специалисту
 - C) Игнорирование медицинской истории клиента
 - D) Скрытая работа с третьими лицами без согласия клиента
- Правильный ответ: A
14. (Краткий) Что такое «контрперенос» в консультировании и почему важно о нём рефлексировать?
- Ориентир: Эмоциональная реакция консультанта на клиента, основанная на его собственном опыте; рефлексия помогает предотвратить искажение помощи и поддерживает профессиональные границы.
15. (Выбор) Какую роль играет типология характера в выборе консультативной стратегии?
- A) Никакой — все клиенты одинаковы
 - B) Позволяет адаптировать стиль взаимодействия и техники, учитывая устойчивые поведенческие и эмоциональные паттерны
 - C) Является основанием для отказа от помощи
 - D) Только для академического обсуждения, без практической пользы
- Правильный ответ: B
16. (Краткий) Какой формат реферала к психиатру считается корректным? (коротко)
- Ориентир: Краткое описание выявленных симптомов, степень риска, проведённые скрининги, причина направления и ожидаемый вопрос к психиатру.
17. (Выбор) Что важно включить в план безопасности при повышенном суицидальном риске?
- A) Сокращение информации от семьи
 - B) Контакты экстренной помощи, список защитных факторов, договорённости о частоте контактов и критерии срочной госпитализации
 - C) Отказ от документирования плана

D) Только обещание «быть рядом» без конкретики

Правильный ответ: B

18. (Краткий) Дайте пример вопроса, помогающего раскрыть мотивацию к изменению.

Ориентир: «Насколько по шкале от 0 до 10 вы готовы начать менять ситуацию?

Что нужно, чтобы подвинуться с 6 на 7?»

19. (Кейс) Клиент пришёл с проблемой хронической тревоги, но при скрининге PHQ-9 показывает выраженные суицидальные идеи. Какие ваши действия? (3–4 предложения)

Ориентир ответа: Немедленно провести углублённую оценку суицидального риска (план, средства, предшествующие попытки), при наличии высокого риска — организовать срочную помощь/направление к психиатрии или в экстренные службы; оформить план безопасности и привлечь супервизию; при низком/среднем риске — усилить мониторинг, согласовать частоту контактов и направить на дальнейшую оценку.

20. (Выбор) Какой документ должен подписать клиент перед началом консультирования?

A) Ничего не требуется

B) Информированное согласие, включающее правила конфиденциальности, границы и условия отмены сессий

C) Договор о навсегда передаче личных данных консультанту

D) Квитанцию об оплате без объяснений

Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Лебедева, Р. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Р. В. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581547>
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
6. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>
7. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568103>
8. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567554>
9. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564058>
10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	<ul style="list-style-type: none"> – Основы консультативной этики: конфиденциальность, информированное согласие, границы, конфликт интересов. – Модели консультирования: гуманистический подход, клиент-центрированная терапия, краткосрочные модели (СВТ-ориентированные техники), мотивационное интервьюирование, кризисная интервенция. – Принципы оценки клинической значимости запроса и индикаторы для направления к психиатру (суицидальность, психоз, значительная когнитивная дисфункция, медикаментозная неадекватность). – Типологии личности и их влияние на консультативный процесс (напр., клинически релевантные черты: избегающе-обособленная, погранично-патологическая динамика, нарциссические черты) и адаптация стиля взаимодействия. – Основы психофармакологии на уровне ориентиров для направления (основные группы препаратов, типичные показания и побочные эффекты). – Техники оценки и мониторинга: скрининг-шкалы (PHQ-9, GAD-7, C-SSRS), базовые инструменты для оценки стресса и функциональности. – Коммуникация в междисциплинарной команде и правила оформления направлений и супервизионных запросов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление терапевтического контакта и формулирование ясного консультативного запроса. – Применение активного слушания, эмпатического отражения и уточняющих вопросов. – Осуществление краткой оценки риска и принятие решения о немедленных мерах/направлении. – Разработка краткосрочного консультативного плана с SMART-целями и временными рамками. – Адаптация коммуникативного стиля и техник в соответствии с типологией клиента. – Подготовка мотивирующих бесед и кратких интервенций для повышения комплаенса и готовности к лечению. – Корректное оформление информированного согласия, записи в case-note и супервизионного запроса 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение эффективной вводной консультативной сессии (20–40 минут). – Использование скрининговых шкал и интерпретация результатов. – Составление краткого консультативного плана (1 страница) и плана безопасности в кризисных ситуациях. – Формулирование корректного направления (referral) к психиатру/психофармакологу/социальным службам. – Ведение process-note с отражением клинической оценки и собственных реакций терапевта

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапевтическая идентичность

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать у слушателей устойчивую, рефлексивную и этически обоснованную психотерапевтическую идентичность — интеграцию теоретических знаний психоаналитической традиции и клинической практики с личной профессиональной позицией, осознанием границ компетенции и способностью к супервизии.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обеспечить понимание структуры и компонентов психотерапевтической идентичности (теоретическая ориентация, клинический стиль, личный анализ, границы, профессиональная этика).

– Развить навыки саморефлексии, распознавания контрпереноса и его регуляции.

– Обучить формированию и оформлению профессионального «портфеля» (биография, терапевтическая позиция, заявленные техники, рамка работы).

– Обеспечить умение объективно оценивать собственные сильные и слабые стороны, планировать профессиональное развитие (супервизия, личный анализ, обучение).

– Привить навыки этического поведения, взаимодействия с коллегами и междисциплинарного сотрудничества.

– Дать инструментальные навыки по документированию практики (process-notes, супервизионные запросы, план развития).

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	ПСК-2.5. Демонстрирует способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции с собственной профессиональной позицией: формулирует и обосновывает личную терапевтическую идентичность (теоретическая ориентация, техника, рамка, границы), демонстрирует рефлексивность по отношению к контрпереносу и личным триггерам, оформляет супервизионный запрос и план профессионального развития, а также принимает этически обоснованные решения в сложных клинических ситуациях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психотерапевтическая идентичность	36	20					16			ПСК-2
	Итого:	36	20					16		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психотерапевтическая идентичность	Введение: понятие психотерапевтической идентичности, цели курса. Компоненты идентичности: теоретическая ориентация, техника, рамка, этика. Личный анализ и супервизия: роль в становлении идентичности. Перенос и контрперенос: идентификация, рефлексия и управление. Формирование терапевтической позиции: от сцепления с теорией к клинической практике. Профессиональные границы: финансовые, временные, эмоциональные и юридические аспекты. Документация и process-notes: стандарты, структура, примеры. Этика и профессиональная ответственность: сложные случаи, правда/конфиденциальность, конфликт интересов. Профилактика выгорания и забота о себе: стратегии и ресурсы. Междисциплинарность и направление к профильной помощи. Коммуникация с пациентом о границах и стиле работы (информированное согласие). Разработка профессионального портфеля и плана развития. Практикум: ролевые сессии, process-note, супервизионные запросы, защита портфеля.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Портфолио терапевта (portfolio)
 - Цель: сформулировать и задокументировать свою терапевтическую идентичность.
 - Инструкция: подготовьте документ (2–3 страницы): краткая автобиография (профессиональная), теория и техника, рамочные условия практики, границы, супервизор(ы), план развития на 12 месяцев.
 - Результат: портфолио; критерий: ясность формулировок, соответствие этике.
2. Серия process-note (6 записей)
 - Цель: развить привычку рефлексивной записи и распознавания контрпереноса.
 - Инструкция: после 6 учебных или симулированных сессий напишите process-note (200–350 слов): краткое содержание, что вызвало эмоциональную реакцию у терапевта, гипотеза о причине и план действий (супервизия/интервенция).
 - Результат: журнал; критерий: глубина рефлексии, практическая применимость плана.

3. Супервизионный запрос (реальный или учебный кейс)
 - Цель: научиться формулировать чёткий запрос к супервизору.
 - Инструкция: подготовьте страницу: описание случая (кратко), конкретный вопрос(ы) к супервизору, ваши гипотезы и желаемый результат супервизии.
 - Результат: запрос; критерий: конкретность и фокус.
4. Ролевая игра: работа с контрперенсом
 - Цель: отработать навыки распознавания и использования контрперенса.
 - Инструкция: в паре проиграйте 20-минутную сессию; затем терапевт делает process-note, а партнер и наблюдатели дают обратную связь; проговорите, какие шаги нужны (супервизия, личный анализ).
 - Результат: запись ролевой игры, note, обратная связь.
5. План профессионального развития (6–12 мес.)
 - Цель: спланировать обучение и саморазвитие.
 - Инструкция: составьте SMART-цели, мероприятия (курсы, супервизия, чтение, личный анализ), индикаторы достижения и сроки.
 - Результат: план; критерий: реалистичность и измеримость целей.
6. Этическая дилемма: анализ и решение
 - Цель: применять этические стандарты на практике.
 - Инструкция: получите кейс (напр., просьба о раскрытии информации третьим лицам) и напишите анализ (600–900 слов): аргументы «за» и «против», правовая база, предложенное решение и план документирования.
 - Результат: отчет; критерий: полнота аргументации и практичность решения.
7. Self-assessment: сильные/слабые стороны терапевта
 - Цель: повысить самоосознанность.
 - Инструкция: заполните шкалы (напр., эмпатия, терпение, границы, работа с тревогой); сопоставьте результаты с объективными наблюдениями супервизора и разработайте план коррекции.
 - Результат: отчет + план.
8. Симуляция информированного согласия и обсуждение рамки
 - Цель: научиться ясно и этично информировать клиента.
 - Инструкция: подготовьте текст/скрипт informed consent (1 страница) и проиграйте его с участником; отработайте ответы на возможные вопросы и возражения.
 - Результат: текст согласия + запись симуляции.
9. Анализ клинического случая с фокусом на границы и перенаправление
 - Цель: научиться вовремя направлять к профильной помощи.
 - Инструкция: возьмите учебный кейс с соматическими или психиатрическими маркерами; составьте короткую диагностическую формулировку и мотивированное направление к специалисту (психиатру/неврологу/соцработнику).
 - Результат: формулировка + направление.
10. Защита портфеля: презентация и обратная связь
 - Цель: публично представить идентичность и получить коллегиальную оценку.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию портфолио (см. задание 1) и проведите защиту с обсуждением и обратной связью от группы/супервизора.
 - Результат: презентация + протокол обратной связи.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; для кратких — 1–3 предложения; кейсы — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Что из перечисленного НЕ является компонентом психотерапевтической идентичности?
А) Теоретическая ориентация
В) Личная терапевтическая биография
С) Умение ставить диагнозы вне рамок компетенции
D) Границы и этика
Правильный ответ: С
2. (Краткий) Дайте краткое определение контрпереноса.
Ориентир: Эмоциональные реакции терапевта, вызванные пациентом, которые отражают как личные установки терапевта, так и динамику пациента.
3. (Выбор) Что из перечисленного является частью терапевтической рамки?
А) Частота и длительность сессий
В) Скрытые соглашения вне документации
С) Полное отсутствие договорённостей о плате
D) Постоянное изменение времени встречи по инициативе терапевта без предупреждения
Правильный ответ: А
4. (Краткий) Что такое супервизионный запрос?
Ориентир: Кратко сформулированная проблема/вопрос к супервизору с описанием случая и желаемыми результатами супервизии.
5. (Выбор) Какая из практик наиболее эффективна для предотвращения профессионального выгорания?
А) Игнорирование собственных эмоций
В) Регулярная супервизия и забота о себе (паузы, отдых)
С) Увеличение рабочего времени без изменений в стиле работы
D) Отказ от личного анализа
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Перечислите три элемента, которые должны быть в process-note.
Ориентир: Краткое содержание сессии, наблюдения по переносу/контрпереносу, план/задачи на следующую сессию.
7. (Выбор) Как терапевт должен действовать при обнаружении сильного личного триггера, мешающего работе с пациентом?
А) Продолжать без изменений
В) Самостоятельно применять личные стратегии без супервизии
С) Обсудить в супервизии и, при необходимости, обратиться к личному анализу/перенаправить пациента
D) Прекратить терапию немедленно без объяснений
Правильный ответ: С
8. (Краткий) Чем отличается личный анализ от супервизии (1–2 предложения)?
Ориентир: Личный анализ — работа терапевта над собственной психикой с целью личного и профессионального развития; супервизия — обсуждение клинических случаев с целью улучшения техники и защиты пациента.

9. (Выбор) Что из нижеперечисленного относится к этическим обязанностям терапевта?
- А) Скрывать финансовые условия от пациента
 - В) Обеспечивать конфиденциальность и информированное согласие
 - С) Давать гарантии полного исцеления
 - Д) Публиковать личные истории пациента без согласия
- Правильный ответ: В
10. (Краткий) Назовите два признака здоровой психотерапевтической идентичности. Ориентир: Ясность теоретической позиции; способность к рефлексии и запросу супервизии; умение обозначать границы; этичность.
11. (Выбор) Что следует включить в «портфель терапевта»?
- А) Теоретическая декларация, рамочные условия, контакты супервизора
 - В) Личные секреты клиентов
 - С) Непроверенные обещания результата
 - Д) Полный медицинский анамнез без согласия клиента
- Правильный ответ: А
12. (Краткий) Какую роль играет супервизия в становлении идентичности? Ориентир: Обеспечивает обратную связь, помогает распознать слепые зоны, корректировать технику и развивать профессиональную ответственность.
13. (Выбор) Как следует реагировать, если пациент предлагает терапевту личную дружбу вне терапии?
- А) Принимать сразу, чтобы не оскорбить
 - В) Игнорировать без объяснения
 - С) Обсудить границы, влияние на терапию и при необходимости отказаться с объяснением и документированием
 - Д) Немедленно прекратить терапию без объяснения
- Правильный ответ: С
14. (Краткий) Что такое «process-note» в отличие от «progress note»? Ориентир: Process-note — рефлексивная, служебная запись для терапевта о внутренних процессах (контрперенс, гипотезы); progress note — клиническая документированная информация о прогрессе пациента, обычно более формальная и доступна в досье.
15. (Выбор) В каком случае терапевт обязан нарушить конфиденциальность (в большинстве юрисдикций)?
- А) По просьбе пациента о дружбе
 - В) При наличии реальной угрозы жизни пациента или третьих лиц
 - С) Чтобы поделиться интересной историей с коллегами
 - Д) Из любопытства
- Правильный ответ: В
16. (Краткий) Назовите три источника формирования терапевтической идентичности. Ориентир: Личное обучение и опыт, личный анализ, супервизия, теоретические чтения, клиническая практика.
17. (Выбор) Какой формат супервизии наиболее полезен для обсуждения контрперенса?
- А) Административная встреча без клинической дискуссии
 - В) Клиническая супервизия с фокусом на эмоциональных реакциях терапевта и теоретическом анализе
 - С) Презентация новых техник без разбора случаев
 - Д) Совещание по бюджету клиники
- Правильный ответ: В
18. (Краткий) В одном предложении — зачем терапевту нужен план профессионального развития?

Ориентир: Чтобы системно развивать компетенции, отслеживать слабые стороны и планировать обучение/супервизию для повышения качества помощи.

19. (Кейс) Пациент постоянно заставляет вас опаздывать; вы чувствуете раздражение и желание наказать. Как вы действуете? (3–4 предложения)

Ориентир ответа: Признать и проанализировать своё раздражение в process-note, обсудить динамику опозданий в сессии в духе рамки/переноса, при необходимости вынести вопрос в супервизию, проверить, не нуждается ли пациент в другом формате вмешательства.

20. (Выбор) Что из перечисленного является признаком профессиональной зрелости терапевта?

- A) Отказ от обратной связи и супервизии
- B) Способность признавать ошибки, работать с ними и привлекать супервизию
- C) Постоянное использование одной единственной техники во всех случаях
- D) Выдача гарантий полного излечения

Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

- 1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

- 1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

- 2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

5. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559130>

6. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

7. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>

8. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я»	<p>– Сущность психотерапевтической идентичности: компоненты, этапы становления, роль личного анализа и супервизии.</p> <p>– Психоаналитические базовые теории и их влияние на технику и позицию терапевта.</p> <p>– Понятия переноса/контрпереноса; механизмы собственной проективной реакции и их</p>	<p>– Формулировать собственную терапевтическую позицию и обосновывать её теоретически и этически.</p> <p>– Рефлексировать и описывать контрпереносные реакции, отделять личное от профессионального и принимать корректирующие решения.</p> <p>– Создавать супервизионный запрос и</p>	<p>– Написание «портфеля терапевта»: краткая терапевтическая автобиография, декларация позиции, список техник, границы и контакты для супервизии.</p> <p>– Ведение серии process-note (200–400 слов) с выделением контрпереноса и планом действий.</p> <p>– Формулирование супервизионного запроса</p>

<p>(психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии</p>	<p>влияние на терапевтическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Этические стандарты и юридические рамки практики; правила ведения документации и конфиденциальности. – Профессиональное выгорание, resilience и стратегии предотвращения профессиональных рисков. – Принципы междисциплинарного взаимодействия и направления пациентов к профильной помощи 	<p>план профессионального развития (обучение, личный анализ, курсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать и поддерживать терапевтическую рамку (границы, частота/длительность сессий, оплата, политика отмен). – Оформлять process-note, диагностическую формулировку и направительные документы согласно стандартам 	<p>(одна страница) с четкими вопросами и ожидаемыми результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка личного плана профессионального развития (6–12 месяцев) с целями и индикаторами. – Проведение self-assessment: шкала сильных/слабых сторон и план коррекции
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофармакология

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное понимание принципов действия психотропных средств, показаний и противопоказаний, безопасности и мониторинга фармакотерапии в психиатрии, а также навыков клинического применения фармакотерапевтических стратегий в интеграции с психотерапией, оценкой личности и таксономией расстройств в рамках междисциплинарного и этического подхода.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать фундаментальные знания о фармакокинетике и фармакодинамике психотропных препаратов.

– Описать основные группы психотропных средств (антидепрессанты, антипсихотики, стабилизаторы настроения, анксиолитики, психостимуляторы, препараты при когнитивных расстройствах), их механизмы действия, показания и профиль побочных эффектов.

– Обучить принципам выбора препарата с учётом диагноза (МКБ/DSM), типа личности, сопутствующей соматики, коморбидности и возможных взаимодействий.

– Научить методам безопасного назначения, титрования, мониторинга эффективности и безопасности (лабораторный контроль, шкалы побочных эффектов) и прекращения терапии.

– Раскрыть вопросы полипрагмазии, лекарственных взаимодействий и управления побочными реакциями.

– Развить навыки информированного обсуждения с пациентом — объяснение показаний, рисков и альтернатив, получение согласия.

– Сформировать понимание правовых/этических аспектов фармакотерапии (назначения вне протокола, пожизненная терапия, работа с уязвимыми группами) и необходимости супервизии/консилиума при сложных решениях.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>формируются и (или) совершенствуются</i>) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	ПСК-3.5. Демонстрирует способность интегрировать фармакологические знания с клинической оценкой (таксономия, клиническая психиатрия), консультационной работой и типологией личности: корректно определяет показания и противопоказания к психофармакотерапии, подбирает начальную стратегию лечения (выбор препарата, доза, режим титрования), прогнозирует и мониторит побочные эффекты и взаимодействия, документирует план лечения и информированное согласие; при сложных клинических ситуациях или при превышении собственной компетенции — направляет к психиатру или запрашивает супервизию

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Психофармакология	20	12					8			ПСК-3
	Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Психофармакология	<p>Введение: роли психофармакологии в клинике, границы компетенции и взаимодействие с командой. Фармакокинетика и фармакодинамика. Антидепрессанты: классификация, механизмы, показания, схемы назначения, побочные эффекты, взаимодействия. Антипсихотики: типичные и атипичные, дозирование, долгосрочные эффекты (экстрапирамидные, метаболические), предупреждение пролактинемии. Стабилизаторы настроения: литий (контроль уровня, нефротоксичность, гипотиреоз), вальпроат, карбамазепин, ламотрижин. Анксиолитики и седативные средства: бензодиазепины (риск зависимости), альтернативы. Психостимуляторы и препараты при СДВГ. Лекарства при когнитивных нарушениях и деменции. Серотониновый синдром, нейролептический злокачественный синдром и другие экстренные реакции — распознавание и действия. Полипрагмазия, переключения и стратегии cross-tapering. Лекарственные взаимодействия и СУР-метаболизм; влияние фармакогенетики (обзор). Особые клинические группы: беременность и лактация, дети и подростки, пожилые пациенты, пациенты с печёчно-почечными нарушениями. Мониторинг безопасности (лаборатория, ЭКГ, шкалы) и документирование. Этические, юридические и организационные вопросы — off-label, информированное согласие, рутинные протоколы. Практикум: разбор клинических кейсов, составление схемы лечения, план мониторинга, симуляции информированного согласия, оформление запроса на консультацию.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Составление стартовой схемы фармакотерапии для учебного кейса
 - Цель: научиться подбирать препарат и схему титрования.
 - Инструкция: на основе кейса (депрессия/шизофрения/биполярное расстройство) разработайте стартовую схему (препарат, доза, титрование), обоснуйте выбор и опишите план мониторинга (лаборатории, визиты, шкалы).
 - Результат: документ (1–2 страницы) с обоснованием.
2. Разработка плана мониторинга побочных эффектов
 - Цель: освоить практику безопасности терапии.
 - Инструкция: выберите препарат (например, литий, оланзапин, вальпроат) и разработайте расписание и перечень тестов/обследований для раннего выявления побочных.
 - Результат: таблица мониторинга (периодичность, ответственные).
3. Анализ лекарственных взаимодействий — кейс
 - Цель: отработать идентификацию рисков взаимодействий.

- Инструкция: даны два-три препарата (напр., сертралин + макролид + противоэпилептический препарат); проанализируйте потенциальные взаимодействия и предложите корректировки.
 - Результат: аналитическая записка (300–500 слов).
4. Симуляция беседы об информированном согласии при назначении аугментации
 - Цель: навыки коммуницирования рисков/польз/выгод.
 - Инструкция: проведите ролевую игру: объясните пациенту необходимость аугментации, побочные эффекты и альтернативы; оформите короткий документ согласия.
 - Результат: аудиозапись/протокол + шаблон согласия.
 5. Практическая работа со шкалами эффективности и побочных эффектов
 - Цель: научиться использовать шкалы.
 - Инструкция: примените HAM-D (или PHQ-9), AIMS и SAS на учебном кейсе до и через 4–6 недель терапии; интерпретируйте динамику.
 - Результат: заполненные шкалы + краткая интерпретация.
 6. План перехода с одного антидепрессанта на другой (cross-taper)
 - Цель: отработка безопасной отмены и замены.
 - Инструкция: опишите пошаговый план для переключения с сертралина на венлафаксин, включая период наблюдения и меры при синдроме отмены.
 - Результат: план (пошагово).
 7. Анализ осложнений — разбор клинического сценария NMS или серотонинового синдрома
 - Цель: распознать и составить алгоритм действий.
 - Инструкция: получите кейс (симптомы, лекарства); опишите диагностические критерии, первичные меры и дальнейшую тактику.
 - Результат: отчёт (500–800 слов).
 8. Разработка протокола для особой популяции (беременные/дети/пожилые)
 - Цель: учитывать возрастные/физиологические особенности.
 - Инструкция: выберите группу (напр., беременные) и разработайте краткий протокол по назначению антидепрессанта при депрессии (выбор препаратов, мониторинг, информированное согласие).
 - Результат: протокол 1 страницы.
 9. Подготовка супервизионного запроса по сложному фармакологическому случаю
 - Цель: научиться формулировать клиническую потребность в консилиуме.
 - Инструкция: подготовьте 1-страничный запрос: краткая история, текущая терапия, проблемы (побочные эффекты/неэффективность), варианты, вопросы к супервизору.
 - Результат: супервизионный запрос.
 10. Кейс-презентация: междисциплинарный план (фармако + психотерапия + социальная поддержка)
 - Цель: интеграция фармакотерапии в общий план.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию по кейсу с предложением фармакологической стратегии, психотерапевтических вмешательств и плана координации; приложите критерии оценки результата.
 - Результат: презентация + раздаточный материал.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: выбор — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Какой механизм действия характерен для СИОЗС (SSRIs)?
А) Блокада дофаминовых рецепторов
В) Ингибция обратного захвата серотонина
С) Усиление ГАМК-трансмиссии
D) Блокада NMDA-рецепторов
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Назовите один серьезный побочный эффект атипичных антипсихотиков, требующий мониторинга.
Ориентир: Метаболические нарушения (увеличение массы тела, гипергликемия, гиперлипидемия).
3. (Выбор) Какое утверждение верно для лития?
А) Не требует мониторинга уровней в крови
В) Не влияет на функцию щитовидной железы
С) Требуется регулярного контроля уровня в крови и функции почек/щитовидной железы
D) Полностью безопасен при беременности
Правильный ответ: С
4. (Краткий) Что такое серотониновый синдром и какие ключевые признаки?
Ориентир: Токсическое состояние при избытке серотонинергической активности — гиперрефлексия, тремор, возбуждение, гипертермия, возможны нарушения сознания.
5. (Выбор) Какая комбинация повышает риск серотонинового синдрома?
А) SSRI + трициклический антидепрессант
В) SSRI + МАО-ингибитор
С) SSRI + бензодиазепин
D) SSRI + опиоид без серотонинергической активности
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Какой тест/исследование целесообразно перед началом лечения кветиапином у пациента с сердечно-сосудистыми факторами риска?
Ориентир: Базовый профиль (глюкоза, липиды), ЭКГ при показаниях, вес/ИМТ.
7. (Выбор) Что из перечисленного — типичный побочный эффект трициклических антидепрессантов?
А) Ортостатическая гипотензия и антихолинергические эффекты
В) Полное отсутствие побочных эффектов
С) Избирательная блокада серотонина без других эффектов
D) Только седативный эффект
Правильный ответ: А
8. (Краткий) В чем смысл кросс-титрования (cross-tapering)?
Ориентир: Постепенное снижение дозы одного препарата при одновременном постепенном повышении дозы другого для снижения риска синдрома отмены и обострения.

9. (Выбор) Какой препарат чаще всего ассоциирован с экстрапирамидными симптомами (EPS)?
А) Рисперидон при высоких дозах
В) Сертралин
С) Флуоксетин
D) Ламотриджин
Правильный ответ: А
10. (Краткий) Какие лабораторные тесты обязательны при контроле терапии вальпроатом?
Ориентир: Уровень в крови (при необходимости), печёночные пробы, общий анализ крови (тромбоциты).
11. (Выбор) Что из перечисленного — противопоказание для назначения бензодиазепина в долгосрочной перспективе?
А) Кратковременная острая тревога
В) История зависимости от психоактивных веществ
С) Острые выраженные симптомы тревоги
D) Неэффективность СИОЗС в предыдущий раз
Правильный ответ: В
12. (Краткий) Какие меры предпринять при подозрении на нейролептический злокачественный синдром (NMS)?
Ориентир: Немедленно прекратить антипсихотик, обеспечить поддержку витальных функций, госпитализация, оценка СК, охлаждение; обратиться к специалистам.
13. (Выбор) Какой параметр важен при назначении лекарств, удлиняющих QT-интервал?
А) Артериальное давление
В) Электрокардиограмма (ЭКГ) и оценка других QT-удлиняющих препаратов
С) Уровень глюкозы только
D) Социальный статус пациента
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Почему важно учитывать фармакогенетику в психофармакологии (коротко)?
Ориентир: Генетические вариации ферментов (CYP) влияют на метаболизм препаратов, что может изменить эффективность и риск побочных эффектов.
15. (Выбор) При тревожном расстройстве у пациента пожилого возраста, какой подход в отношении бензодиазепинов предпочтителен?
А) Долгосрочная высокая доза бензодиазепинов
В) По возможности избегать бензодиазепинов и предпочесть немедикаментозные методы или альтернативы с меньшим риском седатации и падений
С) Игнорировать возраст при назначении
D) Назначать бензодиазепины в двойной дозе для эффективности
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Что означает термин «off-label» назначение?
Ориентир: Назначение препарата для показания, не включённого в официальную инструкцию/регистрацию, при наличии обоснования и информированного согласия.
17. (Выбор) Какой из следующих препаратов требует мониторинга уровня в крови для безопасного применения?
А) Флуоксетин
В) Литий
С) Сертралин

D) Буспирон

Правильный ответ: B

18. (Краткий) Назовите один подход к снижению метаболического риска у пациента, принимающего атипичный антипсихотик.

Ориентир: Контроль веса, коррекция питания и физической активности, регулярный мониторинг глюкозы и липидов, смена препарата при выраженном риске.

19. (Кейс) Пациентка с тяжёлой депрессией частично отвечает на SSRI, но остаётся выраженная инертность и анергия; психиатр рассматривает добавление атипичного антипсихотика в низкой дозе как аугментацию. Какие ключевые факторы нужно обсудить и задокументировать перед началом аугментации? (3–4 предложения)

Ориентир ответа: Оценить пользу/риск — доказательную базу для аугментации, возможные побочные эффекты (метаболика, EPS, пролактинемия), необходимость мониторинга (веса, глюкозы, липидов, при необходимости ЭКГ), альтернативы (литий, второй антидепрессант), получение информированного согласия и план оценки эффективности через определённый срок.

20. (Выбор) При каком состоянии немедленная отмена антидепрессанта обычно показана?

A) Лёгкая головная боль после начала терапии

B) Развитие серотонинового синдрома

C) Неудовлетворительный ответ через 2 недели

D) Небольшое увеличение массы тела

Правильный ответ: B

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Панкова, О. Ф. Психиатрия. Современные психотропные средства: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559123>
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>
4. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567325>
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326>
6. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования,	<ul style="list-style-type: none"> – Основы фармакокинетики (абсорбция, распределение, метаболизм — в т.ч. цикл СУР) и фармакодинамики психотропных препаратов. – Классификация психотропных средств и ключевые представители каждой группы. – Механизмы 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерпретировать клинический диагноз в терминах показаний к фармакотерапии. – Выбирать препарат и схему дозирования с учётом диагноза, возрастных/соматических особенностей и типологии личности (комплаенс, переносимость). 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление стартовой схемы лечения (доза, титрование, продолжительность) и плана мониторинга (перечень лабораторий, частота визитов). – Использование шкал для оценки эффективности и побочных эффектов (AIMS, SAS, HAM-D, PANSS). – Описание и документирование побочных эффектов и интервенций в медицинской карте.

<p>диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.</p>	<p>действия и клинические эффекты: антидепрессанты (SSRIs, SNRIs, трициклики, MAO-ингибиторы), антипсихотики (типичные/атипичные), стабилизаторы настроения (литий, вальпроаты, карбамазепин), анксиолитики (бензодиазепины, бупиرون), психостимуляторы, ноотропы.</p> <p>– Типичные и серьёзные побочные эффекты (синдромы — нейрорепитический злокачественный синдром, серотониновый синдром, экстрапирамидные реакции, метаболические нарушения, кардиотоксичность) и способы их распознавания.</p> <p>– Принципы титрования, длительности терапии, отмены и планирования переключений между препаратами.</p> <p>– Лекарственные взаимодействия (влияние ингибиторов/индукторов CYP, серотонинергические взаимодействия, QT-удлинение).</p> <p>– Особенности назначения у отдельных групп: беременные, дети и подростки, пожилые, пациенты с печёночной/почечной недостаточностью.</p> <p>– Методы мониторинга: лаборатория (литий, вальпроат, уровни пролактина, липиды, глюкоза), ЭКГ, шкалы побочных эффектов (AIMS, SAS, BARS), шкалы эффективности (HAM-D, PANSS).</p> <p>– Этические и правовые аспекты: информированное согласие, off-label назначения, документирование и супервизия</p>	<p>– Оценивать риски лекарственных взаимодействий и корректировать схему.</p> <p>– Определять критерии эффективности и временные рамки оценки результата.</p> <p>– Распознавать и управлять побочными эффектами, знать показания для срочной отмены и направления к специалисту.</p> <p>– Проводить грамотно оформленную беседу с пациентом о преимуществах/рисках и оформлять информированное согласие.</p> <p>– Оформлять документированный план фармакотерапии и мониторинга</p>	<p>– Подготовка обоснованного запроса на психиатрическую консультацию/супервизию по сложному случаю фармакотерапии</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разбор клинических случаев

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– развить у слушателей способность системно, этично и критично разбирать клинические случаи, формулировать дифференциальные диагнозы, вырабатывать обоснованные терапевтические планы и принимать междисциплинарные решения, опираясь на доказательную базу и профессиональные стандарты.

Основными задачами дисциплины являются:

– Обучить стандартной структуре разбора кейса: сбор анамнеза, формулировка проблемы, клинико-динамическая и дифференциальная диагностика, план вмешательства и критерии оценки результата.

– Формировать навык критического применения научной литературы и клинических рекомендаций к индивидуальному пациенту.

– Тренировать этическую рефлексия: вопросы конфиденциальности, согласия, границ и взаимодействия с третьими лицами.

– Отрабатывать междисциплинарную координацию: направление к специалистам, совместные планы лечения, взаимодействие с первичным звеном и социальной службой.

– Развивать коммуникативные и фасилитационные навыки: презентация кейса, ведение обсуждения, формулирование супервизионных запросов и отчётов.

– Научить распознавать клинические риски (суицид, насилие, детская защита) и оперативно планировать меры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	ПСК-4.1. Выполняет системное диагностическое обследование (анамнез, наблюдение, стандартизированные и проективные методы) и синтезирует данные в интегративную психодиагностическую формулировку
		ПСК-4.2. Корректно интерпретирует профиль личности (черты, синдромальные проявления), клинические симптомы и профессионально значимые качества (способности, мотивация, стрессоустойчивость) в контексте конкретной задачи (клиника, подбор персонала, реабилитация, профориентация)
		ПСК-4.3. Формулирует обоснованные рекомендации (психотерапевтические, коррекционные, адаптационные, профориентационные, направленность на смежных специалистов) и план мониторинга/оценки эффективности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	28	28

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Разбор клинических случаев	28	20					8			ПСК-4
	Итого:	28	20					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Разбор клинических случаев	Введение: цели разбора клинических случаев, этика и правила фрейма. Структура разбора кейса: стандарты презентации и анонимизация. Сбор анамнеза: ключевые домены (психопатология, медикаменты, социум, суицидальный/агрессивный риск). Клинико-динамическая формулировка: модели (биопсихосоциальная, психодинамическая, функциональная). Дифференциальная диагностика: алгоритмы и клинические маркеры. Оценка риска: инструменты и практические алгоритмы. Показания к медикаментозному лечению и координация с психиатром. Терапевтические стратегии: краткосрочные вмешательства, кризисная интервенция, долгосрочная терапия. Работа с коморбидностью: психосоматические, аддитивные, нейрокогнитивные расстройства. Междисциплинарная координация: протоколы направления и совместная работа. Этика и право в клиническом разборе: согласие, конфиденциальность, дети и уязвимые группы. Применение доказательности: как применять РСТ/мета-анализы к конкретному пациенту. Документирование и клинико-административные требования. Практикум: разбор реальных и учебных кейсов, подготовка супервизионных запросов.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Письменная клинико-динамическая формулировка (300–600 слов)
 - Возьмите один из экзаменационных кейсов или реальный/учебный случай и подготовьте формулировку с планом вмешательства и маркерами исхода.
 - Результат: документ + список использованной литературы (3–5 источников).
2. Оценка суицидального риска и протокол безопасности
 - Проведите полную оценку риска по учебному кейсу и составьте пошаговый протокол действий, включая контакты экстренных служб, согласия и документирование.
 - Результат: протокол и образец записи в карте пациента.
3. Публичная презентация кейса и защита плана (5–10 минут)
 - Подготовьте и представьте кейс группе коллег; получите обратную связь и внесите изменения в план.
 - Результат: слайды/буферный документ + рефлексия по обратной связи.
4. Краткий обзор литературы (1 страница) по терапевтическому подходу, применимому к кейсу
 - Выберите релевантную статью (RCT/обзор) и подготовьте конспект её практической применимости.

- Результат: 1-страничный обзор + критическая заметка о переносимости данных на конкретный кейс.
- 5. Междисциплинарное направление/реферал
 - Сформируйте направление к смежному специалисту (психиатр, невролог, эндокринолог, соцслужбы) с описанием причин, ожидаемых результатов и сроков.
 - Результат: готовая форма направления и чек-лист для последующего взаимодействия.
- 6. Разработка краткосрочной интервенции (4–8 сессий)
 - Спроектируйте программу на 4–8 сессий для одного из кейсов (цели, техники, домашние задания, способы мониторинга).
 - Результат: план с расписанием и маркерами прогресса.
- 7. Этический разбор кейса (1–2 страницы)
 - Выберите кейс с этической дилеммой (конфиденциальность, работа с несовершеннолетними, конфликт интересов) и оформите анализ с правовыми/этическими рекомендациями.
 - Результат: отчет с шагами для клинициста.
- 8. Создание шаблона супервизионного запроса
 - Подготовьте формализованный супервизионный запрос (1 страница): краткая история, ключевые вопросы, описание контрпереноса, ожидания от супервизора.
 - Результат: шаблон + пример заполнения на одном кейсе.
- 9. Карта динамики пациента (timeline)
 - Постройте хронологическую карту важнейших событий, симптомов, вмешательств и ответов на лечение для кейса, отметьте ключевые точки поворота.
 - Результат: диаграмма + интерпретация.
- 10. Рефлексия: план профессионального развития
 - На основе работы с кейсами составьте план (3–5 пунктов) по развитию навыков клинического разбора (курсы, супервизия, чтение литературы).
 - Результат: персональный план и краткая мотивационная записка.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: для каждого кейса дайте: 1) краткое резюме (анонимизированное, 4–6 предложений), 2) клинико-динамическая формулировка (150–300 слов), 3) дифференциальная диагностика (минимум 2 альтернативы), 4) план вмешательства (краткосрочный + среднесрочный), 5) критерии исхода/мониторинга. Время на кейс при устном экзамене — 10–15 минут; при письменном — 400–700 слов.

1. Женщина 32 лет: подавленность, потеря энергии, плаксивость 6 мес. после развода; в прошлом эпизод затяжной депрессии 5 лет назад; принимает гормональные контрацептивы. Задания: оценить депрессию, риск, возможные психосоциальные вмешательства и критерии ответа.

2. Мужчина 27 лет: панические атаки с тахикардией и страхом смерти при публичных выступлениях; избегание требований на работе; начало — 1 год назад после

конфликта с начальником. Задания: дифференцировать паническое расстройство и генерализованную тревогу; предложить краткосрочную стратегию.

3. Подросток 15 лет: самоповреждение резами, без явной суицидальной идеи; родители враждебны и не признают проблему. Задания: оценка риска, работа с семьёй, правовые аспекты (конфиденциальность/информированное согласие).

4. Пациентка 38 лет: повторяющиеся эпизоды переедания и последующей вины; колебания веса в пределах нормы; попытки лечения КПП без устойчивого эффекта. Задания: формулировка расстройства пищевого поведения, комбинированные подходы и показания к стационарному лечению.

5. Пожилой мужчина 72 года: прогрессирующая забывчивость, раздражительность, подозрение на депрессию или нейродегенерацию; жена отмечает апатию последние 9 мес. Задания: план нейропсихологического обследования, роль кардиологических/эндокринных проверок, направление и терапевтические опции.

6. Женщина 29 лет после родов: навязчивые мысли причинить вред ребёнку, сильный стыд и страх лишения родительских прав. Задания: оценка риска, дифференциация послеродовой депрессии и послеродовой обсессивной симптоматики, экстренные меры и коммуникация с соцслужбами при необходимости.

7. Мужчина 40 лет: выраженная агрессия и раздражимость после злоупотребления алкоголем; серия увольнений; в детстве физическое наказание. Задания: оценка зависимости, мотивация к лечению, интеграция психотерапии и реабилитационных программ.

8. Женщина 50 лет: хроническая соматизация — многократные обследования, постоянные боли без органической причины; теряет работу. Задания: подходы к соматоформным нарушениям, план междисциплинарной координации и психологические методы.

9. Пациент 35 лет с фобией крови/инъекций, избегает медицинских процедур, что мешает лечению диабета. Задания: краткосрочная интервенция для снижения фобии, координация с эндокринологом, мониторинг.

10. Подросток 17 лет: выраженное социальное избегание, почти полная изоляция, жалобы на ощущение «нереальности» (деперсонализация). Задания: дифференциация со спектром аутизма, тревожными расстройствами, паническими симптомами; план обследования и поддерживающей терапии.

11. Молодая женщина 26 лет: начало галлюцинаций слухового характера и параноидных идей последние 3 недели. Задания: срочная оценка психоза, план действия (медикаментозный/психиатрический консилиум), меры безопасности и семейная коммуникация.

12. Мужчина 48 лет: хроническая усталость, снижение когнитивной работоспособности после COVID-инфекции; соматические жалобы и тревога. Задания: мультидисциплинарный подход, роль реабилитации, мониторинг и психотерапевтические подходы.

13. Пара 34 и 36 лет: постоянные конфликты, один из партнёров жалуется на снижение сексуального желания; наличие неврозоподобных черт у обоих. Задания: модель работы с парой, показания к индивидуальной терапии, критерии успешности.

14. Женщина 45 лет с хронической болью в спине, выраженный депрессивный симптом и отказ от физической активности. Задания: интеграция поведенческих методов, координация с физиотерапевтом и обезболивающей службой.

15. Мужчина 22 года: случайное обнаружение гомосексуальной ориентации в семье, страх отвержения, страх стать «непригодным» на работе; тревога и депрессия. Задания: психологическая поддержка, работа с семейным контекстом, оценка риска дискриминации и юридические советы по защите.

16. Женщина 31 год: после травматического события (ограбление) постоянные флешбэки и избегание; попытки терапии до этого были неструктурированы. Задания:

показания к травмофокусированной терапии (EMDR/TF-CBT), план безопасности и мониторинг симптомов.

17. Пациент 55 лет: сочетание диабета и депрессии, плохая комплаентность к лечению. Задания: мотивационные интервенты, работа с барьерами, координация с лечащим врачом и оценка влияния депрессии на самоуправление заболеванием.

18. Девушка 21 год: выраженное перфекционистское стремление, синдром прокрастинации, тревога при сдаче экзаменов; академическая дистресс. Задания: краткосрочные когнитивно-поведенческие техники, планирование вмешательства и критерии улучшения.

19. Мужчина 37 лет: жалобы на отсутствие смысла, экзистенциальный кризис после увольнения; наличие заметной утраты социальных контактов. Задания: экзистенциально-ориентированная работа, групповая терапия vs индивидуальная, практические шаги по ресоциализации.

20. Женщина 42 года: жалобы на хроническое чувство вины и навязчивые мысли, сильное стремление к контролю; подозрение на обсессивно-компульсивное расстройство. Задания: дифференциальная диагностика, показания к комбинированной терапии (КПТ + SSRI), маркеры эффективности.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Способность проводить комплексное психодиагностическое обследование личности и профессиональной пригодности, интегрируя методы клинической, личностной и профессиональной психодиагностики для точной формулировки диагностических выводов, прогноза, рекомендаций по коррекции и профессиональному сопровождению, с учётом этики, культурного контекста, ограничений методов и необходимости междисциплинарной координации и супервизии	<ul style="list-style-type: none"> – Структура клинического разбора: анамнез, жалобы, анамнез болезни и жизни, психопатологический статус, сопутствующие заболевания, соцконтекст. – Основы дифференциальной диагностики в психиатрии и психотерапии (депрессия, биполярное расстройство, пограничные состояния, ОКР, ПТСР и др.). – Краткие адаптированные алгоритмы оценки риска (суицидального, насилия, само/вредоопасного поведения). – Основные терапевтические подходы и их показания/противопоказания (КПТ, психодинамика, медикаментозное лечение, EMDR и др.). – Правовые и этические стандарты: информированное согласие, работа с несовершеннолетними, конфиденциальность и обязательное уведомление органов. – Методы чтения и применения клинической литературы и руководств. – Принципы междисциплинарной координации и документирования клинических решений 	<ul style="list-style-type: none"> – Собирать и систематизировать клиническую информацию для разбора случая. – Формулировать клинико-динамическую гипотезу и минимум 2 альтернативные гипотезы (дифференциальная диагностика). – Оценивать риск и принимать решение о неотложных мерах безопасности. – Разрабатывать краткосрочный и среднесрочный план вмешательства с учётом ресурсов и контекста пациента. – Аргументированно использовать данные литературы при выборе методов лечения. – Составлять супервизионный запрос и отчёт по кейсу; фасилитировать групповое обсуждение. – Оформлять междисциплинарную рекомендацию и направление к смежным специалистам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Письменная клинико-динамическая формулировка 300–600 слов. – Стандартизованная презентация кейса (5–10 мин) и краткий план вмешательства. – Проведение оценки суицидального риска и документирование мер безопасности. – Подготовка краткой библиографической заметки (1 страница) по релевантной литературе. – Составление и оформление направления/реферала к психиатру/социальным службам/реабилитации

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное понимание закономерностей поведения, восприятия и взаимодействия людей в социальной среде, развить умение применять социально-психологические теории и методы для анализа межличностных и групповых процессов, их влияния на психическое состояние индивида, а также использовать эти знания для обоснования диагностических выводов и практических рекомендаций в рамках клинико-психологической деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить с историей и основными парадигмами социальной психологии.
- Изучить механизмы формирования социальных установок, стереотипов и предрассудков.
- Рассмотреть процессы социального восприятия, атрибуции, самоидентификации и социальной идентичности.
- Проанализировать динамику межличностных отношений, коммуникативные практики и конфликты.
- Исследовать групповые процессы: лидерство, конформность, групповая поляризация, принятие решений.
- Обучить методам эмпирического исследования социальных явлений (опросы, социометрия, эксперимент, наблюдение).
- Подготовить к использованию социальных концептов в клиническом анализе (влияние семьи, группы, культуры на проявления психопатологии) и к этичному взаимодействию с клиентом и сообществом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.	ПСК-1.2. Интегрирует социально-психологические концепты (социальное восприятие, атрибуция, установки, роли, групповая динамика, социальная идентичность) с общепсихологическими и клиническими положениями для всестороннего анализа психологического состояния клиента в социальном контексте, формулировать обоснованные гипотезы о влиянии социальных факторов на симптомы и поведение и предлагать этически обоснованные рекомендации по поддержке или направлению к профильным специалистам.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Социальная психология	36	12					24			ПСК-1
	Итого:	36	12					24		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Социальная психология	Введение и история социальной психологии: предмет и методы. Социальное восприятие и атрибуция: механизмы, ошибки, последствия. Стереотипы, предубеждения и дискриминация: происхождение и коррекция. Установки и их изменение: когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты; убеждение. Самопонятие, самооценка, социальная идентичность и роль. Межличностные отношения: привязанность, дружба, любовь, поддержка. Коммуникация и невербальное поведение в социальном взаимодействии. Групповая динамика: построение групп, стадии развития, нормы, роли. Лидерство, власть и влияние в группе. Конформность, послушание и диффузия ответственности. Конфликт и его разрешение: типы конфликтов, стратегии. Социальные сети, социальная поддержка и её значение для психического здоровья. Массовые коммуникации, влияние СМИ и социальных медиа на установки и поведение. Социальные детерминанты стресса и адаптации: маргинализация, стигма, бедность. Методология социальных исследований в психологии: разработка опросов, социограмма, этика. Применение социальных концептов в клинической практике: оценка социального контекста клиента. Практикум: социометрия, составление социально-психологического профиля клиента, разбор кейсов.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Социометрия в малой группе

Цель: освоить методику социометрического исследования и интерпретацию социограммы.

Инструкция: выберите группу 6–12 человек (учебная группа, команда). Проведите анонимный опрос: «С кем вы предпочли бы работать в проекте?» (выбор до 3 человек). Постройте социограмму (граф) и опишите позиции: лидеры, изолированные, подгруппы.

Ожидаемый результат: социограмма + комментарий (1 стр.).

2. Анализ конфликта: кейс-разбор

Цель: развить навыки диагностики источников межличностного конфликта.

Инструкция: подготовьте или возьмите реальный кейс конфликта (работа/учёба/семья). Опишите факты, выделите заинтересованные стороны, определите тип конфликта (ценностный, ресурсный, ролевой и т.д.), предложите три стратегии разрешения.

Ожидаемый результат: аналитический отчет (800–1000 слов).

3. Наблюдение за групповыми ролями

Цель: распознавать формальные и неформальные роли в группе.

Инструкция: посетите (или наблюдайте удалённо по записи) групповую встречу/занятие. Зафиксируйте действия участников и классифицируйте роли (лидер, посредник, критик, изолированный и т.д.). Сделайте таблицу примеров поведения для каждой роли.

Ожидаемый результат: таблица + краткий вывод.

4. Исследование социального влияния (полевая мини-эксперимента)

Цель: увидеть механизмы конформности и социального доказательства.

Инструкция: в безопасной и этичной форме промоделируйте простую ситуацию (например, попросите 10 знакомых дать ответ на неоднозначный вопрос, где заранее созданы «модели» согласия/несогласия). Соберите ответы, проанализируйте степень конформности. Не вводите людей в серьёзный дискомфорт; обязательно потом разъясните цель.

Ожидаемый результат: протокол эксперимента с анализом (1–2 стр.).

5. Оценка социальной поддержки клиента (социальный портрет)

Цель: научиться картировать социальную сеть и ресурсы поддержки.

Инструкция: на примере знакомого/клиента (с согласия) составьте карту социальных контактов: родственники, друзья, коллеги, службы. Оцените качество поддержки (эмоциональная, инструментальная, информационная).

Ожидаемый результат: социальная карта + выводы и рекомендации (1 стр.).

6. Разработка и проведение мини-опроса об установках

Цель: овладеть навыками составления шкал и анализа установок.

Инструкция: сформулируйте конструкт (напр., отношение к дистанционной работе), разработайте 8–10 пунктов в формате Лайкерта (1–5). Проведите опрос минимум среди 30 респондентов, обработайте данные (среднее, медиана), прокомментируйте результаты.

Ожидаемый результат: анкета + таблица с результатами + интерпретация.

7. Ролевая игра: медиативная сессия

Цель: отработать навыки фасилитации и разрешения конфликтов.

Инструкция: в паре/тройке проведите 30-минутную ролевую сессию (один — медиатор, двое — конфликтующие стороны). Запишите сессию или делайте заметки. Проанализируйте: какие техники применялись, что сработало, что можно улучшить.

Ожидаемый результат: отчёт + список 5 рекомендаций медиатору.

8. Анализ СМИ: влияние сообщений на установки

Цель: понять влияние массовой коммуникации на формирование общественных установок.

Инструкция: выберите 3 материала (новость, пост в соцсетях, рекламный ролик) по одной теме. Проанализируйте используемые риторические приёмы, эмоции, целевую аудиторию и возможное влияние на установки.

Ожидаемый результат: сравнительный анализ (800–1000 слов).

9. Диагностика межличностных навыков (само и внешняя оценка)

Цель: оценить и развить коммуникативные компетенции.

Инструкция: составьте чек-лист коммуникативных навыков (умение выражать эмоции, эмпатия, слушание, аргументация). Проведите самооценку и получите оценку от 3 знакомых. Сравните результаты и составьте план развития (3 упражнения).

Ожидаемый результат: таблица сравнения + план (1 стр.).

10. Кейс: эффект группы на принятие риска

Цель: выявить групповую поляризацию в контексте принятия решений.

Инструкция: смоделируйте обсуждение ситуации с риском (например, инвестпроект) в малой группе (4–6 чел.). Измерьте позицию до и после обсуждения (шкала 1–10). Проанализируйте изменение и механизмы (самоподтверждение, стремление к одобрению).

Ожидаемый результат: протокол + анализ (1–2 стр.).

11. Интервью о формировании установок в семье

Цель: исследовать роль семейного окружения в формировании ценностей и установок.

Инструкция: проведите полуструктурированное интервью с двумя поколениями в одной семье (например, родитель — взрослый ребёнок). Сфокусируйтесь на установках (работа, образование, отношения). Проанализируйте совпадения и различия, укажите возможные механизмы (социальное научение, идентификация).

Ожидаемый результат: стенограмма + аналитический вывод (800 слов).

12. Исследование стигмы и её последствий

Цель: понять механизм стигматизации и её влияние на поведение и доступ к помощи.

Инструкция: на основе литературы и/или опроса (10–20 респондентов) проанализируйте проявления стигмы в одной сфере (психические расстройства, ВИЧ, судебный статус и т.д.). Опишите последствия и предложите 3 профилактических меры.

Ожидаемый результат: отчёт + рекомендации (1–1.5 стр.).

13. Социальная кампания: проект уменьшения предубеждений

Цель: практическое применение теорий изменения установок.

Инструкция: разработайте мини-кампанию (онлайн/офлайн) по уменьшению стереотипов в локальном сообществе: цель, целевая аудитория, ключевое сообщение, каналы распространения, индикаторы эффективности.

Ожидаемый результат: проект-план (1–2 стр.).

14. Наблюдение: поведение свидетелей в экстренной ситуации

Цель: проанализировать bystander effect и диффузию ответственности.

Инструкция: на основе видео/наблюдений (не ставьте людей в опасность) проанализируйте эпизоды помощи/безразличия. Выделите факторы, усиливающие или уменьшающие помощь.

Ожидаемый результат: аналитический отчёт (600–800 слов).

15. Составление социально-психологического профиля клиента (практикум)

Цель: интегрировать социально-психологические данные для клинической оценки.

Инструкция: на основе имеющейся информации о виртуальном/реальном клиенте составьте профиль: социальная сеть, статус, роли, источники стресса, защитные ресурсы, рекомендации по вмешательству и направлению. Укажите границы своих рекомендаций.

Ожидаемый результат: профиль (1 страница) + список источников информации.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные тестовые вопросы к зачету

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; для коротких — 1–3 предложения; для кейсов — 3–5 предложений.

1. (Множественный выбор). Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?

- A) Склонность переоценивать роль ситуации в поведении других людей
- B) Склонность недооценивать роль личности и переоценивать ситуацию
- C) Склонность переоценивать личностные причины поведения других и недооценивать ситуативные
- D) Склонность приписывать свои успехи внешним факторам

Правильный ответ: C

2. (Множественный выбор). Какой метод наиболее характерен для измерения межличностных предпочтений в группе?

- A) Лабораторный эксперимент
- B) Социометрия
- C) Нейропсихологическое тестирование
- D) Контент-анализ СМИ

Правильный ответ: B

3. (Краткий ответ). Дайте определение «социальной идентичности».

Пример ответа: Часть самосознания индивида, формируемая принадлежностью к социальной группе и значимостью этой принадлежности для самооценки.

4. (Множественный выбор). Что из перечисленного способствует повышению конформности в группе?

- A) Наличие единодушия в группе
- B) Нехватка времени на принятие решения
- C) Анонимность ответов
- D) Высокий уровень индивидуальной уверенности

Правильный ответ: A

5. (Краткий ответ). Объясните кратко понятие «стереотип» и отличие от «предубеждения».

Пример ответа: Стереотип — когнитивный обобщённый образ группы; предубеждение — эмоциональное негативное или позитивное отношение к группе.

6. (Множественный выбор). Что характеризует явление «групповое мышление» (groupthink)?

- A) Поиск альтернативных решений и критическое обсуждение
- B) Давление на согласие и игнорирование ошибок ради поддержания единства
- C) Полная свобода выражения мнений
- D) Повышение креативности в обсуждениях

Правильный ответ: B

7. (Краткий ответ). Назовите три источника социальной поддержки, значимые для психологического здоровья.

Пример ответа: Семья/партнёр, друзья/посредники, профессиональные сообщества/социальные службы.

8. (Множественный выбор). Какая стратегия убеждения опирается прежде всего на авторитет источника?

- A) Централизованная (систематическая) обработка информации
- B) Периферийная (поверхностная) обработка
- C) Рациональная аргументация
- D) Самоубеждение

Правильный ответ: B

9. (Краткий ответ). Чем отличается локус контроля «внешний» от «внутреннего»?

Пример ответа: при внешнем локусе контроля человек считает, что события зависят от внешних факторов/судьбы; при внутреннем — от собственных действий и усилий.

10. (Множественный выбор). Какой эффект демонстрирует повышенную вероятность предложить помощь, если присутствует меньше сторонних свидетелей?

- A) Эффект социализации
- B) Эффект свидетеля (bystander effect) — увеличение помощи при большом числе свидетелей
- C) Эффект диффузии ответственности — уменьшение помощи при большом числе свидетелей
- D) Эффект подражания

Правильный ответ: C

11. (Краткий ответ). Кратко опишите метод «социограмма» и его назначение.

Пример ответа: Социограмма — графическое представление межличностных связей и предпочтений в группе; служит для выявления лидерства, изоляции, подгрупп и структуры взаимодействий.

12. (Множественный выбор). Что из перечисленного наиболее вероятно приведёт к изменению стереотипов в обществе?

- A) Изоляция групп друг от друга
- B) Контакт гладкой природы
- C) Положительные межгрупповые контакты при равном статусе и сотрудничестве
- D) Усиление конкуренции между группами

Правильный ответ: C

13. (Кейс, краткий). Клиентка жалуется, что в коллективе на работе её постоянно игнорируют: коллеги не приглашают в неформальное общение, её идеи игнорируются. Какую социально-психологическую гипотезу вы бы выдвинули и какие три первичных шага предприняли?

Пример ответа: Гипотеза — маргинализация из-за различия в роли/старте, возможное формирование негласных норм исключения; шаги: (1) собрать информацию о структуре и нормах коллектива (анкетирование/интервью); (2) оценить позицию клиентки в социограмме; (3) при необходимости предложить стратегию укрепления профессиональных связей или фасилитацию групповой встречи с участием HR/медиатора.

14. (Множественный выбор). Какое явление описывает теория «социального доказательства» (social proof)?

- A) Склонность людей следовать примеру других в неоднозначных ситуациях
- B) Желание иметь уникальные мнения
- C) Повышение индивидуальной ответственности в группе
- D) Отказ от влияния средств массовой информации

Правильный ответ: A

15. (Краткий ответ). Перечислите два признака авторитетного лидера в группе (коротко).

Пример ответа: Способность влиять и принимать решения; высокая компетентность/доверие со стороны членов группы.

16. (Множественный выбор). Что наиболее характерно для межгрупповой поляризации?

- А) После обсуждения группа склонна к более осторожным решениям
- В) После обсуждения группа склонна к более экстремальным позициям в сторону исходных установок
- С) Обсуждение всегда приводит к компромиссу
- Д) Поляризация уменьшает риск ошибок

Правильный ответ: В

17. (Краткий ответ). Как социальные медиа могут усиливать эффект «эхо-камеры» и какие риски это создаёт для психического здоровья? (2–3 предложения)
Пример ответа: Алгоритмы подбирают контент, подтверждающий существующие установки пользователя, что усиливает поляризацию и уменьшает экспозицию к альтернативным взглядам; это повышает стресс, тревогу и отчуждение при конфликте с внешней реальностью.

18. (Множественный выбор). При каком условии межгрупповой контакт наиболее эффективен для снижения предубеждений?

- А) Контакт поверхностный и случайный
- В) Контакт в условиях конкуренции за ресурсы
- С) Контакт при равном статусе, совместной цели и поддержке институциональных норм
- Д) Контакт через анонимные онлайн-форумы

Правильный ответ: С

19. (Короткий кейс). В семье подростка наблюдается выраженная изоляция: родители заняты работой, в школе у подростка нет друзей. Какие социально-психологические факторы вы бы рассмотрели при оценке и какие рекомендации дали бы? (3–4 предложения)

Пример ответа: рассмотреть дефицит социальной поддержки дома, возможную низкую социальную компетентность, стигматизацию в школе или буллинг; рекомендации: оценка социальных навыков, вмешательства по социализации (группы навыков), вовлечение семьи в работу, взаимодействие со школьным психологом.

20. (Краткий ответ). Назовите три этических соображения при проведении социально-психологического исследования в группе.

Пример ответа: Информированное согласие всех участников, конфиденциальность и анонимизация данных, минимизация риска вреда и обязательство предоставить помощь при выявлении серьезных проблем.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>
2. Социальная психология развития: учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15629-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559747>
4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566866>
5. Общая и социальная психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561696>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Способность применять системные знания из общей, социальной и истории психологии в сочетании с фундаментальными положениями клинической	– История и основные парадигмы социальной психологии (классические и современные подходы). – Теории социального восприятия и атрибуции (например, фундаментальная ошибка атрибуции, теория	– Анализировать и интерпретировать поведение клиента с учётом социальных контекстов и динамики его групп. – Выделять и обосновывать социальные факторы, способствующие появлению/обострению психопатологии или	– Проведение краткого социометрического опроса и составление социограммы. – Сбор и анализ информации о социальной сети клиента (ключевые контакты, уровни поддержки). – Рольевые навыки

<p>психологии для комплексного анализа психологического состояния индивида и социального контекста, обоснованного диагностического заключения и разработки этично обоснованных рекомендаций по психологической поддержке и направлению к профильной помощи.</p>	<p>коррекции, теория упрощённых эвристик).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Механизмы формирования и изменения установок, стереотипов, предрассудков и предвзятостей. – Социальная идентичность, роль группы, межгрупповые отношения и межгрупповые конфликты. – Групповая динамика: лидерство, конформность, диффузия ответственности, групповая поляризация, групповое мышление. – Социальные факторы риска и защиты для психического здоровья (семья, социальная поддержка, маргинализация, стигма). – Методы исследования: опросы, социометрия, полевые и лабораторные эксперименты; вопросы надежности и валидности. – Этические аспекты социальной работы с группами и сообществами, защита данных и информированное согласие. 	<p>поддерживающие адаптивность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить базовые социально-психологические исследования (анкеты, социометрия, простые наблюдения) и интерпретировать их результаты. – Формулировать практические рекомендации, учитывая социальную структуру жизни клиента (семейные, профессиональные, культурные особенности). – Оформлять направление и сотрудничать с социальными службами/специалистами при необходимости 	<p>коммуникации в работе с группой и семьёй (медиация, фасилитация), соблюдение этических границ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка письменных заключений с указанием социальных факторов риска и рекомендаций по вмешательству/направлению
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория психоанализа

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– сформировать глубокое теоретическое понимание ключевых концептов и моделей психоаналитической теории, их логики, внутренней согласованности и методологических оснований, чтобы студент мог использовать эти знания для клинической интерпретации и развития собственной психотерапевтической идентичности.

Основными задачами дисциплины являются:

– Дать систематическое изложение базовых категорий психоаналитической теории (бессознательное, инстинкт/влечение, Эго/Ид/Суперэго, перенос, контрперенос, механизмы защиты, фантазия, символизация).

– Проанализировать логические связи и эволюцию центральных теоретических положений от Фрейда до современных авторов.

– Рассмотреть альтернативные и соперничающие теоретические модели (эго-психология, объектные отношения, межсубъектная и реляционная парадигмы, лакановская теория, нейропсихоанализ).

– Объяснить методологические основания психоаналитической интерпретации клинического материала и её epistemic-status (вопросы обоснованности, фальсифицируемости, эмпирической верификации).

– Сопоставить теоретические положения с клинической техникой и этическими требованиями.

– Способствовать формированию рефлексивной психотерапевтической идентичности на базе теоретического знания и способности интегрировать его в супервизионную практику.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	ПСК-2.2. Демонстрирует способность применять основные психоаналитические теоретические конструкции для интерпретации клинического материала: формулирует структурированные диагностические гипотезы (включая предположения о бессознательных конфликтах, трансференции/контрпереноса и защитных механизмах), аргументирует выбор психоаналитической техники ссылками на теорию, отражает этические и методологические ограничения выбранного подхода и интегрирует это в личную терапевтическую позицию либо формулирует необходимость супервизии.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	
	час.	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	40	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Теория психоанализа	40	16					24			ПСК-2
	Итого:	40	16					24		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Теории психоанализа	Введение: предмет теории психоанализа, источники и методологические вопросы. Фрейд: от топика к структурной модели — Ид, Эго, Суперэго; теория влечений. Теория защит и функционирование Эго. Развитие и стадии психосексуального развития; значение фазального развития. Перенос и контрперенос: диагностика, использование, границы. Техника: свободные ассоциации, интерпретация, работа с сопротивлением. Объектные отношения: ключевые авторы и понятия (Мелани Кляйн, Винникотт, Керен Хорни в контексте). Эго-психология и её вклад (Анна Фрейд, Эрик Эриксон, Хартман). Межсубъектные и реляционные подходы: основные идеи и клинические следствия. Лакан: зеркальная стадия, символическое/воображаемое/реальное, язык как структура бессознательного. Механизмы символизации, фантазия и сновидения — современные интерпретации. Нейропсихоанализ и попытки эмпирической интеграции психоаналитических идей. Критика психоанализа: фальсифицируемость, научность, феминистская критика, культурные контексты. Этика и профессиональная идентичность аналитика: границы, супервизия, личный анализ. Применение теории в краткой динамической терапии и психоаналитической психотерапии. Практикум: разбор клинических фрагментов, составление диагностических гипотез, супервизия

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

Каждое задание содержит цель, инструкцию и ожидаемый результат.

1. Чтение первоисточника и критический конспект
 - Цель: освоить работу с оригинальными текстами теоретиков.
 - Инструкция: выберите главу у Фрейда/Лакана/Кляйн/Винникотта, прочтите и подготовьте критический конспект (800–1000 слов): ключевые идеи, аргументация, вопросы и современные переключки.
 - Результат: конспект + 5 вопросов для обсуждения на семинаре.
2. Составление теоретической диагностической формулировки (case-work)
 - Цель: применять теорию к клиническому материалу.
 - Инструкция: получите клинический фрагмент (реальный/учебный), составьте диагностическую формулировку (max 1–2 стр.) с опорой на 2–3 теоретические концепции и формулировкой гипотезы о переносе и защитах.
 - Результат: документ.
3. Process-note: серия рефлексий

- Цель: развивать психотерапевтическую идентичность и способность к рефлексии.
 - Инструкция: сделайте 6 последовательных process-note после симулированных или реально наблюдаемых (согласие) сессий: описываете свои эмоции, возможные контрпереносные реакции, теоретическую интерпретацию и план в 200–400 слов. Проанализируйте динамику своих реакций.
 - Результат: журнал + аналитический вывод.
4. Сравнительный анализ двух теорий
 - Цель: научиться сопоставлять теории и их клинические следствия.
 - Инструкция: сравните (в таблице) классический фрейдизм и реляционные/межсубъектные подходы по 8 параметрам (представление субъекта, техника, роль переноса, интерпретации, цель терапии и т.д.). Добавьте заключение (300–500 слов).
 - Результат: таблица + заключение.
 5. Интерпретация клинического фрагмента (перенос) — ролевой тренинг
 - Цель: отработать технику наблюдения и интерпретации переноса.
 - Инструкция: в паре (один — терапевт, другой — пациент) проиграйте короткую сцену; терапевт делает заметки и предлагает одну интерпретацию переноса; затем сверяет с супервизором/коллегой.
 - Результат: протокол ролевой игры + комментарий супервизора.
 6. Проект: эволюция одной ключевой категории (напр., «сопротивление»)
 - Цель: углублённое изучение трансформации понятия.
 - Инструкция: проследите историческую трансформацию понятия «сопротивление» от Фрейда до современности (1500–2000 слов), включите клинические примеры и практические выводы.
 - Результат: аналитический проект + библиография (8–10 источников).
 7. Семинар-презентация «Лакан vs объектные отношения»
 - Цель: публичная защита теоретической позиции.
 - Инструкция: подготовьте 10-минутную презентацию с основными тезисами, примерами и вопросами для дискуссии.
 - Результат: презентация + раздаточный материал.
 8. Кейс-разбор с акцентом на этику и границы компетенции
 - Цель: применять теорию в этическом ключе.
 - Инструкция: возьмите кейс с трудной трансферной динамикой; опишите теоретическую интерпретацию и обоснуйте этически корректные границы вмешательства и необходимость супервизии/направления.
 - Результат: отчёт (800–1000 слов).
 9. Практическая работа с сновидением: интерпретация в двух ключах
 - Цель: освоить различные теоретические подходы к сну.
 - Инструкция: разберите одно сновидение сначала в фрейдовской перспективе, затем — в юнгианской/реляционной; сравните выводы и клинические последствия (800 слов).
 - Результат: сравнительный отчёт.
 10. Написание рефлексивного эссе «Моё психотерапевтическое Я»
 - Цель: интегрировать теорию и личную практическую позицию.
 - Инструкция: опишите своё представление терапевта (стиль, теоретическая ориентация, сильные/слабые стороны, необходимость личного анализа и супервизии), аргументируйте выбор через ссылки на теорию (1000–1500 слов).
 - Результат: эссе + план профессионального развития.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: для вопросов с выбором — один правильный вариант; для кратких — 1–2 предложения; кейс — 3–5 предложений.

1. (Выбор) Кто из перечисленных ввёл структурную модель психики: Ид, Эго, Суперэго?
А) Карл Юнг
В) Зигмунд Фрейд
С) Мелани Кляйн
D) Дональд Винникотт
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Дайте определение «вытеснения» как механизма защиты.
Пример ответа: Вытеснение — бессознательное удаление тревожного содержания из предсознания/сознания, не допускание воспоминаний/чувств к осознанию.
3. (Выбор) Что обычно рассматривают как проявление контрпереноса?
А) Объективная диагностическая методика
В) Эмоциональные реакции терапевта, вызванные пациентом
С) Симптомы у пациента
D) Результат тестирования
Правильный ответ: В
4. (Краткий) Что означает понятие «перенос»?
Пример ответа: Перенос — перенаправление чувств, ожиданий и представлений, сформированных в прежних отношениях, на терапевта в рамках аналитического процесса.
5. (Выбор) Какая категория у Лакана соотнесена с порядком языка и символизации?
А) Воображаемое
В) Символическое
С) Реальное
D) Инстинкт
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Чем отличается «топическая» и «структурная» модели Фрейда (коротко)?
Пример ответа: Топическая модель разделяет психику на бессознательное/предсознание/сознание; структурная — на Ид/Эго/Суперэго с акцентом на динамику влечений и контроля.
7. (Выбор) Кто ввёл понятие «переходный объект»?
А) Мелани Кляйн
В) Дональд Винникотт
С) Зигмунд Фрейд
D) Анна Фрейд
Правильный ответ: В
8. (Краткий) Дайте определение «защитного механизма проекции».
Пример ответа: Проекция — приписывание собственных недопустимых мыслей, чувств или мотивов другому человеку с целью снижения внутреннего напряжения.
9. (Выбор) Что подчёркивает объектно-отношенческая теория?
А) Роль биологических инстинтов как первичной движущей силы

- В) Значение ранних отношений с внутренними/внешними объектами для формирования психики
С) Полный отказ от понятия бессознательного
D) Фокус только на симптоматике
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Какую роль играет «сопротивление» в аналитическом процессе?
Пример ответа: Сопротивление указывает на важный бессознательный материал; его исследование помогает пролить свет на конфликты и защитные структуры пациента.
11. (Выбор) Что из перечисленного характерно для эго-психологии?
А) Акцент на адаптивных функциях Эго и его роли в приспособлении
В) Отрицание существования защитных механизмов
С) Полный упор на архетипы
D) Фокус исключительно на языке
Правильный ответ: А
12. (Краткий) Что означает «зеркальная стадия» у Лакана (одно-два предложения)?
Пример ответа: Фаза в раннем развитии, когда ребёнок, узнав своё отражение, формирует идентичность «Я» как целостного образа, что сопровождается конфликтом между воображаемым образом и фрагментарными переживаниями.
13. (Выбор) Какие из утверждений соответствуют нейропсихоанализу?
А) Полное отрицание психоанализа
В) Попытка сопоставить психоаналитические концепты с нейробиологическими данными
С) Сосредоточение исключительно на языке
D) Ассертивная критика без предложений интеграции
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Назовите два признака патологической идентификации (коротко).
Пример ответа: Снижение автономии, чрезмерное поглощение свойств другого, утрата границ «я».
15. (Выбор) Какой приём характерен для классического психоаналитического сеанса?
А) Строго структурированные поведенческие задания
В) Свободные ассоциации
С) Биوفيدбек как основной метод
D) Негативное подкрепление
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Что такое «фантазия» в психоаналитическом понимании?
Пример ответа: Внутренние сценарии и представления, которые структурируют желания и избегание, действуют как матрицы для переживаний и поведения.
17. (Выбор) Кто из авторов связал развитие личности с серией эврик — этапов жизни (психосоциальные стадии)?
А) Эрик Эриксон
В) Зигмунд Фрейд
С) Дональд Винникотт
D) Жан Пиаже
Правильный ответ: А
18. (Краткий) Как терапевт использует контрперенос терапевтически? (коротко)
Пример ответа: Терапевт осознаёт собственные реакции, интерпретирует их как информацию о внутреннем мире пациента и использует это понимание в супервизии и интервенции, соблюдая границы и этику.
19. (Кейс) Пациент в сессии резко отзывается о терапевте: «Вы такой же холодный и равнодушный, как моя мать». Какую гипотезу вы формулируете с позиции теории психоанализа и какие первые шаги предпримете? (3–4 предложения)

Пример ответа: Гипотеза: проявление переноса — пациент проецирует на терапевта ранние переживания с матерью; первые шаги: признать и мягко исследовать перенос, соотнести с историей отношений, рефлексировать контрперенос и при необходимости обсудить в супервизии.

20. (Выбор) Что из следующего является типичным критерием критики психоанализа в научной парадигме?

А) Чрезмерная простота тестируемых гипотез

В) Недостаточная фальсифицируемость и эмпирическая проверяемость некоторых ключевых положений

С) Полная математическая строгость

Д) Отсутствие клинической практики

Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

3. Власова, О. А. Философия психоанализа: учебник для вузов / О. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-21081-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581620>

4. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>

5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567326>

6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>

7. Психоанализ. Psychoanalysis: учебник для вузов / под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564553>

8. Психоанализ: учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>

9. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566301>

10. Гуревич, П. С. Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18161-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559871>

11. Гуревич, П. С. Психоанализ. Современная глубинная психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18162-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560257>

12. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебник для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564048>

13. Минасян, И. Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость: монография / И. Р. Минасян. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14933-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568212>

14. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

15. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565704>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Способность интегрировать историко-теоретические знания и клинические принципы психоаналитической традиции (история психоанализа, теоретические основы, основные направления, психоаналитическая философия) с собственным профессиональным «Я» (психотерапевтическая идентичность) для обоснованного психоаналитического понимания психической жизни клиента, формирования диагностических гипотез и разработки этически оправданных терапевтических интервенций в рамках собственной компетенции и супервизии	<ul style="list-style-type: none">– Базовые структуры психоаналитической теории: Ид, Эго, Суперэго; понятия влечения (инстинкта), либидо, агрессии.– Механизмы защиты (подавление, вытеснение, проекция, идеализация, идентификация и т.д.) и их клинические проявления.– Концепции переноса и контрпереноса; специфика их диагностирования и использования в терапии.– Теории развития личности и внутренней интрапсихической структуры (фрейдистская топика и структурная модель, теория стадий; модели объектных отношений).– Основы лакановского подхода (символическое, воображаемое, реальное) и ключевые лакановские категории.– Межсубъектные и реляционные теории: понятие субъекта-взаимодействия, эмпатия, двусторонняя конструкция интерпретаций.– Методологические и эпистемологические вопросы психоанализа: статус интерпретации, проблема верификации, роль клинического свидетельства.– Современные интеграции (нейропсихоанализ, эмпириокритика) и критика психоанализа.	<ul style="list-style-type: none">– Точно формулировать теоретические понятия и соотносить их с клиническими наблюдениями.– Применять теоретические конструкции для построения гипотез о динамике симптомов, конфликтов и ресурсах пациента.– Анализировать переносно-контрперсональные процессы и формировать соответствующие интервенции.– Критически оценивать силы и ограничения различных теоретических подходов.– Рефлексировать собственные терапевтические реакции и встраивать это в супервизионную работу	<ul style="list-style-type: none">– Составление теоретически обоснованной диагностической формулировки (max 1–2 страницы).– Оформление process-note с аналитической рефлексией по каждой сессии (короткие записи 200–400 слов).– Подготовка семинара/лекции по конкретной теоретической теме (10–20 минут) с указанием первоисточников.– Проведение базовой интерпретации переноса в ролевой сессии под супервизией

	– Этика психоаналитической практики и формирование психотерапевтической идентичности		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология характера

Москва, 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное понимание основных подходов к типологии характера, механизмов формирования устойчивых личностных паттернов и их клинической значимости для прогнозирования поведения, выстраивания терапевтической стратегии и междисциплинарной координации помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

– Познакомить с историей типологических концепций (классические и современные модели) и их методологическими основаниями.

– Обучить основным теоретическим моделям типологии характера: психодинамическим (Крейг, Адлер и др.), типологиям по чертам (Big Five), клиническим моделям (DSM/PD-ориентация), биопсихосоциальным и интегративным подходам.

– Развить навыки клинической оценки личностных характеристик и распознавания устойчивых паттернов поведения, которые влияют на течение расстройств, комплаенс и исходы терапии.

– Научить интерпретировать результаты личностных методик и корректно интегрировать их в диагностическую формулировку и план лечения.

– Показать, как учитывать типологию характера при выборе психотерапевтической тактики, фармакологической поддержки и направлений междисциплинарной помощи.

– Сформировать этическую и культурно-чувствительную позицию при использовании типологических категорий (избегание стигматизации, уважение индивидуальности).

– Развить умение формулировать супервизионные запросы по случаям, где личностные особенности осложняют диагностику и лечение.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии, психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.	ПСК-3.4. Демонстрирует способность интегрировать знания о типологии характера с клинической информацией (психиатрическая таксономия, клиническая психиатрия, психофармакология, консультирование) — выполняет клиническую оценку личности, сопоставляет результаты с диагностическими данными, обосновывает влияние личностных паттернов на выбор лечебно-реабилитационной тактики (включая необходимость или противопоказания к определённым методам), формулирует адаптированную терапевтическую стратегию и супервизионный запрос при сложностях, а также отражает в документации ограничения собственной компетенции и план междисциплинарной координации

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	8	8
Контактная самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация	форма	зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	20	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Типология характера	20	12					8			ПСК-3
	Итого:	20	12					8		3	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Типология характера	<p>Введение: цель изучения типологии характера и её клиническая значимость.</p> <p>История типологий: Гиппократ, Темперамент (Гален), Юнг, Адлер, ранние психоаналитические модели. Современные модели: теории черт (Big Five), кластерные и спектральные модели личности. Типы личности в клинической практике: ключевые признаки и клинические последствия (избегающий, нарциссический, шизоидный, шизотипический, пограничный, антисоциальный и др.). Диагностика расстройств личности: критерии МКБ/DSM, SCID-5-PD, дифференциация. Темперамент и биологические основы личности: генетика, нейробиология, роль раннего опыта.</p> <p>Инструменты оценки личности: выбор, валидность, интерпретация и ограничения.</p> <p>Влияние характера на симптомы и комплаенс: примеры клинических ситуаций.</p> <p>Адаптация психотерапии и консультирования под тип личности: техники и стратегии.</p> <p>Типология и фармакотерапия: как личностные паттерны влияют на выбор и переносимость препаратов. Междисциплинарный подход: направленность к психиатру, соопработнику, семейной терапии — критерии и механизмы.</p> <p>Культурные и этические аспекты типологий; предотвращение стигмы.</p> <p>Практикум: оценка личностного портрета, интерпретация тестов, составление интегративной формулировки, ролевые ситуации и супервизионный запрос.</p>

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

Типовые практические задания для самостоятельной работы

1. Клиническая оценка личности (полный кейс)
 - Цель: освоить структуру сбора данных по личности.
 - Инструкция: возьмите учебный кейс или реальный (с анонимизацией), соберите анамнез личности (развитие, семейная история, межличностные паттерны), примените одну шкалу (NEO-PI или SCID-5-PD) и напишите клиническую формулировку (400–700 слов).
 - Результат: формулировка + заполненная шкала.
2. Сравнительный анализ методик оценки личности
 - Цель: научиться выбирать подходящую методику.
 - Инструкция: выберите две методики (например, NEO-PI и MMPI/SCID-5-PD), опишите достоинства/ограничения каждой и приведите ситуации клинического применения.
 - Результат: сравнительный отчет (800–1 200 слов).
3. Интерпретация теста и клиническая интеграция
 - Цель: отработка навыка интеграции результатов теста в план лечения.

- Инструкция: получите примерный протокол теста (или заполните на добровольце), интерпретируйте профиль и подготовьте план интервенций с учётом типа личности (1 страница).
 - Результат: интерпретация + план.
4. Ролевая игра: консультирование клиента с характерологической проблемой
 - Цель: адаптировать стиль взаимодействия под типологию.
 - Инструкция: проиграйте 30-минутную сессию (роль-партнёр играет определённый тип); затем терапевт пишет рефлексивную заметку о сложностях и стратегиях адаптации (300–500 слов).
 - Результат: аудиозапись/протокол + рефлексия.
 5. Разработка адаптированной терапевтической стратегии для «трудного» типа
 - Цель: научиться формировать практический план ведения.
 - Инструкция: выберите «трудный» тип (напр., пограничный, антисоциальный), составьте 6-месячный план лечения: цели, методы психотерапии, критерии направления к психиатру, супервизия, меры по снижению риска (1–2 страницы).
 - Результат: план.
 6. Этический анализ: риск стигматизации при типологизации
 - Цель: развить этическую рефлексию.
 - Инструкция: подготовьте эссе (600–900 слов) с анализом потенциальных этических проблем при применении типологий и предложениями по предотвращению вреда.
 - Результат: эссе.
 7. Case-presentation: интеграция типологии в междисциплинарный план
 - Цель: отработать навыки представления случая команде.
 - Инструкция: подготовьте презентацию (10 минут) по учебному кейсу: описание типа личности, влияние на лечение, предложенный междисциплинарный план (фармакотерапия, психотерапия, соцподдержка), вопросы для супервизии.
 - Результат: презентация + раздаточный материал.
 8. Мониторинг изменений личности под терапией — проект (микро-исследование)
 - Цель: увидеть динамику изменений черт под влиянием лечения.
 - Инструкция: выберите 3–5 добровольцев/кейсов (анонимно), примените шкалу черт (NEO-PI краткую версию) в начале и через 3–6 месяцев терапии; проанализируйте изменения и подготовьте отчёт (1 000–1 500 слов).
 - Результат: отчёт с таблицами и интерпретацией.
 9. Шаблон супервизионного запроса по личностному кейсу
 - Цель: научиться формулировать фокус супервизии.
 - Инструкция: подготовьте 1-страничный супервизионный запрос: краткая история, результаты оценки личности, основные трудности в лечении, вопросы к супервизору.
 - Результат: супервизионный запрос.
 10. Составление «портрета риска» с учётом типа личности
 - Цель: понять, как личность влияет на опасность и её профилактику.
 - Инструкция: разработайте шаблон-оценку риска (ключевые факторы, триггеры, защитные факторы) для конкретного типа личности (1 страница).
 - Результат: шаблон + пример заполнения.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Примерные тестовые вопросы к зачету.

Инструкция: вопросы с выбором — один правильный вариант; краткие — 1–2 предложения; кейсы — 2–4 предложения.

1. (Выбор) Какая модель личности основана на пятифакторной структуре?
А) Юнгианская типология
В) Big Five (NEO)
С) Адлеровская типология
D) Клиническая шкала MMPI
Правильный ответ: В
2. (Краткий) Что такое «черта личности»?
Ориентир: относительно устойчивая особенность мышления, эмоций и поведения, влияющая на восприятие и взаимодействие с миром.
3. (Выбор) Какая характеристика наиболее типична для пограничного (borderline) типа личности?
А) Постоянное скрытное отстранение и малая потребность в близости
В) Нестабильность межличностных отношений, самовосприятия и эмоций
С) Полная социальная изоляция и отсутствие интересов
D) Наличие четко выраженных галлюцинаций
Правильный ответ: В
4. (Краткий) В чём основное отличие темперамента от характера?
Ориентир: Темперамент — биологически детерминированные особенности реагирования; характер — более формируемые социально-психологические паттерны поведения.
5. (Выбор) Какой инструмент часто применяется для клинической диагностики расстройств личности?
А) PHQ-9
В) SCID-5-PD
С) GAD-7
D) MoCA
Правильный ответ: В
6. (Краткий) Назовите два риска, связанных с ярко выраженными нарциссическими чертами в клинической практике.
Ориентир: Трудности в терапевтическом альянсе, склонность к конфликтам, повышенная чувствительность к критике, возможные манипуляции.
7. (Выбор) Какое утверждение верно для шизоидного типа личности?
А) Высокая потребность в социальных контактах
В) Предпочтение эмоциональной близости
С) Склонность к уединению и ограниченному эмоциональному выражению
D) Ярко выраженная импульсивность во взаимоотношениях
Правильный ответ: С
8. (Краткий) Почему важно учитывать тип личности при планировании лечения?
Ориентир: Тип личности влияет на мотивацию, комплаенс, реакцию на интервенции и риск осложнений, потому требует адаптации подхода.
9. (Выбор) Какой подход наиболее уместен при работе с избегающей типологией?
А) Давление и принуждение к экспозиции без подготовки

- В) Постепенная экспозиция, укрепление навыков, безопасное формирование контактов
С) Игнорирование избегания
D) Немедленная групповая терапия без подготовки
Правильный ответ: В
10. (Краткий) Какие ограничения есть у проективных тестов при оценке личности?
Назовите одно.
Ориентир: Низкая стандартизация, субъективность интерпретации, слабая надежность и валидность в сравнении с опросниками.
11. (Выбор) Что из перечисленного НЕ относится к признакам антисоциального типа личности?
A) Пренебрежение правами других
B) Частые нарушения закона и агрессивное поведение
C) Стойкая эмпатия и альтруизм
D) Манипулятивное поведение
Правильный ответ: С
12. (Краткий) Как результат NEO-PI (высокая нейротизм) клинически коррелирует с рисками?
Ориентир: Повышенная уязвимость к тревожным и депрессивным состояниям, эмоциональная лабильность и более высокий стресс-реактивность.
13. (Выбор) Какой тезис верен в отношении стабильности личности во взрослом возрасте?
A) Личность кардинально меняется каждый год
B) Большинство черт остаются относительно стабильными, но возможно умеренное изменение под воздействием жизни и терапии
C) Личность полностью определяется возрастом 5 лет и не меняется
D) Черты личности не влияют на результат терапии
Правильный ответ: В
14. (Краткий) Что такое «паттерн функционирования личности» в клинической формулировке?
Ориентир: Систематическое описание повторяющихся способов мысли, чувств и поведения, которые влияют на адаптацию и межличностные отношения.
15. (Выбор) Какой подход лучше всего сочетается с клиентом, имеющим высокую фиксацию на контроле и перфекционизме?
A) Абстрактные интерпретации без структуры
B) Структурированные задачи, чёткие цели, работа с привычками контроля и гибкостью
C) Полная свобода без рамок
D) Игнорирование перфекционизма
Правильный ответ: В
16. (Краткий) Назовите один этический риск при использовании типологий в клинике.
Ориентир: Стигматизация пациента, ярлыкирование, редукция сложности личности до одной категории.
17. (Выбор) Что из перечисленного является преимуществом применения шкал черт (например, Big Five) в клинической практике?
A) Абсолютная ясность причин патологии
B) Количественная оценка черт, позволяющая отслеживать изменения и адаптировать интервенции
C) Полная замена клинического интервью
D) Отсутствие необходимости интерпретации
Правильный ответ: В

18. (Краткий) Как тип личности может влиять на фармакотерапию? Приведите короткий пример.
Ориентир: Черты личности влияют на комплаенс и восприятие побочных эффектов; например, параноидальные черты могут затруднить прием препаратов без тщательного объяснения и доверительных отношений.
19. (Кейс) Клиент демонстрирует стабильную тенденцию к эмоциональной холодности, избеганию близких контактов и ограниченному эмоциональному выражению; жалобы — «не умею доверять людям», функционально относительно сохранён. Какой тип личности вероятен и как это отразится на планировании терапии? (2–3 предложения)
Ориентир ответа: Вероятный шизоидный/изоляционный тип; в терапии — медленное установление контакта, уважение к дистанции, использование структурированных вмешательств, фокус на навыках социальной адаптации и постепенной работе с эмоциональным выражением; возможно предпочтение индивидуальной работы и длительной терапии.
20. (Выбор) Что является корректным при интерпретации результатов теста личности?
А) Использовать результаты как единственный аргумент для диагноза и направления на стационар
В) Интегрировать данные теста с анамнезом, наблюдением и клиническим интервью, учитывая ограничения методики
С) Игнорировать контекст и культуру пациента
D) Считать результаты абсолютной истиной без обсуждения с пациентом
Правильный ответ: В

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

6.2. Основная литература

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564457>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебник для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564248>
3. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565435>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>
5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
7. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-3. Способность интегрировать знания и навыки клинической психиатрии, психиатрической таксономии,	– История и методология типологических подходов: темпераментные теории, психоаналитические типологии, типологии по	– Проводить клиническую оценку личности с использованием анамнеза, наблюдения и стандартизированных	– Владение шкалами и интерпретацией (практическая работа с NEO-PI, SCID-5-PD, краткие скрининги), умение выбирать методику под клинический запрос. – Составление диагноза

<p>психофармакологии, психологического консультирования для помогающих профессий и типологии характера для комплексного обследования, диагностики, планирования и координации безопасных, этически обоснованных и междисциплинарно - согласованных лечебно-реабилитационных вмешательств, включая фармакотерапию, психотерапевтическую поддержку и направление к смежным специалистам, с учётом индивидуальных черт личности, риска и контекста пациента, а также собственных профессиональных границ и необходимости супервизии.</p>	<p>чертам (Big Five), кластерные подходы к расстройствам личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биологические, психосоциальные и культурные детерминанты формирования характера. – Клинические проявления основных типов/паттернов личности: как тип характера модифицирует симптомы, комплаенс, межличностные взаимоотношения и риск (суицид, агрессия, злоупотребление ПАВ). – Связь типологии характера с таксономией психических расстройств и диагностическими критериями личности (МКБ/DSM). – Инструменты оценки личности: опросники (NEO-PI/Big Five, MMPI, CPI, PDQ, SCID-II/SCID-5-PD), проективные методы и их ограничения. – Этические, культурные и возрастные аспекты применения типологий; риски стигматизации и редукционизма. – Принципы интеграции данных типологии в план лечения: адаптация психотерапевтических методов, мотивационные стратегии, особенности коммуникации, влияние на фармакотерапию и реабилитацию 	<p>инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретировать результаты тестирований с учётом клинического контекста и ограничений методик. – Сопоставлять типологические данные с диагнозом и формулировать, как тип характера влияет на риск, прогноз и выбор методов лечения. – Адаптировать коммуникативный стиль и терапевтические интервенции под типологические особенности клиента (например: структурированная краткосрочная работа и длительная работа с переносом). – Составлять интегративную диагностическую формулировку и обосновывать направления междисциплинарного взаимодействия. – Подготавливать супервизионный запрос по сложным случаям, где личность осложняет лечение 	<p>личности/типологической описательной формулировки (300–600 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка адаптированного плана вмешательств (терапия, фармакологическая поддержка, социальные меры) с учётом типа характера. – Проведение клинической беседы с фокусом на устойчивых паттернах межличностного функционирования и их влиянии на терапию. – Документирование результатов оценки личности и интеграция в клиническую карту
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------