

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2024 12:24:08
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Провокативное психологическое консультирование и коучинг

Москва 2024

Авторы–составители:

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»

(подпись)

А.В. Тараканов

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»

(подпись)

Д.С. Занин

Преподаватель НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа»

(подпись)

Н.Ф. Сальников

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	6
<u>4.2. Основная литература</u>	6
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	6
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	6
<u>4.5. Иные источники</u>	7
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	8

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы профессиональной переподготовки «Провокативное психологическое консультирование и коучинг».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Междисциплинарный экзамен

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Имеет представления о: - техниках и приемах провокативного консультирования и коучинга.	Умеет проектировать программу провокативного коучингового сопровождения клиентов.	Проводит и анализирует эффективность программы провокативного коучингового сопровождения.
	Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.	Способен спроектировать программу провокативного психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты провокативного консультирования и коучинга необходимые для работы с данным клиентом.

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Введение в методы психологического консультирования и коучинга	<p>Понятие в психологическое консультирование. Цели консультативной работы. Практикум по навыкам эмпатии. Эмпатическая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие психологического контакта и клиент-центрированный подход. Этапы ведения психологического консультирования и коучинга. Структура консультативной сессии. Основные стили ведения сессии: эмоциональная поддержка, активное слушание, пассивное слушание, направляющее слушание, работа с играми, работа с проекциями и интерпретациями. Технологии релаксации и снижения тревожности. Практикум и первичная супервизия.</p>
Методы практической психодиагностики	<p>Психодиагностика в психологическом консультировании и коучинге. Возрастные особенности. Темперамент и характерологические особенности личности. Направленность личности. Самооценка. Эмоции. Тревожность. Агрессия. Ценностные ориентации. Защитные механизмы личности. Личностный уровень активности. Экспресс-диагностика психиатрических заболеваний и принятие решения о направлении клиента к клиническому психологу или психотерапевту. Выявление психологических опор клиента. Первичное интервью и первое общение с клиентом. Выводы из первичного общения. Метод наблюдения. Бессознательный материал в процессе работы консультанта и коуча (оговорки, реакции, синхронии). «Скрытый запрос». Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Первичный контракт и его динамика. Принятие решения о методе допустимости и уровне глубины консультирования. Отработка сессии с применением методов диагностики</p>
Основы провокативной и парадоксальной психологии и консультирования	<p>Основные цели и задачи провокативного и парадоксального консультирования. Консультативная модель и стилистические структуры психолога и коуча в провокативном подходе. Провокация как запланированный вызов и как призыв к работе с проблемой. Понятие провокативной интервенции и её виды. Интервенция в психологическом консультировании. Тип клиентов и ситуаций, в которых применим или не применим данный подход. Провокационный вызов и варианты реакций на него. Коучинговая фрустрация и провокация. Поддержание динамики изменений и выхода за ограничивающие убеждения. Организация провокативного консультирования. Выбор места консультации: подвал или кабинет психолога? Структура провокативной сессии.</p>
Методы провокативной психологии	<p>Основные психотерапевтические парадоксы: рекомендация, переопределение, ограничение (отговаривание клиента от необходимости и возможности изменений), обоснование («ликвидация проблемной позиции»). Возможности их практического применения. Использование юмора и иронии в процессе провокативной и парадоксальной психотерапии. Инварианты юмористических реакций психотерапевта (психолога): преувеличение, мимикрия, искажение, сарказм. Подход Френка Фарелли – методики и техники: тест на реальность (доведение до абсурда), вербальная конфронтация, негативное моделирование, «объяснения», «противоречивые сообщения», перечисление. Отработка приемов в формате практикума</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Методология коучинга. Провокативные технологии в коучинге</p>	<p>Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Связь коучинга с профессиональными трендами. Философские и психологические основы коучинга. Этапы коучинга: различные модели. Схема «GROW» и ее развитие. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, подведение итогов. Основы невербального коучинга: особенности, цели и задачи. Влияние невербальных паттернов на восприятие. Практические инструменты невербальных коммуникаций. Элементы провокации в классическом консультировании и коучинге. Баланс фрустрации и поддержки. Практикум проведения коучинговых сессий</p>
<p>Целостный подход к консультированию. Синтез различных методов для наибольшей эффективности</p>	<p>Технологии, использующие один, два или все три метода провокации, примеры техник, созданных по этим технологиям, практические задания на отработку технологий применения провокативных и парадоксальных техник в различных психотерапевтических подходах. Основы провокативной психодрамы. Техника «контрастного дублирования», техника «Провокативное зеркало». Практикум. Техника «парадоксальной интенции» В. Франкла, провокативная терапевтическая агрессия по А.Е. Алексейчику. Провокативные аспекты психотерапии творческим самовыражением по М.Е. Бурно. Высвобождение творческих способностей в процессе парадоксальной психотерапии. Провокативные методы в арт-терапии и арт-коучинге. Практикум и отработка сессий.</p>
<p>Методология групповой и тренинговой работы в провокативном подходе</p>	<p>Групповая динамика. Метод эксперимента и провокации групповой работе. Виды и формы групповой работы. Групповое консультирование, групповая психотерапия, группы встреч, тренинговые группы. Группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс. Особенности психологического тренинга. Учебная ситуация. Балинтовская группа. Обратная связь в группе как ресурс для развития. КТД в группе как диагностика и пространство восприятия глубинных стратегий. Вскрытие замаскированных конфликтов. Провокативные технологии в групповой работе. Групповая динамика и провокация. Баланс фрустрации, провокации и поддержки. Провокативные психотерапевтические группы. Бизнес-обучение и провокативные методы. Социально-психологический тренинг. Провокативная работа с группой по Алексейчику. Методы работы с эмоциями группы и формирования позитивного фона.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

4.2 Основная литература

1. Фарелли Ф. Провокационная терапия / Ф. Фарелли, Дж. Брандсма. – Екатеринбург: Издательство «Екатеринбург», 1996. – 216 с.

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.-132

3. Шевцов А.А. Провокационная терапия / А. Шевцов. - Иваново: Издательство «Роща», 2015. — 138 с.

4.3 Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.

2. Кейд Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В. О'Хэнлон. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
3. Морозова Е.А. Психотерапевтический потенциал провокативных методов и форм социально-психологического воздействия / Е. А. Морозова // Московский психотерапевтический журнал, 2005. - № 4. – С. 137 – 153.
4. Хуртова Е.А. Провокативная психотерапия в психологии управления: мотивирование персонала / Е. А. Хуртова // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2007. - № 2. – С. 134 – 138.
5. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.
6. М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ Учебно-методическое пособие. РГППУ, 2016 - 232 с.

4.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Проводит анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектирует оптимальную программу психологического сопровождения клиента.
Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Проводит индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов