

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор **Негосударственное образовательное**

Дата подписания: 22.01.2026.11:54:59

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a8489d73c951b377160a03a9eff20fb4800

ПСИХОАНАЛИЗА»

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Московская школа практической психологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
Протокол от «17» декабря 2025 г. №5

Институт общественных наук
Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом ИОН РАНХиГС
Протокол от «09» декабря г. №86

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ профессиональной переподготовки

«Практическая психология в работе руководителя
(авторская программа Базарова Т.Ю. и экспертов Факультета психологии ИОН
РАНХиГС)»

Москва, 2025

Разработчики:

Кандидат психологических наук,
Директор МШПП МИП

(подпись)

Г.Т. Базарова

Руководитель программы:

доктор психологических наук, профессор,
Научный руководитель МШПП МИП

(подпись)

Т.Ю. Базаров

Руководитель структурного подразделения:

доктор психологических наук, профессор,
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС

(подпись)

В.Ф. Спиридовонов

Руководитель структурного подразделения:

ИО директора ИОН РАНХиГС

(подпись)

Н.П. Гринцер

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи итоговой аттестации.....	4
2. Результаты освоения ДПП ПП.....	4
3. Формы и объем итоговой аттестации.....	6
4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям.....	6
5. Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой (при наличии)	8
6. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы (при наличии)	9
7. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний.....	10
8. Фонд оценочных средств итоговой аттестации.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации.....	13
9.1. Нормативно-правовые документы.....	13
9.2. Основная литература.....	13
9.3. Дополнительная литература.....	14
9.4. Интернет-ресурсы.....	14
9.5. Справочные системы.....	14
9.6. Иные источники	14
10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации.....	14

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (ИА) является оценка уровня освоенных компетенций слушателя, его готовность к выполнению профессиональных задач. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний, умений, навыков и компетенций слушателя при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки слушателя к самостоятельной работе.

Основные задачи:

- оценка уровня теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- оценка самостоятельности исследования актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- демонстрация системного подхода в использовании теоретических знаний и применение их для решения конкретных профессиональных задач;
- оценка навыков выпускника по самостоятельной практической работе, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- оценка использования современных методов аналитической и проектной работы;
- оценка умения ясного донесения основных положений проектной работы до аудитории.

2. Результаты освоения ДПП

Таблица 1.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Организационная деятельность	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий (ПСК-1) ²	Знать профессионально-этические нормы проведения психоdiagностических исследований, соотношение норм связанные с конфиденциальностью персональных данных и данных психоdiagностических обследований	Уметь ставить задачи психоdiagностического обследования личности с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Владеть навыком формулирования целей диагностического обследования для решения конкретных управлеченческих задач
Организационно – управлеченческая деятельность	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управлеченческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа (ПСК-2) ²	Знать имеющиеся в отечественной практике методики проведения оценки при профессиональном отборе; возможности и ограничения наиболее распространенных методов оценки при отборе.	Уметь самостоятельно подобрать методики для проведения оценки при отборе кандидатов в зависимости от содержания их профессиональной деятельности и уровня управления.	Владеть навыков формулирования выводов о степени соответствия профиля кандидата на должность и профиля успеха.
	Способен анализировать и оценивать управленческие решения с учетом их эффективности, стоимости,	Знать основные виды и элементы проектов; важнейшие принципы, функции и методы управления проектом; порядок разработки	Уметь использовать полученные знания для разработки и управления проектами; использовать инструменты и методы управления	Применять различный инструментарий в проектной деятельности; организовывать и контролировать

	обеспечения информационной, социальной, личностной безопасности (ПСК-3) 2	проектов; специфику реализации проектов	интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками проекта; анализировать и управлять рисками и изменениями, возникающими при управлении проектами	выполнение проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами
Экспертно-диагностическая деятельность	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач (ПСК-4) ¹	Знать основные понятия организационной психодиагностики; направленность и специфика методов и методик, применяющихся в работе психолога с персоналом в организации; этические нормы работы психолога в организации.	Уметь строить общие программы социально-психологической диагностики на каждом этапе работы с персоналом; подбирать методики для конкретно поставленной диагностической задачи, проводить обследование с соблюдением профессиональных этических норм; интерпретировать полученные результаты, установления корреляции.	Владеть методами, техниками и методиками работы психолога в организации
Консультационная деятельность	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации (ПСК-5) ³	знание общей картины проблемного поля психологии в ее теоретической и практической составляющих; знание основных закономерностей роста психологического знания;	способность выявлять взаимосвязи проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования	способность организованно обсуждать выявление, оформление проблем, возникающих в теоретической и прикладной психологии

			философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения	
	Способен выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической практики (ПСК-6) ³	Методики исследования климата в команде, подходы к развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности для повышения эффективности работы команды, тренинговые методы и приемы	Разрабатывать инновационные и заточенные под цели бизнеса и актуальный уровень команды инструменты командообразования, проводить диагностику вовлеченности, проводить самодиагностику для оценки собственной компетентности как руководителя в работе с командами, продумывать способы преодоления барьеров вовлеченности и урегулирования конфликтов в команде	Отработка проактивной позиции в работе с командой, развитие навыков коммуникации, мотивации, эмоционального лидерства, инструментов повышения эффективности работы команды
	Способен создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных или профессиональных целей клиентов (ПСК-7) ²	Знать виды управленческих решений на принятие которых могут оказывать данные диагностического обследования личности, типичные ошибки управленцев при проведении диагностики личности, интерпретации полученных результатов, влияющие на эффективность принятия управленческих решений	Уметь принимать взвешенные управленческие и кадровые решения с учетом данных диагностики и оценки	Владеть навыком анализа диагностических данных для принятия кадровых решений исходя из уровня управления должности сотрудника, проходящего диагностику и оценку

3. Формы и объем итоговой аттестации

Подготовка к защите итоговой аттестационной работы составляет 56 академических часов, из которых 28 академических часов выделено на контактную самостоятельную работу, 26 академических часов выделены на самостоятельную работу слушателей, защита итоговой аттестационной работы составляет 2 академических часа. Итоговая аттестация проводится в форме Итоговой аттестационной работы на 41 неделе программы.

4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

Итоговая аттестационная работа представляет собой индивидуальную или выполненную в мини-группах проектную работу. Проектная работа представляет решение конкретной проблемной ситуации в деятельности организации или ее сотрудников.

Проекты носят практико-ориентированный характер (мероприятия, тренинги, рекомендации и т.п.).

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность слушателя
1. Погружение в проект	Цель – подготовка к проектной деятельности. Задачи - определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности с преподавателем	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет свои потребности; • Обсуждает тему проекта с руководителем; • Анализирует ресурсы и определяет оптимальный способ достижения цели проекта; • Принимает решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор; • Формулирует цели и задачи проекта.
2. Планирование деятельности	Цель – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • Планирует работу; • Выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов; • Принимает решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса; • Продумывает продукт деятельности на данном этапе; • Проводит самооценку результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа по своим задачам проекта. – промежуточное обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на занятиях и/или во внеучебное время).	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет запланированные действия; • При необходимости консультируются с руководителем; • Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных с руководителем.
4. Оформление результатов	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформляет проект, изготавливает продукт; • Участвует в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач; • Проводит анализ достижений поставленной цели;

		<ul style="list-style-type: none"> • Делаёт выводы.
5. Трансляционно-оформительский этап	<p>Цель – подготовить защиту проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доработать проект; – продумать сценарий публичной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в предзащите проекта; • Дорабатывает проект с учетом замечаний и предложений; • Готовится к публичной защите проекта; • Уточняет дату и место защиты, • Определяет программу и сценарий публичной защиты, распределяет задания внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) • Готовит мультимедиа презентацию по проекту
6. Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает (предлагает) форму презентации. • Готовит презентацию. • При необходимости консультируются с преподавателем (экспертом). • Осуществляет защиту проекта. Отвечает на вопросы слушателей, демонстрируя при этом <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • правильность найденного способа решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата.
7. Оценка результатов процесса и проектной деятельности	<p>Цель – оценка результатов и процесса и проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности 	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа.

5. Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой

За каждой проектной группой слушателей закрепляется тема и руководитель итоговой аттестационной работы из числа работников ОАНО «МИП» или РАНХиГС, и при необходимости консультант (консультанты).

Непосредственное руководство итоговой аттестационной работой слушателей осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя:

- практическая помощь слушателям в выборе темы итоговой аттестационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методов/ методик/ технологий проведения;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;

- оценка качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Научный руководитель контролирует все стадии подготовки и выполнения проектной работы вплоть до её защиты. Группа слушателей отчитывается перед руководителем о выполнении задания, контролирует все этапы подготовки работы в соответствии с установленными сроками.

В процессе подготовки проектной работы научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме; по запросу слушателей проводит консультации, консультирует слушателей по содержанию работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации; поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой слушатели пишут работу (при необходимости); читает и корректирует по мере готовности отдельные структурные компоненты работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует руководителя программы в случае несоблюдения слушателями установленного графика; даёт согласие на представление работы к защите.

6. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Структура проекта должна представлять собой ответы на ряд последовательных вопросов (Таблица 1).

Таблица 1. Структура проекта

Описание конкретной проблемы, которая будет решаться в ходе работы над проектом	«Что и почему необходимо изменить в деятельности организации/ ее сотрудников?»
Цель проекта (проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель)	«Каков образ желаемого результата?» (какой результат работы может решать поставленную проблему)
Задачи проекта	«Какие конкретные шаги необходимо предпринять для достижения поставленной цели?»
Методы и способы	«С помощью каких средств/методов/технологий будет достигаться результат? Почему именно таких?»
Проектный продукт - результат проекта создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта (результат).	«Что получится/ получилось? Почему? Как измерить результат?»
Эффективность проделанной работы	Как оценить, было ли «вмешательство» эффективным (действенным)?

Требования к оформлению работы:

Итоговая аттестационная работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем итоговой аттестационной работы составляет 10-20 страниц.

Итоговая работа сдается в мягком переплете.

Титульный лист работы должен содержать:

- полное название вузов,
- обозначение типа работы (итоговая аттестационная работа),
- название работы,
- фамилию слушателей, работавших над проектом,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует **список литературы**, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются **приложения**. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

7. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Слушатели защищают проектную работу на заседании аттестационной комиссии по защите итоговых аттестационных работ (ИА). Защита проводится в соответствии с графиком, утверждаемым в образовательной программе.

К ИА допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

До защиты (не позднее 3 рабочих дней до дня ее защиты по расписанию) проектная группа слушателей обязана предоставить 2 экземпляра работы.

Защита проекта проводится на открытом заседании Итоговой аттестационной комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- Публичная защита с презентацией проектной группы;
- Дискуссия по проблеме проекта (вопросы от членов комиссии).

Для сообщения по содержанию проектной группе отводится, как правило, не более 20 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы,

указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов проекта.

Вопросы членов комиссии автору должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Итоговая аттестационная комиссия выставляет оценку за защиту проектной работы на закрытом заседании в соответствии с правилами и критериями оценивания.

Оценки по итогам защиты проектной работы объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Итоговое аттестационное испытание проводится с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Проведение ИА с применением дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами РАНХиГС и ОАНО «МИП».

Для слушателей из числа инвалидов ИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При данной необходимости слушатель инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает заявление в учебный отдел письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

Лицо, не прошедшее ИА, может повторно пройти ИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена слушателем. Указанное лицо может повторно пройти ИА не более двух раз.

Слушатели, не прошедшие ИА в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признанных уважительными решением руководителя структурного подразделения), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ИА в дополнительно установленный срок. Указанное решение подписывается руководителем структурного подразделения и хранится в личном деле слушателя. Слушатель должен представить в учебный отдел соответствующего структурного подразделения документ, подтверждающий причину его отсутствия, в течение 3 рабочих дней с момента получения указанного документа.

8. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Темы проектных работ формулируются мини-группой в совместном обсуждении с научным руководителем.

Типовые темы проектных работ

1. Анализ стилей руководства и подчинения в организации.
2. Социально-психологический климат в коллективе как фактор эффективности его деятельности.
3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.
4. Анализ лояльности сотрудников организации.
6. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
7. Коучинг как инструмент самоопределения бизнесмена (предпринимателя) (как инструмент решения другой практической проблемы).
8. Анализ внутреннего имиджа организации и его связь с другими организационными факторами (приверженность, климат и т.д.).
9. Особенности коммуникации в организации.

критерии	Шкалы
	Оценки «2 - 5»

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие проектной работы	Выбранная проблема, тема и задачи не соответствуют программе обучения	Выбранная проблема, тема и задачи лишь косвенно соответствуют программе обучения	Выбранная проблема, тема и задачи соответствуют программе обучения	Выбранная проблема, тема и задачи соответствуют программе обучения, проектная группа самостоятельно и в полной мере может это обосновать
Актуальность	Актуальность исследования специально не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, проектной работы, методы, используемые в работе	Проектная группа обосновывает актуальность направления проектной работы в целом, а не собственной работы. Сформулированы цель, задачи проектной работы. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты проделанной работы).	Актуальность проектной работы обоснована анализом проблемной ситуации, на решение которой она направлена. Сформулированы цель, задачи проектной работы, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Система аргументации отсутствует.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Тезисы слабо аргументированы.	Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Аргументы ясны и логичны.	Разбивка на разделы логична. Основные части работы показывают логику проделанной работы.
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор(ы) недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор(ы) работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор(ы) не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела работы есть самостоятельные выводы. Автор(ы) четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Проектная группа достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в проектной работе.
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Защита работы	Проектная группа плохо ориентируется в проектной работы и не может ясно передать содержание и выводы работы.	Проектная группа в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему работы. Слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые используются в работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Проектная группа достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Проектная группа владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если слушатели обнаруживают непонимание содержательных основ работы и неумение применять полученные знания на практике, защиту строят не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть не выполнена.	Оценка «3» ставится, если слушатели на низком уровне владеют содержанием выполненной работы, допускают неточности при формулировке положений работы, материал излагается не связно, практическая часть выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если слушатели на достаточно высоком уровне владели содержанием обучения, осуществляют содержательный анализ используемых методик/методов/техник/ технологий, но допускают отдельные неточности. Презентация проектной работы проведена качественно.	Оценка «5» ставится, если слушатели на высоком уровне владеют содержанием обучения, осуществляют сравнительно-сопоставительный анализ разных методик/методов/техник/ технологий, практическая часть работы выполнена качественно и на высоком уровне. Презентация проектной работы проведена качественно.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Приводится перечень учебно-методического и информационного обеспечения итоговой аттестации, основная и дополнительная литература, нормативно-правовые документы, интернет-ресурсы и справочные системы. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.

9.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) направление подготовки 37.04.01 "Психология" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. N 1043)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1613)

9.2. Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450044> (дата обращения: 03.08.2021).

2. *Васильева, И. В.* Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456898> (дата обращения: 03.08.2021)

9.3. Дополнительная литература

1. *Куприянов, Ю. В.* Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454981> (дата обращения: 03.08.202)

2. Е. И. Рогов [и др.]. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456623> (дата обращения: 03.08.2021).

9.4. Интернет-ресурсы

3. E-library.ru

4. Ebsco.com

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6. Cambridge Journals Digital Archive

7. Oxford University Press Archive

8. Annuals Reviews EBVC

9. JSTOR. Open Access eBooks

9.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

9.6. Иные источники

10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду РАНХиГС (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

ПО Windows и установленным лицензионным пакетом Microsoft