

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:26:18

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Процесс психологического консультирования и психотерапии в рилив-
подходе**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

**Психологическое консультирование и психотерапия трудных
жизненных ситуаций в подходе рилив-терапии**

Москва, 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомить слушателей с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи в рилев-подходе;

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей навыков психологического консультирования и психотерапии в рилев-подходе;

- усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии в рилев-подходе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2)	Знать специфику построения процесса психологического консультирования по заявленным проблемам субъектов образовательного процесса в соответствии с основными психологическими подходами	Уметь подобрать методы и техники по заявленным проблемам субъектов образовательного процесса в соответствии с основными психологическими подходами	Владеть навыками использования методов и техник по заявленным проблемам в соответствии с основными психологическими подходами

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	19	19
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	13	13
Самостоятельная работа слушателя (СР)	49	49
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	68	68

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час. ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Понятие терапевтической сессии	2			1			1			ПСК-2
2	Тема 2. Организация сессии и процесса психотерапии	23			5	1		17			ПСК-2

3	Тема 3. Упражнения для приобретения навыков оптимального ведения сессии	14				4		10			ПСК -2
4	Тема 4. Проведение демонстрационных сессий и учебных сессий по изученным техникам	29				8		21			ПСК -2
		68			6	13		49			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Понятие терапевтической сессии	Определение сессии по Э. Берну, по К. Роджерсу. Виды принятия: непринятие, условное принятие, полное принятие, индульгенция
Тема 2. Организация сессии и процесса психотерапии	Как возникает проблема (накопление информации, поиск объяснений). Типы проблем: острая стрессовая реакция (ОСР), посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), стресс, дистресс. Два подхода к решению проблем. Ведение сессии. Стили ведения сессии: эмоциональная поддержка, активное слушание (конгруэнтность), неактивное слушание, направляющее слушание, работа с играми, работа с проекциями, интерпретации, обратная связь. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание, подкрепление. Матрица игнорирования. Последствия игнорирования клиентом своих проблем. Цель применения Матрицы игнорирования. Описание и разбор Матрицы игнорирования с обсуждением. Порядок работы с Матрицей игнорирования. Договор с клиентом. Рентабельность психотерапии.
Тема 3. Упражнения для приобретения навыков оптимального ведения сессии	Упражнение «Создание стимула». Упражнение «Бегство от самого себя». Упражнение «Бегство от собеседника». Упражнение «Повторяющийся вопрос». Упражнение «Остановка монолога собеседника». Упражнение «Стимулирование собеседника продолжать говорить». Упражнение «Ты - высказывания и Я-высказывания».
Тема 4. Проведение демонстрационных сессий и учебных сессий по изученным техникам	Демонстрационная сессия. Учебная сессия с использованием техники повторяющегося вопроса. Учебная сессия

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые практические задания

Практическое занятие 1. Упражнение «Создание стимула»

Цель упражнения «Создание стимула». Основные характеристики звука. Инструктаж по выполнению упражнения «Создание стимула». Слушатели разбиваются на пары и по очереди выполняют упражнение, давая друг другу обратную связь. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей.

Практическое занятие 2. Упражнение «Бегство от самого себя»

Цель упражнения «Бегство от самого себя». Инструктаж по выполнению упражнения «Бегство от самого себя». Слушатели разбиваются на пары и выполняют упражнение. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей. Упражнение выполняется в 3 подхода по 10 минут.

Практическое занятие 3. Упражнение «Бегство от собеседника»

Цель упражнения «Бегство от собеседника». Инструктаж по выполнению упражнения «Бегство от собеседника». Слушатели разбиваются на пары и выполняют упражнение. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей. Упражнение выполняется в 3 подхода по 10 минут.

Практическое занятие 4. Упражнение «Повторяющийся вопрос»

Цель упражнения. Инструктаж по выполнению упражнения «Повторяющийся вопрос». Слушатели в аудитории разбиваются на пары. В каждой паре «психолог» проводит сессию «клиенту» с использованием повторяющегося вопроса: «У слона большие уши?». «Клиент» тренирует «психолога», периодически давая Ты-высказывания и Я-высказывания. «Психолог» должен удержать «клиента» в рамках заданной темы. После отработки слушатели в паре меняются ролями. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей.

Практическое занятие 5. Упражнение «Остановка монолога собеседника»

Цель упражнения. Инструктаж по выполнению упражнения «Остановка монолога собеседника». Слушатели в аудитории разбиваются на пары. В каждой паре «клиент» тренирует «психолога», произнося небольшой монолог, а «психолог» его останавливает. «Клиент» дает обратную связь «психологу». После отработки слушатели в паре меняются ролями. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей.

Практическое занятие 6. Упражнение «Стимулирование собеседника продолжать говорить»

Цель упражнения. Инструктаж по выполнению упражнения «Стимулирование собеседника продолжать говорить». Слушатели в аудитории разбиваются на пары. В каждой паре «клиент» тренирует «психолога», произнося небольшой монолог с продолжительными паузами, а «психолог» побуждает его продолжать рассказ. «Клиент» дает обратную связь «психологу». После отработки слушатели в паре меняются ролями. Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей.

Практическое занятие 7. Упражнение «Ты-высказывания и Я-высказывания»

Цель упражнения. Инструктаж по выполнению упражнения «Ты-высказывания и Я-высказывания». Слушатели в аудитории разбиваются на пары. В каждой паре «психолог» проводит небольшую сессию (вопрос: «Солнце греет?»). «Клиент» тренирует «психолога», периодически давая Ты-высказывания и Я-высказывания. «Психолог» должен удержать «клиента» в рамках заданной темы. После отработки слушатели в паре меняются ролями.

Преподаватель контролирует работу слушателей и при необходимости дает рекомендации. После выполнения упражнения обязательное обсуждение и ответы на вопросы слушателей.

Шкала оценивания практического занятия

За выполнение упражнения слушатель может набрать от 0 до 3 баллов по первым двум критериям и от 0 до 4 баллов по третьему критерию. Интегральный балл за выполнение упражнения считается по сумме набранных баллов по каждому критерию.

Критерии оценивания выполнения практического упражнения:

- 1) Вовлеченность в решение проблемной ситуации (1-3 балла)
- 2) Освоение формируемого навыка (1-3 балла)
- 3) Успешность применения на практике полученных знаний и навыков (1-4 балла)

Задания для самостоятельной работы

1. Просмотр видеозаписей занятий и сессий.

2. Упражнение "Создание стимула": отработка навыка донесения своей мысли партнёру, создания у него стимула. Опишите: получалось ли у вас выполнить упражнение с первого раза, какую обратную связь давал вам ваш партнёр, ваши ощущения в упражнении, количество подходов в выполнении упражнения с партнером, как вам удавалось применять это упражнение в общении с другими людьми, произошли ли какие-нибудь изменения в процессе тренировки этого навыка на протяжении последующих дней.

3. Упражнение «Бегство от самого себя» (начинаем с трех подходов подряд по 10 минут). Как у вас прошел первый подход в этом упражнении? Опишите свои реакции, долго ли получилось быть в состоянии без мыслей, ваше состояние после завершения первого подхода. Также опишите, как проходили второй и третий подходы, что менялось. Продолжайте отрабатывать упражнение далее, желательно каждый день, увеличивая продолжительность. В идеале следует выполнять упражнение каждый день два-три подхода по 30 минут. Обращайте внимание, что меняется в вашем состоянии во время выполнения упражнения, а также в жизни после выполнения этих упражнений.

4. Упражнение «Бегство от собеседника» (начинаем с трех подходов подряд по 10 минут). Кто был вашим напарником в первых трех подходах? Как у вас и у вашего напарника проходил первый подход (ваши и его реакции, состояние во время упражнения, после завершения первого подхода)? Также опишите, как проходили второй и третий подходы у вас и у вашего напарника, что менялось. Продолжайте отрабатывать упражнение далее, желательно каждый день, увеличивая продолжительность. В идеале следует выполнять упражнение каждый день два-три подхода по 30 минут. Обращайте внимание, что меняется в вашем состоянии во время выполнения упражнения, а также в жизни после выполнения этих упражнений. С кем из своих близких вы выполняли второе упражнение, как оно проходило, какие были результаты?

5. Используйте «Матрицу игнорирования» в обсуждениях, интересующих вас тем в жизни (для изменения мнения и мотивации собеседника). Опишите ваше успешное обсуждение с применением «Матрицы игнорирования».

6. Упражнение «Остановка монолога собеседника»: вы в роли тренируемого (вы останавливаете собеседника). Было ли для вас необходимо тренировать этот навык? Получалось ли у вас сразу или по мере отработки упражнения? Если были изменения – опишите их. Какой была обратная связь от вашего напарника? Отрабатывайте эти навыки в жизни. Наблюдайте за реакциями окружающих, на которых вы тренируетесь. Опишите: свои успехи, а также что не получалось, результаты общения с переключением трансакций.

7. Упражнение «Стимулирование собеседника продолжать говорить»: вы в роли тренируемого. Было ли для вас необходимо тренировать этот навык? Получалось ли у вас сразу или по мере отработки упражнения? Если были изменения – опишите их. Какой была обратная связь от вашего напарника? Отрабатывайте эти навыки в жизни. Наблюдайте за

реакциями окружающих, на которых вы тренируетесь. Опишите: свои успехи, а также что не получалось, результаты общения с переключением транзакций.

8. Проведите сессию/сессии с использованием одного из изученных на занятии.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Типовые вопросы

1. Что такое психотерапевтическая сессия?
2. Приведите два-три примера из жизни для каждого вида принятия (полное принятие, условное принятие, непринятие, индульгенция)
3. Для чего нужно безусловное принятие клиента во время сессии?
4. Почему для психотерапевта важно самому побывать "в кресле клиента"?
5. Раскройте понятие "обратная связь психолога клиенту", как она может выглядеть (два-три примера)? Что вы сами думаете об обратной связи психолога клиенту?
6. Почему следует при работе с клиентом уделять внимание запросу?
7. Что такое паттерны поведения и как они влияют на мировоззрение клиента, почему необходимо прорабатывать как можно более ранние эпизоды его жизни?
8. Какие могут быть стили ведения сессии?
9. Опишите непосвященному человеку «Матрицу игнорирования», необходимость и принципы ее использования.
10. Как вы объясняли своему тренировочному клиенту суть психотерапии и вашего с ним терапевтического взаимодействия (или как вы будете объяснять, когда найдете для себя первого клиента).
11. Для чего заключается договор с клиентом?
12. Каковы требования к клиенту перед сессией?
13. Каковы требования к клиенту во время сессии?
14. Каким должно быть состояние клиента при завершении проработанной темы. Приведите пример из своей практики с клиентом – как вы поняли по его поведению, виду, состоянию, что работу с темой можно завершить.
15. Что такое инсайт? Как он выражается/выглядит в проявлениях клиента?
16. Как вы объясните/объяснили тренировочному клиенту его права и обязанности в терапии (договор с клиентом).
17. Как вы ведете записи сессий клиента (перечислите и опишите все форматы, карточки, протоколы, отчеты, где вы фиксируете информацию для себя).
18. Как вы будете продвигать свои услуги? Составьте план действий, наметьте предположительную эффективность этапов этого плана на текущий и будущий год (реальный план, этапы которого вы действительно сможете и готовы/будете готовы реализовать).

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

7.2. Основная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.

7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2020.

7.3 Дополнительная литература

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. Перевод с французского Л. Гинар. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

2. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР методом рилив-терапии // *Российский научный журнал*. – № 4 (35), 2013. – 336 с., С. 134- 142.

3. Поляков Е.А. Рилив-терапия как новое психотерапевтическое направление в психологическом консультировании // *Российский научный журнал*. – № 3 (34) ' 2013. – 234 с., С. 198- 208.

4. Поляков Е.А. Структура работы с ПТСР и способ удержания проблемной области в рилив-терапии // *Российский научный журнал*. – № 2 (40) ' 2014. – 336 с., С. 196- 206.

5. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рилев-терапии методом проблемных тематических вопросов // Российский научный журнал». – № 3 (41). 2014.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) (федеральный портал «Российское образование»)
2. www.azps.ru/handbook (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
4. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
5. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
6. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Института (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2)	Проводит психологическое консультирование и психотерапию с использованием методов и техник по заявленным проблемам в соответствии с основными психологическими подходами