

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2024 17:08:13
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский (основной)
- консультативный.

4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности; основные приемы рационального познания для использования в профессиональной деятельности; роль культуры мышления в профессиональной деятельности психолога
2. Эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; этические принципы применения инновационных технологий, методов и средств в профессиональной деятельности психолога
3. Способы саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; методики творческого решения психотерапевтических задач
4. Способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
5. Закономерности развития группы и основы эффективного управления коллективом; этические и психологические нормы и основы организации коллективной профессиональной деятельности
6. Методики самостоятельного поиска, принципы критического анализа, систематизации и обобщению научной информации при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
7. Достижения современной психологической науки и практики в сфере психотерапии постстрессовых расстройств; теоретические и эмпирические методы исследования, их функции и возможности применения в ходе психотерапии
8. Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психотерапии с использованием современных информационных технологий; правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и практической сферах деятельности
9. Базовые механизмы психических процессов, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; основные характеристики

психотерапевтического процесса и критерии оценки его эффективности

10. Методы презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); правила подготовки научных публикаций, статистической обработки полученных данных
11. Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в сфере образования; модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров
12. Требования и принципы разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся, формы и методы контроля знаний и умений
13. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
14. Стратегии профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний
15. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды; основные методы патопсихологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых; принципы организации психотерапевтической работы с учетом возрастных и жизненных кризисов
16. Методики диагностики, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых; возможные причины отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с целью оказания соответствующей коррекционной и терапевтической помощи
17. Диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования; методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов психодиагностического обследования

Уметь:

1. Творчески мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психотерапии постстрессовых расстройств; проводить логический анализ конкретных случаев, достигая доказательного результата
2. Действовать в нестандартных ситуациях, возложив на себя полную социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать психотерапевтические методы работы и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3. Использовать методы самосовершенствования для повышения своей квалификации и личностных качеств; применять технологии развития творческого мышления, саморегуляции для решения психотерапевтических профессиональных проблем
4. Обеспечивать необходимую коммуникацию в научном сообществе в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
5. Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

6. Проводить самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
7. Осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического),
8. Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
9. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
10. Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; использовать полученные данные в профессиональной деятельности
11. Проектировать оптимальную образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров
12. Совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; использовать приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся
13. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
14. Методологические и теоретические основы психотерапии для определения стратегий профессионального влияния; основные положения развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания человека в норме и при психических отклонениях для выбора стратегии ведения психотерапии; принципы построения психотерапевтического процесса с учетом характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности
15. Проводить диагностику и психотерапию психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов; анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии на каждом возрастном этапе его развития; рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия с учетом возрастных и жизненных кризисов
16. Диагностировать и корректировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых; выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы
17. Разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клиничко-психологического консультирования; самостоятельно составлять программы терапевтической и коррекционной работы для лиц с постстрессовыми расстройствами

Владеть

1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информацию при

- решении конкретных научно-исследовательских задач
2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
 3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
 4. Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
 5. Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
 6. Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
 7. Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
 8. Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
 9. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
 10. Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
 11. Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
 12. Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
 13. Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
 14. Способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний
 15. Готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов; организацией процесса патопсихологической диагностики психических процессов и состояний

человека с учетом особенностей его развития в каждом возрастном периоде

16. Принципами планирования патопсихологического исследования отклонений в психическом здоровье лиц разного возраста; способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
17. Методами, процедурами и техниками патопсихологической диагностики для использования в клиничко-психологического консультировании; способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клиничко-психологического консультирования

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока БЗ «Государственная итоговая аттестация».

В Государственную итоговую аттестацию входит: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	ИТОГО	216	4	4	208	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВСЕГО О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	ИТОГО	216	4	4	208	

9. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы из следующих предметных областей: психологический стресс, посттравматическое расстройство, психологическая травма, паническая атака, прокрастинация, внутренние конфликты, персоналистическое консультирование, коррекция отклонений в межличностном и социальном статусе, профилактика суицида.

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования:**

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и

практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

9.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преимущество научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9.4 Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

9.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html> (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (дата обращения: 07.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88363.html> (дата обращения: 07.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дональд, Калшед Травма и душа : духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд ; перевод Н. А. Серебренникова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51970.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

<https://psyjournals.ru> (электронные журналы МГППУ)

<https://psyjournals.ru/kip/> (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель:

Кандидат психологических наук, профессор Кафедры детской и подростковой клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» *Красило Александр Иванович.*

1.1. Примерная тематика ВКР

1. Исследование травматической формы внутреннего конфликта.
2. Изучение динамики психологической формы травмы в процессе персоналистического консультирования.
3. Особенности внутреннего диалога как формы овладения психологической травмой.
4. Особенности ориентировки жертвы травматической ситуации.
5. Изучение когнитивной стороны тревожности.
6. Исследование особенностей травматического образа.
7. Эмпирическое изучение вариативности травматического образа.
8. Экспериментальное исследование феномена этического калибрования.
9. Исследование рисков интроекции персонификатора.
10. Особенности Культурно-исторического анализа психологической травмы.
11. Исследование эффективности копингов как защитных механизмов.
12. Влияние травмы на «Я-концепцию» личности.
13. Исследование превращения референтной группы пострадавшего в составную часть социального персонификатора.
14. Исследование источников детского и подросткового садизма.
15. Изучение рисков формирования синдрома панической атаки.
16. Социальные и психологические источники формирования суицидальных установок.
17. Изучение социальных и психологических рисков формирования игровой зависимости.
18. Исследование травматической составляющей манипуляторных игр, направленных на формирование лудомании детей и подростков.
19. Исследование социально-психологических источников формирования гомосексуальной ориентации.
20. Исследование взаимоотношений власти в процессе интроекции персонификатора.