



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
протокол № 6
от «16» марта 2022 г.

Утверждено:
Ректор НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Л.И. Сураг
«14» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения
очная**

Рассмотрено на заседании кафедры
Возрастной и семейной психологии
Протокол № 03 от 04.03.2022

Москва
2022

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Основные теоретические проблемы и подходы в возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Место возрастной психологии в системе современного научного знания. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека, по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Методы и методики: Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений. Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Тема 2. Основные теоретические идеи в вопросе о детерминации психического развития в ранних концепциях психического развития.

Биогенетический подход к развитию психики. Теория преформизма К.Бюлера. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (Э.Толмен, Б.Скиннер). Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Тема 3. Представления о психическом развитии и его периодизации в психоаналитической традиции и ее развитие в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Теория классического психоанализа З.Фрейда. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Представление о стадиях

психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Развитие представлений классического психоанализа о периодизации психического развития в работах А. Фрейд. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Тема 4. Представления о психическом развитии и его периодизации в когнитивном подходе Ж. Пиаже.

Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж. Пиаже в периодизации морального развития Кольберга.

Тема 5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 6. Деятельностный подход к психическому развитию.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Основания периодизации Д.Б. Эльконина в призма дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

РАЗДЕЛ 2. Психическое развитие человека в детстве и переходные к взрослости периоды

Тема 1. Особенности пренатального развития ребенка.

Кризис новорожденности. Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика новорожденности

как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексy и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Тема 2. Психологические особенности младенческого и раннего возраста

Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Развитие психических функций и движений. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Развитие психических функций и предпосылок возникновения личности. Основные психологические новообразования раннего детства.

Тема 3. Психологические особенности дошкольного возраста

Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность. Проблема психологической готовности к школе. Подходы к решению проблемы готовности к школьному обучению. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству. Особенности личностного и умственного развития ребенка дошкольника. Структура психологической готовности к школе. Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьного возраста Младший школьный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования. Социальная жизнь младшего школьника (особенности общения с учителем и сверстниками, отношения внутри классного коллектива). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития высших психических функций. Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 5. Развитие психики и личности в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.

Основные закономерности формирования самосознания. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Развитие психики и личности в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа «Я» как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.

Тема 7. Психологическая характеристика периодов взрослости.

Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития

познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

Тема 8. Проблема нормативных кризисов зрелости в психологии.

Представление о кризисах зрелости и лиминальных периодах в жизни взрослого человека. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Общая характеристика кризисов. Характеристика кризиса(ов) середины жизни и поздних периодов развития.

Тема 9. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д. Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

Основная литература:

- Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. №.1
- Бандура А. Теория социального научения. М., 1999.
- Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
- Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева М.: Логос, 2014 306 с.
- Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
- Боулби Джон Привязанность. М., 2003.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. М.: Генезис, 2001. Ч.1
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. М., 2002.
- Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3. С. 6-58, 302-313.
- Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244–268.
- Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
- Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
- Младенческий возраст. С. 269 – 317;
- Кризис первого года жизни. С. 318 – 339;
- Раннее детство. С. 340 – 367;
- Кризис трех лет. С. 368 – 375;
- Кризис семи лет. С. 376 – 385;
- Педология подростка. С. 5 – 242.

- Выготский Л. С. Мышление и речь. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984.
- Т.2.
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012.
- Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011.
- Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
- Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
- Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
- Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. М.: Академический Проект, 2020.
- Марцинковская Т.Д. История детской психологии.М., 2001.
- Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 1995.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1998
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
- Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. М., 1999.
- Хрестоматия по детской психологии./ Под ред Г. В. Бурменской. М., 2004.
- Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.
- Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2012.
- Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина СПб:СПбГУ, 2015.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
- Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

Дополнительная литература:

- Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
- Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
- Венгер А. Л. Психологическая готовность к школе // Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. М.,1988.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. М., 1992.
- Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. - М., 1991.
- Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
- Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.,2001.
- Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Спб., Речь. 2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
- Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. - М., 1987.
- Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
- Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А.
- Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М., 1994.

Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. СПб, 2001.
 Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М.,1998.
 Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
 Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Интернет-ресурсы

Сайт Психологического института Российской академии образования – Режим работы: <https://www.pirao.ru/>

BOOKAP (Books of the psychology) – Психологическая библиотека – Режим работы: <https://bookap.info/>

Материалы по психологии – Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>

Психология – Режим работы: <https://psy.rin.ru>

Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Основные характеристики психического развития человека.
3. Особенности метода наблюдения, эксперимента, беседы в психологии развития и возрастной психологии.
4. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии.
5. «Поперечные» и «продольные срезы» (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
6. Возможности и ограничения близнецового метода и метода сравнения нормы и патологии в исследовании психического развития.
7. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.
8. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
9. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
10. Теория развития как созревания. Современное состояние проблемы соотношения созревания, развития и обучения.
11. Теория привязанности Д.Боулби. Типы привязанности, условия их формирования.
12. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Развитие как научение.
13. Теория социального научения (А.Бандура)
14. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
15. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
16. Периодизация развития личности в концепции Э.Эриксона.
17. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
18. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
19. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
20. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
21. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

22. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
 23. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский)
 24. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
 25. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
 26. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.
 27. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
 28. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
 29. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
 30. Роль общения в психическом развитии ребенка.
 31. Проблема генезиса и развития форм общения.
 32. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
 33. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
 34. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития.
 35. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
 36. Роль кризисов в психическом развитии.
 37. Проблема диагностики психического развития ребенка.
- Пренатальный период развития.
38. Характеристика кризиса новорожденности. Критерии его завершения
 39. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
 40. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
 41. Кризис первого года жизни.
 42. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
 43. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
 44. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста.
 45. Кризис трех лет.
 46. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
 47. Теории детской игры.
 48. Значение игры для психического развития ребенка.
 49. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
 50. Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
 51. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
 52. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
 53. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
 54. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
 55. Психологические особенности младшего школьника.
 56. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
- Подростковый кризис.
57. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
 58. Роль общения в формировании личности подростка.
 59. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
 60. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
 61. Основные подходы к периодизации зрелого возраста.
 62. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
 63. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
 64. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.

65. Факторы риска и онтогенез индивидуально-психологических различий в психическом развитии ребенка.

66. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения.

Критерии оценивания вступительных экзаменов в аспирантуру

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовки поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской работе.

Максимальная оценка вступительного испытания составляет 5 баллов.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетвительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях