



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:

Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
протокол № 6
от « 16 » марта 2022 г.

Утверждено:

Ректор НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Л.И. Сураг

« 14 » апреля 2022 г.



ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Научные специальности

5.3.6. Клиническая психология

Форма обучения
очная

Рассмотрено на заседании кафедры
Нейро- и патопсихологии взрослых
Протокол № 03 от 10.03.2022

Москва
2022

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1

Предмет и методы клинической психологии

История клинической психологии

Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные разделы клинической психологии. Основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, психологические вмешательства (психотерапия, консультирование), социальная реабилитация, профилактика нарушений психической дезадаптации).

Классификация методов клинической психологии. Общая характеристика клинико-психологического (неформализованного, идеографического) метода психологии. Его основные техники: беседа, наблюдение, изучение биографии, изучение продуктов деятельности; контент-анализ. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании больного. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.

Этические принципы и нормы практической деятельности клинических (медицинских) психологов.

История клинической психологии. Основные этапы развития зарубежной клинической психологии. Становление отечественной школы пато – и нейропсихологии: вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник. Вклад В.М. Бехтерева. А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Общая характеристика современного состояния отечественной клинической/медицинской психологии.

Раздел 2

Основные теоретические проблемы клинической психологии

Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Раздел 3 Психические процессы

Ощущения и восприятие. Виды ощущений человека и их классификация. Понятия сенсбилизации, десенсбилизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе. Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.

Внимание. Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Рибо, Титченер, Ланге, Добрынин). Характеристики внимания. Аккомодация и инерция внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Измерения объема сознания и внимания.

Память. Классификации видов памяти (Вундт, Джеймс, Эббингауз, Рибо, Бергсон, Блонский, Выготский, когнитивисты – Норман, Сквайер, Тульвинг): мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти: кривая позиции (позиционный краевой эффект), закон Эббингауза, эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации. Произвольное и непроизвольное запоминание. Методы исследования памяти. Методы исследования мнемической интерференции.

Эмоций. Теории эмоций (В.Вундт; У. Джеймс – К. Ланге; У. Кеннон; С. Шахтер, Р. Лазарус; К. Изард, П.В. Симонов, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций.

Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, школа С.Л. Рубинштейна, когнитивный подход). Виды мышления. Специфика мышления человека. Онтогенетические этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи. Развитие представлений о роли образов в мышлении. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления (О.К. Тихомиров, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов). Метакогнитивная регуляция и метакогнитивные способности личности (Дж. Флейвелл, Д. Джонсон, Х. Уэллмен, А.В. Карпов).

Речь. Мозговая организация речевой деятельности. Функции и виды речи. Речевой онтогенез. Основные виды речевых расстройств.

Интеллект. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Д. Векслер), многокомпонентный (Дж.-П. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Гарднер), концепции интеллекта

как единой способности Дж.К. Равена и Г. Айзенка. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.

Раздел 4

Психология личности

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Психодинамическое направление в теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон), социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Когнитивное направление в теории личности. Подход Дж. Роттера и личностные конструкты Дж. Келли. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.

Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский). Структурно-иерархическая организация личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Современные подходы к психологии личности (Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк, В.А. Петровский и др.).

Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Понятие темперамента. Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Типологии характеров (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, К. Юнг и др.) и типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера (понятия привычки и поступка).

Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности (А. Адлер, Г. Мюррей, А. Маслоу). Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.

Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Раздел 5

Психология поведения

Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения. Физиологические основы поведения. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Поведение и научение (теория Хебба и система Толмена). Модели научения. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже). Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н. Леонтьев). Основания для

классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Квазипотребность и валентность (по К. Левину). Функции мотивов. Теория возбуждения (Закон Йоркса-Додсона, теория возбуждения Хебба). Дефицитарная и бытийная мотивация (по А. Маслоу). Метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (Д. МакКлеланд, Д. Аткинсон). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самоэффективность. Совладающее поведение. Копинг-поведение (coping behavior) как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Р. Моос, Д. Шефер). Психологическая диагностика совладающего поведения.

Раздел 6

Патопсихология

Предмет и задачи. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления). Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента.

Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики.

Патопсихологический синдром: структура, отличие от клинических синдромов. Основные патопсихологические синдромы. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Патопсихологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности.

Раздел 7

Нейропсихология

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии.

Теоретические основы нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ». Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации,

обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожнокинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема локализации высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Раздел 8

Психология нарушений развития и отклоняющего поведения

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Понятие психического дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Виды психического дизонтогенеза и их характеристика.

Психологические методы исследования аномального ребенка.

Типы и клинические формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Раздел 9

Психосоматика и психология телесности

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема. Психосоматические идеи в истории медицины. Основные направления психосоматики. Психодинамические и естественнонаучные (физиологические) истоки психосоматики. Современные исследования в области психосоматики. Роль психологических, социальных и биологических факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.

Психосоматические-соматопсихические взаимовлияния. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV, DSM-V).

Психология соматического больного. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни. Психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике.

Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Раздел 10

Психологическое вмешательство

Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии. Этико-деонтологические аспекты медико-психологического вмешательства. Основные направления психотерапии (психокоррекции) – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.

Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию по клинической психологии

1. Предмет и задачи клинической психологии; ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные разделы клинической психологии.
2. Основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, психологические вмешательства (психотерапия, консультирование), социальная реабилитация, профилактика нарушений психической дезадаптации).

3. Классификация методов клинической психологии. Общая характеристика клинко-психологического (неформализованного, идеографического) метода психологии. Его основные техники: беседа, наблюдение, изучение биографии, изучение продуктов деятельности; контент-анализ. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании больного. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики.
4. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических (медицинских) психологов.
5. История клинической психологии. Основные этапы развития зарубежной клинической психологии.
6. Становление отечественной школы пато – и нейропсихологии: вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник. Вклад В.М. Бехтерева. А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева.
7. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.
8. Понятие о психической норме и патологии. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Современные международные классификации болезней.
9. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
10. Виды ощущений человека и их классификация. Понятия сенсбилизации, десенсбилизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе. Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.
11. Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Рибо, Титченер, Ланге, Добрынин). Характеристики внимания. Аккомодация и инерция внимания.
12. Экспериментальные методы изучения свойств внимания. Измерения объема сознания и внимания.
13. Классификации видов. Функции памяти. Методы исследования памяти. Методы исследования мнемической интерференции.
14. Теории эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций.
15. Методы изучения эмоций.
16. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки.
17. Виды мышления. Специфика мышления человека. Онтогенетические этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи.

18. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.
19. Мотивационно-эмоциональная регуляция мышления. Метакогнитивная регуляция и метакогнитивные способности личности.
20. Мозговая организация речевой деятельности. Функции и виды речи. Речевой онтогенез. Основные виды речевых расстройств.
21. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический, многокомпонентный, концепции интеллекта как единой способности. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера.
22. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.
23. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Психодинамическое направление в теории личности. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.
24. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности. Структурно-иерархическая организация личности. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности. Современные подходы к психологии личности.
25. Понятие темперамента. Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Типологии характеров и типы акцентуаций. Формирование характера (понятия привычки и поступка).
26. Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности. Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.
27. Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности.
28. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения.
29. Физиологические основы поведения. Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Поведение и научение (теория Хебба и система Толмена). Модели научения.
30. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже).
31. Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н.Леонтьев). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самоэффективность.
32. Совладающее поведение. Копинг-поведение как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии. Психологическая диагностика совладающего поведения.
33. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности (восприятия, памяти, мышления).

34. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
35. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы.
36. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
37. Основные принципы проведения патопсихологического эксперимента. Нестандартизованные методы патопсихологической диагностики.
38. Патопсихологический синдром: структура, отличие от клинических синдромов. Основные патопсихологические синдромы.
39. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.
40. Патопсихологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности.
41. Основные понятия нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ». Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
42. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции.
43. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции.
44. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.
45. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
46. Принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
47. Нарушения восприятия, движений и действий, речи при локальных поражениях головного мозга.
48. Нарушения памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.
49. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.
50. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития.

51. Понятие психического дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Виды психического дизонтогенеза и их характеристика.
52. Психологические методы исследования аномального ребенка.
53. Типы и клинические формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
54. Основные направления психосоматики. Психодинамические и естественнонаучные (физиологические) истоки психосоматики. Современные исследования в области психосоматики. Роль психологических, социальных и биологических факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.
55. Психосоматические-соматопсихические взаимовлияния. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV, DSM-V).
56. Психология соматического больного. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни. Психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике.
57. Качество жизни, связанное со здоровьем: понятие, структура, инструменты измерения.
58. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах.
59. Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии. Этико-деонтологические аспекты медико-психологического вмешательства.
60. Основные направления психотерапии (психокоррекции) – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты.
61. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.
62. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии.
63. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2010.
3. Березанская Н. Б., Нуркова В. В. Психология: учебник. – М., 2013.
4. Вассерман Л.И., Абабков Л.И., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2010.
5. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2011.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2012.
7. Ги Лефрансуа Формирование поведения человека. – М., 2003.
8. Джеймс У. Психология. М., 2011.

9. Зейгарник Б.В. . Патопсихология. – 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2013.
10. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования]. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2014
11. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 2012.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2011.
13. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2011.
14. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2012.
15. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2012.
16. Клиническая психология : в 4 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б.Холмогоровой.
17. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М., 2013.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. Спб.: Питер, 2008.
19. Марцинковская Т., Юревич А. История психологии. – М., 2011.
20. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Пособие для вузов. М.,: МЕДпресс-информ, 2008.
21. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
22. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. – М., 2010.
23. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности / Научн. Ред Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – СПб., 2014.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2010.
25. С овладающее поведение: Современное состояние и перспективы» / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М., , 2008.
26. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2010.
27. Солсо Р. Когнитивная психология. – М., 2011.
28. Фаликман М. В. Внимание: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. // Общая психология: в 7 т. Том 4 / под ред. Б.С.Братуся. – М., 2010.
29. Фрейджер Р., Фейдимен, Д., Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. СПб., 2011.
30. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. Спб.: Питер, 2013.
31. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2014.
32. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. Спб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература:

1. Абабков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб., 2004.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина: Принципы и практика применения: пер. с англ., 2002.
3. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб., 2000.
4. Александровский Ю.А. Пограничная психиатрия. – М., 2006.
5. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб., 2003 <http://psylib.org.ua/books/allah01/>
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.1-2. – М.,1982.
7. Ахола Т., Фурман Б., Психотерапевтическое консультирование». – СПб., 2001.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
9. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды. М., 2008.

10. Богданова М.В., Доценко Е.Л. Семорегуляция личности: от защит к созиданию: монограф. – Тюмень, 2010. – 204 с.
11. Веккер Л.М. Психика и реальность. М., 2000.
12. Веккер Л.М. Психические процессы. Л., 1974, 1976, т.1, 2.
13. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
14. Гостев А. А. Психология вторичного образа. – М., 2007.
15. Гоулман Д. Социальный интеллект. – М., 2008.
16. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. -3-е изд // Общая психология: в 7 т. Том 2/ под ред. Б.С.Братуся. – М., 2009.
17. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 1995.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2008.
19. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб., 2006.
20. Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психология отношений. Концепция В.Н.Мясищева и медицинская психология. – СПб., 1999.
21. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
22. История психологии. Тексты. М., 1992.
23. Карпов А.В., Скитяева И.М. Структурно-функциональная организация метакогнитивной сферы личности. – Ярославль, 2005.
24. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.
25. Кербиков О.В. К учению о динамике психопатий // Кербиков О.В. Избранные труды. – М., 1971. - С.163-187.
26. Клиническая психология: хрестоматия / сост. Н. В. Тарабрина, сост. Е. Г. Удачина. - СПб. 2000.
27. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике: научное издание / В. А. Абабков [и др.] ; ред. Н. Г. Незнанов, ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб., 2008. - 528 с
28. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М., 2002.
29. Кулаков С.А. Основы психосоматики – СПб., 2003
30. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2009.
31. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1981.
32. Личность и неврозы: монография/ В. Н. Мясищев; Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева.- Л., 1960.
33. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2004.
34. Лурия А.Р. Язык и сознание. Р. н/Д., 1998.
35. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М. 2009.
36. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М., 2005. 10
37. Нуркова В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Том 3 / под ред. Б.С.Братуся. – М., 2008.
38. Основы нейропсихологии / А. Р.Лурия. - 5-е изд. - М., 2007.
39. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке // Психол. журн. 2002. Т. 23. № 3. С. 113 – 121.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 2008.
41. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб., 2004.
42. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008.
43. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М., 2008.
44. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М., 2009.
45. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. А. А. Реана СПб., 2000.

46. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л. В. Куликова. СПб., 2000.
47. Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды / Б. В. Зейгарник; ред. М. Р. Гинзбург. – М., 2006.
48. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М., 2009.
49. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова, В.Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. – М., 2008.
50. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – М., Астрель, 2008.
51. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2008.
52. Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В.И. Моросанова – СПб.; М., 2011.
53. Психология состояний. Хрестоматия / Под ред. А.О.Прохорова. – М., 2004.
54. Психотерапевтическая энциклопедия: энциклопедия / В. А. Абабков, А. А. Александров, Б. А. Бараш и др; Ред. Б. Д. Карвасарский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб., 2002.
55. Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов / В. А. Абабков, Г. Л. Исурина, Б. А. Казаковцев и др.; Ред. Б. Д. Карвасарский. - СПб., 2000.
56. Реабилитация психически больных: монография / М. М. Кабанов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Л., 1985.
57. Решетников М.М. Психическая травма. – СПб., , 2006.
58. Ричардсон Д. Т. Э. Мысленные образы: Когнитивный подход. – М., 2006.
59. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
60. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М., 2007.
61. Соколова Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Том 1/ под ред. Б.С.Братуся. – М., 2008.
62. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В. Ушакова.-М., 2009.
63. Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. – М., 2007.
64. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л., 1984. 65. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2005.
66. Улановский А.М. История качественных исследований // Методология и история психологии, 2008. Т. 3. Вып. 2. С. 129 – 139. 11
67. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, 1-2 т., М., 2003.
68. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М., 2008.
69. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. –М., 2002.
70. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб., 2002.
71. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: Учеб. пособие. – Саратов, 2009.
72. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
73. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи – изд. 2-е, расширен., доп. – СПб., 1999.