

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 14:20:44

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9889675c831b39160803a9e7287b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	17	2	2	-	13

2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	9	2	-	-	7
3	Ассоцианизм	1	10	4	2	-	4
4	Психоанализ	1	13	6	2	-	5
5	Гештальтпсихология	1	11	4	2	-	5
6	Бихевиоризм	1	12	4	2	-	6
7	Советская психология	1	12	4	2	-	6
8	Гуманистическая психология	1	12	4	-	-	8
9	Когнитивная психология	1	14	4	-	-	10
10	Трансперсональная психология	1	7	2	-	-	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО	1	144	36	12	-	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Бректано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вергеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследований в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России,

		критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12

	332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		

Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	2	3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	-	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	-	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	27				
	ИТОГО	1	108	20	8	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии

		личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпрэнглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттелла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррей. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия

	в экзистенциальной психологии	от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке	Темы №№ 1-9	Доклад

	личности в отечественной и зарубежной психологии		
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

— 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	(дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-Биопсихосоциальные факторы психического развития: гетерохронность созревания функциональных систем. -Структуру возрастных кризисов как узлов противоречий между социальными ожиданиями и возможностями индивида. -Системный подход Б.Ф. Ломова к анализу психики.	-Декомпонировать проблему отклоняющегося поведения подростка на биологические (гормональный фон), психологические (идентичность) и социальные (реакция референтной группы) компоненты. - Выявлять причинно-следственные связи между стилем детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и типом привязанности во взрослости.	-Навыком построения структурных моделей взаимосвязи факторов риска задержки психического развития. -Техникой многоуровневого анализа онтогенеза (от нейрофизиологии до социальной ситуации развития).
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	-Специфику методов возрастной психологии (лонгитюд, метод поперечных срезов, близнецовый метод). - Ограничения диагностических методик в разные возрастные периоды (надежность/валидность проективных тестов у детей).	-Формулировать информационный запрос для уточнения генезиса симптома (например, разграничение педагогической запущенности и СДВГ). - Проектировать дизайн лонгитюдного исследования для проверки гипотезы о влиянии цифровизации на когнитивное развитие	- Навыком подбора релевантного психодиагностического инструментария с учетом нормативных данных конкретной возрастной выборки. - Технологией планирования сбора эмпирических данных для закрытия лакун в анамнезе клиента.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	- Основные теории развития (психоанализ, культурно - историческая теория, бихевиоризм, конструктивизм Ж. Пиаже) и их	- Соотносить данные клинической беседы родителя с результатами объективного тестирования	-Навыком критического рецензирования научных статей по теме сенситивных периодов. - Методологией синтеза данных из смежных наук

информацией из разных источников	противоречия в объяснении движущих сил онтогенеза. - Признаки псевдонаучных концепций в популярной литературе по воспитанию («вальдорфская педагогика», теория «безусловного следования»).	ребенка при наличии расхождений в жалобах и фактах. - Верифицировать информацию из научно-популярных блогов об этапах развития младенца через обращение к базам данных PubMed / Scopus.	(этология, лингвистика, неврология) для формирования целостной картины развития
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дефектологический, логопедический, нейропсихологический аспекты). - Междисциплинарный характер проблемы готовности к школьному обучению.	- Разрабатывать комплексную программу сопровождения одаренного ребенка, объединяющую задачи эмоциональной регуляции (психолог) и интеллектуальной нагрузки (педагог). - Аргументировать необходимость смены образовательного маршрута на основе системного анализа неуспешности ученика	- Навыком разработки индивидуальных программ развития (ИПР) с привлечением ресурсов мультидисциплинарной команды специалистов. - Стратегическим планированием интервенций с опорой на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- Динамику протекания возрастных кризисов (нормативные и патологические варианты течения кризиса 3-х лет или нормативного кризиса среднего возраста). - Теорию жизненных сценариев Э. Берна и транзактный анализ	- Прогнозировать риск рецидива девиантного поведения при возвращении подростка в асоциальную среду после реабилитации. - Моделировать сценарий адаптации первоклассника при различных уровнях его физиологической зрелости	=Навыком составления дорожных карт психологической помощи с указанием контрольных точек оценки эффективности. - Техниками превентивного вмешательства (преодоление рисков нарушения привязанности в домах ребенка).
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- Культурно-историческую обусловленность представлений о детстве (концепции Ф. Арьеса): от «маленького взрослого» к концепции уникальной ценности детства. - Ценностные различия коллективистских и индивидуалистических культур в вопросах сепарации от родителей.	- Обосновывать актуальность использования принципов гуманной педагогики в современном российском образовании через призму исторической трансформации ценностей. - Анализировать конфликт поколений («Отцы и дети») как смену ценностных	- Навыком историко-психологического анализа феноменов родительства и материнства. - Способностью интерпретировать современные нормы воспитания как продукт длительной социокультурной эволюции.

		парадигм в историческом контексте.	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-Этнопсихологические особенности темперамента и стилей коммуникации (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры по Э. Холлу). - Религиозные традиции (православие, ислам, буддизм) и их влияние на структуру жизненного цикла личности и отношение к смерти	-Адаптировать протокол консультативной беседы под этнокультурные установки клиента (например, учет иерархии уважения к старшим в азиатских семьях при работе с подростковым бунтом). - Выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями-мигрантами, преодолевая языковой и культурный барьер.	-Навыком кросс-культурной сенситивности при проведении диагностики (избегание культурной предвзятости тестов — cultural bias). - Гибкостью коммуникативного стиля при взаимодействии с представителями различных социальных страт.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	-Понятие инклюзивной образовательной среды и принципы универсального дизайна для обучения (UDL). - Психологию маргинализации и механизмы социального исключения детей с особыми потребностями или иной этнической принадлежности.	- Проектировать развивающую среду в детском саду, исключая гендерные стереотипы и дискриминацию по национальному признаку. - Проводить медиативные процедуры в школьных конфликтах на почве ксенофобии, обеспечивая безопасность всех сторон	=Навыком фасилитации групповой работы в гетерогенных (разнородных) студенческих/детских группах. - Экспертизой образовательных материалов на предмет наличия скрытых форм дискриминации (лингвистической, визуальной).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер,	4	2	-	2	9

	Дж. Уотсон, Б. Скиннер, З. Фрейд, В. М. Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.					
Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познавание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.	4	2	-	2	9
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж. Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи.	4	2	-	2	9

	Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.					
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.	4	2	-	2	9
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь	4	-	-	-	9

	личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.					
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	8	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5 8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5 4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758 1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2.	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3.	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4.	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		

Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	2	11
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	4	2	2	16
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	4	2	2	16
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	4	4	2	14
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	4	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	27				
	ИТОГО		144	20	16	12	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия,	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.

	интервизия в психологическом консультировании	
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия),

	Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контрольная работа, реферат
	Уметь: Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа

		Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.2	Знать: Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, практическое задание

		Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.3	Знать: Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Владеть: Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый

портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о биопсихосоциальной модели здоровья и болезни; овладение современными концепциями психологии здоровья; изучение границ нормы и патологии в контексте адаптации личности к стрессогенным факторам среды; формирование навыков разработки превентивных программ.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Понятие профессионального выгорания, его стадии (К. Маслач) и факторы риска в помогающих профессиях. Методы диагностики собственного ресурсного состояния.	Проводить самодиагностику уровня стресса и витальности. Выявлять предикторы истощения в своей деятельности	Техниками саморегуляции функционального состояния (mindfulness, релаксация). Навыком построения индивидуального плана профилактики выгорания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные тренды развития клинической психологии (нейропсихология, психоонкология, позитивная психотерапия. Критерии оценки эффективности собственной практики	Проектировать траекторию повышения квалификации с учетом «слепых зон» компетенции. Формулировать запрос на супервизию	Навыком критического самоанализа профессиональной деятельности. Технологией составления портфолио специалиста
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Специфику рынка психологических услуг: телемедицина, корпоративный wellness, частная практика	Адаптировать классические методы терапии под формат онлайн-помощи. Анализировать запросы целевой аудитории для смены ниши	Навыком ребрендинга профессиональных услуг. Инструментами управления частной практикой как проектом
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Уровни профилактики: первичная (санитарное просвещение), вторичная (раннее выявление), третичная (реабилитация). Основы саногенеза (механизмы сохранения здоровья)	Различать задачи просветительской лекции и терапевтической сессии	Базовым понятийным аппаратом психологии здоровья
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Факторы рискованного поведения (курение, аддикции, гиподинамия) в разных социальных группах	Проводить оценку потребностей организации или сообщества в программах ЗОЖ. Сегментировать аудиторию по уровню мотивации	Методологией проектирования социально-психологических интервенций
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Теории убеждения и изменения поведения (Транстеоретическая	Создавать вовлекающий контент для лекций и	Приемами фасилитации групповой дискуссии

психологическим знаниям, практике и услугам	модель Дж. Прочаска, СОМ-В модель)	вебинаров по здоровью. Преодолевать сопротивление слушателей при подаче информации об изменениях.	на темы ментального благополучия
---	------------------------------------	--	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Здоровье как системное понятие.	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни	2	1			6
Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья	2	1		1	6
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др. Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм). Гармония личности: подходы к определению. Духовное	2	1		1	6

	бытие и смысл жизни личности. Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.					
Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.	2	1		1	6
Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья. Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений). Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).	2	1		1	6
Тема 6. Отношение к здоровью	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания.	2	1		1	6
Тема 7. Психология зависимого поведения	Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы	2	1		1	6

	первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.				
Тема 8. Основы сексуального здоровья	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений. Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.	1	1	1	6
Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	2		1	6
Тема 10. Психология профессионального здоровья	Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	2			7
Тема 11. Психология старения и долголетия	Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте. Стресс возраста. Профилактика старения.	1			7
Контроль:		4			
Всего по дисциплине:		20	8	-	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2.	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2.	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3.	Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4.	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/36750	По логину и паролю
5.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

- лидерства; - процессы внутренней динамики группы;	(последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
- механизмы межличностного восприятия; - основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	- организовывать работу команды; - управлять процессами групповой динамики	- навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; - навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
- сущность и виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликтной ситуации; - теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
- методы групповой дискуссии; - технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; - технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
- теорию ценностно-ориентационного единства; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	- использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	- навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
- психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; - техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
- принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	- работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
I	Проблема группы в социальной психологии						

1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	9	2		2	5
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		1	6
II	Социальная психология малой группы						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	1	1	8
III	Социальная психология личности						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	8
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	1	1	7
7	Личностная и социальная идентичность	1	10	2	1		7
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	11	2	2		7
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	11	2	1		8
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		12	2	2		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				
	ИТОГО		108	20	8	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).

III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Личностная и социальная идентичность	Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные	Устный опрос Собеседование Доклад

	профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	
	Владеть: - навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: - социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; - социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к	Устный опрос Собеседование Доклад

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы,	Устный опрос Собеседование Доклад

	категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	направления, институты, агенты, теории, стадии	
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого	Устный опрос Собеседование Доклад

	психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	и невербального общения	
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	Социальная психология личности	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. —	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456 .	По логину и паролю

	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456	
--	---	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).

5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная). Классификацию нормативных семейных кризисов. Типологию дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, жестокое обращение). Методы семейной диагностики (социограмма, генограмма)	Диагностировать структуру семейных ролей и границ. Формулировать гипотезу о причинах семейного конфликта. Определять мишени для работы: индивид, диада или вся система целиком	Техникой построения социометрической карты семьи. Приемами активного слушания в условиях «семейного треугольника». Алгоритмом первичного интервью с семьей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	4	2	-	2	9
Тема 2. Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных	4	2	-	2	9

	взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи					
Тема 3. Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	4	2	-	2	9
Тема 4. Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты	4	2	-	-	9
Тема 5. Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.	4	-	-	2	9
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	8	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростовна-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
3.	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4.	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: КогитоЦентр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понятие проектного управления в гуманитарной сфере. Структуру проблемы как противоречия между желаемым и действительным состоянием профессиональной среды. Логику трансформации проблемного поля в систему задач	Формулировать проблему исследования или организационного развития на основе анализа дефицита компетенций персонала. Преобразовывать социальный заказ организации в конкретную проектную задачу	Техникой постановки целей проекта по методологии SMART/OKR. Навыком декомпозиции сложной социальной проблемы на измеримые задачи проектной деятельности
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Компоненты концепции проекта: актуальность, цель, задачи, ожидаемые продукты, стейкхолдеры. Методы обоснования значимости психологических проектов для бизнеса или образования	Разрабатывать концепцию внедрения изменений в корпоративную культуру. Обосновывать значимость психологической интервенции через показатели ROI/KPI. Определять целевую аудиторию и границы проекта	Навыком написания паспорта (паспорта) проекта. Техникой визуализации концепции проекта (Mind Map, Logical Framework Approach)
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Виды ресурсов проекта (человеческие, временные, материальные, информационные). Теорию управления рисками (идентификация, оценка вероятности и влияния). Методы календарного планирования (Диаграмма Ганта, критический путь)	Составлять план-график реализации программы супервизии или тренинга. Проводить оценку рисков срыва сроков эмпирического этапа НИР. Планировать бюджет времени команды исследователей	Навыком работы в системах управления проектами (Trello, Jira, MS Project). Приемами резервирования временных буферов при планировании полевых исследований.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Методы контроля исполнения (контрольные точки, Milestones, KPI). Процедуры внесения изменений в утвержденный план (Change Request Management).	Осуществлять мониторинг выполнения контрольных точек графика. Выявлять отклонения от плана («красные зоны») и анализировать их причины. Перераспределять задачи между участниками	Навыком ведения протокола статус-митингов. Инструментарием гибкого управления (Agile/Scrum) в условиях неопределенности данных.

ответственности участников проекта	Основы командной динамики (стадии Такмана)	группы при возникновении задержек	Навыком медиации конфликтов внутри рабочей группы.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модели оценки качества научных и прикладных продуктов (Peer Review). Принципы формирования эффективной команды (ролевая модель Белбина). Стратегии лидерства в научном коллективе	Разрабатывать критерии приемки результатов этапов проекта. Распределять роли в исследовательской группе исходя из сильных сторон участников. Организовывать мозговые штурмы для выработки стратегии.	Навыком фасилитации командных обсуждений. Методикой проведения ретроспективы (Post-mortem analysis) завершенного проекта. Приемами делегирования полномочий без потери контроля над результатом
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Концепцию сохранения ресурсов (Conservation of Resources Theory). Пирамиду потребностей и иерархию распределения когнитивного ресурса профессионала. Феномен профессионального выгорания	Диагностировать уровень собственного ресурсного состояния. Соотносить трудоемкость аналитических задач с доступным личным ресурсом внимания. Оценивать риски перегрузки при ведении нескольких кейсов одновременно	Навыком тайм-менеджмента и приоритизации (матрица Эйзенхауэра/Eisenhower Matrix). Техниками саморегуляции ресурсного состояния (методики восстановления энергии)
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные требования рынка труда к профессии психолога (Hard & Soft Skills). Методы построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные стандарты специалиста	Проводить SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций. Формулировать цели личного карьерного роста. Анализировать разрыв (gap) между текущими навыками и требованиями вакансии	Навыком составления портфолио профессиональных компетенций. Технологией построения индивидуального плана развития (ИПР) на год
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тенденции развития рынка психологических услуг (телемедицина, EdTech, HR-tech). Требования к междисциплинарным специалистам (на стыке IT и психологии)	Проектировать траекторию смены специализации (например, из клинической практики в HR или UX-исследования). Адаптировать свои услуги под запросы цифровой экономики.	Гибким управлением своей образовательной траекторией. Навыком позиционирования себя на рынке психологических услуг (Личный бренд)
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Модели супервизии: нормативная (административная), формирующая (образовательная),	Определять запрос на получение супервизии. Отличать административное управление персоналом	Навыком получения обратной связи о качестве своих терапевтических/консультативных интервенций.

	направляющая (фокус на методах). Этические принципы супервизионного контракта	от психолого-методической поддержки специалистов	Навыком защиты случая (case presentation) перед супервизором
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Уровни рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная). Роль контрпереноса и параллельных процессов в работе помогающего практика	Проводить дебрифинг после завершения сложного клинического случая. Выявлять собственные эмоциональные реакции (триангуляцию), влияющие на терапию	Навыком ведения профессионального дневника / рефлексивного журнала. Техниками объективации своего опыта (дистанцирование, позиция «наблюдателя»)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Правила предоставления конструктивной критики (модель DESC, «Бутерброд»). Барьеры восприятия фидбэка (защитные механизмы). Различие между оценочным суждением и описательной обратной связью	Давать экологичную обратную связь коллегам-студентам/ супервизируемым. Принимать критику корректирующих органов (супервизора) без сопротивления	Навыком активного слушания фидбэка. Техниками ненасильственного общения (ННО) в профессиональном конфликте. Навыком запроса развивающей обратной связи
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Классические теории лидерства (Курта Левина, Херси-Бланшара). Функции руководителя исследовательской группы или отдела	Выбирать стиль руководства в зависимости от уровня зрелости коллектива. Анализировать групповую динамику и распределение неформальных ролей	Пониманием механизмов власти и влияния в малой группе. Знанием основ ситуационного лидерства
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы	Принципы эффективного целеполагания для подчиненных. Методы контроля исполнения поручений (Management by Objectives)	Ставить задачи сотрудникам по критериям SMART. Контролировать промежуточные этапы выполнения работ без микроменеджмента	Навыком грамотной передачи ответственности. Приемами контроля по ключевым показателям эффективности (KPI/Milestone control)
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Виды власти в организации (экспертная, должностная, харизматическая). Механизмы делегирования как инструмента развития сотрудников. Алгоритмы предоставления развивающей обратной связи	Оценивать готовность исполнителя к выполнению задачи (уровень компетентности). Предоставлять развивающую обратную связь по результатам выполненной работы. Делегировать полномочия вместе с ответственностью за результат	Навыком эффективного делегирования рутинных операций. Техниками мониторинга исполнения без избыточного давления. Приемами нематериальной мотивации исполнителей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем	3	2	-	1	11
Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной	3	2	-	1	11

	деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.					
Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	3	2	-	1	11
Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации	3	2	-	1	11

	потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.					
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		12	8	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

	вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2.	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3.	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	14	4	2	1	7
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	14	2	2	2	8
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	4	2	1	7
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	13	2	2	1	8
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	13	2	2	1	8
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	16	12	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами. Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека:

		общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилиевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные теоретические подходы	Темы №№ 1-5	Доклад

	и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии		
	Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
		ОПК-10.2. Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	3	20	4	-	2	14
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	3	22	4	4		14
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	3	26	-	8	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Пospelова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана. Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с

		родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей. Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

			практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

	социальным группам	здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ

и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Модели коммуникации в научной среде. Нормы академической этики при работе в распределенных командах. Функциональные возможности современных платформ для совместной работы (<i>Slack, Trello, Miro</i>).	Организовывать дистанционное взаимодействие исследовательской группы. Распределять информационные потоки внутри команды проекта. Проводить онлайн-митинги по статусу исследования	Навыком использования облачных хранилищ данных для совместного доступа к массивам. Техникой модерации виртуальных мозговых штурмов.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Структуру научного текста (IMRAD/ГОСТ). Правила оформления библиографических ссылок и списков литературы (APA, ГОСТ). Жанровые особенности аннотации, рецензии и аналитического обзора	Составлять заявку на грант или научную публикацию. Редактировать научный текст, устраняя стилистические ошибки и плеоназмы. Формулировать выводы и практические рекомендации по результатам работы	Навыком академического письма (Academic Writing). Техниками антиплагиата и корректного цитирования источников
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Специфику англоязычной терминологии в области методологии психологии (Design, Validity, Reliability, Power Analysis). Структуру международного научного доклада (Abstract, Introduction, Methodology)	Читать оригинальную методологическую литературу на английском языке без словаря. Написать аннотацию (Abstract) собственного исследования на английском языке. Вести переписку с редакциями зарубежных журналов	Навыком перевода научных статей с сохранением терминологической точности. Навыком устной презентации исследования на английском языке (Spoken Academic English)
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Формы научной коммуникации: стендовый доклад, пленарный доклад, вебинар, круглый стол. Принципы визуализации количественных и качественных данных (инфографика). Этику публичных выступлений и ответов на вопросы аудитории	Создавать презентационные материалы (PowerPoint/Prezi), адаптированные под целевую аудиторию. Держать регламент выступления. Отвечать на критические вопросы оппонентов	Навыком публичного выступления перед профессиональной аудиторией. Навыком создания постерных докладов (Poster Session). Навыком самопрезентации исследователя
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы	Уровни методологического анализа (философский,	Соотносить предмет исследования с конкретной	Навыком методологической рефлексии

исследований в изучаемой предметной области	общенаучный, конкретно-научный). Парадигмальные основания психологического знания (позитивизм, конструктивизм, феноменология). Категориальный аппарат методологии науки	психологической школой. Обосновывать выбор теоретической рамки исследования. Выявлять ограничения различных методологических подходов	собственной деятельности. Приемами операционализации сложных психологических конструкторов
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Типологию исследовательских дизайнов (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Требования к внутренней и внешней валидности. Логику формирования статистических гипотез (H_0 , H_1)	Разрабатывать программу эмпирического исследования. Подбирать методы математической статистики адекватно дизайну. Рассчитывать объем выборки (Power Analysis)	Навыком построения схемы эксперимента. Владение приемами контроля побочных переменных. Навыком формулирования проверяемых гипотез
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Классификацию психодиагностического инструментария (тесты, опросники, шкалы). Психометрические требования к методикам (надежность, валидность, репрезентативность норм). Проблемы измерения латентных переменных	Осуществлять подбор методик из банка психодиагностических средств. Адаптировать зарубежную методику (перевод и рестандартизация). Разрабатывать авторские пункты опросника	Навыком проведения пилотажного исследования. Методами проверки надежности шкал (Альфа Кронбаха). Навыком конструирования измерительных шкал
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор,	Этический кодекс исследователя (информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда). Стандарты представления результатов в	Планировать процедуру сбора данных. Кодировать сырые данные и вносить их в базу. Интерпретировать результаты статистического вывода	Навыком подготовки отчета об исследовании (рукописи статьи). Техниками деперсонализации персональных данных респондентов. Навыком презентации статистических

обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	международных журналах (APA Style). Программное обеспечение для статобработки (SPSS, Jamovi, R)		результатов (таблицы, графики)
--	---	--	--------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.	2	-	-	1	4
Тема 2. Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм	2	2	-	1	4
Тема 3. Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.	2	2	-	1	4
Тема 4. Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.	2	2	-	1	4
Тема 5. Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований.	2	2	-	1	4
Тема 6. Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.	2	-	-	1	5
Тема 7. Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.	-	2	-	-	5
Тема 8. Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в	-	2	-	-	5

	статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе магистра психологии					
Тема 9. Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.	-	2	-	1	5
Тема 10. Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм	-	2	-	1	5
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135704.html	По логину и паролю
2.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108235.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Максимова, Н. Е. Психологические структуры: системно-эволюционная парадигма / Н. Е. Максимова, И. О. Александров. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/155055.html	По логину и паролю
2.	Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-	https://www.iprbookshop.ru/140058.html	По логину и паролю

	7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86448.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических	2	17		6	2	9

	методик						
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	2	7
6	Психодиагностические заключения	2	12		2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключения	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы

2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключения	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		

Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в математическую статистику	2	16	2	2	2	10
2	Непараметрические методы анализа данных	2	14	1	2	1	10
3	Параметрические методы анализа данных	2	14	1	2	1	10
4	Дисперсионный анализ	2	14	1	2	1	10
5	Многомерные методы анализа данных	2	16	1	4	1	10
6	Количественный и качественный анализ данных	2	16	1	4	1	10
7	Оформление результатов анализа данных	2	14	1	4	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.

4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных,	Тест

	подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Параметрические методы анализа данных	
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	Знать: виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	Знать: правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➤ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➤ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➤ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➤ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➤ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Специфику качественных данных (текстовых, визуальных) как источника выявления скрытых смыслов и неочевидных противоречий; основные типы информационных лакун при изучении субъективного опыта (дефицит контекстуальной информации, отсутствие понимания мотивационных оснований); принципы построения концептуальных рамок (<i>sensitizing concepts</i>) для первичного анализа полевого материала	Выявлять зоны неопределенности на этапе сбора нарративов (фрагментарность историй, наличие защитных механизмов или социально одобряемых ответов); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими конструктами для фиксации несоответствий между теорией и реальностью; формулировать уточняющие исследовательские вопросы после пилотажного погружения в материал	Приемами триангуляции источников качественной информации (сопоставление интервью, наблюдений и документальных свидетельств) для верификации контекста; навыками проектирования дополнительных этапов исследования (дополнительные глубинные интервью, метод «обоснованной теории») для восполнения дефицита данных
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
Классификацию качественных методов (глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади, нарративный анализ, дискурс-анализ); стратегии обеспечения достоверности (<i>trustworthiness</i>) качественного исследования вместо классической психометрической надежности (критерии доверия — <i>credibility</i>, подтверждаемости — <i>confirmability</i>, зависимости — <i>dependability</i>).	Выбирать адекватный качественный дизайн под конкретный научный запрос (этнография для изучения субкультур, феноменологическое исследование для работы с опытом); разрабатывать гибкие сценарии (гайды) для интервью; конструировать систему кодирования данных (кодировочные протоколы)	Методами повышения внутренней валидности (дебрифинг исследователя, экспертный аудит кода, метод Дельфи); технологиями аналитического программного обеспечения (CAQDAS, например, NVivo, MAXQDA) для систематизации массивов текстовой информации; процедурами проверки межкодировочного согласия (<i>inter-rater reliability</i>).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.		
Форматы представления результатов качественного анализа (описательная парадигма, интерпретативная парадигма); механизмы интеграции качественных выводов с количественными показателями (методы смешанных исследований — <i>mixed methods</i>).	Трансформировать сырые транскрипты в аргументированные смысловые категории и сквозные темы (паттерны), используя индуктивный и дедуктивный подходы; составлять психологическое заключение, где статистические тренды дополняются иллюстративными цитатами; давать развивающую обратную связь заказчикам, переводя академичные выводы на язык управленческих решений	Техниками создания когнитивных карт и ментальных моделей на основе сгруппированных категорий для наглядной презентации процесса принятия диагностических решений; методами мягкого приоритизирования качественных находок (через оценку частоты, эмоциональной интенсивности и широты охвата респондентами) для формирования итогового экспертного вердикта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	4	2	1	8
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	13	2	2	1	8
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	13	4	2	1	6
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	13	2	2	1	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	13	2	2	2	7
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	14	2	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	16	12	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределения. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Экспесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств; 2. формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии; 3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования; 4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях.
Задачи дисциплины	1. изучение проблемы психической нормы и патологии; 2. овладение основными методами патопсихологической диагностики; 3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза; 4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная патопсихология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология индивидуальных различий
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы психотерапии в консультировании, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинко-психологической диагностики Актуальные проблемы девиантологии, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов. ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов.
-----------------	---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.		
Различные методы патопсихологического исследования	Подбирать психодиагностические методы в соответствие с патологией клиента	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам патопсихологического исследования
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов.		
Обработку результатов методов патопсихологического эксперимента	Составлять план патопсихологического эксперимента	Навыками обобщения результатов патопсихологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р П	С Р
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Раздел 1. Основные понятия патопсихологии						
2	Тема 1. История становления патопсихологии						
3	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии						
4	Тема 3. Проблема нормы и патологии						
5	Раздел 2. Основные виды нарушений психических функций						
6	Тема 4. Нарушения мышления и памяти						
7	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания						
8	Тема 6. Нарушения мышления и речи						
9	Тема 7. Нарушения умственной работоспособности						
10	Тема 8. Виды нарушения сознания.						
11	Раздел 3. Патология эмоционально-личностной сферы						

12	Тема 9. Депрессии и суицидальное поведение						
13	Тема 10. Невротические расстройства						
14	Тема 11. Личностный дефект при психопатиях						
15	Тема 12. Изменения личности при шизофрении						
16	Тема 13. Изменения личности при эпилепсии						
17	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		108	8	20	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Основные понятия патопсихологии	
2	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф., Рубинштейн С.Я.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики.
3	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
4	Тема 3. Проблема нормы и патологии	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
5	Раздел 2. Основные виды нарушений психических функций	
6	Тема 4. Нарушения мышления и памяти	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
7	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях.

		Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность.
8	Тема 6. Нарушения мышления и речи	Особенности речи при различных психических заболеваниях. Особенности интонирования. Скандированная речь. «Разорванное» мышление и речь. Эхолалия. Особенности речевых высказываний при различных психических заболеваниях.
9	Тема 7. Нарушения умственной работоспособности.	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Понятия умственная работоспособность, продуктивность, истощение, пресыщение деятельностью. Мотивация и работоспособность.
10	Тема 8. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
11	Раздел 3. Патология эмоционально-личностной сферы	
12	Тема 9. Депрессии и суицидальное поведение	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.
13	Тема 10. Невротические расстройства	Невроз как психогенное заболевание. Невротические реакции и неврозы. Невротическое развитие личности. Виды неврозов и их характеристика. Невроз и качество жизни. Невроз и проблемы психосоматики.
14	Тема 11. Личностный дефект при психопатиях	Акцентуации и психопатии. Нарушения поведения в детском, подростковом и других возрастах. Истероидная, шизоидная, эпилептоидная и пр. виды психопатий. Проблемы диагностики.
15	Тема 12. Изменения личности при шизофрении	Нарушения настроения, общения. Влияние галлюцинаций и бреда на личностные особенности больных. Возрастные особенности возникновения и течения заболевания. Семейные проблемы больных.
16	Тема 13. Изменения личности при эпилепсии	Развитие личности при разных формах эпилепсии. Двойственность личности больного. Угодливость и аккуратность в патологии развития личности. Мнительность, жестокость, стремление к мести. Нарушение эмоционально-личностной сферы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Различные методы патопсихологического исследования	Темы 1-3	Устный опрос, доклад
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с патологией клиента	Темы 4-8	Устный опрос, реферат
	Владеть: Навыками составления комплекса психодиагностических	Темы 9-13	Устный опрос, реферат

	методик, отвечающих задачам патопсихологического исследования		
ПК-1.2	Знать: Обработку результатов методов патопсихологического эксперимента	Темы 1-3	Устный опрос, доклад
	Уметь: составлять план патопсихологического эксперимента	Темы 4-8	Устный опрос, реферат
	Владеть: Навыками обобщения результатов патопсихологического обследования	Темы 9-13	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Основные понятия патопсихологии Тема 1. История становления патопсихологии Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии Тема 3. Проблема нормы и патологии	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Раздел 2. Основные виды нарушений психических функций Тема 4. Нарушения мышления и памяти Тема 5. Нарушения восприятия и внимания Тема 6. Нарушения мышления и речи Тема 7. Нарушения умственной работоспособности. Тема 8. Виды нарушения сознания.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
3	Раздел 3. Патология эмоционально-личностной сферы Тема 9. Депрессии и суицидальное поведение Тема 10. Невротические расстройства Тема 11. Личностный дефект при психопатиях Тема 12. Изменения личности при шизофрении Тема 13. Изменения личности при эпилепсии	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6.	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8.	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.]; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва: Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4.	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	По логину и паролю
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5.	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов системных представлений о теории и методологии основных направлений современной психотерапии, а также освоение базовых техник психологического вмешательства в рамках клинико-психологического консультирования
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Закономерности динамики терапевтического процесса; этапы разработки программ помощи для клиентов с невротическими расстройствами и кризисными состояниями; принципы оценки эффективности терапии.	Проектировать алгоритм оказания помощи с учетом нозологии и индивидуальных ресурсов клиента; составлять план краткосрочной и долгосрочной психокоррекционной работы.	Технологиями проектирования индивидуального маршрута психотерапевтической помощи и методами супервизии сложных случаев.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Специфику применения техник различных модальностей (КПТ, психоанализ, гештальт) в индивидуальном и семейном формате; этические границы использования директивных и недирективных методов	Диагностировать мишени воздействия и подбирать релевантные психотехники под конкретный запрос клиента; гибко менять тактику ведения сессии при возникновении сопротивления.	Базовым инструментарием установления раппорта, проведения первичного интервью и реализации протоколов вмешательств первого уровня.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в предмет	Понятие психотерапии. История развития. Классификация подходов (парадигмы: медицинская, психологическая, эклектическая). Этика и деонтология.					
Тема 2. Психодинамическое направление	Классический психоанализ (З. Фрейд): структура личности, механизмы защиты. Краткосрочная динамическая терапия. Теория объектных отношений.					
Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление	Основы КПТ (А. Бек, А. Эллис). Концепция АВС. Техники когнитивной реструктуризации и					

	поведенческих экспериментов. Майндфулнесс-протоколы.					
Тема 4. Гуманистическое и экзистенциальное направления	Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс). Логотерапия (В. Франкл). Гештальт-подход (Ф. Перлз). Понятие аутентичности и присутствия.					
Тема 5. Интегративные подходы и специфика практики	Системная семейная терапия. Схема-терапия. Понятие терапевтического альянса. Работа с сопротивлением и переносом.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бисалиев, Р. В. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-2616-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154443/details	По логину и паролю
2.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/110005/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А. И. Савостьянов. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0180-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/134407/details	По логину и паролю
2.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-	https://www.iprbookshop.ru/books/20234/details	По логину и паролю

	985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Виктор, Франкл и Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89771/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение студентов практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. обучить студентов методам нейропсихологической диагностики; 2. обучить планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей; 3. сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования; 4. показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика» относится к формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Нейробиологические и нейрофизиологические основы консультирования Методология и планирование психологических исследований Психология индивидуальных различий Психология развития человека Возрастная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейропсихологические аспекты консультирования Психология подростков с отклонениями в развитии Психология лиц с интеллектуальными нарушениями

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических

		характеристик.	характеристик.
--	--	----------------	----------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.2.3. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов		
Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики						
2	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики						
3	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.						
4	Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.						
5	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)						
6	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.						
7	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения						
8	Тема 6. Исследование мышления						
9	Тема 7. Исследования памяти						
10	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.						
11	Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики	
2	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. <i>Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:</i> принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения. Общая характеристика нейропсихологических методов диагностики <i>Диагностические возможности нейропсихологических методов:</i> определение целостного синдрома нарушений ВПФ, обусловленного поломкой (или особым состоянием) одного или нескольких мозговых факторов; выявить особенности энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов, а также различных уровней их реализации; обнаружить преимущественную латерализацию патологического процесса; определить поврежденные и сохраненные звенья психических функций, а также различные нарушения одной и той же психической функции при поражении разных участков мозга. <i>Сфера применения нейропсихологических методов диагностики:</i> неврология, нейрохирургия, психиатрия, дефектология, исследование здоровых людей (нейропсихология индивидуальных различий). <i>История создания методов нейропсихологической диагностики</i> (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Н.К.Корсакова, Э.Г.Симерницкая, Т.В.Ахутина, Ж.М.Глоzman, Ю.В.Микадзе, А.В.Семенович и др.)
3	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	<i>Содержание нейропсихологического исследования:</i> оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня

		произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности. Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик. <i>Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:</i> 1. анализ истории болезни и особенностей анамнеза; жалобы больного; обобщенная характеристика результатов клинического (неврологического, отоневрологического, офтальмологического, электроэнцефалографического, данных методов нейровизуализации (МРТ, КТ и др.), рентгенографического, ангиографического и др.) обследования больного; анализ характера операционного вмешательства и резюме клинического заключения. - описать и проанализировать клиническую картину нарушения психической деятельности пациента; выделить фактор (или механизма) нарушения тех или иных ВПФ; на его основе провести синдромный анализ дефекта, т.е. найти все ВПФ, которые нарушены по тому же механизму; вычленив и провести анализ сохранных ВПФ и форм деятельности; поставить на основе синдромного анализа топический диагноз; наметить пути и методы восстановительной работы. 2. беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза, сведений о профессии, образовательном уровне, выяснение жалоб больного, выявление речевых нарушений, оценка критики к своему состоянию, оценка эмоционального фона, ориентировки в месте и времени, выявление наличия левшества в семье. 3. планирование нейропсихологического исследования. 4. исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения. 5. анализ отношения больного к результатам выполнения заданий (критика к своим ошибкам, возможность их коррекции). 6. выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов). 7. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
4	Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.	
5	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	1. исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку; 2. исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда; 3. исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля; 4. исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений; 5. исследование орального праксиса; 6. исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне; 7. исследование условных реакций и действий. Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи (стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений).
6	Тема 4. Сенсорно-перцептивные	<i>1. исследование зрительного восприятия:</i>

процессы.	1.1.узнавание реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»); 1.2.узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении 1.3.узнавание лиц известных людей; 1.4.восприятие цвета Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозия; фрагментарность, импульсивность зрительного восприятия. 2.исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций. 2.1.восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений; 2.2.локализация звука в пространстве 2.3.узнавание бытовых звуков и шумов; 2.4.узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий; 2.5.восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции) Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии. Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений. 3.исследование сомато-сенсорного гнозиса. 3.1.оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений; 3.2.определение количества прикосновений; 3.3.называние и показ пальцев рук; 3.4.называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела») 3.5.дермолексия фигур, букв. Цифр; 3.6.тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; 3.7.пробы с использованием «доски Сегена». Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и проб Сегена. 4.исследование оптико-пространственного гнозиса 4.1.исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве (деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел). 4.2.исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часах; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел); 4.3.исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копирование фигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка». 4.4.Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание, умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного
-----------	--

		счета. Симптомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия.
7	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	5.1.исследование импрессивной речи: 5.1.1.исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.) 5.1.2.исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.) 5.1.3. исследование понимания фраз 5.1.4.исследование понимания логико-грамматических структур. Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии. 5.2.исследование экспрессивной речи: 5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу; 5.2.2.произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.); 5.2.3.исследование повторной речи; 5.2.4.исследование номинативной функции речи 5.2.5.исследование повествовательной речи Симптомы нарушения экспрессивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акутико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия. 5.1.методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др. 5.2.методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.
8	Тема 6. Исследование мышления	Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др. Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др.
9	Тема 7. Исследования памяти	7.1.Исследование процесса заучивания 10 слов; 7.2.Исследование процессов опосредованного запоминания; 7.3.Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения: 7.3.1.воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.2.воспроизведение фразы или рассказа с одной или двумя концентриками непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.3.воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности. 7.3.4.исследование произвольного запоминания. Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного

		запоминания и непроизвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания.
10	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия.
11	Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвексительных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвексительных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвексительные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.2.3	Знать: Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	1.устный опрос 2.реферат 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Доклад
	Уметь: устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 6. Исследование мышления Тема 7. Исследования памяти	1. устный опрос 2.реферат 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Эссе
	Владеть: Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 6. Исследование мышления Тема 7. Исследования памяти	1. устный опрос 2.реферат 3. Вопросы к практическим занятиям Коллоквиум

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики	
2	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, доклад
3	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, эссе
4	Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.	
5	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.
6	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.
7	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, реферат
8	Тема 6. Исследование мышления	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, доклад
9	Тема 7. Исследования памяти	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.
10	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, эссе, доклад
11	Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос, эссе, доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. —	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю

	ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
3	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
5	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
6	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
7	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru . Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html . ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.
Описание материально-технической базы	№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и

практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических занятий по курсу «Практикум по нейропсихологической диагностике» рассматривается история создания и разработки нейропсихологических методов исследования больных с локальными поражениями мозга в России и за рубежом. Раскрываются основные принципы нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге (А.Р.Лурия), концепция нейропсихологического фактора и концепция синдромного анализа. Дается перечисление конкретных нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения нейропсихологического обследования больных с органическими поражениями мозга, правила подбора методик в зависимости от характера и локализации патологического процесса, его тяжести, возраста больного и других факторов, проведения анализа и интерпретации полученных результатов, написания развернутого структурированного психологического заключения. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными нарушениями ВПФ, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого нейропсихологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического диагноза или разработки плана исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи нейропсихологического исследования пациентов с органическими поражениями мозга с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

В рамках изучаемой дисциплины выделяются следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики.

Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.

Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.

На одном из практических занятий преподавателем (специалистом) проводится общее нейропсихологическое обследование пациента с каким-либо органическим поражением мозга. Затем проводится обсуждение личности больного и его поведения при исследовании, оценка отношения больного к болезни, дополнения к анамнезу по жалобам больного. На следующем этапе обсуждения анализируются результаты экспериментально-психологического исследования больного: состояние гностических функций, праксиса, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-личностной сферы.

В ходе обсуждения делается попытка выделения системообразующего фактора, который определяет выявленные нарушения и описывается нейропсихологический синдром. В качестве отчета студенты подготавливают нейропсихологическое заключение по данному конкретному больному.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам нейропсихологических обследований, в оценке работы на семинарах, решения практических задач, качества

выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу, в частности, написании конспектов статей из хрестоматий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению магистрами углубленных знаний об основных причинах и видах нарушений психического развития у детей. 2. Сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей. 3. Формировать у магистров психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития. 4. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей. 5. Создать условия для профессионального роста магистров.
Задачи дисциплины	1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей. 2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины. 3. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья в детском возрасте. 4. Изучение проблемы психологической коррекции нарушений детского развития. 5. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина детская клиническая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина изучается магистрами на 2 курсе в 3 семестре. Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей с нарушениями развития, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология развития человека», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья», «Психология современной семьи», «Возрастная патопсихология», «Проблемы современной психиатрии».

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы девиантологии», «Семейная системная психотерапия», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Психология развития человека Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья Психология современной семьи Возрастная патопсихология Проблемы современной психиатрии
---	--

Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Актуальные проблемы девиантологии Семейная системная психотерапия Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии Консультирование семей, имеющих психически больных родственников Психология подростков с отклонениями в развитии Психология лиц с интеллектуальными нарушениями Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.		

1. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском и подростковом возрасте; 2. Принципы разработки диагностических программ с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте; 3. Возможные причины психических отклонений у детей и подростков для определения направлений психокоррекции; 4. Основные психодиагностические методики, применяемые в детской клинической психологии; 5. Методологию психодиагностики в детском и подростковом возрасте, возможности и ограничения используемых диагностических методов; 6. Технологии, позволяющие проводить коррекцию и терапию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;	1. Выявлять специфику функционирования психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и патологии; 2. Рационально выбирать методы диагностики психических процессов и состояний в детском и подростковом возрасте; 3. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности с целью гармонизации психического функционирования ребенка; 4. Выявлять специфику психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей кризисов развития детского и подросткового возраста; 5. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности у детей и подростков; 6. Выявлять особенности отклонений в развитии детей и подростков с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи;	1. Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте; 2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и при патологии; 3. Принципами планирования психотерапевтических мероприятий на основе полученных результатов диагностики детей и подростков; 4. Способами организации диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в детском и подростковом возрасте; 5. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в детском и подростковом возрасте; 6. Навыками проведения коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр . под.		
1	Теоретические основы детской клинической психологии.						
2	Клинико-психологическая характеристика нарушения развития: младенчество и раннее детство, детский возраст, подростковый и юношеский возраст.						
3	Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте.						

4	Клинико-психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического и шизофренического спектров.						
5	Клинико-психологическое сопровождение детей с отставанием в развитии.						
6	Клинико-психологическое сопровождение детей с личностными и невротическими расстройствами.						
7	Клинико-психологическое сопровождение детей с психосоматическими и соматогенными расстройствами.						
8	Клинико-психологическое вмешательство: психокоррекция, психотерапия и психообразование						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27				
	ИТОГО		108	12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы детской клинической психологии.	История детской клинической психологии как науки. Объект, предмет и задачи детской клинической психологии. Основные разделы детской клинической психологии. Типы классификаций психического дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.
2	Клинико-психологическая характеристика нарушения развития: младенчество и раннее детство, детский возраст, подростковый и юношеский возраст.	Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов, этиология и патогенез дизонтогенеза. Возрастная специфика в патопсихологии. Закономерности психического развития в норме и патологии.
3	Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте.	Принципы исследования детей и подростков в детской клинической психологии: сравнительность, комплексность, системный качественный анализ психической деятельности, принцип динамического изучения ребенка. Проблемный и психодиагностический подходы к исследованию. Задачи проблемного и психодиагностического подходов. Классификация методов, используемая в клинической диагностической работе с ребенком. Наблюдение и клиническая беседа. Понятие анамнеза, субъективный и объективный анамнез. Направленность клинической беседы, ее цель. Эксперимент и его виды: патопсихологический и нейропсихологический эксперименты. Задачи патопсихологического исследования. Вклад Б.В. Зейгарник и А.Р. Лурии в разработку патопсихологического эксперимента.

4	Клинико-психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического и шизофренического спектров.	Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. История исследования ранней детской шизофрении. Работы Э. Крепелина, Е. Блейлера, Е. Кречмера о шизофрении. Изучение детской шизофрении в XX веке. Классификация детской шизофрении в МКБ-10. Ее основные диагностические критерии. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Роль ранних отношений матери и младенца (М. Кляйн) в генезе шизофрении. Эпидемиология. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении. Основные формы шизофрении у детей (кататоническая с постепенно наступающей деградацией психики, гебефреническая, с навязчивостями в сочетании с депрессивным фоном) и у подростков (кататоническая, гебефреническая, параноидная).
5	Клинико-психологическое сопровождение детей с отставанием в развитии.	Умственная отсталость как пример психического недоразвития. Определение олигофрении по международной классификации болезней (МКБ-10). Этиология олигофрении: эндогенная и экзогенная умственная отсталость, роль ранних травм и генетических aberrаций. Семейная олигофрения. Время повреждения. Клинические примеры. Клинико-психологическая структура дефекта, тотальность нарушений. Два основных закона олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта. Дебильность, имбицильность, идиотия: особенности мышления, речи, личностные особенности, мишени психокоррекции. Дифференциальная диагностика олигофрении с неуспеваемостью, ЗПР, нарушениями деятельности анализаторов, нарушениями речи, ранней детской шизофренией.
6	Клинико-психологическое сопровождение детей с личностными и невротическими расстройствами.	Понятие «детская нервность». Виды нервности: невротические реакции и неврозы. Их классификация по МКБ-10. Комплексная этиология невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность. Роль психотравмирующей ситуации. Понятие «невропатии» (нервная ослабленность), проявления невропатии в детском возрасте. Факторы развития детского невроза, влияние семьи и стиля родительского воспитания. Невроз и его роль в задержке психического развития. Неврастения, фобический, обсессивный, истерический неврозы: проявления, основной конфликт, специфика семейной среды, особенность психотравмирующей ситуации. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков. Страхи: виды страхов, страх смерти и его динамика у детей, социофобия. Энурез и энкопрез, дизонтогенетический фактор при энурезе, энкопрезе. Дизонтогенетические факторы при невротическом заикании.
7	Клинико-психологическое сопровождение детей с психосоматическими и соматогенными расстройствами.	Представленность психосоматических расстройств в МКБ-10. Соматоформные расстройства. Типы симптомов при психосоматических расстройствах. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков: основные и дополнительные. Особенности психосоматических расстройств в младенческом, школьном и подростковом возрасте. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в ВНС, вегетативный невроз и теория векторов Александра. Психосоматический симптом как результат незрелых психологических защит (модель Митчеллиха). Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной

		системы. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.
8	Клинико-психологическое вмешательство: психокоррекция, психотерапия и психообразование	Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: 1. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском и подростковом возрасте; 2. Принципы разработки диагностических программ с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте; 3. Возможные причины психических отклонений у детей и подростков для определения направлений психокоррекции; 4. Основные психодиагностические методики, применяемые в детской клинической психологии; 5. Методологию психодиагностики в детском и подростковом возрасте, возможности и ограничения используемых диагностических методов; 6. Технологии, позволяющие проводить коррекцию и терапию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;	1. Теоретические основы детской клинической психологии. 2. Клинико-психологическая характеристика нарушения развития: младенчество и раннее детство, детский возраст, подростковый и юношеский возраст. 3. Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте.	Устный опрос; Реферат; Ситуационные задачи (кейсы)

	Уметь: 1. Выявлять специфику функционирования психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и патологии; 2. Рационально выбирать методы диагностики психических процессов и состояний в детском и подростковом возрасте; 3. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности с целью гармонизации психического функционирования ребенка; 4. Выявлять специфику психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей кризисов развития детского и подросткового возраста; 5. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности у детей и подростков; 6. Выявлять особенности отклонений в развитии детей и подростков с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи;	3. Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте. 4. Клинико-психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического и шизофренического спектров. 5. Клинико-психологическое сопровождение детей с отставанием в развитии. 6. Клинико-психологическое сопровождение детей с личностными и невротическими расстройствами. 7. Клинико-психологическое сопровождение детей с психосоматическими и соматогенными расстройствами.	Устный опрос; Доклад; Эссе; Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: 1. Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте; 2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и при патологии; 3. Принципами планирования психотерапевтических мероприятий на основе полученных результатов диагностики детей и подростков; 4. Способы организации диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в детском и подростковом возрасте; 5. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в детском и подростковом возрасте; 6. Навыками проведения коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;	3. Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте. 4. Клинико-психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического и шизофренического спектров. 5. Клинико-психологическое сопровождение детей с отставанием в развитии. 6. Клинико-психологическое сопровождение детей с личностными и невротическими расстройствами. 7. Клинико-психологическое сопровождение детей с психосоматическими и соматогенными расстройствами. 8. Клинико-психологическое вмешательство: психокоррекция, психотерапия и психообразование	Устный опрос; Доклад; Эссе; Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы детской клинической психологии.	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов

2	Клинико-психологическая характеристика нарушения развития: младенчество и раннее детство, детский возраст, подростковый и юношеский возраст.	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
3	Клинико-психологическая диагностика в детском и подростковом возрасте.	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
4	Клинико-психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического и шизофренического спектров.	Подготовка к устному опросу Подготовка докладов, презентаций к занятиям Написание эссе Выполнение самостоятельных заданий
5	Клинико-психологическое сопровождение детей с отставанием в развитии.	Подготовка к устному опросу Подготовка докладов, презентаций к занятиям Написание эссе Выполнение самостоятельных заданий
6	Клинико-психологическое сопровождение детей с личностными и невротическими расстройствами.	Подготовка к устному опросу Подготовка докладов, презентаций к занятиям Написание эссе Выполнение самостоятельных заданий
7	Клинико-психологическое сопровождение детей с психосоматическими и соматогенными расстройствами.	Подготовка к устному опросу Подготовка докладов, презентаций к занятиям Написание эссе Выполнение самостоятельных заданий
8	Клинико-психологическое вмешательство: психокоррекция, психотерапия и психообразование	Подготовка к устному опросу Подготовка докладов, презентаций к занятиям Написание эссе Выполнение самостоятельных заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	— URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
3	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина. — П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
4	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	— URL: http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению методами дифференциальной диагностики психических нарушений у детей и подростков для того, чтобы научиться формулировать адекватные рекомендации по обучению, социальной адаптации детей и подростков. Также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного эмпатического слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, учебных дискуссий. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская клиническая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям. Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущая аттестация по дисциплине «Детская клиническая психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, доклад, эссе,*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская клиническая психология» проводится в соответствии с Учебным планом во 3 семестре для очной и очно-заочной формы обучения в форме экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и патологии, понимание психосоматической проблемы.
Задачи дисциплины	1. Сформировать понимание механизмов психосоматических отношений в норме и патологии. 2. Усвоить основные психосоматические теории. 3. Осветить подходы к профилактике психосоматических расстройств и виды психологической помощи людям, страдающим психосоматическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы психосоматики относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья Психология современной семьи Психология профессиональной деятельности и супервизия Психология индивидуальных различий Теория и практика психодиагностики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы клинко-психологической диагностики, Проективные методы в клинической психологии, Методы психотерапии в консультировании, Телесно-ориентированная психотерапия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	Оказание психологической помощи и психологического сопровождения отдельных клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.		
Основные психосоматические феномены и способы их выявления	Применять психологические методики для профилактики психосоматических расстройств	Подбирать методы диагностики клиентов с психосоматическими расстройствами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1.	Предмет и задачи						
2.	Психосоматические отношения						
3.	Психосоматические теории						
4.	Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь.						
5.	Влияние хронического соматического заболевания на психику.						
6.	Психология умирания.						
7.	Неврозы и соматизированные депрессии.						
8.	Основные соматоформные расстройства						
9.	Психосоматические расстройства у детей						
10.	Психологическая помощь психосоматическому больному. Методы предотвращения развития психосоматических расстройств.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи	Психосоматика – междисциплинарный предмет. Задачи психолога в психосоматической клинике. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине. Понятие психосоматической проблемы. История развития. Древние шаманские практики как метод психосоматического лечения. Наблюдения врачей 19 века. Возникновение научных представлений о

		психосоматических расстройствах.
2	Психосоматические отношения	Психосоматические и соматопсихические отношения. Исследования физиологов физиологических коррелятов эмоций. Психосоматика обыденной жизни. Классификация основных психосоматических расстройств: конверсия, органические неврозы, психосоматозы.
3	Психосоматические теории	Психоаналитические концепции. Концепция З.Фрейда. Концепция специфического эмоционального конфликта Ф.Александера, профиля личности Ф.Данбар. Концепция десоматизации-ресоматизации М.Щура. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Концепция алекситимии П.Сифнеоса. Концепции нервизма: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, К.М.Быков. Теория стресса Г.Селье. Типичная картина психосоматической семьи по Минухину и Либерману. Многофакторная модель соматоформных расстройств А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гаранян.
4	Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь.	Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). История изучения. Основные условия и факторы, влияющие на ВКБ. Личность и болезнь. Проблема психодиагностики в клинике психосоматических расстройств.
5	Влияние хронического соматического заболевания на психику.	Два уровня изменений при хронической соматической болезни. Изменение образа жизни, реакции человека на болезнь, изменение мотивационной сферы. Влияние интоксикации на когнитивные процессы на примере больных хронической почечной недостаточности. Задачи психолога при сопровождении хронически соматических больных.
6	Психология умирания.	Э. Кюблер-Росс и ее концепция угасания и смерти. Фазы принятия смерти. Проблема эвтаназии. Паллиативная помощь неизлечимо больным. Хоспис, особенности взаимодействия персонала, родственников с неизлечимо больными пациентами.
7	Неврозы и соматизированные депрессии.	Клинико-психологическая характеристика больных неврозами и соматизированными депрессиями. Симптомы и патогенез.
8	Основные соматоформные расстройства	Клинико-психологические характеристики больных, страдающих: нарушениями пищевого поведения, сексуальными расстройствами, гипертонической болезнью, инсультами, тиреотоксикозом, сахарным диабетом, бронхиальной астмой.
9	Психосоматические расстройства у детей	Виды психосоматических расстройств и их распространенность у детей. Факторы патогенеза психосоматических расстройств у детей по Н.Д.Исаеву. Роль семьи в возникновении психосоматических симптомов у детей и подростков.
10	Психологическая помощь психосоматическому больному. Методы предотвращения развития психосоматических расстройств.	Здоровый образ жизни. Методы саморегуляции: релаксация, медитация, аутогенная тренировка по Г.Шульцу, Йога. Психотерапевтические методы работы с психосоматическими больными. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			

ПК-1.1	Знать: Основные психосоматические феномены и способы их выявления	1. Предмет и задачи 2. Психосоматические отношения. 3. Психосоматические теории 8. Основные соматоформные расстройства 9. Психосоматические расстройства у детей	Доклад; Реферат;
	Уметь: Применять психологические методики для профилактики психосоматических расстройств	4. Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. 5. Влияние хронического соматического заболевания на психику. 6. Психология умирания. 7. Неврозы и соматизированные депрессии.	Реферат; Доклад;
	Владеть: Подбирать методы диагностики клиентов с психосоматическими расстройствами	10. Психологическая помощь психосоматическому больному. Методы предотвращения развития психосоматических расстройств.	Реферат; Доклад;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
2	Психосоматические отношения	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
3	Психосоматические теории	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
4	Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь.	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
5	Влияние хронического соматического заболевания на психику.	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
6	Психология умирания.	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
7	Неврозы и соматизированные депрессии.	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
8	Основные соматоформные расстройства	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
9	Психосоматические расстройства у детей	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов
10	Психологическая помощь психосоматическому больному. Методы предотвращения развития психосоматических расстройств.	Чтение рекомендованной литературы, составление конспектов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малкина-Пых И. Психосоматика : учебник / Малкина-Пых И., Г. — Москва : КноРус, 2022. — 421 с.	— ISBN 978-5-406-09639-0. — URL: https://book.ru/book/943234 (дата	По логину и паролю

		обращения: 10.03.2023). — Текст : электронный.	
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с.	— ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малкина-Пых И. Психосоматика. Практикум : учебно-практическое пособие / Малкина-Пых И., Г. — Москва : КноРус, 2023. — 473 с.	— ISBN 978-5-406-11264-9. — URL: https://book.ru/book/948334 (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.	По логину и паролю
2	Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии=La psicosomatica nell'ottica ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . — Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. — 352 с.	— Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752 (дата обращения: 18.07.2023). — ISBN 978-5-906601-23-0. — Текст : электронный.	По логину и паролю
3	Солдаткин В. Пограничная психиатрия и психосоматика : учебник / Солдаткин В., А., под общ., ред., Александровский Ю., А., Бухановский А., О., Волель Б., А., Волкова Н., И., Дубатова И., В., Ибишев Х., С., Ковалев А., И., Коган М., И., Крылов В., И., Крючкова М., Н., Кутявин Ю., А., Литвак М., Е., Менделевич В., Д., Мрыхин В., В., Перехов А., Я. Поркшеян М. И. Турченко Н. М. — Москва : КноРус, 2021. — 623 с.	— ISBN 978-5-406-02043-2. — URL: https://book.ru/book/939762 (дата обращения: 18.03.2023). — Текст : электронный.	По логину и паролю
4	4. Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31707.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
---	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует

пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение студентов практическому применению знаний по клинической психологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. обучить студентов методам клинико-психологической диагностики; 2. обучить планированию и проведению клинико-психологического исследования состояния психических процессов у взрослых и детей; 3. сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам клинико-психологического исследования; 4. показать возможности использования пато- и нейропсихологической диагностики в целях психологической коррекции и профилактики психических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы клинико-психологической диагностики" относится к формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	1. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. 2. Психология индивидуальных различий. 3. Теория и практика психодиагностики. 4. Проблемы современной психиатрии. 5. Возрастная патопсихология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	1. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Методы психотерапии в консультировании. 3. Консультирование семей, имеющих психически больных родственников. 4. Психология подростков с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Навыками обобщения результатов психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р П	С Р
				Лек	ПЗ/П р. под.		
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики						
2	Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики						
3	Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики						
4	Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.						
5	Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики.						
6	Тема 4. Методы патопсихологической диагностики						
7	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.						
8	Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики	

2	Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики	Определение психологической диагностики как дисциплины о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам. Основная цель клинико-психологической диагностики - определение особенностей нарушения различных видов психической деятельности, отнесение совокупности выделенных диагностических признаков к определенной категории, формулирования психологического диагноза (нозологическая диагностика). История создания методов психологической диагностики в клинической психологии. Основные направления клинической психологии, в которых используется психологическая диагностика. Основные типы диагностических задач : клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике; топическая диагностика в неврологической и нейрохирургической клиниках; клинико-психологическая экспертиза (медико-социальная, военно-медицинская, судебно-психологическая, медико-психолого-педагогическая); диагностика в целях установления динамики психических изменений под влиянием терапии; диагностика уровня психического развития детей и подростков; диагностика в целях решения вопроса психологической коррекции; диагностика в целях психологического консультирования педагогов и семей, имеющих психически больных родственников.
3	Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики.	Основная функция клинико-психологического исследования - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора, качественная квалификация пато- или нейропсихологического симптома. Принципы построения экспериментальных методов пато- и нейропсихологии: направленность на исследование нарушенного протекания психических процессов и свойств личности; направленность экспериментальных методов на исследование определенных видов патологии психики (восприятия, движений и действий, памяти, мышления, речи, эмоционально-личностной сферы); принцип моделирования отдельных видов деятельности; комплексность экспериментального исследования; принцип учета отношения больного к ситуации исследования; индивидуальный подбор комплекса методик; принцип динамического прослеживания одного и того же больного; использование качественного, структурного анализа психической деятельности больного; принцип качественно-количественного анализа данных; определение нормативов развития, качественных характеристик возрастных этапов при решении вопросов диагностики уровня психического развития детей и подростков. Функциональные пробы и тесты в клинической психологии. Диагностические методики, используемые в клинической психологии и требования, предъявляемые к их качеству. Деонтологический аспект работы клинического психолога в области психологической диагностики.
4	Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.	Изучение жалоб и анамнестических сведений. Подбор методик для исследования психически больных детей. Принципы подбора методик (В.М.Блейхер): подбор такого сочетания методик, который позволяет более полно и всесторонне исследовать важные с диагностической точки зрения проявления психической деятельности; необходимо, чтобы сочетание близких по направленности методик позволяло судить о достоверности полученных результатов. Зависимость выбора методик от цели исследования (дифференциальная, диагностика, определение структуры и степени нарушений, изучение эффективности терапии); возраста ребенка; характера психического расстройства, особенностей контакта с больным. Гибкость выбора методик. Принципы анализа и интерпретации данных клинико-психологического исследования: учет влияния отношения больного к

		исследованию; учет взаимодействия экспериментатора и испытуемого; особенности проведения каждой отдельной пробы; сопоставление данных, полученных при выполнении различных методик. Техника интерпретации: обобщение всех экспериментальных данных, в том числе и жалоб больного; оценка мотивированности испытуемого в эксперименте; оценка состояния познавательной и эмоционально-личностной сферы больного по каждой методике; сопоставление результатов выполнения различных методик и формулирование патологии нейропсихологического синдрома. Зависимость характера интерпретации результатов от цели клинико-психологического обследования (дифференциальная диагностика, определение структуры и степени нарушений, изучение эффективности терапии, решение экспертных задач). Составление развернутого психологического заключения. Основные рекомендации к составлению заключения и примеры.
5	Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики.	
6	Тема 4. Методы патопсихологической диагностики	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта. методы (методики) для исследования личности. Патопсихологическая диагностика шизофрении, депрессии, тревожных расстройств, посттравматического стрессового расстройства, личностных расстройств, алкоголизма, олигофрении, эпилепсии.
7	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.	Методы исследования двигательной сферы. Методы исследования слухо-моторных координаций. Методы исследования тактильного гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Методы исследования мнестических процессов. Методы исследования импрессивной и экспрессивной речи. Методы исследования письма и чтения. Методы исследования счета. Методы исследования мышления. Нейропсихологическая диагностика поражения височных, затылочных, теменно-затылочных, сенсомоторных, лобных, подкорковых областей мозга.
8	Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.	Особенности клинико-психологической диагностики детского и подросткового возраста. Патопсихологическая диагностика в детской и подростковой психиатрии. Нейропсихологическая диагностика детского возраста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики Тема 3. Порядок проведения клинико-	Опрос Доклад

		психологического исследования.	
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.	Опрос, Эссе
	Владеть: навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.	Опрос Реферат
ПК-2.2	Знать: Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.	Опрос Контрольная работа
	Уметь: выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики. Тема 4. Методы патопсихологической диагностики Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.	Опрос, кейсы
	Владеть: Навыками обобщения результатов психологического обследования	Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики. Тема 4. Методы патопсихологической диагностики Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики. Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.	Доклад Эссе Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики	
2	Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.
3	Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.

4	Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.	Изучение литературы. Форма контроля – устный опрос.
5	Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики.	
6	Тема 4. Методы патопсихологической диагностики	Проведение патопсихологического эксперимента и написание заключения; изучение литературы. Форма контроля – проверка практической работы.
7	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.	Изучение литературы. Форма контроля – кейсы.
8	Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.	Изучение литературы, просмотр нейропсихологического блиц-обследования (https://www.yandex.ru/video/preview/9376382412872679556) . Форма контроля – кейсы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/72995.html	По логину и паролю
2	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
2	Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю. Г. Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Фроловой. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/90816.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/72884.html	По логину и паролю
4	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	По логину и паролю

	для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :		
5	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru . Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html . ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических занятий по курсу «Методы клинико-психологической диагностики» рассматривается история создания и разработки методов клинико-психологического исследования больных с психическими заболеваниями, органическими поражениями мозга, а также аномалии психического развития в детском возрасте. Раскрываются основные принципы пато- и нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности, концепция синдромного анализа, принципы построения экспериментального клинико-психологического исследования, стратегия и тактика его проведения, принципы подбора экспериментальных методик, правила интерпретации результатов исследования и написания психологического заключения. Дается перечисление конкретных пато- и нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения клинико-психологического обследования больных с различными видами нарушения психической деятельности. В форме семинарских занятий, а также практических

занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными психическими нарушениями, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого психологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического, дифференциального и др. диагноза или разработки плана проведения диагностического исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи психологического исследования пациентов с психическими расстройствами с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам решения практических задач, просмотров видеозаписей клинико-психологического обследования пациентов, в оценке работы на семинарах, качества выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу, в частности, написания рефератов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик; 2. Способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; 3. Ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур.
Задачи дисциплины	1. Обучить студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов; 2. Сформировать навыки применения проективных методов в ходе клинико-психологического консультирования; 3. Обучить студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов; 4. Обучить студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проективные методы в клинической психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Курс «Проективные методы клинической диагностики» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения теории и практике общей психодиагностики, психологии личности; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к началам самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Психология развития человека», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Методы клинико-психологической диагностики» способствуют успешному освоению дисциплины «Проективные методы клинической диагностики».

Изучение дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», «Производственная практика в профильных организациях».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека; Теория, методология и практика психологического консультирования; Психология индивидуальных различий; Теория и практика психодиагностики; Возрастная патопсихология; Методы клинико-психологической диагностики
---	--

Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии; Консультирование семей, имеющих психически больных родственников; Производственная практика в профильных организациях
---	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
1. Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности 2. Принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности	1. Модифицировать и адаптировать существующие проективные методы для диагностики психической деятельности человека	1. Принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности 2. Процедурами организации и проведения клинико-психологического исследования с использованием проективных методов 3. Современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике 4. Организацией психодиагностического

		обследования при помощи проективных методов
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	В С Е Г О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Ле к	ПЗ/Пр под.		
1	Историческое и теоретическое обоснование проективного метода.						
2	Современные представления о проективном методе.						
3	Клиническое применение проективных методов. Часть I. Тематический апперцептивный тест и его вариации (РАТ, САТ, тест Розенцвейга)						
4	Клиническое применение проективных методов. Часть II. Тест Роршаха						
5	Клиническое применение проективных методов. Часть III. Рисуночные проективные методики: Гомункулус, Рисунок человека, Три дерева						
6	Клиническое применение проективных методов. Часть IV. Интерпретация.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО		72	4	16	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
----------	---------------------------	------------

1	Историческое и теоретическое обоснование проективного метода.	Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов. История теоретико-эмпирического обоснования проективного метода к исследованию личности. Проективные методы и классический психоанализ. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.
2	Современные представления о проективном методе.	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода. Роль стимула в интерпретации данных проективных методик. Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.
3	Клиническое применение проективных методов. Часть I. Тематический апперцептивный тест и его вариации (РАТ, САТ, тест Розенцвейга)	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств.
4	Клиническое применение проективных методов. Часть II. Тест Роршаха	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Организация обследования с применением методики Роршаха. Диагностические мишени и схемы анализа. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. Дифференциальная диагностика личностных, невротических и психотических расстройств на основании данных теста Роршаха.
5	Клиническое применение проективных методов. Часть III. Рисуночные проективные методики: Гомункулус, Рисунок человека, Три дерева	Рисунок как проективная ситуация. Классический подход к интерпретации рисунков в клинической психологии. Рисунок с позиции динамики бессознательного образа тела в теории Ф. Дольто. Использование методики Гомункулус в клинике детских и подростковых психических расстройств. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гуденаф. Техники эмоционально-образной психотерапии в контексте психодиагностики.
6	Клиническое применение проективных методов. Часть IV. Интерпретация.	Основные подходы к интерпретации результатов проективных методов. Практика интерпретации результатов проективных методик.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			

ПК-2.1	Знать: современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности; принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.	1. Историческое и теоретическое обоснование проективного метода. 2. Современные представления о проективном методе.	Устный опрос Эссе Доклад
	Уметь: модифицировать и адаптировать существующие проективные методы для диагностики психической деятельности человека.	3. Клиническое применение проективных методов. Часть I. Тематический апперцептивный тест и его вариации (РАТ, САТ, тест Розенцвейга) 4. Клиническое применение проективных методов. Часть II. Тест Роршаха 5. Клиническое применение проективных методов. Часть III. Рисуночные проективные методики: Гомункулус, Рисунок человека, Три дерева	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности; процедурами организации и проведения клинико-психологического исследования с использованием проективных методов; современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике; организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов.	2. Современные представления о проективном методе. 3. Клиническое применение проективных методов. Часть I. Тематический апперцептивный тест и его вариации (РАТ, САТ, тест Розенцвейга) 4. Клиническое применение проективных методов. Часть II. Тест Роршаха 5. Клиническое применение проективных методов. Часть III. Рисуночные проективные методики: Гомункулус, Рисунок человека, Три дерева	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Историческое и теоретическое обоснование проективного метода.	Чтение и анализ рекомендованной литературы.
2	Современные представления о проективном методе.	Чтение и анализ рекомендованной литературы, поиск актуальных статей по теме дисциплины в базе РИНЦ.
3	Клиническое применение проективных методов. Часть I. Тематический апперцептивный тест и его вариации (РАТ, САТ, тест Розенцвейга)	Чтение и анализ рекомендованной литературы. Проведение методики, составление протокола исследования.
4	Клиническое применение проективных методов. Часть II. Тест Роршаха	Чтение и анализ рекомендованной литературы. Проведение методики, составление протокола исследования.

5	Клиническое применение проективных методов. Часть III. Рисуночные проективные методики: Гомункулус, Рисунок человека, Три дерева	Чтение и анализ рекомендованной литературы. Проведение методики, составление протокола исследования.
6	Клиническое применение проективных методов. Часть IV. Интерпретация.	Чтение и анализ рекомендованной литературы. Интерпретация данных, полученных после проведения методик в ходе курса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/1136.html	По логину и паролю
3	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

4	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 часов – для очной и 12 часов для очно-заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 для очной и 52 часа – для очно-заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании доклада необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- доклад должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Доклад оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия,

эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области диагностики, кризисного вмешательства и психологического сопровождения лиц, переживающих острые стрессовые реакции, ПТСР и находящихся в чрезвычайных ситуациях.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Фазы протекания кризиса; алгоритмы разработки программ дебрифинга для коллективов после ЧС; критерии оценки суицидального риска; принципы биопсихосоциальной модели травмы	Составлять план краткосрочного сопровождения (1–5 сессий) для жертв катастроф; разрабатывать модули профилактической работы с профессиональным выгоранием спасателей.	Технологиями проектирования антикризисных интервенций и методами супервизии специалистов экстремального профиля
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Специфику техник заземления (grounding), контейнирования эмоций и безопасного прикосновения; особенности установления раппорта с человеком в состоянии шока; методы работы с чувством вины выжившего.	Применять протоколы первой психологической помощи на месте происшествия; купировать острую паническую атаку или диссоциативный эпизод; проводить grief-work (работу с горем).	Базовым инструментарием фазовой терапии травмы (стабилизация — переработка — интеграция) и навыками удержания профессиональной дистанции.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теория травмы и стресса	Виды кризисов (ситуативные, развития). Острые стрессовые реакции (ОСО). Нейробиология травмы: гиппокамп, миндалина, окно толерантности. Этика работы в зоне ЧС.					
Тема 2. Первая психологическая помощь	Протоколы PFA (Psychological First Aid). Модель SAFER-R. Техника ABCDE. Правила безопасности и самопомощи специалиста на месте события.					
Тема 3. Суицидальное поведение	Факторы риска и защитные факторы. Оценка летальности намерений. Интервенция при попытке самоубийства. Особенности коммуникации с суицидентом.					
Тема 4. Работа с утратой и горем	Нормативное горе vs осложненное горе. Стадии принятия (Кюблер-Росс).					

	Техники поддержки горюющего. Синдром годовщины.					
Тема 5. Терапия ПТСР и КПТСР	Диагностические критерии МКБ-11 / DSM-5. Протоколы EMDR и травма- фокусированной КПТ. Работа с диссоциацией и флешбэками.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		8	20	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шкроб, Н. В. Психология экстремальных ситуаций: практикум для СПО / Н. В. Шкроб. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-5425-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161037/details	По логину и паролю
2.	Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/58322/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/81837/details	По логину и паролю
2.	Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/books/92739/details	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить основные факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте; 2. формировать у студентов готовность к процессу диагностики и коррекции различных форм девиантного поведения в подростковом возрасте; 3. формировать у студентов систему представлений о современных подходах коррекции и компенсации подростковых девиаций; 4. ознакомить с основами профилактической работы с девиантными подростками.
Задачи дисциплины	1. определение механизмов развития девиантного поведения в целом и различных его видов; 2. определение содержания и методов психологической диагностики девиантного поведения; 3. освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков; 4. знакомство с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы девиантологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Проблемы современной психиатрии, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология индивидуальных различий, Актуальные проблемы психосоматики, Нейробиологические и нейрофизиологические основы консультирования, Возрастная патопсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы психотерапии в консультировании, Нейропсихологические аспекты консультирования, Консультирование семей, имеющих психически больных родственников, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов. ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов.
-----------------	---	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов.		
Различные методы сбора информации о психологическом состоянии клиента с девиантным поведением	Подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента, направленные на коррекцию девиантного поведения	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов.		
Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии клиента с девиантным поведением	Выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с девиантным поведением	Навыками обобщения результатов психологического обследования клиентов с девиантным поведением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения						
2	Тема 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации						
3	Тема 2. Структура и формы девиантного поведения						
4	Тема 3. Общая характеристика зависимостей.						
5	Раздел 2. Клиническая формы девиантного поведения у подростков, диагностические критерии						
6	Тема 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания.						

	Алкоголизм.						
7	Тема 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.						
8	Тема 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.						
9	Тема 7. Пищевые зависимости.						
10	Тема 8. Суицидальное поведение						
11	Тема 9. Агрессивное поведение, диагностика агрессивности						
12	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27				
	ИТОГО		108	12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения	
2	Тема 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации	Основные понятия и подходы к изучению нормы, патологии и девиации. Социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный подходы.
3	Тема 2. Структура и формы девиантного поведения	Стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные разновидности отклоняющегося поведения. Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические структуры девиантного поведения. Индивидуальные (изолированные) девиации. Групповые девиации в т ч семейные разновидности. Формы девиантного поведения (устойчивые и неустойчивые; временные и постоянные). Девиации по механизму формирования: первичные и вторичные.
4	Тема 3. Общая характеристика зависимостей.	Понятие зависимости. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Особенности физиологических процессов, как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения зависимости.
5	Раздел 2. Клиническая формы девиантного поведения у подростков, диагностические критерии	
6	Тема 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм.	Общая характеристика психоактивных веществ. Общая клиническая картина наркомании. Критерии определения наркомании. Внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических веществ. Абстинентный синдром. Стадии течения наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками. Специфика семьи наркомана. Цели формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Профилактика наркомании.
7	Тема 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.	Понятие компьютерной зависимости, ее особенности и критерии. Виды компьютерной зависимости. Личностные особенности кибер-аддиктов. Формы интернет-зависимости. Психологические особенности и динамика развития виртуального общения. Зависимость от информационной перегрузки. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера. Общая характеристика созависимости. Критерии диагностики созависимости. Психологические особенности семьи аддикта. Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости. Проблема гемблинга в современном обществе. Критерии диагностики зависимости от азартных игр. Механизмы формирования зависимости от азартных игр. Синдром «дефицита удовлетворенности». Степени и

		этапы игровой зависимости. Личностные и половые особенности игромана. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками.
8	Тема 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.	Понятие ониомании. Личностные особенности ониоманов. Факторы возникновения шопинг-зависимости. Психотерапия ониоманов. Основные критерии зависимости от сексуального поведения, ее психологические механизмы. Формы сексоголизма. Фазы развития зависимости от сексуальных отношений. Любовные аддикции и аддикции избегания фазы их развития. Понятие межличностной зависимости и ее виды. Критерии и компоненты межличностной зависимости, формы проявления. Личностные характеристики зависимых от отношений.
9	Тема 7. Пищевые зависимости.	Общая характеристика пищевой зависимости. Психологическое значение пищи. «Пищевое поведение» Нервная анорексия: критерии диагностики и клиническая картина. Нервная булимия: критерии диагностики и клиническая картина. Личностные особенности больных с пищевыми зависимостями. Роль семьи и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости.
10	Тема 8. Суицидальное поведение	Понятие суицидального поведения. Аутодеструктивное поведение. Понятие предиспозиционной дезадаптации. Суицидогенный конфликт. 6 типов ситуационных реакций по А. Г. Амбрумова. Индивидуально-психологические факторы в формировании суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные). Классификации типов суицидального поведения у подростков. Психотерапия подростков с суицидальным поведением и подростков после неудавшихся суицидов.
11	Тема 9. Агрессивное поведение, диагностика агрессивности	Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Агрессия при делинквентном типе поведения. Конструктивные и неконструктивные формы агрессии. Личностные особенности агрессивных подростков. Психокоррекция подростков с агрессивным поведением.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Различные методы сбора информации о психологическом состоянии клиента с девиантным поведением	Темы 1-3	Устный опрос, доклад
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствие с индивидуальным запросом клиента, направленные на коррекцию девиантного поведения	Темы 4-11	Устный опрос, реферат
	Владеть: Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования	Темы 4-11	Устный опрос, реферат

ПК-1.2	Знать: Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии клиента с девиантным поведением	Темы 1-3	Устный опрос, доклад
	Уметь: выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с девиантным поведением	Темы 4-11	Устный опрос, реферат
	Владеть: Навыками обобщения результатов психологического обследования клиентов с девиантным поведением	Темы 4-11	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения Тема 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Тема 2. Структура и формы девиантного поведения Тема 3. Общая характеристика зависимостей.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Раздел 2. Клиническая формы девиантного поведения у подростков, диагностические критерии Тема 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Тема 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр. Тема 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость. Тема 7. Пищевые зависимости. Тема 8. Суицидальное поведение Тема 9. Агрессивное поведение, диагностика агрессивности	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4.	https://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю
2	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2.	http://www.iprbookshop.ru/89319.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9.	https://www.iprbookshop.ru/88341.html	По логину и паролю

2	Андрианова Л.В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Андрианова Л.В. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9.	https://www.iprbookshop.ru/125838.html	По логину и паролю
3	Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие/ А. И. Ерзин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — ISSN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/21803.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном

кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о современных биопсихосоциальных моделях психических расстройств, нозологических классификациях, методах доказательной терапии и этико-правовых аспектах взаимодействия клинического психолога с психиатрической службой.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов	Современные классификации психических расстройств (МКБ-11); психометрические инструменты дифференциальной диагностики (шкалы PANSS, HDRS, HARS, BDI-II, MMPI/СМИЛ).	Осуществлять выбор патопсихологического инструментария в зависимости от гипотезы о ведущем синдроме; выявлять симуляцию и аггравацию при тестировании.	Навыками проведения патопсихологического эксперимента (исследование памяти, внимания, мышления) для уточнения структуры дефекта.
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов	Клинические «красные флаги», требующие немедленного направления к врачу; границы применимости проективных методик (ТАТ, Роршах, рисуночные тесты) в клинической среде.	Разрабатывать дизайн диагностического исследования для коморбидных случаев (например, сочетание ПТСР и депрессии или СДВГ и БАР).	Техниками структурированного клинического интервью (SCID, MINI) для оценки актуального статуса клиента.
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Принципы психофармакологии (влияние АД, НЛ, нормотимиков на когнитивный профиль); основы реабилитационного потенциала при эндогенных заболеваниях.	Интегрировать данные медицинской документации (выписки, ЭЭГ, МРТ) с результатами психологической диагностики в единое заключение.	Навыками написания клиничко-психологического заключения с указанием функционального диагноза и мишеней для психотерапии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Нейробиологические	Проблема этиопатогенеза современной психиатрии. От МКБ-10 к МКБ-11:					

основы и классификация	изменения в рубриках. Понятие спектра расстройств (аутизм, шизофрения). RDoC-проект NIMH.					
Раздел 2. Эндогенные психозы и аффективная патология	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра (негативная симптоматика, резистентность). Биполярное аффективное расстройство I и II типа. Вопросы фармакогенной трансформации аффекта.					
Раздел 3. Невротический уровень и ПТСР	Современный взгляд на генерализованное тревожное расстройство, ОКР, панические атаки. Комплексное ПТСР (C-PTSD) и диссоциативные расстройства. Концепция алекситимии.					
Раздел 4. Расстройства личности и аддикции	Альтернативные модели личностных расстройств в МКБ-11 (дифференцированный подход vs общий PD). Игровая зависимость, интернет-аддикции как поведенческие зависимости.					
Раздел 5. Геронтопсихиатрия и нейрокогнитивные нарушения	Деменции (болезнь Альцгеймера, сосудистая, деменция с тельцами Леви). Делирий. Умеренные когнитивные нарушения (MCI) как предиктор деменции. Консультирование родственников.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно-молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств : учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142608/details	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/31704/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Б., Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Эдна Фoa Б., Теренс Кин М., Мэтью Фридман Дж. ; под редакцией Фoa Эдна, Теренс Кин М., Фридман Мэтью, перевод В. А. Агарков, С. А. Питт. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — ISBN 5-89353-155-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/15320/details	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению стресса, переживаемого человеком, методов его диагностики и способов оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях важно одно из условий развития и личностного роста человека с позиций междисциплинарного подхода в клинической психологии. 2. Освоение навыков психологической диагностики стресса и совладающего поведения в условной норме и при психических расстройствах.
Задачи дисциплины	3. Способность оперировать основными понятиями классических концепций и современных исследований стресса и совладания; 4. Изучение понятия трудной жизненной ситуации, их видов, влияния на человека при освоении концептуализации клинических случаев. 5. Развитие навыков психологической диагностики психических состояний личности, острых стрессовых реакций и ПТСР, оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях; 6. Овладение методами психологической диагностики стресса и копинга; ознакомление с психокоррекционными технологиями работы с последствиями стресса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса и совладающего поведения» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теории личности в психологии, Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Психология развития и возрастная психология, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология индивидуальных различий, Психофизиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Актуальные проблемы дифференциальной психологии, Методы психотерапии в консультировании, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинко-психологической диагностики, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

		психологических характеристик.	
--	--	--------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения.		
Различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Подбирать психодиагностические методы в соответствие с индивидуальным запросом клиента	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Навыками обобщения результатов психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р П	С Р	С Р
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Стресс: типология, причины возникновения, феноменология проявлений. Зарубежные и отечественные концепции стресса.						
2	Понятие трудной жизненной ситуации, их классификация и основные характеристики. Критерии анализа трудных жизненных ситуаций.						
3	Стресс как нарушение адаптации, угроза жизни и здоровью человека. Последствия стресса: болезни стресса. Приемы профилактики пост - стрессовых ситуаций						
4	Поведение личности при стрессе: психологические механизмы защиты и совладающее поведение.						
5	Личность как субъект совладания. Ресурсы совладания и саморегуляция. Психологическая устойчивость к стрессу.						
6	Психологическая диагностика стресса. Методы психологической диагностики уязвимости личности к стрессу и его последствиям.						
7	Психологическая диагностика совладания. Методы измерения и качественные методы изучения совладающего со стрессом поведения.						

8	Способы оказания психологической помощи при стрессе и в трудных жизненных ситуациях. Обучение навыкам совладающего поведения. Технологии снижения индивидуального стресса.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
	ИТОГО		108	12	16	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Психология стресса Стресс: типология, причины возникновения, феноменология проявлений. Зарубежные и отечественные концепции стресса.	Основные положения психологии стресса. Позитивный и негативный стресс. Соотношение стресса и стрессора. Классическая теория стресса Г. Селье. Психологические и организационные источники стресса; главные реакции на стресс: активный поиск и пассивное ожидание. Симптомы стресса и критерии оценки последствий стресса. Главные модели стресса: психоаналитическая, когнитивно-поведенческие теории, феноменологические и экзистенциальные подходы - Lazarus, R., Folkman, S., Endler, N., Parker, J., Carver, C., Cartwright, S., Hobfoll, S., Frydenberg, E., Skynner, H., DeLongis, A., Bodenmann G., Сапольски Р., др.; Китаев-Смык ЛА, Абабков В.А., Бодров ВА, Леонова АБ, Водопьянова НЕ, Либина АВ, Никольская ИМ, Сирота НА, Тарабрина Н.А., Вассерман ЛИ, Головей ЛА., Холмогорова А.Б. и др.
2	Понятие трудной жизненной ситуации, их классификация и основные характеристики. Критерии анализа трудных жизненных ситуаций.	Жизненные ситуации как источники острых негативных переживаний: потеря, болезнь, травмы и опасные для жизни; напряженные отношения со значимыми людьми; болезни и смерть близких людей; страхи; одиночество и т.д. Признаки стрессогенности ситуации (по С. Aldwin, Е.Ю. Коржовой: неизбежность, длительность; общий дистресс, изменение настроения, соматические реакции). Типология критических жизненных ситуаций (Ф.Е. Василюк: стресс, фрустрация, конфликт, кризис; А. Фернхэим и М. Аргайл: интимность, настойчивость; сложные социальные процедуры; неудача).
3	Стресс как нарушение адаптации, угроза жизни и здоровью человека. Последствия стресса: болезни стресса. Профессиональный стресс. Приемы профилактики пост - стрессовых ситуаций	Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Стресс и здоровье человека. Понятие эустресса и дистресса. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний. Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания. Понятие посттравматического роста.
4	Раздел 2. Психология совладания со стрессом. Поведение личности при стрессе: психологические механизмы защиты и совладающее поведение.	Классификации механизмов психологической защиты (З. Фрейд, Б. Д. Карвасарский, Р. Плучек, Н. Хаан, Дж. Вейллант). Суть и структура совладающего поведения. Сравнение механизмов психологической защиты и копинг-поведения. Интегративный подход (Крюкова, 2004 - 2023 и др.) с привлечением внешних критериев социального, культурного, деятельностного благополучия и здоровья человека; количественные и качественные методы исследования стресса и копинга (нарративы, дневники, феноменологическое интервью, проективные методы, контент-анализ).
5	Личность как субъект совладания. Ресурсы совладания и саморегуляция. Психологическая устойчивость к стрессу.	Личностные факторы совладания со стрессом: базовые черты (тесты «Большая пятерка», McCrae и др., 1992, «темная триада», черты «среднего» и низшего уровня и др. Внешние и внутренние ресурсы совладающего со стрессом поведения. Саморегуляция субъекта: регуляция эмоционального состояния. Техники саморегуляции и снижения уровня стресса: самопознание, релаксация, способы преобразования отрицательных эмоций в нейтральные и положительные. Психологическая устойчивость как качество личности – сохранение оптимального функционирования психики в условиях психотравмирующего воздействия.
6	Психологическая диагностика	Психодиагностика стресса и его последствий: объективные и

	стресса. Методы психологической диагностики уязвимости личности к стрессу и его последствиям.	субъективные методы. Полуструктурированное интервью и контент-анализ. Шкалы и опросники: «Шкала воспринимаемого стресса-10» В.А. Абабков и др., 2016 https://cyberleninka.ru/article/n/validizatsiya-russkoyazychnoy-versii-oprosnika-shkala-vospriimaemogo-stressa-10 Опросник повседневных стрессоров Петраш М. Д. и др., 2018 [http://psystudy.ru]. Миссисипская шкала для оценки ПТСР, адаптация Н.В. Тарабриной, 2001; шкала тревоги и депрессии — HADS, Снейт, 1983/2003, М.Ю. Дробижев, 1993; опросник уровня защитных механизмов Л.Ю. Субботиной, 2000. Проективные методы
7	Психологическая диагностика совладания. Методы измерения и качественные методы изучения совладающего со стрессом поведения	Методы исследования совладающего поведения: опросники и шкалы <i>CISS</i> (Копинг-поведение в стрессовых ситуациях), адаптация Т.Л. Крюковой, 2001; <i>WCQ</i> (Опросник способов совладания) Лазарус и Фолкман, адаптация Крюковой Т.Л., др., 2004; <i>ACS</i> (Юношеская копинг-шкала), адаптация Т.Л. Крюковой, 2001; опросник Э. Хайма (адаптация ПНИИ им. В.М. Бехтерева). Феноменологическое интервью (по С. Квале, К. Мустакасу и др.). Использование дневников
8	Способы оказания психологической помощи при стрессе и в трудных жизненных ситуациях. Обучение навыкам совладающего поведения. Технологии снижения индивидуального стресса	Основные подходы к снижению стресса: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. Управление стрессовыми ситуациями. Техники саморегуляции и снижения уровня стресса: Техники создания позитивного состояния. Расслабление в стрессовой ситуации. Избавление от тревоги. Техники изменения отношения к ситуации. Техника устранения искажений в восприятии. Работа с телом (релаксация). Анализ ситуации; тренировка успешных стратегий совладания со стрессом. Разработка и реализация личного проекта по уменьшению стресса (по Матени).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: различные способы и методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента, включая уровень переживаемого стресса и типе трудной ситуации	Тема 1. Стресс: типология, причины возникновения, феноменология проявлений. Зарубежные и отечественные концепции стресса. Тема 2. Трудная жизненная ситуация, их классификации и характеристики. Критерии анализа трудных жизненных ситуаций.	Устный опрос
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента и требованиями ситуации	Тема 3. Стресс как нарушение адаптации, угроза жизни и здоровью человека. Последствия стресса: болезни стресса. Приемы профилактики пост - стрессовых ситуаций	Устный опрос
	Владеть: навыками подбора и составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования	Тема 4. Поведение личности при стрессе: психологические механизмы защиты. Факторы совладающего со стрессом поведения. Тема 5. Личность как субъект совладания. Ресурсы совладания и саморегуляция. Психологическая	Устный опрос

		устойчивость к стрессу. Тема 6. Психологическая диагностика стресса. Методы психологической диагностики уязвимости личности к стрессу и его последствиям. Тема 7. Психологическая диагностика совладания. Методы измерения и качественные методы изучения совладающего со стрессом поведения Тема 8. Способы оказания психологической помощи при стрессе и в трудных жизненных ситуациях. Обучение навыкам совладающего поведения. Технологии снижения индивидуального стресса	
ПК-2.2	Знать: основные подходы к пониманию феноменов стресса для сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Тема 1. Главные модели стресса: психоаналитическая, когнитивно-поведенческие теории Тема 2. Главные модели стресса: феноменологические и экзистенциальные подходы	Устный опрос
	Уметь: выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Тема 3. Стресс и здоровье человека. Понятие эустресса и дистресса. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности. Тема 4. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний. Тема 5. Понятие посттравматического роста: условия его возникновения и развития. Тема 7. Ресурсы совладания и саморегуляция. Психологическая устойчивость к стрессу.	Устный опрос
	Владеть: Навыками обобщения результатов психологического обследования	Тема 6. Психодиагностика стресса и его последствий: объективные и субъективные методы. Проективные методы Тема 7. Методы исследования совладающего поведения: опросники и шкалы. Феноменологическое интервью. Использование дневников	Устный опрос
		Тема 8. Обучение навыкам психологической саморегуляции, их использование в практических условиях. Управление стрессовыми ситуациями. Техники саморегуляции и снижения уровня стресса: Разработка и реализация личного проекта по уменьшению стресса (по Матени).	Разработанный дневник снижения индивидуального стресса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Психология стресса Стресс: зарубежные и отечественные концепции стресса.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: работа с литературой, конспектирование, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы

		формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки
2	Понятие трудной жизненной ситуации, классификация и основные характеристики. Критерии анализа трудных жизненных ситуаций.	
3	Стресс как нарушение адаптации, угроза жизни и здоровью человека. Последствия стресса: болезни стресса. Приемы профилактики пост - стрессовых ситуаций	
4	Раздел 2. Психология совладания со стрессом. Поведение личности при стрессе: психологические механизмы защиты и совладающее поведение.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: работа с литературой, конспектирование, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Овладение методиками психодиагностики стресса и совладающего поведения. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
5	Личность как субъект совладания. Ресурсы совладания и саморегуляция. Психологическая устойчивость к стрессу.	
6	Психологическая диагностика стресса. Методы психологической диагностики уязвимости личности к стрессу и его последствиям.	
7	Психологическая диагностика совладания. Методы измерения и качественные методы изучения совладающего со стрессом поведения	
8	Способы оказания психологической помощи при стрессе и в трудных жизненных ситуациях. Обучение навыкам совладающего поведения. Технологии снижения индивидуального стресса	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2015. (пер. с англ.: Почему у зебр не бывает язвы желудка).	www.iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. Практикум — СПб.: Питер, 2009.	www.iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. - СПб.: Питер, 2002.	www.iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий.

Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области диагностики, планирования и реализации психологического вмешательства на основе принципов когнитивно-поведенческой парадигмы
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Протоколы КБТ для конкретных нозологий (ПР, ГТР, депрессия); этапы разработки программы самопомощи; критерии оценки эффективности интервенций.	Составлять структурированный план сессии (Agenda); разрабатывать иерархию страхов для экспозиции; проектировать домашние задания (Action Plan).	Технологиями построения когнитивной концептуализации случая и методами мониторинга прогресса терапии (шкалы BDI, GAD-7).
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Технику сократовского диалога; методы поведенческой активации; принципы работы с когнитивными искажениями; технику ABCDE (РЭПТ).	Проводить функциональный анализ поведения; выявлять промежуточные и глубинные убеждения; обучать клиента навыкам самонаблюдения (Self-monitoring).	Приемами ведения терапевтического дневника мыслей и техниками поведенческого эксперимента для проверки достоверности убеждений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы КПТ	История возникновения (Торндайк, Скиннер, Бандура, Бек, Эллис). Философия конструктивного реализма. Когнитивная модель эмоции.					
Раздел 2. Когнитивный компонент: работа с мышлением	Автоматические мысли, когнитивные искажения (Cognitive Distortions), промежуточные и глубинные убеждения (Schemas). Техника «Когнитивный континуум».					
Раздел 3. Поведенческий компонент: изменение действий	Принципы классического и оперантного обусловливания. Поведенческая активация. Иерархия пугающих ситуаций. Методы релаксации.					
Раздел 4. Специфические	КБТ панического расстройства (интероцептивная экспозиция). КБТ					

протоколы вмешательств	социальной фобии. Работа с руминациями при депрессии.					
Раздел 5. Третье поколение КПТ (Mindfulness-based)	Терапия принятия и ответственности (АСТ). Диффузия от мыслей и ценности как вектор движения. Майндфулнесс-протоколы.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/129994/details	По логину и паролю
2.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова, И. В. Вачков, Л. Б. Шнейдер. — Москва: Генезис, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-715-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161905/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Уильямс, Р. Разберись с тревогой: книга-практикум от клинического психолога / Р. Уильямс; перевод Е. Скорикова, под редакцией О. Хардиной. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-7457-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/124612/details	По логину и паролю
2.	Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют: как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс; перевод А. Котова, под редакцией Я. Кочетковой [и др.]. — Москва: Альпина	https://www.iprbookshop.ru/books/148422/details	По логину и паролю

Публишер, 2025. — 342 с. — ISBN 978-5-9614-7746-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системного видения семьи как целостной системы и овладение методами краткосрочной стратегической терапии для работы с семейными дисфункциями
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Закономерности функционирования семейной системы; понятия гомеостаза, морфостаза, семейных границ и коалиций. Теорию жизненного цикла семьи.	Проводить циркулярное интервью; составлять генограмму в трех поколениях; выявлять скрытые коалиции и нарушения иерархии.	Технологиями построения гипотез о поддержании симптома внутри семейной системы.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Концепции позитивной коннотации и предписания симптома. Модели краткосрочной стратегической терапии.	Применять парадоксальные интервенции; проводить техники рефрейминга смыслов симптома.	Приемами проведения техник «рефрейминг», «позитивная коннотация» и разработкой поведенческих домашних заданий.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Основы системного подхода	История возникновения (школа Пало Альто, М. Бейтсон). Понятие открытой живой системы. Гомеостаз vs Морфогенезис. Линейная и циркулярная причинность.					
Раздел 2. Диагностика семейной системы	Методика «Генограмма» (М. МакГолдрик-Мюррей). Оценка уровней дифференциации себя (по Боуэну). Анализ треугольников и триангуляции. Функции симптомов в системе.					
Раздел 3. Стратегический подход	Школа Джея Хейли и Клу Маданес. Парадоксальные директивы. Техника «Предписание симптома». Позитивная коннотация.					
Раздел 4. Миланская школа	Эпистемологическая ошибка. Круговые вопросы. Работа с гипотезами. Использование команды одностороннего зеркала (рефлексивная команда).					
Раздел 5. Краткосрочная терапия	Модель Problem-Solving. Принцип «меньше — значит больше». Предписания поведения. Работа с ритуалами перехода.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	По логину и паролю
2.	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/108245/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.]; составители А. Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88058/details	По логину и паролю
2.	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/95213/details	По логину и паролю
3.	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88313/details	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области применения методов и техник основных психотерапевтических модальностей для решения диагностических и коррекционных задач в индивидуальном и групповом консультировании
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Теоретические основы современных модальностей психотерапии (психодинамической, когнитивно-поведенческой, экзистенциальной). Показания и противопоказания к применению конкретных протоколов	Разрабатывать индивидуальные маршруты помощи с учетом клинической картины и запроса клиента. Проектировать модули групповой работы различной направленности.	Технологиями разработки программ психологической помощи и супервизионного сопровождения процесса терапии.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Механизмы действия базовых техник различных школ (интерпретация, рефрейминг, экспозиция, майндфулнесс). Специфику применения директивных и недирективных подходов.	Применять техники активного слушания, сократовского диалога, релаксации и визуализации в консультационном процессе. Проводить первичную диагностику состояния клиента.	Базовыми техниками установления терапевтического альянса, управления сессией и стабилизации эмоционального состояния клиента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Основы методологии КПТ	Философия КБТ. Модель ABC. Когнитивные искажения. Связь мыслей, эмоций и поведения.					
Раздел 2. Работа с мышлением	Техника сократовского диалога. Когнитивное реструктурирование. Выявление автоматических мыслей.					
Раздел 3. Работа с поведением	Принципы поведенческой активации. Прикладной анализ поведения. Методы экспозиции.					
Раздел 4. Техники саморегуляции	Прогрессивная мышечная релаксация (Якобсон). Диафрагмальное дыхание. Техники заземления при панике.					
Раздел 5. Основы Майндфулнесс	Практики осознанности (MBSR). Наблюдение за мыслями без вовлечения. Управление вниманием.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/155387/details	По логину и паролю
2.	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгли; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/123795/details	По логину и паролю
3.	Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/123804/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз; перевод М. Пануша. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/110001/details	По логину и паролю
2.	Карл, Роджерс. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/books/89734/details	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		
3.	Бисалиев, Р. В. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-2616-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154443/details	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об основах нейропсихологии, о возможности применения нейропсихологических знаний в практике психологического консультирования.
Задачи дисциплины	Познакомить слушателей с современным состоянием нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций. Сформировать представления об основных направлениях нейропсихологии. Показать возможности применения нейропсихологических знаний в областях, выходящих за рамки неврологической и психиатрической практики (диагностика здоровых людей, педагогика, профотбор, консультирование).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологические аспекты консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Психология развития человека, Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теория и практика психодиагностики, Нейропсихологическая диагностика, Детская клиническая психология, Методы клинко-психологической диагностики, Нейробиологические и нейрофизиологические основы консультирования.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология лиц с интеллектуальными нарушениями, Консультирование семей, имеющих психически больных родственников. Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
<i>Консультативный</i>	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Методологические и теоретические основы нейропсихологии и ее роль в проведении психологического консультирования. Особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска нейропсихологических нарушений для выбора стратегии ведения психологического консультирования.	Анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики для их учета в процессе консультирования людей с нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ. Участвовать в составлении программ реабилитационной / коррекционной / консультативной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ.	Навыками анализа и обобщения результатов нейропсихологического обследования для проведения психологического консультирования.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Особенности работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов нейропсихологического обследования. Реабилитационные и коррекционные методики, используемые в нейропсихологической практике.	Использовать различные приемы и техники ведения психологического консультирования лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ.	Разнообразными стратегиями проведения клиничко-психологического консультирования, реабилитационной и коррекционной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	С Р П	С Р	С Р
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
	Раздел 1. Основы нейропсихологии.						
1	Тема 1. Общие представления о связи функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением. Основные направления и задачи нейропсихологии.						
2	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Представления о трех структурно-функциональных блоках мозга человека А.Р. Лурия.						
	Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в						

	различных сферах психологического консультирования.						
3	Тема 3. Нейропсихологическое консультирование на амбулаторном этапе реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.						
4	Тема 4. Нейропсихологическое консультирование детей и подростков с трудностями обучения и их родителей.						
5	Тема 5. Нейропсихологическое консультирование людей пожилого и старческого возраста по вопросам нормального старения, мягкого когнитивного снижения, профилактики деменции.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
	Раздел 1. Основы нейропсихологии.	
1	Тема 1. Общие представления о связи функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением. Основные направления и задачи нейропсихологии.	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. История возникновения нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Проблема мозговой организации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Становление отечественной нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Реабилитационное направление как одно из важнейших направлений современной нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Психофизиологическое направление в нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (нейропсихология нормы).
2	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Представления о трех структурно-функциональных блоках мозга человека А.Р. Лурия.	Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: предпосылки возникновения и основные положения. Пересмотр понятий «симптом», «функция», «локализация». Разработка понятий «нейропсихологический синдром» и «нейропсихологический фактор». Концепция о трех структурно-функциональных блоках мозга человека А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
	Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в различных сферах психологического консультирования.	
3	Тема 3. Нейропсихологическое консультирование на амбулаторном этапе реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений произвольных движений и действий, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-личностной сферы при повреждениях головного мозга. Логика выявления нейропсихологических синдромов, возникающих при различных мозговых дисфункциях. Общие представления о современной холистической нейрореабилитации, о роли клинического психолога на различных ее этапах, в том числе в рамках амбулаторного консультирования.
4	Тема 4. Нейропсихологическое консультирование детей и подростков с трудностями обучения и их родителей.	Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей и подростков в массовой школе. Нарушения поведения (синдром дефицита внимания и гиперактивности (в том числе у подростков и взрослых)), нарушения формирования школьных навыков (дислексии,

		дисграфии, дискалькулии), несформированность ВПФ. Нейропсихологические особенности детей левшей. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками, имеющими отставания в развитии ВПФ. Консультирование родителей, имеющих детей с трудностями обучения, обусловленными нейропсихологическими причинами.
5	Тема 5. Нейропсихологическое консультирование людей пожилого и старческого возраста по вопросам нормального старения, мягкого когнитивного снижения, профилактика деменции.	Клинико-психологические аспекты старения. Нейропсихология нормального старения. Основные симптомы нормального старения. Типология нормального старения. Мягкое когнитивное снижение. Общие представления о нейропсихологических синдромах при деменциях позднего возраста, профилактика деменций. Консультирование людей пожилого и старческого возраста с учетом возрастных изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1.	Знать: Методологические и теоретические основы нейропсихологии и ее роль в проведении психологического консультирования. Особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска нейропсихологических нарушений для выбора стратегии ведения психологического консультирования.	Темы 1-5.	Устный опрос Реферат Эссе
	Уметь: анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики для их учета в процессе консультирования людей с нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ. Участвовать в составлении программ реабилитационной / коррекционной / консультативной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ	Темы 2-5.	Устный опрос Решение кейс-задач Доклады
	Владеть: Навыками анализа и обобщения результатов нейропсихологического обследования для проведения психологического консультирования.	Темы 2-5.	Устный опрос Решение кейс-задач Доклады
ПК-2.2.	Знать: Особенности работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов нейропсихологического обследования. Реабилитационные и коррекционные методики, используемые в нейропсихологической практике.	Темы 3-5.	Устный опрос Доклады
	Уметь: использовать различные приемы и техники ведения психологического	Темы 3-5.	Устный опрос Решение кейс-задач

	консультирования лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ.		Доклады
	Владеть: Разнообразными стратегиями проведения клинико-психологического консультирования, реабилитационной и коррекционной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями / индивидуальными особенностями функционирования ВПФ.	Темы 3-5.	Устный опрос Решение кейс-задач Доклады

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
	Раздел 1. Основы нейропсихологии.	
1	Тема 1. Общие представления о связи функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением. Основные направления и задачи нейропсихологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Представления о трех структурно-функциональных блоках мозга человека А.Р. Лурия.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
	Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в различных сферах психологического консультирования.	
3	Тема 3. Нейропсихологическое консультирование на амбулаторном этапе реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Тема 4. Нейропсихологическое консультирование детей и подростков с трудностями обучения и их родителей.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Тема 5. Нейропсихологическое консультирование людей пожилого и старческого возраста по вопросам нормального старения, мягкого когнитивного снижения, профилактика деменции.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глоzman Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.htm 1	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.htm 1	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-4481-0454-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90112.html	По логину и паролю
2	Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Глоzman Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
3	Глоzman Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Глоzman Ж.М., Соболева А.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
4	Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Глоzman Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
5	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю
6	Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т.В. Ахутина [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4481-0450-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90110.html	По логину и паролю
7	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
8	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90113.html	По логину и паролю
9	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / Семенович А.В.. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
10	Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4481-0455-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90121.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических

занятий по курсу «Нейропсихологические аспекты консультирования» рассматривается история создания и разработки нейропсихологических методов исследования больных с локальными поражениями мозга в России и за рубежом. Раскрываются основные принципы нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия), концепция нейропсихологического фактора и концепция синдромного анализа. Дается перечисление конкретных нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения нейропсихологического обследования больных с органическими поражениями мозга, правила подбора методик в зависимости от характера и локализации патологического процесса, его тяжести, возраста больного и других факторов, проведения анализа и интерпретации полученных результатов, написания развернутого структурированного психологического заключения. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов. Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными нарушениями ВПФ, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого нейропсихологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического диагноза или разработки плана исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи нейропсихологического исследования пациентов с органическими поражениями мозга с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета). Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, в оценке работы на семинарах, решения практических задач, качества выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит самостоятельная познавательная деятельность студента. Важно, чтобы студент не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения студенты должны научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Структурирование содержания дистанционного курса должно быть модульным, так, чтобы студент мог четко осознать свое продвижение от одного законченного блока материала к другому. Слишком крупные модули заметно снижают мотивацию к процессу обучения. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю), так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании). В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: собственно учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. Как показывает практика, при построении

дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации. Мультимедийные элементы создают дополнительные способности восприятию и запоминанию материала. Кроме того, мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить магистров с различными подходами в осуществлении консультативной помощи семье, воспитывающей приемного ребенка и ребенка с отклонениями в развитии. 2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 3. Уметь анализировать типологию отношения к ребенку и подбирать адекватные методы работы с семьей. 4. Закрепить и расширить знания о типах, стилях семейного воспитания, методах изучения внутрисемейных отношений.
Задачи дисциплины	1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 2. Отработка консультативных и диагностических умений. 3. Развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога. 4. Воспитание у студентов умения соблюдать деонтологические (юридические, профессиональные и моральные) принципы работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с психическими нарушениями, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Психология современной семьи», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Теория и практика психологического консультирования».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», «Психология подростков с отклонениями в развитии»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности в детском возрасте. 2. Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей для использования в ходе консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии 3. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. 4. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии	1. Разработать программу сопровождения семей с приемными детьми и детьми с особенностями в развитии. 2. Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	1. Базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы 2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний ребенка и использование результатов в консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии

с учетом возрастных и жизненных кризисов.		
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
1. Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих приемных детей и детей с особенностями развития родственников. 2. Принципы построения психотерапевтического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.	1. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 2. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 3. Анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии для выбора тактики проведения психотерапии с семьями, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии	1. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 2. Методами оценки эффективности проведенной психотерапии семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии, с учетом возрастных и жизненных кризисов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Психология ребенка с травмой потери кровной семьи.							
2.	Тема 2. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления.							
3.	Тема 3. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье.							
4.	Тема 4. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье.							
5.	Тема 5. Консультирование семей по вопросам нарушения поведения и успеваемости приемных детей.							
6.	Тема 6. Психология аномального развития и основные типы дизонтогенеза.							

7.	Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.							
8.	Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.							
9.	Тема 9. Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.							
10.	Тема 10. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций опорно-двигательного аппарата.							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4					4
	ИТОГО		108	8	20	8	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология ребенка с травмой потери кровной семьи.	Нарушение привязанности в детском возрасте, травма потери кровной семьи. Потеря семьи и процесс горевания. Влияние депривации на психологическое развитие ребенка.
2	Тема 2. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления.	Мотивация родительства как один из факторов психологической готовности к усыновлению. Методы психологической диагностики мотивации кандидатов в приемные родители для прогнозирования успешности / неуспешности усыновления, создания условий для адекватной психологической подготовки к усыновлению. Мотивов родительства: направленность на ребенка, направленность на себя, направленность на общество, направленность на семью и направленность от себя (экзистенциальные мотивы). Выявление в процессе консультирования дисфункциональных мотивов.
3	Тема 3. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье.	Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
4	Тема 4. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье.	Особенности общения и взаимодействия в приемной семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера приемного ребенка. Паттерны детско-родительского взаимодействия. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми. Критерии оценки методов воспитания приемного ребенка. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье.
5	Тема 5. Консультирование семей по вопросам нарушения поведения и успеваемости приемных детей.	Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ. Причины их формирования. Рекомендации для профилактики аддиктивного поведения. Школьные проблемы: трудности с успеваемостью и социализацией.

6	Тема 6. Психология аномального развития и основные типы дизонтогенеза.	Психология нормального и аномального развития. Характеристики и закономерности психического развития. Этиология дефекта. Основные типы дизонтогенеза.
7	Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.	Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Основные характеристики семьи ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии. Основы компенсирующего воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями на каждом возрастном этапе (младенческом, дошкольном, младшего школьного возраста).
8	Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с сенсорными нарушениями (зрения, слуха, речи). Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями. Приемы психотерапевтической работы в консультировании семей с сенсорными нарушениями. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка в процессе консультирования.
9	Тема 9. Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.	Проблема своевременной диагностики и вмешательства. Основные приемы и методы в консультировании родителей детей с РАС: оказание психологической поддержки для повышения родительской самооценки; изменение привычных паттернов взаимодействия с ребенком; обучение и разъяснения по поводу заболевания и симптомов. Модели психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
10	Тема 10. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушением функций ОДА. Стили и модели семейных взаимоотношений. Использование приемов гармонизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: 1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности в детском возрасте. 2. Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей для использования в ходе консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии 3. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического	Темы №1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)

	вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии с учетом возрастных и жизненных кризисов. Уметь: 1. Разработать программу сопровождения семей с приемными детьми и детьми с особенностями в развитии. 2. Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.		
	Владеть: 1. Базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. 2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний ребенка и использование результатов в консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.2	Знать: 1. Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих приемных детей и детей с особенностями развития родственников. 2. Принципы построения психотерапевтического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)

	Уметь: 1. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 2. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 3. . Анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии для выбора тактики проведения психотерапии с семьями, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: 1. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. 2. Методами оценки эффективности проведенной психотерапии семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии, с учетом возрастных и жизненных кризисов.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы (варианты на выбор)
1	Тема 1. Психология ребенка с травмой потери кровной семьи.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
2	Тема 2. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
3	Тема 3. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
4	Тема 4. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
5	Тема 5. Консультирование семей по вопросам нарушения поведения и успеваемости приемных детей.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).

6	Тема 6. Психология аномального развития и основные типы дизонтогенеза.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
7	Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
8	Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
9	Тема 9. Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
10	Тема 10. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018.— 224 с. — ISBN 978-5-9270-0375-4. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88063.html	По логину и паролю
2	Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87870.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст: электронный /	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10896.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю

3	Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79973.html	По логину и паролю
4	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю
5	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html	По логину и паролю
6	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю
7	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
8	Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. — Москва: Прометей, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-7042-2421-1. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24018.html	По логину и паролю
9	Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. — М.: Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18620.html	По логину и паролю
	Проблема сиротства в современной России : психологический аспект / Н.Н. Авдеева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-9270-0284-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51939.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ ЭБС IPRBooks. Договор No8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 No20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор No266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор No 24/139 от 13.02.2018, УПД No 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор No 24/139 от 13.02.2018, УПД No 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОВПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор No 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная No 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно) Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор No 85/658 от 26.02.2018, УПД No 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор No 85/658 от 26.02.2018, УПД No 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «No 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
---------------------------------	---

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества rpo.rf Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистра, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый магистр должен подготовить доклад (сообщение) по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (минимум один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование представлений об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов об особенностях функционирования психики человека при различных психических патологиях.

В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом. Студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

В процессе преподавания дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» помимо традиционных лекционных занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- Групповая дискуссия;
- Разбор историй болезней пациентов и заключений по результатам патопсихологического обследования;
- Просмотр и разбор интервью людей с различного рода психическими проблемами и их родственников, просмотр интервью родителей и приемных детей;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по проблеме.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ
РОДСТВЕННИКОВ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить магистров с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами. 2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 3. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов. 4. Изучить методологические основы психологического семейного консультирования.
Задачи дисциплины	1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим родственников с психическими расстройствами. 2. Ознакомление с современными методами исследования и диагностики психических нарушений. 3. Развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога. 4. Знакомство магистров со способами сохранения психического здоровья человека и предупреждением его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с психическими нарушениями, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Психология современной семьи», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Теория и практика психологического консультирования».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Психология подростков с отклонениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Специфику психического функционирования человека в норме и патологии для выбора стратегии ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Классификации и возможные причины возникновения психических отклонений для определения направлений психокоррекции и реабилитации.	Разработать программу сопровождения семей психически больных родственников. Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	1. Базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		

Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих психически больных родственников. Принципы построения психотерапевтического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.	Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе консультирования семей, имеющих психически больных родственников. Анализировать и учитывать состояние родственников пациента с целью выстраивания подходящих адекватных стратегий консультирования.	Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов семьи, особенностей психического статуса и диагноза больного члена семьи (идентифицируемого пациента). Методами и приемами определения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера для эффективного проведения консультативного процесса с семьей, имеющей психически больного родственника . Навыками определения стратегии семейного консультирования с учетом личностных особенностей и функциональных состояний психически больного родственника и членов его семьи.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Основы семейного консультирования в психиатрии.							
2.	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с аффективными расстройствами.							
3.	Тема 3. Консультирование семей детей и подростков с суицидальным и несуицидальным самповреждающим поведением.							
4.	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами.							
5.	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения.							
6.	Тема 6. Консультирование семей, имеющих детей с нарушением развития.							
7.	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными							

	с употреблением психоактивных веществ.							
8.	Тема 8. Консультирование семей пациентов с диагнозом шизофренического спектра.							
9.	Тема 9. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста.							
10.	Тема 10. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения.							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4					4
	ИТОГО		108	8	20	8	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы семейного консультирования в психиатрии.	Основные понятия семейной системной терапии. Диагностика особенностей детско-родительских отношений. Постановка задач терапевтической работы с семьей с психически больным родственником. Особенности работы с семьями в рамках психиатрического стационара.
2	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с аффективными расстройствами.	Аффективные расстройства: классификация, диагностика, основные причины возникновения (расстройства депрессивного спектра, расстройства биполярного спектра). Особенности консультирования семей, имеющих родственников с аффективными нарушениями. Работа с родственниками пациентов с БАР.
3	Тема 3. Консультирование семей детей и подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением.	Проблема суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков: феноменология, причины, факторы риска. Основные направления работы с семьей подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением. Способы профилактики.
4	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами.	Обсессивно-компульсивное расстройство: причины, симптомы, проявление у взрослых и детей. Симптомы тревожно-фобических нарушений: панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии, ГТР. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с тревожными и паническими психическими расстройствами.
5	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения.	Расстройства пищевого поведения: классификация, диагностика, основные причины возникновения. Роль семьи в лечении нарушений пищевого поведения (основные протоколы работы в рамках амбулаторной и стационарной помощи).
6	Тема 6. Консультирование семей, имеющих детей с нарушением развития.	Виды психического дизонтогенеза. Проблема раннего выявления признаков нарушения психического развития детей и организации своевременного вмешательства. Помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением развития.

7	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Современные исследования психологии зависимости. Обзор современных стратегий психологического сопровождения лиц, зависимых от психоактивных веществ. Оценка эффективности психологических интервенций в наркологии. Функциональный анализ при реабилитации лиц, зависимых от психоактивных веществ. Специфика консультирования семей с родственниками, употребляющих ПАВ.
8	Тема 8. Консультирование семей пациентов с диагнозом шизофренического спектра.	Расстройства шизофренического спектра: классификация, этимология и патогенез. Основные направления помощи пациентам с эндогенными расстройствами. Особенности консультирования семей пациентов с диагнозом шизофренического спектра. Вопросы социальной реабилитации пациентов.
9	Тема 9. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста.	Различные формы деменции, депрессии, тревожные и соматизированные расстройства. Проблема своевременной диагностики нейродегенеративных заболеваний. Особенности консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с психическими расстройствами.
10	Тема 10. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения.	Нарушение психосексуального развития. Психогенные сексуальные дисфункции. Проблемы дифференциальной диагностики гендерной дисфория в подростковом возрасте. Специфика консультирования семей с родственниками, имеющих нарушения половой идентификации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: 1. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии для выбора стратегии ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 2. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. 3. Классификации и возможные причины возникновения психических отклонений для определения направлений психокоррекции и реабилитации.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)

	Уметь: 1. Разработать программу сопровождения семей психически больных родственников. 2. Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: 1. Базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.2	Знать: 1. Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих психически больных родственников. 2. Принципы построения психотерапевтического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: 1. Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 2. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 3. Анализировать и учитывать состояние родственников пациента с целью выстраивания подходящих адекватных стратегий консультирования. Владеть: 1. Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов семьи, особенностей психического статуса и диагноза больного члена семьи (идентифицируемого пациента). 2. Методами и приемами определения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера для эффективного проведения консультативного процесса с семьей, имеющей психически больного родственника 3. . Навыками определения стратегии семейного консультирования с учетом личностных особенностей и	Темы №№1-10	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3.Задания для самостоятельной работы 4. Ситуационные задачи (кейсы)

	функциональных состояний психически больного родственника и членов его семьи.		
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы (варианты на выбор)
1	Тема 1. Основы семейного консультирования в психиатрии.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
2	Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с аффективными расстройствами.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
3	Тема 3. Консультирование семей детей и подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
4	Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
5	Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
6	Тема 6. Консультирование семей, имеющих детей с нарушением развития.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
7	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
8	Тема 8. Консультирование семей пациентов с диагнозом шизофренического спектра.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
9	Тема 9. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).
10	Тема 10. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения.	Написание реферата, эссе. Подготовка доклада. Творческие задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи (кейсы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / Варга А.Я.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/88313.html	По логину и паролю
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88407.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Грюнвальд, Б. Консультирование семьи / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитовой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html	По логину и паролю
3	Дереча, В. А. Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — ISSN 2227-8397.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21849.html	По логину и паролю
4	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88300.html	По логину и паролю
5	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю
6	Стайнер, Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов: монография/ Дж. Стайнер — М.: Когито-Центр, 2010.— 237 с. — ISBN 978-5-89353-325-5. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3900.html	По логину и паролю

7	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31711.html	По логину и паролю
8	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ ЭБС IPRBooks. Договор No8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 No20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор No266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор No 24/139 от 13.02.2018, УПД No 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор No 24/139 от 13.02.2018, УПД No 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОбПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор No 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная No 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)
--	---

	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор No 85/658 от 26.02.2018, УПД No 42 от 05.03.2018 срок действия – Бес-срочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор No 85/658 от 26.02.2018, УПД No 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «No 2017611267, Срок действия – бессрочно.) Aster Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества ppo.pf Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
--	--

	http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистра, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый магистр должен подготовить доклад (сообщение) по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (минимум один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование представлений об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих

психически больных родственников, а также, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов об особенностях функционирования психики человека при различных психических патологиях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом. Студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления

резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

В процессе преподавания дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» помимо традиционных лекционных занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- Групповая дискуссия;
- Разбор историй болезней пациентов и заключений по результатам патопсихологического обследования;
- Просмотр и разбор интервью людей с различного рода психическими проблемами и их родственников;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по проблеме.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. сформировать у магистров профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в развитии подростков; 2. выработать у магистров навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики подростков с отклонениями в развитии; 3. изучить принципы дифференциальной диагностики отклонений в развитии подростков; 4. изучить особенности психических процессов и эмоционально-волевой сферы у подростков с отклонениями в развитии.
Задачи дисциплины	1. систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения отклонений в развитии подростков; 2. формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины; 3. изучение особенностей закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях подростков; 4. формирование умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по реабилитации, коррекции, социальной адаптации подростков с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология подростков с отклонениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Психология современной семьи, Возрастная психология, Актуальные проблемы девиантологии, Проблемы современной психиатрии, Детская клиническая психология, Методы клинико-психологической диагностики.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов
------------------------	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Специфику психического функционирования подростков в норме и патологии. Факторы нарушения развития у подростков с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.	Определять специфику психического функционирования подростков в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.	Принципами организации психологического исследования факторов риска и кризисов развития подростков с отклонениями в развитии. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов. Способами организации диагностики функционирования психических процессов и состояний подростков в норме и патологии.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов подросткового периода. Методологию психодиагностики подростков с отклонениями в развитии, возможности и ограничения используемых диагностических методов.	Разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям патопсихологического исследования подростков с отклонениями в развитии.	Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом функционировании подростков с отклонениями в развитии. Методами диагностики, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в подростковом возрасте.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии						
2	Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии						
3	Виды отклонений в развитии подростков						
4	Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития						
5	Психологические особенности подростков с нарушением зрения						
6	Психологические особенности подростков с нарушением слуха						
7	Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата						
8	Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии	Понятие «нормы» и «отклонения» в психологии. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект» как физического или психического недостатка, вызывающего нарушения нормального развития ребенка. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития». «Дизонтогенез» как термин, обозначающий различные формы нарушений онтогенеза. Сущность феномена дизонтогенеза и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Системные нарушения в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе формирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы.
2	Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие закономерности психического развития детей. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности нарушений развития у детей. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика разных категорий детей).
3	Виды отклонений в развитии подростков	Этиология отклонений в развитии (биологические факторы; время повреждения; мозговая локализация процесса и степень его распространенности; интенсивность повреждения мозга; социальные

		факторы). Физические отклонения: нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Психические отклонения: задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения речи и эмоционально-волевой сферы. Педагогические отклонения: педагогическая запущенность, игнорирование обучения. Социальные отклонения: асоциальное поведение, инфантильность, склонность к алкоголизму, бродяжничеству, гнев, фобии, безволие, внушаемость и т.п. Сложность разграничения от естественного проявления характера подростка.
4	Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития	Современные классификации умственной отсталости: по степени выраженности дефекта, по этиологии, с учетом времени повреждения мозга, по состоянию основных нервных процессов, по состоянию деятельности, по обучаемости. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых подростков. Учебные возможности умственно отсталых школьников. Особенности физического развития умственно отсталых подростков.
5	Психологические особенности подростков с нарушением зрения	Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательных процессов у подростков с нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения. Формирование и развитие представлений у подростков с глубокими нарушениями зрения. Развитие речи у незрячих и у слабовидящих подростков. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Условия и процедура психологического обследования подростков с нарушениями зрения. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений.
6	Психологические особенности подростков с нарушением слуха	Классификация детей, имеющих нарушение слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис). Проблемы компенсации глухоты. Особенности сформированности высших психических функций у подростков с нарушением слуха. Мышление глухих и слабослышащих детей. Развитие речи в условиях нарушения слуховой функции. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия подростков с недостатками слуха.
7	Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	Нарушение двигательных функций. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз. Трудности формирования двигательных навыков. Нарушение сенсорных функций: тактильного, слухового, зрительного восприятия. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза. Нарушение речи. Нарушение письма. Особенности социальной среды подростков с ДЦП. Варианты психического инфантилизма у подростков с ДЦП. Нарушение взаимодействия с окружающими. Варианты родительского отношения к подросткам, страдающим ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с ДЦП и причины их вызвавшие. Специфика экспериментально-психологического обследования подростков с ДЦП. Основные направления психокоррекционной работы подростков с ДЦП.
8	Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Понятия «интеграция» (социальная, педагогическая). Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Модели интегрированного обучения. Психологическая готовность

		(отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка – инвалида. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование): о реализации программы интегрированного обучения. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Опыт и перспективы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Оказание подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной, профилактической и другой специализированной помощи.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-2.1	Знать: Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Специфику психического функционирования подростков в норме и патологии. Факторы нарушения развития у подростков с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.	Тема 1. Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии. Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков. Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития.	Устный опрос
	Уметь: определять специфику психического функционирования подростков в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.	Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков. Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития. Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	Устный опрос
	Владеть: Принципами организации психологического исследования факторов риска и кризисов развития подростков с отклонениями в развитии. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов. Способами организации диагностики функционирования психических процессов и состояний подростков в норме и патологии.	Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков. Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития. Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	Устный опрос

ПК-2.2	Знать: Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов подросткового периода. Методологию психодиагностики подростков с отклонениями в развитии, возможности и ограничения используемых диагностических методов.	Тема 1. Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии. Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков.	Устный опрос
	Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям патопсихологического исследования подростков с отклонениями в развитии.	Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков. Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития. Тема 5. Психологические особенности подростков с нарушением зрения. Тема 6. Психологические особенности подростков с нарушением слуха. Тема 7. Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	Устный опрос
	Владеть: Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом функционировании подростков с отклонениями в развитии. Методами диагностики, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в подростковом возрасте.	Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков. Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития. Тема 5. Психологические особенности подростков с нарушением зрения. Тема 6. Психологические особенности подростков с нарушением слуха. Тема 7. Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

	развитии	подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Виды отклонений в развитии подростков	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Психологические особенности подростков с нарушением зрения	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Психологические особенности подростков с нарушением слуха	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рожественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рожественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:— Режим доступа: для	http://www.iprbookshop.ru/89319.html	По логину и паролю

	авторизир. пользователей		
2	Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафиров. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9270-0111-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:— Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1	https://www.iprbookshop.ru/110004.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забражная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISSN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
4	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3	http://www.iprbookshop.ru/60021.html	По логину и паролю
5	Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка. Риски и возможности : монография / Л. В. Тарабакина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-4263-0518-2	https://www.iprbookshop.ru/75833.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования»

	Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества pno.pф
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» являются: 1. Сформировать у магистров профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в интеллектуальном развитии. 2. Выработать у студентов навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики детей с необратимым интеллектуальным дефектом. 3. Развивать навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития. 4. Изучить особенности эмоционально-волевой сферы, личности и отдельных психических процессов у лиц с интеллектуальной недостаточностью.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» заключаются в: 1. Систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения нарушений интеллекта. 2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины. 3. Изучение особенностей познавательной деятельности и личности лиц с нарушениями интеллекта. 4. Формирование умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с нарушениями интеллекта, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у студентов гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Изучение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Детская клиническая психология», «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов.	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Специфику психического функционирования лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Выявлять специфику психического функционирования человека с интеллектуальными нарушениями с учетом кризисов развития и различных факторов риска	Принципами организации психологического исследования психического функционирования у лиц с интеллектуальными нарушениями
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Клинико-психологические методы для выявления специфики психического функционирования у лиц, имеющих интеллектуальные нарушения	Применять методики психологического обследования с целью выявления интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых людей	Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний человека с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных этапов и кризисов развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПЗ/Пр	С Р П	
1	Введение в психологию лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.						
2	Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления						
3	Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью						
4	Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями						
5	Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития.						
6	Психология лиц с деменцией.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Тема 1.	Введение в психологию лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Проблема умственной отсталости и развитие психики лиц с интеллектуальной недостаточностью. Исторические пути исследования интеллектуальной недостаточности. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
Тема 2.	Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	Психологические особенности детей дошкольного возраста со сниженным интеллектом вследствие генетических заболеваний, органического поражения центральной нервной системы и других причин.
Тема 3.	Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью	Особенности познавательной деятельности. Особенности развития высших психических функций. Личность и поведение. Возможности обучения и инвалидность.
Тема 4.	Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями	Нарушения самосознания и поведения. Проблемы социальной адаптации и интеграции. Дифференциальная диагностика интеллектуальных возможностей подростков с интеллектуальными нарушениями.
Тема 5.	Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития.	Социальная адаптация и социальное устройство. Проблемы общения. Правонарушения.
Тема 6.	Психология лиц с деменцией.	Диагностика нарушений интеллекта вследствие психических заболеваний. Нарушения когнитивных функций после травмы. Возможности компенсации и коррекции. Социальная адаптация, возможности трудоустройства и инвалидность. Деменция у пожилых.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-2.1	Знать: Специфику психического функционирования лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах	Тема 1. Введение в психологию лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Тема 2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	Практические задания. Доклад, эссе.
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с интеллектуальными нарушениями с учетом кризисов развития и различных факторов риска	Тема 3. Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью Тема 4. Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями	Устный опрос. Доклад. Реферат.
	Владеть: Принципами организации психологического исследования психического функционирования у лиц с интеллектуальными нарушениями	Тема 5. Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития. Тема 6. Психология лиц с деменцией.	Компьютерная презентация.
ПК-2.2	Знать: Клинико-психологические методы для выявления специфики психического функционирования у лиц, имеющих интеллектуальные нарушения	Тема 2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	Эссе.
	Уметь: применять методики психологического обследования с целью выявления интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых людей	Тема 3. Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью Тема 4. Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями Тема 5. Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития. Тема 6. Психология лиц с деменцией.	Доклад, реферат, компьютерная презентация.
	Владеть: Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний человека с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных этапов и кризисов развития	Тема 3. Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью Тема 4. Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями Тема 5. Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития. Тема 6. Психология лиц с деменцией.	Доклад. Реферат. Компьютерная презентация.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Доклад. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с

		источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. <u>Этапы работы над докладом</u> Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования. <u>Структура доклада:</u> - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. <u>Требования к оформлению доклада</u> Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.
2	Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	Эссе. Методические рекомендации по написанию эссе Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

		Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. <u>Структура эссе:</u> 1.Титульный лист. 2.Введение: изложение обоснования выбора темы. 3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. 4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования. <u>Как подготовить и написать эссе?</u> Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: - исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.
3	Психология школьников с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. <u>Этапы работы над докладом</u> Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования. <u>Структура доклада:</u> - титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость

		и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников. <u>Требования к оформлению доклада</u> Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.
4	Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями	Реферат. <i>Методические рекомендации по написанию реферата</i> Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. <u>Основные этапы работы над рефератом.</u> В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы. Написание реферата. <u>Структура реферата</u> <i>Введение</i> Введение должно содержать следующие элементы: а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала,

		корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов). Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы.
5	Психология взрослых с нарушением интеллектуального развития.	Компьютерная презентация. <u>Текстовая информация:</u> размер шрифта: 24–36 пункта (заголовок), 18–24 пунктов (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. <u>Графическая информация:</u> рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. <u>Анимация</u> Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории. <u>Звук</u> - звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; - фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле. Рекомендации к содержанию презентации. <u>По содержанию:</u> На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно. <u>По оформлению</u> На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае – и руководителя проекта) и дата создания.

		Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания. Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией. Общие правила оформления презентации <u>Титульный лист</u> 1. Название презентации. 2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год. 3. Логотип образовательного учреждения. <u>Заголовки</u> 1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). 2. В конце точка не ставится. 3. Анимация, как правило, не применяется. <u>Текст</u> 1. Форматируется по ширине. 2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. 3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку. 4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка. 5. На схемах текст лучше форматировать по центру. 6. В таблицах – по усмотрению автора. 7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка. 8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле). <u>Графика</u> 1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством. 2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения». <u>Анимация</u> Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. <u>Список литературы</u> 1) Фамилия и инициалы автора; 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.); 3) Общее обозначение материала; 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.); 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.; 6) Данные о повторности издания; 7) Место издания; 8) Издательство; 9) Год издания; 10) Количество или интервал страниц.
6	Психология лиц с деменцией.	<u>Текстовая информация:</u>

размер шрифта: 24–36 пункта (заголовок), 18–24 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Общие правила оформления презентации

Титульный лист

1. Название презентации.

2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

3. Логотип образовательного учреждения.

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.

3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Список литературы

1) Фамилия и инициалы автора;

2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);

3) Общее обозначение материала;

4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);

5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;

6) Данные о повторности издания;

7) Место издания;

8) Издательство;

9) Год издания;

10) Количество или интервал страниц.

Текстовая информация:

размер шрифта: 24–36 пункта (заголовки), 18–24 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилизового оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле. Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Общие правила оформления презентации

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип образовательного учреждения.

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

	8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле). <u>Графика</u> 1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством. 2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения». <u>Анимация</u> Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. <u>Список литературы</u> 1) Фамилия и инициалы автора; 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.); 3) Общее обозначение материала; 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.); 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.; 6) Данные о повторности издания; 7) Место издания; 8) Издательство; 9) Год издания; 10) Количество или интервал страниц.
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	— http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html —	По логину и паролю
	Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина,	URL: http://www.iprbookshop.ru/23994	По логину и паролю

	Т. М. Уманская. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	html —	
	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
	Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/13027.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html —	По логину и паролю
	Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: http://www.iprbookshop.ru/19455.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области групповой психологической работы, включая навыки ведения психотерапевтических и тренинговых групп, а также управления групповой динамикой.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Теоретические основы групповой динамики; стадии развития группы (по Б. Такмену); специфику терапевтических факторов групповой работы (интерперсонализация, сплоченность).	Разрабатывать программы психологического сопровождения для различных целевых аудиторий (тренинги навыков, терапевтические группы поддержки). Проектировать структуру группового занятия с учетом фазы развития группы.	Технологиями разработки программ групповой психологической помощи и методами оценки эффективности групповой работы.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов	Закономерности протекания групповых процессов; механизмы группового давления и конформизма; методы анализа группового взаимодействия.	Управлять групповой динамикой; применять техники фасилитации дискуссии; работать с сопротивлением участников и подгрупповыми коалициями.	Методами проведения групповой дискуссии, техниками разогрева (разминки) и процедурами завершения групповой сессии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Феноменология группы	Группа как система. История групповой терапии (Морено, Ялом). Факторы эффективности группы. Этика ведущего.					
Раздел 2. Групповая динамика	Стадии развития группы. Роли участников. Групповые нормы и лидерство. Работа с агрессией и конфликтами.					
Раздел 3. Техники групповой работы	Методы активизации группы: психогимнастика, социометрия, шеринг. Обработка обратной связи.					
Раздел 4. Специфика форматов	Тренинговые группы vs Терапевтические группы. Балинтовские группы. Супервизорские группы.					

Раздел 5. Ведущий группы	Личность ведущего. Перенос и контрперенос в группе. Профессиональное выгорание консультанта.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/155387/details	По логину и паролю
2.	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89734/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бисалиев, Р. В. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-2616-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154443/details	По логину и паролю
2.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/20234/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области телесно-ориентированной психотерапии (ТОП), понимание единства телесного и психического функционирования, а также освоение практических навыков работы с мышечным панцирем и вегетативными проявлениями стресса.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения	Биопсихосоциальную модель травмы; теорию «мышечного панциря» В. Райха; концепцию «энергии» и заземления; базовые принципы бодинамического анализа структуры характера.	Проводить первичную диагностику телесного блока через визуальное наблюдение и пальпацию; составлять программу ТОП-сессии для индивидуальной и групповой работы.	Методами вербального и невербального контакта; техниками заземления, центрирования и работы с границами; навыками создания безопасного сеттинга для телесной работы.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов			

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теоретические основы ТОП	История развития: от В. Райха до современных интегративных подходов. Понятие энергии, заряда и разрядки. Этика телесной терапии и понятие границ.					
Раздел 2. Анатомия характера	Характерологические структуры (шизоидная, оральная, мазохистская, психопатическая, ригидная) по Л. Марчер. Связь типа привязанности и мышечного паттерна.					
Раздел 3. Работа с телом	Базовые техники: заземление, дыхание, центрирование. Работа с прикосновением и контактными границами. Безопасность клиента.					
Раздел 4. Работа с симптомом	Телесные метафоры симптомов. Работа с хронической болью и напряжением. Ресурсные точки тела.					
Раздел 5. Интеграция	Связь телесного процесса с образами и эмоциями. Техники интеграции опыта после глубокой проработки.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии: антология / под редакцией С. А. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-7312-0926-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89304/details	По логину и паролю
2.	Баскаков, В. Ю. Танатотерапия: теоретические основы и практическое применение / В. Ю. Баскаков. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-94193-807-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89798/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен, Р. Фрейгер, М. Фельденкрайз [и др.] ; составители В. Ю. Баскаков, под редакцией В. Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89808/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

обеспечение, том числе отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины « Основы управления психологической службой » является формирование системы представлений об организации мероприятий психологического консультирования населения
Задачи дисциплины	- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях; - формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДЭ «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования; Психология профессиональной деятельности и супервизия; Теория и практика психодиагностики; Психология стресса и совладающего поведения.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое	ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-3.1. организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-3.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

	благополучие человека;		
--	------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-3.1. организует мероприятий психологического консультирования населения		
Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	Анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-3.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Развитие системы психологической службы в современной психологической							

	науке и практике							
2.	Организация психологических служб в медицинских организациях							
3.	Организация психологических служб в образовании							
4.	Организация психологической службы МЧС							
5.	Организация психологических служб в силовых структурах							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4					4
	ИТОГО		72	8	12	4	44	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Общие принципы работы психологической службы. Основные направления деятельности психологических центров для населения
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	Роль психолога в системе здравоохранения. Алгоритм внедрения специалистов-психологов в структуру и общее функционирование лечебно-профилактического учреждения. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в медицинских учреждениях. Должностная инструкция медицинского психолога. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения. Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников
3	Организация психологических служб в образовании	История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
4	Организация психологической службы МЧС	Структура и задачи психологической службы МЧС России. Задачи и функции специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи
5	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Пенитенциарно-психологические службы в структуре ФСИН РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-3.1	Знать: Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Устный опрос Тестирование Доклад
	Уметь: Анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса
	Владеть: Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Устный опрос Разработка кейса
ПК-3.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Тестирование доклад
	Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб	Разработка кейса по

		в силовых структурах	
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа: описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений
Задачи дисциплины	- раскрыть специфику понятия корпоративной культуры; - ознакомить с историей развития представлений о корпоративной культуре в России и других странах; -показать студентам различные подходы к исследованию явлений и феноменов корпоративной культуры; - раскрыть специфику корпоративной культуры сотрудников психологической службы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДЭ «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования; Психология профессиональной деятельности и супервизия; Теория и практика психодиагностики; Психология стресса и совладающего поведения.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	ПК-3.1. организует мероприятий психологического консультирования населения
			ПК-3.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-3.1. организует мероприятий психологического консультирования населения		
Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-3.2 проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры							

2.	Формирование и поддержание корпоративной культуры							
3.	Корпоративные стандарты. Этический кодекс							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4					4
	ИТОГО		72	8	12	4	44	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры	Определение «корпоративной культуры» и подходы к ее изучению. Основные типологии корпоративных культур. Функции и характеристики корпоративной культуры. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. В. А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические). Характеристики корпоративной культуры: осознание работником своего места в компании (группе); тип совместной деятельности; нормы поведения; тип управления; культура общения; система коммуникаций; деловой этикет; традиции компании; особенности трактовки полномочий и ответственности; трудовая этика. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран). Типы, виды и составляющие корпоративной культуры
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Методы и технологии диагностики корпоративной культуры. Анализ элементов (ценностей, кредо, миссии организации). Факторы, влияющие на уровень формирования и развития корпоративной культуры. Оценка управленческих навыков. Рейтинговые оценки сотрудников. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, выявление социально-психологического климата. Построение профиля корпоративной культуры. Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности). Этический кодекс психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			

ПК-3.1	Знать: Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Устный опрос Тестирование
	Уметь: Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Устный опрос Разработка кейса
ПК-3.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Тестирование доклад
	Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры Типы и виды корпоративной культуры	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Описание материально-технической базы	

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта):

1. Описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию по следующим пунктам: Анализ конфликтов; Разрешение конфликтов; Стили поведения в конфликте, стратегии и тактики; Управление конфликтами

2. Проектирование изменений корпоративной культуры, механизмы развития корпоративной культуры, стратегии развития корпоративной культуры

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование комплексных знаний о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии; 2. развитие у обучающихся представлений о феноменологии психических и поведенческих нарушений и их месте в обыденной жизни, а также о трудностях, с которыми встречаются в своей профессиональной деятельности психологи; 3. освоение методов и подходов применяемых в клинической психологии для повышении адаптивных ресурсов человека, охраны его психического и соматического здоровья.
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с современными теоретическими, методологическими и практическими проблемами и возможностями клинической психологии; 2. систематизация знаний о современных психологических подходах к концептуализации наиболее эпидемиологически и социально значимых психических и поведенческих расстройств; 3. приобретение, освоение и отработка студентами навыков психологической диагностики и концептуализации единичного случая – человека с нарушением психологической адаптации в обыденной жизни; 4. формирование у обучающихся клинико-психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология обыденной жизни относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Психология развития человека, Теория, методология и практика психологического консультирования, психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психотерапии, Детская клиническая психология, Актуальные проблемы психосоматики, Актуальные проблемы девиантологии, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинико-психологической диагностики, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов
-----------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Актуальные проблемы клинической психологии							
2.	Клинико-психологические феномены обыденной жизни							
3.	Клиническая психология отклоняющегося поведения							
4.	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4					4

	ИТОГО		72	8	8	-	52	4
--	--------------	--	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Актуальные проблемы клинической психологии	Определение, объект и предмет современной клинической психологии. Функции и задачи клинического психолога в решении проблем, связанных с нарушениями функционирования обыденной жизни.
2	Клинико-психологические феномены обыденной жизни	Феноменология стресса и совладающего поведения личности. Влияние стресса на обыденную жизнь. Понятие устойчивости личности. Соотношение самоидентичности индивида и непереносимости неопределенности. Телесность как сфера обыденной жизни. Здоровье и болезнь как субъективное переживание обыденного. Психологические последствия развития информационных технологий.
3	Клиническая психология отклоняющегося поведения	Основные понятия, типология и подходы к рассмотрению девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Химические и нехимические зависимости. Делинквентное поведение. Сексуальные девиации. Нарушения пищевого поведения. Зависимость от гаджетов.
4	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Определение эмоционального выгорания, психологические и медицинские аспекты выгорания. Механизмы формирования выгорания. Методы диагностики, самопомощи и коррекции людям с признаками эмоционального выгорания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать: Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Практические задания
	Уметь: Устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Практические задания
	Владеть: Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни	Практические задания

		Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Актуальные проблемы клинической психологии	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Клинико-психологические феномены обыденной жизни	
3	Клиническая психология отклоняющегося поведения	
4	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина С.А. Клиническая психология : учебное пособие / Ведехина С.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В.А.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5.	https://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колб Б. Мозг и поведение. Введение / Колб Б., Уишоу И.К., Тески Дж.К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 790 с. — ISBN 978-5-93208-619-3.	https://www.iprbookshop.ru/129439.html	По логину и паролю
2	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с.	https://www.iprbookshop.ru/83834.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

систем	http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
--------	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СЛУЧАЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии. 2. Освоение навыков биопсихосоциальной концептуализации клинического случая (психические расстройства).
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине. 2. Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода. 3. Приобретение представлений о системе биологических, социальных и психологических факторов в структуре этиопатогенеза психических расстройств. 4. Освоение технологий биопсихосоциальной концептуализации клинического случая.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биопсихосоциальная концептуализация в клинической психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Психология развития человека, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология индивидуальных различий
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Актуальные проблемы девиантологии, Методы психотерапии в консультировании, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинко-психологической диагностики, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов
-----------------	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологического сопровождения		
Различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов		
Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Навыками обобщения результатов психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода							
2.	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине							
3.	Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии							
4.	Раздел 2. Факторы развития							

	заболеваний							
5.	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей							
6.	Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств							
7.	Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом							
8.	Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств							
9.	Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4					4
	ИТОГО		72	8	8	-	52	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода.	
2	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине.	Основные положения. История создания биопсихосоциальной модели в медицине.
3	Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное направления в клинической психологии: подходы, модели, методы.
4	Раздел 2. Факторы развития заболеваний	
5	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей	Биологические, психологические, социальные факторы развития аддикции. Медико-биологическая модель объяснения. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов аддикций.
6	Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития аффективных расстройств. Факторы риска развития рекуррентной депрессии. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов аффективных расстройств.
7	Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом	Биологические, психологические, социальные факторы развития тревожных расстройств. Связь факторов развития тревожных и аффективных расстройств. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов тревожных расстройств.
8	Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития шизофрении. Генетические исследования развития шизофрении. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов шизофрении.
9	Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов обсессивно-компульсивных расстройств.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи и психологической сопровождения клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Устный опрос
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
	Владеть: навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
ПК-2.2	Знать: Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
	Владеть: Навыками обобщения результатов психологического обследования	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств	Устный опрос

		Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода. Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Раздел 2. Факторы развития заболеваний Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Фролова Ю.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2.	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / Б.С. Алишев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0168-2.	https://www.iprbookshop.ru/47560.html	По логину и паролю
2	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4.	https://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю
3	Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие / Фролова Ю.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. —	https://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины